

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра «Организация работы с молодёжью»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1Б.05 Иностранный язык

Направление подготовки (специальность) 39.03.03 Организация работы с молодёжью

Профиль образовательной программы Организация работы с молодёжью на региональном и муниципальном уровне

Форма обучения (очная)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Конспект лекций | 4 |
| 2. Методические указания по выполнению лабораторных работ | 4 |
| 3. Методические указания по проведению практических занятий | 4 |
| 4. Методические указания по проведению семинарских занятий | 4 |
| 4.1 Семинарское занятие № ПЗ -1 Порядок слов в простом повествовательном предложении и в сложноподчиненном предложении. Моя биография | 4 |
| 4.2 Семинарское занятие № ПЗ -2 Порядок слов в вопросительном предложении. Моя биография..... | 4 |
| 3.3 Семинарское занятие № ПЗ-3 Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Мои персональные данные | 4 |
| 4.4 Семинарское занятие № ПЗ-4 - Виды сложноподчинённых предложений. Словообразование. Родственные отношения | 5 |
| 4.5 Практическое занятие № ПЗ-5 - Словообразование. «Черты и качества человека»..... | 5 |
| 4.6 Семинарское занятие № ПЗ-6 - Словообразование. Я – студент | 6 |
| 4.7 Семинарское занятие № ПЗ-7 - Словопроизводство с помощью приставок. «Я - студент»..... | 6 |
| 4.8 Семинарское занятие № ПЗ-8 - Словопроизводство с помощью суффиксов..... | 6 |
| 4.9 Семинарское занятие № ПЗ-9 - Образование и значение 3-х основных форм слабых, сильных, неправильных глаголов. | 7 |
| 4.10 Семинарское занятие № ПЗ-10 - Образование и значение 3-х основных форм глагола. Мой Университет | 7 |
| 4.11 Семинарское занятие № ПЗ-11 - Значение глаголов haben, sein, werden..... | 7 |
| 4.12 Семинарское занятие № ПЗ-12 - Назначение глаголов haben, sein, werden. «Система образования»..... | 7 |
| 4.13 Семинарское занятие № ПЗ-13 - Образование временных форм глагола в действительном залоге. Система образования в ФРГ | 8 |
| 4.14 Семинарское занятие № ПЗ-14 - Склонение определенного артикля..... | 8 |
| 4.15 Семинарское занятие № ПЗ-15 - Предлоги, требующие Genitiv, Dativ, Akkusativ | 9 |
| 4.16 Семинарское занятие № ПЗ-16 - Имя числительное..... | 9 |
| 4.17 Семинарское занятие № ПЗ-17 - Будущая профессия..... | 9 |
| 4.18 Семинарское занятие № ПЗ-18 - Модальные глаголы. Географическое положение стран изучаемого языка | 9 |
| 4.19 Семинарское занятие № ПЗ-19 - Модальная конструкция haben + zu + Infinitiv. Культура и традиции стран изучаемого языка | 10 |
| 4.20 Семинарское занятие № ПЗ-20 - Модальная конструкция sein + zu + Infinitiv..... | 10 |
| 4.21 Семинарское занятие № ПЗ-21 - Инфинитив с zu. Бессоюзные инфинитивные обороты | 10 |
| 4.22 Семинарское занятие № ПЗ-22 - Инфинитивные обороты: um ... zu + Infinitiv; statt ...zu + Infinitiv; ohne ... zu + Infinitiv..... | 11 |
| 4.23 Семинарское занятие № ПЗ-23 - Обобщение темы «Инфинитив с zu..... | 11 |
| 4.24 Семинарское занятие № ПЗ-24 - Инфинитив без „zu“.. Государственное устройство ФРГ | 11 |
| 4.25 Семинарское занятие № ПЗ-25 - Закрепление темы «Инфинитив без „zu“..... | 11 |
| 4.26 Семинарское занятие № ПЗ-26 - Контроль темы «Инфинитив без „zu“.. Государственное устройство ФРГ | 12 |
| 4.27 Семинарское занятие № ПЗ-27 - Причастия: Partizip I и Partizip II. Государственное устройство федеральных земель ФРГ..... | 12 |
| 4.28 Семинарское занятие № ПЗ-28 - Причастия в функции обстоятельства..... | 12 |
| 4.29 Семинарское занятие № ПЗ-29 - Причастия в функции определения..... | 13 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.30 Семинарское занятие № ПЗ-30 - Распространённое определение..... | 13 |
| 4.31 Семинарское занятие № ПЗ-31 - Распространённое определение. | |
| Конституция ФРГ | 14 |
| 4.32 Семинарское занятие № ПЗ-32 - Распространённое определение. Тренировочные упражнения. Конституция ФРГ..... | 14 |
| 4.33 Семинарское занятие № ПЗ-33 - Распространённое определение. | |
| Конституция ФРГ | 14 |
| 4.34 Семинарское занятие № ПЗ-34 - Пассивный залог. Европейский Союз. | |
| Выборы | |
| | 14 |
| 3.35 Семинарское занятие № ПЗ-35 - Пассивный залог. Европейский Союз | 15 |
| 4.36 Семинарское занятие № ПЗ-36 - Пассивный залог. Выборы | 15 |
| 4.37 Семинарское занятие № ПЗ-37 - Экономическая и социальная политика ФРГ.... | 15 |
| 4.38 Семинарское занятие № ПЗ-38 - Экономическая и социальная политика ФРГ | 16 |
| 4.39 Семинарское занятие № ПЗ-39 - Социальная политика ФРГ | 16 |
| 4.40 Семинарское занятие № ПЗ-40 - Социальная политика ФРГ | 16 |
| 4.41 Семинарское занятие № ПЗ-41 - Фирма. Формы предприятий | 16 |
| 4.42 Семинарское занятие № ПЗ-42 - Фирма. Формы предприятий | 17 |
| 4.43 Семинарское занятие № ПЗ-43 - Устроиться на работу..... | 17 |
| 4.44 Семинарское занятие № ПЗ-44 - Устроиться на работу | 17 |
| 4.45 Семинарское занятие № ПЗ-45 - Маркетинг..... | 18 |
| 4.46 Семинарское занятие № ПЗ-46 - Маркетинг | 18 |
| 4.47 Семинарское занятие № ПЗ-47 – Маркетинг..... | 18 |
| 4.48 Семинарское занятие № ПЗ-48 – Маркетинг..... | 18 |
| 4.49 Семинарское занятие № ПЗ-49 - Внешняя политика..... | 19 |
| 4.50 Семинарское занятие № ПЗ-50 - Внешняя политика | 19 |
| 4.51 Семинарское занятие № ПЗ-51 - Внешняя политика..... | 19 |
| 4.52 Семинарское занятие № ПЗ-52 - Внешняя политика..... | 20 |
| 4.53 Семинарское занятие № ПЗ-53 - Внешняя политика | 20 |
| 4.54 Семинарское занятие № ПЗ-54 - Транспортная система ФРГ..... | 20 |
| 4.55 Семинарское занятие № ПЗ-55 - Транспортная система ФРГ | 20 |
| 4.56 Семинарское занятие № ПЗ-56 - Транспортная система ФРГ | 21 |
| 4.57 Семинарское занятие № ПЗ-57 - Транспортная система ФРГ | 21 |
| 4.58 Семинарское занятие № ПЗ-58 - Транспортная система ФРГ | 21 |
| 4.59 Семинарское занятие № ПЗ-59 - Банковская система ФРГ | 21 |
| 4.60 Семинарское занятие № ПЗ-60 - Банковская система ФРГ | 22 |
| 4.61 Семинарское занятие № ПЗ-61 - Деловое партнёрство | 22 |
| 4.62 Семинарское занятие № ПЗ-62 - Деловое партнёрство | 22 |
| 4.63 Семинарское занятие № ПЗ-63 - Конъюнктура. Молодёжь и производство | 22 |
| 4.64 Семинарское занятие № ПЗ-64 - Конъюнктура | 23 |
| 4.65 Семинарское занятие № ПЗ-65 - Национальный продукт | 23 |
| 4.66 Семинарское занятие № ПЗ-66 - Национальный продукт | 23 |
| 4.67 Семинарское занятие № ПЗ-67 - Национальный продукт | 23 |
| 4.68 Семинарское занятие № ПЗ-68 - Политика потребителя..... | 24 |
| 4.69 Семинарское занятие № ПЗ-69 - Политика потребителя..... | 24 |
| 4.70 Семинарское занятие № ПЗ-70 - Молодёжь и государство..... | 24 |
| 4.71 Семинарское занятие № ПЗ-71 - Молодёжь и государство..... | 24 |

1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

Не предусмотрено рабочей программой дисциплины

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Не предусмотрено рабочей программой дисциплины

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Не предусмотрено рабочей программой дисциплины

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Семинарское занятие №1 (2 часа).

