

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра «Государственного и муниципального управления»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  
РЕГИОНАЛЬНАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА**

**Направление подготовки (специальность) 39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

**Профиль образовательной программы – Организация работы с молодежью на региональном и муниципальном уровне**

**Форма обучения очная**

Оренбург 2015г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Конспект лекций**

- 1.1 Лекция № 1** Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики
- 1.2 Лекция № 2** Государственное регулирование молодежной политики: федеральный и региональный уровни
- 1.3 Лекция №3** Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации
- 1.4 Лекция №4** Кадровое обеспечение региональной государственной молодежной политики
- 1.5 Лекция №5** Региональная социальная политика
- 1.6 Лекция №6** Система информационного обеспечения региональной молодежной политики.
- 1.7 Лекция №7** Основные направления региональной молодежной политики
- 1.8 Лекция № 8** Поддержка талантливой и способной молодежи, детских и молодежных социальных позитивных инициатив
- 1.9 Лекция №9** Профилактика асоциальных проявлений среди молодежи на региональном уровне
- 1.10 Лекция №10** Поддержка молодых семей, в том числе в решении жилищных проблем
- 1.11 Лекция №11** Поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений
- 1.12 Лекция №12** Основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне
- 1.13 Лекция №13** Формирование здорового образа жизни и организация отдыха и оздоровления детей и молодежи
- 1.14 Лекция №14** Обеспечение занятости и трудоустройства молодежи на муниципальном уровне
- 1.15 Лекция №15** Информационное обеспечение работы с детьми и молодежью
- 1.16 Лекция №16** Основные проблемы муниципальной молодежной политики
- 2. Методические указания по выполнению семинарских работ .....**
- 2.1 Семинарское занятие № С-1** Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики
- 2.2 Семинарское занятие № С-2** Государственное регулирование молодежной политики: федеральный и региональный уровни

**2.3 Семинарское занятие № С-3** Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации

**2.4 Семинарское занятие № С-4** Кадровое обеспечение региональной государственной молодежной политики

**2.5 Семинарское занятие № С-5** Региональная социальная политика

**2.6 Семинарское занятие № С-6** Система информационного обеспечения региональной молодежной политики

**2.7 Семинарское занятие № С-7** Основные направления региональной молодежной политики

**2.8 Семинарское занятие № С-8** Поддержка талантливой и способной молодежи, детских и молодежных социальных позитивных инициатив

**2.9 Семинарское занятие № С-9** Профилактика асоциальных проявлений среди молодежи на региональном уровне

**2.10 Семинарское занятие № С-10** Поддержка молодых семей, в том числе в решении жилищных проблем

**2.11 Семинарское занятие № С-11** Поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений

**2.12 Семинарское занятие № С-12** Основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне

**2.13 Семинарское занятие № С-13** Формирование здорового образа жизни и организация отдыха и оздоровления детей и молодежи

**2.14 Семинарское занятие № С-14** Обеспечение занятости и трудоустройства молодежи на муниципальном уровне

**2.15 Семинарское занятие № С-15** Информационное обеспечение работы с детьми и молодежью

**2.16 Семинарское занятие № С-16** Основные проблемы муниципальной молодежной политики

# **1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ**

## **1. 1 Лекция № 1 ( 2 часа).**

**Тема:** «Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики»

### **1.1.1 Вопросы лекции:**

1. Понятие принципов государственного управления молодежной политикой.
2. Государственная молодежная политика субъектов Российской Федерации как организация предоставления услуг обществу.
3. Нормативно-правовые основы разграничения полномочий органов власти в области молодежной политики.

### **1.1.2 Краткое содержание вопросов:**

Статья 5. Полномочия федеральных органов государственной власти в области государственной молодежной политики

К полномочиям федеральных органов государственной власти Российской Федерации относятся:

- 1) определение основ государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- 2) принятие федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих вопросы о государственной молодежной политике;
- 3) контроль за исполнением законодательства Российской Федерации о государственной молодежной политике;
- 4) заключение международных договоров (соглашений) Российской Федерации по вопросам государственной молодежной политики, выполнение международных обязательств Российской Федерации и представление интересов Российской Федерации в международных организациях по вопросам государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- 5) формирование федеральных органов исполнительной власти, реализующих государственную молодежную политику в Российской Федерации;
- 6) формирование федерального уполномоченного органа по работе с молодежью;
- 7) разработка и реализация федеральных целевых программ в области государственной молодежной политики в Российской Федерации, контроль за их исполнением; обеспечение финансирования федеральных целевых программ в области государственной молодежной политики в Российской Федерации и мероприятий по ее реализации за счет средств федерального бюджета и внебюджетных источников;
- 9) ведение федеральных реестров молодежных общественных объединений и осуществление государственной поддержки их деятельности.

Статья 6. Компетенция органов власти субъектов Российской Федерации в области государственной молодежной политики

К компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации относятся:

- 1) осуществление полномочий по работе с молодежью в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- 2) принятие законов субъектов Российской Федерации и иных нормативных правовых актов по вопросам государственной молодежной политики;
- 3) создание органов исполнительной власти субъектов Федерации, осуществляющих функции по реализации молодежной политики;
- 4) формирование уполномоченного органа по работе с молодежью субъекта Российской Федерации;
- 5) разработка, утверждение и реализация целевых программ в области государственной

молодежной политики в субъекте Российской Федерации; 6) обеспечение финансирования региональных целевых программ и мероприятий в области государственной молодежной политики за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации и внебюджетных источников; 7) принятие мер по организационной и финансовой поддержке мероприятий в области государственной молодежной политики; ведение региональных реестров молодежных общественных объединений и осуществление государственной поддержки деятельности.

Статья 7. Разграничение компетенции между органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в области государственной молодежной политики

Разграничение компетенции между органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в области государственной молодежной политики осуществляется на основе законодательства Российской Федерации о разграничении предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации.

Статья 8. Совместное ведение Российской Федерации и субъектов Российской Федерации по вопросам государственной молодежной политики

В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:

- 1) разработка социальных норм и нормативов, обеспечивающих реализацию прав и законных интересов молодежи в области воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты;
- 2) информационное и научное обеспечение реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- 3) долевое финансирование межрегиональных целевых программ в области государственной молодежной политики в Российской Федерации и мероприятий по ее реализации;
- 4) принятие мер стимулирования деятельности организаций и граждан по реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- 5) организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных служащих, осуществляющих реализацию государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- 6) осуществление государственной поддержки молодежных общественных объединений;
- 7) установление мер государственной поддержки молодой семьи проведение научных исследований по проблемам государственной молодежной политики в Российской Федерации, а также социальных экспертиз программ (проектов) в области государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Глава 2. Основные принципы и приоритетные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации

Статья 9. Принципы государственной молодежной политики в Российской Федерации Государственная молодежная политика в Российской Федерации разрабатывается и реализуется на основе следующих принципов:

- 1) демократизма – привлечения молодых граждан к непосредственному участию в формировании и реализации политики и программ, касающихся молодежи и общества в целом;
- 2) законности – верховенства Конституции Российской Федерации и федеральных законов над иными нормативными правовыми актами при реализации прав молодых граждан и их объединений;
- 3) гуманизма – уважения личности каждого молодого гражданина и проявления заботы о

его всестороннем развитии;

4) гласности – открытости и доступности в вопросах реализации мер в сфере государственной молодежной политики;

5) всеобщности – сочетания интересов всех граждан и организаций, участвующих в формировании и реализации государственной молодежной политики;

6) научности – использования научного подхода к изучению, анализу и прогнозированию ситуации в молодежной среде, выработке мер в сфере государственной молодежной политики;

7) дифференциации – осуществления с учетом возраста молодых граждан федеральных, региональных и местных молодежных программ по вопросам обучения, воспитания, профессиональной подготовки, культуры и искусства, занятости, здравоохранения, социального обеспечения, физической культуры, спорта, туризма и иным вопросам; интеграции – выработки совместной стратегии и объединения усилий в сфере государственной молодежной политики всех ее участников, их скоординированной деятельности;

9) системности – объединения взаимосвязанных видов деятельности в рамках реализации государственной молодежной политики;

10) приоритета общественной деятельности – преимущественного содействия социально значимым инициативам молодежи и ее объединений при финансировании мероприятий в сфере молодежной политики;

11) патриотизма – направленности государственной молодежной политики на благо общества и государства, воспитание у молодежи любви к Родине, преданности Отечеству и народу, стремления служить их интересам;

12) самостоятельности молодых граждан и молодежных общественных объединений в деятельности по реализации конституционных прав и свобод;

13) включения государственной молодежной политики в число приоритетных направлений деятельности государства по обеспечению его социально-экономического, политического и культурного развития.

## **1. 2 Лекция № 2 ( 2 часа).**

**Тема:** «Государственное регулирование молодежной политики: федеральный и региональный уровни»

### **1.2.1 Вопросы лекции:**

1. Органы государственного управления в сфере молодежной политики.
2. Региональные органы управления молодежной политикой.
3. Региональные молодежные программы как инструмент социально – экономического развития региона.

### **1.2.2 Краткое содержание вопросов:**

В федеральном законодательстве нормативно-правовые положения, касающиеся прав и интересов молодежи, элементов государственной молодежной политики, отражены в Конституции РФ, Гражданском, Уголовном, Семейном (в Семейном кодексе РФ, принятом в 1995 г., впервые в обобщенном виде представлены права несовершеннолетних детей в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка), Трудовом кодексах РФ, в Федеральном конституционном законе "О Правительстве Российской Федерации". Также существуют законодательные акты: Законы РФ "Об образовании", "О некоммерческих организациях", "О занятости населения в Российской Федерации"; Федеральные законы:

"Об общественных объединениях", "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений", "О рекламе", указы Президента РФ; постановления Правительства РФ по вопросам работы с молодежью (Постановление "О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации" от 3 апреля 1996 г.) Молодежная политика в РФ реализуется также посредством федеральных программ и национальных проектов, например: "Молодежь России", "Образование", "Здравоохранение", "Ипотека", "Сельское хозяйство", "Молодежь" и др

1.Постановление Верховного Совета Российской Федерации "Об Основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации" N 5090-1 от 3 июня 1993 г. // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. N 25. Ст. 903. Правительство Российской Федерации, во-первых, определяет, что молодежная политика является приоритетным направлением деятельности государства, направленной на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений, движений и инициатив; во-вторых, государственная молодежная политика выражает в отношении к молодому поколению стратегическую линию государства. Таким образом, впервые в российском законодательстве проблемы молодежной политики были выведены на общегосударственный уровень и закреплены как одно из приоритетных направлений в деятельности государства. Однако стоит отметить слабую разработку линии реализации в данном Постановлении, более декларативный его характер, нежели действенный. Возможно, это объясняется тем, что данное Постановление явилось неким первоначальным документом, декларирующим в себе основные направления реализации принципов молодежной политики в РФ. По существу, являясь концепцией, Основные направления, помимо целей и принципов государственной молодежной политики, носящих достаточно общий характер, содержат ряд положений, заслуживающих внимания при разработке проекта комплексного нормативного правового акта федерального уровня в рассматриваемой сфере

2.Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ, в целях создания правовых, социально-экономических условий для их реализации. Но данный Федеральный закон практически не содержит конкретных норм прямого действия, имеющих отношение к вопросам молодежной политики.

3.Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". Закон рассматривает профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как систему социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

4.Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" .Определяет общие принципы, содержание и меры создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий деятельности таких объединений, направленной на социальное становление, развитие и самореализацию детей и молодежи в общественной жизни, а также в целях охраны и защиты их прав.

Сегодняшнее дни. 5.Стратегия государственной молодежной политики в РФ, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. N 1760-р. Данная Стратегия государственной молодежной политики разработана на

период до 2016 г. и определяет совокупность приоритетных направлений, ориентированных на молодежь, включающих задачи, связанные с участием молодежи в реализации приоритетных национальных проектов.

В Указе Президента РФ от 3 июня 196 г. № 803 «Об основных положениях региональной политики в РФ» под региональной политикой понимается «система целей и задач органов государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны, в также механизм их реализации». Отмечается, что «регион может совпадать с границами субъекта РФ, либо объединять территории нескольких субъектов РФ».

Существуют два основных подхода к пониманию государственной региональной политики:

1. Политика государства в отношении регионов. Исходя их логики этого подхода, любую внутреннюю политику государства можно считать региональной, поскольку государство состоит из регионов.

2. Деятельность органов местного самоуправления по проведению государственной политики. В рамках этого подхода федеральный центр понимается как институт, определяющий основы государственной политики, а также полномочия и ответственность субъектов Федерации по ее реализации.

В действующем законодательстве РФ поддерживается тенденция к осуществлению последнего подхода, когда условия и рамки государственной молодежной политики определяются федеральным законодательством, а ее реализация большей частью возлагается на субъекты Федерации.

На региональном уровне практику реализации политики можно понимать по-разному. С одной стороны, такой практикой можно назвать весь комплекс мероприятий по исполнению государственной политики (определенной федеральным центром) на региональном уровне. Тогда реализацию политики следует считать не только конкретные мероприятия по освоению бюджетов, но и разработку региональной правовой базы, поскольку последняя основывается на федеральных законах и представляет собой не что иное, как реализацию государственной политики. В этом случае у региональной политики в целом отсутствует «теоретический» компонент. С другой стороны, «теоретическим» компонентом региональной политики является также законотворчество субъектов Федерации, но в регионах, в отличие от федерального центра, законотворчество представляет собой процесс адаптации центральной государственной политики к специфике конкретного региона. Тогда «практическим» компонентом политики выступает реализация региональной правовой базы в конкретных мероприятиях. В повседневной практике управленческой деятельности вопрос о таком разделении актуален, поскольку политика осуществляется в неразрывном единстве ее «теоретических» и «практических» основ. Это единство заключается во взаимообусловленности правовых основ и практических возможностей при том, что и то, и другое определяется социально-экономическими условиями развития государства и общества.

Обсуждение вопросов реализации молодежной политики на региональном уровне не может быть исчерпывающим без анализа ее внутреннего устройства. В данном случае речь идет о механизмах ее выработки и реализации.

