

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра «Управления персоналом и психологии»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.08.01 Теория личности**

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: Управление персоналом организации

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 4 года

Форма обучения: очная

1. Цели освоения дисциплины

сформировать систему научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах личности; ознакомиться с классическими и современными проблемами изучения личности; освоить закономерности развития личности в процессе жизненного пути, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; изучить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория личности» включена в цикл дисциплин по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.08.01 Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Теория личности» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Общая психология	1
Психологические основы работы с молодежью	1

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Возрастная психология	2

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ПК-14 - способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Этап 1: основные теории, концепции и подходы в современной теории личности, -возможности научного подхода при исследовании проблем личности. Этап 2: современные проблемы эмпирических и теоретических исследований	Этап 1: самостоятельно анализировать содержание понятий психологии личности; Этап 2: применять конкретные психологические методики изучения личности человека	Этап 1: технологиями управления поведением индивида и группы в соответствии с критериями эффективности деятельности личности; Этап 2: полученными теоретическими

	личности		знаниями в профессиональной практической деятельности, при решении прикладных задач.
--	----------	--	--

4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Теория личности» составляет 6 ЗЕ (216 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	32	-	32	-
2	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
3	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
4	Семинары (С)	64	-	64	-
5	Курсовое проектирование (КП)	-	-	-	-
6	Рефераты (Р)	-	-	-	-
7	Эссе (Э)	-	-	-	-
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	-	58	-	58
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	58	-	58
11	Промежуточная аттестация	4	-	4	-
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	экзамен	
13	Всего	100	116	100	116

5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Теория личности» состоит из 4 разделов. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Психологические исследования личности	7	10			20				15	15		
1.1.	Тема 1 Понятие личности в зеркале научного знания	7	2			4				3	3		ПК-14
1.2.	Тема 2 Психодинамические теории личности (З. Фрейд, К.Г. Юнг)	7	2			4				3	3		ПК-14
1.3.	Тема 3 Эгопсихологические теории личности (Э.Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон)	7	2			4				3	3		ПК-14
1.4	Тема 4 Психология индивидуальности (Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк)		2			4				3	3		ПК-14
1.5	Тема 5 Бихевиоральное направление Б.Ф. Скиннера и Межличностная теория личности Г.С. Салливана		2			4				3	3		ПК-14
2.	Раздел 2 Социогуманитарные исследования личности	7	8			16				15	15		
2.1.	Тема 6 Социально-когнитивное направление (Дж. Келли, А. Бандура, Дж. Роттер)	7	2			4				3	3		ПК-14

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2.2.	Тема 7 Гуманистическая теория личности (А. Маслоу, К. Роджерс)	7	2			4				4	4		ПК-14
2.3	Тема 8 Теория «поля» К. Левина и психология сознания У. Джеймса	7	2			4				4	4		ПК-14
2.4	Тема 9 Экзистенциальная теория личности (Р. Мэй) и когнитивная терапия (А. Бек)		2			4				4	4		ПК-14
3	Раздел 3 Свойства личности и методология исследования	7	8			16				16	16		
3.1.	Тема 10 Религиозные традиции изучения личности	7	2			4				4	4		ПК-14
3.2.	Тема 11 Личность как инструмент конструктивного самопознания	7	2			4				4	4		ПК-14
3.3	Тема 12 Темперамент как показатель индивидуальных психологических свойств личности		2			4				4	4		ПК-14
3.4	Тема 13 Характер как показатель		2			4				4	4		ПК-14

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	индивидуальных психологических свойств личности												
4.	Раздел 4 Свойства личности и профессиональная деятельность	7	6			12				12	12		
4.1.	Тема 14 Способности как показатель развития индивидуальных психологических свойств личности	7	2			4				4	4		ПК-14
4.2.	Тема 15 Мотивация как показатель индивидуальных психологических свойств личности	7	2			4				4	4		ПК-14
4.3	Тема 16 Психологическая активность человека в профессиональной деятельности		2			4				4	4		ПК-14
3.	Контактная работа	7	32	x	x	64	x	x	x	x	x	4	x
4.	Самостоятельная работа	7		x	x	x	x	x	x	58	58		x
5.	Объем дисциплины в семестре	7	32	x	x	64	x	x	x	58	58	4	x
6.	Всего по дисциплине	7	32	x	x	64	x	x	x	58	58	4	x

