

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра «Управления персоналом и психология»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Теория измерений социальных проблем молодежи

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения 4 года

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов навыков практического использования наиболее эффективных методов измерения в социологических исследованиях, овладение первичными навыками использования компьютерных программ в процессе применения сложных методов измерения, привитие навыков выбора наилучшего подхода к измерению и адаптации известных методов к ситуации конкретной социологической задачи.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория измерений социальных проблем молодежи» включена в цикл Б1.В.ДВ.03.02 профессиональных дисциплин вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Теория измерений социальных проблем молодежи» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

| Дисциплина | Раздел |
|-------------------------|--------|
| Математика | 1 |
| Общая теория статистики | 1, 2 |

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

| Дисциплина | Раздел |
|------------|--------|
| Социология | 1 |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

| Индекс и содержание компетенции | Знания | Умения | Навыки и (или) опыт деятельности |
|--|---|--|---|
| ПК-1-способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике | Этап 1: знать параметры сбора научной информации по молодежной проблематике; Этап 2: знать систематизацию научной информации по молодежной проблематике. | Этап 1: уметь осуществлять сбор научной информации; Этап 2: уметь проводить систематизацию. | Этап 1: реализовывать сбор научной информации. Этап 2: систематизировать научную информацию на практике. |
| ПК-10-способностью осуществлять сбор и классификацию информации | Этап 1: знать исходные принципы; Этап 2: знать | Этап 1: уметь осуществлять сбор необходимой информации; | Этап 1: специальной терминологии; Этап 2: реализовывать |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | основные понятия теории измерений. | Этап 2: уметь классифицировать полученную информацию. | полученную информацию на практике. |
| ПК-11-владением навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики | Этап 1: знать навыки организации информационного обеспечения; Этап 2: знать информационное обеспечение молодежной политики. | Этап 1: уметь организовывать информационное обеспечения для решения задач молодежной политики; Этап 2: уметь решать задачи молодежной политики. | Этап 1: владеть навыками организации информационного обеспечения; Этап 2: применять полученную информации на практике. |
| ПК-13-способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации | Этап 1: знать статистические методы сбора социальной информации. Этап 2: знать социологические методы сбора социальной информации. | Этап 1: уметь применять статистические методы сбора социальной информации на практике; Этап 2: уметь применять социологические методы сбора социальной информации на практике. | Этап 1: разрабатывать и реализовывать статистические методы сбора социальной информации; Этап 2: разрабатывать и реализовывать социологические методы сбора социальной информации. |

4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Теория измерений социальных проблем молодежи» составляет 3 ЗЕ (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

| № п/п | Вид учебных занятий | Итого КР | Итого СР | Семестр № 4 | |
|-------|------------------------------|----------|----------|-------------|----|
| | | | | КР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1 | Лекции (Л) | 36 | - | 36 | - |
| 2 | Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - |
| 3 | Практические занятия (ПЗ) | - | - | - | - |
| 4 | Семинары (С) | 34 | - | 34 | - |
| 5 | Курсовое проектирование (КП) | - | - | - | - |
| 6 | Рефераты (Р) | - | - | - | - |

| | | | | | |
|----|--|----|----|-------|----|
| 7 | Эссе (Э) | - | - | - | - |
| 8 | Индивидуальные домашние задания (ИДЗ) | - | - | - | - |
| 9 | Самостоятельное изучение вопросов (СИВ) | - | 36 | - | 36 |
| 10 | Подготовка к занятиям (ПкЗ) | - | - | - | - |
| 11 | Промежуточная аттестация | 2 | - | 2 | - |
| 12 | Наименование вида промежуточной аттестации | х | х | зачет | |
| 13 | Всего | 72 | 36 | 72 | 36 |