Под механизмом реализации молодежной политики в данном случае понимается достаточно устойчивая система взаимодействия государственных и общественных институтов по широкому спектру вопросов в области осуществления молодежной политики для удовлетворения актуальных потребностей общественной системы в ее воспроизводстве и дальнейшем развитии. Механизмы реализации молодежной политики образуют определенную общую систему, которая способна выполнять регуляторную, конституирующую функцию. В разных обществах система механизмов осуществления

молодежной политики приобретает свою качественную специфику, что непосредственно связано с особенностями институциональной структуры, характерной для того или иного государства. Анализ подходов и систематизация механизмов реализации государственной молодежной политики позволил определить наиболее общую систему механизмов, присущую большинству используемых моделей реализации молодежной политики. В систему входят следующие механизмы: законодательно-правовой, организационный, финансово-инвестиционный и программный.

Существуют следующие особенности конкретных механизмов реализации молодежной политики на региональном уровне.

В своей законотворческой деятельности регионы ориентируются на федеральный центр, основное государственное законодательство РФ по молодежной политике. В практике своей работы региональные власти опираются на собственные законы о молодежной политике, которые часто представляют собой вполне успешные попытки спроектировать федеральные законы на региональный уровень с учетом региональной специфики. Основными документами, на базе которых осуществляется собственно практическая деятельность молодежной политики, являются целевые программы, комплексные или по отдельным направлениям. Именно программы отражают региональную специфику, приоритеты, объемы финансирования, также специфичные для каждого региона. К минусам законодательного механизма относится недостаточная сформированность законодательной базы, особенно в тех регионах, где приняты базовые законы о молодежной политике.

Организационный механизм предполагает создание адекватной системы программно-целевого управления молодежной политикой, вертикального и горизонтального управления государственными и общественными структурами. Существует как строгая вертикальная структура «федеральный центр - региональная власть - местная власть», так и горизонтальное взаимодействие «законодательная власть - исполнительная власть», активно подключаются молодежные организации, которые в основном используются как совещательные органы. Структура не является в значительной мере жесткой - специфику привносит и собственно вид политики - молодежная. Чрезмерное ужесточение, особенно горизонтальных связей, создает существенные административные барьеры к участию в управлении собственно представителей молодежи. Необходимо отметить высокие темпы развития организационного механизма в целом, особенно в части включения молодежи в управлении - активно идет создание молодежных парламентов, расширение их полномочий и ответственности.

Финансово-инвестиционный механизм представляет собой действующую систему финансирования молодежной политики. В этой части в регионах отмечается как сочетание традиционных способов финансирования- бюджетных и внебюджетных, так и освоение новых возможностей привлечения средств и инвестиций - кредиты банков, средств населения за счет жилищных заемов, целевые средства от реализации коммерческих проектов. Распределение финансовых ресурсов по направлениям реализации молодежной политики не всегда сопоставимо с актуальностью соответствующих проблем молодежи региона, что, возможно, связано с недостаточным развитием научно-методологического механизма реализации молодежной политики.

Наиболее развитым и перспективным, на наш взгляд, является программный механизм осуществления молодежной политики. Программа представляет собой некоторый проект по реализации того или иного направления молодежной политики. Она едина и целостна в своей основе, содержит детальный план мероприятий и бюджет, подчиненный общим целям и задачам. Именно на этом уровне программы реализация молодежной политики обретает собственно практическую направленность и окончательно оформляется как региональная.

Нужно отметить, что за последнее десятилетие молодежная политика заняла прочное место в региональной социальной сфере. Она обрела, с одной стороны, отраслевые очертания:

во многих регионах работают министерства, имеющие подведомственные учреждения; реализуется ряд крупных подпрограмм, проводятся региональные молодежные мероприятия.

С другой стороны, региональная молодежная политика стала по своему характеру межотраслевой в тех направлениях социальной политики, где требовалась координация работы различных отраслей.

Переход к новым условиям хозяйствования и территориального управления определил новый характер организационных вопросов молодежной политики в территориальном аспекте. Основными элементами, составляющими горизонтальную структуру реализации региональной молодежной политики, выступают соответствующие координационно-совещательные органы:

коллегии министерства молодежи, межведомственные комиссии, экспертно-консультативные советы по основным направлениям региональной молодежной политики;

молодежные общественные организации.

Важнейшим направлением работы по созданию горизонтальной структуры региональной молодежной политики является целенаправленное формирование многочисленных субъектов молодежной политики различного уровня, создание системы договорных отношений с многообразием организационно-правовых форм и отношений собственности. В этой связи, необходимо четкое разграничение по организационно-правовым подходам к реализации региональной молодежной политики как межотраслевой сферы, с одной стороны, и как самостоятельной отрасли, имеющей свои институты, организационно-финансовые механизмы, систему соподчиненности, собственные кадровые, информационное, научно-методическое обеспечение, стандарты деятельности.

Основной предпосылкой в оформлении молодежной политики на региональном уровне послужило создание и деятельность во многих регионах специализированного органа по молодежной политике в системе исполнительной власти (министрство по молодежной политике), который выступил координатором и интегратором государственных и общественных структур.

### **1. 3 Лекция № 3 ( 2 часа).**

**Тема:** «Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации»

#### **1.3.1 Вопросы лекции:**

1. Специфика субъектно-объектных отношений в региональной молодежной политике.
2. Стратегические функции региональной молодежной политики (идеологическая, инновационная, человекотворческая

#### **1.3.2 Краткое содержание вопросов:**

- 1. Специфика субъектно-объектных отношений в региональной молодежной политике.**

**Молодежь (молодые люди)** – граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без гражданства в возрасте от 14 до 30 лет включительно, проживающие на территории области.

**Региональная молодежная политика** – система мер правового, организационно-управленческого, финансово-экономического, информационного характера, предпринимаемых различными субъектами региональной молодежной политики, направленных на создание условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений, движений и инициатив на территории области, а также процесс реализации этих мер.

**Муниципальная молодежная политика** - система мер правового, организационно-управленческого, финансово-экономического, информационного характера, предпринимаемых различными субъектами молодежной политики, направленных на создание условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений, движений и инициатив на территории области регулируемая муниципальными правовыми актами и проводимая на территории муниципальных образований Воронежской области, а также процесс реализации этих мер.

**Субъекты региональной, муниципальной молодежной политики** – физические лица и организации, занимающиеся работой с детьми и молодежью соответственно на территории области, территории муниципального образования.

**Объекты региональной, муниципальной молодежной политики** – физические лица и организации, в отношении которых осуществляется региональная, муниципальная молодежная политика.

## **2. Стратегические функции региональной молодежной политики (идеологическая, инновационная, человековтворческая).**

Региональная молодежная политика является структурным элементом политики в целом. Следовательно, ей присущи свои функции, практическая реализация которых заключается в оптимальном сочетании ее федеральной и локальной моделей с учетом деятельности всех субъектов. Структурно все функции молодежной политики можно подразделить на системообразующие и стратегические.

К системообразующим функциям, относятся целеориентирующая, разграничительная, интегративная, организационно-технологическая, сохранно-воспроизводственная, развивающе-адаптивная функции и имидж-функция.

Целеориентирующая функция призвана определять и разрабатывать цели, задачи и механизмы развития и реализации региональной молодежной политики для решения молодежных проблем с учетом социально-экономических возможностей конкретного региона. Именно в ней отражается направленность молодежной политики, ее приоритеты, которые путем «обратной связи» коррелируют с ценностями, интересами и потребностями самой молодежи.

Особую роль в региональной молодежной политике играют разграничительная и интегративная функции. Первая (разграничительная) связана с проведением в жизнь общества и государства интересов молодежи как особой социально-демографической группы, с одной стороны, и с другой стороны, с разграничением полномочий и интересов субъектов этой политики, которые предпринимают конкретные меры по ее осуществлению. Вторая предполагает слияние различных социальных групп молодежи и их интересов с целью обеспечения устойчивости, равновесия и целостности общества, предотвращение и регулирование процессов социальной дифференциации в их среде, а также взаимодействие и скоординированность деятельности всех субъектов региональной молодежной политики.

С одной стороны, общественная составляющая характеризуется наличием представительной, инициативно-инновационной, совещательной и защитной функциями.

С другой стороны, государство в лице своих региональных органов в области молодежной политики осуществляет законодательную, концептуально-деятельную, организационно-институциональную и стимулирующую функции. При этом государство и общественные организации уже сегодня являются полноценными партнерами в реализации молодежной политики на региональном уровне, в координации усилий по созданию условий для полноценного развития молодого поколения.

Имидж-функция направлена на процедуру общественного признания региональной молодежной политики, на сохранение и изменение государственной структуры и организации в данной области; на создание атмосферы доброжелательности и доверия со стороны самой молодежи, выступающей в качестве ее объекта, а также со стороны других социальных групп, представляющих свои интересы в общественно-политической жизни общества; на обеспечение информирования общественности о работе государственных органов и общественных организаций в этой сфере. Данная функция непосредственно связана с повышением уровня легитимации региональной молодежной политики.

Особое значение имеет организационно-технологическая функция, так как она учитывает особенности политического, экономического, социального и культурного уклада жизни конкретного региона. В результате региональных исследований социального положения молодежи разрабатываются не только социальные программы и проекты, но и технологии их реализации. Данная социоинженерная деятельность непосредственно связана с процессом формирования новой социально-правовой среды, способствующей полноценной социализации молодежи, ее самореализации.

Наиболее актуальными на сегодняшний день являются сохранно-воспроизводственная и развивающе-адаптивная функции региональной молодежной политики.

Реализация этих функций осуществляется через:

- социализацию и воспитание, подразумевающее воспроизведение граждан как субъектов социального и политического порядка;
- культуру как систему сохранения, воспроизведения, создания, трансляции и развития нормативно-ценостных механизмов и структур, характерную для данного региона;
- процесс институционализации, то есть воспроизведения, формирования и развития политических институтов в области молодежной политики;
- социальный контроль, подразумевающий социально-политическую активность молодежи данного региона для поддержания нормативно-организационного порядка в политических структурах;
- подготовку будущих кадров для решения комплекса проблем, связанных с подбором, назначением и сменой лидеров, политических деятелей, с формированием органов государственной и региональной власти.

Стратегическими функциями является идеологическая, инновационная и человекотворческая функции.

Идеологическая функция направлена на выявление, выражение, защиту и удовлетворение интересов молодежи как социальной группы. Данная функция в современных условиях особенно актуальна именно на региональном уровне, который реально соприкасается с процессом морально-нравственного становления современной молодежи. Инновационная функция, свойственная молодежной политике в целом и региональной молодежной политике в частности, предполагает не только формирование и реализацию молодым поколением новых идей, видов деятельности и так далее, но и преемственность, смысл которой заключается в отсутствии зависимости стратегически-целевых констант рассматриваемой политики от организационных перемен в управлении государством, сменой политических лидеров и должностных лиц федеральных и региональных органов власти в течении 10-15 лет.

Молодежная политика именно регионального уровня должна выполнять главную функцию всей молодежной политики, которую А.П. Скробов определил как человекотворческую, «позволяя личности молодого человека конструировать себя как самостоятельный социально активный субъект, обеспечивать инновационность социального развития и общества, и самого себя».

В результате можно сказать, что понятие «молодежная политика», несмотря на простоту своего звучания отличается особой сложностью и многоуровневой системой отношений. Также можно сказать, что приведенная типологизация функций молодежной политики не претендует на всеохватывающий, исчерпывающий анализ. Тем не менее, она помогает глубже понять уже существующие и выработать новые механизмы, способствующие реализации основных функций региональной политики в отношении к молодому поколению, тем самым способствовать улучшению положения в области молодежной политики.

После вышесказанного подведем вывод:

Во-первых – молодежная политика рассматривается как комплекс специальных мероприятий государства, направленных на создание благоприятных условий развития подрастающего поколения, на адаптацию специфической и личной жизнедеятельности.

Во вторых – главной целью молодежной политики считается создание «необходимых социальных условий для развития молодежи посредством государственной и общественной поддержки инновационной деятельности, социальной защиты молодежи, формирования ее творческой активности, способностей, навыков, а также стимулов к саморазвитию и самореализации».

В третьих – можно определить структурную иерархию отношений в молодежной политике. Прежде всего объектом молодежной политики являются:

- а) в широком смысле – дети, молодежь, т.е. все молодое поколение страны с момента рождения до 30 лет;
- б) в узком смысле – только молодежь в возрасте от 14 до 30 лет.

## **1. 4 Лекция № 4 ( 2 часа).**

**Тема:** «Кадровое обеспечение региональной государственной молодежной политики»

### **1.4.1 Вопросы лекции:**

1. Кадровый потенциал как важнейший ресурс реализации государственной молодежной политики.
2. Требования к формированию кадровых программ.

### **1.4.2 Краткое содержание вопросов:**

Успех реализации государственной молодежной политики, эффективная социализация молодого поколения зависят от профессиональной грамотности, компетентности тех, кто работает с молодежью. Качественная реализация государственной молодежной политики невозможна без высококвалифицированных кадров. В этой связи, думается, особую актуальность приобретает проблема подготовки квалифицированного управленческого персонала для работы с молодежью. Вопросы кадрового обеспечения — кого и как готовить, по каким стандартизованным программам, что такое профиль личности и какие экспертные оценки можно сегодня использовать — наиболее актуальные проблемы.

Подготовка профессиональных кадров является важнейшим условием успешной реализации государственной молодежной политики. Кадровое обеспечение государственной молодежной политики предполагает:

- утверждение государственных образовательных стандартов, примерных учебных планов и программ подготовки и переподготовки кадров молодежных работников;
- внесение в перечень специальностей среднего и высшего образования новых специальностей в сфере молодежной политики;
- разработку нормативных документов, определяющих статус, систему социальных гарантий и поощрений для работников бюджетных учреждений органов по делам молодежи и работников молодежных и детских общественных объединений;
- формирование на основе долгосрочного планирования государственного заказа учебным заведениям, научно-исследовательским учреждениям, временным творческим коллективам на разработку и осуществление программ подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов в области молодежной политики;
- создание межведомственного учебно-методического центра для обучения специалистов, работающих в областях, сопряженных с молодежной политикой;
- развитие системы профессиональной переподготовки работников сферы молодежной политики, организация практик и стажировок, разработка учебно-методического обеспечения на основе конкурсов программ и методик;
- обеспечение специалистов по работе с молодежью в различных сферах специализированной научно-методической и информационной литературой.

К кадровому составу сферы государственной молодежной политики относятся служащие органов по делам молодежи и спорту, руководители и специалисты областных подведомственных учреждений, руководители и специалисты подростковых клубов, молодежных центров, социальных служб.

