

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра «Организация работы с молодежью»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*Молодежные движения России: история и современность*

**Направление подготовки (специальность) 39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

**Профиль образовательной программы – Организация работы с молодежью на региональном и муниципальном уровне**

**Форма обучения очная**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Организация самостоятельной работы .....</b>
<b>2. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта) .....</b>
<b>3. Методические рекомендации по подготовке реферата/эссе .....</b>
<b>4. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних задания .....</b>
<b>5. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов .....</b>
<b>6. Методические рекомендации по подготовке к занятиям .....</b>
<b>    6.1 Семинарское занятие 1 Современное понимание общественного движения детей и молодежи</b>
<b>    6.2 Семинарское занятие 2 Молодежное движение в России: исторический опыт</b>
<b>    6.3 Семинарское занятие 3 Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации</b>
<b>    6.4 Семинарское занятие 4 Классификация молодежных организаций</b>
<b>    6.5 Семинарское занятие 5 Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений</b>
<b>    6.6 Семинарское занятие 6 Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями</b>
<b>    6.7 Семинарское занятие 7 Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России</b>
<b>    6.8 Семинарское занятие 8 Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека</b>
<b>    6.9 Семинарское занятие 9 Особенности организации и деятельности молодежных объединений</b>

# 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1	Современное понимание общественного движения детей и молодёжи.	-	1	-	2	2
2	Молодежное движение в России: исторический опыт.	-	1	-	2	2
3	Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации.	-	1	-	2	2
4	Классификация молодежных организаций.	-	1	-	2	2
5	Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений	-	1	-	2	2
6	Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями.	-	1	-	2	4

7	Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России.	-	2	-	2	2
8	Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.	-	1	-	2	2
9	Особенности организации и деятельности молодежных объединений.	-	1	-	2	2

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

*Курсовая работа не предусмотрена рабочим учебным планом*

## 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА/ЭССЕ

### 3.1 Реферат/эссе содержит:

1. **Содержание** - перечисляются названия глав, параграфов, подпунктов с номерами страниц на которых они начинаются.
2. **Введение (1-2 страницы)** - оговаривается значение и актуальность предложенной темы, цель и задачи работы, так же пути их решения.
3. В **основной части (10-15 страниц)** раскрывается содержание темы, анализируются источники информации, проводится анализ фактических и статистических материалов, приводятся методики и результаты исследования. В конце каждой главы делаются выводы.
4. **Заключение (1-2 страницы)** - высказываются предложения, систематизируются выводы, которые сделаны в каждой главе, подводятся итоги работы на основе поставленных целей и задач во введении работы.

5. **Список литературы** оформляется в алфавитном порядке, сначала публикации на русском языке, затем - иностранные, в конце - другие источники (ссылки на сайты в Интернете). Соблюдайте соответствие ссылок в работе и нумерации в списке литературы.

### **3.2 Оформление работы.**

1. Реферат оформляется на листах формата А4, в печатном варианте шрифтом Times New Roman 14 пт, с полуторным интервалом и полями: левое - 3 см, правое, верхнее- 1,5 см, нижнее - 2 см. Страницы работы нумеруются начиная с оглавления (номер на странице оглавления не ставиться), внизу или сверху листа по центру.

2. По объему работа должна быть не менее 10 страниц и не более 20 страниц. Каждая новая глава начинается с новой страницы.

3. На титульном листе указывается название учебного заведения, название темы, фамилия, имя и отчество исполнителя, проверяющего педагога, город и год написания (приложение 1).

4. При использовании статистических данных даются ссылки на источники информации. Высказывания, не принадлежащие исполнителю работы и не являющиеся общепринятыми, следует сопровождать ссылками на автора, которому они принадлежат. Ссылки - указание на номер источника в списке литературы, например [5, стр. 56] - это означает, что цитата взята со страницы 56 из источника, стоящего под номером 5 в списке литературы.

5. Желательно текст реферата сопровождать графиками, диаграммами, таблицами, схемами, рисунками. Каждая таблица имеет название и номер, нумерация таблиц сквозная по всему реферату. Графики, диаграммы, схемы, рисунки считаются рисунками и должны иметь сквозную нумерацию.

