

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Государственное и муниципальное управление»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.06 Молодая семья - объект молодежной
политики**

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

**Профиль подготовки (специализация) Организация работы с молодежью на
региональном и муниципальном уровне**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Оренбург 2015 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Молодая семья - объект молодежной политики» являются:

- формирование представлений о молодой семье как специфической группе общества; ее роли в функционировании современного общества;
- выявление особенностей, потребностей и проблем молодой семьи в государственных документах;
- реализация государственной политики в отношении молодой семьи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Молодая семья - объект молодежной политики» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Молодая семья - объект молодежной политики» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

| Дисциплина | Раздел |
|------------------------------------|---|
| Правовые основы работы с молодежью | Правовое регулирование деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации по реализации государственной молодежной политики |

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

| Дисциплина | Раздел |
|--------------------------|------------------------------|
| Социология молодой семьи | Жизненный цикл молодой семьи |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

| Индекс и содержание компетенции | Знания | Умения | Навыки и (или) опыт деятельности |
|---|---|--|---|
| ПК-5 способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное | Этап 1: основные понятия государственной молодежной политики в области молодой семьи; Этап 2: специфику молодой семьи как социального института, понятие молодая семья, её основные особенности; закономерности процессов становления и развития молодой | Этап 1: организовывать свою профессиональную деятельность на основе научных современных разработок в области молодежной и семейно-демографической политики государства Этап 2: выявлять проблемы в молодежной среде | Этап 1: социологического исследования проблем молодой семьи, Этап 2: выявления особенностей и потребностей молодой семьи |

| | | | |
|--|---|---|---|
| обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации | семьи, а также научные представления о роли различных социальных институтов в этих процессах | | |
| ПК-8 способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики | Этап 1: принципы и методы использования инновационных PR технологий в формировании положительного образа семьи и семейного образа жизни в общественном сознании; Этап 2: формы и методы социальной работы с молодой семьей | Этап 1: оказывать молодой семье консультационную и практическую помощь в сфере её правовой и социальной защиты Этап 2: взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политик | Этап 1: воздействия на ценностные ориентации молодежи в области семьи и демографии Этап 2: навыки взаимодействия с различными социальными структурами |
| ПК-19 готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ | Этап 1: основные направления государственной семейно-демографической политики; Этап 2: нормативно-правовую основу государственной политики в отношении молодой семьи | Этап 1: осуществлять мероприятия, направленные на разработку критериев оценки эффективности молодежной политики в области молодой семьи Этап 2: эффективность управляющего воздействия, обоснованности семейно-демографических проектов, истинности научного обоснования целей и средств семейно-демографической | Этап 1: технологиями консультационной и практической помощи молодой семье различных категорий (правовая и социальная защита молодой семьи) Этап 2: навыки реализации молодежных программ |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | политики направленной на молодую семью) | |
| ПК-31 способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи | Этап 1: основные направления государственной семейно-демографической политики Этап 2: организационные решения | Этап 1: оказывать молодой семье консультационную и практическую помощь в сфере её правовой и социальной защиты Этап 2: выявлять проблемы в молодежной среде | Этап 1: технологиями консультационной и практической помощи молодой семье различных категорий (правовая и социальная защита молодой семьи) Этап 2: взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи |

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Молодая семья - объект молодежной политики» составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

| № п/п | Вид учебных занятий | Итого КР | Итого СР | Семестр № 5 | | Семестр № 6 | |
|-------|--|----------|----------|-------------|----|-------------|----|
| | | | | КР | СР | КР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Лекции (Л) | 50 | - | 34 | - | 16 | - |
| 2 | Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - | - | - |
| 3 | Практические занятия (ПЗ) | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Семинары(С) | 48 | - | 32 | - | 16 | - |
| 5 | Курсовое проектирование (КП) | - | - | - | - | - | - |
| 6 | Рефераты (Р) | - | - | - | - | - | - |
| 7 | Эссе (Э) | - | - | - | - | - | - |
| 8 | Индивидуальные домашние задания (ИДЗ) | - | - | - | - | - | - |
| 9 | Самостоятельное изучение вопросов (СИБ) | - | 38 | - | 20 | - | 18 |
| 10 | Подготовка к занятиям (ПкЗ) | - | 38 | - | 20 | - | 18 |
| 11 | Промежуточная аттестация | 6 | - | 2 | - | 4 | - |
| 12 | Наименование вида промежуточной аттестации | х | х | зачет | | экзамен | |
| 13 | Всего | 104 | 76 | 68 | 40 | 36 | 36 |

