

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Управление персоналом и психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.13 Психологические основы работы с
молодежью

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки (специализация) Организация работы с молодежью на
региональном и муниципальном уровне

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Оренбург 2015 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологические основы работы с молодежью» являются:

рассмотрение фундаментальных основ общей психологии, педагогической и социальной психологии, с акцентом на их социальные проявления;

изучение механизмов заимствования и присвоения образцов поведения и способов организации межличностных отношений и взаимодействий, которые демонстрируют молодые люди в пределах каждого возраста (детского, подросткового, юношеского).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Биология	Анатомия

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Педагогические основы работы с молодёжью	Педагогические процессы
Социология молодежи	Молодежные ценности и поведенческие стереотипы
Теория личности	Психологические исследования личности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ПК-2 - владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике	Этап 1: принципы, методы проведения эмпирических исследований по молодежной тематике Этап 2: технологии, этапы проведения эмпирических исследований по молодежной тематике	Этап 1: планировать эмпирические исследования по молодежной тематике Этап 2: проводить эмпирические исследования по молодежной тематике	Этап 1: организации эмпирических исследований по молодежной тематике Этап 2: проведения эмпирических исследований по молодежной тематике
ПК-14 способностью	- Этап 1: особенности	Этап 1: участвовать в	Этап 1: участия в реализации

	участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	социально-психологической адаптации молодых людей в организации Этап 2: принципы управления социально-психологической адаптацией молодых людей в организации	реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации Этап 2: управлять процессом социально-психологической адаптации молодых людей в организации	социально-психологической адаптации молодых людей в организации Этап 2: управления социально-психологической адаптации молодых людей в организации
ПК-24 - способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Этап 1: особенности социально-психологической адаптации молодых людей в организации Этап 2: приемы социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Этап 1: использовать на практике знания об особенностях социально-психологической адаптации молодых людей в организации Этап 2: управлять процессом социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Этап 1: планирования социально-психологической адаптации молодых людей в организации Этап 2: управления социально-психологической адаптации молодых людей в организации	

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Психологические основы работы с молодежью» составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 1	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	18	-	18	-
2	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-

3	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
4	Семинары(С)	54	-	54	-
5	Курсовое проектирование (КП)	2	12	2	12
6	Рефераты (Р)	-	18	-	18
7	Эссе (Э)	-		-	
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	-	18	-	18
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	18	-	18
11	Промежуточная аттестация	4	-	4	-
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x	экзамен	
13	Всего	78	66	78	66

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Концептуальные основы психологии	1	6	-	-	18	3	x	-	6	6	x	ПК-2, ПК-14, ПК-24
1.1.	Тема 1 Психология как наука	1	2	-	-	6	1	x	-	2	2	x	ПК-2, ПК-14, ПК-24
1.2.	Тема 2 Психология личности	1	2	-	-	6	1	x	-	2	2	x	ПК-2, ПК-14, ПК-24
1.3.	Тема 3 Особенности психического развития на разных возрастных этапах	1	2	-	-	6	1	x	-	2	2	x	ПК-2, ПК-14, ПК-24
2.	Раздел 2 Психологические особенности молодежи разных возрастных групп	1	4	-	-	12	3	x	-	4	4	x	ПК-2, ПК-14, ПК-24
2.1.	Тема 4 Дошкольное детство как период первоначального фактического складывания личности	1	2	-	-	6	2	x	-	2	2	x	ПК-2, ПК-14, ПК-24
2.2.	Тема 5 Младший школьный и подростковый возраст	1	2	-	-	6	1	x	-	2	2	x	ПК-2, ПК-14,

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
													ПК-24
3.	Раздел 3 Психологические особенности молодежи разных возрастных групп	1	4	-	-	12	3	x	-	4	4	x	ПК-2, ПК-14, ПК-24
3.1.	Тема 6 Юность	1	2	-	-	6	2	x	-	2	2	x	ПК-2, ПК-14, ПК-24
3.2.	Тема 7 Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек	1	2	-	-	6	1	x	-	2	2	x	ПК-2, ПК-14, ПК-24
4.	Раздел 4 Психологические основы молодежных групп	1	4	-	-	12	3	x	-	4	4	x	ПК-2, ПК-14, ПК-24
4.1.	Тема 8 Психологические особенности профессионального самоопределения личности	1	2	-	-	6	2	x	-	2	2	x	ПК-2, ПК-14, ПК-24
4.2.	Тема 9 Психология человеческих взаимоотношений	1	2	-	-	6	1	x	-	2	2	x	ПК-2, ПК-14, ПК-24
5.	Контактная работа	1	18	-	-	54	2	x	-			4	ПК-2, ПК-14, ПК-24
6.	Самостоятельная работа	1		-	-		12	18	-	18	18	-	x
7.	Объем дисциплины в семестре	1	18	-	-	54	14	18	-	18	18	4	x
8.	Всего по дисциплине	x	18	-	-	54	14	18	-	18	18	4	x

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Психология как наука	2
Л-2	Психология личности	2
Л-3	Особенности психического развития на разных возрастных этапах	2
Л-4	Дошкольное детство как период первоначального фактического складывания личности	2
Л-5	Младший школьный и подростковый возраст	2
Л-6	Юность	2
Л-7	Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек	2
Л-8	Психологические особенности профессионального самоопределения личности	2
Л-9	Психология человеческих взаимоотношений	2
Итого по дисциплине		18

5.2.2 – Темы лабораторных работ

не предусмотрены рабочим учебным планом

5.2.3 – Темы практических занятий

не предусмотрены рабочим учебным планом

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
C-1	Психология как наука	6
C-2	Психология личности	6
C-3	Особенности психического развития на разных возрастных этапах	6
C-4	Дошкольное детство как период первоначального фактического складывания личности	6
C-5	Младший школьный и подростковый возраст	6
C-6	Юность	6
C-7	Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек	6
C-8	Психологические особенности профессионального самоопределения личности	6
C-9	Психология человеческих взаимоотношений	6
Итого по дисциплине		54

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов)

1. Профилактика девиантного поведения подростков в рамках учреждений дополнительного образования.
2. Характерологические особенности при панических атаках.
3. Телесные сенсации при конверсионных расстройствах.
4. Субъективный телесный опыт больных при депрессии.