### **3.3 Критерии оценки реферата/эссе:**

Критерии оценки реферата: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **Пример содержания реферата**

### **Содержание**

Введение

Глава 1. \_\_\_\_\_ (название главы) \_\_\_\_\_

Глава 2. \_\_\_\_\_ (название главы) \_\_\_\_\_

Заключение.

Литература.

Приложение (если есть в реферате).

#### **Введение**

\_\_\_\_\_ (*Во введении прописывают актуальность проблемы, цели и задачи реферата*)

#### **Глава 1.**

\_\_\_\_\_ (название главы)

\_\_\_\_\_ (текст главы)

\_\_\_\_\_ (*Выходы по главе*)

#### **Глава**

**2**

\_\_\_\_\_ (название главы)

\_\_\_\_\_ (текст главы)

\_\_\_\_\_ (*Выходы по главе*)

#### **Заключение**

\_\_\_\_\_ (*обобщение материалов и выводов глав реферата, таким образом, чтобы они соответствовали цели и задачам реферата*)

#### **Литература**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

#### **Приложение(я)**

\_\_\_\_\_ (*Если оно/они/ есть в реферате*)

**Образец титульного листа реферата**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра «Организация работы с молодежью»**

**РЕФЕРАТ**

**Молодежные объединения и СМИ**

**Выполнил (а):**

**Проверил:**

**Оренбург 2015**

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

*Не предусмотрены рабочим учебным планом.*

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ**

### **5.1 О природе и сущности молодежи**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Одно из первых определений понятия «молодёжь» было дано в 1968 г.В.Т. Лисовским: «Молодёжь - поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодёжи могут колебаться от 16 до 30 лет».

Позднее более полное определение было дано И.С. Коном: «Молодежь - социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств. Молодость как определенная фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации».

С точки зрения Д. Никольского «Молодежь - это особая социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, положение которой определено социально-экономическим состоянием общества».

По мнению исследователя В.Н. Боряза понятие «молодежь» многогранно и имеет несколько смыслов. «Молодежь есть - объективное общественное явление, выступающее всегда как специфическая возрастная большая общественная группа; биологическая и социальная природа и сущность молодежи на любом этапе исторического движения воплощены в той части человечества, которая является совокупным субъектом определенной конкретно-исторической формы общества; процесс присвоения природы и сущности этой части человечества осуществляется молодежью в соответствии с такими общими законами, как закон воспроизводства общественной жизни, закон неравномерности и закон стадийности развития; достижения молодежью состояния полного присвоения природы и сущности данной части человечества есть момент утверждения молодежи в качестве целостного и всестороннего субъекта и объекта общественного движения и, тем самым, собственного отрицания себя как молодежи; возрастные границы молодежи объективно обусловлены длительностью периода ее развития, а возрастание градации в рамках этих границ - длительностью отдельных стадий развития». Таким образом, по мнению Боряза, молодежь является специфической общественной группой, для которой характерны не только определенные возрастные границы, но и определенное познание (присвоение природы и сущности) общества и его закономерностей. Когда же процесс этого присвоения окончен, то представители данной группы перестают относить себя к молодежи.

В возрастной психологии молодежь характеризуется как индивид, у которого происходит период формирования устойчивой системы ценностей, становление

самосознания и формирования социального статуса личности. Сознание молодого человека обладает особой восприимчивостью, способностью перерабатывать и усваивать огромный поток информации. В этот период развиваются критичность мышления, стремление дать собственную оценку разным явлениям, поиск аргументации, оригинального мышления. Вместе с тем в этом возрасте ещё сохраняются некоторые установки и стереотипы, свойственные предшествующему поколению. Это связано с тем, что период активной деятельности сталкивается у молодого человека с ограниченным характером практической, созидающей деятельности, неполной включённости молодого человека в систему общественных отношений.

