

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра «Государственного и муниципального управления»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  
МОЛОДАЯ СЕМЬЯ – ОБЪЕКТ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**Направление подготовки (специальность) 39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

**Профиль образовательной программы – Организация работы с молодежью на региональном и муниципальном уровне**

**Форма обучения очная**

Оренбург 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Конспект лекций
  - 1.1 Лекция № 1
  - 1.2 Лекция № 2
  - 1.3 Лекция №3
  - 1.4 Лекция №4
  - 1.5 Лекция №5
  - 1.6 Лекция №6
  - 1.7 Лекция №7
  - 1.8 Лекция № 8
  - 1.9 Лекция №9
  - 1.10 Лекция №10
  - 1.11 Лекция №11
  - 1.12 Лекция №12
  - 1.13 Лекция №13
  - 1.14 Лекция №14
  - 1.15 Лекция №15
  - 1.16 Лекция №16
  - 1.17 Лекция №17
  - 1.18 Лекция №18
  - 1.19 Лекция №19
  - 1.20 Лекция №20
  - 1.21 Лекция №21
  - 1.22 Лекция №22
  - 1.23 Лекция №23
  - 1.24 Лекция №24
  - 1.25 Лекция №25
2. Методические указания по выполнению семинарских работ
  - 2.1 Семинарское занятие № С-1
  - 2.2 Семинарское занятие № С-2
  - 2.3 Семинарское занятие № С-3
  - 2.4 Семинарское занятие № С-4
  - 2.5 Семинарское занятие № С-5
  - 2.6 Семинарское занятие № С-6
  - 2.7 Семинарское занятие № С-7
  - 2.8 Семинарское занятие № С-8
  - 2.9 Семинарское занятие № С-9
  - 2.10 Семинарское занятие № С-10
  - 2.11 Семинарское занятие № С-11
  - 2.12 Семинарское занятие № С-12
  - 2.13 Семинарское занятие № С-13
  - 2.14 Семинарское занятие № С-14
  - 2.15 Семинарское занятие № С-15
  - 2.16 Семинарское занятие № С-16
  - 2.17 Семинарское занятие № С-17
  - 2.18 Семинарское занятие № С-18
  - 2.19 Семинарское занятие № С-19
  - 2.20 Семинарское занятие № С-20
  - 2.21 Семинарское занятие № С-21
  - 2.22 Семинарское занятие № С-22
  - 2.23 Семинарское занятие № С-23

- 2.24 Семинарское занятие № С-24**
- 2.25 Семинарское занятие № С-25**

# 1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

## Лекция № 1 (2 часа)

### Тема: «Понятие о семье. Теоретические подходы»

#### 1. Вопросы лекции:

1.1. Предмет и задачи курса «Молодая семья – объект молодежной политики».

1.2. Семья как социальный институт.

1.3. Методологические и методические основы исследования семьи.

#### 3. Краткое содержание вопросов

3.1. Предмет и задачи курса «Молодая семья – объект молодежной политики».

Целью освоения дисциплины «Молодая семья – объект молодёжной политики» является формирование представлений о молодой семье как специфической группе общества; ее роли в функционировании современного общества и реализации государственной политики в отношении молодой семьи.

Задачи дисциплины «Молодая семья – объект молодежной политики»:

знакомство будущих специалистов по работе с молодежью с особенностями молодой семьи как социальной группы, ее отличительными особенностями;

выявление особенностей, потребностей и проблем потребностей молодой семьи в государственных документах;

знакомство с государственной политикой в отношении молодых семей;

знакомство с правовыми аспектами поддержки молодой семьи;

знакомство с организацией досуговых семейных мероприятий;

знакомство с методикой и техникой сотрудничества с различными категориями детей, семей, людей разных поколений.

Выделение категории молодой семьи как особого института и объекта заботы со стороны государства позволяет говорить о том, что молодежь рассматривается как «демографический резерв» для мобилизации которого предпринимаются вполне определенные шаги, в первую очередь, экономического характера. При этом целый комплекс проблем, с которым сталкивается молодые родители в своей повседневной жизни, остается вне фокуса внимания государства. Между тем, молодежь, не имеющая советского опыта государственного патернализма, могла бы быть рассмотрена с точки зрения потенциала для интеграции в либеральные модели социальной политики. Не были разработаны и реализованы на практике релевантные механизмы социально-экономического включения молодежи, в том числе молодых семей, ориентированные на создание условий для самореализации и самообеспечения, базирующиеся на партнерских, а не патернистских отношениях между гражданином и государством: поддержка молодежного бизнеса, эффективная система трудоустройства, стипендиальные фонды, кредитование.

Обоснование необходимости разработки молодежной семейной политики как особого направления семейной политики РФ представлено в Концепции государственной политики в отношении молодой семьи, утвержденным 8 мая 2007 года Минобрнауки России, № АФ-163/06.

Необходимость разработки и реализации специальной государственной политики в отношении данной категории семей артикулируется в связи с положениями двух принципиально важных документов, формирующих каркас современной семейной политики России. К ним относятся Послание Президента РФ к ФС РФ 2006 г. и Концепция демографического развития РФ до 2025 года. Наряду с этим выделяется ряд «объективных и субъективных факторов», определяющих целесообразность введения молодежной семейной политики. К ним относятся, во-первых, «количественный» показатель: к 2006 году в РФ насчитывалось более 6 миллионов молодых семей – это около 20 миллионов граждан. Для сравнения можно привести данные о том, что численность населения РФ на 1 августа 2006 года составила 142,4 млн. человек, то есть молодые люди, состоящие в браке, составляют 1/7 часть населения в целом. Во-вторых,

негативные демографические тенденции, связанные со стремительным старением населения, делают молодежь, по мнению разработчиков Концепции, важным «демографическим резервом» как с точки зрения пополнения трудовых ресурсов в будущем, так и для решения демографических проблем.

### 3.2. Семья как социальный институт.

**Семья** – это социально-биологическая система общества, обеспечивающая воспроизводство членов сообщества. Данное определение содержит основную цель семьи как социального института. Помимо этого, семья призвана выполнять следующие функции:

- 1) социально-биологическую – удовлетворение сексуальных потребностей и потребностей в продолжении рода;
- 2) воспитание, социализация детей;
- 3) экономическую, которая проявляется в организации хозяйственно-бытовой жизни всех членов семьи, включая обеспечение жильем и необходимой инфраструктурой;
- 4) политическую, которая связана с властью в семье и управлением ее жизнедеятельностью;
- 5) социокультурную – регулирование всей духовной жизни семьи.

Вышеуказанные функции свидетельствуют о необходимости семьи для всех ее членов и о неизбежности объединения людей, живущих вне семьи.

Выделение типов семей и их классификацию можно осуществлять по различным основаниям:

#### 1) по форме брака:

- а) моногамные (брак одного мужчины с одной женщиной);
- б) полигандрия (женщина имеет несколько супругов);
- в) полигиния (брак одного мужчины с двумя и более женщинами);

#### 2) по составу:

а) нуклеарные (простые) – состоят из мужа, жены и детей (полные) или с отсутствием одного из родителей (неполные);

б) сложные – включают представителей нескольких поколений;

#### 3) по числу детей:

- а) бездетные;
- б) однодетные;
- в) малодетные;
- г) многодетные (от трех и более детей);

#### 4) по этапам цивилизационной эволюции:

а) патриархальная семья традиционного общества с авторитарной властью отца, в руках которого находится решение всех вопросов;

б) эгалитарно-демократическая, основанная на равенстве в отношениях мужа и жены, на взаимоуважении и социальном партнерстве.

Согласно прогнозам американских социологов **Э. Гидденса и Н. Смелзера** в постиндустриальном обществе институт семьи претерпевает значительные изменения.

Согласно Смелзеру возврата к традиционной семье не будет. Современная семья будет меняться, частично утрачивая или меняя некоторые функции, хотя монополия семьи на регулирование интимных отношений, деторождение и уход за маленькими детьми сохранится в будущем.

### 3.3 Методологические и методические основы исследования семьи.

Сегодня в России необходима новая семейная и демографическая политика, ориентированная на стимулирование рождаемости через возрождение семейных ценностей и потребности в нескольких (трех-четырех) детях. Все большее распространение в обществе получает так называемый «гражданский брак». Для

стабилизации семейно-брачных отношений необходимо вмешательство общества и государства, заключающееся в пересмотре государственной политики в отношении «гражданских браков». Среди причин, указываемых студентами высших учебных заведений в пользу «гражданского брака» называются психологическая независимость и ощущение внутренней свободы; временное решение своих проблем: бытовых, материальных, сексуальных; подготовка к браку официальному; проверка чувства; неуверенность в выборе партнера; обретение социального статуса; не накладывает серьезные обязательства, как официальный; можно себе позволить все, что угодно. Нарушение традиционных норм морали, которые лежали в основе семьи, отрицательно влияет на прочность семейно-брачных отношений. Результаты опросов молодоженов, рассмотренных во второй главе, позволяют сделать выводы о необходимости подготовки молодежи к семейной жизни целенаправленно, посредством чтения литературы по психологии и педагогике семейной жизни, сексологии, поведению, консультаций со специалистами из службы семьи и брака. С этой целью целесообразно возрождение (создание) «школ молодожёнов». Для оздоровления семейных взглядов молодых людей необходимо укреплять их трудовые ориентации. Это можно реализовать посредством содействия развитию экономической самостоятельности молодежи, усиливая поддержку молодежного предпринимательства; организаций систематического мониторинга состояния рынка труда, меняющихся потребностей в кадрах определенных профессий, а также специальностей для возможного профессионального переобучения выпускников; организаций мероприятий по систематическому информированию выпускников старших классов общеобразовательных школ о состоянии и перспективах рынка труда. Кроме перечисленных мер, направленных на оздоровление семейных ориентаций молодежи необходимо усилить просветительскую и информационно работу в молодежной среде через средства массовой информации, систему образования и т.д.

## **Лекция 2 (2 часа) Семейная политика современной России.**

- 1.1. Проблемы института семьи в России на современном этапе
- 1.2. Приоритетные направления государственной семейной политики.
- 1.3 Концепция демографической политики РФ до 2025 года

### **3. Краткое содержание вопросов**

- 3.1. Проблемы института семьи в России на современном этапе.

Для того, чтобы проанализировать все проблемы, которые возникают у современной молодой семьи, ее необходимо рассматривать во взаимосвязи с социальным окружением, к которому, прежде всего, относятся родители супругов, их ближайшие родственники, а также те социальные институты, с которыми молодая семья вынуждена вступать в контакт для поддержания жизнеобеспечения, развития и реального выполнения своих функций.

В связи со сложностью и многоаспектностью изучаемых проблем разделили их на две группы:

- структурные проблемы (касающиеся создания и сохранения структуры семьи);
- функциональные (возникающие в связи с определенными препятствиями на пути реализации основных функций семьи).

К структурным проблемам относится функция - создания семьи. Необходимость создания семьи должна постепенно возрастать, поскольку семья является одним из немногих факторов, повышающих психологическую и психофизиологическую устойчивость к неблагоприятным условиям. Она имеет прямое отношение к состоянию здоровья человека. Процесс создания семьи чрезвычайно сложен. Треть конфликтов в молодых семьях связаны с ошибочными мотивами вступления в брак (брак не по любви, по легкомыслию, вынужденные браки и пр.), что приводит к быстрым разводам. Низкий уровень предбрачной подготовки к семейной жизни.

Плохо формирующаяся положительная установка на создание семьи в современных семьях, рост числа неблагополучных семей, рост уровня агрессивности у девочек, количества детских неврозов и патологий характера являются дополнительным условиями, осложняющими формирование готовности к браку.

Одной из распространенных причин неудачной семейной жизни является психологическая несовместимость супружеских пар, плохое знание ими психологических особенностей друг друга и отсутствие умений строить правильные отношения. Для получения таких знаний нужна добраческая диагностика. Молодым людям необходима подготовка к семейной жизни: юридическая, психологическая, эстетическая, медицинская, хозяйствственно-экономическая. Эти направления обеспечиваются юридическими консультациями, в которые молодежь обращается крайне редко, психологическими консультациями, функционирующими при различных психологических центрах.

Молодежь, вступающая в брак, имеет самые смутные представления о семейном праве, правовых основах брака, практически не умеет планировать бюджет, не знает основ домоводства, не владеет простейшими бытовыми навыками, оказываются не в состоянии без огромных денежных затрат создать уют и нормальную эстетическую атмосферу в семье, не говоря уже о психологическом климате в семейных отношениях.

Следующая функция, относящаяся к структурным проблемам - сохранение семьи. Известно, что дестабилизация брака - одна из важнейших современных демографических проблем: на 2700000 заключенных браков в год приходится 930000 разводов, а половину оставшихся составляют проблемные семьи. Немалую долю таких семей составляют молодежные.

К числу причин, вызывающих конфликты в семье, относятся также несколько групп причин, связанных в основном с низкой культурой чувств (отсутствие ласки, заботы, внимания, психологическое отчуждение), низкой культурой общения (неудовлетворение потребности в ценности, значимости своего «Я», неуважение, постоянная критика, отсутствие взаимопонимания, неумение установить контакт с родными супругами, недовольство бытом, финансовые разногласия, неудовлетворение сексуальных потребностей партнера и пр.), а также с различными недостатками и пороками (пьянство, алкоголизм, физическая несовместимость, бесплодие). Каждая из этих причин предполагает соответствующие способы работы по их устранению.

Составной частью структурных проблем является функция - расширение семьи.

К числу важнейших отрицательных явлений современности, кроме неустойчивости брака, относится и резкое снижение рождаемости. 18-20% супружеских пар в настоящее время имеют одного ребенка, нормальная семья должна иметь 2-3 детей.

Круг причин достаточно широк: от материально-экономических трудностей молодой семьи (отсутствие собственного жилья, недостаточное количество детских дошкольных учреждений, низкие пособия матерям, находящимся в отпуске по уходу за ребенком) до медицинских проблем (бесплодие и другие заболевания).

Репродуктивные планы семей дают достаточно надежный прогноз будущей рождаемости - примерно на девяносто пятипроцентном уровне. Более низкие репродуктивные желания и планы молодых российских семей дают основания предполагать о дальнейшем снижение рождаемости.

Информационно-просветительская работа, которая могла бы дать огромный эффект в решении этой проблемы, ведется на низком уровне, либо силами педагогических коллективов, которые в настоящее время утратили силу своего воспитательного воздействия, либо различного рода малыми предприятиями, которые основные усилия концентрируют на предоставлении молодежи информации о технике сексуальных отношений.

Кроме проблем, связанных с созданием и сохранением структуры семьи, можно выделить группу проблем, касающихся тех функций, которые должна осуществлять нормальная семья, рассмотрим вторую группу функциональных проблем. Остановимся на

тех функциях, которые подвергаются наибольшему риску именно в молодежной семье: хозяйственно-потребительской (материально-экономической), коммуникативной (психотерапевтической, социально-психологической), педагогической (воспитательной, обучающей), реактивной. Одной из самых важных функций семьи является материально-экономическая. В материально-экономические проблемы молодой семьи входят: трудности с получением жилья, устройством детей в дошкольные учреждения, снижение уровня материально-финансовой обеспеченность.

### 3.2. Приоритетные направления государственной семейной политики.

Концепция государственной политики в отношении молодой семьи является рамочным документом, на основе которого разрабатываются и реализуются конкретные целевые программы по всему комплексу проблем молодой семьи, либо по отдельным аспектам ее становления и жизнедеятельности на федеральном, региональном и местном уровнях. Данная концепция призвана оказать помощь в определении целей, принципов и критериев деятельности органов государственной власти по решению проблем молодой семьи.

Результатами реализации данной концепции выступят:

- повышение ценности семьи и семейного образа жизни, что будет способствовать минимизации доли «гражданских» браков в общем числе браков, приводящих к созданию молодых семей;
- повышение уровня рождаемости, что будет способствовать стабилизации и улучшению демографической ситуации в стране;
- повышение уровня благополучия молодой семьи, что приведет к повышению качества жизни, досуга, снижению младенческой смертности и улучшению здоровья детей, уменьшению числа случаев проявления жестокости и насилия в семье;
- укрепление молодой семьи, что будет способствовать снижению числа разводов и уменьшению числа неполных семей, решению проблемы беспризорности и детской подростковой девиантности;
- стабилизация молодой семьи, что позволит снизить уровень социального сиротства, внебрачных детей и количество отказов от новорожденных детей среди молодых родителей;\
- значительное развитие семейных форм воспитания: увеличение количества семей с усыновленными детьми, опекунских, приемных и патронатных семей.

### 1.3 Концепция демографической политики РФ до 2025 года

Россия – одна из немногих стран мира, где отмечается сокращение численности населения. Уменьшение населения страны, начавшееся в конце прошлого века, продолжается на фоне снижения рождаемости. Показатель рождаемости (число родившихся на 1000 постоянных жителей) к 2000 году составил около 8 по сравнению с 13,4 в 1990 году.

По оценкам экспертов, при сохранении такой демографической тенденции население России может уменьшиться до 100 млн. человек к 2020 году и до 50-55 млн. человек к 2075 году.

Негативные демографические тенденции, связанные со стремительным старением населения, делают молодежь, по мнению разработчиков Концепции, важным "демографическим резервом" как с точки зрения пополнения трудовых ресурсов в будущем, так и для решения демографических проблем. Репродуктивный потенциал, которым обладают молодые семьи (приводятся данные о том, что ? общего числа детей появляется у родителей моложе 30 лет), также наделяет их особой значимостью в глазах государства, предпринимающего определенные действия в отношении семьи в целом. Как отмечается в Концепции, "эти меры ориентированы на решение проблем демографической ситуации в стране, что определяется стратегическим курсом

государства, в этой части отраженным в Послании Президента Российской Федерации". В-третьих, отмечаются высокие риски, характерные для молодой семьи, связанные с ее нестабильностью и высоким уровнем разводов. Приводятся данные о том, что 1/3 всех разводов приходится на семьи, существующие менее года, еще 1/3 разводов - с брачным стажем от года до пяти лет; вероятность развода для лиц до 20-летнего возраста в два раза выше, чем для представителей более взрослой группы. Высокая степень нестабильности такой категории семей связана с "молодостью" - определенным этапом жизненного цикла как индивида, так и самой семьи, заключающимся в адаптации молодых людей к новым семейным и родительским ролям. Отмечается, что средний возраст вступления в брак - 22,2 лет для женщин и 24,4 лет для мужчин, около 70% заключаемых браков - первые. С молодостью супружеских пар, которые фактически только закончили вузы и находятся на старте профессиональной карьеры, связано то (и это особо подчеркивается в Концепции), что молодые семьи по сравнению с другими типами семей находятся в более сложном материальном положении - и, как следствие, нуждаются в поддержке как со стороны государства, так и со стороны родителей молодых супружеских пар. Выделение этих двух социальных агентов - государства и старшего поколения - как основных поставщиков благосостояния позволяет говорить об усилении патернализма (в государственном и традиционном смысле), приписывании молодой семье пассивной роли объекта заботы со стороны "старших".

### **Лекция 3 (2 часа) Семья в системе социализации и воспитания подрастающего поколения.**

#### **1. Вопросы лекции:**

- 1.1. Понятие о социализации и воспитании подрастающего поколения.
- 1.2. Отражение проблем социализации и воспитания в молодежной политике.
- 1.3 Семья как институт социализации и воспитания.
- 1.4. Социализирующий и воспитательный потенциал семьи (молодой семьи).

#### **3. Краткое содержание вопросов**

- 3.1. Понятие о социализации и воспитании подрастающего поколения.

С семьей связана судьба каждого человека на Земле. Многозначность семьи как социального феномена заключается в сочетании функций социального института с автономной целостностью семьи как малой социальной группы. Семья – сплав социального и биологического, что составляет ее главную отличительную характеристику в системе социальных институтов и малых социальных групп.

Согласно общепринятой трактовке, понятие «социальный институт» означает устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах человеческой жизни. Это заданный набор целесообразных стандартов поведения определенных лиц в конкретных ситуациях. Стандарты поведения организуются в систему ролей и статусов.

Деятельность социальных институтов направлена на удовлетворение фундаментальных, жизненно важных социальных потребностей, к которым относятся: коммуникации в обществе, производство товаров и услуг и их распределение, воспроизводство членов общества и их социализация, социальный контроль и порядок, безопасность членов общества, социальная стабильность. Обычно выделяют пять основных социальных институтов, существующих в любом современном обществе: семья, экономика, политика, образование и религия. Каждый из них специализируется на решении принципиально важной для выживания и нормального функционирования общества проблемы.

- 3.2. Отражение проблем социализации и воспитания в молодежной политике.

Семья обладает серьезными преимуществами в социализации личности благодаря особой психологической атмосфере любви и нежности, заботы и уважения, понимания и поддержки. Огромное значение имеют частота и непосредственность физических, эмоциональных и социально-психологических контактов детей и родителей. Индивидуальный подход к развитию личности ребенка именно в семье становится реальностью. Чуткое и внимательное отношение взрослых к ребенку позволяет своевременно выявить его способности, поддержать интересы и склонности. Семья удовлетворяет индивидуальные потребности членов и в то же время регулирует их поведение в ответ на требований социума. Институт семьи — важнейший посредник во взаимосвязи личности и общества. Именно институт семьи может противостоять как тоталитаризму, так и индивидуализму. Поэтому и общество, и личность обаюдно заинтересованы в укреплении семьи.

Одновременно семья стремится к поддержанию своей автономии, борется за свое существование в социуме. Для этого она должна обладать средствами сопротивления внешним угрозам, например, усилию контроля над семьей со стороны государства. Чрезмерное вмешательство внешних сил в семейную систему нарушает баланс отношений семьи и общества. Институт семьи может оказаться в подчиненном положении по сравнению с другими социальными институтами. Поэтому возникает потребность в просемейной политике.

### 3.3 Семья как институт социализации и воспитания.

Семья выступает как существенный элемент социальной структуры общества, одна из ее подсистем, деятельность которой регулируется и направляется господствующими в обществе ценностями, нормами, традициями, обычаями и т.п. Социальный институт семьи, будучи включенным в нормативную структуру общества, представляет собой ценностно-нормативный комплекс, посредством которого регулируется поведение членов семьи - родителей и детей, определяются присущие им социальные роли и статус.

### 3.4. Социализирующий и воспитательный потенциал семьи (молодой семьи).

Социальные институты образуют ядро нормативно-ценостной структуры общества. Они ограничивают или подавляют такие действия людей, которые не согласуются с соответствующими стандартами поведения.

Выступая существенным элементом структуры общества, семья осуществляет воспроизведение его членов и их первичную социализацию. Никакое другое объединение людей не обладает такой мощной способностью самовоспроизведения. Благодаря рождению детей семья не только разрастается сама, но и поддерживает непрерывность человеческих поколений, их физическую и духовную преемственность. Семью можно считать состоявшейся тогда, когда муж и жена, мужчина и женщина, берут на себя ответственность за жизнь своего ребенка, его экономическое благосостояние и воспитание.

Семья образует первичную окружающую среду в развитии индивида. Она формирует у ребенка представление о социальных связях и с момента рождения включает его в них. Семья в значительной мере приобщает ребенка к основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам поведения. Система ценностей усваивается ребенком, прежде всего, благодаря его общению с родителями в первые семь лет его жизни. В семье дети учатся социально-одобряемому поведению, приспособлению к окружающим, построению взаимоотношений, проявлению эмоций и чувств. Семья определяет возможности и ограничения личных отношений ребенка, а затем и взрослого с другими людьми. Способность членов семьи принять ребенка в качестве существа с уникальными характеристиками в большой мере влияет на его представление о себе самом.

## **Лекция 4 (2 часа) Молодая семья: характерные черты**

### **1. Вопросы лекции:**

1.1. Молодая семья: определение и особенности.

1.2. Стадии развития молодой семьи.

1.3 Проблема взаимоотношений и семейные конфликты в молодой семье

### **3. Краткое содержание вопросов**

3.1. Молодая семья: определение и особенности.

В разделе «Общие положения» постановления Верховного Совета РФ от 3 июня 1993 года №5090-1 «Основные направления государственной молодежной политики в РФ» дано следующее определение молодой семьи: «Молодые семьи - семьи в первые три года после заключения брака, в случае рождения детей - без ограничения продолжительности брака, при условии, что один из супругов не достиг тридцатилетнего возраста».

Критерием молодой семьи, прежде всего, как видим, является очередность брака:

- первый брак,
- продолжительность совместной жизни - до трех лет,
- границы возраста супругов - от 18 до 30 лет. Границы возраста могут быть несколько иными, что зафиксировано в кодексе о браке и семье РСФСР.

Типы современной молодой семьи - полная (типичная) и семья социального риска. К последнему типу относятся неполные, семьи одиноких и несовершеннолетних матерей и те, где отец проходит срочную военную службу, а также студенческие семьи. Из них наиболее многочисленные группы неполных и студенческих семей.

### **3.2. Стадии развития молодой семьи.**

Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение следующих задач:

- установление правил взаимодействия между супругами;
- определение границ семьи, т. е. отделение семьи от того, что в семью не входит.

Установление правил взаимодействия между супругами включает:

- установления приемлемой для обоих членов пары дистанции в общении, или степени эмоциональной близости;
- выработку способов решения конфликтов в случае несогласия супругов друг с другом.

Определение оптимальной дистанции в общении зависит от способности каждого из партнеров найти свои собственные границы. Прежде чем объединиться и создать пару, каждый человек должен обрести свое «Я». В терминах Эриксона это называется сформировать зрелую идентичность. Эта задача должна быть решена еще на предыдущей стадии развития — к окончанию подросткового или юношеского возраста.

### **3.3 Проблема взаимоотношений и семейные конфликты в молодой семье**

В последние десятилетия четко просматриваются негативные тенденции в брачно-семейных отношениях среди молодежи: ухудшается нравственно-психологический климат в молодежных семьях; растет число разводов; ухудшаются нравственно-половые нормы молодежи; наблюдается отрицание большинством молодых семей, в том числе студенческих, принципов совместного проживания старшего поколения; происходит преобладание профессионально-карьерных ценностей над семейными; наблюдается распространение разнообразных форм брака.

Основные причины семейных конфликтов

- нарушение этики супружеских отношений (измена, ревность);
- психическая или биологическая (сексуальная) несовместимость;
- неправильные взаимоотношения супругов с окружающими людьми (родственниками, знакомыми, сослуживцами);

- несовместимость интересов и потребностей;
- разные позиции по отношению к воспитанию ребенка;
- наличие недостатков или отрицательных качеств у супружеских;
- отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми и др.
- общая психологическая усталость отношений (разная потребность супружеских в эмоциях)
  - бытовые и денежные проблемы
  - исчерпание целевых установок брака (в пожилом возрасте супружеских, когда дети выросли)

Однако мало знать причины конфликтов, важно научиться правильному поведению во время них. Для этого необходимо соблюдать следующие правила культуры спора.

1. Не стремитесь к победе, ибо твоя победа – это поражение любимого человека. Гораздо ценнее и благоприятнее для семьи будет изменение цели конфликта – не доказать в споре свою правоту, а убедить супруга не совершать больше поступка, вызвавшего конфликт.

2. Сохранять уважение к супругу в семейном споре; даже в минуты обиды, ревности, злости помнить: ведь еще недавно это был самый дорогой для вас человек.

3. Иметь «короткую память» на семейные ссоры и обиды: чем скорее забывается все плохое, тем благополучнее, счастливее оказывается семья. Поэтому категорически запрещается: упоминать о причинах ссоры, которые уже разобраны и выяснены; накапливать обиды, «грехи», ошибки; затаивать обиду и долго носить ее в себе. В некоторых ситуациях, когда конфликт может быть воспринят особенно остро, обиду стоит вообще простить.

4. Уметь вовремя и честно спросить себя - и честно ответить: что на самом деле представляет для тебя высшую ценность? Пересоленный суп или сохранение семейного мира? И тогда выяснится, что создавшаяся ситуация - только ничтожный повод для раздражения, который самим супругам назавтра может показаться смешными.

Не приносить в молодую семью привычки из прошлой жизни и проявляйте терпимость к привычкам другого. Особое место в супружеских конфликтах занимает ревность, которая требует, чтобы при ее появлении супруги не спешили с выводами, а более глубоко разобрались в себе, более объективно оценили себя и свое поведение, чтобы не давали повода для ревности, не позволяли сплетен и наговоров, шуток и острот на эту тему, чтобы учились на чужих ошибках и старались не делать собственных.

## **Лекция 5 (2 часа) Социально-психологическая модель семейных отношений.**

### **1. Вопросы лекции:**

1.1. Типы молодых семей: студенческие, неполные, несовершеннолетних, военнослужащих срочной службы.

1.2. Проблема психологической совместности в семье.

1.3 Стили семейного воспитания.

### **3. Краткое содержание вопросов**

3.1. Типы молодых семей: студенческие, неполные, несовершеннолетних, военнослужащих срочной службы.

Определение семьи, вошедшее во все отечественные учебники социологии без ссылки на авторов, было дано К.Марксом и Ф.Энгельсом в совместном труде «Немецкая идеология»: семья – это отношение между мужем и женой, родителями и детьми

Каждая семья уникальна, но при этом содержит признаки, по которым может быть отнесена к какому-либо типу.

Наиболее архаичным типом является патриархальная (традиционная) семья. Это большая по численности семья, где в одном «гнезде» проживают разные поколения родственников и свойственников. В семье много детей, которые зависят от родителей, почитают старших, строго соблюдают национальные и религиозные обычаи. Эмансипация

женщин и все ей сопутствующие социально-экономические перемены подорвали основы авторитарности, которые царили в патриархальной семье. Семьи с чертами патриархальности сохранились в сельской местности, в малых городах.

В городских семьях большего размаха достиг процесс нуклеаризации и сегментации семьи, характерный для большинства народов индустриальных стран. Нуклеарные семьи (преобладающий тип семьи) состоят преимущественно из двух поколений (двухпоколенные) - из супругов и детей - до вступления в брак последних. Наконец, в нашей стране распространены семьи, состоящие из трех поколений (трехпоколенные), включающие родителей (или одного из них) с детьми и бабушек и дедушек (или одного из них) последних. Такие семьи часто носят вынужденный характер: молодая семья хочет отделиться от родительской, но не может это сделать из-за отсутствия собственного жилья.

В нуклеарных семьях (родители и несемейные дети), т. е. молодых семьях, обычно наблюдается тесное содружество супругов в быту. Оно выражается в уважительном отношении друг к другу, во взаимопомощи, в открытом проявлении заботы друг о друге в отличие от патриархальных семей, в которых по обычаю принято вуалировать подобные отношения. Но распространение нуклеарных семей чревато ослаблением эмоциональных связей между молодыми супругами и их родителями, в результате снижается возможность оказания взаимопомощи, затруднена передача опыта, в том числе и опыта воспитания, от старшего поколения к младшему.

В последние десятилетия растет число малых семей, состоящих из двух человек: неполных, материнских, «пустых гнезд» (супруги, дети которых «вылетели из гнезда»). Печальная примета нынешнего времени - рост неполных семей, возникших в результате развода или смерти одного из супругов. В неполной семье один из супругов (чаще мать) воспитывает ребенка (детей). Такая же структура материнской (внебрачной) семьи, которая отличается от неполной тем, что мать не состояла в браке с отцом своего ребенка. О количественной представительности такой семьи свидетельствует отечественная статистика «внебрачной» рождаемости: каждый шестой ребенок появляется у незамужней мамы. Часто ей всего 15-16 лет, когда она не в состоянии ни содержать ребенка, ни воспитывать его. В последние годы материнские семьи стали создавать зрелые женщины (возраст около 40 лет и выше), сознательно сделавшие выбор «родить для себя».

Ежегодно более полумиллиона детей в возрасте до 18 лет остаются без одного родителя в результате развода. На сегодня в России каждый третий ребенок воспитывается в неполной или материнской семье.

### 3.2. Проблема психологической совместимости в семье.

В психоаналитическом подходе предлагается выделение определенных типов личности и их возможных комбинаций, удачных и неудачных для супружеской жизни. При этом выделяемые типы личности не являются типами в прямом смысле этого слова — они представляют собой не столько констелляции личностных черт, сколько описание устойчивых способов поведения с брачным партнером.

Вот какую классификацию предлагают специалисты., ориентированный на равноправие, ожидает равных прав и обязанностей.

1. Романтический партнер ожидает душевного согласия, хочет создать крепкие узы любви, большое значение для него имеют сентиментальные символы. Чувствует себя обманутым, когда партнер отказывается играть с ним в эти романтические игры.

2. Родительский партнер с удовольствием заботится о другом, воспитывает его.

3. Детский партнер привносит в супружество некоторую спонтанность, непосредственность и радость, но, вместе с тем, приобретает власть над другим путем проявления слабости и беспомощности.

4. Рациональный партнер следит за проявлением эмоций, точно соблюдает права и обязанности. Ответственный человек, трезв в оценках. Хорошо приспосабливается к жизни, несмотря на то, что партнер не ведет себя таким же образом. Может ошибаться относительно чувств своего партнера.

