

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Управления персоналом и психология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Теория измерений социальных проблем молодежи

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения 4 года

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов навыков практического использования наиболее эффективных методов измерения в социологических исследованиях, овладение первичными навыками использования компьютерных программ в процессе применения сложных методов измерения, привитие навыков выбора наилучшего подхода к измерению и адаптации известных методов к ситуации конкретной социологической задачи.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория измерений социальных проблем молодежи» включена в цикл Б1.В.ДВ.03.02 профессиональных дисциплин вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Теория измерений социальных проблем молодежи» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Математика	1
Общая теория статистики	1, 2

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Социология	1

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1-способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике	Этап 1: знать параметры сбора научной информации по молодежной проблематике; Этап 2: знать систематизацию научной информации по молодежной проблематике.	Этап 1: уметь осуществлять сбор научной информации; Этап 2: уметь проводить систематизацию.	Этап 1: реализовывать сбор научной информации. Этап 2: систематизировать научную информацию на практике.
ПК-10-способностью осуществлять сбор и классификацию информации	Этап 1: знать исходные принципы; Этап 2: знать	Этап 1: уметь осуществлять сбор необходимой информации;	Этап 1: специальной терминологии; Этап 2: реализовывать

	основные понятия теории измерений.	Этап 2: уметь классифицировать полученную информацию.	полученную информацию на практике.
ПК-11-владением навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики	Этап 1: знать навыки организации информационного обеспечения; Этап 2: знать информационное обеспечение молодежной политики.	Этап 1: уметь организовывать информационное обеспечения для решения задач молодежной политики; Этап 2: уметь решать задачи молодежной политики.	Этап 1: владеть навыками организации информационного обеспечения; Этап 2: применять полученную информации на практике.
ПК-13-способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации	Этап 1: знать статистические методы сбора социальной информации. Этап 2: знать социологические методы сбора социальной информации.	Этап 1: уметь применять статистические методы сбора социальной информации на практике; Этап 2: уметь применять социологические методы сбора социальной информации на практике.	Этап 1: разрабатывать и реализовывать статистические методы сбора социальной информации; Этап 2: разрабатывать и реализовывать социологические методы сбора социальной информации.

4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Теория измерений социальных проблем молодежи» составляет 3 ЗЕ (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 4	
				КР	СР
1	2	3	4	7	8
1	Лекции (Л)	36	-	36	-
2	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
3	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
4	Семинары (С)	34	-	34	-
5	Курсовое проектирование (КП)	-	-	-	-
6	Рефераты (Р)	-	-	-	-

7	Эссе (Э)	-	-	-	-
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	-	36	-	36
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	-	-	-
11	Промежуточная аттестация	2	-	2	-
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x	зачет	
13	Всего	72	36	72	36

5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Теория измерений социальных проблем молодежи» состоит из 4 разделов. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	Раздел 1 Проблема социологического измерения и возможные подходы к её решению.	4	10	x	x	10	x	x	x	10	x	x		ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13
1.1.	Тема 1 Понятие измерения в социологии	4	2	x	x	2	x	x	x	2	x	x		ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13
1.2.	Тема 2 Надежность социологического измерения.	4	2	x	x	2	x	x	x	2	x	x		ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13
1.3.	Тема 3 Измерительные процедуры.	4	2	x	x	2	x	x	x	2	x	x		ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13
1.4.	Тема 4 Шкалирование	4	2	x	x	2	x	x	x	2	x	x		ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13
1.5.	Тема 5 Основные типы и виды шкал	4	1	x	x	1	x	x	x	1	x	x		ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13
1.6.	Тема 6 Индексы и ранжирование в социологическом измерении.	4	1	x	x	1	x	x	x	1	x	x		ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
2.	Раздел 2 Одномерное шкалирование.	4	10	x	x	10	x	x	x	10	x	x		ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13
2.1.	Тема 4 Разработка и образование аксиологических проблем в отечественной социологии молодежи.	4	2	x	x	2	x	x	x	2	x	x		ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13
2.2.	Тема 5 Динамика ценностных ориентаций современной российской молодежи	4	2	x	x	2	x	x	x	2	x	x		ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13
2.3.	Тема 7 Шкала Терстоуна	4	2	x	x	2	x	x	x	2	x	x		ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13
2.4.	Тема 8 Метод парных сравнений	4	1	x	x	1	x	x	x	1	x	x		ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13
2.5.	Тема 9 Тестовая традиция. Проблема построения индексов для измерения установки.	4	1	x	x	1	x	x	x	1	x	x		ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13
2.6.	Тема 10 Латентно-структурный анализ	4	1	x	x	1	x	x	x	1	x	x		ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13
2.7.	Тема 11 Одномерное	4	1	x	x	1	x	x	x	1	x	x		ПК-1