Существовавшая десятилетия система подготовки кадров была утрачена многими социальными сферами, в том числе - и молодежной. К особым проблемам реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации следует отнести фактическое отсутствие системы подготовки кадров для государственной молодежной политики.

В настоящее время можно говорить лишь о создании ее первичных элементов, при этом в сфере подготовки кадров государственной молодежной политики наиболее развита система переподготовки и повышения квалификации. Процесс носит характер опытных экспериментов и отработки различных моделей.

## **1. 5 Лекция № 5 ( 2 часа).**

**Тема: «Региональная социальная политика»**

### **1.5.1 Вопросы лекции:**

1. Региональная социальная политика: молодежный аспект.
2. Основные проблемы социальной политики.
3. Модель социальной политики региона.

### **1.5.2 Краткое содержание вопросов:**

Региональная политика применительно к Российской Федерации — это система целей и задач органов государственной власти по управлению политическим, социальным и экономическим развитием регионов страны, а также механизм их реализации. Региональная политика государства - это прежде всего политика недопущения и сглаживания резких территориальных диспропорций, вмешательство по этому поводу в

развитие практически каждой территориальной единицы. Здесь необходим тонкий баланс централизации и децентрализации, державности и автономности, сохранения естественных различий и их неизбежного нивелирования. При формировании государственной региональной социальной политики на федеральном уровне формируются стратегия и идеология развития социальной сферы, разрабатываются задачи и основной механизм ее законодательного регулирования. Формы и методы решения региональных задач должны находиться в компетенции регионов, причем необходимо четко разграничить управление развитием социальной сферы региона, осуществляемое Российской Федерацией и территорией. Приоритетные направления федерального и регионального финансирования должны разрабатываться, исходя из общей стратегии развития социальной сферы, но учитывая специфические проблемы отдельного региона.

Региональная социальная политика должна исходить из следующих принципов: создание условий для сохранения и рационального использования социальных ресурсов каждого региона и страны в целом; определение приоритетных направлений, требующих значительных вложений; поиск некапиталоемких или малокапиталоемких вариантов поддержания социальной сферы.

Любые реформы и программы обновления России, ее социально-экономического устройства могут быть осуществлены только в условиях относительной социальной стабильности. В настоящее время не существует общеприемлемой концепции социальной политики, а практика социальной защиты населения непомерно сложна и противоречива. Катастрофически недостает подготовленных кадров для реализации масштабных задач социальной сферы. Резкое имущественное расслоение населения, происходящее на фоне общего падения уровня жизни, свидетельствует о наличии в социальной сфере многих негативных явлений.

Существующая модель федеральной социальной политики была сориентирована на экономически не подкрепленную передачу все большего числа социальных функций регионам, на перенесение финансирования социальных расходов из федерального бюджета на местные бюджеты, а также на доходы и сбережения граждан. Однако в такой огромной стране, как Россия, достижение стабильности и социальной ориентации оказывается возможным лишь при условии определенной однородности социального и экономического пространства. Ни о какой устойчивости, сбалансированности и социальном прогрессе в масштабах страны не может быть и речи, если социально-экономические параметры отдельных регионов в несколько раз хуже средних по стране, если относительно стабильные территории соседствуют с абсолютно депрессивными. Отсутствие целенаправленной, обоснованной региональной социальной политики государства и эффективного механизма ее реализации является угрозой не только проводимым реформам, но и целостности страны. Поэтому приоритетной функцией государства в настоящих условиях является разработка программного механизма реализации региональной социальной политики на основе поиска новой роли государства, новых форм и методов его региональной деятельности в социальной сфере, связанных с характером политических, экономических и социальных реформ, особенностями современного переходного периода.

Аномальные территориальные различия в уровне и качестве жизни во многом определяются экономическими, природно-климатическими, ресурсными и инфраструктурными особенностями регионов и служат основанием для государственной политики "выравнивания". Одной из основных целей этой политики, согласно Указу Президента РФ № 803 от 3 июня 1996 г., является "выравнивание условий социально-экономического развития регионов", а одной из основных задач - последовательное приближение уровня жизни и экономического развития в худших (по этим параметрам) регионах как минимум к среднему уровню. Важным фактором в данном случае выступает государственное стимулирование регионов к саморазвитию: поддержка социальной

мобильности населения (помощь при переселении в более благоприятные места); инициирование правительством перетока капиталов и инвестиций в ранее отсталые регионы.

### **1. 6 Лекция № 6 ( 2 часа).**

**Тема:** «Система информационного обеспечения региональной молодежной политики»

#### **1.6.1 Вопросы лекции:**

1. Основные направления информационного обеспечения региональной молодежной политики.

2. Основные источники информации. Работа региональных органов власти со СМИ

#### **1.6.2 Краткое содержание вопросов:**

*Развитие системы информирования молодежи о потенциальных возможностях саморазвития и мониторинга молодежной политики:*

- оказание информационно-консалтинговой помощи молодежи, разработки специальных проектов, уравнивающих возможности молодежи, проживающей в сельских районах, при осуществлении поиска, применения и распространения актуальной информации, обеспечения доступности для молодежи информации о создаваемых для нее условиях и предоставляемых возможностях;
- развитие систем информирования и программ социального просвещения по всему спектру вопросов жизни молодежи в обществе (здравье, спорт, образование, жилье, досуг, труд, карьера, общественная жизнь, семья, международные отношения, жизнь молодежи в других странах и др.);
- развитие научно-методического обеспечения деятельности по реализации государственной молодёжной политики, проведение исследований и ежегодного мониторинга, позволяющего оптимизировать работу по основным направлениям деятельности, рассмотреть эффективность и скорректировать дальнейшую реализацию программы на территории муниципального образования.

#### **ПОКАЗАТЕЛИ**

- издание информационных, методических и исследовательских материалов для детей и молодежи;
- организация теле-, радиопередач по детской и молодежной тематике;
- проведение мониторинга и комплексных исследований по вопросам молодежной проблематики;
- поддержка и развитие системы информационных каналов (телефона «доверия», сайтов в сети Интернет, освещающих вопросы работы с детьми и молодежью в муниципальном образовании и т.д.).

### **1. 7 Лекция № 7 ( 2 часа).**

**Тема:** «Основные направления региональной молодежной политики»

#### **1.7.1 Вопросы лекции:**

1. Основные направления государственной молодежной политики на современном этапе.

2. Роль и место субъектов РФ в реализации государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

3. Обеспечение занятости и трудоустройства молодежи на региональном уровне.
4. Развитие межведомственной системы учреждений социальной адаптации и реабилитации детей и молодежи группы риска.

### **1.7.2 Краткое содержание вопросов:**

1. Основные направления реализации региональной молодежной политики устанавливают конкретные виды деятельности субъектов молодежной политики, способствующие реализации поставленной цели и решения задач региональной молодежной политики. Указанные направления являются основанием для возникновения расходных обязательств Самарской области и выделения средств из бюджета Самарской области, государственных внебюджетных фондов Самарской области.
2. Основными направлениями деятельности по содействию творческой самореализации молодежи и созданию условий для интеллектуального развития молодежи являются:
  - реализация доступных познавательных, развивающих, обучающих и воспитательных программ для детей и молодежи;
  - разработка и утверждение стандартов и нормативов обеспеченности молодежи социальными, культурными и другими объектами;
  - поддержка программ организации работы по месту жительства и обеспечение доступа молодежи к соответствующей инфраструктуре;
  - поддержка талантливой молодежи, поддержка доступа талантливой молодежи к системе профессионального образования;
  - поддержка творчества молодежи в сфере науки, техники, культуры, искусства;
  - поддержка молодежных научных, просветительских обществ и творческих коллективов;
  - содействие участию молодежи Самарской области в российских и международных программах и проектах, ориентированных на поддержку молодых талантов, культурный обмен и сотрудничество между различными странами и регионами.
3. Основными направлениями деятельности по формированию культуры здорового образа жизни, в том числе содействие экологическому воспитанию молодежи являются:
  - пропаганда здорового образа жизни, идей физического и нравственного совершенства;
  - развитие молодежного туризма;
  - поддержка и развитие спортивно-оздоровительной инфраструктуры молодежной политики (детских оздоровительных лагерей, баз отдыха, спортивных лагерей и т.д.), развитие программ летнего отдыха молодежи;
  - поддержка массового физкультурного движения молодежи, массовых спортивных мероприятий;
  - развитие экстремальных видов спорта, экологического туризма как альтернативы негативным социальным тенденциям;
  - экологическое просвещение и расширение участия молодежи в мероприятиях по охране природы, сохранению и улучшению состояния окружающей среды.
4. Основными направлениями деятельности по содействию гражданскому, в том числе патриотическому воспитанию молодежи, формированию активной жизненной позиции и вовлечение молодежи в общественно-политическую деятельность являются:
  - реализация программ гражданского и правового образования и просвещения молодежи;
  - формирование и реализация программ и проектов по поддержке общественного самоуправления в образовательных учреждениях Самарской области;
  - создание механизмов по привлечению инициативной молодежи к решению актуальных задач социально-экономического развития Самарской области;
  - включение молодых людей в общероссийские и международные лидерские проекты, работу общероссийских и международных молодежных органов;

- содействие в проведении общественной экспертизы нормативно-правовых актов и законов, затрагивающих интересы молодежи;
- развитие гражданско-патриотических клубов и кружков для молодежи, содействие изучению истории развития родного края;
- содействие участию молодежи в мероприятиях по охране и возрождению историко-культурного наследия Самарской области;
- развитие молодежного парламентаризма, содействие в организации деятельности молодежных совещательных структур при органах государственной власти и местного самоуправления.

5. Основными направлениями деятельности по развитию системы информирования молодежи о существующих возможностях являются:

- содействие развитию медиа-инфраструктуры региональной молодежной политики (молодежные печатные и электронные СМИ, региональный молодежный Интернет-портал, другие способы информирования молодежи - стенды, реклама в транспорте и т.п.);
- содействие развитию социальной рекламы в сфере молодежной политики;
- создание условий для оперативного получения полной информации молодежью, проживающей в сельской местности;
- создание, эксплуатация и обновление баз данных в сфере работы с детьми и молодежью (в т.ч. электронных);
- обеспечение эффективного информационного обмена между субъектами региональной молодежной политики.

6. Основными направлениями деятельности по развитию самоорганизации детей и молодежи, поддержке детских и молодежных объединений, детского и молодежного общественного движения являются:

- развитие детских и молодежных общественных объединений на базе образовательных учреждений;
- содействие в развитии детских и молодежных общественных объединений по месту жительства;
- развитие практики работы общественно-муниципальных совещательных органов по вопросам развития молодежных объединений (советы, союзы детских и молодежных организаций и т.п.);
- развитие практики привлечения детских и молодежных общественных объединений к разработке и реализации программ в сфере молодежной политики;
- развитие практики поддержки социально значимых инициатив детских общественных и молодежных объединений (в том числе через конкурсное выделение грантов и участие в реализации муниципального заказа);
- развитие системы попечительства и шефства в отношении детских и молодежных общественных объединений;
- систематическое изучение состояния и развития детских и молодежных общественных объединений;
- ведение единого информационного банка данных детских общественных объединений;
- издание информационной и методической литературы для детских общественных объединений, организация специальных рубрик в средствах массовой информации о детском и молодежном общественном секторе.

7. Основными направлениями деятельности по формированию трудовой культуры молодежи, содействию социальной адаптации и повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда, занятости и профориентации молодежи, поддержке молодежного предпринимательства являются:

- создание и поддержка специализированных организаций и программ содействия занятости, профессиональной ориентации, подготовки и переподготовки молодежи;
- содействие формированию трудовых молодежных и студенческих отрядов;

- создание условий для адаптации молодежи в трудовых коллективах, поддержка молодых специалистов и их объединений (советы молодых специалистов), организация молодежных практик;
- реализация специальных программ трудоустройства молодых людей, нуждающихся в особой социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы;
- реализация мероприятий по содействию занятости несовершеннолетних граждан;
- создание условий для развития предпринимательской активности молодых людей;
- формирование и реализация системы мер по обучению молодых предпринимателей, презентации их проектов;
- проведение конкурсов молодежных бизнес-идей и проектов, конкурсов на лучшее предприятие с «молодым» менеджментом.

8. Основными направлениями деятельности по социальной поддержке молодежи, укреплению института молодой семьи, содействию в решении жилищных проблем молодых граждан являются:

- поддержка молодых семей в строительстве и приобретении жилья (предоставление субсидий, целевого льготного кредитования, ипотечного кредитования, поддержка инициатив молодежных жилых комплексов, внедрение механизмов аренды государственного и муниципального жилья и других способов улучшения жилищных условий для молодых семей);
- содействие в оказании услуг по консультированию молодежи по различным вопросам жизнедеятельности (юридическая, психологическая консультация);
- реализация программ помощи молодежи в планировании семьи, гармонизации внутрисемейных отношений и воспитании детей;
- формирование системы семейных социальных служб и центров в целях расширения сферы услуг молодым семьям для обеспечения охраны здоровья, образования, воспитания и развития детей;
- создание механизмов улучшения жилищных условий при рождении двух и более детей.

9. Основными направлениями деятельности по созданию условий для социальной адаптации подростков и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе с ограниченными физическими и ментальными возможностями) с целью естественной интеграции их в социально-экономическую, общественно-политическую и культурную жизнь являются:

- разработка и реализация проектов и программ, направленных на оказание поддержки детям и молодежи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- развитие адресной мобильной социальной работы с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;
- развитие групп самопомощи и взаимоподдержки молодежи;
- реализацию программ развития навыков и умений самостоятельной жизни для групп молодежи, испытывающих трудности в интеграции;
- общественную экспертизу доступности среды жизнедеятельности молодежи;
- развитие форм трудовой и общественной самодеятельности, реализацию проектов интеграции и вовлечения молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества вместе со сверстниками.
- разработка и реализация программ направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений детей и молодежи «группы риска», их реабилитации, адаптации и социализации, в том числе содействие социализации после освобождения из мест лишения свободы.

## 1. 8 Лекция № 8 ( 2 часа).

**Тема:** «Поддержка талантливой и способной молодежи, детских и молодежных социальных позитивных инициатив»

**1.8.1 Вопросы лекции:**

1. Реализация основных положений Указа Президента Российской Федерации о поддержке талантливой молодежи.
2. Система мероприятий, направленных на выявление и поддержку талантливой молодежи.