5. Товарищеский партнер хочет быть сотоварищем и ищет для себя такого же спутника, с которым мог бы разделить повседневные заботы, прожить жизнь. Не претендует на романтическую любовь и принимает как неизбежное обычные тяготы семейной жизни.

6. Независимый партнер сохраняет в браке определенную дистанцию по отношению к своему партнеру. Стремится избежать излишней интимности в отношениях и хочет, чтобы партнер с уважением относился к этим его требованиям. К комбинациям, которые могут повлечь за собой возникновение проблем, относятся следующие:

- оба партнера принадлежат к родительскому типу;
- оба партнера принадлежат к детскому типу;
- один партнер родительского или детского типа, другой — независимого типа;
- один партнер романтического типа, другой — равноправного, рационального, независимого или детского типа.

Брак партнеров романтического типа представляет собой напряженный и недостаточно стабильный союз, поскольку романтические отношения с течением времени постепенно тускнеют, и оба партнера могут начать искать их в других связях вне брака. Если попытаться провести какие-либо параллели с воззрениями других авторов, то можно сказать, что это брак партнеров, не достигших стадии зрелой любви.

Другие ученые психодинамического направления описывают следующие неконструктивные типы взаимоотношений, связанные с личностными особенностями партнеров:

- жена имеет романтическо-истерический тип, страдает от недостатка внимания и ласки, а муж холoden, имеет психастенический склад характера;
- муж ищет в жене мать, которая постоянно заботилась бы о нем;
- оба партнера зависимого типа;
- оба партнера (или один из них) с паранойяльной психикой.

### 3.3 Стили семейного воспитания.

От того, какой тип воспитания преобладает в семье, зависит, какой здесь вырастет человек. Главные методы воспитания в семье — это пример, общие с родителями занятия, беседы, поддержка подростка в разных делах, в решении проблем, привлечение его в разные виды деятельности в семье и вне ее. Подросток осваивает социальные связи и роли в мире; становясь старше, он все больше ориентируется на ровесников и социальные институты. Родители, давая ему относительную свободу, должны быть надежным тылом для него, создавать у него чувство уверенности в трудной ситуации.

1. Родительская модель. В соответствии с этой моделью индивид обучается супружескому поведению на основе идентификации с родителем своего пола. Родитель противоположного пола также играет большую роль в этом процессе: на основании его поведения строится представление о том, как должен вести себя партнер. Формы родительских отношений становятся для индивидуума эталоном взаимоотношений в семье

В супружестве каждый из партнеров пытается приспособить свои реальные отношения с супругом к своим внутренним представлениям. Нередко под влиянием влюбленности партнеры проявляют уступчивость, частично отказываясь от своей программы, что порождает внутренний конфликт. Но через некоторое время внутренняя программа дает о себе знать, у индивидуума наблюдается тенденция к возврату на запрограммированный путь. Это порождает супружеские конфликты в том случае, если

поведение партнеров отклоняется от их программ. Таким образом, гармоничные отношения в супружестве становятся возможны только в том случае, если партнер своей внутренней программой напоминает родителя противоположного пола. В психодинамическом подходе считается, что подобные программы поведения имеют тенденцию передаваться из поколения в поколение, причем повторяется не только выбор партнера, но и ошибки и проблемы родителей. Ребенок учится у родителя своего пола супружеской роли, безоговорочное принятие которой выгодно и удобно, тогда как отказ от нее лишает уверенности в себе и способствует возникновению неврозов.

2. Образ родителя противоположного пола существенно влияет на выбор партнера по супружеству. Если этот образ был положительным, то выбор партнера, подобного родителю, создает предпосылки для гармоничного супружества. Если же роль родителя в семье была отрицательна и ребенок не мог ее принять, то партнер с подобными характеристиками становится источником негативных эмоций. В этом случае индивид ищет партнера с другими характеристиками. Однако такой выбор является источником внутреннего конфликта — индивид чувствует, что с некоторыми особенностями партнера он не может смириться.

3. Модель родительской семьи определяет в основных чертах модель семьи, которую создают дети, например, ребенок из патриархальной семьи будет стремиться к реализации патриархальной модели в своей семье. В браке партнеров из противоположных по модели семей будут наблюдаться конфликты и борьба за власть.

4. Модель брата или сестры. Данная модель предложена В. Томаном. В соответствии с этой моделью индивид старается создать семью, в которой мог бы занять такое же положение, которое он занимал среди своих братьев или сестер. Например, старший брат, у которого была младшая сестра, может создать устойчивый союз с женщиной, которая также имела старшего брата. В этом случае происходит перенос связей, существовавших в родительской семье между братьями и сестрами, на своего партнера в супружестве. Отношения между супругами будут тем стабильнее, чем больше положение партнеров в браке напоминает им их положение в родительских семьях.

В соответствии с этим подходом супружеские связи могут быть комплиментарными, частично комплиментарными и некомплиментарными. Комплиментарность означает, что каждый из партнеров хочет делать то, чего другой делать не хочет. Партнеры взаимно дополняют друг друга. Например, один хочет главенствовать, а другому нравиться подчиняться; один хочет проявлять заботу, а другой любит быть объектом заботы и т. п.

Комплиментарный брак — это такой союз, в котором каждый из супругов занимает то же положение, которое он имел по отношению к братьям и сестрам в родительской семье. Столь же комплиментарным будет союз, в котором жена была старшей сестрой, а муж был младшим братом. Их ожидания по поводу поведения друг друга также будут совпадать, хотя они будут играть другие роли в своей семье: руководящую роль займет жена, а муж будет ей подчиняться.

Частично комплиментарный брак возникает в том случае, когда один или оба партнера имели в родительской семье несколько типов связей со своими братьями и сестрами, из которых хотя бы одна совпадает с таковой у партнера.

Некомплиментарный брак имеет место, когда супруги занимали одинаковое положение в родительской семье, например оба были старшими детьми. В этом случае в семье каждый из них будет претендовать на лидерство; положение еще больше усугубится, если каждый из них имел только сиблиングов своего пола и, соответственно, не имел опыта общения с противоположным полом. Браки, заключающиеся между индивидами, которые были единственными детьми в родительских семьях, чаще всего также оказываются некомплиментарными.

Таким образом, «брачные сценарии» — это сформированные в раннем возрасте неосознаваемые программы поведения, в соответствии с которыми индивид выстраивает

свою семейную жизнь. Они могут как способствовать адаптивному поведению в браке, так и препятствовать ему. В последнем случае психологическая работа направлена на их осознание и коррекцию.

## **Лекция 6 (2 часа) Молодежная семья и религия.**

### **1. Вопросы лекции:**

- 1.1. Отношение современной молодежи к религии. Религиозные ценности и их восприятие молодежью.
- 1.2. Религиозные семейные ценности и отношение к ним молодых семей.
- 1.3 Взаимодействие молодежных и религиозных организаций в современной России.

### **3. Краткое содержание вопросов**

- 3.1. Отношение современной молодежи к религии. Религиозные ценности и их восприятие молодежью.

Стратегия определяет целью государственной молодежной политики развитие и реализацию потенциала молодежи в интересах России.

Учитывая масштаб задач, стоящих перед страной и объективную ограниченность ресурсов развития, эффективная молодежная политика, как и вся социально-экономическая политика XXI века, должна стать политикой приоритетов.

Приоритетными должны стать такие направления, работа по которым обеспечит молодежи возможности для самостоятельного и эффективного решения возникающих проблем, создания условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи. Только такой подход будет способствовать взаимоувязанному улучшению качества жизни подавляющей части молодого поколения и развитию страны в целом.

В то же время мировой и отечественный опыт убедительно доказывает, что для любого общества характерно разделение населения по уровню доходов и потребностей. В результате, объективно формируются определенные группы:

Граждан, отличающихся повышенными требованиями к стандарту жизни и обеспечения, проявлению своих гражданских и лидерских качеств, живущих в целом состоятельнее своих сограждан. Их доля в обществе не превышает 10 - 15%.

### **3.2. Религиозные семейные ценности и отношение к ним молодых семей.**

Граждан, готовых к трудовой деятельности, необходимой для обеспечения стандартного уровня потребления товаров и услуг. Доля таковых – 65 -75% от населения. Как показывают российские исследования, именно для этой группы населения характерна заниженная оценка уровня своей жизни и возможностей роста.

Граждан, стабильно пребывающих в трудной жизненной ситуации и живущих беднее своих сограждан. Доля таких людей составляет в среднем 15 - 20 % от общей численности населения.

Каждая из этих групп состоит из разных категорий жителей, с определенным уровнем запросов и потребностей. Социально-экономическая политика эффективна только в том случае, если она действует в отношении каждой из названных групп адресно, в точном соответствии с их проблемами и потребностями, но реализует заявляемые приоритеты по отношению ко всему населению и каждому гражданину.

В результате такой политики формируются внутренние механизмы перераспределения усилий, ресурсов государства, общества и граждан, которые позволяют сократить издержки, и в первую очередь, за счет привлечения граждан к решению собственных проблем.

### **3.3 Взаимодействие молодежных и религиозных организаций в современной России.**

Учитывая тенденции социально-экономического и общественно-политического развития России в среднесрочной перспективе, государственная молодежная политика в Российской Федерации должна реализовать три приоритета:

И. Вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития в России;

II. Развитие созидательной активности молодежи;

III. Интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

Молодежная политика призвана объединить государственные и негосударственные ресурсы, адресно направить их в соответствии с указанными приоритетами и обеспечить:

И. Системное, вовлечение молодежи в многообразные социальные практики и развитие навыков самостоятельной жизнедеятельности молодых жителей страны. Важнейшим инструментом вовлечения должно стать полноценное информирование всех молодых людей о возможностях их развития в России и в мировом сообществе, продвижение культуры применения созданных в стране возможностей личностного и общественного развития. Для этого предлагается создать условия и возможности по вовлечению молодежи. Такая система вовлечения и информирования молодого человека, не только позволит ему полнее реализовать свой потенциал, но и укрепит его уверенность в своих силах и своем будущем;

II. Выявление, продвижение, поддержку активности и достижений молодежи в социально-экономической, общественно-политической, творческой и спортивной сферах. Это даст возможность молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в России;

III. Вовлечение в полноценную жизнь молодых людей, которые испытывают проблемы в процессе интеграции в социум. К ним, прежде всего, относятся инвалиды, выпускники сиротских и коррекционных учреждений, образовательных учреждений закрытого типа, жертвы насилия, военных действий, катастроф, переселенцы и мигранты, лица, освободившиеся из мест лишения свободы, молодые люди и семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, безработные, ВИЧ- инфицированные и молодые люди, зависимые от употребления психоактивных веществ. Это минимизирует издержки, которые понесут общество и молодой человек в процессе преодоления трудной жизненной ситуации, предотвратит объединение молодых людей по признаку не успешности, сократит базу для развития различных фобий в общественном сознании. Кроме того, эта работа будет способствовать снижению нагрузки на социальную сферу, связанной с прямой финансовой поддержкой этих категорий жителей страны.

Такая система приоритетов максимально увеличит вклад молодежи в успех и конкурентоспособность страны и в то же время компенсирует и минимизирует последствия ошибок, объективно свойственных молодым людям.

Названные приоритеты не охватывают всего объема проблем, стоящих перед молодежью и обществом в ближайших десятилетиях. Они определяют направления и сферы первоочередного инвестирования государственных и общественных ресурсов в рамках государственной молодежной политики, формируют систему ресурсов поддержки российской молодежи, способствуют развитию тех качеств молодых людей, которые будут востребованы в XXI веке.

## **Лекция 7 (2 часа) Семейные ценности молодежи.**

### **1. Вопросы лекции:**

1.1. Семейные ценности, их классификация.

1.2. Семейные ценности молодых семей и их учет в молодежной политике.

1.3 Развитие традиционных семейных ценностей: основные направления, инновационные пути и методы

### **3. Краткое содержание вопросов**

## 1.1. Семейные ценности, их классификация.

К идеальным ценностям семьи относятся семейные реликвии – документы, воспоминания, письма, награды. Каждая из них – свидетельство о жизни и делах близких, родственников. Бережное отношение к реликвиям – источник нравственной силы, идеальной убеждённости, духовной преемственности поколений. Мораль формируется в конкретных исторических условиях и соответственно, само её содержание меняется в зависимости от этих условий. Моральный кодекс провозглашает ведущий нравственный принцип, по которому живёт семья: “Взаимное уважение в семье, забота о воспитании детей”. Но и другие принципы напрямую касаются семьи – так, например, разве не нужен в семье добросовестный труд? Или принцип “один за всех, все за одного” – разве он касается лишь общественной жизни? А где, как не в семье, учимся мы гуманному отношению к людям, честности и правдивости, простоте и скромности, непримиримости к несправедливости? Какой бы нравственный принцип мы не взяли, становится ясным, что он усваивается с раннего возраста в семье. Усвоение нравственных норм происходит не со слов, а в деятельности, в поступках людей. Так, понятие “семейный долг” шире, чем “супружеский долг”: оно включает и родительский долг, и сыновний (дочерний) долг и долг брата, сестры, внуков и т.д. Супружеский, семейный долг – непреходящая нравственная ценность людей. И любовь немыслима без долга, ответственности друг за друга. Так, дети – главная нравственная ценность семьи, и родительский долг состоит в ответственности за то, чтобы в семье вырос достойный человек, здоровый физически и духовно. И участие детей в жизни семьи должно происходить на правах равноправных членов семейного коллектива. Можно с уверенностью сказать, что дом, в котором нет дружбы, добрых отношений между старшими и младшими, нельзя назвать счастливым. Поэтому дружбу родителей и детей мы вправе причислить к нравственным ценностям семьи. Искренние, уважительные отношения устанавливаются, как правило, лишь в семьях, где отношения строятся по типу сотрудничества. Начинаясь такие отношения семьи отличает взаимная тактичность, вежливость, выдержка, умение уступать, вовремя выйти из конфликта и с достоинством переносить невзгоды. С первых дней существования, молодая семья, опираясь на всё то лучшее, унаследованное от родителей, должна стремиться создать свой стиль отношений, свои традиции, в которых нашли бы отражение помыслы молодых людей создать прочную семью, вырастить детей, сохранить любовь. Взаимное уважение и понимание станут традицией, а галантность и высокая эстетика войдут в привычку и останутся в семье на всю жизнь.

## 1.2. Семейные ценности молодых семей и их учет в молодежной политике.

Данные исследования «Семья. Демография. Социальное здоровье населения», проведенное по инициативе РГСУ[1], свидетельствуют, что катастрофические оценки и прогнозы ценностной динамики российского общества не имеют под собой реальной социальной основы. И сегодня во главе угла стоят традиционные жизненные смыслы и ориентиры. Иерархию наиболее важных ценностей возглавляют ценности здоровья, семьи, наличия детей, душевного комфорта. Все эти позиции оказались важными (ответы «очень важно», «скорее важно») для подавляющего большинства опрошенных (94-97%), причем 68-82% заявили, что данные стороны жизни являются для них очень важными. В числе наиболее актуальных жизненных смыслов значится и еще одна ценность – материальное благополучие (97%, в том числе 73% «очень важно»). Актуальность тех или иных жизненных ценностей не одинакова для людей, принадлежащих к разным социальным группам. В частности важным дифференцирующим фактором является возраст. Показательно в этом смысле, например, отношение молодежи, респондентов среднего и старшего возраста к ценностям семьи, детей, любви секса. Они являются приоритетными прежде всего для молодежи, тогда как для людей среднего и особенно пожилого возраста их актуальность заметно ниже – любовь очень важна для 68-70%

респондентов 18-34 лет, для 57% респондентов средних возрастных групп и только для 41% в группе 55-летних и старше; секс, соответственно, для 57-62%, 38% и 14%. Что же касается семьи, то она является некой безусловной сверхценностью и важна для примерно одинакового, подавляющего числа опрошенных во всех группах (73-78%). То же самое можно сказать и о ценности «дети», хотя для самых молодых респондентов она оказалась менее значима, чем для людей среднего и пожилого возраста (64% среди 18-24-летних по сравнению с 76-78% в других возрастных группах). Другими словами, семейная ориентация части молодых россиян не сопровождается установкой на рождение детей, что подтверждает некоторые пессимистические прогнозы в отношении демографического будущего России.

### 3.3 Развитие традиционных семейных ценностей: основные направления, инновационные пути.

История семьи в России, как и во всех других странах мира, тесно связана с социальными, экономическими и политическими процессами модернизации общества. Общий вектор развития института семьи под влиянием модернизационных процессов связывается с оформлением частных социальных отношений и частных форм организации жизни, усилением установок на индивидуализацию членов семьи, становлением более демократичных отношений между супругами, родителями и детьми, другими членами семьи. Трансформация семейно-брачных отношений в современной России связана с кардинальными изменениями всех сфер общественной жизни, начало которым было положено политикой перестройки. Для современной семьи характерно, прежде всего, сокращение числа и объема выполняемых данным социальным институтом функций. В связи с этим в сознании людей меняется привычный статус «первичной ячейки общества». В последние годы широко дискутируется вопрос о разрушении основных жизненных ценностей россиян, об утрате ориентиров, все чаще звучат голоса тех, кто обнаруживает в нынешнем российском обществе признаки моральной деградации либо вовсе констатирует эту деградацию как уже состоявшийся факт. Стало принято считать, что такие традиционные витальные смыслы как семья, дети, любовь, друзья окончательно и бесповоротно вытеснены из обывательского сознания, а на смену им также окончательно и бесповоротно пришли рыночные «обесчеловеченные» ценности, прежде всего – деньги, карьера.

Семья была, есть и остается важнейшим социальным институтом, выполняющим свою главную специфическую задачу – миссию воспроизводства населения. Нестабильность общей социально-экономической ситуации, имущественное расслоение семей, неустроенность быта, нерешенность жилищных проблем оказывают негативное влияние на социально-психологическое самочувствие молодых пар, на репродуктивные и воспитательные функции семьи. Именно в молодых семьях рождается три четверти от общего количества детей. Историко-социологический анализ социокультурных особенностей семейного поведения россиян выявил традиционно высокую значимость семьи и детей для граждан страны. Россия – это семьецентристское общество, в котором ценности семьи доминировали над ценностями индивидуализма.

## Лекция 8 (2 часа) Молодежная семья и государственная социальная политика.

### 1. Вопросы лекции:

1.1. Основные направления, формы и методы государственной социальной политики.

1.2. Международное и российское законодательство по социальным проблемам семьи и детей, молодой семьи.

1.3. Семейный Кодекс и иные документы по вопросам молодой семьи, принятые на федеральном и региональном уровнях.

1.4. Приоритетные направления реализации государственной социальной политики в отношении молодой семьи.

### **3. Краткое содержание вопросов**

3.1. Основные направления, формы и методы государственной социальной политики.

Социальная политика представляет собой совокупность решений принимаемых органами государственного управления, работодателем, профсоюзными и другими общественными объединениями, направленные на повышении уровня жизни членов общества, а так же мероприятий способствующих практическому осуществлению этих решений, социальная политика представляет собой два относительно самостоятельных блока : Социальная политика, элементами которой является социальная защита и поддержка населения, а так же развитие на не коммерческой основе различных сфер деятельности влияющих на уровень жизни людей. Социальную политику в широком смысле слова, которая охватывает мероприятия, затрагивающие все стороны жизни населения, включая обеспеченность товарами, жильём, услугами социальной инфраструктуры, рабочими местами, необходимыми денежными доходами и т.д. Основными объектами социальной политики является: социально-уязвимая часть населения, а социальная политика в её более широком понимании - все члены общества. На выбор модели социальной политики влияют в первую очередь общественно-политические и макроэкономические факторы. Региональные особенности процессов социального развития требуют адекватного отражения, при формировании системы мер государственного регулирования направленных на создание равных условий для социального развития всех регионов РФ и предотвращения возникновения очагов социальной напряженности. В основные положения региональной политики РФ определены важнейшие задачи в региональной и социальной политике. Большинство вопросов развития образования, здравоохранения и культуры, ЖКХ решается на уровне государственной власти субъектов федерации и органов местного самоуправления. Важнейшей задачей региональной политики - это повышение уровня жизни населения, гос. Поддержка малоимущих, в районах не имеющих возможностей собственными силами выполнить эту задачу. Основным этапом социальной политики является поэтапное повышение уровня минимальных государственных гарантий, минимальной заработной платы, пенсий и пособий, и их индексация. Главная цель региональной политики в области доходов является обеспечение благоприятных экономических, правовых и организационных условий для роста З/П и других денежных доходов граждан России. Стабилизация уровня жизни населения и формирование основы для её повышения во всех регионах. Субъектам РФ, которые не имеют достаточно средств для обеспечения гарантированного минимума доходов населения выделяются государственные ресурсы величина которых определяется с учётом региональных различий в минимальных социальных стандартах. В целях минимизации отрицательных последствий расслоения общества, региональная политика должна быть ориентирована на совершенствование налоговой системы путём постепенной отмены налогов на средства, направленные организацией на потребление при одновременном усилении налоговой нагрузки на индивидуальные, особенно сверх высокие, доходы и имущество физических лиц. Расширение прав субъектов РФ в регулировании оплаты труда на основе региональных соглашений между объединениями профсоюзов, работодателями и органами исполнительной власти субъектов РФ. Введение на региональном уровне системы страхования З/П на случай неспособности работодателя выполнять обязательства по оплате труда. Формирование социально-экономических индикаторов уровня жизни на основе статистических данных характеризующих объем, состав, основные направления использования и распределения денежных доходов между отдельными группами населения, а также использование других данных отражающих конечный результат

экономической и социальной политики в областях, затрагивающих различные аспекты благосостояния населения.

**3.2. Международное и российское законодательство по социальным проблемам семьи и детей, молодой семьи.**

Российское семейное законодательство на современном этапе характеризуется не только принятием нового Семейного Кодекса, но и правовой регламентацией этой отрасли права на высшем конституционном уровне. В целом ряде статей Конституции Российской Федерации, прямо или косвенно, говорится об институтах семейного права.

Новый Семейный Кодекс содержит много новелл посвященных усилению гарантий прав детей. В нем предусмотрено существенное усиление гарантий прав детей в семейных отношениях в соответствии с требованиями Конвенции ООН о правах ребенка. В Кодексе выделена специальная глава "Права несовершеннолетних". В духе Конвенции решен вопрос о праве ребенка на защиту от злоупотреблений родителей или лиц, их заменяющих, вплоть до обращения несовершеннолетнего в суд по достижении им возраста 14 лет. Предусмотрено обязательное согласие ребенка, достигшего 10 лет, при решении вопроса об изменении его имени, фамилии на фамилию другого родителя, а также при изменении его фамилии, имени и отчества при усыновлении и при его отмене. Согласие 10-летнего ребенка требуется также для восстановления в родительских правах родителей, раннее лишенных этих прав, а также для усыновления и передачи ребенка, оставшегося без родительского попечения в приемную семью.

Ребенку предоставлено право выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также право быть заслушанным в ходе любого судебного и административного разбирательства.

В Кодекс включена глава о приемной семье (гл. 21) — принципиально новой форме устройства на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

Вместе с тем, нельзя не отметить и некоторое снижение гарантий защиты прав несовершеннолетних в отдельных положениях нового Семейного Кодекса. Это касается вопросов о брачном возрасте и о размере алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Ст. 13 Кодекса допускает возможность снижения законами субъектов Российской Федерации брачного возраста ниже 16 лет без установления каких-либо нижних пределов, что не согласуется с Уголовным Кодексом РСФСР (ст. 119). В ст. 81 Семейного Кодекса при сохранении прежнего размера алиментов в долях по отношению к доходам родителя — на одного ребенка 1/4 и т.д., допускается безграничное уменьшение этих долей по усмотрению суда "с учетом материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств".

Еще одним важным актом в области семейного права является утвержденное Правительством Положение о порядке передачи детей, являющихся гражданами Российской Федерации, на усыновление гражданам Российской Федерации и иностранным гражданам (Постановление от 15. 09. 1995 г. ? 917). Этим актом упорядочен процесс усыновления и предусмотрены необходимые гарантии соблюдения и охраны прав и интересов детей, передаваемых на усыновление, а также приоритетное право на усыновление российских детей гражданами Российской Федерации. Такой подход полностью соответствует положениям ст. 21 Конвенции ООН о правах ребенка.

**3.3. Семейный кодекс и иные документы по вопросам молодой семьи, принятые на федеральном и региональном уровне.**

**Семейный Кодекс Российской Федерации**

Статья 1 Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства. Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной

любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав. Статья 2 Граждане по своему усмотрению распоряжаются принадлежащими им правами, вытекающими из семейных отношений (семейными правами), в том числе правом на защиту этих прав, если иное не установлено настоящим Кодексом. Осуществление членами семьи своих прав и исполнение ими своих обязанностей не должны нарушать права, свободы и законные интересы других членов семьи и иных граждан.

Статья 11 Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы записи актов гражданского состояния. При наличии уважительных причин орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака может разрешить заключение брака до истечения месяца, а также может увеличить этот срок, но не более чем на месяц. При наличии особых обстоятельств (беременности, рождения ребенка, непосредственной угрозы жизни одной из сторон и других особых обстоятельств) брак может быть заключен в день подачи заявления.

Статья 31 Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства. Вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи решаются супругами совместно исходя из принципа равенства супругов. Супруги обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей. Статья

34 Имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью. К имуществу, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), относятся доходы каждого из супругов от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности и результатов интеллектуальной деятельности, полученные ими пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья либо иного повреждения здоровья, и другие). Общим имуществом супругов являются также приобретенные за счет общих доходов супругов движимые и недвижимые вещи, ценные бумаги, паи, вклады, доли в капитале, внесенные в кредитные учреждения или в иные коммерческие организации, и любое другое нажитое супругами в период брака имущество независимо от того, на имя кого из супругов оно приобретено либо на имя кого или кем из супругов внесены денежные средства

#### В области законотворческой деятельности

1. Обеспечить разработку и принятие проекта федерального закона «Об основах государственной поддержки семьи в Российской Федерации», определяющего цели, принципы, приоритеты и основные федеральные социальные гарантии государственной защиты семей во взаимодействии с институтами гражданского общества.

2. Ввести в федеральное законодательство понятие «Уполномоченный по правам ребенка в субъектах РФ».

3. Используя уже имеющийся опыт регионов, ввести институт Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации.

4. Совершенствовать законодательную базу семейной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях с учетом модернизации отраслей социальной сферы и разграничения полномочий и предметов федеральной и региональной власти. 5. Продолжить создание в органах исполнительной власти субъектов РФ структур для формирования и реализации демографической и семейной политики.

#### В области социально-экономической поддержки семей

1. Обеспечить рост благосостояния семей с трудоспособными членами на трудовой основе, нормальные условия и оплаты труда при дополняющей роли социальных пособий, льгот, натуральных выдач для нетрудоспособных либо находящихся в трудной жизненной ситуации семей.

2. Привести минимальный размер оплаты труда в соответствие с величиной прожиточного минимума в Российской Федерации.

3. Индексировать и увеличивать детские выплаты в соответствии с запланированной фактической инфляцией.

4. Способствовать развитию рынка жилья и обеспечению его доступности для каждой семьи, особенно для молодых семей, предоставлению бесплатного муниципального жилья для детей-сирот и малоимущих семей.

В области научного обоснования и информационного обеспечения семейной политики

1. Формировать информационную политику, обеспечивающую пропаганду семейных ценностей и семейного образа жизни во всех СМИ.

2. Создать Общественный совет на телевидении в целях экспертизы деятельности организаций телевещания.

3. Обеспечить государственный заказ СМИ на рекламу здоровой, хорошей семьи в Российской Федерации.

4. Активизировать научные исследования в области государственной семейной политики в Российской Федерации, научную экспертизу планируемых законодательных и управленческих решений с точки зрения их воздействия на жизнедеятельность семьи.

5. Обеспечить защиту общества от информации, пропаганды и агитации, направленных на дискредитацию семейных ценностей. Принять все меры общественного воздействия на исключение выпуска печатной, видео- и аудиопродукции, насаждающей жестокость, насилие, порнографию, наркоманию, алкоголизм, сексуальную эксплуатацию женщин и детей.

### 3.4. Приоритетные направления реализации государственной социальной политики в отношении молодой семьи.

Целью государственной политики в отношении молодой семьи является становление и развитие благополучной молодой семьи и улучшение качества ее жизни; обеспечение выполнения молодой семьей социально-демографических функций, в стимулирование рождаемости детей и их воспитания.

Задачами государственной молодежной семейной политики являются:

законодательное предоставление молодой семье самостоятельного социального статуса объекта государственной семейной политики и практическая реализация потенциала этого статуса во всех сферах ее жизнедеятельности;

обеспечение государством соблюдения прав молодой семьи в решении социальных проблем;

совершенствование системы государственных социальных гарантий для обеспечения достижения уровня благосостояния молодых семей;

укрепление института российской семьи на основе народных традиционных социокультурных ценностей, духовности и национального образа жизни;

формирование позитивного "просемейного" общественного мнения, пропаганда семейного образа жизни, повышение престижа социально-благополучной семьи;

обеспечение сохранения семейной среды как среды личностного саморазвития и самореализации супружеского, воспроизводства, воспитания и развития детей - полноценных граждан российского общества;

учет интересов молодой семьи в процессе духовно-нравственного, экономического и социокультурного развития общества при разработке и реализации разнообразных

федеральных и региональных программ, в деятельности органов власти и управления различных уровней;

оказание содействия молодой семье в подготовке и реализации ее воспитательной функции по социализации супругов и детей, в развитии культуры семьи, в том числе родовой культуры;

поддержка развития молодой семьи как субъекта собственности и предпринимательства, направленных на формирование новых источников доходов, обеспечивающих достижение экономического благополучия молодой семьи;

обеспечение возможности молодой семьи самостоятельно достичь уровня доходов, достаточного для ее стабильного функционирования и полноценного выполнения социальных функций и репродуктивных установок;

оказание молодым семьям необходимой информационной поддержки в ее становлении и стабильной жизнедеятельности;

развитие и поддержка общественных организаций молодых семей.

Учитывая масштаб задач, стоящих перед страной, и объективную ограниченность ресурсов, эффективная государственная политика в отношении молодых семей, как и вся социальная политика XXI века, должна стать политикой приоритетов. Приоритетными должны стать такие направления, работа по которым обеспечит молодым семьям возможности для самостоятельного решения возникающих проблем. Только такой подход будет способствовать улучшению качества жизни подавляющей части молодого поколения, связанному с развитием страны в целом.

Приоритетами государственной политики в отношении молодой семьи являются:

создание единой федеральной и региональной инфраструктуры реализации государственной политики в отношении молодой семьи на основе мониторинга ее социально-экономического положения и репродуктивного поведения, а также проблем и ресурсного потенциала молодой семьи (социальная институционализация государственной политики в отношении молодых семей);

вовлечение всех субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в разработку и реализацию федеральных, региональных и муниципальных целевых социальных программ поддержки становления и развития молодых семей, приоритетное их участие в разработке и реализации проектов государственной молодежной политики на всех уровнях (социальная интеграция государственной политики в отношении молодых семей);

создание условий для превращения ее в самостоятельный субъект реализации государственной семейной политики (социальная адресность государственной политики в отношении молодых семей)

оказание помощи молодым семьям в решении социальных (материальных, финансовых, жилищных, демографических, психологических, социально-педагогических и т.п.) проблем опорой на внутренний потенциал самих семей с учетом действующего законодательства Российской Федерации (социальная ориентация государственной политики в отношении молодых семей);

введение института социальной общественной экспертизы государственных решений с точки зрения их воздействия на жизнедеятельность молодой семьи (независимость оценки и измеряемость результатов реализации государственной политики в отношении молодых семье).

Стратегией достижения цели государственной политики в отношении молодой семьи является создание условий для ее становления и развития в качестве самостоятельного и полноценного субъекта российского общества.

Реализация приоритетов государственной политики в отношении молодой семьи на основе данной стратегии способствует формированию механизмов взаимодействия государства и молодой семьи:

механизм "государство - молодая семья": государство законодательно предоставляет молодой семье самостоятельный статус социального субъекта и обеспечивает соблюдение всех прав семьи в процессе политического, экономического и социокультурного развития общества;

механизм "общество - молодая семья": общество обеспечивает инициативное участие молодых семей в совместной с государственными институтами поддержке семьи; налаживание партнерских связей между семьей и другими институтами гражданского общества, препятствующих асоциальным проявлениям в среде семьи, детей и молодежи;

механизм "молодая семья - общество - государство": молодая семья полноценно осуществляет функции, присущие социальному институту семьи как институту государства и гражданского общества; строит и реализует жизненные стратегии на основе принципов саморазвития и самообеспечения с учетом государственных приоритетов и общественных ценностей; выступает активным субъектом общественного развития страны.

## **Лекция 9 (2 часа) Государственная социальная поддержка семей с детьми в Российской Федерации.**

### **1. Вопросы лекции:**

- 1.1. Содержание государственной социальной поддержки семей с детьми в РФ.
- 1.2. Основные меры социальной поддержки семей с детьми в ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», «О материнском капитале», Постановлениях и Распоряжениях Правительства РФ, Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016.