## 5.2 Возрастные границы понятия «молодежь»

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

**Молодежь** - социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения, обусловленных теми и другими социально-психологическими свойствами. Молодежь занимает важное место в социально-демографической структуре и общественно-политической жизни общества. Ее возрастные границы разными авторами понимаются неодинаково. К примеру, американский социолог Карл Тейлор относит к молодежи людей от 7—8 до 23 лет. Ш. Бюлер и Э. Шпрангер определяют границы юношеского возраста от 13 до 19 лет у девушек и от 14 до 20 лет у юношей, выделяет в этих рамках две фазы: подростковую (до 17 лет) и собственно юность. В российской традиции с начала XX в. до наших дней границы собственно молодежного возраста в социальной статистике и в переписях населения варьировали от 10—12 до 20 лет в начале века, от 17 до 28—30 лет в конце XX в. В монографиях одни исследователи определяют молодежный возраст с 11 до 25 лет, другие с 14 до 28 (30), третьи выделяют особые этапы, например, позднее детство (9—11), ранняя подростковость (11 — 13), поздняя подростковость (14-17), собственно молодежь (18-22), молодые взрослые (23—25/28). Точек зрения и предложений очень много. Среди советских ученых наблюдался явный разнобой в определении такого основополагающего показателя, как возрастные границы группы молодежи. До сих пор он не преодолен.

В общем и целом сегодня специалисты договорились считать границы молодежи в интервале от 14 до 30 лет. Нижняя граница молодежного возраста связывается с половым созреванием, окончанием общеобразовательной школы, началом профессионального обучения, т.е. за нижнюю границу молодежного возраста принят возраст в 14 лет. Верхняя граница определяется юридическим совершеннолетием, окончанием профессионального обучения, вступлением в брак, достижением экономической самостоятельности, рождением первого ребенка, а это возраст до 30 лет.

Это значит, что молодежь, как демографическая категория, объединяет население в пределах 16-летнего возрастного интервала. На молодежный возраст приходятся главные социальные и демографические события в жизненном цикле человека: завершение общего образования, выбор профессии и получение профессионального образования, начало трудовой деятельности, вступление в брак, рождение детей.

За столь относительно короткий отрезок жизни молодежь переживает смену своего социально-демографического статуса несколько раз.

**Младшая группа:** подростки до 18 лет (учащиеся) — находятся на иждивении родителей, продолжают или завершают получение общего или специального образования и не имеют полноценных гражданских прав (избирательных, вступления в брак).

**Средняя группа:** молодежь 18—24 года (студенты, молодые рабочие). Часть из них уже отделилась от родительских семей и живет на собственные доходы. В этом

в возрасте идет активное вступление в брак, формирование молодых семей, рождение первых детей.

**Старшая группа:** молодые взрослые 25—30 лет — это люди, как правило, уже сделавшие профессиональный выбор, имеющие определенную квалификацию, некоторый жизненный и профессиональный опыт, но характерна высокая конфликтность молодых семей, распад браков.

Социологи в качестве социального признака верхней границы молодежного возраста, на которой он заканчивается, нередко выбирают образование семьи. Семейный мужчина или замужняя женщина — это уже как бы не молодые, а вполне взрослые люди. И это правильно, поскольку семья накладывает на человека совершенно новые обязанности и статусные полномочия, которые выходят за рамки понятия «молодежь». Но дело в том, что в разные исторические эпохи, в разных культурах и в разные общественно-экономические формации люди женятся в разное время: в одном случае распространены ранние браки (16—18 лет), в других — поздние (27—30 лет). Стало быть, установить единые возрастные параметры на все случаи жизни невозможно. В этом случае надо учитывать культурную специфику общества. Вот почему социологический подход к возрасту тесно соединен с культурологическим.

Молодежь социально неоднородна и различные ее отряды (рабочая, крестьянская, учащаяся, городская и сельская) имеют свои специфические особенности. Они касаются ценностных ориентаций, материального достатка, образа и стиля жизни. Рабочая молодежь раньше начинает трудовую жизнь и раньше обзаводится семьей, чем представители среднего класса, которые пять лет учатся в вузе, а затем в течение двух-трех лет ищут подходящую работу для того, чтобы материально обеспечить будущую семью. Стало быть, молодость у одних заканчивается раньше, чем у других. Возраст молодого ученого, которому разрешается участвовать по своей категории в конкурсе научных проектов или публикаций, не должен превышать 35 лет. Таким образом, к культурно-историческим критериям приходится добавлять социально-классовые.

### **5.3. Система индикаторов социального развития молодежи**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Специфика индивидуально-личностного развития в молодежном возрасте. Макросоциологический подход оценивания социального развития всей социально-демографической группы.

