

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Организация работы с молодежью»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 Организационный практикум**

**Направление подготовки (специальность) 39.03.03 Организация работы с
молодежью**

**Профиль подготовки (специализация) Организация работы с молодежью на
региональном и муниципальном уровне**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Оренбург 2015 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организационный практикум» является:

- формирование и совершенствование профессиональных умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных), развитие профессиональной культуры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационный практикум» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Организационный практикум» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

| Дисциплина | Раздел |
|----------------|--------------------|
| Обществознание | Человек и общество |

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

| Дисциплина | Раздел |
|---|---|
| Профилактика девиантного поведения молодежи | Характеристика отдельных видов девиантного поведения и технологии их профилактики |
| Социальные технологии работы с молодежью | Основные технологии социальной работы с молодежью |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

| Индекс и содержание компетенции | Знания | Умения | Навыки и (или) опыт деятельности |
|---|---|--|---|
| ПК-16 - способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений | 1 этап: основ моделирования, прогнозирования и проектирования в профессиональной деятельности; 2 этап: особенностей социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и | 1 этап: планировать социально-проектную деятельность детских и молодежных общественных организаций и объединений 2 этап: организовывать социально-проектную деятельность детских и молодежных общественных организаций и объединений | 1 этап: участия в планировании социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений 2 этап: участия в организации социально-проектной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | объединений | | детских и молодежных общественных организаций и объединений |
| ПК-19 - готовность участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ | 1 этап: основных видов социальных проектов по реализации молодежных программ 2 этап: специфики социальных проектов по реализации молодежных программ | 1 этап: планировать социальные проекты по реализации молодежных программ 2 этап: разрабатывать социальные проекты по реализации молодежных программ | 1 этап: планирования социальных проектов по реализации молодежных программ 2 этап: организации социальных проектов по реализации молодежных программ |
| ПК-22 - способность использовать инновационные организационные и управлеченческие технологии в работе с молодежью | 1 этап: инновационных организационных технологий в работе с молодежью 2 этап: управлеченческих технологий в работе с молодежью | 1 этап: использовать инновационные организационные технологии в работе с молодежью 2 этап: использовать управлеченческие технологии в работе с молодежью | 1 этап: применения инновационных организационных и управлеченческих технологий в работе с молодежью; 2 этап: планирования и решения теоретических и практических задач |

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Организационный практикум» составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

| № п/п | Вид учебных занятий | Итого КР | Итого СР | Семестр № 1 | | Семестр № 2 | |
|----------|---------------------|----------|----------|-------------|----|-------------|----|
| | | | | КР | СР | КР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----|----|-------|---|-------|----|----|
| 1 | Лекции (Л) | | | | | | | |
| 2 | Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | | |
| 3 | Практические занятия (ПЗ) | | | | | | | |
| 4 | Семинары(С) | 72 | | 34 | | 38 | | |
| 5 | Курсовое проектирование (КП) | | | | | | | |
| 6 | Рефераты (Р) | | | | | | | |
| 7 | Эссе (Э) | | | | | | | |
| 8 | Индивидуальные домашние задания (ИДЗ) | | | | | | | |
| 9 | Самостоятельное изучение вопросов (СИВ) | | 11 | | | | | 11 |
| 10 | Подготовка к занятиям (ПкЗ) | | 21 | | 9 | | 12 | |
| 11 | Промежуточная аттестация | 4 | | 2 | | 2 | | |
| 12 | Наименование вида промежуточной аттестации | x | x | зачет | | зачет | | |
| 13 | Всего | 108 | 32 | 2 | 9 | 40 | 32 | |

