

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра «Организация работы с молодежью»**

**Методические рекомендации для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Организационный практикум

**Направление подготовки** 39.03.03 Организация работы с молодежью

**Профиль образовательной программы** Организация работы с молодежью на  
региональном и муниципальном уровне

**Форма обучения** очная

Оренбург 2015 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Организация самостоятельной работы .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта) .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Методические рекомендации по подготовке реферата .....</b>	<b>3</b>
<b>3.1 Структура реферата.....</b>	<b>3</b>
<b>3.2 Оформление работы.....</b>	<b>5</b>
<b>3.3 Критерии оценки реферата.....</b>	<b>5</b>
<b>4. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних задания .....</b>	<b>6</b>
<b>5. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов .....</b>	<b>6</b>
<b>6. Методические рекомендации по подготовке к занятиям .....</b>	<b>7</b>
<b>Приложение А – Титульный лист</b>	

# 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИБ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Тема 1</b> Организация познавательной деятельности					1
2	<b>Тема 2</b> Технология научно-исследовательской деятельности					1
3	<b>Тема 3</b> Проекты					1
4	<b>Тема 4</b> Коммуникации в проектной деятельности					1
5	<b>Тема 5</b> Социально-культурные технологии и творчество					1
6	<b>Тема 6</b> Социокультурная коммуникация					1
7	<b>Тема 7</b> Социокультурные технологии и этнокультурная неоднородность					1
8	<b>Тема 8</b> Жизненный путь личности				-	1
9	<b>Тема 9</b> Жизненные стратегии: механизмы формирования и реализации				-	1
10	<b>Тема 10</b> Риски в работе с современной молодежью и их профилактика				1	1
11	<b>Тема 11</b> Сценарно-ролевое самоопределение специалиста по работе с молодежью				1	1
12	<b>Тема 12</b> Обучение и трудоустройство				1	1

	молодежи					
13	<b>Тема 13</b> Организация работы по взаимодействию с работодателями				1	1
14	<b>Тема 14</b> Профориентационная работа с молодежью				1	2
15	<b>Тема 15</b> Организация волонтерской деятельности				1	2
16	<b>Тема 16</b> Фандрайзинг для молодежной организации				1	1
17	<b>Тема 17</b> Технологии формирования толерантности в молодежной среде				1	1
18	<b>Тема 18</b> Технологии работы с талантливой молодежью				2	1
19	<b>Тема 19</b> Деловые коммуникации лидера молодежной организации				2	1
	<b>Итого</b>				11	12

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

*Не предусмотрены рабочим учебным планом*

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

*Не предусмотрены*

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### 4.1 Семинарское занятие № 1 ( 4 часа).

**Тема: «Организация познавательной деятельности».**

#### 4.1.1 Вопросы к занятию:

1. Организация самостоятельной познавательной деятельности.
2. Основные способы и методы усвоения знаний.
3. Источники научной информации и их использование.
4. Приемы и методы работы с текстовыми источниками.

5. Приемы и методы составления конспекта.

#### **4.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Цель занятия – рассмотреть особенности организации самостоятельной познавательной деятельности.

В ходе занятия осуществляется устный опрос, письменный опрос.

В конце занятия делаются выводы и подводятся итоги.

#### **4.2 Семинарское занятие № 2 (4 часа).**

**Тема: «Технология научно-исследовательской деятельности»**

##### **4.2.1 Вопросы к занятию:**

1. Приемы и методы исследования научной проблемы.
2. Оформление и защита научной работы.
3. Основы ораторского искусства.

##### **4.2.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Цель занятия – рассмотреть приемы и методы исследования научной проблемы, основы ораторского искусства.

На семинарском занятии используются следующие формы: устный опрос, письменный опрос.

В конце занятия делаются выводы и подводятся итоги.

#### **4.3 Семинарское занятие № 3 (4 часа).**

**Тема: «Проекты»**

##### **4.3.1 Вопросы к занятию:**

1. Понятие проекта. Проектный подход.
2. Этапы разработки социального проекта.
3. Обоснование актуальности социального проекта.
4. PR и реклама социального проекта.
5. Информационная карта проекта.