Основные особенности индивидуально-личностного развития молодых людей: осознание особенности и обучение осмысленным управление своим телом; усвоение мужской или женской роли; Навыки принятия влияния группы, влияния на группу и отклонение нежелательного влияния на группу; эмансипация - завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к профессиональной карьере и др.

«Врастание» в социальные роли — исключительно важный компонент взросления. Роль - последовательность взаимозависимых форм поведения, согласованная с аналогичной последовательностью у других лиц. Ролевые конфликты в развитии молодежи.

Конструктивное приспособление к задачам взросления. Понятие coping. Стратегия преодоления трудностей.

Особые формы стратегий преодоления трудностей по Томе. Техники достижения, применяемые для решения конкретных материальных проблем. Техники приспособления, характеризующиеся изменением собственных переживаний или поведения, обеспечивающим

соответствие требованиям окружающего мира. Защитные техники, представляющие собой отрицание или отсрочку проблем, с которыми в данный момент невозможно справиться. Избегающие техники, означающие уход на долгое время от конфликта или напряженной обстановки без их разрешения. Агрессивные техники.

Социальное развитие молодежи на макросоциологическом уровне как качественные изменения всего поколения в процессе общественного развития. Оценка статусных характеристик молодежи в связи с особенностями социальной структуры, социальной дифференциации. Критерии развития молодежи: сохранение ее целостности общества и его обновление. Условия и факторы социализации современной молодежи. Риск в жизни молодежи. Опережающее становление субъектности молодежи в одних сферах и отставанию в других. Современные исследования о деформации развития молодежи.

#### **5.4. Основные причины активного процесса формирования общественного сектора в 90-е гг. XX в.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Участие молодежи в общественно-политической жизни общества представляет интерес, как с точки зрения ее собственного развития, так и ее роли в воспроизведстве политической структуры всего общества. Молодежь сегодня составляет четвертую часть населения страны. Реализуя свои общественно-политические интересы, цели и идеалы, молодое поколение интегрируется в общественно-политическую структуру общества и способствует ее воспроизведству. Воспроизводя существующие на момент своего становления общественно-политические структуры, обновляя их на основе нового социального опыта и передавая будущим поколениям, молодое поколение определяет характер общественно-политического развития общества на многие годы вперед. От того, насколько активна будет молодежь в этом процессе, на что будет направлена ее воспроизводственная и преобразовательная деятельность, зависит характер общественного развития страны. Поэтому исследование молодежного движения представляет научный интерес, как для понимания процессов, протекающих внутри самой молодежи, так и для объяснения перспектив развития общества в целом. Особый смысл оно приобретает в переломные моменты истории, связанные с реальными или ожидаемыми изменениями в обществе. От того, насколько удастся разбудить созидательную энергию молодых людей и реализовать социально значимый потенциал, будут определяться перспективы достижения устойчивости и интеграции общества. История России свидетельствует, что в периоды, когда удавалось сплотить и организовать молодое поколение на выполнение им своей социальной миссии, общество и государство заметно продвигались вперед в решении социально-экономических, geopolитических и цивилизационных проблем. Не однократно отмечалось социологами и политологами, что нынешнее поколение молодежи не отличается высокой общественной и политической активностью. Многократно обманутая разными политическими режимами, она не верит в возможность своего влияния на процесс принятия решений, не стремится к активному участию в политической жизни. Политический нигилизм, отмечаемый многими исследователями, проявляется и в политических ориентациях молодежи, и в ее отношении к структурам власти, и в игнорировании молодежных движений.

Нельзя не учитывать и отсутствие традиций демократического отстаивания своих интересов, свойственное не только молодому поколению, но и их родителям.

Подобное положение не могло не отразиться на состоянии и характере молодежного движения в современной России. Следует констатировать, что за последнее

десятилетие его состояние не вызывает особого оптимизма. Фактически молодежь оказалась изолированной от ключевых социально-экономических, духовно—культурных и политических процессов современного российского общества и осталась на периферии развернувшихся в стране преобразований. Сыграв значительную роль в разрушении прежней социалистической системы и, активно поддержав в начале 90-х годов демократические преобразования, подавляющее большинство молодежи оказалось лишь марионеткой зарождавшегося политического режима. Ювенофобия, характерная для советского периода, сменилась манипулятивной стратегией заигрывания с молодежными лидерами. Широкие слои молодежи оказались далеки от реального демократического участия, не возымели реального влияния на проводимую политику, испытали непреодолимые препятствия в труде, образовании, здравоохранении, рекреации и в то же время лишиены были возможностей защищать свои интересы, постепенно маргинализировались, испытывали разочарование и апатию.