Тема: Порядок слов в простом повествовательном предложении и в сложноподчиненном предложении. «Моя биография»

4.1.1 Вопросы к занятию:

1. Построение простого повествовательного предложения с прямым и обратным порядком слов.
2. Структура сложноподчинённого предложения с придаточным дополнительным.
3. Активизация лексического материала по теме «Моя биография»

4.1.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Немецкое простое повествовательное предложение имеет определённую структуру. Сказуемое занимает второе и последнее (неизменяемая часть) место в простом повествовательном предложении. Подлежащее может стоять или перед сказуемым (прямой порядок слов), или после сказуемого (обратный порядок слов).
2. Придаточное дополнительное дополняет содержание главного предложения и имеет также строгую структуру. Его особенностью является то, что сказуемое занимает последнее место.
3. Построение предложений по теме «Моя биография» с учётом структуры предложений.

4.2 Семинарское занятие №2 (2 часа).

Тема: Порядок слов в вопросительном предложении. «Моя биография»
«Моя биография»

4.2.1 Вопросы к занятию:

1. Построение вопросительных предложений с вопросительным словом.
2. Построение вопросительных предложений без вопросительного слова.
3. Активизация лексического материала по теме «Моя биография»

4.2.2 Краткое описание проводимого занятия:

Структура вопросительного предложения зависит от наличия или отсутствия вопросительного слова (или группы вопросительного слова). Основными видами являются общие вопросы и специальные вопросы. При построении вопросительных предложений следует придерживаться определённых правил. При работе над темой «Моя биография» следует учитывать структуру предложений.

4.3 Семинарское занятие № 3 (2 часа).

Тема: Служебные слова. «Мои персональные данные»

4.3.1 Вопросы к занятию:

- 1.Служебные слова. Их функции.
- 2.Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Мои персональные данные»

4.3.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Артикли, сопровождающие существительные, относятся к служебным словам, поскольку никакого значения они не имеют, а только служат для передачи грамматических категорий, присущих именам существительным (числа, рода, падежа). Второй функцией артиклей является указание на особенность сопровождаемого существительного – является оно впервые упоминаемым или конкретным. Существуют определённые и неопределённые артикли.
2. Составление двусторонних диалогов по теме «Моя биография» с использованием различных ситуаций и тематической лексики для установления коммуникативных связей говорящих.

4.4 Семинарское занятие № 4 (2 часа).

Тема: Виды сложноподчинённых предложений. Словообразование.
«Родственные отношения».

4.4.1 Вопросы к занятию:

1. Виды сложноподчинённых предложений.
2. Словообразование: переход одной части речи в другую (конверсия)
3. Подготовка к дискуссии на тему «Черты и качества человека»

4.4.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Существует несколько видов сложноподчинённых предложений с придаточными дополнительными, определительными, времени, условия, причины и др. Для каждого вида характерны определённые вопросы и союзы, с помощью которых главное предложение соединяется с придаточным. Необходимо обратить внимание обучающихся на склонение союзных слов – относительных местоимений die, der, das – в придаточных определительных. Для таких предложений характерной чертой является наличие союза wenn в союзных и его отсутствие в бессоюзных предложениях. Развивать у обучающихся навык работы с бессоюзными придаточными условными, а именно, по характерным признакам (наличие сказуемого на первом месте в повествовательном сложном предложении) определять придаточное условное и правильно его переводить.
2. Такой вид словообразования, как переход одной части речи в другую (конверсия) распространён в немецком языке. Для немецкого языка характерна субстантивация, т.е. переход любой части речи (глагола, прилагательного, причастия) в существительное.
3. При подготовке к дискуссии на тему «Черты и качества человека» следует вырабатывать навык аргументированного высказывания обучающихся, используя сложную структуру предложений.

4.5 Семинарское занятие № 5 (2 часа).

Тема: Словообразование. «Черты и качества человека».

4.5.1 Вопросы к занятию:

1. Словосложение как способ словообразования
2. Лексика по теме «Черты и качества человека»
3. Чтение текста с элементами аннотирования по теме «Черты и качества человека»

4.5.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Словосложение как способ словообразования является одним из самых распространённых в немецком языке. Характерна структура таких слов: они состоят в свою очередь из нескольких слов, главным из которых является последнее слово (определенное). Стоящее перед ним слово (или несколько слов) являются определяющими. Определяемое слово может соединяться с определяющим с помощью соединительных элементов -(e)s, -(e)n, которые читаются слитно с предыдущим словом. Существуют определённые правила перевода таких слов. В первую очередь вычленяется и переводится последнее слово, а затем от него задаётся вопрос (вопросы) к впередистоящим словам.

- При активизации лексики по теме «Черты и качества человека» следует обратить внимание на сложные слова.
- Введение определённых клишированных фраз для обсуждения текстов с элементами аннотирования по теме «Черты и качества человека».

4.6 Семинарское занятие № 6 (2 часа).

Тема: Словообразование. «Я - студент»

4.6.1 Вопросы к занятию:

- Словосложение.
- Составление рассказа о своей семье, семье своего друга.

3.6.2 Краткое описание проводимого занятия:

- Активизация материала по теме «Словосложение». Выполнение грамматических упражнений.
- Составление рассказа о своей семье, семье своего друга с использованием лексико-грамматического материала и приобретённых навыков.

4.7 Семинарское занятие №7 (2 часа).

Тема: Словопроизводство с помощью приставок. «Я - студент».

4.7.1 Вопросы к занятию:

- Словопроизводство с помощью приставок и суффиксов.
- «Я - студент» – подготовка к диктанту.
- Выделение главных компонентов текстов «Я - студент»

4.7.2 Краткое описание проводимого занятия:

- Словопроизводство с помощью приставок и суффиксов является следующим способом словообразования. Приставки в силу своей многозначности придают словам особое значение, например: *un-* - отрицание, лишение качества - *unruhig*, *mit-* - совместное действие - *mitarbeiten*, *zu-* - приближение - *zulaufen*, *an-* - присоединение, приближение - *ankommen*, *vor-* - предшествование - *vorschreiben*, *ein-* - движение внутрь - *einstellen*, *aus-* - движение наружу – *ausstellen* и т.д. Их значение распространяется на все части речи. Словопроизводство с помощью суффиксов имеет морфологические и коммуникативные особенности. По суффиксам можно определить отношение слова к определённой части речи. Существуют суффиксы существительных, глаголов, прилагательных. По суффиксам можно определить принадлежность существительных к определённому роду и установить их семантическое значение. Составляется конспект занятия с указанием значений всех суффиксов.
- «Я - студент» – подготовка к диктанту. Обратить внимание на написание слов.
- Выделение главных компонентов текстов «Я - студент». Составление плана.

4.8 Семинарское занятие № 8 (2 часа).

Тема: Словопроизводство с помощью суффиксов. Активизация темы.

4.8.1 Вопросы к занятию:

- Значение отдельных приставок.
- Подготовка техники чтения текста

4.8.2 Краткое описание проводимого занятия:

- Выполнение упражнений на все виды словообразования.
- Подготовка техники чтения текста. Обратить внимание на правильное членение слов и предложений. Отработка беглости чтения.

