

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра «Организация работы с молодежью»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Молодежные движения России: история и современность*

**Направление подготовки (специальность) 39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

**Профиль образовательной программы – Организация работы с молодежью на региональном и муниципальном уровне**

**Форма обучения очная**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Конспект лекций .....</b>
<b>1.1 Лекция № 1 Современное понимание общественного движения детей и молодёжи</b>
<b>1.2 Лекция № 2 Молодежное движение в России: исторический опыт</b>
<b>1.3 Лекция № 3 Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации</b>
<b>1.4 Лекция № 4 Классификация молодежных организаций</b>
<b>1.5 Лекция № 5 Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений</b>
<b>1.6 Лекция № 6 Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями</b>
<b>1.7 Лекция № 7 Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России</b>
<b>1.8 Лекция № 8 Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека</b>
<b>1.9 Лекция № 9 Особенности организации и деятельности молодежных объединений</b>
<b>2. Методические указания по выполнению лабораторных работ .....</b>
<b>3. Методические указания по проведению практических занятий .....</b>
<b>4. Методические указания по проведению семинарских занятий .....</b>
<b>4.1 Семинарское занятие № С-1 Современное понимание общественного движения детей и молодёжи</b>
<b>4.2 Семинарское занятие № С-2 Молодежное движение в России: исторический опыт</b>
<b>4.3 Семинарское занятие № С-3 Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации</b>
<b>4.4 Семинарское занятие № С-4 Классификация молодежных организаций</b>
<b>4.5 Семинарское занятие № С-5 Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений</b>
<b>4.6 Семинарское занятие № С-6 Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями</b>
<b>4.7 Семинарское занятие № С-7 Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России</b>
<b>4.8 Семинарское занятие № С-8 Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека</b>
<b>4.9 Семинарское занятие № С-9 Особенности организации и деятельности молодежных объединений</b>

## **1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ**

Лекционный курс представлен в учебном пособии: Д.А. Астафьев «Молодежные движения России: история и современность» / Д.А. Астафьев. – Оренбург: Издат. центр ОГАУ, 2012. – 176 с.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**

*Не предусмотрены рабочим учебным планом*

## **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

*Не предусмотрены*

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **4.1 Семинарское занятие № 1 (4 часа).**

**Тема: «Современное понимание общественного движения детей и молодёжи».**

#### **4.1.1 Вопросы к занятию:**

- 1. Понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации.**
- 2. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики.**
- 3. Молодежные организации и гражданское общество.**
- 4. Молодежные организации и молодежная субкультура. Неформальные объединения.**
- 5. Роль молодежных объединений в формировании личности молодого человека.**

#### **1.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Цель занятия – проанализировать основные современные подходы к пониманию общественного движения детей и молодежи.

В ходе занятия осуществляется устный опрос, заслушиваются доклады и рефераты.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите цели, задачи, принципы, содержание деятельности молодежных объединений на современном этапе.
2. Перечислите, каковы воспитательные возможности молодежной организации?

3. Перечислите, какие методы работы молодежной организации для вас являются наиболее привлекательными.

**Практическое задание:** Разработайте проект по содержанию деятельности молодежной организации в момент ее создания.

#### **4.2 Семинарское занятие № 2 (4 часа).**

**Тема:** «Молодежное движение в России: исторический опыт».

##### **4.2.1 Вопросы к занятию:**

1. Три периода истории детско-молодежного общественного движения.
2. Зарождение первых молодежных организаций в России.
3. Развитие скаутского движения в России.
4. Пионерский период детского движения.
5. ВЛКСМ и его деятельность.
6. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ (ДОСААФ, ОСВОД, ООП и др.).
7. Молодежное движение в годы перестройки: любительские объединения, клубы по интересам, молодежные центры, центры НТТМ, движение МЖК.
8. Постсоветский период детского и молодежного движения.

##### **1.2.2. Краткое описание проводимого занятия:**

Цель занятия – проанализировать исторический опыт развития молодежных движений в России.

На семинарском занятии используются следующие формы оценки студентов: устный опрос, письменный опрос.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проанализируйте определение понятия «детское движение», данное педагогами 1920-х годов. Какое вам кажется более удачным? Почему?
2. Назовите имена педагогов, внёсших вклад в становление и развитие педагогики детского движения в 20-м веке.
3. Перечислите основные формы деятельности детского и молодёжного движения начала XX века.
4. В чём, на ваш взгляд, заключалась воспитательная сущность скаутизма?
5. Проследите дальнейшую судьбу скаутизма в России, используя справочную литературу и периодические издания.
6. Проанализируйте процесс создания единой детской и молодежной организации в России в послеоктябрьский период.
7. Дайте оценку целям, задачам, основным направлениям деятельности молодежных организаций и объединений начала XX века.
8. Периодизация развития общественного молодежного движения в России
9. Сравнительный анализ общественного молодежного движения в России и зарубежом.