Сложившаяся ситуация заметно сузила социальную базу общественно-политической активности молодежи и проводимых реформ, лишила их необходимого динамика. Это серьезным образом отразилось на темпах и характере социального развития молодежи, а в конечном счете, на развитии всего российского общества.

Существующие в настоящее время объединения молодежи не пользуются авторитетом и влиянием ни среди самих молодых граждан, ни в общественно-политических кругах. Они не известны молодежи и не имеют устойчивой социальной поддержки. Молодежь, по сути, остается разрозненной, не объединенной ни идеально, ни организационно. А, значит, у молодежи нет своего общественного представителя в сфере гражданского общества. Подобные тенденции социального исключения - дискриминации, отчуждения и маргинализации молодежи в основных сферах - политической, социальной, экономической, культурной чревато эффектом «потерянного поколения».

## **5.5. Характерные особенности молодежного движения в современной России.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Общественное молодежное движение на современном этапе можно характеризовать как демонополизированное, вариативное по направленности деятельности (профессиональная, творческая, реализация интересов, спортивная, экологическая, военно-патриотическая, гражданско-патриотическая, благотворительная и т.д.), разнообразное по формам и механизмам реализуемых программ и проектов. Деятельность более 50 % общественных объединений можно характеризовать как разнонаправленную. Эти организации объединяют представителей разных социальных групп подростков и молодежи. Деятельность большинства организаций направлена на решение конкретных проблем общества, детей и молодежи. Многие из них реализуют программы по созданию социальных молодежных служб, бирж труда, развитию детского и молодежного предпринимательства, спорта, выявлению и поддержке молодых талантов, национально-культурному возрождению, летнему отдыху, решению жилищных проблем и т.д.

Обществом признается социальная значимость этих организаций. В отличие от неформального сообщества (группы, компании, банды и т.д.) в организации молодому человеку предоставляется возможность стать субъектом права и социальной деятельности. Она включает субъекта в систему социальных отношений, помогает постигать новые социальные роли. Такие молодежные группы заявляют о наличии у них гражданской цели.

Анализ уставных документов объединений свидетельствует об их заметно усилившихся социальных функциях. Организации берут на себя «защиту прав и интересов своих членов», «заботу о создании условий для поддержки социальных инициатив», «обеспечение развития лидерского и творческого потенциала личности». Каждая десятая организация важнейшей целью считает формирование национального самосознания своих членов. Многие молодежные и детские организации предлагают использовать возможности организаций как институт социализации своих членов.

Современные общественные объединения не велики по своей численности. Численность объединений колеблется от нескольких сот до нескольких десятков тысяч человек.

Важной характеристикой современного общественного движения является его неравномерное распределение по стране. Большая часть союзов детей и молодежи сосредоточена в крупных городах – Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске, Екатеринбурге, Волгограде, Саратове, в некоторых других крупных экономических центрах, в столицах республик, входящих в состав Российской Федерации.

Площадкой для формирования молодежных и детских общественных объединений являются учебные заведения всех типов и уровней, учреждения дополнительного воспитания и образования, клубы по месту жительства, центры и учреждения для молодежи и т.д.

Объединяющим началом для детского и молодежного движения России стало создание в 1992 году ассоциации общественных объединений «Национальный совет молодежных и детских объединений России», определяющей основной целью деятельности координацию молодежных и детских организаций России для защиты и реализации их интересов, прав молодежи и детей. В Национальный Совет входят 72 коллективных члена.

Определяющей стала тенденция объединения региональных и местных общественных организаций в рамках региональных и межрегиональных союзов, ассоциаций, «круглых столов». Такие объединения созданы в Республике Адыгея, Архангельской области, Астраханской, Республике Башкортостан, Владимирской, Кировской, Калининградской, Костромской, Калужской областях, Краснодарском крае, Липецкой, Ленинградской, Мурманской, Новосибирской, Нижегородской, Новгородской, Омской, Оренбургской, Орловской, Рязанской, Самарской, Саратовской, Свердловской, Тамбовской, Ярославской областях, Санкт-Петербурге, Республике Тыва, Удмуртской Республике, Ханты-Мансийском автономном округе.

