

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Управление персоналом и психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.07 Социальная реабилитация детей и
подростков с ограниченными возможностями**

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

**Профиль подготовки Организация работы с молодежью на региональном и
муниципальном уровне**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями» являются:

формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации современных технологий социальной реабилитации различных категорий лиц.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Социальная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Общая психология	1, 2
Психологические основы работы с молодежью	2

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Коммуникативные кампании по продвижению здоровья молодежи	1
Социология молодой семьи	5, 6

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ПК-15 способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.	Этап 1: состояние отечественного и зарубежного опыта в области социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями. Этап 2: способности участия в разработке и внедрении проектов и программ по	Этап 1: программировать, организовывать, координировать и корректировать усилия различных социальных институтов по оптимизации взаимодействия между обществом и детьми с ограниченными возможностями. Этап 2: применять	Этап 1: владеть практико-ориентированными представлениями о технологических основах проведения в различных институциональных условиях реабилитационной работы по социально-

	проблемам детей, подростков и молодежи	способности участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.	трудовой, социально-бытовой и социально-культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Этап 2: участия в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.
ПК-19 готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ	Этап 1: состояние отечественного и зарубежного опыта в области социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями. Этап 2: специфику участия в социальных проектах по реализации молодежных программ	Этап 1: программировать, организовывать, координировать и корректировать усилия различных социальных институтов по оптимизации взаимодействия между обществом и детьми с ограниченными возможностями. Этап 2: выявлять особенности участия в социальных проектах по реализации молодежных программ	Этап 1: владеть практико-ориентированными представлениями о технологических основах проведения в различных институциональных условиях реабилитационной работы по социально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Этап 2: участия в социальных проектах по реализации молодежных программ
ПК-28 способностью использовать на практике методы социальной педагогики	Этап 1: состояние отечественного и зарубежного опыта в области социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями. Этап 2: особенности	Этап 1: методы социальной педагогики в области социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями. Этап 2: использовать на практике методы социальной педагогики	Этап 1: владеть практико-ориентированными представлениями о технологических основах проведения в различных институциональных

	использования методов социальной педагогики		х условиях реабилитационной работы по социально- трудовой, социально-бытовой и социально- культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Этап 2: навыками применения методов социальной педагогики
--	---	--	--

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Социальная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями» составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 3		Семестр № 4	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	36	-	18	-	18	-
2	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
3	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
4	Семинары(С)	52	-	16	-	36	-
5	Курсовое проектирование (КП)	-	-	-	-	-	-
6	Рефераты (Р)	-	-	-	-	-	-
7	Эссе (Э)	-	-	-	-	-	-
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-	-	-
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	-	22	-	8	-	14
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	77	-	28	-	49
11	Промежуточная аттестация	6	23	2	-	4	23
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет		экзамен	
13	Всего	94	122	36	36	58	86

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Теоретические основы реабилитации детей-инвалидов	3	4	-	-	4	-	-	-	1	7	-	ПК-15 ПК-19 ПК-28
1.1.	Тема 1 Теоретические подходы к реабилитации	3	4	-	-	4	-	-	-	1	7	-	ПК-15 ПК-19 ПК-28
2.	Раздел 2 Теоретико-методологические основы инвалидности	3	4	-	-	4	-	-	-	2	6	-	ПК-15 ПК-19 ПК-28
2.1.	Тема 2 Теоретические парадигмы инвалидности	3	2	-	-	2	-	-	-	1	3	-	ПК-15 ПК-19 ПК-28
2.2.	Тема 3 Методологические основы социальной реабилитации инвалидов	3	2	-	-	2	-	-	-	1	3	-	ПК-15 ПК-19 ПК-28
3.	Раздел 3 Нормативно-организационные основы работы с детьми-инвалидами	3	4	-	-	4	-	-	-	2	6	-	ПК-15 ПК-19 ПК-28
3.1.	Тема 4 Нормативно-правовые основы социальной реабилитации инвалидов	3	2	-	-	2	-	-	-	1	3	-	ПК-15 ПК-19 ПК-28
3.2.	Тема 5 Подходы к типологии	3	2	-	-	2	-	-	-	1	3	-	ПК-15

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	инвалидности												ПК-19 ПК-28
4.	Раздел 4 Личность ребенка с ограниченными возможностями в условиях реабилитации	3	6	-	-	6	-	-	-	3	9	-	ПК-15 ПК-19 ПК-28
4.1.	Тема 6 Социальная среда и личность	3	2	-	-	2	-	-	-	1	3	-	ПК-15 ПК-19 ПК-28
4.2.	Тема 7 Активность личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	3	2	-	-	2	-	-	-	1	3	-	ПК-15 ПК-19 ПК-28
4.3	Тема 8 Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	3	2	-	-	2	-		-	1	3		ПК-15 ПК-19 ПК-28
5	Контактная работа	3	18	х	х	16	х	х	х	х	х	2	
6	Самостоятельная работа	3	х	х	х	х	х	х	Х	8	28	х	
7.	Объем дисциплины в семестре	3	18	х	х	16	х	х	х	8	28	2	
8.	Раздел 5 Межличностные отношения и роль общения в системе реабилитации детей с ограниченными возможностями	4	6	-	-	10	-	-	-	3	12	-	ПК-15 ПК-19 ПК-28
8.1	Тема 9 Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в системе межличностных отношений	4	2	-	-	4	-	-	-	1	5	-	ПК-15 ПК-19 ПК-28