4.9 Семинарское занятие № 9 (2 часа).

Тема: Образование и значение 3-х основных форм слабых, сильных, неправильных глаголов.

4.9.1 Вопросы к занятию:

1. Образование и значение 3-х основных форм слабых, сильных, неправильных глаголов.
2. Расширение словарного запаса по теме «Мой Университет» (история ОГАУ, факультеты, специальности, профессорско - преподавательский состав, научная работа).
3. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста

4.9.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Образование и значение 3-х основных форм слабых, сильных, неправильных глаголов. Немецкие глаголы делятся на 3 группы: слабые, сильные и неправильные. Каждый глагол имеет 3 основные формы: неопределенную форму - Infinitiv, форму прошедшего времени – Imperfekt и причастие страдательной формы - Partizip II. Способы образования этих форм характеризуют отношение конкретного глагола к определённой основной форме. Законспектировать способы образования каждой формы, их особенности и назначение. № основные формы необходимы для образования временных форм настоящего, будущего и прошедших времён в действительном и страдательном залогах.
2. Расширение словарного запаса по теме «Мой Университет» (история ОГАУ, факультеты, специальности, профессорско-преподавательский состав, научная работа). Обратить внимание на управление новых глаголов.
3. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста. Вырабатывать навык членения предложения на синтагмы для его правильного интонирования.

4.10 Семинарское занятие № 10 (2 часа).

Тема: Образование и значение 3-х основных форм глагола. «Мой Университет» (история ОГАУ, факультеты, специальности, профессорско-преподавательский состав, научная работа). Склонение определенного артикла.

4.10.1 Вопросы к занятию:

1. Образование и значение 3-х основных форм глагола. Закрепление материала.
2. Составление письма родителям (другу) об истории университета.

4.10.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Образование и значение 3-х основных форм глагола. Следует обратить внимание на изменение корневых гласных при образовании 3-х основных форм сильных и неправильных глаголов, а также на их назначение.
2. Составление письма родителям (другу) об истории университета. Уметь вычленять основные компоненты текста и использовать их в коммуникативной деятельности.

4.11 Семинарское занятие № 11 (2 часа).

Тема: Значение глаголов haben, sein, werden.

4.11.1 Вопросы к занятию:

1. Глаголы haben, sein, werden как смысловые и вспомогательные.
2. Работа с научной лексикой по теме «Учеба в университете». Университеты в странах изучаемого языка»

4.11.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Глаголы haben, sein, werden как смысловые и вспомогательные. Отличительная особенность этих глаголов заключается в том, что они могут проявляться в предложении в двух функциях: как смысловые (тогда они переводятся) и как вспомогательные (в том случае они служат для образования какой-либо временной формы и не переводятся). Отметить формулы образования временных форм глаголов с участием вспомогательных глаголов haben, sein, werden.
2. Работа с научной лексикой по теме «Учеба в университете». Университеты в странах изучаемого языка» - составление плана пересказа (выписать ключевые слова).

4.12 Семинарское занятие №12 (2 часа).

Тема: Тренировочные упражнения по теме «Значение глаголов haben, sein, werden». «Система образования».

4.12.1 Вопросы к занятию:

1. Закрепление темы «Значение глаголов haben, sein, werden»
2. Повторение лексики по теме «Система образования в ФРГ» - составление диалогов.
3. Ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения по теме «Система образования в ФРГ».

4.12.2 Краткое описание проводимого занятия: 1. Назначение глаголов haben, sein, werden для образования временных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.

2. Повторение лексики по теме «Система образования в ФРГ» - составление диалога. Обратить внимание обучающихся на построение предложений и использование глаголов, требующих определённых предлогов и падежей.

3. Ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения по теме «Система образования в ФРГ. Вузы Германии». Обратить внимание обучающихся на структуру высшего образования в Германии.

письменной формах на иностранном языке.

4.13 Семинарское занятие № 13 (2 часа).

Тема: Образование временных форм глагола в действительном залоге. «Система образования в ФРГ».

4.13.1 Вопросы к занятию:

1. Образование временных форм глагола в действительном залоге.
2. Подготовка к контролю лексики по теме «Система образования в ФРГ».
3. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации «Система образования в ФРГ»

4.13.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Составление конспекта по теме «Образование временных форм глагола в действительном залоге». Записать формулы образования временных форм глагола и примеры с переводом. Präsens, Futurum I, Imperfekt, Perfekt und Plusquamperfekt. Выполнить тренировочные упражнения.

2. Подготовка к контролю лексики по теме «Система образования в ФРГ». Выполнение лексических упражнений.

3. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации «Система образования в ФРГ».

4.14 Семинарское занятие № 14 (2 часа).

Тема: Склонение определенного артикля.

4.14.1 Вопросы к занятию:

1. Склонение определенного артикля.
2. Подготовка рассказа об учебе в университете.

4.14.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Склонение определенного артикля. Уже знаем, что артикль – это служебное слово, сопровождающее существительное и выражающее род, падеж и число данного существительного. Существуют определённые и неопределённые артикли, которые в предложении склоняются. Записать таблицу склонения артиклей в единственном и множественном числе и отметить предлоги, требующие Genitiv, Dativ, Akkusativ. Обратить внимание обучающихся на глагольное управление, т.е. на глаголы, требующие конкретных предлогов, а соответственно падежей. Выполнить ряд тренировочных упражнений.

2. Подготовка рассказа об учебе в университете. Составление плана или вербальной схемы.

4.15 Семинарское занятие № 15 (2 часа).

Тема: Предлоги, требующие Genitiv. Предлоги, требующие Dativ. Предлоги, требующие Akkusativ.

4.15.1 Вопросы к занятию:

1. Предлоги, требующие Genitiv. Предлоги, требующие Dativ. Предлоги, требующие Akkusativ.
2. Подготовка к письменной работе по теме «Моя будущая профессия»

4.15.2 Краткое описание проводимого занятия: 1

1. Закрепление грамматического материала предыдущего занятия. Выполнение упражнений по теме «Предлоги, требующие Genitiv. Предлоги, требующие Dativ. Предлоги, требующие Akkusativ». Контроль запоминания этих предлогов.
2. Подготовка к письменной работе по теме «Моя будущая профессия» в форме выполнения лексических упражнений.

4.16 Семинарское занятие № 16 (2 часа).

Тема: Имя числительное (количественные, порядковые, дробные).

4.16.1 Вопросы к занятию:

1. Образование количественных, порядковых и дробных числительных.
2. Составление проекта (рассказа) «Плюсы и минусы моей профессии».

4.16.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Образование количественных, порядковых и дробных числительных. Словообразующие суффиксы -te, -ste. Исключения. Образование десятичных и обыкновенных дробей. Выполнение грамматических упражнений.
2. Составление проекта (рассказа) «Плюсы и минусы моей профессии». Запись проекта в тетрадь. Использование тематической лексики.

4.17 Семинарское занятие № 17 (2 часа).

Тема: Строевые слова und, aber, oder, weder...noch, entweder...oder, sowie...als auch, nicht nur...sondern auch. «Будущая профессия».

4.17.1 Вопросы к занятию:

1. Строевые слова und, aber, oder, weder...noch, entweder...oder, sowie...als auch, nicht nur...sondern auch.
2. Составление плана пересказа (ключевые слова) по теме «Будущая профессия»

4.17.2 Краткое описание проводимого занятия: 1. Сочинительные союзы и парные союзы в немецком языке *und, aber, oder, weder...noch, entweder...oder, sowie...als auch, nicht nur... sondern auch*. Их значение и перевод.

2. Составление плана пересказа (ключевые слова или вербальная схема) по теме «Будущая профессия». Конспект темы. Аргументация своего выбора профессии.

4.18 Семинарское занятие № 18 (2 часа).