### **3. Краткое содержание вопросов**

- 3.1. Содержание государственной социальной поддержки семей с детьми в РФ.

В Российской Федерации семья, материнство и детство находятся под защитой государства (ст. 38 Конституции РФ). В соответствии с ч. 2 ст. 7 и ч. 1 ст. 38 Конституции РФ обеспечивается государственная защита и поддержка семьи, материнства, отцовства и детства. Во Всеобщей декларации прав человека 1948 г. отмечено: "Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства" (п. 3 ст. 16). Аналогичные положения отражены в Международном пакте "О гражданских и политических правах" 1966 г. (п. п. 1, 2 ст. 23). В Международном пакте "Об экономических, социальных и культурных правах" 1966 г. государствами-участниками признано, что "семье, являющейся естественной и основной ячейкой общества, должны предоставляться по возможности самая широкая охрана и помощь, в особенности при ее образовании и пока на ее ответственности лежит забота о несамостоятельных детях и их воспитании" (п. 1 ст. 10), а также "право каждого на достаточный жизненный уровень для него и его семьи, включающий достаточное питание, одежду и жилище, и на непрерывное улучшение условий жизни" (п. 1 ст. 11). Нормы международных договоров обязывают Россию осуществлять защиту семьи как естественной и основной ячейки общества, естественной среды для роста и благополучия всех ее членов, особенно детей, в том числе при образовании семьи, пока на ее ответственности лежит забота о несамостоятельных детях, их воспитании. И Конституция РФ, и международные правовые нормы признают необходимость государственной поддержки и защиты семьи, потому что одно из важнейших ее назначений - рождение и воспитание детей.

Материнство - это особое состояние женщины, в котором она пребывает как в период беременности (вынашивания ребенка), так и после рождения ребенка. Отцовство - кровное родство между отцом и его ребенком. Детство - это период возрастного развития от рождения до достижения 18-летнего или иного возраста, с которым закон связывает наступление гражданской дееспособности в полном объеме. В соответствии со ст. 21 ГК

РФ дееспособность в полном объеме возникает при вступлении несовершеннолетнего лица в брак до достижения 18 лет, а также вследствие эмансипации по ст. 27 ГК РФ.

3.2. Основные меры социальной поддержки семей с детьми в ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», «О материнском капитале», Постановлениях и Распоряжениях Правительства РФ, Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016.

Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» устанавливает систему ежемесячных и единовременных государственных пособий в связи с рождением и воспитанием детей, которые обеспечивают гарантированную поддержку материнства и детства. Федеральный закон определяет категории населения, на которых распространяется действие закона, порядок назначения и выплаты пособий, порядок индексации и перерасчета размера пособий, исходя из уровня инфляции, прогнозируемого законом.

Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» определяет права и обязанности получателей государственных пособий, продолжительность выплаты ежемесячных пособий и сроки назначения пособий гражданам. Федеральный закон обязывает получателей государственных пособий на детей информировать назначающие органы об изменении условий, влияющих на их назначение и выплату.

Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» дает право назначающим пособия органам проводить выборочную проверку сведений о доходах семьи и получать необходимую информацию у всех организаций независимо от форм собственности. Органы назначения пособий имеют право на удержание излишне выплаченных сумм, за исключением ошибок в расчетах.

Статья 1. Законодательство Российской Федерации о дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей

Статья 3. Право на дополнительные меры государственной поддержки. Право на дополнительные меры государственной поддержки возникает при рождении (усыновлении) ребенка (детей), имеющего гражданство Российской Федерации, у следующих граждан Российской Федерации независимо от места их жительства:

- женщин, родивших (усыновивших) второго ребенка начиная с 1 января 2007 года;
- женщин, родивших (усыновивших) третьего ребенка или последующих детей начиная с 1 января 2007 года, если ранее они не воспользовались правом на дополнительные меры государственной поддержки;
- мужчин, являющихся единственными усыновителями второго, третьего ребенка или последующих детей, ранее не воспользовавшихся правом на дополнительные меры государственной поддержки, если решение суда об усыновлении вступило в законную силу начиная с 1 января 2007 года.

При возникновении права на дополнительные меры государственной поддержки лиц, указанных в части 1 настоящей статьи, не учитываются дети, в отношении которых данные лица были лишены родительских прав или в отношении которых было отменено усыновление, а также усыновленные дети, которые на момент усыновления являлись пасынками или падчерицами данных лиц.

Право женщин, указанных в части 1 настоящей статьи, на дополнительные меры государственной поддержки прекращается и возникает у отца (усыновителя) ребенка независимо от наличия гражданства Российской Федерации или статуса лица без гражданства в случаях смерти женщины, объявления ее умершей, лишения родительских прав в отношении ребенка, в связи с рождением которого возникло право на дополнительные меры государственной поддержки, совершения в отношении своего ребенка (детей) умышленного преступления, относящегося к преступлениям против личности, а также в случае отмены усыновления ребенка, в связи с усыновлением

которого возникло право на дополнительные меры государственной поддержки. Право на дополнительные меры государственной поддержки у указанного лица не возникает, если оно является отчимом в отношении предыдущего ребенка, очередность рождения (усыновления) которого была учтена при возникновении права на дополнительные меры государственной поддержки, а также если ребенок, в связи с рождением (усыновлением) которого возникло право на дополнительные меры государственной поддержки, признан в порядке, предусмотренном Семейным кодексом Российской Федерации, после смерти матери (усыновительницы) оставшимся без попечения родителей.

Одновременно цель и приоритеты государственной молодежной политики взаимоувязаны с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации и предполагают межведомственный характер их достижения.

### **Лекция 10 (2 часа) Жилищные проблемы молодой семьи и пути их решения.**

#### **1. Вопросы лекции:**

1.1. Оказание помощи молодым семьям в решении жилищного вопроса как направление государственной социальной поддержки семей с детьми.

1.2. Полномочия органов государственной власти, местного самоуправления в жилищном вопросе.

1.3 Формы решения жилищной проблемы: индивидуальное жилищное строительство; жилищные кооперативы (молодежные жилищные кооперативы); социальный найм.

#### **3. Краткое содержание вопросов**

3.1. Оказание помощи молодым семьям в решении жилищного вопроса как направление государственной социальной поддержки семей с детьми

В последние годы проведения множества реформ много раз подчеркивались важность демографического аспекта государственной политики и необходимость оказания помощи молодым гражданам в решении их жилищных проблем. Однако до настоящего времени не удалось создать и внедрить в широком масштабе в практику приемлемых экономических механизмов государственной поддержки молодых семей с целью обеспечения их жильем.

В настоящий момент в РФ проживает около 10 млн. молодых семей. Из них примерно 6 млн. молодых семей нуждается в улучшении жилищных условий.

В современных экономических условиях в России молодые ученые, специалисты и их семьи вынуждены решать "квартирный вопрос" только самостоятельно. И задача государства помочь им это сделать. Прошли те времена, когда жилищную проблему решало государство, бесплатно предоставляя жилье специалистам. Сегодня таких "подарков" не сделает никто, и молодежи остается только рассчитывать на свои силы в надежде когда-нибудь приобрести свою собственную квартиру.

Сегодня большинство молодых семей не имеет возможности решить жилищную проблему самостоятельно, поэтому требуется продуманная и реалистичная политика в отношении оказания государственной поддержки молодым семьям в приобретении или строительстве жилья, что, в свою очередь, позволит повлиять на репродуктивное поведение молодежи.

Для решения данной проблемы требуется участие и взаимодействие органов государственной власти всех уровней, а также органов местного самоуправления и других организаций.

Что же государство делает, чтобы не стоять с стороне, а реально помочь молодым семьям решить их жилищные вопросы? Государство в этом вопросе занимает достаточно четкую позицию: Молодежи надо помогать! Но как это сделать? Для этого создается система государственной поддержки молодых семей в решении жилищной проблемы для улучшения демографической ситуации в России, которая включает в себя следующие компоненты:

- разработка и внедрение в практику субъектов Российской Федерации правовых, финансовых и организационных механизмов государственной поддержки с целью обеспечения жильем молодых семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий;
- содействие инициативам молодежных организаций, направленным на улучшение жилищных и социально-бытовых условий молодых семей;
- привлечение финансовых и инвестиционных ресурсов для обеспечения молодых семей благоустроенным жильем;
- оказание за счет средств федерального бюджета поддержки регионам, привлекающим для решения данной проблемы финансовые ресурсы на региональном и местном уровне путем консолидации бюджетных и внебюджетных источников финансирования.

В частности это огромная работа по продвижению ипотеки, национальный проект "Доступное и комфортное жилье – гражданам России", федеральная целевая программы "Жилище", подпрограмма "Обеспечение жильем молодых семей", масса региональных, муниципальных и отраслевых программ, введение системы имущественных налоговых вычетов до 1 млн. руб. и некоторые другие. Но помочь молодым семьям в приобретении жилья это только одна сторона проблемы. Сегодня в России не удовлетворяется даже сравнительно невысокий платежеспособный спрос населения на благоустроенное жилье. Во многом это происходит из-за очень низких темпов строительства жилья. Так пример других стран показывает, что жилищная проблема решается и не возникает там, где ежегодно вводят не менее 1 квадратного метра на одного жителя. А нас россиян – почти 150 миллионов. Таким образом, когда в России начнут сдавать по 150 год, тогда квартирный вопрос можно считать решенным. А что же сейчас? А сейчас: в 2004 году введено 41,2 млн.м<sup>2</sup>, к 2010 году планируется увеличить эту цифру до 80 млн.м<sup>2</sup>. Президент России В.В. Путин поставил перед министерствами и ведомствами задачу за эти годы ввести 400 млн.м<sup>2</sup>. Только при достижении таких объемов строительства можно будет говорить о начале решения жилищной проблемы.

Существование федеральной подпрограммы запустило механизм создание региональных и муниципальных программ строительства жилья для молодежи. В частности не сегодня в России действует более 30 таких программ, основными целями которых являются:

- поддержка молодых семей;
- улучшение демографической ситуации в регионе;
- решение кадровых вопросов региона

Жилищные программы помохи молодежи действуют и в провинции, но там процесс обеспечения молодых семей жильем идет гораздо медленней, чем в столице. Ежегодно количество счастливчиков, получающих помохь от государства на решение жилищного вопроса, в каждом регионе увеличивается не более чем на 150 человек. Одна из причин – крайне низкое финансирование. К примеру, в Иркутской области в этом году на реализацию программы "Молодым семьям – доступное жилье" выделено всего 15 млн. рублей. А вот на следующий год запланированное финансирование проекта – 2,1 млрд., но в этом году, по словам руководителя Федерального агентства по образованию Григория Балыхина, на обеспечение молодежи жильем удалось выделить и того меньше – 500 млн. рублей в расчете на всю страну.

## 2. Полномочия органов гос.власти, местного самоуправления в жилищном вопросе (в ред. Федерального закона от 18.10.2007 № 230-ФЗ)

К полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в области жилищных отношений относятся (в ред. Федерального закона от 18.10.2007 № 230-ФЗ):

- 1) государственный учет жилищного фонда субъекта Российской Федерации;

2) определение порядка предоставления жилых помещений специализированного жилищного фонда субъекта Российской Федерации;

3) установление порядка определения размера дохода, приходящегося на каждого члена семьи, и стоимости имущества, находящегося в собственности членов семьи и подлежащего налогообложению, в целях признания граждан малоимущими и предоставления им по договорам социального найма жилых помещений муниципального жилищного фонда;

4) определение иных категорий граждан в целях предоставления им жилых помещений жилищного фонда субъекта Российской Федерации;

5) определение порядка предоставления по договорам социального найма установленным соответствующим законом субъекта Российской Федерации категориям граждан жилых помещений жилищного фонда субъекта Российской Федерации;

6) признание в установленном порядке жилых помещений жилищного фонда субъекта Российской Федерации непригодными для проживания;

7) определение порядка ведения органами местного самоуправления учета граждан в качестве нуждающихся в жилых помещениях, предоставляемых по договорам социального найма;

8) осуществление контроля за использованием и сохранностью жилищного фонда субъекта Российской Федерации, соответствием жилых помещений данного фонда установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства;

8.1) осуществление регионального государственного жилищного надзора (*п. 8.1 в ред. Федерального закона от 18.07.2011 № 242-ФЗ*);

9) иные вопросы, отнесенные к компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области жилищных отношений Конституцией Российской Федерации, настоящим Кодексом, другими федеральными законами и не отнесенные к компетенции органов государственной власти Российской Федерации, компетенции органов местного самоуправления (*в ред. Федерального закона от 18.10.2007 № 230-ФЗ*).

Полномочия органов местного самоуправления в области жилищных отношений

1. К полномочиям органов местного самоуправления в области жилищных отношений относятся (*в ред. Федерального закона от 18.10.2007 № 230-ФЗ*):

1) учет муниципального жилищного фонда;

2) установление размера дохода, приходящегося на каждого члена семьи, и стоимости имущества, находящегося в собственности членов семьи и подлежащего налогообложению, в целях признания граждан малоимущими и предоставления им по договорам социального найма жилых помещений муниципального жилищного фонда;

3) ведение в установленном порядке учета граждан в качестве нуждающихся в жилых помещениях, предоставляемых по договорам социального найма;

4) определение порядка предоставления жилых помещений муниципального специализированного жилищного

5) предоставление в установленном порядке малоимущим гражданам по договорам социального найма жилых помещений муниципального жилищного фонда;

6) принятие в установленном порядке решений о переводе жилых помещений в нежилые помещения и нежилых помещений в жилые помещения;

7) согласование переустройства и перепланировки жилых помещений;

8) признание в установленном порядке жилых помещений муниципального жилищного фонда непригодными для проживания;

9) осуществление контроля за использованием и сохранностью муниципального жилищного фонда, соответствием жилых помещений данного фонда установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства.

3.3. Формы решения жилищной проблемы: индивидуальное жилищное строительство, жилищные кооперативы (молодежные жилищные кооперативы), социальный найм.

Все современные жилищные кооперативы образуют три группы: жилищно-строительные, жилищно-накопительные и, так называемые, строительно-сберегательные кассы.

Жилищно-строительные кооперативы или ЖСК – некоммерческая организация, потребительский кооператив, осуществляющий свою деятельность в соответствии с разделом V нового Жилищного кодекса РФ. ЖСК организуется для того, чтобы обеспечить членов кооператива жилой площадью путем строительства многоквартирного жилого дома на собственные средства кооператива, а также для последующей эксплуатации и управления им. ЖСК – это кооператив одного дома, пайщики организации могут объединить свои взносы только на строительство конкретного объекта недвижимости.

Жилищные накопительные кооперативы – некоммерческие организации, в которых число членов не может быть меньше 50 человек и больше 5 000 человек. Стать участником такого кооператива, как и предыдущего, могут только граждане не моложе 16 лет, уплатившие вступительный взнос и часть паевого взноса. Основная цель деятельности ЖНК – привлечение индивидуальных сбережений и использование их для приобретения квартир в интересах его членов (пайщиков). Если ЖСК люди объединяются, чтобы насобирать денег и построить для себя один дом, в ЖНК копят себе на жилье, чтобы приобрести его у других застройщиков, поэтому ЖНК может приобретать квартиры как на первичном, так и на вторичном рынках.

Механизм участия заключается в примерно следующих этапах: гражданин старше 16 лет берет паспорт или любое другое удостоверение личности и вступает в выбранный им кооператив, внося вступительный членский взнос (2-3% от стоимости недвижимости) и первоначальный паевой взнос (как правило, 50%). Далее он накапливает примерно половину стоимости квартиры в течение определенного периода, который устанавливает сам. Кооператив добавляет недостающую половину и приобретает жилье для своего пайщика. Член ЖСК вселяется, прописывается и, уже проживая в купленной для него квартире, имеет срок до 8 лет для того, чтобы полностью оплатить выданную ему ссуду. Как только человек полностью накопил пай, он становится собственником квартиры на основании п. 4 ст. 218 ГК РФ. Кроме, этого обязательно титульное страхование (утрата права собственности), а также от порчи имущества (пожар, залив, разрушение и т.д.). Все страхование осуществляется за 1% в год от страхуемой суммы. В обязательном порядке должна страховаться и сумма, выданная пайщику из кооператива. Проще говоря, обе накопительные системы имеют в своей основе накопление дешевых ресурсов – люди кредитуют друг друга. С одной стороны, это хорошо (низкие проценты), но с другой – это высокий риск.

Существует и такой вид кооперации, как строительно-сберегательная касса (ССК) – это специализированный банк, находящийся под контролем Центробанка и направленный на привлечение денежных средств физических лиц с целью предоставления своим вкладчикам кредитов для улучшения жилищных условий. ССК отличается от ЖНК более низким уровнем рисков, позволяющим привлечь большее количество участников. Здесь работает следующая схема: человек накопил 30%, ССК добавила 30%, одновременно выступив гарантом на остаток в виде 40% перед ипотечным банком. Тогда и требования к кредитной истории заемщика, к его "серым" и "белым" доходам будут совершенно иными, чем в ипотечных банках. Главное отличие сберегательной кассы от кооператива в том, что она, по сути, представляет собой специализированный банк, который ведет только операции по привлечению денег и выдаче ссуд. Индивидуальное жилищное строительство (ИЖС) – прежде всего, это вид разрешенного использования земельного участка, который определяет статус земли с юридической и

правовой точки зрения. Также индивидуальное жилищное строительство – это форма обеспечения граждан жильем путем строительства домов при непосредственном участии граждан или за их счет. Как правило, земельные участки для этих целей предоставляются в городах и поселках. Во многих случаях размер участка, предоставленного для целей ИЖС, позволяет не только поместить дом, но и использовать землю для производства сельскохозяйственной продукции. Пункт 3 статьи 48 Градостроительного Кодекса РФ (Архитектурно-строительное проектирование) определяет объект индивидуального жилищного строительства, а именно: осуществление подготовки проектной документации не требуется при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов индивидуального жилищного строительства (отдельно стоящих жилых домов с количеством этажей не более чем три, предназначенных для проживания одной семьи). Застройщик по собственной инициативе вправе обеспечить подготовку проектной документации применительно к объектам индивидуального жилищного строительства. В данной статье хотелось бы остановиться как на плюсах данного вида разрешенного использования, так и отразить проблемы, которые возникают у граждан при применении данного разрешенного вида использования земельного участка. Особенно это актуально на сегодняшний день, когда активно принимаются генеральные планы развития территорий и категория земель населенных пунктов позволяет выбрать собственнику такой вид разрешенного вида использования, как индивидуальное жилищное строительство. Как уже было сказано выше, данный вид разрешенного использования оптимально сочетается с землями населенных пунктов. Среди основных преимуществ ИЖС: такие земли можно подвести под участие в самых различных государственных программах поддержки малоэтажного строительства; у владельца такой земли нет зависимости от других членов товарищества; соответственно, собственники, в чьих владениях находятся такие земельные участки, не нагружаются сборами на охрану, дороги и т. п. тратами; хозяин участка всегда имеет право на постоянную прописку на его территории; вполне можно пользоваться услугами местных государственных учреждений (например, школой или же поликлиникой); данная категория участка уже предназначена для строительства на нем жилья.

Одними из главных и важных изменений в новом Жилищном кодексе Российской Федерации, который вступает в силу 1 марта 2005 года, являются положения договора социального найма.

Данный вопрос волнует многих граждан, так как получить жилье по договору социального найма для большинства является единственной возможностью решить жилищную проблему. Связано это с тем, что не все могут позволить себе купить квартиру сразу или приобрести ее по ипотеке. В данной статье представлены основные положения, касающиеся порядка предоставления жилья по договору социального найма.

Получить квартиру по договору социального найма в домах муниципального жилищного фонда теперь могут малоимущие граждане, признанные нуждающимися в жилом помещении. Гражданин признается малоимущим с учетом дохода, приходящегося на каждого члена семьи, и стоимости имущества, находящегося в собственности членов семьи и подлежащего налогообложению. Конкретный порядок признания гражданина малоимущим устанавливает закон соответствующего субъекта РФ.

## **Лекция 11 (2 часа) Государственная политика в отношении молодежных семей.**

### **1. Вопросы лекции:**

- 1.1. Государственная семейная политика: сущность и основные направления.
- 1.2. Принципы государственной политики в отношении молодой семьи.
- 1.3 Критерии эффективности деятельности региональных органов власти, социальных институтов государства и общества, специализированных служб по работе с молодыми семьями.

### **3. Краткое содержание вопросов**

#### **3.1. Государственная семейная политика: сущность, основные направления**

С позиций государственных интересов значимыми функциями семьи являются демографическая, жизнеохранительная, воспитания и социализации детей, а также воспроизведения трудовых ресурсов. Государство заинтересовано в простом или расширенном воспроизведстве населения, в улучшении состояния здоровья населения и качества трудовых ресурсов, в эффективной социализации детей, что позволяет создать фундамент для его экономической, политической, военной безопасности и дальнейшего эволюционного продвижения. В логике этой константы наиболее широко разрабатываются направления и адекватные им меры государственной семейной политики, связанные с рождением и социализации детей.

С позиций интересов семьи и семейных ценностей важнейшими постулатами создания и сохранения семьи являются рождение и воспитание детей, передача им материальных и духовных ценностей. Семья также заинтересована в росте благосостояния, укрепления и поддержании здоровья своих членов, повышения их профессионального и социального статуса.

1. Основные направления государственной семейной политики разработаны исходя из:

- непреходящей ценности семьи для жизни и развития человека;
- понимания важности семьи в жизни общества, ее роли в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса;
- признания необходимости учета интересов семьи и детей, а также принятия специальных мер их социальной поддержки в период социально-экономической трансформации общества;
- учета потребности в определении идеологии, основной цели и первоочередных мер государственной семейной политики в современных условиях Основные направления семейной государственной политики.

2. Государственная семейная политика является составной частью социальной политики Российской Федерации и представляет собой целостную систему принципов, оценок и мер организационного, экономического, правового, научного, информационного, пропагандистского и кадрового характера, направленных на улучшение условий и повышение качества жизни семьи.

3. Объектом государственной семейной политики является семья.

4. Субъектами государственной семейной политики выступают органы законодательной и исполнительной власти всех уровней, работодатели, общественные объединения, политические партии, профессиональные союзы, религиозные конфессии, благотворительные фонды, зарубежные организации, юридические и физические лица.

5. Государственная семейная политика может быть эффективной лишь в том случае, когда она является органичным элементом всей социальной политики, взаимосвязанным со всеми ее направлениями на стадиях выработки, принятия и реализации решений.

6. Содержание государственной семейной политики находится в прямой зависимости от социально-экономического положения в стране.

В настоящее время, в условиях выхода страны из кризиса, необходимо обеспечить преодоление негативных тенденций и стабилизацию положения семьи, а также создание предпосылок для улучшения ее жизнедеятельности в будущем.

Учитывая невозможность разработки конкретных мер государственной семейной политики без детальной оценки социально-экономической ситуации, которая сложится в условиях стабилизации и подъема, Основные направления государственной семейной политики включают в себя только неотложные мероприятия на переходный период.

Приоритетность мер государственной семейной политики определяется на основе оценки остроты и значимости проблем семьи, степени их влияния на реализацию

основных функций семьи, учитывая при этом ограниченность финансовых и ресурсных возможностей государства.

7. Ориентация на приоритет общечеловеческих ценностей, построение социального правового государства на демократических основах, как это установлено Конституцией Российской Федерации, определяют соотнесение государственной семейной политики с положениями таких международно-правовых актов, как Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Конвенция о правах ребенка, Венская декларация и Программа действий Всемирной конференции по правам человека, Пекинская декларация и Платформа действий четвертой Всемирной конференции по положению женщин, а также с документами Международной организации труда, Всемирной организации здравоохранения, Детского фонда ООН и других международных организаций.

### 3.2. Принципы государственной политики в отношении молодой семьи

Развитие молодой семьи - процесс становления субъектно-объектных отношений молодой семьи в государстве и обществе, в результате которого она получает необходимые условия и выполняет социальные функции и репродуктивные установки.

Оптимальная структура системы индикаторов развития молодой семьи может состоять из нескольких компонентов:

возрастные границы;

социологическая характеристика молодой семьи;

динамика уровня разводов в молодых семьях по сравнению с семьями других категорий;

социально-экономическое положение: уровень и структура доходов; жилищные условия; доступность медицинского обслуживания; уровень занятости (заняты оба супруга, один из супругов безработный, оба супруга безработные);

динамика рождаемости в молодых семьях; количество детей; ориентация на количество детей; формы и средства стимулирования рождаемости;

уровень общего и профессионального образования молодых супружеских пар; образование как установка на успех и карьерное продвижение;

система пассивной и активной социальной защиты молодой семьи: льготы, социальные пособия, социальные программы поддержки молодой семьи, мероприятия по охране здоровья молодых матерей;

доступ молодой семьи к полноценному отдыху: семейные санатории и базы отдыха; семейные клубы; наличие радио- и телепрограмм для молодой семьи; спортивные соревнования для супружеских пар с детьми.

Институализация молодой семьи - процесс жизнедеятельности молодой семьи от момента ее создания до стабильного функционирования: рождение и воспитание детей, достижение экономической самостоятельности, создание устойчивого психологического климата, выполнение основных социальных функций.

Эффективность процесса институализации оценивается с точки зрения создания благоприятных условий для достижения молодой семьей уровня благополучия. Благополучной будет называться семья, которая сама в состоянии решать свои проблемы, в полной мере выполнять социальные функции, и дальнейшее развитие которой, с высокой степенью вероятности, будет стабильным.

Потребности молодой семьи, удовлетворение которых предусматривает государственную поддержку: социальная защита и социальное обслуживание молодых семей в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; материальные гарантии, стимулирующие реализацию репродуктивной функции, социально-экономические условия для сочетания репродуктивных и профессиональных ролей; жилищные условия; механизмы поддержки ориентации семьи на самообеспечение

и саморазвитие; информационно-просветительская и социально-психологическая поддержка молодой семьи в государстве и обществе; помощь в формировании и развитии социально-педагогической инфраструктуры воспитания детей и организации семейного отдыха.

Принципы государственной политики в отношении молодой семьи: партнерское взаимодействие государства, общества и молодой семьи; целостность и непротиворечивость государственной политики в отношении молодой семьи; единство социально-экономического, образовательно-воспитательного и правового пространства; дифференцированный подход к различным типам семей; социальная субъектность семьи; социальная преемственность поколений; гуманизм.

Принцип партнерского взаимодействия направлен на обеспечение баланса обязательств государства по соблюдению всего комплекса прав и ответственности молодой семьи в обществе и перед обществом и государством за выполнение своих социально-демографических функций. Соблюдая права и суверенитет семьи, государство не имеет прав вмешиваться во внутреннюю жизнь семьи, в отношения супругов, родителей и детей. При необходимости такое вмешательство осуществляется лишь в пределах, не нарушающих права и законные интересы членов семьи, не противоречащих положениям Конституции Российской Федерации, Законов РФ и нравственным требованиям.

Молодая семья, со своей стороны, имеет обязательства полноценно осуществлять свои основные социально-демографические функции, формировать и реализовать собственные жизненные и репродуктивные установки на основах самообеспечения и саморазвития.

Принцип целостности и непротиворечивости предполагает участие государственных и муниципальных органов власти всех уровней в формировании и реализации государственной молодежной семейной политики, а также наличие четкого разделения полномочий между ними. Государственная политика, затрагивающая интересы молодой семьи, разрабатывается и реализуется на федеральном уровне, на уровне субъекта РФ, на муниципальном уровне законодательной и исполнительной власти. На каждом из этих уровней учитываются социокультурные особенности семейных отношений в целях повышения эффективности реализации целевых программ поддержки различных категорий молодых семей.

Принцип единого социально-экономического, образовательно-воспитательного и правового пространства в Российской Федерации предполагает формирование и практическую реализацию единых социальных гарантий, юридическую защиту прав и свобод молодых семей в равной степени на всей территории России. Государственная политика обеспечивает единство стратегических подходов и ориентиров в отношении молодой семьи.

Принцип дифференцированного подхода к различным типам молодых семей предполагает учет специфики их типов: полных и неполных; процветающих, благополучных, кризисных и маргинальных; семей военнослужащих и сотрудников других силовых структур; семей с малолетними детьми; многодетных семей; студенческих семей с детьми; семей с детьми - инвалидами и др.

Принцип социальной субъектности предусматривает приоритет самостоятельности и активности молодой семьи в реализации государственной политики в отношении этой группы семей. Государственная политика призвана создавать необходимые условия, в которых молодая семья способна проявлять свою самостоятельность и активность, преодолевая последствия социального патернализма и потребительства.

Принцип социальной преемственности поколений предусматривает ориентацию государства и молодых семей на сохранение и поддержание взаимосвязи поколений, соблюдение и воспроизведение в молодой семье традиций народного семейного воспитания, передачу и преемственность российских социокультурных ценностей.

Принцип гуманизма предполагает отношение государства и общества к молодой семье не только как к средству воспроизведения рабочей силы, а как к институту воспроизведения и воспитания жизнеспособной личности, формирования гармонично развитого человека, активному субъекту укрепления социального института семьи.

Совокупность указанных принципов определяет концептуальные основы государственной молодежной семейной политики, позволяет сформулировать ее цели и задачи, определить стратегические приоритеты.

## **Лекция 12 (2 часа) Правовые аспекты поддержки молодой семьи.**

### **1. Вопросы лекции:**

1.1. Права и возможности молодой семьи в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни страны.

1.2. Правовой статус и общественное назначение государственной политики в отношении молодой семьи.

1.3 Законы субъектов Российской Федерации о политике в отношении молодой семьи. Федеральные и региональные программы по молодой семье.

### **3. Краткое содержание вопросов**

3.1. Права и возможности молодой семьи в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни страны

Личные - совокупность правомочий, отражающих естественно-правовые начала, обеспечивающих индивидуальность и оригинальность личности во взаимоотношениях с государством и обществом (право на жизнь, свобода совести и вероисповедания, право на свободное передвижение, выбор места жительства и пребывания)

Политические - права и свободы, которые обеспечивают полноценное участие каждого гражданина в политической жизни страны. ( право на объединение ,право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование право участвовать в управлении делами государства , право избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления

Социальные -дающих ему возможность претендовать на получение от государства (при определенных условиях) материальных благ. (право на социальное обеспечение, право на образование, право на охрану здоровья и медицинскую помощь, право на жилище, особые права детей и права инвалидов)

экономические.- это правомочия, отражающие экономические аспекты естественных прав человека и обеспечивающие одновременно хозяйственную автономность индивидов и их взаимосвязи друг с другом и обществом. (Запрет на принудительный труд , Право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены ,Право на вознаграждение за труд)

Культурные - это права на пользование культурно-духовным наследием, ценностями, накопленными в обществе, на формирование духовного мира личности (право на образование, свобода интеллектуального творчества и преподавания, право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.)

соблюдение Конституции и законов

### **3.2. Правовой статус и общественное назначение государственной политики в отношении молодой семьи**

Нормативной правовой основой государственной политики в отношении молодой семьи являются Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс и иные документы, которые затрагивают вопросы молодой семьи.

Главные ориентиры государственной политики в отношении молодой семьи определяются основными направлениями государственной семейной политики, закрепленными Указом Президента Российской Федерации от 14.05.96 N 712 «Об

основных направлениях государственной семейной политики». Исходя из этого документа субъектами государственной политики в отношении молодой семьи выступают органы законодательной и исполнительной власти всех уровней, физические и юридические лица, работодатели, общественные объединения, политические партии, профессиональные союзы, благотворительные фонды и т.д....

Объектом государственной семейной политики является молодая семья. Однако ее статус как объекта этой политики не означает пассивной роли молодой семьи в решении разнообразных проблем. Молодая семья должна постепенно становиться одним из активных социальных субъектов процесса реализации мер государственной семейной политики.

Необходимость разработки данной Концепции детерминируется рядом объективных и субъективных факторов.

Во-первых, молодые семьи составляют значительную часть российских семей. К 2006 году их насчитывалось более 6 миллионов (около 20 миллионов граждан России). Следовательно, формирование государственной политики в отношении молодой семьи призвано охватить значительную часть населения страны, развитие которой обусловлено состоянием именно молодых семей. Стремительное старение населения и неблагоприятные демографические тенденции заставят общество уже в ближайшем будущем предъявить к сегодняшним молодым семьям повышенные требования: молодежь станет основным трудовым ресурсом страны, ее трудовая деятельность, в большей степени, чем ее родителей, станет источником средств для социального обеспечения детей, инвалидов и пожилых поколений.

Во-вторых, выделение молодых семей в отдельную категорию позволит детально изучать проблемы жизнедеятельности молодого поколения, будет способствовать более эффективному и адресному решению проблем жизнедеятельности молодой семьи, что призвано улучшить демографическую ситуацию в Российской Федерации. Именно молодежь и молодые семьи являются ведущей силой в реализации практически всех Приоритетных национальных проектов России.