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Понятие личности в зеркале научного знания	2
Л-2	Психодинамические теории личности (З. Фрейд, К.Г. Юнг)	2
Л-3	Эгопсихологические теории личности (Э.Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон)	2
Л-4	Психология индивидуальности (Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк)	2
Л-5	Бихевиоральное направление Б.Ф. Скиннера и Межличностная теория личности Г.С. Салливана	2
Л-6	Социально-когнитивное направление (Дж. Келли, А. Бандура, Дж. Роттер)	2
Л-7	Гуманистическая теория личности (А. Маслоу, К. Роджерс)	2
Л-8	Теория «поля» К. Левина и психология сознания У. Джеймса	2
Л-9	Экзистенциальная теория личности (Р. Мэй) и когнитивная терапия (А. Бек)	2
Л-10	Религиозные традиции изучения личности	2
Л-11	Личность как инструмент конструктивного самопознания	2
Л-12	Темперамент как показатель индивидуальных психологических свойств личности	2
Л-13	Характер как показатель индивидуальных психологических свойств личности	2
Л-14	Способности как показатель развития индивидуальных психологических свойств личности	2
Л-15	Мотивация как показатель индивидуальных психологических свойств личности	2
Л-16	Психологическая активность человека в профессиональной деятельности	2
Итого по дисциплине		32

5.2.2 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
С-1	Понятие личности в зеркале научного знания	4
С-2	Психодинамические теории личности (З. Фрейд, К.Г. Юнг)	4
С-3	Эгопсихологические теории личности (Э.Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон)	4
С-4	Психология индивидуальности (Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк)	4
С-5	Бихевиоральное направление Б.Ф. Скиннера и Межличностная теория личности Г.С. Салливана	4
С-6	Социально-когнитивное направление (Дж. Келли, А. Бандура, Дж. Роттер)	4
С-7	Гуманистическая теория личности (А. Маслоу, К. Роджерс)	4

С-8	Теория «поля» К. Левина и психология сознания У. Джеймса	4
С-9	Экзистенциальная теория личности (Р. Мэй) и когнитивная терапия (А. Бек)	4
С-10	Религиозные традиции изучения личности	4
С-11	Личность как инструмент конструктивного самопознания	4
С-12	Темперамент как показатель индивидуальных психологических свойств личности	4
С-13	Характер как показатель индивидуальных психологических свойств личности	4
С-14	Способности как показатель развития индивидуальных психологических свойств личности	4
С-15	Мотивация как показатель индивидуальных психологических свойств личности	4
С-16	Психологическая активность человека в профессиональной деятельности	4
Итого по дисциплине		64

5.2.3 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Понятие личности в зеркале научного знания	Развитие личности в психологии. Факторы, процесс, условия и особенности развития личности	3
2.	Психодинамические теории личности (З. Фрейд, К.Г. Юнг)	Методы исследования личности по Фрейду	3
3.	Эгопсихологические теории личности (Э.Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон)	Теория деструктивности Э. Фромма. Влияние на свободу поведения личности организационной структуры управления.	3
4.	Психология индивидуальности (Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк)	Активность и функциональная автономия мотивов	3
5.	Бихевиоральное направление Б.Ф. Скиннера и Межличностная теория личности Г.С. Салливана	Основные принципы бихевиоризма	3
6	Социально-когнитивное направление (Дж. Келли, А. Бандура, Дж. Роттер)	Теория личностных конструкторов: основные концепции и принципы. Социально-когнитивная теория личности	3
7	Гуманистическая теория личности (А. Маслоу). Феноменологическая теория личности (К. Роджерс)	Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Феноменологическая позиция Роджерса.	4
8	Теория «поля» К. Левина и психология сознания У. Джеймса	Основные положения психологии сознания	4
9	Экзистенциальная теория личности (Р. Мэй) и когнитивная терапия (А. Бек)	Исследование человеческого познания. Теория расстройств личности	4