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|--|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1. | Раздел 1 Технология познавательной деятельности | 1 | | | | 8 | | x | | | 2 | x | ПК-19 |
| 1.1. | Тема 1 Организация познавательной деятельности | 1 | | | | 4 | | x | | | 1 | x | ПК-19 |
| 1.2. | Тема 2 Технология научно-исследовательской деятельности | 1 | | | | 4 | | x | | | 1 | x | ПК-19 |
| 2. | Раздел 2 Методика социального проектирования | 1 | | | | 8 | | x | | | 2 | x | ПК-16 ПК-22 |
| 2.1. | Тема 3 Проекты | 1 | | | | 4 | | x | | | 1 | x | ПК-16 ПК-22 |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|---|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 2.2. | Тема 4 Коммуникации в проектной деятельности | 1 | | | | 4 | | x | | | 1 | x | ПК-16 ПК-22 |
| 3. | Раздел 3 Социально-культурные технологии (СКТ) | 1 | | | | 12 | | x | | | 3 | x | ПК-16 ПК-19 |
| 3.1. | Тема 5 Социально-культурные технологии и творчество | 1 | | | | 4 | | x | | | 1 | x | ПК-16 ПК-19 |
| 3.2. | Тема 6 Социокультурная коммуникация | 1 | | | | 4 | | x | | | 1 | x | ПК-16 ПК-19 |
| 3.3. | Тема 7 Социокультурные технологии и этнокультурная неоднородность | 1 | | | | 4 | | x | | | 1 | | ПК-16 ПК-19 |
| 4. | Раздел 4 Эффективные технологии самоорганизации работника молодежной сферы и молодежной политики | 1 | | | | 6 | | x | | | 2 | x | ПК-19 ПК-22 |
| 4.1. | Тема 8 | 1 | | | | 4 | | x | | | 1 | x | ПК-19 |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|---|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| | Жизненный путь личности | | | | | | | | | | | | ПК-22 |
| 4.2. | Тема 9 Жизненные стратегии: механизмы формирования и реализации | 1 | | | | 2 | | x | | | 1 | | ПК-19 ПК-22 |
| 5. | Контактная работа | 1 | | | | 34 | | x | | | 9 | 2 | x |
| 6. | Самостоятельная работа | 1 | | | | | | | | | | | x |
| 7. | Объем дисциплины в семестре | 1 | | | | | | | | | | | x |
| 8. | Раздел 4 Эффективные технологии самоорганизации работника молодежной сферы и молодежной политики | 2 | | | | 8 | | x | | 2 | 2 | ... | ПК-19 ПК-22 |
| 8.1. | Тема 10 Риски в работе с современной молодежью и их профилактика | 2 | | | | 4 | | x | | 1 | 1 | | ПК-19 ПК-22 |
| 8.2. | Тема 11 Сценарно-ролевое самоопределение специалиста по работе с | 2 | | | | 4 | | x | | 1 | 1 | | ПК-19 ПК-22 |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|--|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| | МОЛОДЕЖЬЮ | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Раздел 5 Организационные аспекты работы с молодежью | 2 | | | | 8 | | x | | 2 | 2 | | ПК-22 |
| 9.1 | Тема 12 Обучение и трудоустройство молодежи | 2 | | | | 4 | | x | | 1 | 1 | | ПК-22 |
| 9.2. | Тема 13 Организация работы по взаимодействию с работодателями | 2 | | | | 4 | | x | | 1 | 1 | | ПК-22 |
| 10. | Раздел 6 Организационные аспекты работы с молодежью и молодежными организациями | 2 | | | | 12 | | x | | 3 | 5 | | ПК-22 |
| 10.1. | Тема 14 Профориентационная работа с молодежью | 2 | | | | 4 | | x | | 1 | 2 | | ПК-22 |
| 10.2. | Тема 15 Организация волонтерской деятельности | 2 | | | | 4 | | x | | 1 | 2 | | ПК-22 |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|---|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 10.3. | Тема 16 Фандрайзинг для молодежной организации | 2 | | | | 4 | | x | | 1 | 1 | | ПК-22 |
| 11. | Раздел 7 Технологии работы с молодежью и молодежными организациями | 2 | | | | 10 | | x | | 5 | 3 | | ПК-19 ПК-22 |
| 11.1. | Тема 17 Технологии формирования толерантности в молодежной среде | 2 | | | | 4 | | x | | 1 | 1 | | ПК-19 ПК-22 |
| 11.2. | Тема 18 Технологии работы с талантливой молодежью | 2 | | | | 4 | | x | | 2 | 1 | | ПК-19 ПК-22 |
| 11.3. | Тема 19 Деловые коммуникации лидера молодежной организации | 2 | | | | 2 | | x | | 2 | 1 | | ПК-19 ПК-22 |
| 12. | Контактная работа | 2 | | | | 38 | | x | | | | 2 | x |
| 13. | Самостоятельная работа | 2 | | | | | | | | 11 | 12 | | x |
| 14. | Объем дисциплины в семестре | 2 | | | | 38 | | | | 11 | 12 | 2 | x |
| 15. | Всего по дисциплине | x | 32 | | | 66 | | | | | | 12 | x |

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

Не предусмотрены рабочим учебным планом

5.2.2 – Темы лабораторных работ

Не предусмотрены рабочим учебным планом

5.2.3 – Темы практических занятий

Не предусмотрены

5.2.4 – Темы семинарских занятий

| № п.п. | Наименование темы занятия | Объем, академические часы |
|---------------------|--|---------------------------|
| C-1 | Организация познавательной деятельности | 4 |
| C-2 | Технология научно-исследовательской деятельности | 4 |
| C-3 | Проекты | 4 |
| C-4 | Коммуникации в проектной деятельности | 4 |
| C-5 | Социально-культурные технологии и творчество | 4 |
| C-6 | Социокультурная коммуникация | 4 |
| C-7 | Социокультурные технологии и этнокультурная неоднородность | 4 |
| C-8 | Жизненный путь личности | 4 |
| C-9 | Жизненные стратегии: механизмы формирования и реализации | 2 |
| C-10 | Риски в работе с современной молодежью и их профилактика | 4 |
| C-11 | Сценарно-ролевое самоопределение специалиста по работе с молодежью | 4 |
| C-12 | Обучение и трудоустройство молодежи | 4 |
| C-13 | Организация работы по взаимодействию с работодателями | 4 |
| C-14 | Организация работы по взаимодействию с работодателями | 4 |
| C-15 | Организация волонтерской деятельности | 4 |
| C-16 | Фандрайзинг для молодежной организации | 4 |
| C-17 | Технологии формирования толерантности в молодежной среде | 4 |
| C-18 | Технологии работы с талантливой молодежью | 4 |
| C-19 | Деловые коммуникации лидера молодежной организации | 2 |
| Итого по дисциплине | | 72 |