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			4 лекции	5 лабораторная работа	6 практические занятия	7 семинары	8 курсовое проектирование	9 рефераты (эссе)	10 индивидуальные домашние задания	11 самостоятельное изучение вопросов	12 подготовка к занятиям	13 промежуточная аттестация	14	
1	2	3												
	развертывание													ПК-10 ПК-11 ПК-13
	Раздел 3 Многомерное шкалирование	4	10	x	x	10	x	x	x	10	x	x		ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13
	Тема 12 Многомерное шкалирование	4	10	x	x	10	x	x	x	10	x	x		ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13
	Раздел 4 Психосемантические методы шкалирования	4	6	x	x	4	x	x	x	6	x	x		ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13
	Тема 13 Психосемантические методы в социологии	4	6	x	x	4	x	x	x	6	x	x		ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13
3.	Контактная работа	4	36	x	x	34	x	x	x	x	x	x	x	x
4.	Самостоятельная работа	4	x	x	x	x	x	x	x	36	x	x	x	x
5.	Объем дисциплины в семестре	x	36	x	x	34	x	x	x	36	x	2		x
6.	Всего по дисциплине	x	36	x	x	34	x	x	x	36	x	2		x

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
Л-1	Понятие измерения в социологии	2
Л-2	Надежность социологического измерения.	2
Л-3	Измерительные процедуры.	2
Л-4	Шкалирование	2
Л-5	Основные типы и виды шкал	1
Л-6	Индексы и ранжирование в социологическом измерении.	1
Л-7	Разработка и образование аксиологических проблем в отечественной социологии молодежи.	2
Л-8	Динамика ценностных ориентаций современной российской молодежи	2
Л-9	Шкала Терстоуна	2
Л-10	Метод парных сравнений	1
Л-11	Тестовая традиция. Проблема построения индексов для измерения установки.	1
Л-12	Латентно-структурный анализ	1
Л-13	Одномерное развертывание	1
Л-14	Многомерное шкалирование	10
Л-15	Психосемантические методы в социологии	6
Итого по дисциплине		36

5.2.2 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
С-1	Понятие измерения в социологии	2
С-2	Надежность социологического измерения.	2
С-3	Измерительные процедуры.	2
С-4	Шкалирование	2
С-5	Основные типы и виды шкал	1
С-6	Индексы и ранжирование в социологическом измерении.	1
С-7	Разработка и образование аксиологических проблем в отечественной социологии молодежи.	2
С-8	Динамика ценностных ориентаций современной российской молодежи	2
С-9	Шкала Терстоуна	2
С-10	Метод парных сравнений	1
С-11	Тестовая традиция. Проблема построения индексов для измерения установки.	1
С-12	Латентно-структурный анализ	1

C-13	Одномерное развертывание	1
C-14	Многомерное шкалирование	10
C-15	Психосемантические методы в социологии	4
Итого по дисциплине		34

5.2.3 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Понятие измерения в социологии	Исторические предпосылки возникновения измерения как научного подхода к познанию мира. Теоретико-методологические и физико-математические основания измерения в науке. Понятие социологического измерения.	2
2.	Надежность социологического измерения.	Достоверность измерения. Надежность измерения и надежность отбора (обоснованность шкалы, правильность измерения, устойчивость). Основные подходы к проблеме измерения в социологии.	2
3.	Измерительные процедуры.	Понятие измерительной процедуры. Основные этапы измерения. Эмпирические индикаторы, эмпирическая интерпретация, эмпирические закономерности, формализация, модель, метод. Понятие признака. Наблюдаемая и латентная переменные. Зависимые и независимые переменные. Качественные и количественные переменные. Модель изучения свойства объекта.	2
4.	Шкалирование	Понятие шкалирования. Методы прямого	2

		измерения. Методы производного измерения	
5.	Основные типы и виды шкал	<p>Определение «шкал» в социологии.</p> <p>Неоднозначность совокупности шкальных значений. Определение допустимых преобразований шкал.</p> <p>Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, шкала для измерения установок и отношений, оценочные шкалы, метрические шкалы.</p> <p>Упорядочение типов шкал. Рассмотрение их совокупности как частично упорядоченного множества.</p>	1
6	Индексы и ранжирование в социологическом измерении.	<p>Понятие индекса в социологии.</p> <p>Индекс как эмпирический показатель. Индексы в государственной статистике. индексы в текстовой информации.</p> <p>Индексы в бюджете времени.</p> <p>Логические и аналитические индексы.</p>	1
7.	Разработка и образование аксиологических проблем в отечественной социологии молодежи.	<p>Ранжирование. Прямое, непосредственное и сложное ранжирование.</p> <p>Средние величины в ранжировании: среднее арифметическое, медиана, мода.</p>	2
8.	Динамика ценностных ориентаций современной российской молодежи	<p>Понятие измерительной процедуры.</p> <p>Основные этапы измерения. Эмпирические индикаторы, эмпирическая интерпретация, эмпирические закономерности, формализация, модель, метод.</p> <p>Понятие признака.</p> <p>Наблюдаемая и латентная переменные. Зависимые и независимые переменные.</p>	2