10	Религиозные традиции изучения личности	Свобода личности в христианстве. Личность и её свобода в Исламе	4
11	Личность как предмет конструктивного самопознания	Системно-структурное представление о развивающейся личности	4
12	Темперамент как показатель индивидуальных психологических свойств личности	Самооценка структуры темперамента: Опросник Я.Стреляу, Личностный опросник Д. Кейрси, Оценка умственной работоспособности по Э. Крепелину	4
13	Характер как показатель индивидуальных психологических свойств личности	Оценка ситуативной тревожности (методика) Дифференциальные шкалы эмоций (методика К. Изарду)	4
14	Способности как показатель развития индивидуальных психологических свойств личности	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	4
15	Мотивация как показатель индивидуальных психологических свойств личности	Направленность личности (методика) Потребность в достижении (методика)	4
16	Психологическая активность человека в профессиональной деятельности	Сферы и направления исследования активности Общение как форма активности личности	4
Итого по дисциплине			58

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. [Электронный ресурс] – М.:Юнити-Дана 2011. (ЭБС «КнигаФонд»).
2. Рогова Е.И. Классическая социальная психология: учебное пособие. [Электронный ресурс] – М.: ВЛАДОС, 2012. (ЭБС «КнигаФонд»).

6.2 Дополнительная

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] – М.: Логос, 2011. (ЭБС «КнигаФонд»).
2. Макарова К.В., Таллина О.А. Психология человека: Учебное пособие. [Электронный ресурс] – М.: МПГУ, 2012. (ЭБС «КнигаФонд»).
3. Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. Психоаналитические теории развития. [Электронный ресурс] – М.: Издательство ИП РАН, 2010. (ЭБС «КнигаФонд»).
4. // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. [Электронный ресурс] – М.: Издательство МГУ 2014. (ЭБС «КнигаФонд»).
5. // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». [Электронный ресурс] – М.: Издательство Московского государственного областного университета, 2014. (ЭБС «КнигаФонд»).

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:
- конспект лекций;

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:
- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. MS Excel

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС "Книга Фонд": www.knigafund.ru/
2. ЭБС "Лань": www.e.lanbook.com/
3. ЭБС "ibooks.ru": www.ibooks.ru/
4. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/
5. Википедия: <https://ru.wikipedia.org/>

1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиа проектором, компьютером, учебной доской.

Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение семинарских занятий

Номер СР	Тема семинарской работы	Название специализированной лаборатории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
1	2	3	4	5
С-1	Понятие личности в зеркале научного знания	Компьютерный класс	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь	MS Excel, JoliTest
С-2	Психодинамические теории личности (З. Фрейд, К.Г. Юнг)			
С-3	Эгопсихологические теории личности (Э.Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон)			
С-4	Психология индивидуальности (Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк)			
С-5	Бихевиоральное направление Б.Ф. Скиннера и			Презентация в

	Межличностная теория личности Г.С. Салливана			OpenOffice
C-6	Социально-когнитивное направление (Дж. Келли, А. Бандура, Дж. Роттер)			
C-7	Гуманистическая теория личности (А. Маслоу, К. Роджерс)			
C-8	Теория «поля» К. Левина и психология сознания У. Джеймса			
C-9	Экзистенциальная теория личности (Р. Мэй) и когнитивная терапия (А. Бек)			
C-10	Религиозные традиции изучения личности			
C-11	Личность как инструмент конструктивного самопознания			
C-12	Темперамент как показатель индивидуальных психологических свойств личности			
C-13	Характер как показатель индивидуальных психологических свойств личности			
C-14	Способности как показатель развития индивидуальных психологических свойств личности			
C-15	Мотивация как показатель индивидуальных психологических свойств личности			
C-16	Психологическая активность человека в профессиональной деятельности			

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Разработал(и): _____ *Р.С.Халимулина*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления персоналом и психологии

протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.

Зав. кафедрой _____ *Р.Ш. Шафеев*