5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Теория измерений социальных проблем молодежи» состоит из 4 разделов. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|---|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|---------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1. | Раздел 1 Проблема социологического измерения и возможные подходы к её решению. | 4 | 10 | х | х | 10 | х | х | х | 10 | х | х | ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13 |
| 1.1. | Тема 1 Понятие измерения в социологии | 4 | 2 | х | х | 2 | х | х | х | 2 | х | х | ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13 |
| 1.2. | Тема 2 Надежность социологического измерения. | 4 | 2 | х | х | 2 | х | х | х | 2 | х | х | ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13 |
| 1.3. | Тема 3 Измерительные процедуры. | 4 | 2 | х | х | 2 | х | х | х | 2 | х | х | ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13 |
| 1.4. | Тема 4 Шкалирование | 4 | 2 | х | х | 2 | х | х | х | 2 | х | х | ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13 |
| 1.5. | Тема 5 Основные типы и виды шкал | 4 | 1 | х | х | 1 | х | х | х | 1 | х | х | ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13 |
| 1.6. | Тема 6 Индексы и ранжирование в социологическом измерении. | 4 | 1 | х | х | 1 | х | х | х | 1 | х | х | ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13 |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|---|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|---------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 2. | Раздел 2 Одномерное шкалирование. | 4 | 10 | x | x | 10 | x | x | x | 10 | x | x | ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13 |
| 2.1. | Тема 4 Разработка и образование аксиологических проблем в отечественной социологии молодежи. | 4 | 2 | x | x | 2 | x | x | x | 2 | x | x | ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13 |
| 2.2. | Тема 5 Динамика ценностных ориентаций современной российской молодежи | 4 | 2 | x | x | 2 | x | x | x | 2 | x | x | ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13 |
| 2.3. | Тема 7 Шкала Терстоуна | 4 | 2 | x | x | 2 | x | x | x | 2 | x | x | ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13 |
| 2.4. | Тема 8 Метод парных сравнений | 4 | 1 | x | x | 1 | x | x | x | 1 | x | x | ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13 |
| 2.5. | Тема 9 Тестовая традиция. Проблема построения индексов для измерения установки. | 4 | 1 | x | x | 1 | x | x | x | 1 | x | x | ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13 |
| 2.6. | Тема 10 Латентно-структурный анализ | 4 | 1 | x | x | 1 | x | x | x | 1 | x | x | ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13 |
| 2.7. | Тема 11 Одномерное | 4 | 1 | x | x | 1 | x | x | x | 1 | x | x | ПК-1 |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|--|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|---------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| | развертывание | | | | | | | | | | | | ПК-10 ПК-11 ПК-13 |
| | Раздел 3 Многомерное шкалирование | 4 | 10 | x | x | 10 | x | x | x | 10 | x | x | ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13 |
| | Тема 12 Многомерное шкалирование | 4 | 10 | x | x | 10 | x | x | x | 10 | x | x | ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13 |
| | Раздел 4 Психосемантические методы шкалирования | 4 | 6 | x | x | 4 | x | x | x | 6 | x | x | ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13 |
| | Тема 13 Психосемантические методы в социологии | 4 | 6 | x | x | 4 | x | x | x | 6 | x | x | ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13 |
| 3. | Контактная работа | 4 | 36 | x | x | 34 | x | x | x | x | x | x | x |
| 4. | Самостоятельная работа | 4 | x | x | x | x | x | x | x | 36 | x | x | x |
| 5. | Объем дисциплины в семестре | x | 36 | x | x | 34 | x | x | x | 36 | x | 2 | x |
| 6. | Всего по дисциплине | x | 36 | x | x | 34 | x | x | x | 36 | x | 2 | x |

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

| № п.п. | Наименование темы лабораторной работы | Объем, академические часы |
|---------------------|---|------------------------------|
| Л-1 | Понятие измерения в социологии | 2 |
| Л-2 | Надежность социологического измерения. | 2 |
| Л-3 | Измерительные процедуры. | 2 |
| Л-4 | Шкалирование | 2 |
| Л-5 | Основные типы и виды шкал | 1 |
| Л-6 | Индексы и ранжирование в социологическом измерении. | 1 |
| Л-7 | Разработка и образование аксиологических проблем в отечественной социологии молодежи. | 2 |
| Л-8 | Динамика ценностных ориентаций современной российской молодежи | 2 |
| Л-9 | Шкала Терстоуна | 2 |
| Л-10 | Метод парных сравнений | 1 |
| Л-11 | Тестовая традиция. Проблема построения индексов для измерения установки. | 1 |
| Л-12 | Латентно-структурный анализ | 1 |
| Л-13 | Одномерное развертывание | 1 |
| Л-14 | Многомерное шкалирование | 10 |
| Л-15 | Психосемантические методы в социологии | 6 |
| Итого по дисциплине | | 36 |