##### **4.3.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Цель занятия – рассмотреть понятие проекта и проектного подхода, этапы разработки социального проекта.

На семинарском занятии используются следующие формы: устный опрос, письменный опрос.

В конце занятия делаются выводы и подводятся итоги.

#### **4.4 Семинарское занятие № 4 ( 4 часа).**

**Тема: «Коммуникации в проектной деятельности».**

##### **4.4.1 Вопросы к занятию:**

1. Проектная деятельность как игра.
2. Виды проектных коммуникаций.
3. Построение эффективных коммуникаций в проектной деятельности.
4. Презентация проекта.
5. Основные правила риторики.
6. Основные правила выступления.

##### **4.4.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Цель занятия – рассмотреть что такое проектная деятельность. Ознакомится с основными правилами риторики.

На семинарском занятии используются следующие формы: устный опрос, письменный опрос.

В конце занятия делаются выводы и подводятся итоги.

#### **4.5 Семинарское занятие № 5 (4 часа).**

**Тема: «Социально-культурные технологии и творчество».**

##### **4.5.1 Вопросы к занятию:**

1. Социально-культурные технологии стимулирования и поддержания креативности.
2. Особенности социокультурного проектирования развития творческого потенциала региона.
3. Отечественный опыт социокультурного проектирования (на конкретном примере).
4. Зарубежный опыт социокультурного проектирования (на конкретном примере).
5. Основные социокультурные проекты региона, направленные на поддержание и развитие инициатив населения в различных видах творчества.

##### **4.5.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Цель занятия – выделить социально-культурные технологии стимулирования и поддержания креативности.

На семинарском занятии используются следующие формы: устный опрос, письменный опрос.

В конце занятия делаются выводы и подводятся итоги.

#### **4.6 Семинарское занятие № 6 (4 часа).**

**Тема: «Социокультурная коммуникация»**

##### **4.6.1 Вопросы к занятию:**

1. Event-технологии социокультурной коммуникации.
2. Культура современного города как культура различий.
3. Праздник как социокультурное явление и форма коммуникации.
4. Методика подготовки проведения праздничного мероприятия (на конкретном примере).
5. Корпоративный праздник (на конкретном примере).
6. Фестиваль (на конкретном примере).

##### **4.6.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Цель занятия – изучить технологии социокультурной коммуникации.

На семинарском занятии используются следующие формы: устный опрос, письменный опрос.

В конце занятия делаются выводы и подводятся итоги.

#### **4.7 Семинарское занятие № 7 ( 4 часа).**

**Тема: «Социокультурные технологии и этнокультурная неоднородность.»**

##### **4.7.1 Вопросы к занятию:**

1. Типы социокультурных коммуникаций в этнокультурно неоднородных регионах: анализ современного состояния.
2. Технологии снятия напряженности в этнокультурно неоднородных регионах: отечественный и зарубежный опыт.
3. Интолерантность в современном российском обществе: причины и пути преодоления.
4. Толерантность и современный мир, мультикультурализм, толерантность как форма современных коммуникаций, стратегии толерантности.

##### **4.7. 2 Краткое описание проводимого занятия:**

Цель занятия – рассмотреть типы социокультурных коммуникаций в этнокультурно неоднородных регионах, проанализировать их современное состояние.

На семинарском занятии используются следующие формы: устный опрос, письменный опрос.

В конце занятия делаются выводы и подводятся итоги.

#### **4.8 Семинарское занятие № 8 ( 4 часа).**

**Тема: «Жизненный путь личности»**

##### **4.8.1 Вопросы к занятию:**

1. Жизненно важные ориентиры личности: картина мира, представления о собственной личности, идеальный образ желаемого будущего.
2. Построение системы конкретных стратегических целей как ступеней к жизненному успеху.
3. Сферы жизнедеятельности личности.
4. Анализ личностных особенностей как факторов жизненного успеха
5. Определение персональных ресурсов для обеспечения благополучия, эффективного решения наиболее значимых для человека задач.

##### **4.8. 2 Краткое описание проводимого занятия:**

Цель занятия – познакомиться с жизненно важными ориентирами личностями: картиной мира, представлением о собственной личности, идеальным образом желаемого будущего.