**1.8.2 Краткое содержание вопросов:**

В целях государственной поддержки талантливой молодежи постановляю:

1. Учредить на 2006-2016 годы премии для поддержки талантливой молодежи в возрасте от 14 до 25 лет включительно (далее - премии).

(Пункт в редакции Указа Президента Российской Федерации от 29 февраля 2008 года N 283; в редакции Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2010 года N 1413; в редакции, введенной в действие Указом Президента Российской Федерации от 25 июня 2012 года N 892; в редакции, введенной в действие Указом Президента Российской Федерации от 25 июля 2014 года N 530.

2. Ежегодно присуждать:

1250 премий - победителям и призерам международных олимпиад и иных мероприятий, проводимых на конкурсной основе (далее - конкурсные мероприятия), а также победителям всероссийских олимпиад и иных конкурсных мероприятий в размере 60 тыс.рублей каждая;

4100 премий - призерам всероссийских олимпиад и иных конкурсных мероприятий, а также победителям региональных и межрегиональных олимпиад и иных конкурсных мероприятий в размере 30 тыс.рублей каждая.

3. Установить, что перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии, и правила присуждения премий утверждаются в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

4. Правительству Российской Федерации:

обеспечить в 2006 году выделение средств из федерального бюджета для выплаты премий;

предусматривать при формировании проектов федерального бюджета на 2007-2010 годы средства для выплаты премий (абзац в редакции Указа Президента Российской Федерации от 29 февраля 2008 года N 283).

5. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

**1. 9 Лекция № 9 ( 2 часа).**

**Тема:** «Профилактика асоциальных проявлений среди молодежи на региональном уровне»

### **1.9.1 Вопросы лекции:**

1. Опыт разработки и реализации региональных программ, направленных на профилактику асоциальных проявлений среди молодежи.
2. Профилактические деятельности учреждений молодежной сферы (молодежных центров, центров социального здоровья).
3. Организация работы с "трудными" подростками в летнее время, предупреждение безнадзорности, временная и сезонная занятость.
4. Разработка, принятие и реализация муниципальных (местных) программ в сфере профилактики наркомании и токсикомании.

### **1.9.2 Краткое содержание вопросов:**

Формирование здорового образа жизни в молодежной среде - сложный процесс, включающий в себя множество компонентов современного общества и охватывающий основные сферы жизнедеятельности молодых людей. Ориентированность молодежи на ведение здорового образа жизни зависит от множества условий: общественных и социально-экономических, позволяющих осуществлять здоровый образ жизни в основных сферах жизнедеятельности (учебной, трудовой, семейно-бытовой, досуга). Система ценностных отношений направляет сознательную активность молодых людей в русло именно этого образа жизни. Существует и обратная сторона вопроса: слабое здоровье, множество нерешенных социальных проблем. Усугубляют положение окружающие сегодня подростка жестокость, насилие, криминальные разборки, социальная нестабильность в обществе, сумасшедшая индустрия развлечений. Бесконечным потоком обрушивается на него с рекламных щитов и экранов телевизоров пропаганда сомнительных ценностей и удовольствий. После таких процедур «зомбирования» уже трудно рассчитывать на любовь и благодарность со стороны молодого поколения, на его высокую культуру. Зато наблюдается совершенно обратное - охватившая общество наркомания. Наркомания - это зависимость человека от веществ, влияющих на его нервную систему. С этой проблемой нужно бороться, но одними словами здесь не поможешь. Существует необходимость в инновационном подходе, создании специальной программы для молодежи.

Создание этой программы, внедрение новых методов работы с молодежью изменят положение молодых людей в обществе, освободят их от пагубных пристрастий, с другой стороны, помогут поднять культурный уровень молодежи в целом.

Цель нашего исследования в том, чтобы определить роль физической культуры, спорта, медицины в профилактике асоциальных проявлений в молодежной среде, а также работа с молодежью для улучшения физического воспитания, разработка программ по искоренению наркомании и преступности. Методы исследования, по которым проводилась работа, включают в себя эмпирическое изучение, анализ литературных материалов, информации, содержащейся в сети Интернет, опрос, анкетирование и обработка данных.

Основные задачи, поставленные в ходе работы с молодежью:

- Пропаганда ценностей здорового образа жизни в молодежной среде;
- Профилактика употребления алкоголя, табака, наркотических веществ со стороны медицинских учреждений;
- Профилактика правонарушений в молодежной среде;
- Общественная работа, способная сформировать разносторонне развитую личность, способную реализовать свой творческий потенциал в динамичных социальных условиях.

Результаты исследований были получены следующим образом:

В качестве объекта исследования были рассмотрены студенты филиала «Уфимский Государственный Авиационный Технический Университет» (УГАТУ) в г. Ишимбае.

В нашем университете четко сформулирован идеал настоящего человека-студента, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту, физическое воспитание и высокий умственный потенциал, к которому мы стремимся вот уже на протяжении 30 лет работы. Огромная роль в достижении такого идеала принадлежит учителям физической культуры и тренерам. Им доверяется сохранение и укрепление здоровья студентов, воспитание их физических и нравственных качеств. Это ответственное, важное для общества дело, должны выполнять люди высокой квалификации, подлинные мастера педагогического труда, какими они и являются.

Студенты филиала УГАТУ имеют возможность посещать уроки воспитания физической культуры первые два года обучения. Календарный план за 1 семестр по данной дисциплине составляет около 68 практических часов. Так уж заведено, что для достижения какого-то результата нужно хорошо поработать. Это справедливо для наших ребят. Вряд ли объем бицепса увеличится сам, а все тело станет стройным и подтянутым. Для того, чтобы стать красивым и здоровым, студенты занимаются в тренажерном зале при филиале УГАТУ. Также практические часы по физическому воспитанию включают в себя уроки, когда ребята посещают бассейн, лыжную базу, каток. Преподаватели физической культуры проводят спортивно-оздоровительные мероприятия. Казалось бы, все требования, касающиеся пропаганды ценностей здорового образа жизни студентов со стороны преподавателей и самого филиала, выполнены. Но как быть с уровнем мотивации самих студентов относительно ведения здорового образа жизни? О выявлении степени важности физического воспитания для студентов покажет анкетирование:

Воспитание личности студента нашего филиала осуществляется согласно учебно-воспитательной работы университета и воспитательных планов кураторов, но также их жизнь не обходится без деятельности медицинского кабинета. Ежегодные плановые осмотры, различные вакцины поддерживают молодое здоровье, «День донора», «День памяти жертв СПИДа» формируют нравственные отношения и привычки. Но основная работа студента - учение. Это ежедневное углубление общения между различными группами студентов, разные требования преподавателей к студентам. Порой ребятам очень трудно. Молодые люди не всегда могут принимать правильные решения, их психика испытывает трудности. Данный момент следует заметить преподавателям, родителям, друзьям того студента, который «заблудился» в сегодняшнем дне. Ему становится тяжело. Быть может, обучающемуся стало недоступно знание по той или иной дисциплине, он поругался с одногруппником, его точки зрения с преподавателем кардинально разошлись. Когда мы не в духе или раздражены, мы взираем на всё через «чёрные очки». Именно в такие моменты студент бросается в омут наркомании или пьянства, происходят суициды, особенно у юношей. Смысл жизни поддерживается интересом к самой жизни. Бодрое настроение тоже не держится постоянно - нередко прерывается огорчениями, скучкой. Главное, чтобы они не захлестнули студента, не стали его повседневным состоянием, и тогда он сохраняет понимание смысла жизни. Чтобы предотвратить возникновение проблемы, необходимы поддержка со стороны семьи, совет медицинского специалиста-психолога, работника полиции. Наркотики действуют как сирены: вначале приманивают, а потом убивают человека. Перед ними особенно беззащитны наши студенты, не знающие последствия наркотического опьянения и не обладающие сильной волей. Такой ход развития событий можно предотвратить одним путём, а именно: воспитанием у личности антинаркотических установок и системы здоровых, созидательных ценностно-смысловых ориентиров. Для этого мы провели ещё два теста среди студентов филиала УГАТУ «Много ли Вы знаете о наркомании и её последствиях» и «Вредные привычки, как ступень, в пропасть».

## **1. 10 Лекция № 10 ( 2 часа).**

**Тема:** «Поддержка молодых семей, в том числе в решении жилищных проблем»

### **1.10.1 Вопросы лекции:**

1. Формы поддержки молодых семей на региональном уровне.
2. Программа по обеспечению жильем молодых семей: региональный опыт.

### **1.10.2 Краткое содержание вопросов:**

В настоящее время над решением жилищных проблем работают практически во всех странах Восточной Европы, в том числе и в России. Большая проблема для современной России - сформировать стратегии жилищной политики, направленной на широкие слои населения.

Сегодня большинство молодых семей не имеет возможности решить данную проблему самостоятельно, поэтому требуется продуманная и реалистичная политика в отношении оказания государственной поддержки молодым семьям в приобретении или строительстве жилья, что, в свою очередь, позволит повлиять на репродуктивное поведение молодежи. Для решения данной проблемы требуется участие и взаимодействие органов государственной власти всех уровней, а также органов местного самоуправления и других организаций.

Что же государство делает, чтобы не стоять в стороне, а реально помочь молодым семьям решить их жилищные вопросы? Государство в этом вопросе занимает достаточно четкую позицию: Молодежи надо помогать! Но как это сделать? Для этого создается система государственной поддержки молодых семей в решении жилищной проблемы для улучшения демографической ситуации в России, которая включает в себя следующие компоненты:

- разработка и внедрение в практику субъектов Российской Федерации правовых, финансовых и организационных механизмов государственной поддержки с целью обеспечения жильем молодых семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий;
- содействие инициативам молодежных организаций, направленным на улучшение жилищных и социально-бытовых условий молодых семей;
- привлечение финансовых и инвестиционных ресурсов для обеспечения молодых семей благоустроенным жильем;
- оказание за счет средств федерального бюджета поддержки регионам, привлекающим для решения данной проблемы финансовые ресурсы на региональном и местном уровне путем консолидации бюджетных и внебюджетных источников финансирования [56].

В регионах Российской Федерации в рамках национального проекта «Доступное и комфортное жилье гражданам России» активно реализовались программы государственной поддержки молодых семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий, на 2003-2010 годы, подпрограмма «Обеспечение жильем молодых семей» ФЦП «Жилище» на 2002-2010 годы. В настоящее время продолжена реализация этих программ на 2011-2015 годы, а так же ведется реализация программы «Социальное развитие села до 2012 года и д.р. Подпрограмма "Обеспечение жильем молодых семей", входит в состав Федеральной целевой программы "Жилище" на 2011-2015 годы и предусматривает создание системы государственной поддержки молодых семей в целях стимулирования демографической ситуации.

Существование федеральной подпрограммы запустило механизм создания региональных и муниципальных программ строительства жилья для молодежи. В частности на сегодня в России действует более 30 таких программ, основными целями которых являются:  
-поддержка молодых семей;  
-улучшение демографической ситуации в регионе;  
-решение кадровых вопросов регионов.

Анализируя итоги реализации действующих программ, можно заключить, что фактически решение молодежных жилищных проблем ведется с большой долей государственной и муниципальной финансовой поддержкой. К сожалению, этот механизм не всегда учитывает роль самого участника программы как активного субъекта в решении своей жилищной проблемы.

### **1. 11 Лекция № 11 ( 2 часа).**

**Тема:** «Поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений»

#### **1.11.1 Вопросы лекции:**

- 1 Федеральные законы № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» и № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» и их развитие в региональных нормативных правовых актах.
- 2 Содействие общественным формированиям, способствующим гражданскому воспитанию детей и молодежи, защите их законных интересов.

#### **1.11.2 Краткое содержание вопросов:**

Действие настоящего Федерального закона распространяется на все общественные объединения, созданные по инициативе граждан, за исключением религиозных организаций, а также коммерческих организаций и создаваемых ими некоммерческих союзов (ассоциаций).<sup>\*2.1)</sup>

Часть утратила силу с 18 апреля 2006 года - Федеральный закон от 10 января 2006 года N 18-ФЗ..

##### **Статья 3. Содержание права граждан на объединение**

Право граждан на объединение включает в себя право создавать на добровольной основе общественные объединения для защиты общих интересов и достижения общих целей, право вступать в существующие общественные объединения либо воздерживаться от вступления в них, а также право беспрепятственно выходить из общественных объединений.

Создание общественных объединений способствует реализации прав и законных интересов граждан.

Граждане имеют право создавать по своему выбору общественные объединения без предварительного разрешения органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также право вступать в такие общественные объединения на условиях соблюдения норм их уставов.

Создаваемые гражданами общественные объединения могут регистрироваться в

порядке, предусмотренном настоящим Федеральным законом, и приобретать права юридического лица либо функционировать без государственной регистрации и приобретения прав юридического лица.

#### Статья 4. Законы об общественных объединениях

Настоящий Федеральный закон определяет содержание права граждан на объединение, основные государственные гарантии этого права, статус общественных объединений, а также особенности правового положения общественных объединений, являющихся юридическими лицами. \*4.1)

(Часть в редакции, введенной в действие Федеральным законом от 31 января 2016 года N 7-ФЗ.

Особенности, связанные с созданием, деятельностью, реорганизацией и(или) ликвидацией отдельных видов общественных объединений - профессиональных союзов, благотворительных и других видов общественных объединений, - могут регулироваться специальными законами, принимаемыми в соответствии с настоящим Федеральным законом. Деятельность указанных общественных объединений до принятия специальных законов, а также деятельность общественных объединений, не урегулированная специальными законами, регулируются настоящим Федеральным законом (часть в редакции, введенной в действие с 24 июля 1998 года Федеральным законом от 19 июля 1998 года N 112-ФЗ; в редакции, введенной в действие с 15 марта 2002 года Федеральным законом от 12 марта 2002 года N 26-ФЗ. \*4.2)

#### Статья 5. Понятие общественного объединения

Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (далее - уставные цели). \*5.1)

Право граждан на создание общественных объединений реализуется как непосредственно путем объединения физических лиц, так и через юридические лица - общественные объединения.

#### Статья 6. Учредители, члены и участники общественного объединения

Учредителями общественного объединения являются физические лица и юридические лица - общественные объединения, созвавшие съезд (конференцию) или общее собрание, на котором принимается устав общественного объединения, формируются его руководящие и контрольно-ревизионный органы. Учредители общественного объединения - физические и юридические лица - имеют равные права и несут равные обязанности.