5.2.2 – Темы семинарских занятий

| № п.п. | Наименование темы лабораторной работы | Объем, академические часы |
|--------|---|------------------------------|
| С-1 | Понятие измерения в социологии | 2 |
| С-2 | Надежность социологического измерения. | 2 |
| С-3 | Измерительные процедуры. | 2 |
| С-4 | Шкалирование | 2 |
| С-5 | Основные типы и виды шкал | 1 |
| С-6 | Индексы и ранжирование в социологическом измерении. | 1 |
| С-7 | Разработка и образование аксиологических проблем в отечественной социологии молодежи. | 2 |
| С-8 | Динамика ценностных ориентаций современной российской молодежи | 2 |
| С-9 | Шкала Терстоуна | 2 |
| С-10 | Метод парных сравнений | 1 |
| С-11 | Тестовая традиция. Проблема построения индексов для измерения установки. | 1 |
| С-12 | Латентно-структурный анализ | 1 |

| | | |
|---------------------|--|----|
| С-13 | Одномерное развертывание | 1 |
| С-14 | Многомерное шкалирование | 10 |
| С-15 | Психосемантические методы в социологии | 4 |
| Итого по дисциплине | | 34 |

5.2.3 – Вопросы для самостоятельного изучения

| № п.п. | Наименования темы | Наименование вопроса | Объем, академически е часы |
|--------|--|---|----------------------------|
| 1. | Понятие измерения в социологии | Исторические предпосылки возникновения измерения как научного подхода к познанию мира. Теоретико-методологические и физико-математические основания измерения в науке. Понятие социологического измерения. | 2 |
| 2. | Надежность социологического измерения. | Достоверность измерения. Надежность измерения и надежность отбора (обоснованность шкалы, правильность измерения, устойчивость). Основные подходы к проблеме измерения в социологии. | 2 |
| 3. | Измерительные процедуры. | Понятие измерительной процедуры. Основные этапы измерения. Эмпирические индикаторы, эмпирическая интерпретация, эмпирические закономерности, формализация, модель, метод. Понятие признака. Наблюдаемая и латентная переменные. Зависимые и независимые переменные. Качественные и количественные переменные. Модель изучения свойства объекта. | 2 |
| 4. | Шкалирование | Понятие шкалирования. Методы прямого | 2 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | измерения. Методы производного измерения | |
| 5. | Основные типы и виды шкал | <p>Определение «шкал» в социологии.</p> <p>Неоднозначность совокупности шкальных значений. Определение допустимых преобразований шкал.</p> <p>Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, шкала для измерения установок и отношений, оценочные шкалы, метрические шкалы.</p> <p>Упорядочение типов шкал.</p> <p>Рассмотрение их совокупности как частично упорядоченного множества.</p> | 1 |
| 6 | Индексы и ранжирование в социологическом измерении. | <p>Понятие индекса в социологии.</p> <p>Индекс как эмпирический показатель. Индексы в государственной статистике. индексы в текстовой информации.</p> <p>Индексы в бюджете времени.</p> <p>Логические и аналитические индексы.</p> | 1 |
| 7. | Разработка и образование аксиологических проблем в отечественной социологии молодежи. | <p>Ранжирование. Прямое, непосредственное и сложное ранжирование.</p> <p>Средние величины в ранжировании: среднее арифметическое, медиана, мода.</p> | 2 |
| 8. | Динамика ценностных ориентаций современной российской молодежи | <p>Понятие измерительной процедуры.</p> <p>Основные этапы измерения.</p> <p>Эмпирические индикаторы, эмпирическая интерпретация, эмпирические закономерности, формализация, модель, метод.</p> <p>Понятие признака.</p> <p>Наблюдаемая и латентная переменные. Зависимые и независимые переменные.</p> | 2 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | Качественные и количественные переменные. Модель изучения свойства объекта. | |
| 9. | Шкала Терстоуна | Социально-психологические предположения метода. Понятие психологического континуума. Техника получения шкалы. Анализ используемых при реализации метода предположений о восприятии респондентом разных суждений. Тип полученной шкалы. | 2 |
| 10. | Метод парных сравнений | Метод парных сравнений как метод сбора данных. Модели Терстоуна и BTL—модели. Значение BTL—моделей для исследования социальных проблем молодежи. | 1 |
| 11. | Тестовая традиция. Проблема построения индексов для измерения установки. | Принципы построения тестов. Понятие социологического индекса. Построение социологических индексов. Измерение установки методом Лайкерта. Шкалограммный анализ Гуттмана. | 1 |
| 12. | Латентно-структурный анализ | Основные принципы ЛСА в его простейшем варианте. Возможные пути обобщения соответствующей модели. ЛСА как процедура построения вероятностной типологии. Логические и методологические основания ЛСА. Модели в основе ЛСА. | 1 |
| 13. | Одномерное развертывание | Понятие, цели одномерного развертывания. | 1 |