#### **4.3 Семинарское занятие № 3 (6 часов).**

**Тема:** «Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации».

#### **4.3.1 Вопросы к занятию:**

- 1. Практика социального партнерства в молодежной сфере.**
- 2. Программные, уставные положения молодежных организаций.**
- 3. Основные направления практической деятельности молодежных организаций.**
- 4. Лидерство в молодежном движении.**
- 5. Детско-молодежные общественные объединения как резерв политических партий.**
- 6. Молодежные движения – средство поддержания баланса сил цивилизации, основа толерантности и терпимости.**

#### **1.3.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Цель занятия – охарактеризовать современное состояние молодежного движения в Российской Федерации.

На семинарском занятии используются следующие формы: устный опрос, письменный опрос, деловая игра.

**Деловая игра:** Проектирование содержания деятельности молодежного объединения на данном этапе (или перспективы его развития).

Цель: разработка модели содержания деятельности молодежного объединения

Вопросы - ориентиры в ходе игры: (примерный вариант)

1 вариант (разработка содержания деятельности молодежного объединения в момент его организации):

кто мы, наша цель, что нас объединяет;

наши заповеди, девизы, правила, законы: ими будем отличаться от других;

у каждого есть права, обязанности, долг;

наши лидеры, кто придет на смену;

с кем будем сотрудничать, кто нам может помочь, кто нас будет ждать;

мы поведем, организуем, создадим, примем участие;

основные ценностные ориентиры, главные приоритеты, как будем вместе проводить свободное время.

2 вариант (в перспективе развития молодежного объединения).

чем за прошедший год наше объединение может гордиться;

что нашему объединению не удалось осуществить;

что бы мы хотели узнать, чему научиться, какие свои способности развить;

какие интересные дела объединения помогут ребенку повзрослеть;

чем наше объединение может быть полезно другим объединениям.

### **4.4 Семинарское занятие № 4 (4 часа).**

**Тема: «Классификация молодежных организаций».**

#### **4.4.1 Вопросы к занятию:**

- 1. Молодежные организации: состояние и перспективы развития.**
- 2. Политические молодёжные организации.**
- 3. Социально-ориентированные молодежные организации.**

- 4. Национальные молодёжные организации.**
- 5. Экологические молодёжные организации.**
- 6. Религиозные молодёжные организации.**
- 7. Неформальные молодежные организации.**

#### **4.4.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Цель занятия – рассмотреть основные виды современных молодежных организаций.

На семинарском занятии используются следующие формы оценивания студентов: устный опрос, письменный опрос, заслушивание докладов и рефератов.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные критерии классификации молодежных организаций.
2. Неформальные молодежные движения: понятие, причины возникновения.
3. Молодежные объединения Оренбургской области.

#### **4.5 Семинарское занятие № 5 (4 часа).**

**Тема: «Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений».**

##### **4.5.1 Вопросы к занятию:**

- 1. Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений.**
- 2. Права, обязанности и ответственность общественных объединений.**
- 3. Федеральные Законы РФ «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».**
- 4. Особенности правового статуса молодежных объединений.**
- 5. Законы Оренбургской области о поддержке молодежных и детских общественных объединений.**
- 6. Анализ программ и проектов общественных объединений детей и молодежи.**

#### **4.5.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Цель занятия – дать характеристику нормативно-правовой базе и ресурсному обеспечению деятельности общественных объединений.

На семинарском занятии используются следующие формы: устный опрос, письменный опрос, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Государственная молодежная политика как регулятор деятельности для молодежных и детских общественных объединений: понятие, субъекты и объекты, основные направления реализации.
2. На базе каких законодательных актов Министерство образования РФ рекомендует строить отношения органам управления образованием и образовательным учреждением с

детскими и молодёжными общественными объединениями?

3. Изучите ФЗ РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» и перечислите основные формы государственной поддержки на федеральном уровне.

**Дискуссия на тему:** «Необходимо ли принятие в Российской Федерации единого закона о государственной молодежной политике»?