Членами общественного объединения являются физические лица и юридические лица - общественные объединения, чья заинтересованность в совместном решении задач данного объединения в соответствии с нормами его устава оформляется соответствующими индивидуальными заявлениями или документами, позволяющими учитывать количество членов общественного объединения в целях обеспечения их равноправия как членов данного объединения. Члены общественного объединения - физические и юридические лица - имеют равные права и несут равные обязанности. Члены общественного объединения имеют право избирать и быть избранными в руководящие и контрольно-ревизионный органы данного объединения, а также контролировать деятельность руководящих органов общественного объединения в соответствии с его уставом.

Члены общественного объединения имеют права и несут обязанности в соответствии с требованиями норм устава общественного объединения и в случае несоблюдения указанных требований могут быть исключены из общественного объединения в порядке, указанном в уставе.

Участниками общественного объединения являются физические лица и юридические лица - общественные объединения, выразившие поддержку целям данного объединения и(или) его конкретным акциям, принимающие участие в его деятельности без обязательного оформления условий своего участия, если иное не предусмотрено уставом. Участники общественного объединения - физические и юридические лица - имеют равные права и несут равные обязанности.

**Статья 7. Организационно-правовые формы общественных объединений**  
Общественные объединения могут создаваться в одной из следующих организационно-правовых форм:

общественная организация;

общественное движение;

общественный фонд;

общественное учреждение;

орган общественной самодеятельности;

политическая партия (абзац дополнительно включен с 15 марта 2002 года Федеральным законом от 12 марта 2002 года N 26-ФЗ).

Часть исключена с 15 июля 2003 года Федеральным законом от 12 марта 2002 года N 26-ФЗ..

#### **Статья 8. Общественная организация**

Общественной организацией является основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан.

Членами общественной организации в соответствии с ее уставом могут быть физические лица и юридические лица - общественные объединения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом и законами об отдельных видах общественных объединений.

Высшим руководящим органом общественной организации является съезд (конференция) или общее собрание. Постоянно действующим руководящим органом общественной организации является выборный коллегиальный орган, подотчетный съезду (конференции) или общему собранию.

В случае государственной регистрации общественной организации ее постоянно действующий руководящий орган осуществляет права юридического лица от имени общественной организации и исполняет ее обязанности в соответствии с уставом.

#### **Статья 9. Общественное движение**

Общественным движением является состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения.

Высшим руководящим органом общественного движения является съезд (конференция) или общее собрание. Постоянно действующим руководящим органом общественного движения является выборный коллегиальный орган, подотчетный съезду (конференции)

или общему собранию.

В случае государственной регистрации общественного движения его постоянно действующий руководящий орган осуществляет права юридического лица от имени общественного движения и исполняет его обязанности в соответствии с уставом.

#### Статья 10. Общественный фонд

Общественный фонд является одним из видов некоммерческих фондов и представляет собой не имеющее членства общественное объединение, цель которого заключается в формировании имущества на основе добровольных взносов, иных не запрещенных законом поступлений и использовании данного имущества на общественно полезные цели. Учредители и управляющие имуществом общественного фонда не вправе использовать указанное имущество в собственных интересах. \*10.1)

Руководящий орган общественного фонда формируется его учредителями и(или) участниками либо решением учредителей общественного фонда, принятым в виде рекомендаций или персональных назначений, либо путем избрания участниками на съезде (конференции) или общем собрании.

В случае государственной регистрации общественного фонда данный фонд осуществляет свою деятельность в порядке, предусмотренном Гражданским кодексом Российской Федерации. \*10.3)

Создание, деятельность, реорганизация и(или) ликвидация иных видов фондов (частных, корпоративных, государственных, общественно-государственных и других) могут регулироваться соответствующим законом о фондах.

### **1. 12 Лекция № 12 ( 2 часа).**

**Тема:** «Основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне»

#### **1.12.1 Вопросы лекции:**

1. Создание условий для поддержки и развития сети подростковых, молодежных клубов (центров) по месту жительства.
2. Повышение квалификации работников подростковых и молодежных клубов (центров) по месту жительства.

#### **1.12.2 Краткое содержание вопросов:**

1. Создание условий для поддержки и развития сети подростковых, молодежных клубов (центров) по месту жительства

Государственная молодежная политика – система государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развития ее потенциала в интересах России. Реализация государственной молодежной политики выступает инструментом социально-экономического и культурного развития, обеспечения конкурентоспособности и укрепления национальной безопасности страны;

Существует классификация объектов социальной работы:

дети - лица до достижения ими возраста 18 лет;

молодежь - граждане Российской Федерации, включая лиц с двойным гражданством, в возрасте от 14 до 30 лет;

молодые семьи - семьи в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей - без ограничения продолжительности брака), при условии, что один из супругов не

достиг 30-летнего возраста, а также неполных семей с детьми, в которых мать или отец не достигли 30-летнего возраста;

молодежное общественное объединение - это объединение граждан в возрасте до 30 лет, объединившихся на основе общности интересов;

детское общественное объединение, - это объединение граждан, в которое входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности.

Мероприятия по осуществлению работы с детьми и молодежью осуществляются во всех муниципальных образованиях: поселении, муниципальном районе и городском округе.

Функции по организации мероприятий по работе с детьми осуществляются через отраслевые (функциональные) органы местной администрации (органы управления образованием, культуры, физической культуры и спорта, социальной защиты населения).

Функции по организации мероприятий по работе с молодежью должны осуществляться через отраслевые (функциональные) органы местной администрации (органы по делам молодежи), организационную структуру и штатную численность которых рекомендуется определять в зависимости от численности молодежи, проживающей на территории муниципального образования и степени удаленности от центра субъекта Российской Федерации (примерная структура прилагается).

Мероприятия по работе с детьми непосредственно осуществляют образовательные учреждения, учреждения культуры, физической культуры и спорта, социального обслуживания, социальной защиты населения и др.

Мероприятия по работе с молодежью непосредственно осуществляют учреждения органов по делам молодежи во взаимодействии с молодежными и детскими общественными объединениями.

При организации работы с детьми и молодежью рекомендуется привлекать молодежь к формированию и реализации муниципальных (местных) программ по работе с детьми и молодежью, а также подпрограмм по работе с детьми и молодежью в соответствующих программах социально-экономического развития муниципальных образований и субъекта Российской Федерации.

Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне определяются в соответствии с Программой социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу (2009-2010 годы), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 января 2006 г. № 38-р, Федеральной целевой программой «Дети России», Государственной программой патриотического воспитания граждан в Российской Федерации на 2006-2010 годы, Федеральной целевой программой «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2005 - 2009 годы», региональными и муниципальными (местными) программами социально-экономического развития.

Задачами в организации работы в муниципальных образованиях являются:

с детьми - создание необходимых правовых, социально-экономических, социокультурных условий для физического, психологического, духовного, социального, эмоционального, познавательного и культурного развития детей и реальное обеспечение основных гарантий прав детей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации;

с молодежью - вовлечение молодежи в социальную практику и информирование о потенциальных возможностях ее развития в регионе и России; развитие созидательной активности молодежи; интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ**

При определении функций органов по работе с молодежью и учреждений органов по делам молодежи рекомендуется учитывать следующие примерные направления работы:

**1. Воспитание гражданственности и патриотизма:**

организация и проведение массовых мероприятий, посвященных памятным датам истории России, государственным символам Российской Федерации;

организация и проведение творческих мероприятий с детьми и молодежью, способствующих воспитанию гражданственности и патриотизма (в том числе по техническим, туристским, военно-прикладным видам спорта, проведение муниципальных этапов оборонно-спортивной игры «Победа», соревнований по программе «Школа безопасности», спартакиад допризывной молодежи);

проведение муниципальных мероприятий с детским и молодежным активом общественных гражданско-патриотических объединений и иных организаций, работающих с детьми и молодежью, по обмену опытом работы;

организация поисковой работы, деятельности по увековечению памяти воинов, погибших при защите Отечества.

**2. Поддержка талантливой и способной молодежи, детских и молодежных социальных позитивных инициатив:**

реализация мероприятий в рамках приоритетного национального проекта «Образование» по поддержке талантливой и способной молодежи;

поддержка объединений обучающихся в системе дополнительного образования детей; научно-технического творчества молодежи;

развитие системы муниципальных культурно-массовых, досуговых и спортивных мероприятий, основанных на преемственности культурно-исторических традиций муниципального образования и субъекта Российской Федерации;

развитие муниципальной системы мер поощрения способной и талантливой молодежи (учреждение стипендий, грантов, премий);

стимулирование деятельности юридических и физических лиц, оказывающих поддержку способной и талантливой молодежи;

организация проведения общемуниципальных детских и молодежных праздников;

поддержка развития в образовательных учреждениях объединений обучающихся («малых академий наук», студенческих научных клубов, научных обществ обучающихся и т.д.);

развитие системы конкурсов социальных проектов среди детей и молодежи и поддержка их реализации в муниципальном образовании, по месту жительства, учебы и т.д.;

разработка и реализация системы мер по социально - экономической, организационной и правовой поддержке предпринимательской деятельности молодежи.

**3. Организация работы с детьми и молодежью по месту жительства:**

создание условий для поддержки и развития сети подростковых, молодежных клубов (центров) по месту жительства;

содействие в организации игровых и спортивных площадок по месту жительства;

повышение квалификации работников подростковых и молодежных клубов (центров) по месту жительства;

проведение смотров-конкурсов подростковых и молодежных клубов (центров) по месту жительства.

**2. Повышение квалификации работников подростковых и молодежных клубов (центров) по месту жительства.**

При определении функций органов по работе с молодежью и учреждений органов по делам молодежи рекомендуется учитывать следующие примерные направления работы:

**1. Воспитание гражданственности и патриотизма:**

организация и проведение массовых мероприятий, посвященных памятным датам истории России, государственным символам Российской Федерации;

организация и проведение творческих мероприятий с детьми и молодежью, способствующих воспитанию гражданственности и патриотизма (в том числе по техническим, туристским, военно-прикладным видам спорта, проведение муниципальных

этапов оборонно-спортивной игры «Победа», соревнований по программе «Школа безопасности», спартакиад допризывной молодежи);  
проведение муниципальных мероприятий с детским и молодежным активом общественных гражданско-патриотических объединений и иных организаций, работающих с детьми и молодежью, по обмену опытом работы;  
организация поисковой работы, деятельности по увековечению памяти воинов, погибших при защите Отечества.

2. Поддержка талантливой и способной молодежи, детских и молодежных социальных позитивных инициатив:

реализация мероприятий в рамках приоритетного национального проекта «Образование» по поддержке талантливой и способной молодежи;  
поддержка объединений обучающихся в системе дополнительного образования детей; научно-технического творчества молодежи;  
развитие системы муниципальных культурно-массовых, досуговых и спортивных мероприятий, основанных на преемственности культурно-исторических традиций муниципального образования и субъекта Российской Федерации;  
развитие муниципальной системы мер поощрения способной и талантливой молодежи (учреждение стипендий, грантов, премий);  
стимулирование деятельности юридических и физических лиц, оказывающих поддержку способной и талантливой молодежи;  
организация проведения общемуниципальных детских и молодежных праздников;  
поддержка развития в образовательных учреждениях объединений обучающихся («малых академий наук», студенческих научных клубов, научных обществ обучающихся и т.д.);  
развитие системы конкурсов социальных проектов среди детей и молодежи и поддержка их реализации в муниципальном образовании, по месту жительства, учебы и т.д.;  
разработка и реализация системы мер по социально - экономической, организационной и правовой поддержке предпринимательской деятельности молодежи.

3. Организация работы с детьми и молодежью по месту жительства:

создание условий для поддержки и развития сети подростковых, молодежных клубов (центров) по месту жительства;  
содействие в организации игровых и спортивных площадок по месту жительства;  
повышение квалификации работников подростковых и молодежных клубов (центров) по месту жительства;  
проведение смотров-конкурсов подростковых и молодежных клубов (центров) по месту жительства.

4. Поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений:

проведение обучения актива молодежных общественных объединений и осуществление подготовки профессиональных кадров, работающих в сфере молодежной политики;  
организация стажировки актива молодежных общественных объединений в органах местного самоуправления;  
предоставление грантов и исполнение муниципальных заказов молодежными и детскими общественными объединениями;  
проводение семинаров, тренингов, конференций, слетов, смен лагерей, круглых столов с участием представителей молодежных и детских общественных объединений;  
развитие форм ученического, молодежного и студенческого самоуправления; содействие общественным формированиям (детским и молодежным парламентам, ассамблеям, «правительствам», советам, ассоциациям и др.), способствующим гражданскому воспитанию детей и молодежи, защите их законных интересов, формированию правовой, политической культуры и гражданской позиции детей и молодежи.

5. Обеспечение занятости и трудоустройства молодежи:

создание выездных молодежных, студенческих трудовых отрядов, в том числе международных трудовых отрядов;

организация смен лагерей труда и отдыха дневного пребывания (круглосуточного пребывания);  
организация временных рабочих мест для трудоустройства молодежи;  
организация занятости молодых людей с ограниченными возможностями.  
6. Формирование здорового образа жизни и организация отдыха и оздоровления детей и молодежи:  
развитие и поддержка массовой физической культуры и спорта (проведение соревнований на призы: «Золотая шайба»; «Кожаный мяч», организация соревнований «Веселые старты»; фестиваля-соревнования «Президентские состязания», спартакиад обучающихся, работающей, сельской молодежи, универсиад студентов, соревнований по национальным видам спорта);  
сохранение и развитие инфраструктуры загородного отдыха и оздоровления детей и молодежи;

### **1. 13 Лекция № 13 ( 2 часа).**

**Тема:** «Формирование здорового образа жизни и организация отдыха и оздоровления детей и молодежи»

#### **1.13.1 Вопросы лекции:**

1. Развитие и поддержка массовой физической культуры и спорта на муниципальном уровне.
2. Сохранение и развитие инфраструктуры загородного отдыха и оздоровления детей и молодежи.

#### **1.13.2 Краткое содержание вопросов:**

1. Развитие и поддержка массовой физической культуры и спорта на муниципальном уровне.  
Для того, чтобы общество осознало важность профилактических мер, позволяющих укрепить и сохранить свое здоровье, необходимо повысить социальную значимость физической культуры и спорта, важность физической активности; сформировать взгляд на физическую культуру и спорт, как на факторы здорового образа жизни. Одним из условий формирования здорового образа жизни является грамотный подход к его популяризации. Важно стимулировать интерес молодежи к здоровому образу жизни, в том числе с помощью средств массовой информации. Следует создать такие условия, чтобы подрастающему поколению было невыгодно быть «нездоровым».