| | | | |
|---------------------|--|--|----|
| | | Векторная модель и модель идеальной точки. Принципы одномерного развертывания. | |
| 14. | Многомерное шкалирование | Многомерное шкалирование. Формальные методы интерпретации результатов МШ. Неформальные методы интерпретации результатов МШ. | 10 |
| 15. | Психосемантические методы в социологии | Психологические предпосылки применения метода семантического дифференциала Осгуда. Техника получения исходных данных. Синестезия. Применение психосемантических методов в социологии. Метод семантического дифференциала как проективная процедура. Метод семантического дифференциала как метод оценочной биполяризации. | 6 |
| Итого по дисциплине | | | 36 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Манько Ю.В., Оганян К.М. Социология молодежи (Учебное пособие) - [Электронный ресурс] – СПб.: ИД «Петрополис», 2008. (ЭБС Книгафонд)
2. Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К^о», 2010 г. (ЭБС Книгафонд).

6.2. Дополнительная литература:

1. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2010. (ЭБС Книгафонд)
2. Социология: Основы общей теории [Электронный ресурс]: учебное пособие / под общ. ред. Ю.А. Мягкова – М.: Издательство: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2011. (ЭБС Книгафонд).
3. [Ювенология в XXI веке: комплексное междисциплинарное знание о молодом поколении](#) [Электронный ресурс] / Под ред. Е.Г.Слущкого и В.В.Журавлева – СПб.: ООО ИД: «Петрополис», 2007. (ЭБС Книгафонд)

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению лабораторных работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. OpenOffice
2. MS Excel

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС "КнигаФонд": www.knigafund.ru/
2. ЭБС "Лань": www.e.lanbook.com/
3. ЭБС "ibooks.ru": www.ibooks.ru/
4. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/
5. Википедия: <https://ru.wikipedia.org/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение семинарских занятий

| Номер ЛР | Тема лабораторной работы | Название специализированной лаборатории | Название спецоборудования | Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний |
|----------|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| С-1 | Идеи классической аксиологии. | Компьютерный класс | Системный блок, монитор, клавиатура, мышь | MS Excel, JoliTest Презентация в OpenOffice |
| С-1 | Понятие измерения в социологии | | | |
| С-2 | Надежность социологического измерения. | | | |
| С-3 | Измерительные процедуры. | | | |
| С-4 | Шкалирование | | | |
| С-5 | Основные типы и виды шкал | | | |
| С-6 | Индексы и ранжирование в социологическом измерении. | | | |

| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| С-7 | Разработка и образование аксиологических проблем в отечественной социологии молодежи. | | | |
| С-8 | Динамика ценностных ориентаций современной российской молодежи | | | |
| С-9 | Шкала Терстоуна | | | |
| С-10 | Метод парных сравнений | | | |
| С-11 | Тестовая традиция. Проблема построения индексов для измерения установки. | | | |
| С-12 | Латентно-структурный анализ | | | |
| С-13 | Одномерное развертывание | | | |
| С-14 | Многомерное шкалирование | | | |
| С-15 | Психосемантические методы в социологии | | | |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Разработал(и): _____ *А.Н. Молощенков*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления персоналом и психологии

протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.

Зав. кафедрой _____ *Р.Ш. Шафеев*