		Качественные и количественные переменные. Модель изучения свойства объекта.	
9.	Шкала Терстоуна	Социально-психологические предположения метода. Понятие психологического континуума. Техника получения шкалы. Анализ используемых при реализации метода предположений о восприятии респондентом разных суждений. Тип полученной шкалы.	2
10.	Метод парных сравнений	Метод парных сравнений как метод сбора данных. Модели Терстоуна и BTL—модели. Значение BTL—моделей для исследования социальных проблем молодежи.	1
11.	Тестовая традиция. Проблема построения индексов для измерения установки.	Принципы построения тестов. Понятие социологического индекса. Построение социологических индексов. Измерение установки методом Лайкерта. Шкалограммный анализ Гуттмана.	1
12.	Латентно-структурный анализ	Основные принципы ЛСА в его простейшем варианте. Возможные пути обобщения соответствующей модели. ЛСА как процедура построения вероятностной типологии. Логические и методологические основания ЛСА. Модели в основе ЛСА.	1
13.	Одномерное развертывание	Понятие, цели одномерного развертывания.	1

		Векторная модель и модель идеальной точки. Принципы одномерного развертывания.	
14.	Многомерное шкалирование	Многомерное шкалирование. Формальные методы интерпретации результатов МШ. Неформальные методы интерпретации результатов МШ.	10
15.	Психосемантические методы в социологии	Психологические предпосылки применения метода семантического дифференциала Осгуда. Техника получения исходных данных. Синестезия. Применение психосемантических методов в социологии. Метод семантического дифференциала как проективная процедура. Метод семантического дифференциала как метод оценочной биполяризации.	6
Итого по дисциплине			36

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература.

- 1.Манько Ю.В., Оганян К.М. Социология молодежи (Учебное пособие) - [Электронный ресурс] – СПб.: ИД «Петрополис», 2008. (ЭБС Книгафонд)
- 2.Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К°», 2010 г. (ЭБС Книгафонд).

6.2.Дополнительная литература:

- 1.Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. (ЭБС Книгафонд)
- 2.Социология: Основы общей теории [Электронный ресурс]: учебное пособие / под общ. ред. Ю.А Мягкова – М.: Издательство: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2011. (ЭБС Книгафонд).
- 3.[Ювенология в XXI веке: комплексное междисциплинарное знание о молодом поколении](#) [Электронный ресурс] / Под ред. Е.Г.Слуцкого и В.В.Журавлева – СПб.: ООО ИД: «Петрополис», 2007. (ЭБС Книгафонд)

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению лабораторных работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. OpenOffice
2. MS Excel

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС "КнигаФонд": www.knigafund.ru/
2. ЭБС "Лань": www.e.lanbook.com/
3. ЭБС "ibooks.ru": www.ibooks.ru/
4. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/
5. Википедия: <https://ru.wikipedia.org/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение семинарских занятий

Номер ЛР	Тема лабораторной работы	Название специализированной лаборатории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
1	2	3	4	5
C-1	Идеи классической аксиологии.	Компьютерный класс	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь	MS Excel, JoliTest Презентация в OpenOffice
C-1	Понятие измерения в социологии			
C-2	Надежность социологического измерения.			
C-3	Измерительные процедуры.			
C-4	Шкалирование			
C-5	Основные типы и виды шкал			
C-6	Индексы и ранжирование в социологическом измерении.			

C-7	Разработка и образование аксиологических проблем в отечественной социологии молодежи.			
C-8	Динамика ценностных ориентаций современной российской молодежи			
C-9	Шкала Терстоуна			
C-10	Метод парных сравнений			
C-11	Тестовая традиция. Проблема построения индексов для измерения установки.			
C-12	Латентно-структурный анализ			
C-13	Одномерное развертывание			
C-14	Многомерное шкалирование			
C-15	Психосемантические методы в социологии			

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Разработал(и): _____

A.H. Молощенков

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления персоналом и психологии

протокол № ____ от « ____ » 201 ____ г.

Зав. кафедрой _____

P.III. Шафеев