Исходя из того, что включенность человека в активные занятия физической культурой и спортом на протяжении всей жизни во многом определяется его отношением к ним, а также осознанной необходимостью формирования здорового образа жизни, из всего комплекса предлагаемых мер в качестве приоритетного направления необходимо выделить целенаправленную пропаганду физической культуры и формирование здорового образа жизни.

Речь идет о создании массированной информационно-пропагандистской кампании, использующей широкий спектр разнообразных средств и проводящейся с целью формирования престижного имиджа спортивного стиля жизни, ценности собственного здоровья и здоровья окружающих.

Тенденции последних лет показывают, с одной стороны, увеличение количества изданий спортивной тематики и публикаций в печатных СМИ, с другой стороны - снижение количества спортивных передач и трансляций в телерадиопрограммах, поскольку они требуют больших финансовых ресурсов. Такими ресурсами телевидение, в первую очередь государственное, не располагает. В результате на федеральных телеканалах время показа спортивных программ составляет всего около 1 часа в сутки.

Ощущается острая потребность увеличения количества спортивных программ, необходимость создания в системе телерадиовещания спортивного канала, доступного широкой зрительской аудитории, производства видео-роликов, фильмов, телепрограмм и телепередач, печатных и интернет-материалов информационно-образовательного характера, направленных на формирование у детей, подростков и молодежи потребности в занятиях спортом и здоровом образе жизни, выработку социально-психологического иммунитета к употреблению наркотических средств, к агрессивной рекламе. В соответствии с федеральным законом «О рекламе» должна быть разработана и реализована система мер, поощряющих производство и трансляцию социальной рекламы. Пропаганда физической культуры должна способствовать:

- повышению у людей интереса к физическому совершенствованию, раскрытию ценности физической культуры;
- популяризации самостоятельных занятий с широким использованием природных факторов;
- формированию в массовом сознании понимания жизненной необходимости физкультурно-спортивных занятий [18, с. 57].

Одной из важных задач пропаганды физической культуры и массового спорта является усиление их гуманизации. Не должно поощряться развитие видов спорта и физических упражнений, связанных с неоправданным риском для жизни и здоровья занимающихся, не отвечающих этическим требованиям, формирующих культу насилия и жестокости.

Таким образом, для повышения роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян важен весь комплекс организационных, структурных, правовых, финансовых и научно-методических мер. В то же время они должны корреспондировать с экономическими, социальными и политическими реалиями дня и возможностями государства и общества.

В новых социально-экономических условиях, приобщаясь к новым моделям поведения, производственных отношений, досуга, при удорожании лекарств, медицинских и образовательных услуг, многие категории граждан меняют равнодушие на активный интерес к здоровому образу жизни. В России возникает социальный феномен, выражющийся в острой экономической заинтересованности людей в сохранении здоровья как основы материального благополучия.

Такая заинтересованность, к сожалению, еще не приобрела черты устойчивой и целостной системы поведения. В представлении российских граждан о здоровом образе жизни присутствуют стандарты и стили, унаследованные или заимствованные из разных исторических систем и разных культур, и поэтому они слабо совместимы между собой.

Особое внимание должно быть привлечено к анализу и решению проблем развития физкультурно-спортивного движения среди различных категорий российских граждан. Приоритет во всей работе, связанной с развитием физкультурно-спортивного движения, должен быть отдан физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни дошкольников, учащихся образовательных школ и студенческой молодежи.

Недостатки физического воспитания и развития спорта среди подростков, детей и молодежи объясняются комплексом нерешенных вопросов, среди которых слаборазвитая материально-техническая база; ограниченный объем учебного времени, отведенного на обязательные занятия по физическому воспитанию; издержки в профессиональной подготовке педагогических кадров, в содержании и формах физкультурно-оздоровительной работы, особенно среди дошкольников; ориентация педагогической деятельности на количественные показатели; отсутствие традиций семейного физического воспитания; несогласованность действий органов народного образования, здравоохранения, физической культуры и спорта и др.

Вместе с тем фундамент здоровья и положительного отношения к физической культуре закладывается в детские годы. Ухудшающееся здоровье молодого поколения диктует необходимость заняться этой проблемой безотлагательно. Основные усилия должны быть направлены на:

- повышение ответственности родителей за здоровье детей;
- поиск и рациональное использование целевых и спонсорских финансовых возможностей в интересах развития детского и молодежного спорта;
- совершенствование программно-методического и организационного обеспечения физического воспитания в учебных заведениях;
- внедрение новых эффективных форм организации занятий;
- создание индустрии недорогих, но практических и гигиенических товаров и тренажеров для занятий физической культурой;
- массовое издание популярной литературы, видеокассет и компьютерных программ;
- создание при образовательных учреждениях комплексных физкультурно-спортивных центров, включающих спортивный зал, бассейн, плоскостные сооружения [20, с. 96].

В решении проблем вовлечения в активные занятия физической культурой детей и молодежи особое внимание необходимо обратить на проведение детьми досуга совместно с родителями. Концепция семейного активного отдыха должна быть признана приоритетной. Для этого на уровне Правительства Российской Федерации и субъектов Федерации необходимо разработать и реализовать специальную программу формирования зон отдыха для городов и районных центров России. В эту зону отдыха должны входить сеть спортивно-оздоровительных учреждений, региональных оздоровительных трасс и троп, вдоль которых формируется типовая или нестандартная инфраструктура (спортивные городки, экостадионы, туристско-оздоровительные комплексы).

Практика показывает, что физическая культура и спорт являются эффективным средством профилактики асоциального поведения в молодежной среде. Занятия детей, подростков и молодежи в клубах не только улучшат их здоровье и физическую подготовку, но и обеспечат им более интересный и содержательный досуг [20, с. 161].

Средства физической культуры и спорта могут быть эффективно использованы и на этапе исправления молодежи, уже совершившей противоправные действия. Для их решения надо организовать необходимые условия в местах заключения, обеспечить их спортивным инвентарем и оборудованием.

Для решения этих проблем необходимо:

- проведение мониторинга состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития работающих, создание на этой основе базы данных, что позволит повысить эффективность физической культуры в укреплении здоровья трудящихся, уменьшить воздействие негативных факторов на работоспособность и самочувствие человека;

- включение производственной физической культуры в систему мероприятий, направленных на улучшение условий труда, снижение профессиональной и производственно-обусловленной заболеваемости;
- обустройство, где позволяют возможности, комнат здоровья, психологической разгрузки, введение в цехах, производствах, на участках, где численность трудящихся достигает 500 человек, должности инструктора производственной физической культуры;
- принятие руководством компаний, фирм, предприятий и учреждений оздоровительных программ, программ развития физической культуры и спорта среди трудящихся и членов их семей;
- формирование у трудящихся, руководителей производственных организаций и коллективов понимания важности и необходимости ведения здорового образа жизни [22, с. 20].

Развитие физической культуры и спорта для трудящихся должно осуществляться путем формирования соответствующей мотивационной структуры. В стране должна быть разработана Программа сохранения здоровья работающих, коллективные договоры между руководителями и профсоюзовыми организациями предприятий и учреждений в обязательном порядке должны содержать полноценные разделы с реальными мерами по развитию физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в данном трудовом коллективе.

Физическая культура и спорт являются наиболее эффективным средством социальной адаптации и физической реабилитации инвалидов, однако используется это средство недостаточно. Несмотря на то, что, по данным статистики, за последние два года число клубов физической культуры для инвалидов выросло на 40%, а количество их посетителей - в полтора раза, различными формами физической культуры и спорта в Российской Федерации занимается менее 1% инвалидов (0,9).

Основные направления в этой работе:

- создание соответствующих условий для занятий физической культурой и спортом на спортивных сооружениях и в местах массового отдыха;
- открытие спортивных школ в системе дополнительного образования для детей-инвалидов;
- разработка и производство специализированного инвентаря и оборудования;
- подготовка тренеров, преподавателей и специалистов по адаптивной физической культуре;
- разработка и издание специализированных методик и программ;
- подготовка спортсменов-инвалидов к международным соревнованиям, в том числе Паралимпийским играм. Подготовка должна осуществляться на тех же условиях, что и подготовка спортсменов к Олимпийским играм [24, с. 386].

Особое внимание надо обратить на создание условий для малообеспеченных групп населения, не имеющих материальных и финансовых возможностей для занятий физической культурой и спортом. Реализация этой задачи возможна через адресную помощь со стороны действующей власти всех уровней, в первую очередь местных органов исполнительной власти и муниципальных образований. Такая помощь в приоритетном порядке должна оказываться многодетным семьям, семьям, потерявшим кормильца, и другим категориям населения.

Кроме этого, необходимо отметить, что здоровый образ жизни формируется с детства, и чтобы ребёнку привить его, необходим кропотливый труд родителей. Детей с раннего возраста нужно приучать к физической культуре и главное, чтобы ребёнок сам осознал необходимость физического воспитания. Фундамент должны закладывать родители.

## 2. Сохранение и развитие инфраструктуры загородного отдыха и оздоровления детей и молодёжи.

В соответствии с приказом министерства социального развития Оренбургской области от 15.08.2014 № 335 «О ежегодном конкурсном отборе среди государственных бюджетных и автономных учреждений, подведомственных исполнительным органам государственной власти Оренбургской области на выделение грантов» 29 июня 2015 года в министерстве социального развития Оренбургской области были подведены итоги конкурсанского отбора на выделение грантов.

По результатам конкурса утвержден список получателей грантов на 2016 год:

- государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская больница» города Бузулука;
- государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Оренбургской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» «Радуга» в г. Бузулуке;
- государственное автономное учреждение Оренбургской области «Региональное агентство молодежных программ и проектов»

#### **Организация отдыха и оздоровления детей в 2015 году**

В этом году на организацию летней оздоровительной кампании из всех источников будет выделено более 800 млн. рублей.

В настоящее время сформированы и работают областная и муниципальные межведомственные комиссии (в каждой территории) по организации отдыха и оздоровления детей.

Заранее в 2014 году проведена заявочная кампания на предоставление государственной поддержки на отдых и оздоровление детей.

### **1. 14 Лекция № 14 ( 2 часа).**

**Тема:** «Обеспечение занятости и трудоустройства молодежи на муниципальном уровне»

#### **1.14.1 Вопросы лекции:**

1. Создание выездных молодежных, студенческих трудовых отрядов.
2. Организация временных рабочих мест для трудоустройства молодежи.

#### **1.14.2 Краткое содержание вопросов:**

1. Создание выездных молодежных, студенческих трудовых отрядов

Каждый из этих периодов имеет свою цель, периодичность и направленность. Хотелось бы отметить, что это разделение и последовательность весьма условна и зависит от конкретных условий и возможностей. Рассмотрим их подробно по порядку. Начнем с Подготовительного периода

#### **1. Социально-психологический этап (набор отряда).**

Необходимость качественного организационного периода не надо никому доказывать. Чем раньше он начинается, тем лучше. Конечно, в первую очередь надо найти будущих руководителей отряда, которые должны пройти жесткий отбор. Далее командир подбирает себе заместителей (комиссара, мастера...) – и вместе они образуют командный состав студенческого отряда.

Командный состав студенческого трудового отряда - молодые люди, как правило, вышедшие из рядов бойцов и не владеющие знаниями об управлении группой, что может и чаще всего ведет к ошибкам. Обучение командирского состава основам современных методов эффективного управления позволит оптимизировать этот процесс и снизить риск и количество ошибок.

Бесспорно, очень важны внутрисистемные взаимодействия командного состава. Ответственность за это лежит целиком на командире. Что такое внутрисистемные взаимодействия? Это такие межличностные контакты, которые позволяют группе (системе) общаться максимально эффективно. Среди позитивных внутрисистемных взаимодействий можно назвать: координированность действий, сплоченность, взаимопомощь. Основная задача командира заключается в том, чтобы атмосфера, которую создают (хотелось бы надеяться, что атмосфера позитивная и создается осознанно) внутри командного состава, была доверительной и комфортной. Для бойцов отряда командный состав должен являться примером сплоченности, дружбы, доверия друг к другу.

Очень важным является построение системы целей отряда, в первую очередь целей командного состава и развернутый, желательно письменный, план достижения их. Важно разработать список целей для всего отряда и обсудить эту информацию с бойцами, с возможной корректировкой и дополнением этих целей бойцами.

Самые важные вопросы, которые командир должен ставить перед собой:

1. Какие цели я ставлю перед собой?
2. Каковы мои задачи?
3. Каким образом я максимально быстро смогу их достичь?
4. Какими инструментами я обладаю (умения, навыки)?
5. Кто те люди, которые могут мне помочь?

Имеет смысл проводить организационный период в три этапа:

Приступая к набору членов СТО командир должен понимать, что прежде чем решить брать или не брать человека в отряд необходимо провести как минимум две встречи. Первая включает в себя анкетирование. Вторая - личное собеседование с командиром на основании результатов первой встречи.

- Анкетирование

Целью анкетирования является выяснение мотивов человека собирающегося поехать в отряд. Дополнительной целью может быть выяснение интересов и личного опыта студента

- Собеседование

Проводится для установления личного контакта с командиром, а также личного подтверждения предыдущих исследований.

Нужно отобрать тех людей, которые в дальнейшем станут сплочённой командой, единым коллективом. Для многих бывших бойцов отрядная дружба сохраняется на всю жизнь. Кроме того, для бойцов и, в большей степени, для руководителей отряда удачный отряд - это уникальный шанс попасть в команду людей, с которыми можно заниматься любым видом деятельности.

Информация об увлечениях в свободное время (а также о творческих способностях) поможет Вам при подготовке различных мероприятий.

Вопросы о росте и размере одежды помогут более точно подобрать отрядную форму.

Шуточные вопросы могут дать информацию о чувстве юмора кандидата, что очень важно в отряде.

Говоря о мотивах бойцов, выезжающих в СТО, среди самых значимых на данный момент мотивов можно назвать:

1. Финансовый
2. Романтика
3. Изменение обстановки, побегание от проблем
4. Приобретение новой профессии, приобретение самостоятельности
5. Новые знакомства
6. Поиск экстремальных ощущений

Для более глубокого понимания необходимо более подробно сказать о каждом из мотивов:

### *1. Финансовый мотив*

Это люди целенаправленно приехавшие зарабатывать деньги. Ни в коем случае нельзя отвергать этих людей. Это те бойцы, из которых, при грамотной организации работы, можно составить основной костяк рабочей группы. Очень значимым является понимание взаимосвязи между количеством зарабатываемых денег и качеством труда. Самым важным является создание максимально возможных условий труда, адекватная и структурировано объясненная оценка работы таких людей.