Тема: Модальные глаголы. «Географическое положение стран изучаемого языка»

4.18.1 Вопросы к занятию:

1. Выучить модальные глаголы.
2. Расширение словарного запаса по теме «Географическое положение стран изучаемого языка»

4.18.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Выучить особенности модальных глаголов. Модальными называются глаголы, обозначающие не само действие, а отношение говорящего к действию. Таких отношений три. И, соответственно, существуют глаголы, обозначающие долженствование - sollen, müssen; возможность – können, dürfen и желание wollen, mögen. Модальные глаголы имеют ряд особенностей: выбор конкретного глагола зависит от ситуации, модальные

глаголы занимают в предложении место изменяемой части сказуемого, спрягаются, требуют наличия второго глагола (смыслового) в Infinitiv. Являясь неправильными глаголами, модальные глаголы имеют особенности при спряжении в настоящем времени. Выполнение упражнений по теме для формирования грамматического навыка.

2. Расширение словарного запаса по теме «Географическое положение стран изучаемого языка». Запись новых слов в словарь. Работа со словами.

4.19 Семинарское занятие № 19 (2 часа).

Тема: Модальная конструкция haben + zu + Infinitiv. «Культура и традиции стран изучаемого языка»

4.19.1 Вопросы к занятию:

1. Модальная конструкция: haben + zu + Infinitiv.
2. Изучающее чтение по теме с выделением главных компонентов содержания текста (поиск и выявление информации).

4.19.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. В немецком языке модальная конструкция *haben + zu + Infinitiv* может заменять значение модальных глаголов, обозначающих долженствование - *sollen, müssen* (является эквивалентом). Всегда используется с частицей *zu*. Конструкция может иметь также значение рекомендации, необходимости и переводиться словами *следует, приходится*. Выполнение упражнений по теме для формирования грамматического навыка.
2. Изучающее чтение текста по теме «Культура и традиции стран изучаемого языка» с выделением главных компонентов содержания текста (поиск и выявление информации). Знакомить обучающихся с шедеврами немецкой культуры.

4.20 Семинарское занятие № 20(2 часа).

Тема: Модальная конструкция sein + zu + Infinitiv. «Географическое положение стран изучаемого языка».

4.20.1 Вопросы к занятию:

1. Модальная конструкция sein + zu + Infinitiv
2. Письмо: фиксация информации, полученной при чтении текста.

4.20.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Модальная конструкция sein + zu + Infinitiv. В немецком языке модальная конструкция *sein + zu + Infinitiv* может заменять значение модальных глаголов, обозначающих возможность - *können, dürfen* (является эквивалентом). Всегда используется с частицей *zu*. Конструкция может иметь также значение должествования, необходимости и переводиться словами *следует, приходится*. Характерным отличием от модальной конструкции *haben + zu + Infinitiv* является то, что она используется для сказуемого в страдательной форме. Выполнение упражнений по теме для формирования грамматического навыка.
2. Письменная фиксация информации, полученной при чтении текста «Географическое положение стран изучаемого языка». Записать данные по площади, населению и проч.

4.21 Семинарское занятие № 21 (2 часа).

Тема: Инфинитив с zu. Бессоюзные инфинитивные обороты. «Культура и традиции стран изучаемого языка».

4.21.1 Вопросы к занятию:

1. Инфинитив с zu. Бессоюзные инфинитивные обороты.
2. Расширение словарного запаса по теме «Культура и традиции стран изучаемого языка»: термины, профессионально-ориентированная, общенаучная.

4.21.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Инфинитив с zu используется в том случае, если в предложении сказуемое выражено двумя глаголами, и изменяемая часть сказуемого представлена не модальным глаголом, а

также не глаголами – исключениями. Если в предложении имеется несколько второстепенных членов предложения, то они образуют самостоятельную часть, выделяемую запятой - бессоюзные инфинитивные обороты. Выполнение упражнений по теме для формирования грамматического навыка.

2. Расширение словарного запаса по теме «Культура и традиции стран изучаемого языка»: термины, профессионально-ориентированная, общенаучная.

4.22 Семинарское занятие № 22 (2 часа).

Тема: Инфинитивные обороты: um ... zu + Infinitiv; statt ... zu + Infinitiv; ohne ... zu + Infinitiv. «Культура и традиции стран изучаемого языка».

4.22.1 Вопросы к занятию:

1. Инфинитивные обороты: um ... zu + Infinitiv; statt ... zu + Infinitiv; ohne ... zu + Infinitiv.
2. Изучающее чтение - чтение с элементами аннотирования с опорой на логические связи текста.

4.22.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. В немецком языке существует 3 инфинитивных оборота: um ... zu + Infinitiv (чтобы что-то делать); statt ... zu + Infinitiv вместо того, чтобы что-то делать); ohne ... zu + Infinitiv (не делая что-либо). Их значение соответствует значению придаточных предложений, но структура имеет особенности. Записать особенности структуры и переводатаких предложений с примерами. Выполнение упражнений по теме для формирования грамматического навыка.
2. Чтение текста с элементами аннотирования с опорой на логические связи текста.

4.23 Семинарское занятие № 23 (2 часа).

Тема: Инфинитив с zu. «Культура и традиции стран изучаемого языка».

4.23.1 Вопросы к занятию:

1. Закрепление темы «Инфинитив с zu». Выполнение упражнений к теме.
2. Письмо: фиксирование информации, полученной при чтении текста.

4.23.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Инфинитив с zu. Выполнение различных видов упражнений по данной теме для формирования грамматического навыка.
2. Письмо: фиксирование информации, полученной при чтении текста. Составление краткого конспекта с элементами анализа.

4.24 Семинарское занятие № 24 (2 часа).

Тема: Инфинитив без „zu“.. «Государственное устройство ФРГ».

4.24.1 Вопросы к занятию:

1. Инфинитив без „zu“. (В модальных предложениях)
2. Повторение материала по теме «Государственное устройство ФРГ».

4.24.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Инфинитив без „zu“. Повторение темы «Модальные глаголы» и «Инфинитив с „zu“ с целью дифференциации использования или неиспользования частицы „zu“». Выполнение упражнений по теме для формирования грамматического навыка.
2. Работа с текстом «Государственное устройство ФРГ». Функции Федерального президента ФРГ. При работе с лексикой текста следует обратить внимание на сложносоставные слова и уметь правильно их переводить, вспомнив тему «Словообразование». Фиксация лексического материала.

4.25 Семинарское занятие № 25 (2 часа).

Тема: Инфинитив без „zu“. «Государственное устройство ФРГ».

4.25.1 Вопросы к занятию:

1. . Инфинитив без „zu“ после модальных глаголов; глаголов, обозначающих движение и глаголов helfen, sehen, lehren, lernen, bleiben, gehen...

2. Поисковое чтение «Государственное устройство ФРГ».

4.25.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Инфинитив без „zu“ после модальных глаголов; глаголов, обозначающих движение и глаголов helfen, sehen, lehren, lernen, bleiben, gehen. Если спрягаемая часть сказуемого выражена одним из этих глаголов, то неизменяемая часть сказуемого - инфинитив употребляется без частицы „zu“. Выполнение упражнений по теме для формирования грамматического навыка.

2. Поисковое чтение «Государственное устройство ФРГ». Бундестаг. Федеральный Конституционный Суд. При работе с лексикой текста следует обратить внимание на сложносоставные слова и уметь правильно их переводить, вспомнив тему «Словообразование». Фиксация лексического материала.

4.26 Семинарское занятие № 26 (2 часа).

Тема: Инфинитив без „zu“. «Государственное устройство ФРГ».

4.26.1 Вопросы к занятию:

1. Проведение активизации и контроля грамматического материала по теме «Инфинитив без „zu“».

4.26.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Инфинитив без „zu“. Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме «Государственное устройство ФРГ».

2. Подготовка сообщения по теме «Государственное устройство ФРГ» заключается в активизации лексического материала, письменном оформлении плана (ключевых слов) и выполнении предречевых упражнений.