#### **4.6 Семинарское занятие № 6 (6 часов).**

**Тема: «Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями».**

##### **4.6.1 Вопросы к занятию:**

- 1. Роль органов по делам молодежи по взаимодействию с молодежными организациями.**
- 2. Формы взаимодействия и государственной поддержки молодежных объединений.**
- 3. Нормативные документы федеральных органов государственной власти по вопросам детского и молодежного движения.**
- 4. Нормативные документы региональных органов власти по поддержке деятельности детских и молодежных объединений.**
- 5. Развитие молодёжного парламентаризма в Российской Федерации.**
- 6. Механизмы поддержки развития молодёжного парламентаризма.**
- 7. Содействие реализации инициатив, проектов, программ деятельности**

##### **4.6.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Цель занятия – рассмотреть механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями.

На семинарском занятии используются следующие формы: устный опрос, письменный опрос.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Нормативно-правовые основы деятельности субъектов системы государственной молодежной политики.
2. Меры государственной поддержки молодёжных и детских объединений.
3. Молодежные организации и гражданское общество.
4. Государственная молодежная политика как регулятор деятельности для молодежных и детских общественных объединений: понятие, субъекты и объекты, основные направления реализации.

#### **4.7 Семинарское занятие № 7 (4 часа).**

**Тема: «Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России».**

##### **4.7.1 Вопросы к занятию:**

1. Государственная молодежная политика в Российской Федерации.

- 2. Международная молодежная политика в сфере молодежных движений.**
- 3. Международное молодежное сотрудничество.**
- 4. Молодежные программы различных политических партий.**
- 5. Руководители детских и молодежных общественных объединений о состоянии и перспективах развития детского и молодежного движения России.**
- 6. Региональный взгляд на проблему детей, молодежи и взрослых, участвующих и не участвующих в общественном движении.**

#### **4.7. 2 Краткое описание проводимого занятия:**

**Цель занятия – проанализировать молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России**

На семинарском занятии используются следующие формы: устный опрос, письменный опрос, заслушивание докладов и рефератов.

**Практические задания:**

1. Составление визитной карточки молодежного объединения (реального или предполагаемого).
2. Разработка карты возможных контактов молодежных объединений.
3. Заполнение информационной карты молодежного объединения.
4. Что такое персональные компетенции? Какие компетенции входят в число наиболее значимых для специалиста по работе с молодежью?

#### **4.8 Семинарское занятие № 8 (4 часа).**

**Тема: «Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека».**

**4.8.1 Вопросы к занятию:**

- 1. Образовательные программы общественного объединения.**
- 2. Специальная подготовка волонтеров для успешной реализации целей объединения.**
- 3. Создание общественных учреждений в рамках общественного движения.**
- 4. Семья и общественное движение.**
- 5. Обучение служению в общественном движении.**

#### **4.8. 2 Краткое описание проводимого занятия:**

**Цель занятия – показать роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.**

На семинарском занятии используются следующие формы: устный опрос, письменный опрос, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Каким образом осуществляется содействие реализации инициатив, проектов, программ деятельности молодёжных, студенческих, общественных объединений?
2. Как взаимодействуют молодежные организации и гражданское общество?
3. Основные направления волонтерской деятельности в РФ.

**Практическое задание:** Разработайте проект «Информационное обеспечение деятельности молодежной организации»

**Дискуссия на тему:** «Роль семьи в развитии молодежных общественных движений».

#### **4.9 Семинарское занятие № 9 (4 часа).**

**Тема: «Особенности организации и деятельности молодежных объединений».**

##### **4.9.1 Вопросы к занятию:**

1. Менеджмент в молодежных объединениях.
2. Миссия, цели, задачи организации. Планирование деятельности. Привлечение участников и добровольцев.
3. Жизненный цикл молодежных объединений. Ресурсное обеспечение деятельности.
4. Особенности молодежных организаций в городе и в сельской местности.
5. Особенности руководства и лидерства в молодежных организациях.
6. Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей.
7. Фандрайзинг.
8. Мероприятия признания молодежного движения.

##### **4.9. 2 Краткое описание проводимого занятия:**

Цель занятия – показать особенности организации и деятельности молодежных объединений.

На семинарском занятии используются следующие формы: устный опрос, письменный опрос, заслушивание докладов и сообщений.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Как вы считаете, какие новые требования предъявляются на современном этапе к подготовке кадров для молодежных объединений?
2. Определите основные характеристики лидера молодежной организации.
3. Как соотносится формальное и неформальное лидерство в молодежных организациях?
4. Выделите факторы успешной самоорганизации специалиста, работающего в сфере реализации государственной молодежной политики.