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|---|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1. | Раздел 1 Семья как социальный феномен | 5 | 6 | х | х | 6 | х | х | х | 6 | 6 | х | ПК-5 ПК-8 ПК-19 ПК-31 |
| 1.1. | Тема 1 Понятие о семье. Теоретические подходы | 5 | 2 | х | х | 2 | х | х | х | 2 | 2 | х | ПК-5 ПК-8 ПК-19 ПК-31 |
| 1.2. | Тема 2 Семейная политика современной России. | 5 | 2 | х | х | 2 | х | х | х | 2 | 2 | х | ПК-5 ПК-8 ПК-19 ПК-31 |
| 1.3. | Тема 3 Семья в системе социализации и воспитания подрастающего поколения | 5 | 2 | х | х | 2 | х | х | х | 2 | 2 | х | ПК-5 ПК-8 ПК-19 ПК-31 |
| 2. | Раздел 2 Молодая семья как особая социальная категория | 5 | 8 | х | х | 8 | х | х | х | 4 | 4 | х | ПК-5 ПК-8 ПК-19 ПК-31 |
| 2.1. | Тема 4 Молодая семья: характерные черты | 5 | 2 | х | х | 2 | х | х | х | 1 | 1 | х | ПК-5 ПК-8 ПК-19 |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|--|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| | | | | | | | | | | | | | ПК-31 |
| 2.2. | Тема 5 Социально-психологическая модель семейных отношений. | 5 | 2 | x | x | 2 | x | x | x | 1 | 1 | x | ПК-5 ПК-8 ПК-19 ПК-31 |
| 2.3. | Тема 6 Молодежная семья и религия. | 5 | 2 | x | x | 2 | x | x | x | 1 | 1 | x | ПК-5 ПК-8 ПК-19 ПК-31 |
| 2.4. | Тема 7 Семейные ценности молодежи | 5 | 2 | x | x | 2 | x | x | x | 1 | 1 | x | ПК-5 ПК-8 ПК-19 ПК-31 |
| 3. | Раздел 3 Государственная политика в отношении молодой семьи | 5 | 10 | x | x | 10 | x | x | x | 5 | 5 | x | ПК-5 ПК-8 ПК-19 ПК-31 |
| 3.1. | Тема 8 Молодежная семья и государственная социальная политика | 5 | 2 | x | x | 2 | x | x | x | 1 | 1 | x | ПК-5 ПК-8 ПК-19 ПК-31 |
| 3.2. | Тема 9 Государственная социальная поддержка семей с детьми в Российской Федерации | 5 | 2 | x | x | 2 | x | x | x | 1 | 1 | x | ПК-5 ПК-8 ПК-19 ПК-31 |
| 3.3. | Тема 10 Жилищные проблемы молодой семьи и пути их решения | 5 | 2 | x | x | 2 | x | x | x | 1 | 1 | x | ПК-5 ПК-8 ПК-19 ПК-31 |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|--|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 3.4. | Тема 11 Государственная политика в отношении молодежи семей | 5 | 2 | x | x | 2 | x | x | x | 1 | 1 | x | ПК-5 ПК-8 ПК-19 ПК-31 |
| 3.5. | Тема 12 Правовые аспекты поддержки молодой семьи | 5 | 2 | x | x | 2 | x | x | x | 1 | 1 | x | ПК-5 ПК-8 ПК-19 ПК-31 |
| 4. | Раздел 4 Методика и техника сотрудничества молодой семьи с различными социальными институтами и категориями граждан | 5 | 10 | x | x | 8 | x | x | x | 5 | 5 | x | ПК-5 ПК-8 ПК-19 ПК-31 |
| 4.1. | Тема 13 Социально-психологическая работа с молодой семьей | 5 | 2 | x | x | 2 | x | x | x | 1 | 1 | x | ПК-5 ПК-8 ПК-19 ПК-31 |
| 4.2. | Тема 14 Методика и техника сотрудничества с различными категориями детей | 5 | 2 | x | x | 2 | x | x | x | 1 | 1 | x | ПК-5 ПК-8 ПК-19 ПК-31 |
| 4.3. | Тема 15 Методика и техника сотрудничества с различными категориями семей | 5 | 2 | x | x | 2 | x | x | x | 1 | 1 | x | ПК-5 ПК-8 ПК-19 ПК-31 |