Таким образом, этап формирования молодежного и детского общественного движения, основанного на многообразии форм и широте возможностей для выбора молодым человеком своей организации, начавшийся в 90-е годы, в основном завершен. Возврат к модели единого и единственного союза молодежи или детей (каким долгое время были пионерская организация и комсомол) и в обозримой перспективе невозможен: эта идея не популярна среди молодежи и молодежных организаций и противоречит изменившимся общественным условиям.

Характерным признаком современного развития молодежного и детского общественного движения является добровольность вступления в организации. Это должно оставаться безусловной нормой их деятельности. Однако свобода выбора молодым человеком своей организации на данном этапе проявляется для большинства молодежи как свобода не выбирать ни одной из них, что существенно затрудняет диалог государственных и общественных структур с подрастающим поколением. Лишь немногие из молодежных объединений предусматривают массовое членство в них молодых людей. Характерно, что из молодежных и детских объединений федерального уровня только 30 являются организациями, предусматривающими фиксированное членство, 27 представляют из себя ассоциации объединений, движения, союзы организаций, не предусматривающие фиксированное членство.

В тоже время, следует констатировать, что на сегодняшний день не более 10 % молодежи охвачены деятельностью общественных институтов; что в практике развития общественных форм молодежной политики существует ряд проблем. К ним, в частности, относится фрагментарность деятельности общественных формирований молодежи, отсутствие общего стратегического начала, анализ имеющихся и потенциальных проблем и стратегическое планирование по их решению, что ведет к формированию в качестве требующих решений конъюнктурных и сиюминутных проблем. Отсутствует попытка осмыслиения основополагающих принципов деятельности различных общественных формирований, специфической роли разных форм в реализации молодежной политики, формировании гражданского общества, что, в свою очередь ведет к соперничеству внутри общественного сектора по поводу поддержки со стороны государственных органов.

## **5.6. Основные миссии молодежных общественных объединений современной России.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

В настоящее время в России существует масса разнообразных молодежных организаций и объединений.

Основные миссии такого рода организаций связаны с их направлением деятельности, например, политические молодёжные организации, социально-ориентированные молодёжные организации, национальные молодёжные организации, экологические молодёжные организации, религиозные молодёжные организации и др.

## **5.6. Молодежь как субъект/объект молодежного движения.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Современная российская молодежь и молодежные организации как объект и субъект реализации государственной молодежной политики. С периода распада СССР и до недавнего времени со стороны государства и основных политических партий отсутствовал запрос на систематическое гражданско-политическое воспитание подрастающего поколения, формирование преемственности носителей определенной системы ценностей.

Следствием социально-экономической нестабильности и неопределенности 1990-х гг. стало дистанцирование части молодежи от политической жизни, рост аполитичности.

Нынешнее молодое российское поколение очень неоднородно.

Исследователи отмечают, что сложно выделить группу, ценности и практики которой являлись бы доминирующими. Вместе с тем, специалисты считают, что можно выделить следующие условные «идеальные типы» жизненных стратегий молодежи, наиболее четко отраженные сегодня в СМИ, литературе, кинематографе - те, на которые реально молодежь ориентируется. Это три типа жизненных стратегий: 1) стратегии, ориентированные на достижение успеха в рамках социальных норм; 2) «размытые» стратегии. Можно сделать вывод, что рассматриваемые выше стратегии современной российской молодежи и молодежных организаций во многом являются реакцией на сохранение неопределенности и риска во всех жизненных сферах, присущих современной России. Однако, как считают исследователи, в каждом типе условных жизненных стратегий можно выделить элементы, которые возможно использовать для конструктивного развития общества в целом. Представляется, что со стороны государства необходима поддержка общественно-политической деятельности молодежных организаций, а именно активизация мер по поддержке общественных инициатив молодежных организаций,

общественно полезной деятельности молодых граждан, их общественных объединений, потенциала молодежи во всех сферах общественной жизни. гии; 3) протестные стратегии.