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
8.2	Тема 10 Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений	4	2	-	-	2	-	-	-	1	5		ПК-15 ПК-19 ПК-28
8.3	Тема 11 Общение как важнейший компонент социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	4	2	-	-	2	-	-	-	1	5		ПК-15 ПК-19 ПК-28
9	Раздел 6 Роль и деятельность специалиста в реабилитации детей с ограниченными возможностями	4	4	-	-	8	-	-	-	4	12	-	ПК-15 ПК-19 ПК-28
9.1	Тема 12 Специалист по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья как профессионал	4	2	-	-	2	-	-	-	1	3	-	ПК-15 ПК-19 ПК-28
9.2	Тема 13 Основы менеджмента в сфере социальной реабилитации инвалидов	4	2	-	-	2	-	-	-	1	3	-	ПК-15 ПК-19 ПК-28
9.3	Тема 14 Психолого-педагогические основы социальной реабилитации инвалидов	4	x	-	-	2	-	-	-	1	3	-	ПК-15 ПК-19 ПК-28
9.4	Тема 15 Раннее	4	x	-	-	2	-	-	-	1	3	-	ПК-15

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	вмешательство как исходная основа социальной реабилитации инвалидов												ПК-19 ПК-28
10	Раздел 7 Технологии социальной реабилитации с отдельными видами заболеваний	4	4	-	-	8	-	-	-	2	10	-	ПК-15 ПК-19 ПК-28
10.1	Тема 16 Технологии социальной реабилитации инвалидов по зрению	4	2	-	-	4	-	-	-	1	5	-	ПК-15 ПК-19 ПК-28
10.2	Тема 17 Технологии социальной реабилитации инвалидов по слуху	4	2	-	-	4	-	-	-	1	5	-	ПК-15 ПК-19 ПК-28
11	Раздел 8 Инновационные формы помощи детям с ограниченными возможностями	4	4	-	-	10	-	-	-	5	15	-	ПК-15 ПК-19 ПК-28
11.1	Тема 18 Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	х	-	-	2	-	-	-	1	3	-	ПК-15 ПК-19 ПК-28
11.2	Тема 19 Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития	4	х	-	-	2	-	-	-	1	3	-	ПК-15 ПК-19 ПК-28
11.3	Тема 20 Ранняя реабилитация детей с отклонениями в развитии	4	2	-	-	2	-	-	-	1	3	-	ПК-15 ПК-19 ПК-28
11.4	Тема 21 Современные	4	х	-	-	2	-	-	-	1	3	-	ПК-15

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	концепции реабилитации												ПК-19 ПК-28
11.5	Тема 22 Профилактическая реабилитация детей с ограниченными возможностями	4	2	-	-	2	-	-	-	1	3	-	ПК-15 ПК-19 ПК-28
12	Контактная работа	4	18	x	x	36	x	x	x	x	x	4	
13	Самостоятельная работа	4	x	x	x	x	x	x	x	14	49	23	
14	Объем дисциплины в семестре	4	18	x	x	36	x	x	x	14	49	27	
15.	Всего по дисциплине	3-4	36	x	x	52	x	x	x	22	77	29	

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Теоретические подходы к реабилитации	4
Л-2	Теоретические парадигмы инвалидности	2
Л-3	Методологические основы социальной реабилитации инвалидов	2
Л-4	Нормативно-правовые основы социальной реабилитации инвалидов	2
Л-5	Подходы к типологии инвалидности	2
Л-6	Социальная среда и личность	2
Л-7	Активность личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2
Л-8	Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2
Л-9	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в системе межличностных отношений	2
Л-10	Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений	2
Л-11	Общение как важнейший компонент социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	2
Л-12	Специалист по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья как профессионал	2
Л-13	Основы менеджмента в сфере социальной реабилитации инвалидов	2
Л-16	Технологии социальной реабилитации инвалидов по зрению	2
Л-17	Технологии социальной реабилитации инвалидов по слуху	2
Л-20	Ранняя реабилитация детей с отклонениями в развитии	2
Л-22	Профилактическая реабилитация детей с ограниченными возможностями	2
Итого по дисциплине		36

5.2.2 – Темы лабораторных работ

Не предусмотрены учебным планом

5.2.3 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	Теоретические подходы к реабилитации	4
С-2	Теоретические парадигмы инвалидности	2
С-3	Методологические основы социальной реабилитации инвалидов	2
С-4	Нормативно-правовые основы социальной реабилитации инвалидов	2
С-5	Подходы к типологии инвалидности	2
С-6	Социальная среда и личность	2
С-7	Активность личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2
С-8	Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2
С-9	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в системе межличностных отношений	4