### *2. Романтика и новые знакомства*

Эти два мотива были объединены в связи с их схожестью. Во-первых, эти люди могут стать опорой для комиссарской работы в отряде. Во-вторых, эти ребята будут главными помощниками для вовлечения остальной части отряда во внераработочую, творческую деятельность. Важным фактором является то, что эта группа бойцов характеризуется высокой эмоциональной подвижностью.

### *3. Новая профессия, приобретение самостоятельности*

Основной схожестью этих двух мотивов является то, что основной потребностью людей с этим мотивом является самоопределение, самостоятельное достижение каких либо целей в жизни. Достаточно небольшое количество бойцов с этими мотивами едет в СТО. Эти ребята характеризуются высоким уровнем рабочей активности и фактическим отсутствием, на первых этапах, интереса к жизни отряда. Вовлечение во внутриотрядную жизнь возможно при помощи предыдущей группы.

### *4. Изменение обстановки, убегание от проблем*

Потребность в изменении обстановки, как и проблемы, могут быть как внутриличностные, так и внешнедетерминированные.<sup>9</sup>

Эта категория бойцов будет максимально эффективна, если создать обстановку в которой они будут чувствовать себя безопасно и комфортно.

### *5. Экстремальные ощущения*

Эти бойцы приехали в отряд не за деньгами или осмотром новых мест, а за ощущениями, которых нет в их повседневной жизни в городе. Если не создать для них условия, в которых они будут испытывать эти ощущения, потребность этих людей в адреналине может завести их достаточно далеко за позволимые в отряде, а иногда и в обществе, границы.

Как любая, классификация достаточна условна. Необходимо понимать, что чистых мотивов фактически не бывает. У человека существует иерархия мотивов, при которой один является ведущим, а остальные дополняющими.

Отдельно необходимо сказать о тех, кто едет в отряд не в первый раз. Среди мотивов этих бойцов остаются:

1. Финансовый
2. Новые друзья, романтика
3. Убегание от проблем.

Основной опасностью является перенос опыта предыдущего отряда на новый. Главной задаче командного состава в этом случае будет та, чтобы этот перенос был максимально позитивный. В качестве примера:

- А вот у **нас** в отряде...
- Я надеюсь, что **твой** опыт работы в предыдущих отрядах поможет **нам с тобой** создать **наш** отряд максимально эффективно.

Таким образом, мы изменяем негативную установку бойца (где-то лучше) на позитивную (как мы можем здесь сделать хорошо). Этим достигается конструктивное использование прошлого опыта человека, достигается осуществление принципа "Опыт каждого важен и нежен" (комментарий мудрого психолога "если его сначала заметить, а потом правильно использовать")

## 2. Организация временных рабочих мест для трудоустройства молодежи

Для создания эффективных условий обеспечения занятости, решения адресных проблем безработного и членов его семьи были созданы **службы занятости**, осуществляющие комплексное регулирование вопросов трудовой сферы. Оказание помощи в трудоустройстве молодежи — одно из приоритетных направлений деятельности центра занятости населения.

Для эффективной работы в системе занятости во многих регионах были открыты **молодежные биржи труда (МБТ)**, которые оказывают содействие подросткам и молодежи в постоянном или временном трудоустройстве.

Функционируют **молодежные центры трудоустройства и информации (МЦТИ)**, которые являются многопрофильными социальными учреждениями, осуществляющими психологическую, профориентационную, юридическую и информационную помощь.

Основной целью деятельности данных организаций является создание благоприятных условий для интеграции молодежи на рынке труда, адаптации ее к современным требованиям профессиональной подготовки и квалификации, снижение социальной напряженности в молодежной среде региона и обществе в целом.

Для достижения этой цели предусматривается решение следующих задач:

- создание правовых и организационных условий для предотвращения значительного роста безработицы среди молодежи;
- социально-психологическая адаптация молодых людей к рыночным условиям;
- обеспечение занятости с ориентацией на интересы и способности человека;
- создание системы информации, способствующей принятию решения о трудоустройстве, обучении и переквалификации;
- правовое просвещение молодежи;
- профилактика правонарушений среди подростков и молодежи;
- содействие системе поддержки молодой семьи. Поставленные задачи реализуются на основе соответствующих региональных социальных программ.

Эффективным средством социальной защиты молодежи в условиях рыночной экономики является страхование от безработицы. В России в соответствии с действующим законодательством государство гарантирует:

- свободу выбора рода деятельности, в том числе с разным режимом труда;
- охрану труда, правовую защиту от необоснованного увольнения или необоснованного отказа в приеме на работу в соответствии с законодательством Российской Федерации о труде;
- бесплатное содействие в подборе подходящей работы и трудоустройство при посредничестве ограничив службы занятости.

Безработным гражданам в возрасте от 18 лет гарантируются:

- бесплатное получение услуг по профессиональной ориентации, профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации, психологической поддержке по направлению органов службы занятости;
- обеспечение социальной поддержки;
- компенсация в соответствии с законодательством Российской Федерации материальных затрат в связи с направлением на работу (учебение) в другую местность по предложению органов службы занятости;
- бесплатное медицинское обслуживание и медицинское освидетельствование при приеме на работу и направление на обучение;
- возможность заключения срочных трудовых договоров на участие в оплачиваемых общественных работах, организуемых с учетом возрастных и иных особенностей граждан.

Важной составляющей государственной социальной поддержки для молодежи является выплата пособий и компенсаций вследствие безработицы. Государство гарантирует безработным:

- выплату пособий по безработице, в том числе в период временной нетрудоспособности безработного;
- выплату стипендии в период профессиональной подготовки, повышения квалификации, переподготовки по направлению органов службы занятости;
- возможность участия в оплачиваемых общественных работах;
- возмещение затрат в связи с добровольным переездом в другую местность для трудоустройства по предложениям органов службы занятости.

Граждане, обратившиеся в службу занятости, имеют право проконсультироваться по вопросам выбора сфер деятельности, трудоустройства, профессионального обучения. Работающие молодые люди, желающие сменить работу, также могут обратиться в службу занятости в целях поиска подходящей работы.

Служба занятости решает не только социальные, экономические, но и психологические проблемы безработного. Прогнозирование поведения безработных на рынке труда, диагностика и коррекция негативных психологических состояний — одни из основных направлений деятельности службы занятости по работе с молодежью. Стабильное эмоциональное состояние способствует быстрому трудоустройству.

## **1. 15 Лекция № 15 ( 2 часа).**

**Тема:** «Информационное обеспечение работы с детьми и молодежью»

### **1.15.1 Вопросы лекции:**

1. Сбор и анализ информации по всем направлениям молодежной политики.
2. Проведение мониторинга и комплексных исследований по вопросам молодежной проблематики.
3. Поддержка и развитие системы информационных каналов.

### **1.15.2 Краткое содержание вопросов:**

1. Сбор и анализ информации по всем направлениям молодежной политики

1. Гражданское и патриотическое воспитание молодёжи.

Обоснование:

проведение массовых мероприятий для молодёжи, имеющих патриотический или военно-прикладной характер;

сотрудничество с организациями города и области;

информационная и просветительская деятельность по воспитанию у молодого поколения чувства патриотизма и любви к Родине.

2. Социальная работа в молодёжной среде.

Обоснование:

организация работы подростковых клубов по месту жительства;

помощь молодым гражданам, оказавшимся в особо неблагоприятных жизненных обстоятельствах (молодым инвалидам, безнадзорным, несовершеннолетним, сиротам).

3. Поддержка талантливой молодёжи, развитие художественного творчества.

Обоснование:

реализация мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» по поддержке талантливой и способной молодёжи;

развитие художественного творчества молодёжи;

проведение молодёжных конкурсов и фестивалей по различным жанрам искусства;

содействие в организации и проведении детских и молодёжных праздников.

**4. Формирование здорового образа жизни, организация отдыха и оздоровление детей и молодёжи.**

**Обоснование:**

организация пропаганды здорового образа жизни среди детей и молодёжи;

профилактика безнадзорности и правонарушений;

содействие в проведении спортивных массовых детских и юношеских соревнований.

**5. Система мер по укреплению молодёжного, детского движения.**

**Обоснование:**

поддержка программ (проектов) детских общественных объединений;

поддержка деятельности Мичуринского городского местного отделения Тамбовского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России»;

участие школьников в олимпиадах, выставках и областных конкурсах;

оплата муниципальных именных стипендий студентам образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования города.

**6. Информационное обеспечение.**

**Обоснование:**

сбор и анализ информации по всем направлениям молодёжной политики; сотрудничество со средствами массовой информации в сфере освещения проблем молодёжи;

издание методических пособий по обмену опытом работы с молодёжью и детскими организациями;

обобщение опыта работы по различным направлениям молодёжной политики

**2. Проведение мониторинга и комплексных исследований по вопросам молодежной проблематики** проведение мониторинга и комплексных исследований по вопросам молодежной проблематики;

поддержка и развитие системы информационных каналов (телефона «доверия», сайтов в сети Интернет, освещающих вопросы работы с детьми и молодежью в муниципальном образовании и т.д.).

При организации и осуществлении мероприятий по работе с детьми и молодежью необходимо создавать условия для кадрового обеспечения этой работы, в том числе:

обеспечивать подготовку, переподготовку, повышение квалификации кадров для работы с детьми и молодежью;

организовывать стажировку кадров для работы с детьми и молодежью;

организовывать методическую работу по основным направлениям;

создавать условия для стимулирования кадров, работающих с детьми и молодежью, повышения престижа их труда.

По решению местных администраций и представительных органов местного самоуправления отраслевые (функциональные) органы местного самоуправления могут осуществлять и иные полномочия по работе с детьми и молодежью (в т.ч. по кадровому обеспечению работы с детьми и молодежью), участвовать в разработке и реализации муниципальных, межмуниципальных и региональных программ по работе с детьми и молодежью.

Органы местного самоуправления организуют осуществление мероприятий по работе с детьми и молодежью в соответствии с законодательством Российской Федерации в пределах ассигнований, предусматриваемых в муниципальном (местном) бюджете на реализацию работы с детьми и молодежью.

Финансирование организации и осуществления мероприятий по работе с детьми и молодежью осуществляется за счет средств муниципального (местного) бюджета, предусматриваемых отдельной строкой в его расходной части, и средств регионального бюджета, выделяемых на реализацию программ и проектов межрайонного уровня на территории субъекта Российской Федерации, и внебюджетных источников в соответствии с законодательством Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

## **1. 16 Лекция № 16 ( 2 часа).**

**Тема:** «Основные проблемы муниципальной молодежной политики»

### **1.16.1 Вопросы лекции:**

1. Перспективы развития муниципальной молодежной политики на современном этапе.
2. Ресурсное обеспечение реализации муниципальной молодежной политики.
3. Оценка эффективности муниципальной молодежной политики

### **1.16.2 Краткое содержание вопросов:**

- 1.Перспективы развития муниципальной молодежной политики на современном этапе.  
1.В управлении в вопросе молодёжной политикой можно отметить недочеты. Заметные подвижки в данном вопросе есть, о чём отмечалось выше, однако до настоящего времени не выстроен алгоритм взаимоотношений между госорганами в вопросах молодёжной политики; в стратегических планах большинства госорганов отсутствуют показатели молодёжной политики, не включены индикаторы, чувствительные к молодёжи; размыта, не унифицирована деятельность консультативно-совещательных органов (Совет по делам молодёжи при Правительстве РК существует名义上; заседания региональных советов по молодёжной политике носят эпизодический характер); четко не определены цель, задачи, организационная структура создаваемых повсеместно ресурсных молодёжных центров.
- 2.Проблемными остаются вопросы финансирования молодёжной политики. Объёмы финансирования в регионах неодинаковые и имеют большой разрыв. Так, если объёмы финансирования молодёжной политики, по официальным данным Министерства образования и науки РК, в Атырауской, Павлодарской областях 537 300, 457 642 миллионов тенге соответственно, то на эти же цели предусмотрены незначительные финансовые средства в Западно-Казахстанской и Северо-Казахстанской областях –114 200 и 71 849 миллионов тенге, соответственно. Как видно из представленных данных, разница в объемах финансирования составляет свыше 300-400 миллионов тенге.  
Отмечается крайне слабое финансирование на районном уровне. Например, в Костанайской области низкий уровень финансирования в Алтынсаринском и Амангельдинском районах, соответственно: 100 тыс. тенге или 29 тенге на 1 молодого человека, 250 тыс. тенге или 39 тенге на 1 молодого человека [7]. Аналогичная ситуация с финансированием молодёжной политики на районном уровне скорее всего складывается и в других регионах.
- 3.Как показывает анализ, в основном мероприятия, связанные с реализацией молодёжной политики, проводимые госорганами, ресурсными центрами, ведущими молодёжными организациями, эпизодические, несистемные, малоэффективные; не отвечают ожиданиям и запросам молодых людей; в основном превалируют культурно-массовые и досуговые мероприятия (фестивали, конкурсы, концерты), а также круглые столы, семинары,

экологические акции. Не выстроена система охвата всех категорий молодёжи, особенно сельской, самозанятой, рабочей, безработной, маргинальной.

4. Слабо используются возможности интернет-ресурсов. Общий обзор контента официальных сайтов центральных и местных исполнительных органов позволяет сделать следующие выводы: вопросы реализации государственной молодёжной политики отражены не в полной мере; размещенные материалы малоинформационные, оперируют устаревшими данными; в ряде сайтов отсутствуют специальные рубрики, посвященные молодёжной политике, или вопросы молодёжи объединены с другими направлениями.

В целях повышения эффективности реализации государственной молодёжной политики важно принять ряд мер.

- Необходимо четко разграничить, оптимизировать и конкретизировать компетенции между всеми уровнями управления в сфере молодёжной политики, исключив дублирование функций.
- Важно добиваться поэтапного увеличения расходов на молодёжную политику из средств местных бюджетов. Особая ответственность должна быть возложена на консультативно-совещательные органы всех уровней, вносящих конкретные рекомендации госорганам по вопросам финансирования молодёжной политики.
- Основной вектор работы госорганов, молодёжных ресурсных центров с молодёжью должен быть сориентирован на выстраивание четкого механизма трансляции ключевых идеологем государства на молодежную аудиторию, при этом основной упор должен быть на организацию точечных системных мероприятий с максимальным охватом всех групп молодёжи.
- Большой потенциал видится в эффективной работе молодёжных ресурсных центров, организующих психолого-педагогическую, информационно-консультативную, методическую помощь, правовую защиту и юридическое консультирование, техническую поддержку и обучающие услуги для всех групп молодёжи.
- Одним из показателей эффективной работы должна явиться четко организованная система наполнения официальных сайтов госорганов по вопросам молодёжной политики.