### **5.7. Сравнительный анализ общественного движения в России и за рубежом.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Определить критерии для сравнительного анализа общественных молодежных движений в России и за рубежом. На основании выделенных критериев провести сравнительный анализ общественных молодежных движений в России и за рубежом.

Для реализации поставленной задачи необходимо ответить на следующие вопросы:

1. В чем сходство и отличие между молодежными объединениями по направлениям деятельности, отношению с субъектами власти, источникам финансирования?
2. В чем отличие отношения населения к деятельности общественных объединений в России и за рубежом на современном этапе?
3. Молодежь как субъект и объект деятельности общественных объединений в России и за рубежом.

### **5.8. Молодежные организации США**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Выделение молодежи как относительно самостоятельного элемента социальной структуры американского общества создавало предпосылки для вовлечения отдельных ее групп в общественно-политическую жизнь для формирования молодежного движения в США. Молодежь становится не только объектом воспитания, но и субъектом общественной жизни, оказывающим воздействие на ход социально-политической борьбы в стране. Характер и политическая направленность молодежного движения определялись общеполитической обстановкой в стране, развитием основных направлений классовой борьбы, деятельностью политических партий и общественных организаций. Все эти факторы оказывали решающее воздействие на формирование идеологических позиций различных отрядов молодежного движения, в рамках основных общественно-политических движений велась и конкретная деятельность молодежных организаций.

До начала XX в. США не было заметных самостоятельных политических и организационных действий молодежи. Отдельные проявления недовольства и протesta в университетах и колледжах в основном были направлены против действий администрации учебных заведений, стремившейся к регламентации учебы и жизни студентов. Для противодействия преподавателям и администрации студенты создавали свои братства. В первой половине XIX в. деятельность этих братств носила зачастую тайный характер. Они подвергались преследованиям. После гражданской войны правила, регулировавшие жизнь студентов, были значительно смягчены, расширение системы высшего образования, развитие научных исследований вынуждали отказываться от средневековых традиций. Со второй половины XIX в. характер деятельности студенческих братств значительно изменился. Получив широкое распространение, они стали заниматься организацией отдыха и досуга и превратились в престижные союзы, объединявшие наиболее привилегированную часть студенчества.

Стремление сгладить социальные противоречия, убедить молодежь в приемлемости существующего строя заставляло правящий класс обращать более пристальное внимание на воспитание молодого поколения, искать средства воздействия на него. Во второй пол. XIX – нач. XX вв. значительная роль в работе с молодежью принадлежала Ассоциации молодых христиан (ИМКА), созданной в 1844 г. в Лондоне.

В 1920-е гг. произошло расширение масштабов студенческого движения, что нашло проявление в создании общенациональных студенческих организаций. В 1921 г., в результате слияния Межуниверситетской либеральной лиги и Национальной студенческой конференции за ограничение вооружений возник Национальный студенческий форум. В 1926 г. была образована Национальная студенческая федерация Америки (НСФА), объединявшая органы студенческого самоуправления. Обе организации стояли, на либеральных позициях, много внимания уделяли проведению различных конференций и семинаров, лекций и дискуссий в учебных заведениях, стремясь привлечь внимание студентов к важнейшим вопросам общественной жизни.

Своим появлением организация «Бойскауты Америки» (BSA) обязана британскому бойскаутскому движению, возникшему в 1907 г. Его вдохновителем стал английский военный Роберт Баден-Пауэлл, многие идеи которого, позже воплощенные в движении, сформировались во время службы в Африке.

Создателем BSA стал американский публицист Уильям Бойс. Утверждается, что на такой шаг он пошел под впечатлением от встречи с бойскаутом во время поездки в Англию: мальчик помог заблудившемуся американцу найти дорогу, после чего отказался принять вознаграждение. Кроме того, на Бойса повлияла беседа с Баден-Пауэллом.

Организация «Бойскауты Америки» была учреждена в 1910 г. Вскоре после создания к ней примкнул целый ряд схожих объединений, уже действовавших на территории США. В 1916 г. BSA получила федеральный статус: специальным решением Конгресса она была включена в специальный перечень организаций, что давало ей ряд преференций.

В скором времени к помощи бойскаутов прибегли власти США. На протяжении Первой мировой войны участники движения продавали военные облигации, распространяли листовки с правительственной пропагандой, собирали сырье для производства противогазов и помогали в осуществлении ряда других проектов, в том числе связанных с общественной безопасностью. Схожую роль бойскауты выполняли и во время Второй мировой войны.