4.27 Семинарское занятие № 27 (2 часа).

Тема: Причастия: Partizip I и Partizip II. Образование и значение. «Государственное устройство федеральных земель ФРГ»».

4.27.1 Вопросы к занятию:

1. Чтение с извлечением основного содержания текста.

2. Повторение названий Земель и их столиц.

3. Причастия: Partizip I и Partizip II. Образование и значение.

4.27.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Чтение с извлечением основного содержания текста. Функции Федеральных Земель. Конституции Земель. Географическое положение, культурное наследие и экономика Земель.

2. Запись названий Земель с переводом и их столиц в тетради.

3. Тема «Причастия: Partizip I и Partizip II. Образование и значение» является продолжением изучения темы «Глагол». Следует отметить их значение - Partizip I соответствует действительной форме, а Partizip II страдательной форме причастий. В плане их образования следует отметить, что Partizip I образуется с помощью суффикса -end, f Partizip II - это третья основная форма каждого глагола. Поскольку существуют слабые, сильные и неправильные глаголы, то нет единой формулы образования Partizip II, поэтому необходимо запоминать 3 основные формы глаголов при их изучении. Следующий момент, который надо запомнить – это функции проявления причастий в предложении, а именно: функция определения к существительному и функция обстоятельства. Выполнение упражнений по теме для формирования грамматического навыка.

4.28 Семинарское занятие № 28 (2 часа).

Тема: Причастия в функции обстоятельства. «Государственное устройство федеральных земель ФРГ».

4.28.1 Вопросы к занятию:

1. Речевой этикет (приветствие, прощание, просьба, извинение, прощение и т.д.)
2. Подготовка сообщения по теме «Государственное устройство федеральных земель ФРГ».
3. Причастия в функции обстоятельства. Продолжение изучения темы о причастиях. Необходимо отметить, что причастия в функции обстоятельства отвечают на вопрос *как? - wie?*

4.28.2 Краткое описание проводимого занятия: 1. Знакомство с речевым этикетом (фразы приветствия, прощания, просьбы, извинения, прощения и т.д.). Отработка их в устной речи. Работа с текстом.

2. Подготовка сообщения по теме «Государственное устройство федеральных земель ФРГ». Письменная фиксация ключевых слов как опоры для использования на этапе говорения.

4.29 Семинарское занятие № 29 (2 часа).

Тема: Причастия в функции определения. Контроль навыков говорения по теме Государственное устройство федеральных земель ФРГ».

4.29.1 Вопросы к занятию:

1. Контроль навыков говорения по теме Государственное устройство федеральных земель ФРГ».
2. Аудирование по теме «Государственное устройство федеральных земель ФРГ».
3. Причастия в функции определения.

4.29.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Контроль навыков говорения проводится в форме монологов по теме «Государственное устройство федеральных земель ФРГ».
2. Аудирование по теме «Государственное устройство федеральных земель ФРГ» проводится с использованием знакомой лексики. По определённой информации обучающиеся должны угадать, о какой Земле идёт речь в сообщениях. Ответы фиксируются в письменном виде и сдаются на контроль.
3. Причастия в функции определения. Необходимо отметить, что причастия в функции определения склоняются, а поэтому имеют окончания. Выполнение упражнений по теме для формирования грамматического навыка.

4.30 Семинарское занятие № 30 (2 часа).

Тема: Распространённое определение.

4.30.1 Вопросы к занятию:

1. Ознакомительное чтение текста «Конституция ФРГ».
2. Упражнения к тексту «Конституция ФРГ»
3. Распространённое определение (на уровне словосочетания)

4.30.2 Краткое описание проводимого занятия:

- 1 Распространённое определение (на уровне словосочетания). Провести взаимосвязь между темами «Причастия» и «Распространённое определение». Простое определение. Распространённым называется определение, состоящее из определяемого слова (существительного), определяющего слова (прилагательного или причастия) и уточняющих слов. Обозначить их место в словосочетании и порядок перевода. Выполнение упражнений по теме для формирования грамматического навыка письменно.
2. Работа с текстом «Конституция ФРГ». Выделение новых слов и словосочетаний, выделение распространённых определений в тексте. Повторение темы «Числительные». Чтение текста.

3. Лексические упражнения к тексту «Конституция ФРГ» с целью проверки понимания содержания.

4.31 Семинарское занятие № 31 (2 часа).

Тема: Распространённое определение. «Конституция ФРГ».

4.31.1 Вопросы к занятию:

1. Вычленение причастного оборота (на уровне предложения). Порядок перевода.
2. Использование терминов и общенациональной лексики по теме «Конституция ФРГ»
3. Подготовка к письменной работе.

4.31.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Вычленение причастного оборота на уровне предложения. Для того, чтобы перевести предложение с распространённым определением (причастным оборотом), необходимо в первую очередь увидеть его в предложении. На наличие РО указывают рядом стоящие короткие слова: предлоги и (или) артикли. Алгоритм действий поможет найти определяемое слово (существительное), определяющее слово (прилагательное или причастие) и уточняющие слова. Справившись с поиском и нахождением РО, необходимо отметить цифрами составные части: 1 – артикль, 1(а) – существительное, к которому относится артикль или заменяющее его слово, 2 – определяющее слово, 3 – уточняющие слова, и затем перевести РО. Порядок перевода осуществлять по алгоритму 1, 1(а), 2, 3. После перевода РО необходимо найти сказуемое в предложении и перевести уже всё предложение.
2. Использование терминов и общенациональной лексики по теме «Конституция ФРГ» в лексических упражнениях. Это могут быть юридические термины.
3. Подготовка к письменной работе по теме РО в виде упражнений для формирования грамматического навыка.

4.32 Семинарское занятие № 32 (2 часа).

Тема: Распространённое определение.

4.32.1 Вопросы к занятию:

1. Подготовка рассказа по теме «Конституция ФРГ».
2. Оформление письменно информации, полученной из текста.
3. Тренировочные упражнения по теме «Распространённое определение».

4.32.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Тренировочные упражнения по теме «Распространённое определение» с целью преобразование предложений с РО в сложноподчинённые предложения.
2. Подготовка рассказа по теме «Конституция ФРГ» заключается в выявлении и адаптации основных частей текста.
3. Запись информации, полученной из текста и составление плана рассказа. Поскольку РО сложно для аудирования, допускается преобразование предложений с РО в сложноподчинённые предложения.

4.33 Семинарское занятие № 33 (2 часа).

Тема: Распространённое определение. «Конституция ФРГ».

4.33.1 Вопросы к занятию: 1. Расширение словарного запаса по теме «Конституция ФРГ».

2. Составления диалогов по теме.

4.33.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Расширение словарного запаса по теме «Конституция ФРГ» заключается в использовании синонимов к некоторым словам в тексте.
2. Составления двусторонних диалогов по теме. Работа в парах или в группах.

4.34 Семинарское занятие № 34 (2 часа).

Тема: Пассивный залог. «Европейский Союз. Выборы».

4.34.1 Задание для работы:

1. Пассивный залог (Passiv).

2. Ознакомительное чтение текста «Европейский Союз».

4.34.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Пассивный залог (Passiv). Отличие действительного залога (кто-то сам выполняет действие, т.е. действует) от страдательного (кем-то или чем-то выполняется действие). Формула страдательного залога (werden + Partizip II). Роль вспомогательного глагола werden. Образование временных форм в страдательном залоге. Выполнение упражнений по теме для формирования грамматического навыка.

2. Ознакомительное чтение текста «Европейский Союз». Запись новых слов по теме. Нахождение в тексте предложений в страдательном залоге, определение их временной формы и перевод.

4.35 Семинарское занятие № 35 (2 часа).

Тема: Пассивный залог. «Европейский Союз».

4.35.1 Вопросы к занятию:

1. Подготовка к письменной работе по лексике темы.

2. Выучить термины по теме «Европейский Союз». Краткое изложение содержания по теме ЕС.