На семинарском занятии используются следующие формы: устный опрос, письменный опрос.

В конце занятия делаются выводы и подводятся итоги.

#### **4.9 Семинарское занятие № 9 ( 4 часа).**

**Тема: «Жизненные стратегии: механизмы формирования и реализации.»**

##### **4.9.1 Вопросы к занятию:**

- 1.Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности. Профессиональный успех и карьерное продвижение.
2. Соотношение развития личности как субъекта профессиональной деятельности и карьерного роста на различных стадиях жизни.
3. Факторы успешной самоорганизации специалиста, работающего в сфере реализации государственной молодежной политики.
4. Понятие о жизненной стратегии личности.
5. Этапы становления личности как субъекта жизнедеятельности и особенности их прохождения специалистом по работе с молодежью.



#### **4.9. 2 Краткое описание проводимого занятия:**

Цель занятия – рассмотреть профессиональную деятельность как важнейший фактор развития личности.

На семинарском занятии используются следующие формы: устный опрос, письменный опрос.

В конце занятия делаются выводы и подводятся итоги.

#### **4.10 Семинарское занятие № 10 ( 4 часа).**

**Тема: «Риски в работе с современной молодежью и их профилактика»**

##### **4.10.1 Вопросы к занятию:**

1. Основные факторы риска в работе с современной молодежью и способы их профилактики.
2. Механизмы, приемы и методы самодетерминации человеком собственной жизнедеятельности.
3. Проблема профессионального выгорания и возможные пути ее решения для специалистов по работе с молодежью.
4. Техники, приемы и технологии самоорганизации.
5. Методы побуждения молодежи к принятию ответственности за свою жизнь, техники содействия осмыслению личных приоритетов.

##### **4.10.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Цель занятия – рассмотреть основные факторы риска в работе с современной молодежью и способы их профилактики.

На семинарском занятии используются следующие формы: устный опрос, письменный опрос.

В конце занятия делаются выводы и подводятся итоги.

#### **4.11 Семинарское занятие № 11 ( 4 часа).**

**Тема: «Сценарно-ролевое самоопределение специалиста по работе с молодежью»**

##### **4.11.1 Вопросы к занятию:**

1. Социальное позиционирование личности.
2. Влияние референтных лиц и референтных групп на эффективность реализации жизненно важных планов; приемы и методы согласования различных интересов.
3. Сценарно-ролевые ориентиры личности.
4. Оптимальный набор социально-ролевых установок специалиста по работе с молодежью.
5. Индивидуализация социально-ролевых моделей с учетом личных предпочтений специалиста по работе с молодежью.

#### **4.11.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Цель занятия – изучить сценарно-ролевое самоопределение специалиста по работе с молодежью.

На семинарском занятии используются следующие формы: устный опрос, письменный опрос.

В конце занятия делаются выводы и подводятся итоги.

#### **4.12 Семинарское занятие № 12 ( 4 часа).**

**Тема: «Обучение и трудоустройство молодежи»**

##### **4.12.1 Вопросы к занятию:**

1. Целевое обучение и целевой прием.
2. Программы альтернативной занятости молодежи.
3. Студенческие отряды
4. Волонтерская деятельность.
5. Виды содействия трудоустройству и профессиональному развитию.

#### **4.12.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Цель занятия – рассмотреть целевое обучение и целевой прием молодежи. Изучить суть студенческих отрядов и волонтерской деятельности.

На семинарском занятии используются следующие формы: устный опрос, письменный опрос.

В конце занятия делаются выводы и подводятся итоги.

#### **4.13 Семинарское занятие № 13 ( 4 часа).**

**Тема: «Организация работы по взаимодействию с работодателями»**

##### **4.13.1 Вопросы к занятию:**

1. Установление отношений с работодателями.
2. Методы и технологии построения связи «работодатель-молодой специалист».
3. Базы данных.
4. Ярмарки вакансий и дни карьеры.
5. Социальные сети.

#### **4.13.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Цель занятия – изучить как правильно устанавливать отношения с работодателями.