5. Телесные фантазии больных при первом психотическом эпизоде.
6. Отношение к своему телу людей группы риска (табакокурение, алкоголь).
7. Субъективный опыт больных шизофренией находящихся на принудительном лечении.
8. Воздействие страдающих психозом родителей на эмоциональное развитие ребенка.
9. Страхи ребенка и их преодоление в семейном воспитании
10. О влиянии механизмов защиты на профессиональную мотивацию студентов вузов.
11. Детско-родительские отношения: психоаналитический взгляд на проблему.
12. Влияние эмоций на проявления самооценки в юношеском возрасте.
13. Особенности характера и профессиональная направленность будущих специалистов по работе с молодежью.
14. Особенности проявления агрессии в студенческой молодежи.
15. Причины и особенности проявления суицида.
16. Влияние эмоций на проявления в юношеском возрасте.
17. Функции психологических границ личности и я концепция у подростков.
18. Развитие эмоциональной сферы в процессе онтогенеза (подростки, юноши).
19. Отношение к собственному телу людей переживших насилие.
20. Телесные сенсации при соматоформных расстройствах.
21. Психосоматический симптом как феномен культуры.
22. Особенности проявления агрессии в студенческой молодежи.

5.2.6 Темы рефератов

1. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии
3. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции
 4. Активность и интернациональность - основные характеристики сознания
 5. Рефлексия и мотивационно-ценостный характер сознания.
 6. «Я-концепция»
 7. Взаимосвязь развития мозга и сознания человека
 8. Роль труда в формировании и развитии сознания человека
 9. Концепция А.Н. Леонтьева
 10. Понятие и побудительные причины деятельности
 11. Воля и внимание в деятельности
 12. Специфика человеческой деятельности и её атрибуты
 13. Деятельность и развитие человека
 14. Неосознаваемые механизмы и действия
 15. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов
 16. Классификация неосознаваемых процессов
 17. Концепция неосознаваемой Д.Н. Узгадзе
 18. Неосознаваемые побудители сознательных действий
 19. Исследования неосознаваемых процессов З. Фрейдом
 20. Теория бессознательного
 21. Механизмы вытеснения и сопротивления
 22. Значения теории З. Фрейдом для лечение невротических симптомов
 23. Понятия об адаптации человека
 24. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой
 25. Понятия гомеостаза
 26. Уровни адаптации: физиологической, психической, социальный
 27. Понятие об эмоциональном стрессе
 28. Стресс как неспецифическая реакция организма
 29. Основные стадии стресса по Г. Селье.

30. Особенности проявления эмоционального стресса
 31. Индивидуальные особенности и проявления стресса

5.2.7 Темы эссе

не предусмотрены рабочей программой

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий

не предусмотрены рабочей программой

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Психология как наука	Структура психики.	2
2.	Психология личности	Аналитическая теория личности.	2
3.	Особенности психического развития на разных возрастных этапах	Теория когнитивного развития (концепция Жана Пиаже)	2
4.	Дошкольное детство как период первоначального фактического складывания личности	Процесс фактического складывания психологических механизмов личности в дошкольном возрасте. Экспериментальные исследования поведения детей дошкольного возраста.	2
5.	Младший школьный и подростковый возраст	Подросток и взрослые Подросток в семье	2
6.	Юность	Специфика личности юношества	2
7.	Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек	Общее и различное в жизненных стратегиях и построения карьеры	2
8.	Психологические особенности профессионального самоопределения личности	Понятие и сущность профессионального самоопределения	2
9.	Психология человеческих взаимоотношений	Межличностные отношения в группах и коллективах	2
Итого по дисциплине			18

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Столяренко А.М.Психология и педагогика: учебное пособие. - Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2008 г. (ЭБС Книга фонд)
 2. Никандров В.В. [Психология: учебник](#). – М.: Издательство: Волтерс Клювер, 2009 г. (ЭБС Книга фонд)
 ...

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Загайнова Е.В., Хацринова О.Ю., Старшинова Т.А., Иванов В.Г. Психология и педагогика: опорные конспекты в помощь студентам инженерного вуза. - Издательство: КГТУ, 2008 г. (ЭБС книга фонд)

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс. - Издательство: Флинта; НОУ ВПО «МПСИ», 2010 г. (ЭБС книгафонд)

3. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие. – М.: Издательство: Флинта; Наука, 2011 г.

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
- методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта).

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. Google Chrome
3. JT Editor

...

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система "Лань", <http://e.lanbook.com/books/>
2. Универсальная библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/index.php?page=m>
3. Электронная библиотека Руконт <http://rucont.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03
Организация работы с молодежью .

Разработал(и): _____

Л.Н. Будаева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления персоналом и
психологии

протокол № ____ от «____» 2015 г.

Зав. кафедрой _____

Р.Ш. Шафеев