В-третьих, практика показывает, что семьи создаются в молодые годы (ориентировочно средний возраст вступления в брак — 22,2 лет для женщин и 24,4 лет для мужчин, 70% заключаемых браков — первые). Этот возраст характеризуется становлением мировоззренческих позиций и ценностных ориентаций молодежи, в том числе — ориентации на устойчивую и благополучную семью, на ответственное родительство и ценности семейной жизни. Утверждение этих позитивных ценностей и установок — задача государственной молодежной семейной политики

В-четвертых, статистика свидетельствует, что молодая семья менее устойчива (1/3 всех разводов приходится на семьи, существующие менее года, и еще 1/3 — с брачным стажем от года до пяти лет; вероятность развода лиц до 20-летнего возраста в два раза выше и наиболее чревата для семьи, детей, самого института семьи). Выделение молодых семей в самостоятельную социальную группу и формирование государственной политики по отношению к ним как части государственной семейной политики будет способствовать повышению устойчивости молодых семей за счет реализации комплекса мер такой политики.

В-пятых, деторождение, а следовательно, будущее нации в основном связано с молодой семьей (3/4 общего числа детей — у родителей моложе 30 лет). Меры, предусматриваемые государственной политикой в отношении семей в целом, в преобладающем числе ситуаций и в значительном объеме относятся, прежде всего, к молодым семьям. Эти меры ориентированы на решение проблем демографической ситуации в стране, что определяется стратегическим курсом государства, в этой части отраженным в Послании Президента Российской Федерации.

В-шестых, молодые семьи находятся в более сложном материальном положении, нуждаются в государственной поддержке, они, как правило, не имеют жилья и не

обзавелись домашним хозяйством, обладают повышенными запросами духовного развития. В отличие от молодежи наиболее развитых стран, возраст вступления которой во взрослую жизнь объективно повышается, российская молодежь вынуждена вступать в социально-экономические отношения значительно раньше. В этой ситуации необходимо обеспечить молодой семье такие условия ее жизнедеятельности, при которых она, опираясь на собственный потенциал, получая стратегическую поддержку со стороны государства и общества, станет способной самостоятельно реализовывать все свои социальные функции и репродуктивные установки. Новые условия потребуют от каждого молодого человека и его семьи мобильности, поиска новых нестандартных индивидуальных вариантов построения своей жизни. Сочетание первичной государственной поддержки молодых семей с развитием их самостоятельности в решении проблем жизнедеятельности должно стать основой общества будущего. Эта поддержка предусматривает, прежде всего, формирование и реализацию государственной политики в отношении молодой семьи.

Оказывая поддержку молодой семье, государство исходит из того, что от здоровья супружеских и от социально-экономических и бытовых условий жизни молодой семьи, от окружающей ее природной и культурной среды, в целом от образа ее жизни зависят сохранение генофонда наций и народов Российской Федерации, физическое и духовное здоровье новых поколений.

С этой целью предполагается:

предусмотреть для молодых семей льготы в выделении земельных участков для индивидуального жилищного строительства, при предоставлении долгосрочных кредитов на строительство и приобретение жилых домов (отдельных квартир), для уплаты вступительных паевых взносов в жилищно-строительные (жилищные) кооперативы, обзаведение домашним хозяйством, приобретение предметов домашнего обихода длительного пользования, внесение платы за обучение (переподготовку) в учебных заведениях, действующих на коммерческой основе, и на другие цели;

законодательно обеспечить порядок выкупа государством частично или полностью кредитных обязательств молодой семьи в зависимости от числа родившихся, усыновленных, взятых под опеку, на попечительство детей;

установить льготный порядок получения молодыми семьями земли для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства, а также землепользования;

разработать и осуществить государственные программы поддержки молодых семей, предусматривающие меры по решению острых бытовых проблем таких семей, прежде всего в период строительства и приобретения собственного жилья, а также по расширению ассортимента оборудования (включая строительное, ремонтное, сельскохозяйственное и домашнего обихода).

### 3.3. Законы субъектов РФ о политике в отношении молодой семьи. Федеральные и региональные программы по молодой семье

поддержка семьи, материнства и детства осуществляется как на федеральном, так и на региональном уровнях.

В соответствии с положениями федерального закона «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (от 19 мая 1995 года №81-ФЗ) действует система пособий, которая включает пособие по беременности и родам; единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности; единовременное пособие при рождении ребенка; ежемесячное пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет; единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью; единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву; ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.

Для поддержки семей, имеющих двух и более детей, один из которых рожден не ранее 1 января 2007 года предоставляется материнский капитал.

На региональном уровне также осуществляется поддержка семей, имеющих детей, в виде выплаты пособий и предоставления мер социальной поддержки. Порядок и условия этих выплат устанавливаются регионами самостоятельно.

Государственная система поддержки семьи с детьми включает не только пособия и компенсационные выплаты, но и создание социальных условий (поликлиники, детские сады, школы, учреждения культуры и спортивные сооружения) [9].

Ежегодно на федеральном и региональном уровнях принимаются различные программы помощи и поддержки молодых семей, семей с детьми и т.д. О таких программах пойдет речь в данной работе.

Федеральные и региональные программы помощи семье 2011 года

В 2011 году в России на федеральном и региональном уровнях было принято множество различных программ помощи семьям. Вот некоторые из них:

1. Федеральная целевая программа "ЖИЛИЩЕ" на 2011-2015 годы;
2. Курская область: Программа Курской области «Поддержка семьи - защита ребенка» на 2011-2014 годы;
3. Ярославская область: Областная целевая программа "Семья и дети Ярославии" на 2011-2013 годы семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, воспитывающим несовершеннолетних детей;
4. Калужская область: Областная целевая программа «Семья и дети (2009-2013 годы)»;
5. Алтайский край: Краевая целевая программа «Ранняя помощь семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития «Растем и развиваемся вместе» на 2009-2011 годы;
6. Пермский край: Целевая программа «Обеспечение жильем молодых семей в Пермском крае на 2011-2015 годы»;
7. Республика Башкортостан: Республиканская программа государственной поддержки молодых семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий на 2011-2015 годы.

Федеральная целевая программа "ЖИЛИЩЕ" на 2011-2015 годы

Федеральная программа была утверждена постановлением российского правительства от 17 декабря 2010 года и вступила в силу 8 февраля 2011 года. В прошлом году закончила действовать предыдущая программа. Она работала в течение восьми лет. За это время около 130 тысячам семей в России смогли улучшить свои жилищные условия. Конечно, перед новой программой поставлены и новые цели - обеспечить жильем свыше 170 тысяч российских семей. По старой программе в очереди до сих пор стоит около 7,5 тысяч человек. Они рассчитывают на то, что станут обладателями свидетельства о праве на получение социальной выплаты, так как каждый из них ранее взяли ипотеку и рассчитывает, что свидетельство хотя бы частично погасить ее.

Новая программа имеет ряд подводных камней, которые не на шутку взволновала российские семьи. Во-первых, увеличение очереди за счет новых участников подпрограммы. Во-вторых, ситуация усугубляется за счет того факта, что в подпрограмму были внесены изменения, которые могут стать камнем преткновения для многих российских семей. В частности, новая программа мотивирует людей не на покупку нового жилья, а на строительство жилья эконом-класса.

Но есть и положительные моменты. Условия участия молодых семей в федеральной программе остались прежними, т.е. на государственную поддержку могут рассчитывать семьи, у которой на одного человека приходится менее 15 кв.м. Как и раньше, оба родителя должны быть моложе 35 лет.

Молодая семья, которая встала на учет с января 2011 года может реализовать субсидию только путем покупки квартиры в новом доме или вступив в долевое строительство.

Кроме этого, если старая программа позволяла использовать свидетельство на любой стадии ипотеки, то, согласно новой подпрограмме, молодые семьи лишаются возможности участвовать в программе погашения задолженности по кредиту. С этого же года нельзя тратить субсидии на приобретения вторичного жилья. В связи с этими нововведениями президента России Дмитрия Медведева буквально завалили письмами с жалобами и возмущениями.

Однако власти уверяют, что новые условия программы распространяются только на молодые семьи, которые встали на учет в этом году. Тем семьям, которые встали на учет ранее, повезло больше, они могут использовать субсидии по старой программе.

Стоит отметить, что федеральная целевая программа «Жилище» оказывает молодым семьям только 30% помошь в приобретении нового жилья. Остальная сумма - это, как правило, кредит в банке или личные сбережения. В связи с изменением государственной поддержки, изменилась, в сторону увеличения, и сумма доходов на семью. Теперь бюджет молодой российской семьи не должен быть ниже 21 620 рублей на семью из двух человек, 32 510 рублей - на трех человек и 43 350 - на четверых. Для сравнения, в прошлом году бюджет семьи из двух человек не должен был быть ниже 17 000 рублей. Кроме этого, раньше доходы на семью смотрелись за год, а теперь за полгода.

Если говорить о размере субсидий, на которые могут рассчитывать молодые семьи, то он зависит от количества членов семьи. Например, семья из двух человек может рассчитывать на государственную помошь в размере 600 тыс. рублей, 800 тыс. рублей - на семью из трех человек, 1 млн рублей - на семью из четверых человек. Для многодетных семей будут предусмотрены дополнительные льготы и оказана помошь в 100% объеме.

### **Лекция 13 (2 часа) Социально-психологическая работа с молодой семьей.**

#### **1. Вопросы лекции:**

1.1. Структура и задачи социальной работы с молодыми семьями. Организации социально-психологической работы с семьей

1.2. Отечественный и западный опыт социально-психологической работы с семьей.

1.3 Направления социально-педагогической работы с семьей: службы семьи, реабилитационные центры, досуговые центры.

#### **3. Краткое содержание вопросов**

1. Структура и задачи социальной работы с молодыми семьями. Организации социально – психологической работы с семьей.

Основная задача социальной работы с молодыми семьями в начале нового тысячелетия заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании имеющихся форм, методов, способов и приемов деятельности, используемых специалистом для решения социальных проблем клиентов, стимулирование активизации их собственных сил для изменения неблагоприятной жизненной ситуации.

Содержанием социальной работы является содействие функционированию индивида, семьи или группы, того или иного социального слоя, проблемной категории населения. Семья, будучи наиболее универсальным, всеобъемлющим социальным институтом, отражает в себе практически все социальные проблемы: и малообеспеченность, и социальную дезадаптированность, и трудности многодетных и инвалидов, и специфичность положения беженцев, и насилие над детьми и женщинами, и юное материнство, и многое другое.

Социальную службу обеспечивают предприятия, учреждения, организации и другие юридические лица различных форм собственности, которые осуществляют социальное обслуживание, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию без образования юридического лица.

Система социальной защиты молодежи в субъектах РФ имеет следующую структуру учреждений социального обслуживания.

1. Обязательный минимум для каждого города, района, куда входят:
  - а) центр социального обслуживания (отделения: социальной помощи на дому, дневного, временного пребывания, срочной социальной помощи);
  - б) центр социальной помощи семье и детям;
  - в) социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних;
  - г) социальная гостиница;
  - д) социальный приют для детей и подростков.
2. Дополнительная сеть в городах и районах, куда входят:
  - а) центр психолого-педагогической помощи;
  - б) центр экстренной психологической помощи по телефону;
  - в) дом милосердия;
  - г) реабилитационные центры для лиц с ограниченными возможностями (в том числе для детей и подростков).
3. Республика́нские, краевые, областные, окружные, межрайонные учреждения, куда входят:
  - а) центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
  - б) дома-интернаты: детские, психоневрологические, специальные;
  - в) общежития для лиц с ограниченными возможностями.

Изучение реальных потребностей молодежи в социальных услугах выступает ключевым элементом при формировании системы социальной работы с ними. Согласно исследованиям молодежь нуждается, прежде всего, в бирже труда, пунктах правовой защиты и юридического консультирования, работе телефона доверия и далее - в сексологической консультации, центре помощи молодой семье, общежитии-приюте для подростков, оказавшихся в конфликтной ситуации дома. При этом молодые рабочие отдают предпочтение пунктам правовой защиты и юридического консультирования, молодежной бирже труда, центру помощи молодой семье; учащиеся - телефону доверия, сексологической консультации, бирже труда.

На основании изложенного, можно определить основные цели и задачи социальной работы с молодыми семьями:

- разработка и осуществление мер по укреплению молодой семьи, как репродуктивной социальной единицы;
- адаптация молодой семьи в условиях переходной рыночной экономики;
  - улучшение материального, нравственного и духовного состояния молодой семьи;
  - создание и развитие системы служб социально-психологической помощи молодой семьи;
  - создание благоприятных условий для сочетания социальной и семейно-бытовой функции молодой семьи;
  - стимулирование деловой активности молодежи;
  - организация семейного досуга и отдыха.

Для реализации данных целей и задач, в рамках государственной поддержки молодых семей, государством осуществляется:

- формирование федеральных, региональных, местных целевых программ (проектов) по государственной поддержке молодых семей, в первую очередь малоимущих, по оказанию им материальной и иной помощи в решении социально-экономических, социально-бытовых проблем, по обеспечению занятости молодых родителей, по формированию здорового образа жизни, организации просветительской работы по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, воспитания и развития детей, организации семейного и детского отдыха;
- введение в практику социологических мониторингов по проблемам молодой семьи, по научно-методическому обеспечению работы с молодыми семьями;

- совершенствование федерального законодательства, других нормативных актов по поддержке молодых семей в строительстве и приобретении жилья (по осуществлению субсидирования, целевого льготного кредитования, ипотечного кредитования, по внедрению механизмов аренды государственного и муниципального жилья и др.), по улучшению жилищных условий для молодых малоимущих семей;

- разработка и реализация мер по поддержке инициатив молодых граждан, молодежных объединений, в том числе МЖК (молодежных жилищных комплексов), по строительству доступного жилья для молодежи;

- формирование системы социальных служб в целях расширения сферы образовательных, социально-медицинских, социально-правовых, психолого-педагогических, информационных, консультационных и других услуг молодым семьям для обеспечения Охраны здоровья, образования, воспитания и развития детей, социальной защиты, социальной адаптации и реабилитации молодых граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, сложившаяся структура работы с молодой семьей в целом отвечает стоящим перед обществом задачам по укреплению молодой семьи, улучшению ее материального, нравственного и духовного состояния, оказанию ей социально-психологической помощи и др.

## 1.2. Отечественный и западный опыт социально-психологической работы с семьей.

Основной социальной службой является медико-психолого-педагогическая семейная служба. Основное содержание ее работы: выявление социальной инфраструктуры микрорайона, ее соответствия реальным потребностям разновозрастного населения; выявление социально-педагогических, социально-экологических потребностей семей, детей, молодежи; диагностирование социально-педагогической ситуации в семье и оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании детей, в оздоровлении условий семейного воспитания; создание и развитие социально-педагогической базы для воспитания и развития детей, проведения семейного досуга (семейные подростковые клубы, педагогические университеты для родителей и других лиц, занимающихся воспитанием детей, спортивные базы и т. д.); проведение организационно-педагогических мероприятий, направленных на создание воспитывающей среды по месту проживания детей, семей; организация семейно-соседских общинностей, включение различных социальных институтов в процесс воспитания детей; оказание социальной помощи детям и семьям группы риска; организация центров планирования семьи, медико-генетических, медико-психологических центров для супружеских пар и для вступающих в брак, а также центров «Здоровье и экология»; обеспечение участия психоневрологов и психиатров в работе реабилитационных центров для несовершеннолетних, имеющих отклонения в психическом и социальном развитии; оказание социальной помощи семьям, имеющим больных детей, родителей-инвалидов; осуществление медицинского социального патронажа над семьями, имеющими малолетних детей, над инвалидами, престарелыми и одинокими; привлечение по мере необходимости отделов социальной защиты семьи и детства, правоохранительных органов к работе с семьями группы социального риска.

Организацией досуга семей, культурно-массовых мероприятий занимаются центры досуга. В них к воспитанию детей привлекаются отцы, предоставляется возможность родителям на несколько часов оставлять в центре малышей; здесь собираются и подростки.

В медико-социальном центре оказывается помощь не только детям, но и членам семьи, всем слоям населения. Здесь осуществляется патронаж семей с малолетними детьми, проводится пропаганда здорового образа жизни, медицинская профилактика. Особое внимание уделяется семьям, где есть дети-инвалиды и больные дети. После выявления нуждающихся семей социально-бытовые службы оказывают им различную помощь.

Для оказания временной помощи семье, попавшей в беду, создаются временные приюты. Более распространены приюты для детей. Для взрослых создаются социальные гостиницы, для подростков и молодежи — дома по интернатному принципу, где они живут до 18 лет, посещая школу; после окончания школы, найдя работу, они могут уйти из интерната

В центре психолого-педагогической помощи семье и детям помогают установить в семье нормальную психологическую обстановку, осуществляют психологическое и педагогическое просвещение всех ее членов.

Распространенной формой работы с трудными детьми и подростками являются центры социальной реабилитации детей и подростков. В них занимаются профилактикой антиобщественного поведения детей и подростков, организуя их труд и учебу, помогая выйти из кризисного состояния.

Центры социальной защиты осуществляют правовую и юридическую помощь несовершеннолетним и их семьям; контролируют криминальные семьи и лица, которые вовлекают детей и подростков в преступления; помогают вышедшим из заключения.

В дошкольных центрах социально-педагогической поддержки занимаются обучением и воспитанием детей по программе детских садов, осуществляют психологическую и педагогическую реабилитацию детей с отклонениями в умственном и физическом развитии. В центрах разрабатываются индивидуальные реабилитационные программы для каждого ребенка. Ведется психологический и педагогический контроль за процессом реабилитации.

Особое место в социальной работе отводится контактам с родителями.

Эти контакты помогают социальному педагогу проводить реабилитационную работу с ребенком и членами семьи.

Чаще всего каким-либо из центров охвачены семьи «группы риска», оказавшиеся в тяжелом материальном положении, где родители учатся, работают на вредном производстве, многодетные семьи, нетрудоспособные, имеющие детей-инвалидов.

Одной из форм помощи семье является организация центров семейного досуга. Они создаются на государственные, муниципальные, общественные и частные средства.

В центрах семейного досуга работают игровые, тренажерные площадки, проводятся педагогические и психологические консультации. При многих центрах созданы службы «Телефон доверия», различные семейные клубы. Ценность последних состоит в том, что в них дети и взрослые проводят свое свободное время вместе, здесь объединяются их интересы.

Родители лучше узнают своих детей, дети учатся общению. Для неполной семьи компенсируется недостаток мужского или женского воспитания. В таких клубах семья получает поддержку в кризисных ситуациях.

Распространенная форма работы с родителями в центрах семейного досуга — семейные лектории, где родители пополняют свои знания о воспитании детей. Группы для занятий могут быть постоянные или разовые, в зависимости от тематики, которая зависит от контингента слушателей. Для каждой группы составляется отдельная программа.

детей-инвалидов и ослабленных детей, отдых детей в период школьных каникул. Для детей из малообеспеченных семей, не посещающих детские дошкольные учреждения, приобретаются книги, альбомы для рисования, фломастеры, акварельные краски, карандаши и другие канцелярские изделия, мягкие игрушки.

Разнообразие условий на обширной территории Российской Федерации, различие проблем и возможностей большого города или маленького населенного пункта, культурного центра с множеством социальных ресурсов и специалистов или отдаленного поселения, где таких профессиональных работников нет, — все это объясняет существование различных моделей социальных центров и служб для работы с семьей.

3. Направления социально – педагогической работы с семьей: службы семьи, реабилитационные центры, досуговые центры.

Сеть учреждений и служб, оказывающих социально-педагогическую помощь детям включает:

- учреждения и службы образования (дошкольные, внешкольные, общеобразовательные школы, колледжи, лицеи, школы-интернаты, детские дома, ПТУ, средние профессиональные учебные заведения, вузы и др.),

- учреждения и службы специализированных учреждений (дома престарелых, семейные детские дома, центры реабилитации, социальные приюты, спецшколы для детей с отклонениями в развитии, биржи труда и др.)

- социальные службы муниципальных органов и их учреждений (социально-педагогические, культурно-спортивные комплексы, центры социальной педагогики и социальной работы, отделы по социальной защите населения, отделения социальной помощи на дому и другие органы опеки)

- службы культурного досуга (подростковые клубы, дома культуры, сельские клубы, школы народных ремесел, семейные клубы, парки, игровые площадки и др.)

- вальеологические и физкультурно-оздоровительные службы, службы здравоохранения (профилактории, реабилитационные комплексы, центры народных средств оздоровления и лечения при больницах, медпунктах, на дому),

- социальные службы предприятий, организаций, учреждений и их общежитий; коммерческих структур, творческих общественных организаций, различных фондов, банков, благотворительных организаций, юстиции, правоохранительных и административно-территориальных органов; а также частная практика.

Служба семьи — один из механизмов регулирования брачно-семейных отношений в рамках социальной работы с семьей, основная цель которого обеспечить оптимальное выполнение семьей се разнообразных функций, прежде всего терапевтической, воспитательной, репродуктивной, способствовать совершенствованию внутрисемейных отношений, гармоничному развитию личности супругов и их детей, стабилизации брака, а также содействовать одиноким о создании семьи. Организационно служба семьи представляет собой сеть учреждений консультационного типа.

Основные направления реализации семейной политики включают в себя создание системы социальной и психолого-педагогической помощи семье, охрану здоровья матери и ребенка, улучшение материальных условий жизнедеятельности семьи, поддержку малоимущих семей, повышение профессионального и социального статуса женщин, профилактику правонарушений несовершеннолетних, идеологическую, пропагандистскую и культурно-просветительскую работу, подготовку кадров работников социальных служб. Организационные меры включают следующие мероприятия:

- принятие специальных законодательных и иных правовых актов края, решений местных органов власти и управления;

- внесение в качестве законодательной инициативы изменений и дополнений в действующее законодательство Российской Федерации и иные правовые акты по вопросам семейной политики;

- разработку и осуществление программ комплексного и целевого характера по отдельным направлениям семейной политики;

- формирование системы территориальных органов социальной защиты, а также специальных служб различного профиля и направленности по оказанию социальной, социально-психологической и социально-педагогической помощи семье и детям и др.

Эти службы призваны обеспечивать детскую безопасность, нормальные условия для ребенка в семье.

В практике социальной помощи семье создаются различные центры: досуга, патроната семейного типа, помощи семье во время кризиса.

Более распространенной формой социальной помощи семье являются центры смешанного типа, где объединяется работа различных служб. Так, одной из них является служба социальной реабилитации, работающая с людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Здесь оказывают материальную поддержку, помогают найти работу, занимаются проблемами усыновления, опеки, попечительства.

## **Лекция 14 (2 часа) Методика и техника сотрудничества с различными категориями детей**

### **1. Вопросы лекции:**

- 1.1. Семейное воспитание как социологическая и педагогическая категория.
- 1.2. Содержание и методика семейного воспитания детей различного возраста: в младенчестве, раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах.

### **3. Краткое содержание вопросов**

- 3.1. Семейное воспитание как социологическая и педагогическая категория.
- 3.2. Содержание и методика семейного воспитания детей различного возраста: в младенчестве, раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковых возрастах

Способы взаимодействия родителей с детьми, которые помогают последним развивать свое сознание, чувства и волю, активно стимулируют формирование опыта поведения, самостоятельную детскую жизнедеятельность, полноценное моральное и духовное развитие.

### **Выбор методов**

В первую очередь зависит от общей культуры родителей, их жизненного опыта, психолого-педагогической подготовки и способов организации жизнедеятельности. Использование тех или иных методов воспитания детей в семье также зависит:

- от целей и задач воспитания, которые ставят перед собой родители;
- отношения в семье и образа жизни;
- числа детей в семье;
- родственных связей и чувств родителей, других членов семьи, которые часто склонны идеализировать возможности детей, преувеличивать их способности, достоинства, воспитанность;
- личностных качеств отца, матери, других членов семьи, их духовных и моральных ценностей и ориентиров;
- опыта родителей и их практических умений при реализации комплекса воспитательных методов с учетом возраста и психофизиологических особенностей детей.

Наиболее сложным для родителей является практическое применение того или иного метода воспитания. Наблюдения, анализ письменных и устных ответов детей показывают, что один и тот же метод многими родителями используется по-разному. Наибольшее количество вариантов наблюдается при применении методов убеждения, требования, поощрения, наказания. Одна категория родителей убеждает детей доброжелательно, в процессе доверительного общения; вторая - воздействуя личным положительным примером; третья - назойливыми поучениями, упреками, окриками, угрозами; четвертая - наказаниями, в том числе физическими.

При выборе средства воспитания учитывают возраст детей. Во время дежурств в стационаре (доме ребенка, детском саду) медицинские работники (воспитатели, штатные педагоги, студенты медицинского института) существенное внимание уделяют организации различного рода занятий, игр, воспитательным беседам с детьми. Для каждого возраста существует свой набор игрушек, игр-занятий.

Так, примерный перечень игр-занятий для детей в возрасте 10-12 мес может быть следующим: показ сюжетных игрушек (собаки, кошки и др.), игры-занятия с мячом, кубиками для развития движений, игры-развлечения типа «пряток», «ладушки», показ заводных игрушек.

Для детей в возрасте от 1 года до 2 лет проводятся занятия с картинками, «строительным» материалом в целях развития речи и координации движений. Даются задания различить предметы по их величине, форме.

С детьми от 2 до 3 лет можно проводить беседы, читать книги, формировать у них первичные числовые представления и т.д. Следует организовывать игры на внимание, развитие мелкой моторики пальцев рук, умение различать предметы и игрушки не только по величине и форме, но и по цвету.

1 Логопедия (от греч. logos - слово, речь, paideia - воспитание, обучение) - часть педагогики, тесно связанная с медициной, изучающая речевые расстройства и разрабатывающая методы их коррекции и профилактики.

Для детей от 3 до 5 лет рекомендуются игры для обучения элементарному счету, занятия рисованием, лепкой, аппликацией, музыкой, гимнастикой или физкультурой, подвижные и настольные игры.

Следует помнить, что для детей дошкольного возраста игра является своеобразной формой общественной жизни. Жизненный опыт ребенка, особенно раннего возраста, еще невелик, и поэтому в играх дети отражают то, что они умеют и чему их научили взрослые.

Младший школьный возраст (6 - 10 лет) В шестилетнем возрасте ребенок переживает значительные изменения в жизни Переход к школьному возрасту связан с заметными изменениями в его деятельности, общении, отношениях с другими людьми

Познавательная деятельность младших школьников осуществляется преимущественно в процессе обучения Важное значение имеет и расширение сферы общения Мимолетный рост, много новых качеств, которые необходимо сформировать или развить у школьников, заставляют педагогов осуществлять строгий и целенаправленной деятельности.

Восприятие младших школьников характеризуется непродолжительностью и неорганизованностью и вместе с тем остротой и свежестью, а также чрезвычайной интересом. Незначительная дифференцированность и слабость анализа восприятия часто компенсируются ярко выраженным «эмоциональным восприятием». Учитывая это, опытные учителя постепенно приучают школьников целенаправленно слушать и смотреть, развивать наблюдательность. Первый ступень школы завершается тем, что восприятие, будучи особой целенаправленной деятельностью, усложняется и углубляется, становится более аналитическим, дифференцированным, приобретает организационного характера.

Внимание младших школьников невольная, недостаточно устойчива, ограничена по объему Поэтому весь процесс обучения и воспитания ученика начальной школы подчинен воспитанию культуры внимания. Школьная жизнь требует от ребенка постоянных упражнений в воспитании произвольного внимания, волевых усилий для сосредоточения.

Средний школьный возраст (от 10 - 11 до 15 лет) - переходный от детства к юности Он совпадает с обучением в школе второй степени (V - IX классы) и характеризуется общим подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма.

Восприятие подростка более целенаправленное, планомерное и организованное, чем у младшего школьника. Иногда оно характеризуется изяществом и глубиной, а, иногда, - этажностью. Определяющее значение имеет отношение подростка к объекту восприятия. Неумение связывать восприятие окружающей жизни с учебным материалом - характерная особенность учеников среднего школьного возраста.

Характерная черта внимания учеников среднего школьного возраста - ее специфическая избирательность: интересные уроки или интересные дела очень увлекают подростков, и они могут долго сосредоточиваться на одном материале или явлении. Однако, легка возбудимость, интерес к чрезвычайному, яркого часто является причиной самопроизвольного перенос внимания Оправдывает себя такая организация учебно-

воспитательного процесса, когда у подростка нет ни желания, ни времени, ни возможности отвлекаться на посторонние дела.

В подростковом возрасте осуществляются существенные сдвиги в мыслительной деятельности. Мышление становится более систематизированным, последовательным, зрелым. Улучшается способность к абстрактному мышлению, изменяется соотношение между конкретно-образным и абстрактным в пользу последнего мышления подростков как приобретает новую черты - критичности. Подросток бездумно не опирается на авторитет учителя или учебника, он стремится иметь собственное мнение, склонен к дискуссии и выражений.

Старший школьный возраст (15 - 18 лет). Юношеский возраст - это период формирования мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Юность - период самоутверждения, бурного роста самосознания, активного осмыслиения будущего, пора поисков, надежд, мечтаний.

У старшеклассников, как правило, ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Потребность в значимых для жизненного успеха знаниях - характерная черта нынешнего старшеклассника. Это определяет есть развитие, а функционирование психических процессов характеризуется целенаправленностью: внимание - произвольностью и продолжительностью, память - логическим характером, мышление - более высоким уровнем обобщения и абстрагированию, постепенно приобретает теоретической и критической направленности.

Юность - это период расцвета всей умственной деятельности. Старшеклассники стремятся проникнуть в сущность явлений природы и общественной жизни, объяснить их взаимосвязи и взаимозависимости. Почти всегда при этом способствует стремление выработать собственную точку зрения, дать свою оценку имеющимся событиям.

У старшеклассников укрепляются социальные мотивы поведения. Важное значение имеет статус (положение) личности в коллективе, характер общения и отношений между членами коллектива. Коллектив корректирует качества и личности, формирует те черты, которые культивируются. В данный момент в данном коллективе в равной степени коллектив способствует появлению как негативных, так и положительных качеств. Сейчас возросла роль неформальных молодежных организаций, программы которых привлекают многих старшеклассников. У молодежи повышается критическое отношение к действительности, выросли критерии оценок и требований к учителям и взрослых. Оценка, снисходительность в этом возрасте практически не принимаются.

## **Лекция 15 (2 часа) Методика и техника сотрудничества с различными категориями семей.**

### **1. Вопросы лекции:**

1.1. Классификация семей на различные категории.  
1.2. Содержание и особенности взаимоотношений молодых семей с родительскими семьями.

1.3 Особенности социально-педагогической микросреды в неполных семьях.

### **3. Краткое содержание вопросов**

3.1. Классификация семей на различные категории.

Типология семей, распределение семей в зависимости от существенных особенностей их социально-демографического состава и функций. В демографии наибольшее значение имеют типы семей, выделяемые по их значению для воспроизводства нар.: в зависимости от наличия в семье супружеской четы, её полноты (один или оба супруга), возраста супругов или продолжительности брака, а также наличия детей, их числа и возраста. Т. с. обычно предусматривает также деление семей на простые и сложные. Общепринятая Т. с. отсутствует, поэтому данные переписей и обследований о распределении семей по типам часто не сопоставимы даже для одной страны.

### 3.2. Содержание и особенности взаимоотношений молодых семей с родительскими семьями.

Проблемы семьи и внутрисемейных отношений были актуальны всегда. Но, пожалуй, особый интерес к вопросам семейной жизни появился в последние годы в связи с кризисным состоянием современной семьи. Большинство исследований посвящено анализу экономических, социальных, педагогических аспектов жизнедеятельности семьи. Как известно, первые пять лет супружеской жизни наиболее трудные, в эти годы семейное счастье хрупко.

Психологический климат молодой семьи во многом зависит от того, как складываются отношения между представителями различных поколений взрослых людей в семье, между молодоженами и их родителями (между зятем и тещей, невесткой и свекровью и т.п.).

Правильно построенные отношения с родителями могут стать источником взаимной поддержки, дать возможность перераспределить семейные ресурсы — материальные, физические, эмоциональные в соответствии с требованиями обстоятельств жизни семьи. Связь поколений, взаимная помощь, оказываемая родителями детям и детьми родителям, является одной из важнейших сторон семейной жизни. Неоцененную роль играет родительская помощь и поддержка в период становления молодой семьи. В свою очередь и старшее поколение испытывает острую потребность в заботе, чуткости, внимании, физической и эмоциональной опоре своих детей. Взаимосвязь поколений проявляется во взаимопомощи семейной группы, организованной по типу «семья детей — семья родителей». На каждой стадии наряду с проявлением эмоциональной и психологической близости поколений большое значение имеет потребность в хозяйствственно-бытовой помощи, степень которой может быть различной.