Таким образом, для дальнейшего эффективного развития государственной молодежной политики, реализации социально-экономических программ в молодёжной сфере требуется координация усилий всех государственных и общественных институтов.

2. Ресурсное обеспечение реализации муниципальной молодежной политики  
Молодежная политика на муниципальном уровне, тесно связанная с государственной политикой, предполагает учет самых острых проблем молодежи конкретного муниципального образования в сфере здоровья и досуга, занятости и образования, бытовых проблем. На муниципальном уровне должна быть сформирована целостная система социальной поддержки молодежи, ее обучения и трудоустройства, которая способствует развитию молодежного и детско-юношеского движения и создает возможности регулирования миграции, обеспечения защиты прав и реализации интересов молодежи, поддержки молодых семей. Реализация молодежной политики на

муниципальном уровне сопряжена с рядом проблем. 1. Сохраняются ведомственная разобщенность и недостаточная координация в управлении молодежной политикой. Например, отделы по молодежной политике при многих муниципальных образованиях находятся в подчинении заместителей глав администраций по социальным вопросам, которые, как показывает практика, в большинстве случаев не относят проблемы молодежи к числу первоочередных. 2. Объекты социальной инфраструктуры для молодежи (например, оздоровительные лагеря) находятся в разноведомственной подчиненности, что не способствует координации действий. 3. Объем финансирования мероприятий в сфере молодежной политики не позволяет решать даже самые острые вопросы. В этих условиях важнейшей задачей муниципальных комитетов и отделов по делам молодежи является поиск источников финансирования. Зачастую привлеченные средства на молодежную политику в 1,5 - 2 раза превышают бюджетное финансирование. Они складываются из различных фондов, федерального и регионального финансирования, средств соисполнителей по программам, в том числе балансодержателей немуниципальных объектов социальной инфраструктуры. Практика реализации молодежной политики показывает, что наиболее перспективным является программно-целевой подход. Он предполагает развитие на муниципальном уровне системы ежегодных государственных и муниципальных социальных заказов в сфере молодежной политики, которые распределяются на открытой конкурсной основе по итогам юридической, финансовой и социальной экспертизы. Получение социального заказа предполагает, что представленные на конкурс проекты и программы имеют необходимое ресурсное обеспечение. В частности, экономические ресурсы предусматривают следующее: возможность федерального финансирования или получения гранта; самофинансирование за счет разработки и осуществления самоокупаемых проектов, прежде всего на рынке информационных услуг; поиск спонсоров, заинтересованных в конечном результате.

### **3. Оценка эффективности муниципальной молодежной политики**

Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации является одним из важнейших документов, определяющих систему мер, направленных на развитие потенциала российской молодежи, обеспечение условий для успешной социализации и самореализации молодежи. Развитие института государственной молодежной политики должно быть одним из ключевых приоритетных стратегических направлений нашей страны, так как институт государственной молодежной политики является современным институтом социализации молодежи.

Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации реализуется с 2006 года. Для оценки эффективности реализации Стратегии необходимо наличие системы критериев оценки. В самой Стратегии государственной молодежной политики прописан всего лишь один критерий оценки – «влияние предпринимаемых мер на улучшение положения молодежи в российском обществе, на динамику и качество ее общественной и социально-экономической активности». Хотя в Стратегии предусматривается разработка системы оценки эффективности государственной молодежной политики и критериев с учетом включенных в них индикаторов, тем не менее, данная система в настоящее время не разработана.

Следует отметить, что оценка эффективности необходима для того, чтобы сравнить достигнутые результаты с планируемыми, оценить эффективность управления ресурсами, а также с целью обеспечения контроля в ходе реализации основных мероприятий Стратегии.

Для понимания процесса оценки эффективности и последующей разработки методологии оценки эффективности стратегии государственной молодежной политики, необходимо истолковать основные понятия: эффективность, оценка эффективности, критерий, показатель, индикатор, мониторинг.

В современной теории и практики социального управления понятие «эффективность» имеет несколько значений, нас интересует экономическая эффективность.

Эффективность в смысле продуктивности, производительности, экономичности (Efficiency) – это показатель эффективности деятельности, отражающий сумму выработки на единицу затрат. Часто выражается в виде процента от идеальной продуктивности. Чем меньше ресурсов затрачено на достижение запланированных результатов, тем выше продуктивность»[2]. Данное понятие обычно отождествляют с эффективностью, подразумевая ее экономический смысл.

Эффективность в смысле действенности (Effectiveness) – это способность производить эффект (результат) неких действий, которая не всегда может быть измерена при помощи количественных показателей.

Эффективность в смысле результативности, оптимальности (Efficacy) – это способность производить намеченный результат в желаемом объеме, может выражаться мерой (процентное отношение) фактически произведенного результата к нормативному/запланированному. Эта мера фокусируется на достижении как таковом, а не на ресурсах, затраченных на достижение желаемого эффекта<sup>5</sup>.

Оценка эффективности реализации стратегии основывается, как правило, на анализе системы критериев эффективности, то есть насколько имеющиеся данные мониторинга соответствуют запланированным результатам, при помощи математических методов, метода экспертной оценки и других. Оценка эффективности производится по совокупности частных показателей, раскрывающих сущность цели (критерии). При этом перечень показателей не должен быть громоздким (чрезмерно большим), но каждый из них должен характеризоваться весомостью, доступностью и достоверностью с учетом полученной информационной базы.

Система критериев – это совокупность нормативов, стандартов, установленная экспертным, экспериментальным и другими методами, отвечающая требованиям (как должно быть) и учитывая сложившиеся условия социальной действительности (что имеется в настоящее время), такая что при стремлении социальной системы к заданной системе критериев и при достижении значений заданной системы критериев поддерживается нормальное и обеспечивается наиболее благоприятное функционирование всех элементов социальной системы. Под социальной системой понимается в данном случае единство и взаимосвязь института государственной молодежной политики, регулирующего данную сферу, молодежи как социальной группы, общества в целом и других социальных институтов.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **2.1 Семинарское занятие № 1 ( 2 часа).**

**Тема:** «Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики»

#### **2.1.1 Вопросы к занятию:**

1. Нормативные и организующие принципы управления молодежной политикой.
2. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
3. Основные полномочия региональных органов власти в управлении молодежной политикой
4. Основные полномочия муниципальных органов власти в управлении молодежной политикой

#### **2.1.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

### **2.2 Семинарское занятие № 2 ( 2 часа).**

**Тема:** «Государственное регулирование молодежной политики: федеральный и региональный уровни»

#### **2.2.1 Вопросы к занятию:**

1. Программирование регионального развития в сфере молодежной политики.
2. Порядок составления, утверждения и реализации региональных целевых программ.

3. Региональная инвестиционная политика в сфере молодежной политики.
4. Государственное регулирование агропромышленного комплекса региона, социальное развитие села – место и роль молодежной политики

### **2.2.2Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

## **2.3 Семинарское занятие № 3 (2 часа).**

**Тема:** «Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации»

### **2.3.1Вопросы к занятию:**

1. Системообразующие функции молодежной политики (целеориентирующая, интегративная, разграничительная, организационно-технологическая, сохранно-воспроизводственная, развивающе-адаптивная и имидж-функция).
2. Стратегические функции региональной молодежной политики (идеологическая, инновационная, человекотворческая).

### **2.3.2Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;

- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

## **2.4 Семинарское занятие № 4 ( 2 часа).**

**Тема:** «Кадровое обеспечение региональной государственной молодежной политики»

### **2.4.1 Вопросы к занятию:**

1. Кадровый потенциал как важнейший ресурс реализации государственной молодежной политики.
2. Примеры региональных кадровых программ

### **2.4.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

## **2.5 Семинарское занятие № 5 ( 2 часа).**

**Тема:** «Региональная социальная политика»

### **2.5.1 Вопросы к занятию:**

1. Проблемы молодежной занятости на региональном уровне.
2. Перспективы развития молодежного предпринимательства.
3. Социально-психологическая поддержка молодежи на региональном уровне.
4. Социально-экономическая поддержка молодой семьи на региональном уровне

### **2.5.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

## **2.6 Семинарское занятие № 6 ( 2 часа).**

**Тема:** «Система информационного обеспечения региональной молодежной политики»

### **2.6.1 Вопросы к занятию:**

1. Сети информационно-справочных служб для молодежи.
2. Методическое обеспечение региональной молодежной политики.
3. Опыт разработки и реализации региональных проектов информационного обеспечения региональной молодежной политики.

### **2.6.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

## **2.7 Семинарское занятие № 7 ( 2 часа).**

**Тема:** «Основные направления региональной молодежной политики»

### **2.7.1 Вопросы к занятию:**

1. Опыт разработки и реализации региональных проектов поддержки молодежных и детских общественных объединений.
2. Опыт разработки и реализации региональных программ патриотического воспитания. Поисковое движение, подготовка к службе в ВС.
3. Информационное и правовое обеспечение военно-патриотического воспитания молодежи и допризывной подготовке граждан.
4. Формы обеспечения занятости молодежи на региональном уровне.

### **2.7.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

## **2.8 Семинарское занятие № 8 (2 часа).**

**Тема:** «Поддержка талантливой и способной молодежи, детских и молодежных социальных позитивных инициатив»

### **2.8.1 Вопросы к занятию:**

1. Развитие системы муниципальных культурно-массовых, досуговых и спортивных мероприятий, основанных на преемственности культурно-исторических традиций муниципального образования и субъекта Российской Федерации
2. Развитие муниципальной системы мер поощрения способной и талантливой молодежи (учреждение стипендий, грантов, премий).

3. Стимулирование деятельности юридических и физических лиц, оказывающих поддержку способной и талантливой молодежи.
4. Разработка и реализация системы мер по социально - экономической, организационной и правовой поддержке предпринимательской деятельности молодежи.

### **2.8.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

## **2.9. Семинарское занятие № 9 ( 2 часа).**

**Тема:** «Профилактика асоциальных проявлений среди молодежи на региональном уровне»

### **2.9.1 Вопросы к занятию:**

1. Пропаганда здорового образа жизни, распространение информации об опасности наркомании и токсикомании для жизни и здоровья.
2. Организационно-методическое обеспечение и координация деятельности по профилактике наркомании и токсикомании среди детей и молодежи.
3. Создание и развитие служб молодежных социальных работников для осуществления воспитательного сопровождения и контроля за поведением детей и молодежи группы риска
4. Создание мобильных групп по работе с неформальными молодежными объединениями асоциальной направленности.

### **2.9.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;

- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

## **2.10 Семинарское занятие № 10 (2 часа).**

**Тема:** «Поддержка молодых семей, в том числе в решении жилищных проблем»

### **2.10.1 Вопросы к занятию:**

1. Мобилизация внебюджетных ресурсов для улучшения жилищных условий молодежи.
2. Создание самофинансируемой системы оказания помощи молодым семьям в решении жилищных проблем.
3. Оказание поддержки молодым семьям в улучшении жилищных условий путем формирования системы ипотечного кредитования.
4. Создание межведомственных структур консультирования молодой семьи (по медико-педагогическим и правовым вопросам).

### **2.10.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

## **2.11 Семинарское занятие № 11 ( 2 часа).**

**Тема:** «Поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений»

**2.11.1 Вопросы к занятию:**

1. Проведение обучения актива молодежных общественных объединений и осуществление подготовки профессиональных кадров, работающих в сфере молодежной политики.
2. Организация стажировки актива молодежных общественных объединений в органах местного самоуправления.
3. Предоставление грантов и исполнение муниципальных заказов молодежными и детскими общественными объединениями.
4. Развитие форм ученического, молодежного и студенческого самоуправления.

**2.11.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

**2.12 Семинарское занятие № 12 (2 часа).**

**Тема:** «Основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне»

**2.12.1 Вопросы к занятию:**

1. Содействие местных органов власти в организации игровых и спортивных площадок по месту жительства.
2. Проведение смотров-конкурсов подростковых и молодежных клубов (центров) по месту жительства.

**2.12.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

### **2.13. Семинарское занятие № 13 ( 2 часа).**

**Тема:** «Формирование здорового образа жизни и организация отдыха и оздоровления детей и молодежи»

#### **2.13.1 Вопросы к занятию:**

1. Реализация программ по организации малозатратных форм отдыха и оздоровления детей и молодежи.
2. Организация пропаганды здорового образа жизни среди детей и молодежи.
3. Организация детско-юношеского туризма и экскурсионная работа с детьми и молодежью.

#### **2.13.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

## **2.14 Семинарское занятие № 14 ( 2 часа).**

**Тема:** «Обеспечение занятости и трудоустройства молодежи на муниципальном уровне»

### **2.14.1 Вопросы к занятию:**

1. Создание выездных молодежных, студенческих трудовых отрядов, в том числе международных трудовых отрядов.
2. Организация смен лагерей труда и отдыха дневного пребывания.
3. Организация временных рабочих мест для трудоустройства молодежи.
4. Организация занятости молодых людей с ограниченными возможностями

### **2.14.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

## **2.15 Семинарское занятие № 15 ( 2 часа).**

**Тема:** «Информационное обеспечение работы с детьми и молодежью»

### **2.15.1 Вопросы к занятию:**

1. Организация теле-, радиопередач по детской и молодежной тематике на муниципальном уровне.
2. Деятельность органов власти по предоставление информации молодежи, молодежным и детским общественным объединениям, специалистам, работающим с детьми и молодежью.
3. Поддержка и развитие системы информационных каналов (телефона «доверия», сайтов в сети Интернет, освещающих вопросы работы с детьми и молодежью в муниципальном образовании и т.д.).

### **2.15.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

### **2.1.6 Семинарское занятие №\_16 ( 2 часа).**

**Тема:** «Основные проблемы муниципальной молодежной политики»

#### **2.16.1 Вопросы к занятию:**

1. Проблема финансирования муниципальной молодежной политики.
2. Принцип системности в деятельности муниципальных органов власти в решении проблем молодежи
3. Оценка эффективности муниципальной молодежной политики

#### **2.16.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.