3. Пассивный залог (Passiv).

4.35.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Подготовка к письменной работе по лексике темы. Правописание и перевод слов.

2. Выучить термины по теме «Европейский Союз». Знать историю образования ЕС, его цели, задачи, государства – членов ЕС, проблемы. Уметь передавать основное содержание текста.

3. Пассивный залог (Passiv). Тренировочные упражнения на образование временных форм в страдательном залоге.

4.36 Семинарское занятие № 36(2 часа).

Тема: Пассивный залог. «Выборы».

4.36.1 Вопросы к занятию:

1. Оформление письменно, информации полученной из текста «Выборы в ФРГ». Подготовка рассказа по теме «Выборы».

2. Аудирование текста по теме «Проблемы ЕС».

3. Пассивный залог (Passiv). Грамматические упражнения.

4.36.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Оформление письменно, информации полученной из текста «Выборы в ФРГ». Выписать ключевые слова. Записать адаптивный вариант текста. Составить к нему план с ключевыми словами, отработать их чтение и произношение, т.е. подготовка к высказыванию по теме «Выборы».

2. Аудирование текста по теме «Проблемы ЕС на современном этапе». Выполнение заданий к тексту.

3. Пассивный залог (Passiv). Грамматические упражнения по тренировке форм прошедшего времени.

4.37 Семинарское занятие № 37 (2 часа).

Тема: «Экономическая и социальная политика ФРГ».

4.37.1 Вопросы к занятию:

1. Систематизация временных форм глагола в действительном и страдательном залогах.

2. Поисковое чтение текста «Экономическая система ФРГ» с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации

4.37.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Систематизация временных форм глагола в действительном и страдательном залогах. Заполнить таблицу временных форм в страдательном залоге с примерами и переводом.
2. Поисковое чтение текста «Экономическая система ФРГ» с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Выписать новые тематические слова с переводом. Найти в тексте предложения с РО, сложноподчинённые предложения. Определить, есть ли в тексте запрашиваемая информация.

4.38 Семинарское занятие № 38 (2 часа).

Тема: «Экономическая и социальная политика ФРГ».

4.38.1 Вопросы к занятию:

1. Возвратные глаголы
2. Аннотация текста «Экономическая политика ФРГ»

4.38.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Возвратные глаголы. Спряжение возвратных глаголов (частицы *sich*). Место частицы *sich* в простом повествовательном и придаточном предложении. Выполнение грамматических упражнений.
2. Аннотация текста «Экономическая политика ФРГ». Повторение клишированных фраз, этапов аннотации.

4.39 Семинарское занятие № 39 (2 часа).

Тема: «Социальная политика ФРГ».

4.39.1 Вопросы к занятию:

1. Работа с текстом по теме «Социальная политика ФРГ» с элементами аннотирования.
2. Оформление письменно информации, полученной из текста.
3. Обобщение лексико-грамматических знаний по теме «Союзы, союзные слова»

4.39.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Работа с текстом по теме «Социальная политика ФРГ».
2. Оформление письменно информации, полученной из текста, с элементами аннотирования: выписать незнакомую лексику, краткое изложение истории становления системы государственного обеспечения, её составных частей. Виды страхований в ФРГ.
3. Обобщение лексико-грамматических знаний по теме «Союзы, союзные слова», закрепление ранее изученной темы «Сложноподчинённое предложение». Придаточные времена. Употребление союзов *als* и *wenn*. Выполнение упражнений по теме для формирования грамматического навыка.

4.40 Семинарское занятие № 40 (2 часа).

Тема: «Социальная политика ФРГ».

4.40.1 Вопросы к занятию:

1. Расширение словарного запаса по теме «Социальная политика ФРГ».
2. Развитие диалогической речи путем составления диалогов по правилам речевого этикета.
3. Склонение личных местоимений

4.40.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Активизация лексики по теме «Социальная политика ФРГ» в форме упражнений
2. Развитие диалогической речи путем составления диалогов по правилам речевого этикета. Работа в парах и группах.
3. Склонение личных местоимений. Падежи. Падежные вопросы. Предлоги, управляющие косвенными падежами. Выполнение упражнений по теме для формирования грамматического навыка.

4.41 Семинарское занятие № 41 (2 часа).

Тема: «Фирма. Формы предприятий».

4.41.1 Вопросы к занятию:

1. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Фирма. Формы предприятий».
2. Обобщение лексико-грамматических знаний

4.41.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Фирма. Формы предприятий». Запись незнакомой лексики. Запись форм собственности. Адаптация текста.
2. Обобщение лексико-грамматических знаний по теме «Виды сложноподчинённых предложений» и «Склонение личных местоимений». Обратить внимание на придаточные условные.

4.42 Семинарское занятие № 42 (2 часа).

Тема: «Фирма. Формы предприятий».

4.42.1 Вопросы к занятию:

1. Активизация лексического материала – подготовка к письменной работе
2. Использование терминов и общенациональной лексики по теме «Формы предприятий».
3. Модальность немецкого предложения.

4.42.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Активизация лексического материала – подготовка к письменной работе. Закрепление лексических единиц, обозначающих названия фирм и форм собственности.
2. Использование терминов и общенациональной лексики по теме «Формы предприятий». Знакомство с известными предприятиями и фирмами ФРГ, Сообщения обучающихся.
3. Модальность немецкого предложения. Повторение использования модальных глаголов и конструкций *haben/sein + zu + инфинитив* в предложении.

4.43 Семинарское занятие № 43 (2 часа).

Тема: «Устройство на работу».

4.43.1 Вопросы к занятию: 1. Развитие навыков монологической речи теме «Устройство на работу».

2. Оформление письменно информации, полученной из текста.
3. Местоимённые наречия

4.43.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Работа с текстом «Устройство на работу». Составление резюме. Его основные пункты. Развитие навыков монологической речи теме «Устройство на работу».
2. Оформление письменно информации, полученной из текста. Письменное оформление своего резюме.
3. Существуют указательные и вопросительные местоимённые наречия. Их составные части: вопросительное местоимение *wo* и указательное местоимение *da*. Способы их образования, употребление и перевод.

4.44 Семинарское занятие № 44 (2 часа).

Тема: «Устройство на работу».

4.44.1 Вопросы к занятию:

1. Активизация словарного запаса по теме «Устройство на работу».
2. Развитие диалогической речи путем составления диалогов по правилам речевого этикета.

4.44.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Активизация словарного запаса по теме «Устройство на работу». Выполнение упражнений и контроль лексики.

2. Развитие диалогической речи путем составления диалогов с использованием тематической лексики по правилам речевого этикета. Работа в парах. Анализ работы.

4.45 Семинарское занятие № 45 (2 часа).

Тема: «Маркетинг»

4.45.1 Вопросы к занятию:

1. Обобщение лексико-грамматических знаний
2. Поисковое чтение текста «Маркетинг» с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации

4.45.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Обобщение лексико-грамматических знаний. Интернационализмы или заимствованные слова. Способы их образования в немецком и русском языках. Значения суффиксов. Перевод.
2. Поисковое чтение текста «Маркетинг» с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Происхождение слова и понятия *маркетинг*. Составные части маркетинга: политика продукта, коммуникационная политика, заключение контрактов, распределение.

4.46 Семинарское занятие № 46 (2 часа).

Тема: «Маркетинг»

4.46.1 Вопросы к занятию:

1. Обобщение лексико-грамматических знаний (различные типы вопросительных предложений).
2. Изучающее чтение текста «Маркетинг» с элементами аннотирования.
3. Степени сравнения прилагательных и наречий.

4.46.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Обобщение лексико-грамматических знаний. Повторение различных видов вопросительных предложений: с вопросительным словом и без него.
2. Изучающее чтение текста «Маркетинг» с элементами аннотирования. Адаптация текста, т.е. его письменная обработка с элементами аннотирования.
3. Степени сравнения прилагательных и наречий. Существует три степени сравнения прилагательных и наречий: положительная, сравнительная и превосходная и две вариации их образования: с помощью суффиксов и методом исключения. Выполнение упражнений на формирования грамматического навыка. Нахождение данных реалий в тексте.