Так, например, первая (начальная) стадия длится с момента создания новой семьи до рождения ребенка. На этой стадии естественно стремление молодой семьи к автономии, к самостоятельности в решениях, в хозяйственных делах. Такое стремление говорит о социальной и психологической зрелости супругов, об их готовности к браку и семейной жизни. Вместе с тем экономическая помощь, советы родителей относительно совместной жизни молодых очень значимы для них, позволяют осмыслить и преодолеть первые трудности взаимной адаптации.

Вторая стадия связана с рождением ребенка в молодой семье, появлением новых ролей у молодых супругов и у их родителей — первые становятся отцом и матерью, вторые бабушкой и дедушкой. На этой стадии уже возникает реальная потребность в помощи по уходу и воспитанию ребенка со стороны старшего поколения.

Третья стадия характеризуется тем, что представители старшего поколения вступают в пенсионный возраст, а их помощь по воспитанию внуков становится особенно интенсивной. Однако многие молодые семьи на этой стадии взаимодействия с родительской семьей сталкиваются с серьезной проблемой, за которой может быть скрыт потенциальный источник конфликтов. В наше время большинство родителей становятся бабушками и дедушками в далеко не пенсионном возрасте. А их вступившие в брак взрослые дети довольно часто всерьез рассчитывают на то, что родители будут активно помогать им в воспитании внуков. В то же время сами родители вовсе не спешат бросать свою работу только для того, чтобы сидеть дома с внуками. Получается серьезный разрыв между желаниями, намерениями молодых супружеских пар активно задействовать в воспитании внуков дедушек и бабушек и фактическим намерением последних. Это приводит к взаимным обидам, необоснованным претензиям, конфликтам. Каждая семейная группа ищет и находит приемлемый выход из этой ситуации и со временем опять налаживает отношения эмоциональной и психологической близости поколений.

Затем наступает период относительной независимости семей друг от друга: внуки стали уже достаточно взрослыми, а представители старшего поколения еще легко справляются с домашним хозяйством, физически способны себя обслужить.

И, наконец, последняя стадия развития отношений семейной группы — этот тот период в жизни родительской семьи, когда уже престарелые родители реально нуждаются в помощи молодого поколения, им нужен физический уход, забота, эмоциональная поддержка. Поэтому именно на этой стадии нередко опять происходит воссоединение двух семей, и относительно небольшая семейная группа превращается в расширенное объединение. Так проявляется динамика построения взаимоотношений между молодой семьей и родительской.

Молодые люди при создании семьи зачастую убеждены в том, что роль родителей в их жизни заметно уменьшается, они по-настоящему становятся самостоятельными. При этом они не планируют для себя никаких кардинальных изменений в семейной жизни. Однако свою семью чаще всего собираются создавать по образцу родительскому и прародительскому, но без их участия и отдельно от них.

### 1.3 Особенности социально-педагогической микросреды в неполных семьях.

В процессе социального развития семья играет большую роль в связи с тем, что ее одобрение, поддержка, безразличие или осуждение сказываются на социальных притязаниях человека, помогают ему или мешают искать выходы в сложных жизненных ситуациях, адаптироваться к изменившимся обстоятельствам его жизни, устоять в меняющихся социальных условиях.

Большое значение имеет «качество» семьи, ее воспитательная способность. Семья, неспособная воспитывать, приводит к серьезным нарушениям в процессе социализации ребенка. В этой связи особую актуальность приобретает вопрос воспитания ребенка в неполной семье.

**Неполная семья** — группа ближайших родственников, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Возникает в силу разных причин: рождения ребенка вне брака, смерти одного из родителей, расторжения брака либо раздельного проживания родителей; соответственно выделяются основные типы неполной семьи: внебрачная, осиротевшая, разведенная, распавшаяся. Различают также отцовскую и материнскую семьи; последние составляют абсолютное большинство среди неполных семей [14, с.55].

Воспитание в неполной семье, с одним из родителей, оставляет негативный след в формировании личности. Во всем мире и у нас в стране растет число разводов; их процент в России составляет от 30% до 50% к числу заключенных браков. Из-за разводов ежегодно около 700 тысяч детей лишаются одного из родителей. Согласно общественным данным, за последние годы, доля подростков-правонарушителей из неполных семей составляют от 32% до 47%, в их числе 30-40% подростков, успевших пристраститься к алкоголю или наркотикам, 53% занимающихся проституцией [4, с.9].

Родители воспитывают ребенка в каждый момент своей жизни, даже тогда, когда их нет дома. Как они одеваются, как разговаривают с другими людьми о других людях, как общаются с друзьями и с врагами, как смеются, читают газету — все это имеет для ребенка большое значение. Малейшее изменение в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты мысли родителя доходят до него невидимыми путями, которых родители не замечают.

Изучив факторы, которые влияют в семье на личность ребенка, мы условно разделим их на три группы.

Первая — это социальная микросреда семьи, в которой осуществляется приобщение детей к социальным ценностям и ролям.

Вторая — это внутри- и внесемейная деятельность, по преимуществу бытовой труду, являющийся могучим оружием социализации человека и его приобщения к будущей жизнедеятельности.

Третья группа - это собственно семейное воспитание, некий комплекс целенаправленных педагогических воздействий. Хоть эти факторы и делятся на группы, но только в полной их взаимосвязи они образуют подлинно семейное воспитание.

Современные психолого-педагогические области знания рассматривают авторитет родителей как особую проблему. В настоящее время авторитет родительской власти не срабатывает, его заменил авторитет личности родителей.

Безусловная любовь является фундаментом, на котором строятся надежные взаимоотношения родителей со своими детьми и который может обеспечить реализацию потенциальных возможностей и талантов ребенка в полной мере.

Любить ребенка, безусловно, значит любить его независимо ни от чего. Независимо от его внешности, способностей, достоинств и недостатков. Независимо от того, что от него ждут в будущем, и, что самое трудное, независимо от того, как он ведет себя сейчас. Если же детей любят только тогда, когда они послушны и радуют своим поведением (обусловленная любовь), они не будут чувствовать, что их всегда искренне любят, это сделает их неуверенными, нарушит их самооценку, может помешать им развиваться в лучшую сторону. Авторитет не дается от природы, он может быть организован в каждой семье.

Бывает и так, что родители просто не обращают внимания на детей и думают только о своем спокойствии. Главным основанием родительского авторитета только и может быть жизнь и работа родителей, их поведение. Родители должны интересоваться жизнью своих детей, знать все, что с ними происходит. Авторитет знания закономерно приводит к авторитету помощи. В жизни каждого ребенка бывает много случаев, когда он нуждается в совете и помощи.

Роли отца и матери в воспитании детей не одинаковы, причем взаимоотношения, связанные с различием полов, складываются весьма своеобразно и требуют особых форм родительского участия, особенно, если родители находятся в разводе [12, с.45].

Отношение родителя к ребенку одного с ним пола более взыскательно, более пристрастно - пускай и в самом положительном смысле слова. Мать сама была девочкой. Она знает, что значит быть хорошей девочкой. Поэтому ее восприятие дочери более окрашено личным пристрастием. В воспитании сына она опирается на абстрактное представление о хорошем мальчике, т. е. на представление, лично не прочувственное, не пережитое. Поэтому ее отношение к сыну в известном смысле более объективно. Тоже касается и отца, только наоборот.

Маменькина дочка - не менее частое явление, чем маменькин сынок. Все зависит от того, какие глубинные установки - личностные, мировоззренческие или воспитательные - проецирует родитель на ребенка [18].

Отцовская любовь к сыну более требовательна, к дочери более покровительственна. Мать, наоборот, скорее склонна баловать сына и больше притязаний предъявлять дочери.

Такая ситуация вполне нормальна, если особенности характера родителей не приводят к ее нездоровому заострению. Именно такая расстановка сил способствует формированию мужских черт мальчика и женских - у девочки. Мальчик, испытывающий аморфный либерализм отца и жесткую авторитарность матери, рискует вырасти никудышным мужчиной. А из девочки, которую отец подстегивает, а мать легко обволакивает, скорее всего получится странное создание с мужскими притязаниями, не подкрепленными реальной мужской силой. Все же основной фигурой в детском возрасте, в которой воплощается мир, является мать, особенно это проявляется, если мать воспитывает ребенка одна [21, с.58].

Роль матери для детей не одинакова. Так, для девочек основная задача - освоение половой роли, для нее мать - образец, та часть мира, которую надо примерять на себя, а заодно и все, что с этим связано: отношение другого пола, отношение детей; происходит

некоторая конкуренция за внимание отца и особенная чуткость к тому, как отец относится к женщине, а они на это отвечают. Все меряется на себе и усваивается накрепко.

У мальчиков любовь к матери искренняя, нежная, они очень обидчивы и ревнивы по отношению к конкурентам. Не менее чутко, чем девочки они воспринимают и усваивают модель супружеских отношений. Для них важны и ласка матери, ее сочувствие - и одновременно признание их мужского достоинства.

Исследования феномена вынужденной разлуки показали, что полное лишение ребенка матери в период раннего детства или ее частичное отсутствие приводит к одному из трех необратимых последствий: агрессии, дебильности (умственной неполноценности, отсталости), инфантилизму (пассивности, замедленности общих типов развития). В будущем это приводит к отсутствию активности, жизненной инициативы [19, с.132].

Совместность родительства для мужчин психологически важнее, чем для женщин. Главные причины этого- увеличение числа внебрачных детей и рост числа разводов. Мужчина, у которого не складываются отношения с женой, часто охладевает и к ребенку, чего у матерей обычно не происходит. Еще разрушительнее действует развод. Для многих мужчин брак и отцовство - своего рода «пакетное соглашение». Более молодые и образованные отцы, живущие со своими семьями, проводят с детьми больше времени, чем раньше, но все больше мужчин не живет со своими семьями.

Противоречия отцовской психологии отражают неоднозначность социальных тенденций. Как отмечает известный американский историк Джон Гиллис, если раньше отцовство было обязательным аспектом, то теперь оно, как и все прочие роли, стало делом свободного выбора, превращается в призвание, которым одни мужчины занимаются, а другие - нет [22].

Доказано, что индивидуальный стиль отцовства сильно зависит от прошлого собственного опыта мужчины и передается из поколения в поколение, причем ответственное отцовство чрезвычайно благотворно как для сыновей, так и для отцов.

Вопреки ожиданиям многих психологов, отцы и матери чаще влияют на ребенка сходно, чем различно, расхождения между ними менее важны, чем сходства. Механизмы и средства влияния на детей у отцов и матерей весьма похожи. Важное значение имеет стиль родительства. Такие свойства отцов, как интеллект и даже теплота, влияют на развитие ребенка меньше, чем характер тех взаимоотношений, которые они установили со своими детьми. Дети, имеющие с родителями устойчивые, поддерживающие, взаимные и эмоциональные отношения, психологически благополучнее тех, у кого эти моменты отсутствуют. Точно так же количество времени, которое отцы проводят с детьми, менее важно, чем то, как именно они его проводят, и как отцы, матери, дети и другие важные для них лица воспринимают и оценивают это взаимодействие. Не существует единой «отцовской роли», к которой все отцы должны стремиться. Успешный отец - тот, который хорошо выполняет задачи, подсказываемые конкретной ситуацией [31, с.55].

Исследования показывают, что для отца ребенок, в первую очередь, его продолжатель, его второе я, причем это я - желаемое. Примешиваются и мотивы компенсации, и реализации себя как отца, защитника, воспитателя. Немаловажен и мотив продолжения рода, и потребность передать ребенку то, что знаю и умею. По крайней мере, до рождения ребенка отцы менее склонны видеть в нем нечто самостоятельное, уникальное и стремиться именно это в ребенке поддержать [23, с.43].

Таким образом мы установили, что неполная семья в современных социально-экономических условиях является объектом изучения социальной педагогики, психологии, социальной психологии, социологии, педагогики и имеет массу проблем, в большинстве своем влияющих на характер и эффективность воспитания ребенка и требующих особого подхода к их решению. Для этого необходимо создать специально организованный процесс педагогической поддержки семейного воспитания со стороны учителя, классного руководителя с привлечением к этому процессу специалистов различных областей знания (медиков, психологов, юристов и др.), но для этого

необходимо знать как происходила социализация детей младшего школьного возраста в семье прошлых времен.

### **Особенности социализации младшего школьника в неполной семье**

Анализ социально-педагогической литературы, а также материалы социологических исследований позволяют выявить наиболее важные проблемы семьи, которые влияют на характер семейного воспитания:

- проблемы социального характера;
- утрата ценностных ориентаций;
- проблема безработицы;
- алкоголизм и наркомания;
- проблемы экономического характера;
- неполные семьи;
- развод родителей.

Проблемы семьи непосредственным образом сказываются на характере протекаемого процесса социализации детей в младшем школьном возрасте.

Роль семьи в воспитании и формировании личности младшего школьника остается на сегодняшний день наиболее актуальной. Взаимоотношения детей и родителей, семейное воспитание - все это важно не только для общества, но и для развития ребенка, формирования его как личности.

Большое внимание проблемам взаимоотношений родителей и детей уделял Я.А.Коменский, семейную педагогику и воспитание широко изучали прогрессивные русские педагоги К.Д.Ушинский, П.Ф.Лесгафт, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский [24]. На сегодняшний день проблемам социализации детей в семье уделяют внимание многие ученые - психологи, педагоги, социологи, социальные педагоги. Проблемам семьи и семейному воспитанию посвящены работы В.Воловича, М.А.Ивановой, С.Луцковской, Л.Маленковой и др. [25].

В вопросе на современную семью существуют 2 точки зрения:

. Семья традиционная современная: родительская семья, супружеская семья, простая нуклеарная семья, смешанная (сложная, когда две и более супружеские пары), неполные семьи (родитель и ребенок, и семья, например, брат-брать, сестра-сестра, сестра и брат).

. Ученые утверждают, что современная семья переживает сложный этап эволюции. Переход от традиционной модели семьи к новой модели. Изменяются виды семейных отношений, иными становятся система власти в семье, изменяется подчинение в семье женской роли, изменяется положение детей в семье. Отношения детей и родителей в течение последних десятилетий меняются, становятся все более эмоционально-психологическими, т.е. определяемыми глубиной их привязанности друг к другу, ибо для большего числа людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни.

Цели воспитания в современной семье могут быть различными по спектру, содержанию и характеру. Так, спектр целей семейного воспитания включает в себя привитие младшим гигиенических навыков; бытовых умений; культурного общения; физическое, интеллектуальное, экспрессивное, личностное развитие, культивирование отдельных способностей; подготовку к определенной профессии или сфере деятельности.

По содержанию цели могут быть сугубо инструментальными, направленными на достижение конкретных результатов, или дополняться определенными духовно-ценными составляющими. Характер целей семейного воспитания не обязательно соответствует общественно одобряемым установкам.

Семья как структурообразующая система общественной жизни воплощает в себе нынешние кардинальные изменения социально-экономических отношений, преломляя их на микросоциальном уровне. Динамика числа семей и семейная структура населения

определяются снижением рождаемости и уменьшением числа детей в семьях, увеличением числа разводов и внебрачных рождений.

В современной России осуществляются реформы, которые могут привести к позитивным социально-экономическим результатам и послужить импульсом его развития. Значительно выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, сложными межличностными отношениями. Растет насилие в семье по отношению к детям. Все это усугубляет социальное неблагополучие миллионов детей, препятствует их нормальному развитию, отрицательно сказывается на физическом, психическом и нравственном здоровье [15, с.6].

Исследования ученых показывают, что на функционирование семей воздействуют объективные процессы изменения брачно-семейных отношений, характерные для всех экономически развитых стран: семья становится более независимой от социального окружения, растет доля семей, простых по структуре (нуклеарных), а также неполных (монородительских) семей.

Сегодня каждая 6-7 семья (13%) в России неполная. Причем более половины из них (55%) живут ниже уровня бедности [20, с.13].

Кожевников Е. утверждает, что семья - это многосторонние отношения с родственниками, своеобразный микросоциум, важнейшими психологическими механизмами которого являются взаимопонимания, взаимодоверие, взаимопомощь. Большинство опрошенных в ходе многочисленных исследований подчеркивают преимущества семейного образа жизни [20, с.14].

Для многих неполных семей характерен постоянный дефицит средств и времени для воспитания и развития детей, причем это очень часто обусловлено дополнительной занятостью родителей. Одной из основных характеристик социального самочувствия является необычайно высокий рейтинг отрицательных чувств и эмоций среди населения. Это связано с тем, что самые насущные и необходимые потребности людей зачастую не удовлетворяются, что вызывает в семье кризис. Ограничение возможностей самореализации влечет за собой, особенно у женщин, рост неудовлетворенности своей семейной жизнью.

Л.Маленкова считает, что современная жизнь усложняет условия семейного воспитания в силу того, что заметнее стал приток женщин на рынок труда. Это вызвано рядом причин. Среди них - развитие сферы обслуживания, здравоохранения, образования, где традиционно преобладает доля женского труда. В некоторых отраслях, развивающихся на базе новых технологий, женщины оказались более сноровистыми, умелыми, чем мужчины. Трудовая активность женщин также связана с достаточно высоким уровнем их образования, что стимулирует потребность реализовать себя вне дома, сделать карьеру и т.д. [25, с.3].

Работая вне дома, меняется статус женщин в семье, что неоднозначно сказывается на воспитании детей. С одной стороны, сокращается время общения с детьми, но с другой стороны, меняется и качество этого общения. Работающая мама рассказывает о своей работе, обязанностях, коллективе, что вызывает у детей интерес, повышает ее авторитет в их глазах. При дефиците домашнего времени мать больше требований предъявляет к самостоятельности детей, поощряет их инициативу, привлекает к помощи по уборке квартиры, при приготовлении пищи, дает им постоянные поручения, положительное значение чего бесспорно.

Но можно выделить и обратную сторону производительной деятельности матери, которая негативно сказывается на воспитании детей. Снижается контроль за поведением ребенка - на него остается меньше времени и сил. У детей нередко формируются специфические, несколько искаженные представления о социальных ролях мужчины и женщины: девочки увлекаются мальчишескими играми, мужскими видами спорта, проявляют властность, стремление сделать карьеру и др. В результате таких отношений наблюдается рост правонарушений, хулиганства и даже бандитизма среди девочек.

В России наблюдается масштабное явление недостаточности духовных и материальных ресурсов, необходимых для выживания, полноценного развития и социализации детей. Это является одним из факторов формирования девиантного поведения детей. Не может не вызывать серьезного беспокойства рост алкоголизма, наркомании и токсикомании среди подростков. Существует прямая связь между ростом семейного неблагополучия и тенденциями роста противоправного поведения детей и подростков.

Сложнее и проблематичнее стали отношения детей и родителей. Дети рано приобретают высокий статус в семье. Но процесс этот трудный, в первую очередь для родителей. Дети нередко имеют более высокий уровень образования, они имеют возможность проводить большую часть свободного времени вне семьи. Это время они наполняют занятиями, принятыми среди сверстников, и далеко не всегда заботятся об одобрении их времяпровождения родителями. Авторитет родительской власти сегодня часто не срабатывает - на смену ему приходит авторитет личности родителей [17].

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу, касающуюся проблем социализации детей младшего школьного возраста в современной семье, мы приходим к выводу, что в настоящее время наблюдается рост различных негативных явлений в семейной сфере - таких, как падение брачности и рождаемости, подъем разводимости, распространение идеала одной семьи, невыполнение семьей своих функций, ослабление родственных связей, а также распространение различных девиантных форм семейного поведения. Следствием этого стала депопуляция - уменьшение численности населения в России на протяжении последних лет. Первопричиной депопуляции является кризис семьи как социального института. Семья перестает быть ценностью для людей, исчезают мотивы, побуждающие их вступать в брак и заводить детей.

Анализ социально-педагогической литературы показывает, что семья как носительница социализирующей функции имеет всегда ряд особенностей, зависящих от принадлежности к тому или иному слою, от материальных возможностей быта, нравственных, религиозных, эстетических и педагогических представлений, складывающихся веками предшествующей жизни. Современное состояние семьи в России можно охарактеризовать как кризисное. Упала рождаемость, происходит девальвация семейной жизни, ее ориентации на воспитание детей. Родители, не владея в достаточной степени знанием возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его развития, зачастую осуществляют процесс воспитания и социализации всплескую, интуитивно.

Внимательно изучив взгляды русских и зарубежных педагогов и психологов, работающих по изучению семьи как социального института, мы выявили то, что они отводят семье роль первичной социализации личности, подробно рассматривают социально-педагогические механизмы семейной социализации. Тем самым мы можем выделить инновационные процессы, идущие в современной семье и влияющие на характер процесса социализации детей младшего школьного возраста.

Современная семья сталкивается с весьма сложными проблемами. Это обусловлено увеличением числа малообеспеченных семей, миграцией семей, ухудшающимся состоянием здоровья населения, изменением традиционных ролей в семье, особенно женщин, ростом количества неполных семей.

## **Лекция 16 (2 часа) Методика и техника сотрудничества с различными категориями людей разных поколений.**

### **1. Вопросы лекции:**

- 1.1. Возрастная классификация людей постюношеского возраста.
- 1.2. Содержание и техника взаимоотношений родителей в молодых семьях с людьми в старческом возрасте.

1.3 Учет взаимоотношений молодых семей с различными категориями людей разных поколений в молодежной политике.

### **3. Краткое содержание вопросов**

#### **3.1. Возрастная классификация людей постюношеского возраста.**

Возрастная группировка, распределение возрастов людей по более или менее крупным группам, объединяющим их на основе сходства к-л. социальных или демографич. функций применяется обычно в отношении всего нас. или больших совокупностей людей. В основе К. в. лежит представление о периодизации возраста. К. в. позволяет разделять те или иные возрастные контингенты. Критерии К. в. зависят от цели исследования. В демографии предпочтительна К. в. по 1-годичным или 5-летним группам, в последнем случае часто (напр., при расчете кратких таблиц смертности) первая 5-летняя группа ввиду ее особой важности подразделяется на 1-годичные. При изучении брачности и рождаемости выделяются бракоспособные возрасты и репродуктивный возраст женщин. С экон. точки зрения возрасты подразделяются на 3 группы - дорабочий, рабочий и послерабочий (дотрудоспособный трудоспособный и послетрудоспособный), границы к-рых различны наиболее употребительно членение на 3 группы с целым числом 5-летних групп в каждой (0-14, 15-59, 60 лет и старше или 0-14, 15-64, 65 лет и старше). Такая К. в. принята в междунар. практике. В СССР в практике планирования применяется группировка 0-15, 16-54, 55 лет и старше - для женщин 0-15, 16-59, 60 лет и старше - для мужчин. К. в. имеющая значение для анализа структуры трудовых ресурсов разработана Б. Ц. Урланисом. При этом нас подразделяется на группы дорабочая - до 15 лет (в т. ч. дети ясельного возраста - до 2, дошкольного-3-6 и школьного- 7-15 лет) рабочая - 16-59 лет (в т. ч. юность - 16-24, зрелость - 25-44 и поздняя зрелость - 45-59 лет), послерабочая - 60 лет и старше (в т. ч. пожилой возраст- 60-69, ранняя старость-70-79, глубокая старость - 80 лет и более).

На основе анализа возрастных изменений в разл. органах и тканях, а также оценки работоспособности организма решением Ленингр. конференции по геронтологии (1962) и семинара ВОЗ по социальным и клинич. проблемам в СССР принята т. н. рабочая классификация возрастных рубежей второй половины жизни человека. Возраст 45-59 определяется как средний, 60-74 - пожилой, старше 75 лет - старческий, в к-ром выделяются долгожители - люди в возрасте 90 лет и старше.

Попытки предложить универсальную К. в. предпринимались издавна. Так рус. статистик и демограф 1-й пол. 19 в. А. П. Росчавский выделял подрастающее поколение - до 15 лет (в т. ч. малолетние - до 5 лет и дети - 5-15), цветущее поколение - 16-60 лет (в т.ч. молодые - 16-30, возмужалые - 30-45, пожилые - 45-60 лет), увяддающее поколение - 61-100 лет и старше (в т.ч. старые - 61 - 75, долговечные- 75-100 и старше). К. в., предложенная в 1939 секцией демографич. статистики амер. ассоциации здравоохранения, соответствует классификациям, принятым в совр. междунар. сравнениях. В ней 8 периодов: младенчество - до 1 года, дошкольный возраст - от 1 до 4 лет, школьные годы - 5-14, юношеские годы - 15-24, годы наибольшей активности - 15-44, ср. возраст - 45-64, ранний период старости - 65-74, старость - от 75 лет. Известны и др. универсальные К. в., однако ни одна из них в настоящее время не стала основной.

#### **3.2. Содержание и техника взаимоотношений родителей в молодых семьях с людьми в старческом возрасте.**

Известно, что старость как возрастной период человеческой жизни характеризуется широким диапазоном индивидуальных для каждого человека проявлений его социальных, психологических и физиологических особенностей.

С одной стороны этот диапазон ограничен процессами старения, которые выражаются в постепенном снижении функциональных возможностей человеческого организма: прогрессирующее ослабление здоровья, упадок физических сил, интеллектуальный и эмоциональный «уход» во внутренний мир, в переживания,

связанные с оценкой и осмыслением прожитой жизни. Налицо изменение (ослабление) в всех психических познавательных процессов и двигательной активности.

С другой стороны, в случае позитивного прохождения предыдущих возрастных стадий – достижение мудрости и чувства удовлетворенности, полноты жизни, исполненного долга, высший уровень личностной интеграции. Если же главные задачи предыдущей жизни не были реализованы, то этот диапазон существенно ограничивается сдвигом одной из его сторон (позитивной) в сторону усиления негативных явлений: разочарование в жизни и ощущение бесполезности прожитых лет вплоть до отчаяния.

Пожилые люди составляют специфическую социально-демографическую группу, численность которой постоянно растет практически во всех странах, что представляет собой устойчивую тенденцию развития человеческого сообщества. Уже к 2000 г. в 36 из 89 субъектов Российской Федерации доля пожилых людей достигла 20–26 %. Социальная педагогика определяет **основное противоречие** любого человека, в т.ч. и пожилого, как противоречие между его социальной и личностной жизнедеятельностью.

Социальная организация жизнедеятельности пожилого человека может способствовать, а может и препятствовать личностному его самочувствию, в результате чего происходит либо потеря его способности к социальному функционированию, либо деформация социального статуса. Личностная же организация жизнедеятельности пожилого человека может не соответствовать социальному устройству государства, уровню и ценностям общественного

Важным направлением социальной политики и социальной работы как механизма ее реализации в отношении пожилых людей является формирование их позитивного имиджа в обыденном сознании людей с толерантным отношением к тем негативным проявлениям их поведения, которые обусловлены возрастом. Анализ содержания рекламных роликов на телевидении показывает, что основным субъектом рекламы является молодой человек (юноша или девушка), имеющие уровень доходов высокий и очень высокий. Не возражая против необходимости рекламирования высокого качества жизни, отметим, что в современной рекламе практически не остается места для участия в ней пожилых людей. Отдельные попытки привлечения пожилых людей к телевизионной рекламе все-таки используются для рекламирования того или иного товарного продукта. В данном же случае речь идет о рекламе позитивного участия пожилых людей в общественной жизни общества. Каким путем можно обеспечить такую рекламу – дело специалистов соответствующего профиля. Психологическим следствием данных мер явится утверждение образа пожилого человека как «нормального» представителя общества и участника «моей» жизни.

Одним из направлений реализации социальной политики в отношении пожилых людей является развитие и совершенствование инфраструктуры специализированных социальных институтов, функцией которых является их обслуживание. За последние годы такая инфраструктура создана; в основном, она удовлетворяет базовые потребности пожилых людей, однако утверждать о том, что она высоко и достаточно развита, было бы неправомерным.

### 3.3 Учет взаимоотношений молодых семей с различными категориями людей разных поколений в молодежной политике.

Отдельным направлением, хоть и интегрированным в общую систему социальной работы, становится работа непосредственно с социальными работниками. Помимо профессионализации их деятельности, важнейшим условием ее эффективности является повышение их социального статуса. Учитывая, что социальная сфера становится ведущим потребителем кадров, высвобождающихся в результате сокращения промышленного и сельскохозяйственного производства, статус социальных работников должен быть значительно повышен. Наиболее «продвинутые» в развитии социальной сферы регионы имеют принятые на местном уровне законы о статусе социального работника, вводят

страхование от профессиональных рисков, разрабатывают символы и гимны для представителей этой профессии. Немаловажным является и потребность в повышении оплаты их труда, а также в формирование и развитии общественных и профессиональных объединений социальных работников, внедрение в их повседневную деятельность Кодекса социального работника и социального педагога.

Одним из направлений социальной работы с пожилыми людьми является использование их собственного потенциала. Эта задача решается путем привлечения наиболее активных людей к работе с такими же пожилыми людьми как они сами. Создание клубов, студий, кружков, мастер - классов для пожилых людей – эти и другие механизмы достаточно хорошо используются в отдельных регионах страны. Известно, что общественные объединения граждан являются более гибкими и мобильными, с высокой инициативой и восприимчивостью к новым изменяющимся условиям. Находясь в одинаковых условиях с нуждающимися и социально незащищенными пожилыми людьми, представители этих объединений более глубоко и предметно знают их потребности, нужды; имеют больше возможностей для поддержания постоянных контактов с каждым пожилым человеком, помогая ему словом и делом. Именно эти организации способны реализовывать в своей деятельности общинный характер социальных услуг, реализовывать соседские взаимоотношения между людьми, что традиционно ценится пожилыми людьми значительно выше, чем формальные отношения с социальным «чиновником».

С другой стороны, общественные объединения граждан и неправительственные организации имеют различную социальную направленность, т.е. действуют в разных секторах социальной сферы. Это позволяет «перекрывать» разнообразные социальные потребности пожилых людей, существенно разнообразить ту помощь, которая им так необходима.

Кроме того, необходимо иметь в виду и тот факт социальной жизни, что всемерное развитие неправительственных, негосударственных организаций, общественных объединений граждан является важнейшим направлением развития и становления гражданского общества в России, формирования социальной инициативы граждан, формой объединения не только молодых, но и пожилых людей, включения их в активную социальную деятельности вне сферы их служебной деятельности.

## **Лекция 17 (2 часа) Организация консультирования молодых семей.**

### **1. Вопросы лекции:**

- 1.1. Обязанности родителей по обеспечению образования и воспитания детей
- 1.2. Обязательства образовательного учреждения по обучению и воспитанию детей.
- 1.3 Взаимодействие родителей и образовательного учреждения в вопросах воспитания.

### **3. Краткое содержание вопросов**

- 3.1. Обязанности родителей по обеспечению образования и воспитания детей

Согласно ч. 1 ст. 18 Конвенции о правах ребенка, родители несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка; наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы. Данное положение нашло свое дальнейшее развитие в нормах комментируемой статьи.

Пункт 1 настоящей статьи устанавливает, что родители имеют право воспитывать своих детей. Предоставленное право есть личное, неотъемлемое право каждого родителя. Оно заключается в том, что родителю дано право лично воспитывать своих детей. При этом они свободны в выборе способов и методов воспитания, согласующихся "с развивающимися способностями ребенка" (п. 2 ст. 14 Конвенции о правах ребенка).

Однако, согласно п. 2 ст. 54 СК РФ, правом на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие обладает и сам ребенок. В силу этого родители не только вправе, но и обязаны воспитывать своих детей. Это означает, что они

обязаны дать детям достойное воспитание, заботиться об их духовном, нравственном, психическом и физическом здоровье. Причем осуществление родительского права и исполнения обязанности по воспитанию своего ребенка не зависит от того, проживает родитель совместно с ребенком или отдельно от ребенка, от его временной нетрудоспособности и т.д. Вместе с тем следует иметь в виду, что осуществление правомочия родителем на воспитание своего ребенка невозможно без личного общения с ним. Поэтому, как справедливо отмечается в юридической литературе, отказ родителя от личного контакта с ребенком является нарушением обязанности по воспитанию\*(217).

Пункт 1 комментируемой статьи устанавливает, что родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, не определяя вид такой ответственности. Однако, исходя из анализа норм действующего законодательства, можно сделать вывод о том, что родители за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей могут быть привлечены к таким видам юридической ответственности, как: административная, предусматривающая ответственность в виде предупреждения или наложения административного штрафа в размере от 100 до 500 руб. (ст. 5.35 КоАП РФ); гражданско-правовая - в виде возмещения имущественного вреда, если не докажут, что вред возник не по их вине (ст. 1073-1075 ГК РФ); семейно-правовая - в виде лишения или ограничения родительских прав, а также отобрания ребенка (ст. 69, 73, 77 СК РФ); уголовная, предусматривающая в зависимости от степени вины и тяжести деяния штраф в размере до 40 тыс. руб. или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо обязательными работами на срок до 180 часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до трех лет (ст. 156 УК РФ).