| 4.4. | Тема 16 Методика и техника | 5 | 2 | x | x | 2 | x | x | x | 1 | 1 | x | ПК-5 ПК-8 |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|---|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| | сотрудничества с различными категориями людей разных поколений | | | | | | | | | | | | ПК-19 ПК-31 |
| 4.5. | Тема 17 Организация консультирования молодых семей | 5 | 2 | х | х | - | х | х | х | 1 | 1 | х | ПК-5 ПК-8 ПК-19 ПК-31 |
| 5. | Контактная работа | 5 | 34 | х | х | 32 | х | х | х | х | х | 2 | х |
| 6. | Самостоятельная работа | 5 | х | х | х | х | х | х | х | 20 | 20 | х | х |
| 7. | Объем дисциплины в семестре | х | 34 | х | х | 32 | х | х | х | 20 | 20 | 2 | х |
| 8. | Раздел 5 Молодая семья и досуг | 6 | 4 | х | х | 4 | х | х | х | 6 | 6 | х | ПК-5 ПК-8 ПК-19 ПК-31 |
| 8.1. | Тема 18 Молодая семья в системе организации досугово-рекреационной работы с подрастающими детьми | 6 | 2 | х | х | 2 | х | х | х | 3 | 3 | х | ПК-5 ПК-8 ПК-19 ПК-31 |
| 8.2. | Тема 19 Организация досуговых семейных мероприятий | 6 | 2 | х | х | 2 | х | х | х | 3 | 3 | х | ПК-5 ПК-8 ПК-19 ПК-31 |
| 9. | Раздел 6 Молодая семья: региональный аспект | 6 | 4 | х | х | 4 | х | х | х | 4 | 4 | х | ПК-5 ПК-8 ПК-19 ПК-31 |
| 9.1. | Тема 20 Социально- | 6 | 2 | х | х | 2 | х | х | х | 2 | 2 | х | ПК-5 ПК-8 |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|---|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| | демографические исследования молодой семьи | | | | | | | | | | | | ПК-19 ПК-31 |
| 9.2. | Тема 21 Духовные и материальные проблемы молодой семьи | 6 | 2 | x | x | 2 | x | x | x | 2 | 2 | x | ПК-5 ПК-8 ПК-19 ПК-31 |
| 10. | Раздел 7 Историко-философские представления о семье и браке | 6 | 4 | x | x | 4 | x | x | x | 4 | 4 | x | ПК-5 ПК-8 ПК-19 ПК-31 |
| 10.1. | Тема 22 Философия Древнего мира и Средних веков о семье и браке | 6 | 2 | x | x | 2 | x | x | x | 2 | 2 | x | ПК-5 ПК-8 ПК-19 ПК-31 |
| 10.2. | Тема 23 Семья и брак в философии XVIII-XIX в.в. | 6 | 2 | x | x | 2 | x | x | x | 2 | 2 | x | ПК-5 ПК-8 ПК-19 ПК-31 |
| 11. | Раздел 8 Эволюция семьи XX столетия | 6 | 4 | x | x | 4 | x | x | x | 4 | 4 | x | ПК-5 ПК-8 ПК-19 ПК-31 |
| 11.1. | Тема 24 Современные западные концепции развития семьи и семейных отношений | 6 | 2 | x | x | 2 | x | x | x | 2 | 2 | x | ПК-5 ПК-8 ПК-19 ПК-31 |
| 11.2. | Тема 25 Брак и семья в России | 6 | 2 | x | x | 2 | x | x | x | 2 | 2 | x | ПК-5 ПК-8 ПК-19 ПК-31 |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|------------------------------------|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 12. | Контактная работа | 6 | 16 | х | х | 16 | х | х | х | х | х | 4 | х |
| 13. | Самостоятельная работа | 6 | х | х | х | х | х | х | х | 18 | 18 | х | х |
| 14. | Объем дисциплины в семестре | х | 16 | х | х | 16 | х | х | х | 18 | 18 | 4 | х |
| 15. | Всего по дисциплине | х | 50 | х | х | 48 | х | х | х | 38 | 38 | 6 | х |