На семинарском занятии используются следующие формы: устный опрос, письменный опрос.

В конце занятия делаются выводы и подводятся итоги.

#### **4.14 Семинарское занятие № 14 ( 4 часа).**

**Тема: «Профориентационная работа с молодежью»**

##### **4.14.1 Вопросы к занятию:**

1. Методы и технологии профориентационного и карьерного развития.
2. Этапы профессионального развития.
3. Типы планирования карьеры.
4. Профориентационная консультация.
5. Профориентационные методики.

##### **4.14.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Цель занятия – рассмотреть методы и технологии профориентационного и карьерного развития.

На семинарском занятии используются следующие формы: устный опрос, письменный опрос.

В конце занятия делаются выводы и подводятся итоги.

#### **4.15 Семинарское занятие № 15 ( 4 часа).**

**Тема: «Организация волонтерской деятельности»**

##### **4.15.1 Вопросы к занятию:**

1. Направления волонтерской деятельности в России.
2. Анализ зарубежного опыта организации волонтерской деятельности.
3. Современные волонтерские проекты в России и странах мира.
4. Личность волонтера.
5. Технологии организации волонтерской деятельности.

##### **4.15.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Цель занятия – ознакомиться с направлениями волонтерской деятельности в России.

На семинарском занятии используются следующие формы: устный опрос, письменный опрос.

В конце занятия делаются выводы и подводятся итоги.

#### **4.16 Семинарское занятие № 16 ( 4 часа).**

**Тема: «Фандрайзинг для молодежной организации»**

##### **4.16.1 Вопросы к занятию:**

1. Общее понятие фандрайзинга.

2. Проектный подход в фандрайзинге.
3. Методики работы с органами государственной власти и местного самоуправления.
4. Методики работы с частными лицами.
5. Использование PR-технологий в фандрайзинге.

#### **4.16.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Цель занятия – изучить понятие «фандрайзинг».

На семинарском занятии используются следующие формы: устный опрос, письменный опрос.

В конце занятия делаются выводы и подводятся итоги.

#### **4.17 Семинарское занятие № 17 ( 4 часа).**

**Тема: «Технологии формирования толерантности в молодежной среде»**

##### **4.17.1 Вопросы к занятию:**

1. Современные концепции толерантности.
2. Информационно-сетевые технологии толерантности.
3. Социально-гуманитарные технологии толерантности.
4. Социально-политические технологии толерантности.
5. Социально-образовательные технологии толерантности.

#### **4.17.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Цель занятия – рассмотреть современные концепции толерантности.

На семинарском занятии используются следующие формы: устный опрос, письменный опрос.

В конце занятия делаются выводы и подводятся итоги.

#### **4.18 Семинарское занятие № 18 ( 4 часа).**

**Тема: «Технологии работы с талантливой молодежью»**

##### **4.18.1 Вопросы к занятию:**

1. Государственная политика по работе с талантливой молодежью в рамках реализации Стратегии-2020.
2. Молодежь – носитель инновационного потенциала.
3. Определение понятия талантливая и инициативная молодежь.
4. Специфика взаимодействия специалиста с талантливыми и одаренными молодыми людьми.
5. Технология разработки проекта по работе с талантливой молодежью.

#### **4.18.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Цель занятия – рассмотреть талантливую молодежь как носитель инновационного потенциала.

На семинарском занятии используются следующие формы: устный опрос, письменный опрос.

В конце занятия делаются выводы и подводятся итоги.

#### **4.19 Семинарское занятие № 19 ( 4 часа).**

**Тема: «Деловые коммуникации лидера молодежной организации»**

##### **4.19.1 Вопросы к занятию:**

1. Определение деловых коммуникации и эффективность коммуникаций.
2. Проведение переговоров с партнерами.
3. Выступление перед аудиторией.
4. Общение со СМИ.
5. Интернет как средство коммуникации.

##### **4.19.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Цель занятия – рассмотреть определение деловых коммуникаций и эффективность коммуникаций.

На семинарском занятии используются следующие формы: устный опрос, письменный опрос.

В конце занятия делаются выводы и подводятся итоги.