Пункт 1 комментируемой статьи закрепляет принцип преимущественного права родителей на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Родитель может быть лишен этого права только судом по основаниям, предусмотренным законом (см. комментарий к ст. 69, 71, 73, 74 СК РФ). Преимущественное право родителей означает, что в случае разрешения судом споров между родителями и другими лицами по поводу воспитания ребенка при прочих равных условиях эти споры разрешаются в пользу родителей. То же самое можно сказать относительно разногласий по вопросам семейного воспитания, разрешаемых органами опеки и попечительства. Исходя из этого, родители могут требовать возврата своего ребенка от любого лица, удерживающего ребенка у себя не на основании закона или решения суда (см. комментарий к ст. 68 СК РФ).

### 3.2. Обязательства образовательного учреждения по обучению и воспитанию детей.

Законодательное регулирование правового положения образовательных учреждений осуществляется как федеральными законами, так и подзаконными нормативно-правовыми актами.

Центральное положение в законодательстве об образовании занимает Закон об образовании - Федеральный закон, принятый по предмету совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ (п. «е» ч.1 ст.72 Конституции РФ).

Закон устанавливает общие принципы и правила, регулирующие все виды правоотношений в области образования, возникающие между работниками сферы управления образованием, педагогическими работниками, обучающимися, родителями; между руководителем образовательного учреждения и учредителями, учебным заведением и другими организациями.

Являясь по существу базовым, определяя наиболее общие правовые нормы в сфере образования, настоящий Закон дал мощный импульс развитию законотворчества как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов

Российской Федерации. В частности, принят Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года (далее –

Закон о высшем образовании). Постановлениями Правительства РФ утверждены типовые положения об образовательных учреждениях различных форм и видов, государственные образовательные стандарты.

Во многих субъектах России приняты свои законы об образовании[2]. В них есть как общие, так и специфические нормы. Создаются многочисленные нормативные акты по отдельным проблемам образовательного процесса с учетом региональных и национальных особенностей.

Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» содержит системное регулирование отношений, связанных с получением высшего профессионального образования, а также отношений, в которые вступают специалисты в процессе обучения в аспирантуре, докторантуре, использования иных форм послевузовского образования и получения ученых степеней и званий. Основное содержание настоящего Закона составляют нормативно - правовые предписания,

закрепляющие:

- 1) систему высшего и послевузовского образования (государственные образовательные стандарты и образовательные программы, высшие учебные заведения и образовательные учреждения, имеющие лицензии, научные, проектные и иные учреждения и организации, органы управления высшим и послевузовским образованием и др.);
- 2) правовой статус субъектов учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования;
- 3) субъекты и порядок управления системой высшего и послевузовского образования;
- 4) экономические (в том числе и отношения собственности) и международные отношения вузов и иных субъектов образовательного процесса.

Из вышеизложенного видно, что и Закон об образовании и Закон о высшем образовании содержат нормы гражданского права, которые определяют особенности правового положения учреждений данного вида. Общие нормы, регулирующие правовое положение образовательных учреждений содержатся в Гражданском кодексе.

В Гражданском кодексе содержатся базовые понятия о правосубъектности учреждений (в том числе и образовательных). В нём даётся законодательное определение понятия учреждение, установлены рамки правоспособности учреждений, регулируются их имущественные права и обязанности.

В научной литературе отсутствует должная разработка проблем правового статуса образовательного учреждения, но есть ряд работ, которые касаются отдельных вопросов правового статуса учреждений и некоммерческих организаций, которые и были взяты за теоретическую основу для написания данной работы.

### 3.3 Взаимодействие родителей и образовательного учреждения в вопросах воспитания.

Согласно ч. 1 ст. 28 Конвенции о правах ребенка, государства-участники признают право ребенка на образование и, с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей, они, в частности: а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование; б) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи; с) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств; д) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей; е) принимают меры

по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией (ч. 2 ст. 18 Конвенции о правах ребенка).

Воплощая принципиальные положения Конвенции, ч. 2 ст. 43 Конституции РФ провозглашает, что родители обеспечивают детям возможность получить основное общее образование. В этой связи п. 1 ст. 18 Закона РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" устанавливает, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. Пункт 2 комментируемой статьи, развивая данные положения, определяет, что родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования. При этом следует обратить внимание, что, в отличие от права на воспитание, обеспечение получения ребенком основного общего образования является непосредственной обязанностью родителей.

Согласно п. 2 и 3 ст. 9 Закона РФ "Об образовании", основные общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. К основным общеобразовательным относятся программы: а) дошкольного образования; б) начального общего образования; в) основного общего образования; г) среднего (полного) общего образования. Освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования и профессиональных образовательных программ завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся (п. 4. ст. 15 Закона РФ "Об образовании"). В соответствии с п. 2 комментируемой статьи родители обязаны обеспечить получение ребенком основного общего образования и создать условия для получения им среднего (полного) общего образования.

Родителям с учетом мнения детей предоставлен выбор образовательного учреждения, а также формы обучения для получения ребенком основного общего образования. Это означает, что только родители имеют право решать, где получать образование ребенку (в государственном или частном образовательном учреждении, т.е. в школе, лицее, гимназии, колледже и т.п.). Необходимо только, чтобы избранная ими форма образования соответствовала единому государственному образовательному стандарту. Учет мнения ребенка означает уважительное к нему отношение. Однако родители вправе не считаться с точкой зрения ребенка, если она противоречит его же интересам или ее невозможно реализовать по объективным причинам.

Государство обязано уважать свободу выбора родителями образовательного учреждения и обязывает государственные и муниципальные образовательные учреждения на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования обеспечить прием всех граждан, которые проживают на определенной территории и имеют право на получение образования соответствующего уровня (п. 1.1 ст. 16 Закона РФ "Об образовании"). При приеме гражданина в образовательное учреждение последнее обязано ознакомить его и его родителей с уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми этим образовательным учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса (п. 2 ст. 16 Закона РФ "Об образовании"). В период учебы в образовательном учреждении, согласно п. 7 ст. 15 Закона РФ "Об образовании", родителям несовершеннолетних обучающихся, воспитанников

должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся.

### **Лекция №18 (2 часа)**

### **Тема «Молодая семья в системе организации досугово-рекреационной работы с подрастающими детьми»**

#### **1. Вопросы лекции:**

1.1. Семья в системе социально-воспитательной и досуговой работы с детьми и молодежью.

1.2. Участие семьи в диагностике и прогнозировании развития личностных качеств, интересов и способностей ребенка, молодого человека, развитии воспитательной микросреды.

1.3 Социально-педагогическая инфраструктура досугово-рекреационной работы молодых семей. Создание условий для формирования среды общения и досуга молодой семьи

#### **3. Краткое содержание вопросов**

3.1. Семья в системе социально-воспитательной и досуговой работы с детьми и молодежью.

Правильно организованный семейный досуг выполняет восстановительную функцию семьи, т.е. имеет своей целью восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей. Содержание семейного досуга определяется интересами каждого члена семьи. Интересы, как правило, бывают различны, однако часто даже внешне разные интересы можно объединить одной идеей. Все будет зависеть от того, с каким настроением вся семья будет подходить к организации того или иного дела, насколько все увлечены процессом подготовки и проведения выходных, праздников или просто тихого семейного вечера. Семейный досуг должен доставлять удовольствие каждому члену семьи. Только тогда он будет оказывать развивающее воздействие на детей и взрослых, повышать их культурный уровень.

Реализация реактивной (*досуговой*) функции семьи в нашем обществе ограничена, прежде всего, в связи с особенностями государственной социальной политики на протяжении многих десятилетий. Следствием чего явилась сложившаяся у нас низкая культура досуга, которая в настоящее уже выступает в качестве самостоятельной причины неудовлетворительного исполнения данной функции, особенно в среде молодежи.

Наиболее остро она сказывается на наименее защищенных группах молодежного населения: детях и женщинах, находящихся в декретном отпуске или отпуске по уходу за ребенком (до 3-х лет).

Женщины, находящиеся в декретном отпуске, практически выключенные из профессиональной и производственной среды, лишаются привычных способов в сфере общения. Это нередко отрицательно сказывается и на психологическом климате в семье, и на здоровье и эмоциональном состоянии будущей матери и ее ребенка.

Не меньше трудностей испытывают и молодые матери, особенно родившие первого ребенка: любая трудность и неизвестность возрастает у них в проблемах, нищенское пособие не позволяет обеспечить нормальный уход за ребенком, постоянная «привязанность» «к четырем стенам» приводит к росту раздражительности, субъективной усталости, подозрительности и массе других отрицательных последствий. По статистическим данным даже работающая женщина тратит на семью времени в среднем в 2,5 раза больше, чем мужчина.

Чтобы исправить это положение необходимо создавать женские клубы. Это и организация досуга, обеспечение подготовки женщин к родам, получение минимальных навыков обращения с будущим и уже родившимся ребенком, женщины в этом клубе могли бы обмениваться житейским опытом и необходимой информацией, совместно решать многие проблемы.

Возможности нормальной организации досуга молодой семьи ограничиваются и тем, что именно в свободное время родителей дома находятся дети, а лишь не многие молодые семьи имеют неработающих бабушек. Причем проблема состоит не только в том, чтобы оставить ребенка с кем-то под присмотром. Этого может быть достаточно только для малышей до 2-3 лет. Необходимо также организовать и досуг самих детей. Перспективным направлением может быть организация вечерних детских садов, в которых сами же родители могли бы время от времени дежурить, вечерних школ, в которых дети бы не просто проводили время, но и развивались по соответствующей общей или индивидуальной программе.

Не меньшие трудности представляет и организация досуга всей молодой семьи в целом. Медиками и психологами отмечается рост за последние годы так называемых неврозов «субботы и воскресенья». Решение этой проблемы может существенно сказаться на проблеме сохранения семьи, учитывая, что мужчины вообще подвержены действию различных стрессовых ситуаций и менее приспособлены к резким и длительным отрицательным эмоционально насыщенным воздействиям.

**3.2. Участие семьи в диагностике и прогнозировании развития личностных качеств, интересов и способностей ребенка, молодого человека, развитии воспитательной микросреды.**

В настояще время на Западе термин «досуг» употребляется вместо термина «свободное время». Это во многом определяется происхождением данного научного понятия. Так, от латинского слова «*licet*», означавшего «быть дозволенным, разрешенным», происходят английское (лейже) «*leisure*» (свобода в выборе действий) и французское «*loisir*» (свободное время).

В русском языке слово «досуг» употреблялось уже в XV веке, тогда как выражение «свободное время» появилось лишь в начале XX века.

Древнеславянское слово «досуг» происходит от глагола «досягать», «досягнуть». Буквально оно означает возможность чего-то совершить. «Досужесть» есть достижение чего-то, на что требуется определенный труд и время. Следовательно, досуг осмыслился как время, когда можно чего-то достичь.

В толковом «Словаре живого великорусского языка» В.И. Даля читаем: «Досуг – свободное, незанятое время, гулянки, гулячая пора, простор от дела». Следовательно, уже в XIX веке слово «досуг» имело современное нам толкование. Об этом говорят и употребляемые в то время пословицы, приводимые В.И. Далем: «Был бы друг, будет и досуг», «Работе время, а досугу час» и др.

Но здесь же мы находим и иное значение этого слова, образованное от того же корня: «Досужий, умеющий, способный к делу, ловкий, умелый, хороший мастер своего дела или мастер на все руки».

Близкое толкование слова «досуг» мы находим и в современном словаре русского языка С.И. Ожегова: «Досуг - свободное от работы время. В часы досуга. На досуге (когда свободен). Провести свой досуг с пользой».

Таким образом, на основании этимологии самого понятия «досуга», вряд ли правомерно отождествлять его с бездельем. Такой вывод можно проиллюстрировать русской народной пословицей «Не учи безделю – учи рукodelю», которая указывает на возможность соединения труда и отдыха, развлечения, на ценность пространства свободного времени, досуга.

Разнообразные виды и формы досуговой деятельности отличаются по своим функциям. Эти функции довольно разнообразны, и в самом общем плане выделяют следующие:

1) рекреационная и терапевтическая функция досуга (отдых, восстановление психической и физической энергии). Без их реализации у многих людей неизбежно

формируются состояние стресса, повышенный невротизм, психическая неуравновешенность, переходящие в устойчивые болезни;

2) творческо-развивающая функция досуга (интеллектуальное, физическое, художественное, нравственное творчество и развитие личности);

3) воспитательные и просветительные функции значимы не только для детей и юношества, они остаются важнейшими и в более зрелом возрасте человека. В это время ему также необходимо расширять кругозор, сохранять социальные связи, отзываться на требования времени. У взрослых подобные процессы исследователи называют не воспитанием, а вторичной социализацией, что по существу тоже связано с индивидуальным развитием. Досуг располагает широкими возможностями осуществлять эту вторичную социализацию взрослых и пожилых людей с наибольшим эффектом.

4) функция поддержания социальной солидарности, известной сплоченности разных по социальному статусу людей на основе общих для них досуговых традиций и интересов. «Зрелища» как фактор общественной стабильности и снятия социальной напряженности были вполне оценены еще в античности.

В целом, досуговая активность способна выполнять функции оздоровления психики, развития внутреннего мира, расширения индивидуальной жизненной среды.

**3.3 Социально-педагогическая инфраструктура досугово-рекреационной работы молодых семей. Создание условий для формирования среды общения и досуга молодой семьи**

Всякая деятельность основывается на общих закономерностях ее развития. Досуг развивается по своим законам, принципам, теоретически обоснованным и апробированным на практике. К ним относятся:

Принцип всеобщности и доступности – возможность приобщения, вовлеченности всех людей в сферу деятельности досуговых учреждений с целью удовлетворения творческих потенций, их досуговых запросов и интересов.

Принцип самодеятельности реализуется на всех уровнях: от любительского объединения до массового праздника. Самодеятельность, как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности.

Принцип индивидуального подхода – учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей людей при организации их досуга. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого участника досуговой акции.

Принцип систематичности и целенаправленности – осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе всех социальных институтов, призванных обеспечивать досуг людей. Это процесс постепенного превращения человека в общественное существо, в активную и творческую личность, живущую полной жизнью в согласии с самим собой и обществом.

Принцип преемственности предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Реализация принципов организации досуга на практике по своим масштабам воздействия на личность выходит далеко за рамки досугового времепрепровождения, это крупномасштабная социальная акция, цель которой – разностороннее развитие личности человека.

Принцип занимательности заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации, т.к. блекость, отсутствие эмоциональной привлекательности способны обречь на неудачу любые формы и методы работы.

Таким образом, досуг интегрирует множество разрозненных аспектов жизни человека в единое целое, формируя у него представления о полноте своего

существования. Он очень разнообразен, строится на определенных принципах и выполняет очень важные функции в жизни человека. Без досуга жизнь современного человека была бы не только ущербной, она лишилась бы одного из своих базовых стержней, стала бы труднопереносимой.

## **Лекция 19 (2 часа) Организация досуговых семейных мероприятий.**

### **1. Вопросы лекции:**

1.1. Система дополнительного образования как сфера организации досуга семьи.

1.2. Основные подходы к содержанию и организации семейного досуга.

1.3 Роль органов местного самоуправления и органов по делам молодежи в организации досуговых семейных мероприятий.

### **3. Краткое содержание вопросов**

3.1. Система дополнительного образования как сфера организации досуга семьи.

Для методистов и руководителей, осуществляющих контрольные функции, может стать полезна схема анализа досугового мероприятия. В процессе анализа целесообразно зафиксировать и оценить следующие моменты.

1. Общая характеристика детской группы: состав, возраст, учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, запросов детей.

2. Место и время проведения.

3. Тема, цель, форма проведения.

4. Анализ качества подготовки мероприятия: наличие плана проведения; определение задач; активность детей и педагога; участие и заинтересованность родителей и др.

5. Анализ хода мероприятия: содержание и воспитательная направленность; отношение учащихся к мероприятию, увлеченность, творчество, инициатива; характеристика педагогических средств; проявление качеств педагога, его авторитет; создание условий для влияния на детей.

6. Выводы, замечания, предложения: оценка методического своеобразия и эффективности мероприятия; недостатки в ходе подготовки и проведения мероприятия, пути их устранения; пожелания по улучшению подготовки, содержания и форм организации мероприятия.

3.2. Основные подходы к содержанию и организации семейного досуга.

Понимание особенностей культурно-досуговых программ определяет необходимость уяснения общих отличий культурно-досуговой программы от образовательной программы дополнительного образования детей. Эти отличия состоят в следующем:

– содержание культурно-досуговой программы не изучается в ходе специально организованных занятий по какому-либо конкретному курсу, а реализуется в процессе подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий (дел);

– овладение предусмотренными в ней знаниями и умениями происходит в процессе самостоятельной работы вне занятий и во взаимодействии со взрослыми и детьми в досуговое время;

– источниками образовательной информации и социального опыта, субъектами досуговой деятельности являются как педагоги, так и сами дети и их родители;

– в ходе реализации культурно-досуговой программы предусмотрен целый спектр нетрадиционных позиций (ролей) обучающихся – организатор, исполнитель, зритель, соавтор, художник, костюмер, дизайнер, музыкальный оформитель, осветитель, работник сцены, ведущий, член жюри и др.

Выделим следующие типы культурно-досуговых программ:

– разовая игровая программа;

– конкурсно-игровая программа по заданной тематике;

– игра-спектакль;

- театрализованная игра;
- зрелище;
- праздник;
- длительная досуговая программа.

В основе предложенной квалификации лежат два фактора: степень соучастия детей в программе и ее протяженность во времени.

3.3 Роль органов местного самоуправления и органов по делам молодежи в организации досуговых семейных мероприятий.

Современное общество рассматривает досуговую деятельность как самостоятельную сферу жизнедеятельности, которая тесно пересекается с такими важными сферами, как спорт и путешествия, религия и искусство, семейно-родственные отношения и быт, система социальных коммуникаций и практика массовых зрелищ, индивидуальные пристрастия и увлечения. По мере развития культуры свободное время и досуг также эволюционировали, интегрируя технические новинки, осваивая более эффективные организационные технологии.

Современный человек чаще рассматривает досуг как личное достояние, в рамках которого он реализует свободу действий. Конечно, досуговая деятельность актуальна для индивида, поскольку позволяет ему восстанавливать работоспособность (спорт, игры на воздухе, оздоровительные занятия), расширять самосознание (обращение к искусству, философии), самореализовываться и снимать стрессы (любительские занятия, развлечения). Досуг предоставляет возможность осмысливать индивидуальные особенности: врожденные качества характера, творческий потенциал, уровень интеллектуального развития. В занятиях любимым делом, в уединении человек способен сосредоточиться на своих продуктивно-волевых возможностях.

Но на выбор тех или иных занятий в свободное время влияют социальные моменты: мода, реклама, социальный статус. Именно на эти подчас скрытые от самого человека аспекты выбора досуга рассчитывают организаторы развлекательных мероприятий. Поэтому вновь обратимся к общественной значимости досуговой деятельности.

До настоящего времени проблемы семейного планирования считаются сугубо медицинским. Данным вопросом в самых различных аспектах занимаются врачи, психологи, социальные работники, объединяющие свои усилия в сексуальном образовании, особенно молодежи, семейном консультировании.

Важным фактором является подготовка молодежи к семейной жизни. По существу, получить хотя бы минимальные знания и навыки в этой области практически невозможно из-за отсутствия не только специальных служб, но, главным образом, подготовленных кадров. Нельзя сводить эту проблему только к обучению контрацепции, важно знание юридических вопросов, психологии общения с детьми, психологии общения друг с другом в житейском и сексуальном смыслах, создания традиционных семейных ценностей и т.д. Трудно себе представить, что сексуальное сознание - это что-то независимое от культуры семьи и общества. Многие молодые супружеские пары, вступающие в брак, недостаточно информированы в области современной контрацепции, о последствиях абортов и т.п. Для этого необходима подготовка молодежи к семейной жизни.

Несмотря на то, что молодые пары обзаводятся первенцем в первые два года супружеской жизни, их знания о своем здоровье и влиянии некоторых факторов на здоровье новорожденных оставляют желать много лучшего.

Вряд ли молодые пары посетят медицинские учреждения, чтобы получить какую-то информацию о своем здоровье или женскую консультацию по вопросам контрацепции, и будут искать психолога, который объяснит им хотя бы общие основы психологии общения. Мотивация в плане собственного здоровья и здоровья своих детей у молодых людей, вступающих в брак, практически отсутствует.

## **Лекция 20 (2 часа) Социально-демографические исследования молодой семьи.**

### **1. Вопросы лекции:**

- 1.1. Социально-демографические процессы в Оренбуржье.
- 1.2. Репродуктивное поведение молодежи.
- 1.3 Методологические проблемы исследования молодой семьи

### **3. Краткое содержание вопросов**

- 3.1. Социально-демографические процессы в Оренбуржье.

Демографическую ситуацию, создавшуюся в России, можно считать катастрофической. Здоровье женщин и будущего поколения в большой опасности. Смертность превышает уровень рождаемости. Это вызвано: экономической нестабильностью, снижением уровня жизни, угрозой безработицы и т.д. Сегодня молодая семья не может быть уверена в благополучном будущем потомства. То, что женщины не хотят рожать, - главная, но не единственная проблема. Сегодня аборт является основным методом регуляции деторождения. Этот метод не просто угрожает здоровью женщины и будущего потомства, из-за него многие вообще лишаются возможности в дальнейшем стать матерью. Растет число бесплодных браков. Особенно остра ситуация с абортами среди девочек-подростков до 17 лет.

«Семейное планирование - это комплексная междисциплинарная проблема, требующая для своего решения усилий со стороны государственных учреждений здравоохранения, народного образования, социальных служб».

Следует понимать, что:

1. Работу по сохранению репродуктивного и сексуального здоровья надо начинать не позже подросткового возраста, проводя ее по социальным программам, используя нетрадиционные активные формы и методы обучения.

2. Необходимо привлекать к сексуальному просвещению педагогов и родителей как союзников в этом важном образовательном процессе.

3. Должна быть постоянная подготовка кадров не только из педагогов и социальных работников, но и среднего медперсонала, добровольных помощников из молодежной среды.

4. Нужна поддержка деятельности по планированию семьи на законодательном уровне и в органах исполнительной власти.

5. Работа по планированию семьи должна быть индивидуальной и учитывать традиции, религиозные каноны, особенности семьи, ее культурный уровень. По существу, эта работа с самым интимным, с самым дорогим, что есть у человека.

Для себя мы сделали выводы, что нужно планирование семьи:

- для рождения желанных и здоровых детей;
- для сохранения здоровья женщин;
- для достижения гармонии в психосексуальных отношениях в семье;
- для осуществления жизненных планов.

Всеми выше перечисленными вопросами занимаются центры и кабинеты планирования семьи.

### **1.2. Репродуктивное поведение молодежи.**

Семья - один из самых древних социальных институтов. Она возникла намного раньше религий, государства, армии, образования, рынка. Семья - единственный и незаменимый производитель самого человека, продолжение рода. Но, к сожалению, выполняет она эту главную функцию со сбоями. И зависит это не только от неё, но и от общества. Являясь частью общества, она соединяет их с общественными интересами. Личные потребности организуются на основе принятых в обществе норм, ценностей, образцов поведения и часто происходит так, что бесцеремонное вмешательство общества

в жизнь семьи разрушало её и жизнь людей, её составляющих, доводило её до нищенского существования.

Совершенно очевидно, что семья, как и общество в целом, переживает сегодня глубокий кризис. Средний возраст вступления в первый брак в наши дни у женщин достиг рекордно низких величин. Негативными последствиями распространения ранней рождаемости стал и нестабильный уровень рождаемости в целом, повышенная разводимость, высокая младенческая смертность, плохое состояние здоровья детей и матерей. Реформирование общества резко обострило проблему семей, нуждающихся в социальной защите. Среди ее объектов: семьи одиноких матерей; военнослужащие срочной службы с детьми; семьи, в которых один из родителей уклоняется от уплаты алиментов; семьи с детьми - инвалидами; взявшимо детей под опеку; многодетные с малолетними детьми до 3 лет; студенческие семьи с детьми; социально неблагоприятные семьи.

Для обеспечения качественного роста работника и подрастающего поколения в семье должны быть созданы соответствующие жизненные условия и материальные средства, включающие в себя уровень образования и культуры, жилищные условия, качество питания, здравоохранение сферы услуг, возможности отдыха, снятие нервного напряжения.

### 3.3 Методологические проблемы исследования молодой семьи

Основная цель проведения Года Семьи заключается в том, чтобы «вернуть российской семье тот авторитет, который она имела в начале прошлого века». Во-вторых, для неотрадиционалистов характерно негативное отношение к деятельности государства в отношении семьи, реализуемой на предыдущем этапе, советская семейная политика рассматривается как политика, направленная на разрушение традиционной семьи. В-третьих, происходит сведение всего многообразия функций, выполняемых семьей в современном обществе, исключительно к репродукции. Однодетные и малодетные семьи рассматриваются в рамках традиционалистского дискурса как негативное явление. В качестве нормативного типа провозглашается семья, состоящая из двух родителей и трех-четырех детей. В рамках данного дискурса пропаганда многодетности уделяется особое внимание. В-четвертых, кризисное состояние семьи связывается с негативными процессами, происходящими в обществе, поэтому необходимо повысить значимость семейных ценностей. В-пятых, современный этап семейной политики, реализуемый в России, выделение особого направления молодежной семейной политики направлен на поддержку только одного социально желаемого типа семьи (семья с двумя родителями и тремя и более детьми). Стимулирование рождаемости и воспроизводство населения рассматриваются наиболее важными задачами семейной политики, что делает ее фактически синонимом демографической политики. Реализуемые меры ориентированы на предоставление материальных поддержек семье, фактически амплитуда поддержек государства сконцентрирована на периоде «от зачатия до младенчества». Не столь пристальное внимание уделяется целому ряду вопросов, связанных с высоким уровнем «реальных» затрат семьи, связанных с рождением и воспитанием ребенка, решением жилищных проблем, дефицитом мест в детских дошкольных заведениях, отсутствием поддержек для совмещения женщинами материнских и профессиональных обязанностей (part-time, гибкий рабочий график и др.), алиментными обязательствами родителей, не проживающих совместно с ребенком.

Выделение категории молодой семьи как особого института и объекта заботы со стороны государства позволяет говорить о том, что молодежь рассматривается как «демографический резерв» для мобилизации которого предпринимаются вполне определенные шаги, в первую очередь, экономического характера. При этом целый комплекс проблем, с которым сталкивается молодые родители в своей повседневной жизни, остается вне фокуса внимания государства.

Между тем, молодежь, не имеющая советского опыта государственного патернализма, могла быть рассмотрена с точки зрения потенциала для интеграции в либеральные модели социальной политики. Не были разработаны и реализованы на практике релевантные механизмы социально-экономического включения молодежи, в том числе молодых семей, ориентированные на создание условий для самореализации и самообеспечения, базирующиеся на партнерских, а не патернистских отношениях между гражданином и государством: поддержка молодежного бизнеса, эффективная система трудоустройства, стипендиальные фонды, кредитование.

### **Лекция №21 (2 часа)**

#### **Тема «Духовные и материальные проблемы молодой семьи».**

##### **1. Вопросы лекции:**

- 1.1. Проблемы молодой семьи в странах Европы и в России.
- 1.2. Жизненные цели и ценности молодой семьи
- 1.3. Проблема анализа факторов семейного благополучия-неблагополучия.

##### **3. Краткое содержание вопросов**

- 1.1. Проблемы молодой семьи в странах Европы и в России.

Обоснованность выделения молодой семьи в качестве самостоятельного объекта социального управления обусловлена следующими обстоятельствами.

Во-первых, влиянием репродуктивного поведения молодых семей на демографическую ситуацию в России.

Динамика рождений последних лет подтверждает возможность массового перехода от распространенной двухдетной модели семьи к однодетной. Снижение рождаемости затронуло даже группу женщин моложе 20 лет, в которой до сих пор интенсивность деторождения неуклонно росла в связи с развитием сексуальной свободы молодежи.

В России снижение рождаемости происходит на фоне омоложения брачности. Именно молодые семьи вносят свою лепту в процесс резкого сокращения рождаемости. В то же время именно у них установка еще на одного ребенка выше, чем у других категорий семей.

Во-вторых, многие проблемы семьи как таковой - это проблемы, прежде всего, молодой семьи. Одна из них разводы.

1/3 всех разводов приходится на семьи, существовавшие менее года, еще одна 1/3 на семьи с брачным стажем от года до пяти. Если учесть, что в России средний возраст вступления в брак находится на уровне 21,7 года - для женщины, 24,4 года - для мужчины, при этом 70% заключенных браков - первые, то не трудно заметить, что большинство разводов приходится на молодые семьи.

Развод чреват существенным нарушением воспитательной функции семьи, социализации молодого поколения: по причине разводов ежегодно остаются без одного из родителей 500 тысяч детей.

В- третьих. С молодыми семьями связан еще один печальный показатель, характеризующий демографическую ситуацию в России: 20% потерь населения составляет смертность детей до года, включая смертность перинатальную и от врожденных аномалий.

В национальном докладе о положении семей в России подчеркнута необходимость в качестве критерия типологизации семей ввести такой показатель, как нуждаемость в материальной поддержке государства, особых льготах и услугах. Именно молодые семьи, составляют основу семей, выделенных поэтому критерию.

В трудных материальных условиях находятся семьи с малолетними детьми (в возрасте до трех лет), число которых в России составляет около 6 млн.

- Государственная помощь в виде детских пособий в бюджете половины всех семей с детьми составляет не более 5%.

- У 80% семей - не более 10%.

- 19,9% молодых семей имело общий с родителями бюджет,
- 59% семей пользовалось поддержкой родителей.

Помощь родителей - не столько подспорье, сколько гарантия существования большинства молодых семей.

Потеряв ее, 18% из них не смогли бы свести концы с концами, 32% - пришлось бы хуже питаться и одеваться, 10% не смогли бы учиться.

Покупательная способность молодой семьи низка, для большинства она ограничивается предметами первой необходимости.

Факторы, влияющих на жизнь молодых супружеских пар и вызывающих трудности, на первом месте стоят материальные затруднения, на втором - жилищные условия, на третьем месте - «отсутствие возможностей для нормального отдыха».

Практически незначимыми для функционирования молодой семьи, это бытовые проблемы: уборка, стирка и т.д., болезни членов семьи, воспитание детей и др.

Главными факторами, обуславливающими сегодня трудности молодой семьи, являются социальные и экономические условия ее функционирования.

## 1.2. Жизненные цели и ценности молодой семьи

Модель «благополучной молодой семьи» предполагает наличие юридически оформленных отношений между супружескими парами: «благополучной считается та семья, члены которой проживают в зарегистрированном браке»; это полная семья: «благополучная семья должна быть полной и состоять из супружеской пары (родителей) и детей»; она предполагает выполнение репродуктивной нормы: «благополучная семья должна иметь такое количество детей, которое обеспечивает расширенное воспроизводство населения по данному региону».

В качестве показателей уровня благополучия молодой семьи как социального института выделяются следующие индикаторы: «обеспечение воспроизводства физически здорового и психически полноценного потомства; обеспечение в надлежащей степени полноценного воспитания и социализации детей; обеспечение формирования российского самосознания, гражданственности и преемственности народных и национальных социокультурных ценностей у своих детей». В том случае, если новая молодежная семейная политика будет эффективной, то ожидаемыми результатами будут выступать не только абстрактное повышение ценности семьи и семейного образа жизни, но и вполне конкретные изменения в брачно-репродуктивном поведении молодых людей: «минимизация доли «гражданских» браков в общем числе браков, приводящих к созданию молодых семей»; повышение уровня рождаемости, способствующее стабилизации и улучшению демографической ситуации; снижение уровня внебрачных рождений, а также «снижение числа разводов и уменьшение числа неполных семей», и, наконец, «значительное развитие семейных форм воспитания: увеличение количества семей с усыновленными детьми, опекунских, приемных и патронатных семей».

Семейная политика в современном варианте носит явный пронаталистский характер, в ней присутствуют неотрадиционалистские черты: фокус на зарегистрированные браки, стимулирование рождаемости, рассмотрение в качестве нормативной «благополучной» полной модели семьи. Выделение молодой семьи как особого объекта социальной политики, обоснование необходимости разработки специального направления семейной политики – молодежной семейной политики – предстает как попытка конституирования молодежи в качестве «демографического резерва», нацеленного на выполнение социальных функций и репродуктивных установок.

«Демографический резерв» формируется посредством введения возрастного ценза (до 30 лет), обусловленного репродуктивным потенциалом молодых граждан, отдается однозначное предпочтение формально зарегистрированным союзам, полным семьям,

обозначается «репродуктивная норма», на выполнение которой должна быть ориентирована молодая семья, претендующая на статус «благополучной».

### 1.3. Проблема анализа факторов семейного благополучия-неблагополучия.

Проблемы современной российской семьи в целом совпадают с общемировыми. Выделяют материальное и социальное благополучие семьи. Среди семей на начало 90-х годов 11% относилось к неполным. Нынешняя ситуация выглядит еще хуже. Сегодня каждый седьмой ребенок в стране воспитывается в неполной семье, и все больше женщин рожает, не состоя в браке. В 1994 г. их было 20%, в 1997-м — 25%, сейчас это число плавно приближается к 30%.