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

| № п.п. | Наименование темы лекции | Объем, академические часы |
|---------------------|--|------------------------------|
| Л-1 | Понятие о семье. Теоретические подходы | 2 |
| Л-2 | Семейная политика современной России. | 2 |
| Л-3 | Семья в системе социализации и воспитания подростающего поколения | 2 |
| Л-4 | Молодая семья: характерные черты | 2 |
| Л-5 | Социально-психологическая модель семейных отношений. | 2 |
| Л-6 | Молодежная семья и религия. | 2 |
| Л-7 | Семейные ценности молодежи | 2 |
| Л-8 | Молодежная семья и государственная социальная политика | 2 |
| Л-9 | Государственная социальная поддержка семей с детьми в Российской Федерации | 2 |
| Л-10 | Жилищные проблемы молодой семьи и пути их решения | 2 |
| Л-11 | Государственная политика в отношении молодежных семей | 2 |
| Л-12 | Правовые аспекты поддержки молодой семьи | 2 |
| Л-13 | Социально-психологическая работа с молодой семьей | 2 |
| Л-14 | Методика и техника сотрудничества с различными категориями детей | 2 |
| Л-15 | Методика и техника сотрудничества с различными категориями семей | 2 |
| Л-16 | Методика и техника сотрудничества с различными категориями людей разных поколений | 2 |
| Л-17 | Организация консультирования молодых семей | 2 |
| Л-18 | Молодая семья в системе организации досугово- рекреационной работы с подрастающими детьми | 2 |
| Л-19 | Организация досуговых семейных мероприятий | 2 |
| Л-20 | Социально-демографические исследования молодой семьи | 2 |
| Л-21 | Духовные и материальные проблемы молодой семьи | 2 |
| Л-22 | Философия Древнего мира и Средних веков о семье и браке | 2 |
| Л-23 | Семья и брак в философии XVIII-XIX в.в. | 2 |
| Л-24 | Современные западные концепции развития семьи и семейных отношений | 2 |
| Л-25 | Брак и семья в России | 2 |
| Итого по дисциплине | | 50 |

5.2.2 – Темы лабораторных работ не предусмотрены рабочим учебным планом

**5.2.3 – Темы практических занятий
не предусмотрены рабочим учебным планом**

5.2.4 – Темы семинарских занятий

| № п.п. | Наименование темы занятия | Объем, академические часы |
|---------------------|--|------------------------------|
| С-1 | Понятие о семье. Теоретические подходы | 2 |
| С-2 | Семейная политика современной России. | 2 |
| С-3 | Семья в системе социализации и воспитания подрастающего поколения | 2 |
| С-4 | Молодая семья: характерные черты | 2 |
| С-5 | Социально-психологическая модель семейных отношений. | 2 |
| С-6 | Молодежная семья и религия. | 2 |
| С-7 | Семейные ценности молодежи | 2 |
| С-8 | Молодежная семья и государственная социальная политика | 2 |
| С-9 | Государственная социальная поддержка семей с детьми в Российской Федерации | 2 |
| С-10 | Жилищные проблемы молодой семьи и пути их решения | 2 |
| С-11 | Государственная политика в отношении молодежных семей | 2 |
| С-12 | Правовые аспекты поддержки молодой семьи | 2 |
| С-13 | Социально-психологическая работа с молодой семьей | 2 |
| С-14 | Методика и техника сотрудничества с различными категориями детей | 2 |
| С-15 | Методика и техника сотрудничества с различными категориями семей | 2 |
| С-16 | Методика и техника сотрудничества с различными категориями людей разных поколений | 2 |
| С-17 | Организация консультирования молодых семей | - |
| С-18 | Молодая семья в системе организации досугово-рекреационной работы с подрастающими детьми | 2 |
| С-19 | Организация досуговых семейных мероприятий | 2 |
| С-20 | Социально-демографические исследования молодой семьи | 2 |
| С-21 | Духовные и материальные проблемы молодой семьи | 2 |
| С-22 | Философия Древнего мира и Средних веков о семье и браке | 2 |
| С-23 | Семья и брак в философии XVIII-XIX в.в. | 2 |
| С-24 | Современные западные концепции развития семьи и семейных отношений | 2 |
| С-25 | Брак и семья в России | 2 |
| Итого по дисциплине | | 48 |