С-10	Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений	2
С-11	Общение как важнейший компонент социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	2
С-12	Специалист по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья как профессионал	2
С-13	Основы менеджмента в сфере социальной реабилитации инвалидов	2
С-14	Психолого-педагогические основы социальной реабилитации инвалидов	2
С-15	Раннее вмешательство как исходная основа социальной реабилитации инвалидов	2
С-16	Технологии социальной реабилитации инвалидов по зрению	4
С-17	Технологии социальной реабилитации инвалидов по слуху	4
С-18	Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
С-19	Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития	2
С-20	Ранняя реабилитация детей с отклонениями в развитии	2
С-21	Современные концепции реабилитации	2
С-22	Профилактическая реабилитация детей с ограниченными возможностями	2
Итого по дисциплине		52

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены рабочим учебным планом

5.2.6 Темы рефератов

Не предусмотрены рабочей программой дисциплины

5.2.7 Темы эссе

Не предусмотрены рабочей программой дисциплины

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий

Не предусмотрены рабочей программой дисциплины

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Теоретические подходы к реабилитации	1. Особенности медицинской реабилитации.	1
2.	Теоретические парадигмы инвалидности	1. Определите разницу в понятиях «инвалидность» и «ограничение возможностей».	1
3.	Методологические основы социальной реабилитации инвалидов	1. Особенности реабилитационного пространства за рубежом.	1
4.	Нормативно-правовые основы социальной реабилитации инвалидов	1. Международные нормы социальной реабилитации инвалидов.	1
5.	Подходы к типологии инвалидности	1. Особенности типологизации инвалидов в зарубежной практике.	1
6.	Социальная среда и личность	1. Понятие «личность» и	1

		особенности ее формирования.	
7.	Активность личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	1. Потребности ребенка с ограниченными возможностями.	1
8.	Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	1. Роль социального работника в становлении личностных качеств ребенка с ограниченными возможностями.	1
9.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в системе межличностных отношений	1. Работа специалиста по социальной работе в условиях детского коллектива.	1
10.	Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений	1. Социальная работа с семьей, имеющей ребенка инвалида.	1
11.	Общение как важнейший компонент социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Коммуникативные тренинги как основа социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.	1
12.	Специалист по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья как профессионал	1. Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» у специалиста по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.	1
13.	Основы менеджмента в сфере социальной реабилитации инвалидов	1. Управленческая структура реабилитационных центров.	1
14.	Психолого-педагогические основы социальной реабилитации инвалидов	1. Особенности психологической и педагогической реабилитации.	1
15.	Раннее вмешательство как исходная основа социальной реабилитации инвалидов	1. Понятие «абилитация» и ее отличие от «реабилитации».	1
16.	Технологии социальной реабилитации инвалидов по зрению	1. Особенность инвалидности по зрению.	1
17.	Технологии социальной реабилитации инвалидов по слуху	1. Особенность инвалидности по слуху.	1
18.	Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1. Особенность инвалидности с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
19.	Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития	1. Особенность инвалидности с нарушениями интеллектуального развития	1
20.	Ранняя реабилитация детей с отклонениями в развитии	1. Зарубежный опыт в ранней реабилитации детей с отклонениями в развитии.	1
21.	Современные концепции реабилитации	1. Подходы к оказанию помощи в Швеции.	1
22.	Профилактическая реабилитация детей с ограниченными возможностями	1. Профилактическая работа с родителями детей с ограниченными возможностями.	1
Итого по дисциплине			22

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 240 с. (ЭБС Книгафонд)

2. Крыжановская, Л.М. Психолого-педагогическая реабилитация подростков [Электронный ресурс]: пособие для психологов и педагогов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 123 с. (ЭБС Книгафонд)

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. 2-е изд. перераб. и доп.– М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 364 с. (ЭБС Книгафонд)
2. Холостова Е.И. Социальная работа: Учебное пособие. – 6-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 860 с. (ЭБС Книгафонд)
3. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие / под. ред. С.П. Евсеева, С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2010. – 488 с. (ЭБС Книгафонд)

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие, включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие, включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. Google Chrome

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Универсальная библиотека ONLINE: <http://biblioclub.ru/index.php?page=m>
2. Электронная библиотека Руконт: <http://rucont.ru/>
3. Сайт журнала «Журнал исследований социальной политики»: <http://jsps.hse.ru>
4. Сайт журнала «Молодой ученый»: <http://www.moluch.ru>
5. Сайт журнала «Социальная работа и социальная политика»: <http://sizovai.ucoz.ru/dir>
6. Сайт журнала «Социс»: <http://socis.isras.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Разработал(и): _____ Н.И. Степанова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Управления персоналом и психологии

протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.

Зав. кафедрой _____ Р.Ш. Шафеев