4.47 Семинарское занятие № 47 (2 часа).

Тема: - «Маркетинг»

4.47.1 Вопросы к занятию:

1. Активизация лексического материала – подготовка к письменной работе.
2. Использование терминов и общенаучной лексики по теме «Маркетинг»
3. Отрицания (повторение)

4.47.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Активизация лексического материала – подготовка к письменной работе.
2. Использование терминов и общенаучной лексики по теме «Маркетинг». Работа с текстами по данной теме и умение кратко передавать их основное содержание на иностранном языке с использованием тематической (научной) лексики.
3. Отрицания (повторение) *nein, nicht, kein, nie, niemand, niemals* и т.п. Повторить значение слов, обозначающих отрицание и случаи их употребления.

4.48 Семинарское занятие №48 (2 часа).

Тема: «Маркетинг»

4.48.1 Вопросы к занятию:

1. Развитие навыков монологической речи – подготовка рассказа по теме «Маркетинг».

2. Оформление письменно, информации полученной из текста.

3. Бессоюзное условное

4.48.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Развитие навыков монологической речи – подготовка рассказа по теме «Маркетинг».

Обобщение знакомого материала, полученного из тематических текстов, его обработка, адаптация, составление плана (запись ключевых слов). Предречевые упражнения.

2. Оформление письменно, информации полученной из текста. См .п.1.

3. Бессоюзное условное. Если немецкое повествовательное сложное предложение начинается с глагола (сказуемого), то это бессоюзное условное. Оно отвечает на вопрос *при каком условии?* и употребляется с союзом *если*. Выполнение упражнений на формирования грамматического навыка. Нахождение данных реалий в текстах.

4.49 Семинарское занятие № 49(2 часа).

Тема: «Внешняя политика».

4.49.1 Вопросы к занятию:

1. Расширение словарного запаса по теме «Внешняя политика».

2. Развитие диалогической речи путем составления диалогов по правилам речевого этикета.

3. Семантика приставок (повторение).

4.49.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Расширение словарного запаса по теме «Внешняя политика». Повторение образования заимствованных слов в немецком языке. Их значение. При работе с текстом выписать определение незнакомых слов: *конвертируемость, протекционизм, внешняя торговля* и т.д.

2. Развитие диалогической речи путем составления диалогов по правилам речевого этикета, используя материал текста.

3. Повторение темы «Словообразование с помощью приставок. Семантика приставок. Поиск таких слов в тексте и умение переводить их без словаря.

4.50 Семинарское занятие № 50 (2 часа).

Тема: «Внешняя политика».

4.50.1 Вопросы к занятию:

1. Обобщение лексико-грамматических знаний по теме.

2. Поисковое чтение текстов на тему «Внешняя политика» с целью определения наличия или отсутствия в них запрашиваемой информации

3. Семантика суффиксов.

4.50.2 Краткое описание проводимого занятия: 1. Обобщение лексико-грамматических знаний. Повторить все грамматические явления, находящиеся в тексте.

2. Поисковое чтение текстов на тему «Внешняя политика» с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Прочитать и ответить на вопрос, существует ли такая информация.

3. Повторение темы «Словообразование с помощью суффиксов. Семантика суффиксов. Определение частей речи и рода существительных по суффиксам. Поиск таких слов в тексте и умение переводить их без словаря.

4.51 Семинарское занятие № 51 (2 часа).

Тема: - «Внешняя политика».

4.51.1 Вопросы к занятию:

1. Составление плана к тексту «Внешняя политика».

2. Изучающее чтение текста «Внешняя политика» с элементами реферирования

4.51.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Составление плана к текстам «Внешняя политика». Письменная фиксация информации.
2. Предречевые упражнения к тексту «Внешняя политика» с элементами реферирования. Чёткая структура реферирования. Использование клишированных фраз.

4.52 Семинарское занятие № 52 (2 часа).

Тема: «Внешняя политика».

4.52.1 Вопросы к занятию:

1. Обобщение лексико-грамматических знаний (Пассивный залог).
2. Подготовка к монологическому высказыванию по теме «Внешняя политика». Аудирование.

4.52.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Обобщение лексико-грамматических знаний (Пассивный залог). Повторение образования страдательного залога и временных форм. Использовать ранее зафиксированную информацию в виде таблицы и упражнения к ней.
2. Аудирование. Выполнение заданий. Этот этап можно рассматривать как подготовку к монологическому высказыванию по теме «Внешняя политика».

4.53 Семинарское занятие № 53 (2 часа).

Тема: «Внешняя политика».

4.53.1 Вопросы к занятию:

1. Обобщение лексико-грамматических знаний (Пассивный залог).
2. Развитие диалогической речи по правилам речевого этикета.

4.53.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Обобщение лексико-грамматических знаний (Пассивный залог). Выполнение упражнений на преобразование предложений в действительном залоге в страдательный в нужной временной форме. Контроль и оценка выполненной работы.
2. Развитие диалогической речи по правилам речевого этикета в рамках темы «Внешняя политика».

4.54 Семинарское занятие № 54 (2 часа).

Тема: «Транспортная система ФРГ».

4.54.1 Вопросы к занятию: 1. Ознакомительное чтение текста «Транспортная система ФРГ».

2. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте «Транспортная система ФРГ» запрашиваемой информации.

4.54.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Ознакомительное чтение текста «Транспортная система ФРГ». Письменное оформление лексики. Обратить внимание на чтение числительных.
2. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте «Транспортная система ФРГ» запрашиваемой информации: место ФРГ в мире по протяжённости транспортной сети, основные виды транспорта, их роль в экономике государства, основные скоростные магистрали, морские и речные порты, аэропорты, проблемы, связанные с транспортом.

4.55 Семинарское занятие № 55 (2 часа).

Тема: «Транспортная система ФРГ».

4.55.1 Вопросы к занятию:

1. Расширение словарного запаса по теме «Транспортная система ФРГ».
2. Развитие диалогической речи по правилам речевого этикета.

4.55.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Расширение словарного запаса по теме «Транспортная система ФРГ». Упражнения на установление синонимов и антонимов, сложносоставных слов, заимствованных из английского языка слов.
2. Развитие диалогической речи по правилам речевого этикета. Составление диалогов по предложенным ситуациям по теме занятия.

4.56 Семинарское занятие № 56 (2 часа).

Тема: «Транспортная система ФРГ».

4.56.1 Вопросы к занятию:

1. Активизация лексического материала – аудирование текста о автоконцернах ФРГ.
2. Использование терминов и общеаучной лексики по теме «Транспортная система ФРГ»
3. Письменное оформление информации, полученной при аудировании текста.

4.56.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Активизация лексического материала – аудирование текста о автоконцернах ФРГ. Предлагается текст о концернах Audi, Volkswagen, Opel, BMW, Mercedes, Porsche. После снятия лексических трудностей и прослушивания, обучающиеся выполняют предложенные на индивидуальных карточках задания. После контроля, эти карточки используются для письменное оформление информации, полученной при аудировании текста.
2. Письменное оформление информации, полученной при аудировании текста.
3. Использование терминов и общеаучной лексики по теме «Транспортная система ФРГ». Развитие навыков аннотирования текста.

4.57 Семинарское занятие № 57 (2 часа).

Тема: «Транспортная система ФРГ».

4.57.1 Вопросы к занятию:

1. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации
2. Развитие навыков монологической речи – подготовка рассказа по теме «Транспортная система ФРГ».
3. Оформление письменно, информации полученной из текста.

- ##### **4.57.2 Краткое описание проводимого занятия:**
1. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Работа с дополнительными текстами. Сбор дополнительной информации по теме.
 2. Оформление письменно информации, полученной из текста. Составление развёрнутого плана рассказа.
 3. Развитие навыков монологической речи – подготовка рассказа по теме «Транспортная система ФРГ». Предречевые упражнения для активизации лексики и развития навыков говорения.