**5.2.5 Темы курсовых работ (проектов)
не предусмотрены рабочим учебным планом**

**5.2.6 Темы рефератов
не предусмотрены рабочей программой дисциплины**

**5.2.7 Темы эссе
не предусмотрены рабочей программой дисциплины**

**5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий
не предусмотрены рабочей программой дисциплины**

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

| № п.п. | Наименования темы | Наименование вопроса | Объем, академические часы |
|--------|--|----------------------|---------------------------------|
| 1. | Понятие о семье. Теоретические подходы | | 2 |
| 2. | Семейная политика современной России. | | 2 |
| 3. | Семья в системе социализации и воспитания подрастающего поколения | | 2 |
| 4. | Молодая семья: характерные черты | | 1 |
| 5. | Социально-психологическая модель семейных отношений. | | 1 |
| 6. | Молодежная семья и религия. | | 1 |
| 7. | Семейные ценности молодежи | | 1 |
| 8. | Молодежная семья и государственная социальная политика | | 1 |
| 9. | Государственная социальная поддержка семей с детьми в Российской Федерации | | 1 |
| 10. | Жилищные проблемы молодой семьи и пути их решения | | 1 |
| 11. | Государственная политика в отношении молодежных семей | | 1 |
| 12. | Правовые аспекты поддержки молодой семьи | | 1 |
| 13. | Социально-психологическая работа с молодой семьей | | 1 |
| 14. | Методика и техника сотрудничества с различными категориями детей | | 1 |
| 15. | Методика и техника сотрудничества с различными категориями семей | | 1 |
| 16. | Методика и техника сотрудничества с различными категориями людей разных поколений | | 1 |
| 17. | Организация консультирования | | 1 |

| | | | |
|---------------------|--|--|----|
| | молодых семей | | |
| 18. | Молодая семья в системе организации досугово-рекреационной работы с подрастающими детьми | | 3 |
| 19. | Организация досуговых семейных мероприятий | | 3 |
| 20. | Социально-демографические исследования молодой семьи | | 2 |
| 21. | Духовные и материальные проблемы молодой семьи | | 2 |
| 22. | Философия Древнего мира и Средних веков о семье и браке | | 2 |
| 23. | Семья и брак в философии XVIII-XIX в.в. | | 2 |
| 24. | Современные западные концепции развития семьи и семейных отношений | | 2 |
| 25. | Брак и семья в России | | 2 |
| Итого по дисциплине | | | 38 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н. Семейное воспитание и социальная работа: Учебное пособие. - Издательство: Дашков и К, 2010 г. (ЭБС «Книгафонд»).
2. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология: курс лекций: учебное пособие. - Издательство: Логос, 2011 г. (ЭБС «Книгафонд»).

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Социология: Учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. – Издательство: Юнити-Дана, 2011 г.
2. Мухаев Р.Т. Правоведение: учебник. – Издательство: Юнити-Дана, 2011 г.
3. Зритнева Е.И. Социология семьи: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 «Социология». – Издательство: ВЛАДОС, 2006 г.
4. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология: курс лекций: учебное пособие. – Издательство: Логос, 2011 г.

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, включающее:

- конспект лекций;
- темы семинарских занятий. (Методический кабинет Института управления ОГАУ)

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, включающее:

- методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов;

- методические рекомендации по подготовке к занятиям. (Методический кабинет Института управления ОГАУ)

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Консультант-Плюс (Интернет-версия)
2. Гарант (Интернет-версия)
3. Open Office

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gov.ru> – Российская Федерация – общегосударственный сайт;
2. <http://president.kremlin.ru> – Президент РФ;
3. <http://www.duma.ru> – Государственная Дума РФ;
4. <http://www.government.ru> – Правительство РФ;
5. <http://www.orenburg-gov.ru/magnoliaPublic/regportal/Main.html> - портал Правительства Оренбургской области

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиа проектором, компьютером, учебной доской.

Лабораторные работы не предусмотрены рабочим учебным планом

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Разработал(и): _____ В.И. Литвинова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

протокол № ____ от «__» _____ 201__ г.

Зав. кафедрой _____ Д.В. Кулагин