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5.2.6 Темы рефератов

Не предусмотрены

5.2.7 Темы эссе

Не предусмотрены

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий

Не предусмотрены

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

| № п.п. | Наименования темы | Наименование вопроса | Объем, академические часы |
|--------|--|---|---------------------------|
| 1. | Организация познавательной деятельности | X | |
| 2. | Технология научно-исследовательской деятельности | X | |
| 3. | Проекты | X | |
| 4. | Коммуникации в проектной деятельности | X | |
| 5. | Социально-культурные технологии и творчество | X | |
| 6 | Социокультурная коммуникация | X | |
| 7. | Социокультурные технологии и этнокультурная неоднородность | X | |
| 8. | Жизненный путь личности | X | |
| 9. | Жизненные стратегии: механизмы формирования и реализации | X | |
| 10. | Риски в работе с современной молодежью и их профилактика | 1.Модель идеального рабочего дня. 2.Тайм-менеджмент. 3.Социометрическая сеть референтных лиц и организаций. | 1 |
| 11. | Сценарно-ролевое самоопределение специалиста по работе с молодежью | 1.Социально-психологическое проектирование модели собственной личности. 2.Модель «Я-идеальное». 3.Организационное консультирование в стиле коучинг. | 1 |
| 12. | Обучение и трудоустройство молодежи | 1.Методы и методики получения данных о рынке труда. 2.Методы анализа полученных данных. 3.Применение данных в практике работы. | 1 |
| 13. | Организация работы по взаимодействию с работодателями | 1.Целевая контрактная подготовка. 2.Исследования связи «работодатель-молодой специалист». 3.Анкета- заявка работодателя. 4.Анкета выпускника. | 1 |
| 14. | Организация работы по взаимодействию с работодателями | 1.Практические инструменты профориентационной помощи молодежи. 2.Профессиональное просвещение. 3.Диагностические профориентационные методики. 4.Этические принципы | 1 |

| | | | |
|---------------------|--|---|----|
| | | профкоординации. | |
| 15. | Организация волонтерской деятельности | 1.История международных волонтерских организаций. 2.Показатели и критерии оценки эффективности и результативности добровольческого труда 3.Эффективность специальных тренингов личностного роста и развития 4.Составление схем анализа для значимых показателей личностного роста в добровольческой деятельности | 1 |
| 16. | Фандрайзинг для молодежной организации | 1.Источники ресурсов для реализации общественных инициатив. 2.Методики работы с благотворительными организациями. 3.Методики работы с бизнес-структурами. 4.Планирование бюджета общественной организации. | 1 |
| 17. | Технологии формирования толерантности в молодежной среде | 1.Теоретические подходы к пониманию толерантности. 2.Межкультурная толерантность личности. 3.Этнокультурное образование. 4.Этнокультурное образование в регионе. | 1 |
| 18. | Технологии работы с талантливой молодежью | 1.Психологические особенности одаренных молодых людей. 2.Поиск и идентификация талантливой молодежи. 3.Методы определения таланта и одаренности. 4.Мониторинг развития таланта и одаренности. | 2 |
| 19. | Деловые коммуникации лидера молодежной организации | 1.Подготовка и проведение презентации. 2.Деловая переписка. 3.Дебаты с оппонентами. | 2 |
| Итого по дисциплине | | | 11 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Медведь, Э.И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведь Э.И., Киселева О.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36272>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кисляков, П.А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи [Электронный ресурс]/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33862>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплин

1. Павловский В.В. Ювентология [Электронный ресурс]: проект интегративной науки о молодежи/ Павловский В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36863>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Социально-культурная работа за рубежом [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Изд-во Алтайской государственной академии культуры и искусств, 2014. – 292 с. // knigafund.ru (ЭБС «Книгафонд»)

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по подготовке к семинарским занятиям.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельному изучению вопросов;
- методические рекомендации по подготовке к занятиям.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. Google Chrome

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены рабочим учебным планом

| Номер ЛР | Тема лабораторной работы | Название специализированной лаборатории | Название спецоборудования | Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний |
|----------|--------------------------|---|---------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЛР-1 | | | | |
| ЛР-2 | | | | |

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03
Организация работы с молодежью

Разработал(и): _____ Д.А. Астафьев

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации работы с молодежью

протокол № ____ от «____» 201__ г.

Зав. кафедрой _____ А.И. Морозов