Все указанные причины позволяют говорить об определенном кризисе семьи.

Среди причин кризиса можно выделить:

- 1) уменьшение зависимости жен от мужей в экономическом смысле;
- 2) увеличение мобильности, особенно миграции;
- 3) изменение функций семьи под влиянием социальных, экономических, культурных, религиозных и этнических традиций, а также новой технической и экологической ситуации;
- 4) сожительство мужчины и женщины без оформления брака;
- 5) уменьшение количества детей в семье, в результате чего не происходит даже простого воспроизведения населения;
- 6) процесс нуклеаризации семей ведет к ослаблению связей между поколениями;
- 7) увеличивается количество женщин на рынке труда;
- 8) рост общественного сознания женщин.

Наиболее острой проблемой являются неблагополучные семьи, возникающие по социально-экономическим, психологическим или биологическим причинам. Выделяются следующие типы неблагополучных семей:

- 1) конфликтная – наиболее распространена (около 60 %);
- 2) аморальная – забвение моральных норм (в основном это пьянство, употребление наркотиков, драки, сквернословие);
- 3) педагогически несостоительная – низкий уровень общей культуры и отсутствие психолого-педагогической культуры;
- 4) асоциальная семья – обстановка пренебрежения к общепринятым социальным нормам и требованиям.

Неблагополучные семьи деформируют личности детей, вызывая аномалии как в психике, так и в поведении, например, ранняя алкоголизация, наркомания, проституция, бродяжничество и другие формы девиантного поведения.

Для поддержания семьи государство формирует семейную политику, которая включает в себя комплекс практических мер, дающих семьям и детям определенные социальные гарантии с целью функционирования семьи в интересах общества. Так, в ряде стран осуществляется планирование семьи, для примирения конфликтующих пар создаются специальные брачно-семейные консультации, изменяются условия брачного договора (если прежде супруги должны были заботиться друг о друге, то теперь они должны любить друг друга, а невыполнение этого условия – одна из самых веских причин развода).

Для решения существующих проблем института семьи необходимо увеличить расходы на социальную поддержку семей, повысить эффективность их использования, совершенствовать законодательство по защите прав семьи, женщин, детей и молодежи.

## Лекция №22 (2 часа)

### Тема «Философия Древнего мира и Средних веков о семье и браке».

#### 1. Вопросы лекции:

- 1.1. Философия Древнего Востока о семье и браке.

1.2. Античные мыслители о браке и семье

1.3 Представление о браке и семье в средневековой философии

### **3. Краткое содержание вопросов**

3.1. Философия Древнего Востока о семье и браке.

Истоки истолковавания понятий «семья», «семейные отношения» восходят к философской мудрости Платона (диалоги «Государство», «Законы», «Пир»), Аристотеля («Политика»), Ксенофона («Домострой»), Плутарха («Наставление супругам»), Ф. Энгельса («Происхождение семьи, частной собственности и государства»), М. Монтеня («Опыты»), И. Канта («Метафизика нравов»), Г. Гегеля («Философия религии», «Философия права»), Н. Г. Чернышевского («Русский человек на *rendez-vous*»), А. Шопенгауэра («Афоризмы житейской мудрости»), П. А. Флоренского («Столп и утверждение истины»), В. В. Розанова («Семейный вопрос в России»).

Мусульманская религия и шариат рассматривают безбрачие как нежелательное состояние, а брак как религиозную обязанность мусульманина. Но на деле брачный договор нередко выступал как своеобразная торговая сделка. Формально для заключения брака требовалось согласие сторон, в том числе и невесты (только шафииты не считали такое согласие обязательным). Но поскольку считалось, что волю невесты вправе выразить родители, брачный договор часто превращался в замаскированную форму продажи девушки. Фактически отец распоряжался брачной судьбой своих дочерей, стремясь при этом получить максимально высокий выкуп. Так как согласно преданию Мухаммед женился на Айше, когда ей исполнилось девять лет, этот возраст был признан как достаточный для вступления в брак женщин. У шиитов допускался временный брак, заключенный на определенный срок. По шариату мусульманин не имел права вступать в брак с неверующими и отступниками от ислама. Браки, заключенные с нарушением этих условий, расторгались. Но мусульманину разрешалось жениться на женщинах, исповедующих другую религию, поскольку предполагалось, что муж обратит свою жену в мусульманскую веру. Женщине-мусульманке было запрещено выходить замуж за иноверца.

Коран признавал за мусульманином право иметь до четырех жен одновременно. Кроме того, можно было иметь наложниц из числа рабынь. Но муж обязывался предоставить каждой жене имущество, жилище и одежду, которые соответствовали его положению. На практике содержать нескольких жен, а тем более специальные гаремы с невольницами могли лишь представители верхушки феодального общества. Мусульманская религия обосновывала приниженное и зависимое положение женщины в семье. Превосходство мужа обосновывалось следующим указанием в Коране: «Мужья стоят выше жен потому, что бог дал первым преимущество над вторыми, и потому, что они из своих имуществ делают траты на них» (4,38).

Жена не участвовала в расходах по дому, которые возлагались на мужа, но была обязана вести домашнее хозяйство, воспитывать детей. Ее право участвовать самостоятельно в имущественном обороте было крайне ограничено. Маликиты, например, считали, что жена без согласия мужа может распоряжаться не более чем третьей частью имущества.

Коран разрешал мужу применять к женам различные наказания, включая телесные: «А тех, непокорности которых вы боитесь, увещайте, и покидайте их на ложах, и ударяйте их» (4,38).

В мусульманском праве подробно определялись поводы к разводу и его процедура. Любой из четырех браков мог быть расторгнут, число последующих браков и разводов не регламентировалось. Шариат знал несколько видов разводов, различавшихся как по самому порядку, так и по его юридическим последствиям. Например, был возможен временный развод, предусматривающий своеобразный испытательный срок. Хотя поводы для развода были точно определены (отступничество от ислама и т.д.), муж мог развестись с женой и без объяснения причин в упрощенной форме (талак), произнеся одну

из установленных фраз: «ты отлучена» или «соединись с родом». В случае развода муж должен был выделить жене необходимое имущество «согласно обычаю». Разведенная женщина в течение трех месяцев оставалась в доме бывшего мужа, чтобы определить, не является ли она беременной. В случае рождения ребенка он должен был быть оставлен в доме отца. Жена могла требовать развода только через суд, ссылаясь лишь на строго очерченные основания: муж имел физические недостатки, не выполнял супружеских обязанностей, жестоко обращался с женой или не выделял средств на ее содержание.

### 3.2. Античные мыслители о браке и семье

Мыслители древнего мира, включая античность, рассматривали семью с позиций теологических и патриархальных представлений. Семья считалась исходной микромоделью общества, все социальные отношения выводились из семейных, а само общество представлялось разросшейся вширь семьей со всеми патриархальными атрибутами: авторитарностью, собственностью, жесткой субординацией внутрисемейных отношений.

До середины XVI века семья считалась подобием общества. Причем само общество трактовалось как разросшаяся вширь патриархальная семья, которой присуща авторитарность. У истоков рефлексии патриархального образа семьи находится Аристотель, а не Платон. Последнего может считать первым философом конструктором идеологемы семьи, которая парадоксальным образом в определенных чертах была воспринята техногенным обществом. Он считал, что каждый, достигший 25-летнего возраста, должен вступить в брак, потому что «человек должен следовать своей вечнотворящей природе; потому он должен оставлять по себе детей и детей своих детей». Но каждый брак должен быть полезен для государства, так как важнее общественное благо, нежели личное. Поэтому, создавая модель идеального государства, выразил это в общности жен и детей: «... Все жены мужей (стражей) должны быть общими... Дети тоже должны быть общими, и пусть отец не знает, какой ребенок его, а ребенок – кто его отец»[9].

Аристотель же считал семью первоосновой общества и государства[1]. И семья, и государство – специфические виды общежития людей, их отличие чисто количественное, ибо государство есть ни что иное, как разросшийся вширь союз семей, а государственная власть есть естественное продолжение патриархально-монархической власти главы семьи – мужчины. Он считал семью первой естественной формой общения людей, которая предполагает три элемента власти: во-первых, власть господина по отношению к рабам; во-вторых, отношение отца к детям; в-третьих, отношение мужа к жене. Мужчину в семье Аристотель считал властвующим, а женщину – подвластной. На его взгляд, главенство в семье мужчины определено природой. Что же касается отношений между родителями и детьми, то «власть отца над детьми может быть уподоблена власти царя: родитель властвует над детьми в силу своей любви к ним и вследствие того, что он старше их»[1]. Аристотель ставил воспитание молодого поколения на первое место, считая это не безразличным для государства, которое стремится к совершенствованию.

### 3.3 Представление о браке и семье в средневековой философии

В эпоху раннего средневековья отношение к браку редко связывалось с романтикой и любовью. Ранние христиане вообще имели о браке весьма смутное и противоречивое представление.

Господствовали три распространенные точки зрения. Согласно первой из них, брак — это дар божий, а его цель — деторождение. При этом существовали разные его интерпретации, например утверждение, что создание большой семьи — святая обязанность супругов.

Вторая точка зрения сводилась к тому, что брак — это необходимое зло, что лучше вступить в брак, чем сгореть от любовной страсти. Идея удовлетворения страсти

посредством брака основывалась на реалистическом осознании интимной близости какественной потребности человека, которую необходимо тем или иным способом узаконить. И сегодня многие браки молодых людей, вышедших из подросткового возраста, базируются именно на таких представлениях об интимной жизни.

Третье мнение о браке сводилось к тому, что его следует полностью избегать. Эта точка зрения получила распространение в связи с ожидавшимся многими ранними христианами близким вторым пришествием Христа. Они считали, что необходимо быть свободными от супружеских обязанностей, чтобы полностью посвятить себя религии. И в настоящее время еще есть люди, которые избегают брака по той же причине. На такой же позиции, исключающей семейные отношения, находятся мужчины и женщины, которые отказываются от брака ради карьеры или иных подобных соображений.

В период раннего христианства были радикально изменены многие законы о браке. Например, под запретом оказались полигамные браки и левират<sup>1</sup>. Полигамия патриархов Ветхого завета была объявлена культурной необходимостью как средство населить мир «избранными людьми». Влиятельный писатель того времени Тертуллиан (160—230 гг. н. э.) остроумно заметил, что если бы господь хотел поощрить полигамию, то не остановился бы на одном адамовом ребре для создания Евы: он взял бы, наверное, несколько ребер и создал бы Адаму несколько жен.

Представления о браке претерпевали серьезные изменения, в связи с чем во II веке н. э. набиравшее силу христианство усилило его критику. Брак был заклеймен, признавался «делом рук Сатаны», а фокусом зла считалось женское тело. Тот же Тертуллиан заявлял, что женщина — это красивый храм, воздвигнутый над большой пропастью.

Женщина, ты — врата Сатаны,  
Ты сбиваешь с истинного пути  
Того, кого он не может поразить открыто.

Развитие монашества (примерно в 370 г. н. э.) ничего не дало для исправления религиозных представлений о браке. Церковь, имевшая огромное влияние, последовательно выступала против сексуального удовольствия и самого брака. Даже супружеские пары церковь призывала отказываться от интимной жизни ради целомудрия.

Эти взгляды на брак сохранялись практически на протяжении всего периода средневековья.

Темные годы Средневековья. В конце V века н. э. Западная Римская империя была завоевана северными племенами варваров (476 г.). Слово «варвар» употреблялось древними римлянами и греками по отношению ко всем чужеземцам, к любому человеку, не принадлежащему к их культуре. Эти племена постоянно вторгались и потрясали Римскую империю на протяжении IV и V веков. Соответственно каждое племя приносило свои представления о браке, свои брачные обряды.

Например, в соответствии с традициями германских племен брак был моногамным, а супружеская неверность как мужа, так и жены строго карались моралью и законом. Франкские же племена, напротив, одобряли полигамию и разрешали куплю-продажу невест. При этом почти у всех варварских племен считалось, что брак существует в целом ради семьи, ради экономического и сексуального удобства.

После падения Западной Римской империи началась эпоха, получившая впоследствии название «средние века» или «средневековье».

Переход от племенной к национальной общности длился несколько веков. По мере усиления королевской власти феодальные племенные вожди постепенно утрачивали свою абсолютную власть, в том числе и право принимать решение о браках своих вассалов и смердов. Стали возможны браки, основанные на добровольном союзе супругов. Одновременно появилась и более либеральная точка зрения на брак, несмотря на то что церковь по-прежнему оставалась на раннехристианской позиции и в каждой женщине, дочери Евы, видела олицетворение злого начала.

В конце раннего средневековья появилось новое романтическое направление. Изысканная, или рыцарская любовь усилиями трубадуров Южной Франции, популяризовавших ее в своих произведениях, получила распространение при королевских дворах Англии, Франции, Германии. Кодекс рыцарской любви был везде одинаков и изыскан: целомудренную, прекрасную и обычно недосягаемую знатную даму боготворил, сгорая от любви, столь же благородный, галантный и отважный рыцарь. Принципы рыцарской любви воплотились в таких средневековых произведениях, как аллегорическая «Легенда о розе», и в истории жизни французского философа, богослова, поэта Пьера Абеляра (1079—1142) и его возлюбленной Элоизы.

Абеляр и Элоиза пренебрегли церковными законами, за что были жестоко наказаны. Абеляра постригли в монахи, вслед за ним ушла в монастырь и Элоиза. Однако в течение всей своей жизни они обменивались страстными письмами. Эта многолетняя любовная корреспонденция продолжала поддерживать неугасимый огонь их трагической любви.

Вдохновляемые подобными историями, представители рыцарских и придворных кругов идеализировали и романтизировали войну и женщин. Зачастую они вообще объединяли их воедино, считая, что благородные подвиги свершаются ими исключительно во славу прекрасной дамы. При этом выше всего среди рыцарей почитались бескорыстная верность, доблесть, справедливость и воздержание, тем более что возлюбленная обычно была замужем, а потому недосягаема. Неотъемлемой частью рыцарского кодекса считались христианские добродетели, проповедь христианства и борьба с мусульманством.

В ту же эпоху романтическое отношение к женщине подвергалось нападкам многих ученых. Например, философ и теолог Фома Аквинский (1225—1274), сочинения которого оказали большое влияние на умы средневековой Европы, адаптируя ранние сочинения Аристотеля, рассматривал женщину всего лишь как испорченный вариант мужчины. Соответственно он полагал, что детей следует воспитывать в большем почтении к отцу, нежели к матери, а женам наказывал обеспечивать мужей чистой одеждой, согревать их хорошим огнем в очаге, мыть им ноги, следить за чулками и обувью, готовить вкусную еду и напитки, уделять много внимания, готовить удобную постель с белыми простынями, ночной колпак и меховые покрывала, а также доставлять другие радости, сокровенные и тайные удовольствия.

## **Лекция 23 (2 часа) Семья и брак в философии XVIII-XIX в.в.**

### **1. Вопросы лекции:**

- 1.1. Немецкая классическая философия о семье, ее роли в обществе.
- 1.2. Марксистская философия о происхождении семьи и влиянии капиталистического общества на институт семьи.

- 1.3 Русские философы о семье и браке.

### **3. Краткое содержание вопросов**

- 3.1. Немецкая классическая философия о семье, ее роли в обществе.

Традиция философского исследования института брака и семьи была продолжена в немецкой классической философии. То обстоятельство, что в связи с постоянным изменением исследуемого института, важное значение имело научное осмысление исторических моментов эволюции семьи, придавало особый интерес воззрениям немецких философов — И.Канта, И.Г.Фихте, Г.В.Гегеля.

Проблемы брака и семьи, поставленные этими немецкими философами, явились составной частью их философских систем. Концепция брака и семьи в системах немецкой классической философии сложилась исключительно на немецкой почве. В рамках этой концепции нашли место важные общеэтические проблемы: нравственного поведения, формирования моральных качеств человека, соотношения личного и общественного, морали и права. И.Кант и И.Г.Фихте рассматривали проблемы брака и семьи, исходя из

теории естественного права. На решение вопросов о браке и семье в рамках этой теории определенное влияние оказывали политические требования свободы, равенства, разумного устройства общества.

Цель брака, по И.Канту, не ограничивается только рождением и воспитанием детей, так как «в таком случае брак расторгался бы сам собой, после того как прекращалось бы деторождение». Взгляды И.Канта на брак и семью противоречивы. С одной стороны, он оперирует понятием «чистого» брака (поскольку его источником является чистый разум), а с другой — идеализирует, по сути дела, буржуазную модель семейно-брачных отношений.

По И.Канту, «отношение между вступающим в брак — это отношение равенства владения и как лицами, взаимно обладающими друг другом (речь идет только о моногамии), и как имуществом, причем они правомочны — правда, лишь по особому договору — отказаться от пользования какой-либо частью его». Имущественный характер отношения полов в буржуазном браке, подмеченный философом, по его мнению, вовсе не умаляет достоинства человеческой личности, поскольку пользование личностью в отношениях между супругами происходит взаимно.

Хотя в основе брака лежит природное влечение, говорил И.Г.Фихте, постоянство брака никоим образом не обусловлено удовлетворением его, цель эта может отпасть, и все-таки брачный союз сохранится, т.к. «брачный союз мужчины и женщины — это союз сердца и воли». В отличие от И.Канта, считавшего невозможным философское обоснование брака на понятии любви, И.Г.Фихте выдвинул положение, что она (любовь) неотделима от брака: нет брака без любви и нет любви без брака.

Мужчины, по мнению философа, в отличие от женщин, все свои знания получают исключительно посредством разума, поэтому И.Г.Фихте признает различие полов не только в физической, но и в духовной сфере. Однако И.Г.Фихте настаивал, что это обстоятельство не может быть причиной неравноправия женщин в государстве (например, женщина не являлась юридическим лицом, муж имел право собственности на все имущество жены). Природное влечение женщины выражается в ее любви, которая, по Фихте, служит объединением природы и разума. В любви проявляется нравственная натура женщины.

Женщина — носительница и распространительница любви среди людей. Мужчина неспособен к любви, нравственность его натуры состоит в великодушии. Главной причиной гибели семьи (т.е. расторжения брака) является, по мнению И.Г.Фихте, нарушение верности женщины. Если же этот факт имеет место со стороны мужчины, то это не означает нарушение. Ибо жена может простить неверность мужа, и достойная, благородная именно так и поступит. Итак, в вопросах семьи, взаимоотношения полов, положения женщины в семье и обществе немецкие философы стояли на позициях естественного права

Формирование представлений о семье в философии Г.Гегеля базировалось на идее Аристотеля о том, что семья — исходный пункт общественного развития. Так, согласно гегелевской триаде, общество в своем развитии проходит три ступени, которые являются его структурообразующими элементами. Ступени располагаются в строго определенном иерархическом порядке:

- 1) семья;
- 2) общество;
- 3) государство.

По Гегелю, семья представляет собой «природное наличное бытие в форме любви и чувства», то есть она предписана людям самой природой. В обществе субстанциональное наличное бытие — отношение полов — одухотворяется человеческой культурой. В силу этого оно возвышается до границ «духовного определения», а любовь и чувства взаимного доверия (семья) выступают в системе общественных отношений в качестве «ощущающего духа».

Таким образом, по мнению Гегеля семья потому является исходным моментом общественного развития, что с момента возникновения она служит ячейкой сохранения и укрепления частной собственности, которая выступает непременным условием становления цивилизованного общества. Частная собственность, по Гегелю, является «социально-экономическим лицом» не только семьи, но также и гражданского общества, и государства.

### 3.2. Марксистская философия о происхождении семьи и влиянии капиталистического общества на институт семьи.

Идею Гегеля о взаимосвязи моногамной формы семьи и частной собственности, которая была рассмотрена нами выше, унаследовал К.Маркс. Однако, в отличие от Гегеля, К.Маркс не считал семью первичной и исходной ячейкой общества. Правда, здесь следует отметить, что в отличие от К.Маркса, его соратник Ф.Энгельс, характеризуя основные детерминанты развития общества, поставил семью рядом с общественным производством, подчеркнув определяющую роль обоих факторов в прогрессе общества. «Предваряя конкретный анализ семейных форм, Энгельс проясняет нам суть материалистического понимания истории, — пишет С.И.Голод в книге «Семья и брак: историко-социологический анализ» [5].

Действительно, в работе Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» можно проследить его мысль, которая заключается в следующем: «Определяющим моментом в истории является, в конечном счете, производство и воспроизводство непосредственно жизни». Далее конкретизируется: «производство средств к жизни (питание, одежда, жилище и необходимые для этого орудия) — с одной стороны; с другой — производство и воспроизводство самого человека».

Создавая свою концепцию происхождения семьи, Ф.Энгельс придерживался взглядов Л.Моргана. Ф.Энгельс, прослеживая трансформацию семьи в первобытную эпоху, видел ее в непрерывном сужении круга лиц (обоего пола), имевших право на сексуальные связи. Благодаря последовательному исключению сначала прямых, затем более отдаленных родственников, всякий вид группового брака, существовавший вначале, становится невозможным. Таким путем постепенно на протяжении всех веков формируется парный брак. Парный брак, по мнению философа, характеризовался похищением и покупкой женщин, легкой расторжимостью брака, как по требованию мужчины, так и женщины, при этом за обеими сторонами сохранялась возможность вступления в повторный союз.

Инициативу перехода к парной семье Ф. Энгельс приписывал женщине. «Чем больше с развитием экономических условий жизни, сопровождаемых разложением древнего коммунизма и увеличением плотности населения, унаследованные издревле отношения между полами утрачивали свой наивный характер, тем больше они должны были казаться женщинам унизительными и тягостными. Тем настойчивее должны были они добиваться как избавления права на целомудрие, на временный или постоянный брак исключительно с одним мужчиной. В дальнейшем уже мужчины прибегали к строгой моногамии — разумеется, только для женщин».

Для развития моногамной семьи нужны были новые предпосылки. Энгельс полагал, что стада животных в домашнем хозяйстве, утварь, предметы роскоши принадлежали главам семей. Быстро возрастающее богатство, перешедшее в частное владение отдельных семей, нанесло сильный удар по обществу, основанному на парном браке и материнском роде. Согласно теории Ф.Энгельса, по существовавшему в тот период разделению труда в семье на долю мужа выпадало добывание пищи и необходимых для этого орудий труда, а значит, и право собственности на последние, следовательно, в случае расторжения брака он забирал их с собой. Муж был также собственником нового источника пищи — скота, в дальнейшем же и нового орудия труда — рабов. Но дети не могли наследовать отцу, ибо происхождение велось в соответствии с

материнским правом. Получилось так, что потомство рода мужчин оставалось внутри него, а потомство женщин исключалось из него и переходило в род своего отца. Тем самым женщины, по мнению теоретика, теряли право наследования, и вводилось определение происхождения по мужской и право наследования по отцовской линии.

По оценке Энгельса, это было полным поражением женского пола. Муж стал господствовать, а жена была закабалена и превращена в орудие деторождения. Этот результат обнаруживается в формирующемся типе семьи — патриархальном.

Такой тип семьи отличается значительно большей прочностью брачных уз, которые не могли быть расторгнуты по желанию любой из сторон. Только муж имел право расторгнуть брак. Моногамия, первый тип семьи, в основе которого лежали не естественные, а экономические предпосылки, — именно победа частной собственности. Пожизненное единобрачие, с точки зрения соратника К. Маркса, является фактом исторического прогресса, но вместе с тем и регресса, так как благосостояние и развитие одних осуществляются ценой страданий и подавления других. Такая тенденция прослеживалась в буржуазных семьях.

Что же касается «браха пролетариата», то, по убеждению Ф.Энгельса, в большинстве своем он базировался на половой любви: «у этого слоя нет никакой собственности, для сохранения и наследования которой как раз и были созданы моногамия и господство мужа» [13]. Действительно, с тех пор, как женщина вышла на рынок труда и стала кормилицей семьи, господство мужа в семье лишилось всякой основы, но в целом не исчезло. Женщина, по мнению Ф.Энгельса, фактически вернула себе право на расторжение брака, и когда супруги не могут ужиться, они предпочитают развестись.

Таким образом, возникновение моногамии философ обосновывает следствием сосредоточения богатства в руках мужчин и потребностью передать его по наследству родным детям. Завершая краткий экскурс некоторых философских представлений о семье, представленный западными мыслителями разных эпох, можно сделать вывод, что спектр точек зрения многообразен и порой даже противоречив. Но именно диалог различных концепций стимулирует процесс познания и позволяет осветить аспекты деятельности семьи как целостного социального института и сферы личной жизни людей. А также выяснить роль различных факторов в ее функционировании и развитии.

### 3.3 Русские философы о семье и браке.

Семья - это одна из первых форм объединения, сближения людей. Проблемы семьи интересовали и тревожили человечество всегда, как во времена Л.Н.Толстого, так и в наше время. А сейчас они актуальны как никогда.

Во всём творчестве Л. Н.Толстого «мысль семейная» играет ведущую роль (трилогия «Детство», «Отрочество», «Юность», роман - эпопея «Война и мир», роман «Анна Каренина»). Писатель считал семью «основой всего общества, и в ней он видел то, что происходит в самом обществе», по -Толстому, «семья – это ячейка мира, в которой должны царить дух взаимопонимания, естественности и близости к народу».

В самом названии романа кроется некий смысл, связанный с темой семьи: война здесь означает не только военные действия, события и их влияние на все слои населения, страну в целом, но и саму борьбу «обычных» людей за право жить мирно, «семьёй», человеческим сообществом, иными словами, «жизненную битву» людей за своё счастье.

Семейная жизнь в «Войне и мире» предстает перед нами в своей сущности, со своими радостями и печалями, победами и поражениями. Л.Н. Толстой ведет своих героев через большое количество потрясений, разочарований, трудностей и преград и приводит их к «идеалу частной жизни» - семье. Это чувствуется на протяжении всей книги, ведь семья – это начало всех начал. Кто играет важнейшую роль в начальном формировании личности человека? Почему одни люди добры, искренни и чисты, а другие

безнравственны, злы, морально уродуют человеческий род? Я думаю, искать истоки надо в семье. Кто дает человеку азы нравственности, человеколюбия, кто объясняет ему, что такое хорошо и что такое плохо? Конечно, семья. Так все и лучшие, и отрицательные качества героев Толстого, которых мы любим или отрицаем для себя, переданы им семьями. Они невольно «впитывали» семейную атмосферу, формируя характер.

Образы своих героев Толстой, как правило, дает через многогранную призму семейных отношений. Автор сопоставляет семейные династии, показывает их духовно-нравственные основы, которые и создают такие разные семьи Ростовых, Болконских, Курагиных.

Большая семья Ростовых сразу притягивает наше внимание своей открытостью, естественностью отношений, взаимным пониманием друг друга, желанием помочь людям, близостью к народу. Старшее поколение - добрейшей души люди, они щедры и очень доверчивы. Для них не было целью жизни нажить богатство и купаться в роскоши. Они обожали детей и отдавали им всю свою любовь, ласку и теплоту, привили им правдивость, искренность, человеколюбие, отзывчивость на чувства и переживания других, ценили и уважали их мнение. Поэтому неудивительно, почему Петя пошел на войну, ведь его родители воспитали в нем настоящего мужчину, патриота своего Отечества. Только в такой любящей, дружной семье могут вырасти достойные люди. Поэтому Наташа, русская духом, способна ценить и любить людей, создать свой такой же теплый семейный очаг, как родители, растить детей. А в этом и есть главное предназначение женщины, её долг и смысл жизни.

Семья Болконских иная, но также вызывает глубокое уважение. Болконские менее эмоциональны. Они люди дела. Долг перед Отечеством и честь рода Болконских для них превыше всего. Глава семьи Николай Андреевич Болконский - человек, придерживающийся определенных правил, более всего он ценил в людях «две добродетели: деятельность и ум». Болконским с детства прививалась любовь, преданность Отечеству. Эти люди жили разумом, хотя княжна Марья как женщина отличается особой чувственностью, трогательной любовью к близким, готовностью понять и принять каждого человека. Семья Болконских живёт в гармонии со своей совестью, нравственными принципами. Николай Андреевич Болконский даже у нас, читателей, вызывает некий страх своими высокими требованиями и принципами, но это же вселяет глубочайшее уважение к мужчинам рода Болконских.

Но есть в произведении такие семьи, которые несут в себе ужасное начало. "Диалектика души" им не свойственна совсем. Такова семья Курагиных. Князь Василий бездушный, бессердечный интриган. Для него смыслом жизни является положение в обществе и богатство. Поэтому не удивительно, почему у него такие циничные дети, чуждые всякой добродетели. Его дочь Элен удивляет всех своей необыкновенной красотой и грацией, но красота ее «мраморная», холодная, как у каменной статуи. У нее нет сердца, и она не способна любить, потому настоящей семьи у нее никогда не будет! Сыновья же, по мнению самого отца, «дураки». Над известным кутилой Анатолем все смеются, ведь, кроме того как веселиться и дебоширить, Анатоль ничего не умеет, а о создании семьи он не думает совсем, ведь для Курагиных семья - не главное в жизни, они не стремятся к её созданию. И это приводит их к нравственной распущенности, бессмысленному пребыванию в этом мире.

В итоге мы понимаем, что "мысль семейная" наиважнейшая не только в романе Толстого, но и в жизни каждого из нас. Благодаря использованной писателем антитезе мы увидели, что своё будущее мы можем строить, имея перед собой прекрасные модели семьи, созданные Львом Николаевичем, - это Ростовы и Болконские.

Да, сейчас не 19-й век, но вряд ли можно считать правильным утверждение, которого придерживается современная молодежь: сейчас новая жизнь, новые правила, родительское воспитание устарело, и пора уже перейти на новый уровень семейных отношений, отвергнув старые, консервативные. Да, многое изменилось с тех времён,

естественен отпечаток эпохи на семейном укладе нашей жизни. Но ничто не властно над правильностью отношений и устоев внутри семьи, которые оказывают значительное влияние на личностное развитие ребенка. Поэтому семья, как важнейшее условие в становлении ребенка, представляет особый интерес для всех поколений.

Л.Н. Толстой будет, бесспорно, актуален всегда, так как создание и сохранение хорошей семьи — чрезвычайно важная и трудная задача, решить которую не так просто. Проблемы современной семьи относятся к числу наиболее важных и актуальных в нашем государстве.

Её значимость определяется тем, что семья — один из основных социальных институтов современного общества. Я считаю, что в современной семье должны быть сохранены культурные традиции своего народа, они могут отчасти быть трансформированы в соответствии с изменениями, происходящими в нашей жизни, но они не должны «затмить» правильные, веками устоявшиеся нормы и традиции семейной жизни.

### **Лекция №24 (2 часа)**

**Тема «Современные западные концепции развития семьи и семейных отношений».**

#### **1. Вопросы лекции:**

- 1.1. Новейшая семья и брак в западном мире.
- 1.2. Современная западная социология о семье и семейной политике.
- 1.3. Семья в западном мире; изменение характера отношений между функциями семьи и социумов, между ролями внутри семьи.

#### **3. Краткое содержание вопросов**

##### **3.1. Новейшая семья и брак в западном мире.**

В Российской социологической энциклопедии семья трактуется как общественный механизм воспроизводства человека, отношения между мужем и женой, родителями и детьми, основанная на этих отношениях малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Берджесс и Локк высоко функциональную семью определяют по следующим критериям:

- чувство принадлежности всех членов семьи к семейной группе и рассмотрение любых других лиц как посторонних;
- полная интеграция индивидуальных действий для достижения семейных целей;
- предположение о том, что земля, деньги, предметы обихода и вещи составляют семейную собственность;
- обязательство поддерживать членов семьи и оказать им помощь в случае необходимости;
- уверенность каждого члена семьи в поддержке со стороны остальных членов семьи в случае нападения посторонних;
- забота о благополучии семьи; помочь взрослым детям в момент начала и продолжения их экономической активности в соответствии с ожиданиями семьи.

##### **3.2. Современная западная социология о семье и семейной политике.**

В современных западных странах в последние десятилетия происходят существенные

изменения в области гендерных отношений, демографического и семейного поведения мужчин и женщин. «Второй демографический переход», который переживают страны Западной Европы с середины 1970-х годов, является результатом движения общественного сознания от консерватизма к прогрессивности, большей толерантности и восприимчивости к новым ценностям и моделям поведения. Данное изменение связано с переходом от «золотого века» брака к его закату (широкое распространение юридически

неоформленных форм совместной жизни и альтернативных форм семьи); переходом от детоцентристской модели семьи к индивидуалистически ориентированной «зрелой» паре партнеров с одним ребенком; переходом от превентивной контрацепции, предназначеннной для предотвращения рождений ранних детей, к сознательному планированию рождения каждого ребенка; переходом от унифицированной модели к плюралистическим моделям семьи. Плюрализация форм семейных отношений затрагивает не только отношения между супругами/партнерами, но также и родительско-детские отношения. В первую очередь это находит свое выражение в появлении и распространении помимо традиционной нуклеарной семьи монородительских семей (материнских или отцовских), когда семья состоит из одного родителя и детей, проживающих вместе с ним; гражданских браков или партнерств; бинуклеарных семей, состоящих из разведенных родителей, вступивших в новые союзы, и совместно воспитывающих общих детей и др.