4.58 Семинарское занятие № 58 (2 часа).

Тема: «Транспортная система ФРГ».

4.58.1 Вопросы к занятию:

1. Аннотация текстов по теме «Транспортная система ФРГ».
2. Обобщение лексико-грамматических знаний.

4.58.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Обобщение лексико-грамматических знаний по теме. Обобщение материала и закрепление содержания темы.
2. Аннотация и реферирование текстов по теме «Транспортная система ФРГ». Обучающиеся могут использовать или не использовать план ответа.

4.59 Семинарское занятие № 59 (2 часа).

Тема: «Банковская система ФРГ».

4.59.1 Вопросы к занятию:

1. Активизация лексического материала .
2. Использование терминов и общенаучной лексики по теме «Банковская система ФРГ ».

4.59.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Активизация лексического материала. Запись новых слов и словосочетаний.
2. Работа с текстом «Банковская система ФРГ». Выделение основных компонентов содержания. Выявление грамматических реалий. Адаптация и конспектирование текста.

4.60 Семинарское занятие № 60 (2 часа).

Тема: «Банковская система ФРГ».

4.60.1 Вопросы к занятию:

1. Обобщение лексико – грамматических знаний. Выполнение тестовых заданий.
2. Пересказ темы «Банковская система ФРГ»

4.60.2 Краткое описание проводимого занятия: 1. Обобщение лексико – грамматических знаний. Выполнение тестовых заданий.

2. Контроль навыков и умений устной речи. Пересказ темы «Банковская система ФРГ»

4.61 Семинарское занятие № 61 (2 часа).

Тема: «Деловое партнёрство. Добровольничество».

4.61.1 Вопросы к занятию:

1. Развитие навыков монологической речи – подготовка рассказа по теме «Деловое партнёрство. Добровольничество».
2. Оформление письменно информации, полученной из текстов по теме «Деловое партнёрство. Добровольничество».

4.61.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Развитие навыков монологической речи – подготовка рассказа по теме. Выполнение предречевых упражнений для снятия трудностей.
«Деловое партнёрство. Добровольничество».
2. Оформление письменно информации, полученной из текстов по теме «Деловое партнёрство. Добровольничество».

4.62 Семинарское занятие № 62 (2 часа).

Тема - «Деловое партнёрство. Добровольничество».

4.62.1 Вопросы к занятию:

1. Расширение словарного запаса по теме «Деловое партнёрство. Добровольничество».
2. Развитие диалогической речи путем составления диалогов по правилам речевого этикета.
3. Изучающее чтение с элементами аннотирования и реферирования.

4.62.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Расширение словарного запаса по теме «Деловое партнёрство. Добровольничество». Закрепление и тренировка лексики. Выполнение упражнений.
2. Развитие диалогической речи путем составления диалогов. Использование правил речевого этикета. Работа в группах и парах.
3. Изучающее чтение с элементами аннотирования и реферирования.

4.63 Семинарское занятие № 63 (2 часа).

Тема: «Конъюнктура. Молодёжь и производство».

4.63.1 Вопросы к занятию:

1. Обобщение лексико-грамматических знаний
2. Поисковое чтение текста «Конъюнктура. Молодёжь и производство». с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации

- 4.63.2 Краткое описание проводимого занятия:** 1. Обобщение лексико-грамматических знаний. Выполнение грамматических упражнений по теме. Лексика, обозначающая увеличение и уменьшение чего-либо. Сложные слова.
2. Поисковое чтение текста «Конъюнктура. Молодёжь и производство». Выделение фаз конъюнктурного цикла. Их характеристика.

4.64 Семинарское занятие № 64 (2 часа).

Тема: «Конъюнктура».

4.64.1 Вопросы к занятию:

1. Обобщение лексико-грамматических знаний по теме «Модальные глаголы».
2. Ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения.
3. Изучающее чтение текста «Конъюнктура» с выделением главных компонентов содержания текста.

4.64.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. По повторению темы «Модальные глаголы» выполнить упражнения.
2. Ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения.
3. Изучающее чтение текста «Конъюнктура» с выделением главных компонентов содержания текста. Запись характеристики фаз.

4.65 Семинарское занятие № 65 (2 часа).

Тема - «Национальный продукт».

4.65.1 Вопросы к занятию:

1. Работа с текстом теме «Национальный продукт». Чтение, перевод.
2. Оформление письменно информации, полученной из текста: слов и словосочетаний.
3. Выполнение упражнений с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.

4.65.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Работа с текстом «Национальный продукт».
2. Оформление письменно информации, полученной из текста.
3. Выполнение упражнений с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Контроль.

4.66 Семинарское занятие № 66 (2 часа).

Тема: «Национальный продукт».

4.66.1 Вопросы к занятию:

1. Расширение словарного запаса по теме «Национальный продукт».
2. Использование терминов и общенаучной лексики по теме «Национальный продукт».

4.66.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Расширение словарного запаса по теме «Национальный продукт». Синонимичные слова. Антонимы. Выполнение упражнений.
2. Предречевые упражнения с использованием терминов и общенаучной лексики по теме «Национальный продукт». «Национальный продукт».

4.67 Семинарское занятие № 67(2 часа).

Тема: «Национальный продукт».

4.67.1 Вопросы к занятию:

1. Подготовка к письменной работе с целью активизации лексического материала.
2. Развитие диалогической речи по правилам профессионального речевого этикета.
3. Изучающее чтение с элементами анализа информации.

4.67.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Активизация лексического материала – подготовка к письменной работе.

2. Составление диалогов по правилам профессионального речевого этикета. Использование тематической лексики.
3. Адаптация текста с элементами анализа информации.

4.68 Семинарское занятие № 68 (2 часа).

Тема: «Политика потребителя. Молодёжь и государство».

- 4.68.1 Вопросы к занятию:** 1. Подготовка рассказа по теме «Политика потребителя». 2. Оформление письменно информации, полученной из текста. 3. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.

- 4.68.2 Краткое описание проводимого занятия:** 1. Развитие навыков монологической речи с целью подготовки рассказа по теме «Политика потребителя». 2. Запись адаптированной информации, полученной из текста. 3. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Работа с дополнительными текстами на основе знакомой лексики по теме и передавать краткое содержание. 2. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации «Молодёжь и государство».

4.69 Семинарское занятие № 69 (2 часа).

Тема: «Политика потребителя».

4.69.1 Вопросы к занятию:

1. Развитие навыков монологической речи по теме «Политика потребителя».
2. Аннотация текста «Национальный продукт»

4.69.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Развитие навыков монологической речи по теме «Политика потребителя». Использовать разные формы предречевых упражнений для снятия трудностей.
2. Аннотация или рефериование текста «Национальный продукт» с использованием клишированных фраз.

4.70 Семинарское занятие № 70 (2 часа).

Тема: «Молодёжь и государство».

4.70.1 Вопросы к занятию:

1. Ознакомительное чтение текста «Молодёжь и государство».
2. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации «Молодёжь и государство».

4.70.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Чтение текста «Молодёжь и государство». Выделение сложных слов и словосочетаний. Их перевод без использования словаря.
2. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации «Молодёжь и государство». Выполнение упражнений. Обсуждение проблем, поставленных автором.

4.71 Семинарское занятие № 71 (2 часа).

Тема: «Молодёжь и государство».

4.71.1 Вопросы к занятию:

1. Расширение словарного запаса по теме
2. Речевые упражнения к теме текста «Молодёжь и государство»
3. Развитие диалогической речи по правилам речевого этикета.

- 4.71.2 Краткое описание проводимого занятия:** 1. Расширение словарного запаса по теме за счёт подбора синонимов, эквивалентов и антонимов.

2. Умение передавать информацию по теме «Молодёжь и государство». Выделять основное содержание.
3. Составление диалогов по правилам речевого этикета с использованием тематической лексики.