Широкое распространение гражданских (незарегистрированных) браков, партнерских

отношений – как гетеросексуальных, а так и гомосексуальных – в странах Западной Европы в последнее десятилетие привело к увеличению количества рождений детей у партнеров, не состоящих в зарегистрированном браке. Как показывают данные, в начале 2000-х годов, почти во всех европейских странах доля внебрачных рождений возросла более чем на 10 %, а в некоторых странах – более чем на 50 %. Существуют вполне определенные различия между количеством внебрачных рождений и моделью семейной политики государства. Для скандинавских стран характерен высокий уровень внебрачной рождаемости, уже в 1980-х годах количество внебрачных рождений было там достаточно высоким (Исландия – 64%, Швеция – 56%, Норвегия – 50%).

В начале 2000-х большинство внебрачных рождений в Европе приходилось на скандинавские и североевропейские страны – в то время, как в странах Южной Европы, с семейной политикой, направленной на воспроизведение традиционного гендерного порядка, уровень внебрачной рождаемости остается достаточно низким, ниже 10% (Кипр – 3,5%, Греция – 4%, по данным на 2000 г.).

3.3. Семья в западном мире; изменение характера отношений между функциями семьи и социумов, между ролями внутри семьи.

Одно из основных отличий современного родительства заключается в том, что современное родительство становится более рефлексивным, появляется так называемое сознательное или ответственное родительство. Это означает, что родительство становится результатом индивидуального выбора мужчин и женщин, вписанного в их общий жизненный проект. Как отмечают исследователи, европейцы становятся родителями намного позже, чем в предыдущие годы, поскольку решение о рождении ребенка принимается ими в более позднем возрасте. Увеличивается временной разрыв между временем вступления в брак и рождением первого ребенка. Возрастает количество бездетных браков или партнерств. Это связано с возникновением так называемого отставленного родительства, когда супруги или партнеры планируют рождение ребенка исходя из собственных жизненных планов, выбирая наиболее оптимальное с их точки зрения время, которое может быть связано с теми или иными этапами жизни индивидов, например: окончание учебы, достижение определенного профессионального статуса, материального благополучия и пр. Отставленное родительство также дает им возможность для личной и профессиональной реализации, достижения социальной и психологической зрелости и готовности к осуществлению заботы о ребенке, обеспечения его благосостояния. В этом смысле феномен отставленного родительства связан с изменением тех значений, которые приписываются

материнству и отцовству в современном обществе. Родительство, являясь значимой частью жизненного проекта индивидов, предполагает большую ориентацию на эмоциональные потребности ребенка, выполнение эмоциональной работы и осуществление заботы о нем обоими родителями, что может до известной степени ограничивать их профессиональные возможности по сравнению с людьми, не имеющими детей. Кроме того, возможен полный отказ от родительства, в этом случае люди сознательно принимают решение не иметь детей, что не связано с состоянием их репродуктивного здоровья, характером супружеских/партнерских отношений, maritalным статусом. Сама возможность принятия такого решения показывает то, что родительство перестает быть предписанной ролью, а становится результатом личного выбора индивида.

За последние десятилетия отставленноеродительство становится распространенной практикой для многих европейских стран. Так, если в 1980 году только в некоторых странах

Западной Европы средний возраст женщин при рождении первого ребенка составлял 25 лет и старше, то в 2000 году он поднялся до 30 лет. Данные показывают, что во всех европейских странах за последние 20 лет произошло увеличение возраста женщин при рождении первого ребенка. Если в начале 1980-х годов только в шести странах (Финляндии, Франции, ФРГ, Нидерландах, Швеции и Швейцарии) первое рождение ребенка у женщин происходило в возрасте 25 лет и старше, то в начале 2000-х годов это стало характерным практически для всех европейских стран, включая постсоветские и бывшие социалистические страны. Более того, в некоторых странах средний возраст первого рождения ребенка стал составлять 30 лет.

Изменение репродуктивных и семейных паттернов жителей западных стран выражается в увеличении числа разводов и, как следствие, роста числа одиноких родителей, воспитывающих детей. В западном дискурсе для обозначения такого типа семей используется понятие монородительство. Сам этот термин появился относительно недавно, хотя как социальное явление монородительство существовало достаточно давно, так как наряду с нуклеарными семьями были также овдовевшие супруги и матери-одиночки. Данное понятие используется не только для того, чтобы подчеркнуть многообразие семейных отношений, характерное для современного общества, которое не могло быть адекватно изучено в рамках нормативного представления о семье, состоящей из двух родителей и детей, но также для того, чтобы легитимировать этот тип родительства, обозначить его широкое распространение в странах Западной Европы. Наименование таких семей как монородительские является показательным – особенно в сравнении с отечественным дискурсом как советского, так и постсоветского периода, поскольку оно предполагает большую нейтральность и не несет в себе негативной коннотации в сравнении с понятием неполная семья, которая связывается с отклонением от нормы. Появление и использование этого термина – монородительство – в языке официальных документов, государственных программ и научных исследований демонстрирует большую толерантность к многообразию семейных отношений и конфигурации родительских ролей.

Таким образом, «второй демографический переход», изменения в гендерной культуре, экономическая эмансипация женщин привели к тому, что произошла плюрализация семейных отношений, когда традиционная модель нуклеарной семьи перестала рассматриваться в качестве нормативного образца, а другие типы семейных отношений – как отклонение от нормы. Это привело к тому, что супружество и родительство разделились, родительство стало более многообразным, оно основывается не только на биологическом родстве между родителем и ребенком, в центре внимания оказались вопросы качества взаимоотношений, социальной заботы о детях. Наряду с этим

родительство становится сознательным выбором партнеров(сознательнородительство). Сознательное родительство как проект стало соотноситься с жизненными планами мужчин и женщин, когда они делают выбор между продолжением образования и/или работой и принятием решения о рождении ребенка, возникает так называемое отставленное родительство. Увеличивается потребность в поддержке со стороны других социальных акторов, в первую очередь, государства, выработке и реализации политики, «дружественной семье» (familyfriendlypolicy), чтобы совмещать профессиональные и родительские обязанности, расширяется репертуар супружеских и родительских ролей, который непосредственно связан с моделью семейной политики, вписан в более широкий контекст гендерной культуры общества, определяющей гендерное разделение труда в сфере родительства и возможности его изменения.

## **Лекция №25 (2 часа)**

### **Тема «Брак и семья в России»**

#### **1. Вопросы лекции:**

- 1.1. Развитие брачно-семейных отношений в России
- 1.2. Семейные устои в Древней Руси
- 1.3 Первые годы советской власти
- 1.4. Брак и семья в социалистическом обществе

#### **3. Краткое содержание вопросов**

- 3.1. Развитие брачно-семейных отношений в России

Российская семья XXI века История семьи в России, как и во всех других странах мира, тесно связана с социальными, экономическими и политическими процессами модернизации общества. Общий вектор развития института семьи под влиянием модернизационных процессов связывается с оформлением частных социальных отношений и частных форм организации жизни, усилением установок на индивидуализацию членов семьи, становлением более демократичных отношений между супругами, родителями и детьми, другими членами семьи [33]. Трансформация семейно-брачных отношений в современной России связана с кардинальными изменениями всех сфер общественной жизни, начало которым было положено политикой перестройки. Для современной семьи характерно, прежде всего, сокращение числа и объема выполняемых данным социальным институтом функций. В связи с этим в сознании людей меняется привычный статус «первичной ячейки общества» [19, С.7]. В последние годы широко дискутируется вопрос о разрушении основных жизненных ценностей россиян, об утрате ориентиров, все чаще звучат голоса тех, кто обнаруживает в нынешнем российском обществе признаки моральной деградации либо вовсе констатирует эту деградацию как уже состоявшийся факт. Стало принято считать, что такие традиционные витальные смыслы как семья, дети, любовь, друзья окончательно и бесповоротно вытеснены из обывательского сознания, а на смену им также окончательно и бесповоротно пришли рыночные «обесчеловеченные» ценности, прежде всего – деньги, карьера. Семья была, есть и остается важнейшим социальным институтом, выполняющим свою главную специфическую задачу – миссию воспроизводства населения. Нестабильность общей социально-экономической ситуации, имущественное расслоение семей, неустроенность быта, нерешенность жилищных проблем оказывают негативное влияние на социально-психологическое самочувствие молодых пар, на репродуктивные и воспитательные функции семьи. Именно в молодых семьях рождается три четверти от общего количества детей [39, С.218-221]. Историко-социологический анализ социокультурных особенностей семейного поведения россиян выявил традиционно высокую значимость семьи и детей для граждан страны. Россия – это семьецентристское общество, в котором ценности семьи доминировали над ценностями индивидуализма. Данные исследования «Семья. Демография. Социальное здоровье населения», проведенное по инициативе РГСУ[1],

свидетельствуют, что катастрофические оценки и прогнозы ценностной динамики российского общества не имеют под собой реальной социальной основы. И сегодня во главе угла стоят традиционные жизненные смыслы и ориентиры. Иерархию наиболее важных ценностей возглавляют ценности здоровья, семьи, наличия детей, душевного комфорта. Все эти позиции оказались важными (ответы «очень важно», «скорее важно») для подавляющего большинства опрошенных (94-97%), причем 68-82% заявили, что данные стороны жизни являются для них очень важными. В числе наиболее актуальных жизненных смыслов значится и еще одна ценность – материальное благополучие (97%, в том числе 73% «очень важно»). Актуальность тех или иных жизненных ценностей не одинакова для людей, принадлежащих к разным социальным группам. В частности важным дифференцирующим фактором является возраст. Показательно в этом смысле, например, отношение молодежи, респондентов среднего и старшего возраста к ценностям семьи, детей, любви секса. Они являются приоритетными прежде всего для молодежи, тогда как для людей среднего и особенно пожилого возраста их актуальность заметно ниже – любовь очень важна для 68-70% респондентов 18-34 лет, для 57% респондентов средних возрастных групп и только для 41% в группе 55-летних и старше; секс, соответственно, для 57-62%, 38% и 14%. Что же касается семьи, то она является некой безусловной сверхценностью и важна для примерно одинакового, подавляющего числа опрошенных во всех группах (73-78%). То же самое можно сказать и о ценности «дети», хотя для самых молодых респондентов она оказалась менее значима, чем для людей среднего и пожилого возраста (64% среди 18-24-летних по сравнению с 76-78% в других возрастных группах). Другими словами, семейная ориентация части молодых россиян не сопровождается установкой на рождение детей, что подтверждает некоторые пессимистические прогнозы в отношении демографического будущего России [11, С.62-63]. Эффективность оптимальной модели семьи в российском обществе значительно зависит от главного параметра — престиж семьи как социального института. Семья может быть благополучной и социально здоровой только в том случае, если общество и государство адекватно оценят ее роль в стабилизации ситуации в российском обществе и вернут ей то положение, которое она должна занимать в нем согласно ее социальным функциям в его воспроизведстве и развитии. Таким образом, оптимальная модель семьи для современного российского общества имеет эмпирический характер, основывается, во-первых, на реальном общественном (групповом и индивидуальном) сознании, во-вторых, на деятельности, действительном поведении людей, в-третьих, на условиях, в которых развиваются и функционируют сознание и поведение людей. Оптимальная модель семьи включает такие крупные блоки, как, с одной стороны, минимальные социальные ожидания самой семьи от собственной деятельности, а с другой — социальный потенциал окружающего семью социума, региона. Социальный потенциал имеет творческую, профессионально-квалификационную, ценностную, интеллектуальную и психофизиологическую составляющие. Если уровень социального потенциала региона, государства в целом не отвечает даже минимальным социальным ожиданиям общества относительно благополучия семьи, то ни о какой оптимальной модели не может быть идти и речи [18, С.134-136]. Происходящие в России процессы переустройства общества требуют по-новому взглянуть на основной институт воспроизведения и социализации подрастающих поколений (преемственности поколений), основу стабильности общества, на ее экономический и духовный потенциал, т.е. семью. В условиях современного общества происходит постепенный переход к такой форме семьи, которая интегрирует интересы отдельной личности и общества в целом и основана на любви и взаимопомощи супружеского, родителей и детей. Этот процесс весьма сложный, так как суть его определяется противоречиями между общественными и индивидуальными потребностями, а это порождает различные проблемы. В связи с этим некоторые специалисты рассматривают негативные явления в развитии брачно-семейных отношений как свидетельство кризиса семьи, другие считают, что подобные тенденции отражают скорее не кризис института

семьи, а его трансформацию, изменение норм, регулирующих жизнедеятельность семьи. Современная семья переживает действительно трансформацию, поскольку семья, безусловно, занимает важнейшее место в системе ценностей как женщин, так и мужчин, вместе с такими ценностями, как здоровье и работа.

### 3.3. Первые годы советской власти

Социокультурные изменения XX века отличались тотальным, всеобщим характером, распространяясь практически на все сферы человеческой жизни, включая систему ценностей, модели поведения, адаптационные стратегии личности, формы семьи, модели семейных отношений, гендерные роли мужчины и женщины.

Интенсивность динамики социокультурной среды превышала исторические аналоги, требуя новых адаптационных стратегий, превращая в «музейные экспонаты», бессмысленные на новых отрезках исторической динамики нормы, ценности, социальные позиции, модели повседневного существования. Для характеристики России как переходного общества вполне применим термин известного исследователя общества модерна У. Бека «halbmoderneGesellschaft» – полусовременное общество.

В постреволюционной, советской России/СССР огромные массы людей оказались затронуты процессом массовой маргинализации, заключавшемся преимущественно в утрате прошлого социального статуса и неопределенности статуса нынешнего, более или менее резком разрыве с социокультурной традицией, проявившемся, в том числе в отношении семьи, содержательного наполнения гендерных ролей и модели репродуктивного воспроизводства человека.

Социальный институт семьи в России в постреволюционный период претерпел существенные изменения. После Октябрьской революции 1917 года в России/СССР стали распространяться идеи женского равноправия, которые наиболее четко артикулировали две «музы» русской революции – Инесса Арманд и Александра Коллонтай. Они говорили о браке как о любовном и товарищеском союзе двух равных членов коммунистического общества, свободных и одинаково независимых.

Коллонтай писала, «что современная семья утратила свои традиционные экономические функции, а это означает, что женщина вольна сама избирать себе партнеров в любви». В 1919 году вышел ее труд «Новая мораль и рабочий класс», основанный на сочинениях немецкой феминистки Греты Майзель-Гесс. Коллонтай утверждала, что женщина должна эмансипироваться не только экономически, но и психологически. Идеал «великой любви» («grandamour») трудно достичим, в особенности для мужчин, поскольку он входит в противоречие с их жизненными амбициями. Чтобы стать достойной идеала, личности следует пройти период ученичества, в виде «любовных игр» или «эротической дружбы», и освоить сексуальные отношения, свободные и от эмоциональной привязанности, и от идеи превосходства одной личности над другой.

Лидер РСДРП (б) и Советского государства В.И. Ленин, хотя и не разделял теорию и практику свободной любви, придавал большое значение обобществлению материальной стороны быта, созданию общественных столовых, яслей, детских садов, которые он называл «образчиками ростков коммунизма». Это «те простые, будничные, ничего пышного, велеречивого, торжественного не предполагающие средства, которые на деле способны освободить женщину, на деле способны уменьшить и уничтожить ее неравенство с мужчиной по ее роли в общественном производстве и общественной жизни».

Советское государство с первых дней своего существования приступило к активному реформированию гражданского законодательства, в том числе в части, регулирующей брачно-семейные отношения. Прежде всего из процесса этой регуляции была исключена Православная церковь. Так, уже в 1917 году «18 декабря отнята у церкви регистрация рождений и браков. 20 декабря введен гражданский брак как единственно имеющий юридическую силу» .

Хотя официально аборты не были узаконены, в первые три года Советское правительство относилось к ним достаточно терпимо. Поскольку эта операция часто производилась людьми неквалифицированными, в антисанитарных условиях, что приводило к тяжелым последствиям и летальным исходам, декрет от 18 ноября 1920 г. предписывал производить аборты под строгим медицинским контролем. Хотя к абортам был приkleен ярлык «пережитка прошлого», женщинам не возбранялось пойти на этот шаг, при условии, что операция будет производиться врачами в больничных условиях. Это был тоже первый закон такого рода.

Второй советский кодекс законов о браке, семье и опеке был принят в 1926 году. В целом кодекс продолжал западническую либеральную традицию в сфере семьи и семейных отношений, сложившуюся в первые послереволюционные годы. Так, например, регистрация браков стала необязательной, поскольку кодекс признавал легитимными существующие фактические браки. При этом фактическим признавался брак, которому соответствовали следующие условия: «Факт совместного сожительства, наличие при этом сожительстве общего хозяйства и выявление супружеских отношений перед третьими лицами в личной переписке и других документах, а также, в зависимости от обстоятельств, взаимная материальная поддержка, совместное воспитание детей и пр.».

Так, видный российско-американский социолог П.А. Сорокин в статье «О влиянии войны», опубликованной в журнале «Экономист» № 1 за 1922 год, представил следующие данные по состоянию петроградской семьи после революции 1917 года: «На 10 000 браков в Петрограде теперь приходится 92,2% разводов – цифра фантастическая, причем из 100 расторгнутых браков 51,1% были продолжительностью менее одного года, 11% – менее одного месяца, 22% – менее двух месяцев, 41% – менее 3–6 месяцев и лишь 26% – свыше 6 месяцев. Эти цифры говорят о том, что современный легальный брак – форма, скрывающая по существу внебрачные половые отношения и дающая возможность любителям «клубники» «законно» удовлетворять свои аппетиты», чем вызвал неудовольствие В.И. Ленина.

Затем наступила столь сильная реакция, что посредством законодательства стало осуществляться гораздо более сильное принуждение граждан к выполнению своих семейных обязанностей, чем это имело место в большинстве стран Запада. Можно предположить, что возник некоторый комплекс сил, действующих в этом направлении, что могло совпасть с политикой правящей верхушки.

### 3.4. Брак и семья в социалистическом обществе

Институт семьи, пошатнувшись в 1920-е годы, когда в СССР были еще сознательные марксисты, а сам марксизм еще не прошел через полосу перерождений, на волне сталинского термидора уже в 1930-е годы не только полностью восстанавливает, но даже укрепляет свои позиции. В Советском Союзе не только не проявилось сколь-либо значимой тенденции к отмиранию государства, что должно было произойти согласно марксистской теории, но проявилась прямо противоположная тенденция к его укреплению. Уже в 30-е годы прошлого века советское государство сумело подняться в «предгорья» имперской организации и могущества, достигнув этих вершин уже после окончания Второй мировой войны.

Недаром во все времена, начиная с Античности, стабильные семейные отношения считались мощным политическим стабилизирующим фактором. Монархи и политические диктаторы, пытаясь консолидировать общество под своим руководством, взвывали к семейным ценностям, сравнивая государство с одной большой семьей, рассматривая себя как «отца нации» или «Большого Брата».

В процессе установления сталинской диктатуры усилились политическая централизация и государственная ориентация на ускоренное строительство социализма. Жизнь граждан Советского Союза, как мужчин, так и женщин, контролировалась внеэкономическим принуждением к труду, политическими репрессиями, установлением

жесткого контроля за сексуальным и репродуктивным поведением граждан страны. Но политика государственных репрессий в отношении семьи имеет лишь ограниченную эффективность. Так, знаменитый автор романа-антиутопии «1984» Дж. Оруэлл определил семью как «очаг верности не партии, а друг другу». Но и это правило содержит в себе определенный процент исключений; советские люди хорошо помнили о выборе Павла Морозова, который сделал выбор не в пользу семьи, но в пользу Советского государства.

Находящемуся во врвждебном капиталистическом окружении СССР были нужны солдаты и бесплатная рабочая сила для осуществления «великих строек коммунизма», что предполагало сублимацию сексуальной энергии человека (как известно, в СССР секса нет) и использование ее для нужд советского государства. С другой стороны, в своем идеальном состоянии советская женщина fertильного возраста рассматривалась и как многодетная мать, и как экономически дешевая, готовая работать за идею рабочая сила. Права женщин, как, впрочем, и права человека вообще, советское руководство 30-х годов особенно не беспокоили, и в 1930 году в стране были закрыты женотделы. И.В. Сталин объявил об окончательном разрешении женского вопроса. «Кульминации это достигло в 1936 г., когда был принят новый семейный кодекс, запрещавший аборты... государство стало бороться за укрепление семьи: “свободную любовь” заклеймили как антисоциалистическую».

Советское правительство во второй половине 30-х годов, как осознанно, так и неосознанно обратилось к российским социокультурным традициям, отойдя от одержимости идеей практического воплощения мировой революции, полной и повсеместной переделки мира. В армии вводились погоны и офицерские звания старой русской армии, красных командиров учили танцам и правилам поведения в обществе, в общественных садах заиграла духовые оркестры. Это был частичный поворот к прошлому, к тому старому миру, который пользовался столовыми приборами и танцевал на балах. Оказалось, что переделать мир и быт человека во всех его проявлениях не всегда нужно, часто старое лучше. Это был, как говорят историки, «консервативный откат», который означал кроме всего прочего, переход к консервативной, охранительной политике в отношении семьи.

Этот откат, наступающий рано или поздно после любой революции, был лишь частичный, церковное венчание как обязательный элемент социокультурной легитимации брака, не восстановили, но семью стали защищать на заседаниях парткомов и профкомов, в стране были запрещены аборты, чуть ли не единственная тогда форма регулирования рождаемости и планирования советской семьи.

Вообще в истории наблюдается общая закономерность, связывающая степень традиционализма политического режима со степенью поддержки большой патриархальной семьи.

Эти меры государственной поддержки человека, принимаемые вне зависимости от его семейного положения, в том числе и поддержка так называемых неполных семей, улучшение медицинского обслуживания и усиление социальной защиты, в том числе постепенное распространение пенсионной системы на крестьян-колхозников, вкупе с вовлечением в производственную сферу, науку, образование, здравоохранение огромного количества женщин – подорвали экономические и социальные функции патриархальной семьи в РСФСР.

В результате революционных преобразований советской эпохи были решены некоторые проблемы, стоявшие перед Россией, проведены индустриализация, урбанизация, совершен переход от патриархальной к эгалитарной семье, в том числе и демографический переход, достигнут невероятный прогресс в обеспечении всеобщей грамотности, медицине, социальной сфере вообще. Но цена революционного пути для страны оказалась невероятно высокой, свершения в своей основе амбивалентны, достигнуты на основе мобилизации, перенапряжения всех жизненных сил общества, что во многом предопределило цивилизационный слом постсоветской эпохи.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Семинар 1.** Понятие о семье. Теоретические подходы.

**Вопросы:**

1. Семья как малая социальная группа, ее признаки и особенности.
2. Структура, типы и функции семьи.
3. Теоретические подходы в определении понятия «семья».

### **2.1.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

**Семинар 2.** Семейная политика современной России.

**Вопросы:**

1. Современное состояние институтов семьи и брака в Российской Федерации.
2. Государственные гарантии семьи.
3. Концепция демографической политики РФ до 2025 года.

### **2.1.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

**Семинар 3.** Семья в системе социализации и воспитания подрастающего поколения.

**Вопросы:**

1. Понятие о социализации и воспитании подрастающего поколения.
2. Отражение проблем социализации и воспитания в молодежной политике.
3. Семья как институт социализации и воспитания.
4. Социализирующий и воспитательный потенциал семьи (молодой семьи).

**2.1.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

**Семинар 4.** Молодая семья: характерные черты

**Вопросы:**

1. Понятие молодой семьи в молодежной политике. Возрастные границы.
2. Возрастные границы. Особенности современной молодой семьи: брачность, разводимость, репродуктивные установки.
3. Проблема взаимоотношений и семейные конфликты в молодой семье.

**2.1.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

## **Семинар 5 Социально-психологическая модель семейных отношений.**

### **Вопросы:**

1. Проблема психологической совместимости в семье. Концепции оптимального сочетания личностных особенностей и иных характеристик людей: симметричности (сходства, подобия) и комплементарности. Модель совместимости.
2. Понятие благополучной молодой семьи. Модель благополучной молодой семьи как субъекта социальных отношений.
3. Стили семейного воспитания. Гиперопека. Воспитание по типу предъявления непомерных требований. Гипоопека.

### **2.1.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

## **Семинар 6. Молодежная семья и религия.**

### **Вопросы:**

1. Взаимодействие молодежных и религиозных организаций в современной России.
2. Учет религиозных аспектов в молодежной политике, политике в отношении молодых семей.
3. Семейное воспитание и религия.
4. Элементы религиозного образования в школе и его учет в семье

### **2.1.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;

- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

### **Семинар 7. Семейные ценности молодежи.**

#### **Вопросы:**

1. Семейные ценности, их классификация.
2. Динамика изменения семейных ценностей в постсоветской России.
3. Семейные ценности молодых семей и их учет в молодежной политике.
4. Развитие традиционных семейных ценностей: основные направления, инновационные пути и методы.

#### **2.1.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

### **Семинар 8. Молодежная семья и государственная социальная политика.**

#### **Вопросы:**

1. Основные направления, формы и методы государственной социальной политики.
2. Международное и российское законодательство по социальным проблемам семьи и детей, молодой семьи.
3. Конституция Российской Федерации, Семейный Кодекс и иные документы по вопросам молодой семьи, принятые на федеральном и региональном уровнях.
4. Приоритетные направления реализации государственной социальной политики в отношении молодой семьи.

#### **2.1.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

#### **Семинар 9. Жилищные проблемы молодой семьи и пути их решения.**

**Вопросы:**

1. Формы решения жилищной проблемы: индивидуальное жилищное строительство; жилищные кооперативы (молодежные жилищные кооперативы); социальный найм.
2. Финансовые механизмы решения жилищной проблемы: субсидии и кредиты. Ипотечные кредиты.
3. Федеральная целевая программа «Молодой семье – жилье».

#### **2.1.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

#### **Семинар 10. Государственная социальная поддержка семей с детьми в Российской Федерации.**

**Вопросы:**

1. Государственные пособия и компенсационные выплаты в связи с рождением и воспитанием ребенка: ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», «О компенсационных выплатах на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования».
2. Натуральная помощь: бесплатное обеспечение специальными молочными продуктами, лекарственными средствами, оплата за содержание детей в детских дошкольных учреждениях.
3. Налоговые льготы: налоговый вычет одному из родителей, налоговый вычет расходов за обучение, налоговый вычет за услуги по лечению, отдых и оздоровление.

### **2.1.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

### **Семинар 11. Государственная политика в отношении молодежных семей.**

**Вопросы:**

1. Модель благополучной молодой семьи как субъекта социальных отношений.
2. Проблемы законодательного обеспечения государственной семейной политики.
3. Указ Президента Российской Федерации от 14.05.96 г. № 712 «Об основных направлениях государственной семейной политики».
4. Концепция демографической политики в России.

### **2.1.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

### **Семинар 12. Правовые аспекты поддержки молодой семьи.**

**Вопросы:**

1. Семейное предпринимательство как одна из стратегий правовой поддержки молодой семьи.
2. Меры государственной поддержки малого предпринимательства: ФЗ «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации», федеральная программа поддержки малого предпринимательства.

3. Формы и меры государственной поддержки молодежных общественных объединений в РФ.

4. Правовое регулирование профессиональной деятельности в области работы с молодыми семьями.

### **2.1.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

– Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;

– Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;

– Привитие навыков анализа.

– Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

– В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;

– Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;

– Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

### **Семинар 13. Социально-психологическая работа с молодой семьей.**

#### **Вопросы:**

1. Особенности социально-психологической работы с молодой семьей.

2. Формы и методы социальной работы с молодой семьей: информационная; работа по обеспечению занятости; рекламно-пропагандистская работа; аналитико-прогностическая работа; медико-социальная работа; работа по снятию нервно-психологических и физических нагрузок, предупреждению и профилактике заболеваний; социально-педагогическая работа.

### **2.1.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

– Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;

– Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;

– Привитие навыков анализа.

– Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

– В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;

– Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;

– Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

**Семинар 14.** Методика и техника сотрудничества с различными категориями детей.

**Вопросы:**

1. Особенности семейного воспитания в молодой семье.
2. Методика и техника семейного воспитания детей с различными отклонениями в развитии и поведении.
3. Особенности методики и техники воспитания в молодых семьях детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

**2.1.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

**Семинар 15.** Методика и техника сотрудничества с различными категориями семей.

**Вопросы:**

1. Специфика взаимоотношений в смешанных семьях.
2. Взаимоотношения полных и неполных семей.
3. Благополучные и неблагополучные молодые семьи: направления и методика взаимодействия.

**2.1.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

**Семинар 16.** Методика и техника сотрудничества с различными категориями людей разных поколений.

**Вопросы:**

1. Психологическая характеристика людей на этапах молодости, взрослости, зрелости, пожилого возраста и старости.
2. Содержание и методика сотрудничества родителей в молодых семьях со своими сверстниками.
3. Содержание и методика взаимоотношений родителей в молодых семьях с людьми в зрелом и пожилом возрастах.

### **2.1.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

**Семинар 17.** Методика и техника сотрудничества с различными категориями людей разных поколений.

**Вопросы:**

1. Диагностические методы в контексте консультирования молодых семей: метод тестовых ситуаций, метод экспертных оценок, метод мозгового штурма, метод сбора внутрисемейной информации.
2. Методика сбора психологического-педагогической информации о семье по системе индикаторов ее жизнедеятельности.
3. Семейно-брачное консультирование, консультирование детско-родительских взаимоотношений.

### **2.1.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

**Семинар 18. Молодая семья в системе организации досугово-рекреационной работы с подрастающими детьми**

**Вопросы:**

1. Семья в системе социально-воспитательной и досуговой работы с детьми и молодежью.
2. Участие семьи в диагностике и прогнозировании развития личностных качеств, интересов и способностей ребенка, молодого человека, развитии воспитательной микросреды.
3. Социально-педагогическая инфраструктура досугово-рекреационной работы молодых семей.

**2.1.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

**Семинар 19. Организация досуговых семейных мероприятий.**

**Вопросы:**

1. Организации системы образования, культуры, спорта, занимающиеся вопросами семейного досуга.
2. Меры государственной поддержки организации досуга молодых семей.
3. Образовательные и досуговые программы.

**2.1.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.

- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

### **Семинар 20. Социально-демографические исследования молодой семьи.**

#### **Вопросы:**

1. Эволюция семьи в современном обществе по материалам социологических исследований
2. Репродуктивное поведение молодежи.
3. Методологические проблемы исследования молодой семьи

#### **2.1.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

### **Семинар 21. Духовные и материальные проблемы молодой семьи.**

#### **Вопросы:**

1. Проблемы молодой семьи в странах Европы и в России.
2. Жизненные цели и ценности молодой семьи (Оренбургская область).
3. Проблема анализа факторов семейного благополучия-неблагополучия.

#### **2.1.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

### **Семинар 22. Философия Древнего мира и Средних веков о семье и браке.**

#### **Вопросы:**

1. Древневосточные мыслители о семье и браке
2. Древнегреческие философы о браке и семье
3. Представление о браке и семье в средние века

#### **2.1.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

### **Семинар 23. Семья и брак в философии XVIII-XIX в.в.**

#### **Вопросы:**

1. Немецкая классическая философия о семье, ее роли в обществе.
2. Марксистская философия о происхождении семьи и влиянии капиталистического общества на институт семьи.
3. Русские философы о семье и браке.

#### **2.1.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

**Семинар 24.** Современные западные концепции развития семьи и семейных отношений.

**Вопросы:**

1. Новейшая семья и брак в западном мире.
2. Современная западная социология о семье и семейной политике.
3. Семья в западном мире; изменение характера отношений между функциями семьи и социумов, между ролями внутри семьи.

### **2.1.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
- Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
- Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.

В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.

**Семинар 25. Брак и семья в России**

**Вопросы:**

- 8.1. Развитие брачно-семейных отношений в России
- 8.2. Семейные устои в Древней Руси
- 8.3. Первые годы советской власти
- 8.4. Брак и семья в социалистическом обществе

### **2.1.2 Краткое описание проводимого занятия**

Семинарские занятия проводятся с целью:

- Закрепления основных положений, освещенных в предыдущих лекциях или самостоятельно изученных студентами;
- Проверки уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекции, при изучении самостоятельно рекомендованной литературы;
- Привитие навыков анализа.
- Восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса и расширения знаний по рассмотренным темам.

При организации семинарского занятия преподаватель:

- В начале семинара формирует цель занятия, ставит задачи перед студентами, указывает проблемные вопросы, объявляет порядок работы;
  - Опрашивает студентов, проверяя уровень и качество усвоения учебного материала;
  - Поддерживает дискуссии, помогает выявить правильное решение вопроса.
- В конце семинара подводит итоги работы: достигнута ли поставленная цель, объявляет оценки студентам и дает задание на следующий семинар.