В университетах и колледжах США с конца 1950-х по начало 1970-х гг. студенты выступали за проведение академических реформ. Организаторами студенческого движения стали «новые левые».

Американский исследователь Дж. Бэксиокко выделял пять значимых событий, произошедших в период с января 1959 по ноябрь 1960 г., которые воодушевили студенчество и послужили толчком к появлению «нового левого» движения: выборы президентом США Дж. Ф. Кеннеди; захват власти на Кубе Ф. Кастро; «сидячие демонстрации» против сегрегации на Юге; казнь «преступника-интеллектуала» К. Чессмэна в Сан-Квентине и фурор, вызванный слушаниями Комиссии по расследованию антиамериканской деятельности, проходившими в Сан-Франциско.

Основным субъектом разработки и реализации молодежной политики в США являются различные негосударственные структуры, вырабатывающие определенные программные проекты по поддержке молодежи, отдельные направления которых могут финансироваться правительством.

На федеральном уровне не существует единого министерства или ведомства, которое бы занималось молодежной политикой как таковой, однако проблемами молодежи занимается ряд министерств. Почти каждое министерство или ведомство в США, так или иначе, занимается решением проблем, связанных с молодежью, например: Министерство труда решает вопросы, связанные с молодежной занятостью, Министерство

юстиции – молодежной преступностью, Министерство здравоохранения и социального обеспечения – проблемами здоровья молодежи и подростков.

## **5.9. Молодежные организации ЕС**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Определяется и специфическое направление деятельности государства – молодежная политика. В настоящее время понятие «молодежь», используемое в зарубежных странах, определяется исходя из различных компонентов и подходов, не только возрастных рамок, но и характерных черт. Согласно действующим в Российской Федерации нормативным документам, молодежь – это граждане в возрасте от 14 до 30 лет включительно. Нижняя возрастная граница определяется тем, что с 14 лет наступает физическая зрелость и человек может заниматься трудовой деятельностью (период выбора учиться или работать). Верхняя граница определяется достижением экономической самостоятельности, профессиональной и личной стабильности (создание семьи, рождение детей). Современные возрастные границы понятия «молодежь», принятые в большинстве европейских стран, США и Японии, лежат в интервале от 13-14 до 29-30 лет. При этом различные страны используют очень разные концепции: в Англии и в Нидерландах молодежь не выделяется в особую группу, а объединяется вместе с детьми в возрастных рамках 0-25 лет. Такой подход имеет как позитивную, так и негативную сторону. С одной стороны, обеспечивается тесное взаимодействие детской и молодежной политики, с другой стороны — появляется возможность неравномерного распределения усилий между этими сферами.

В Испании молодежь определяется возрастом 14-30 лет, нередко отодвигая границы до 32-34 лет. Данный факт объясняется тем, что именно в этом возрасте молодые испанцы начинают вести самостоятельную, экономически независимую жизнь. В Люксембурге установлены границы 15-25 лет для определения молодежного возраста. Современные возрастные границы понятие «молодежь», принятые в большинстве европейских стран, США и Японии, определяется в интервале от 13-14 до 29-30 лет. Государственная молодежная политика – это внутренняя политика государства по регулированию отношений молодежи и государства. В европейских странах концепции молодежной политики достаточно разнообразны. В ряде европейских государств молодежная политика является самостоятельной частью государственной политики с четкой структурой и тесным взаимодействием составляющих. В других случаях — предметом для обсуждения и находится в стадии становления. В большинстве европейских стран молодежная политика призвана содействовать молодым людям в становлении их жизненного пути, в том числе, в обеспечении занятости и гражданского участия молодых людей. Однако следует упомянуть и о том, что в ряде случаев основное внимание уделяется образованию и тренингу молодых людей. Исключение составляет Швеция, где основная задача молодежной политики — «помочь молодым людям быть молодыми людьми». Очевиден и тот факт, что за последние годы чрезвычайно расширилась структура и область применения молодежной политики. Однако для успешной реализации молодежной политики необходима также и эффективная структура ее осуществления. В данный момент можно говорить о существовании молодежного законодательства в большинстве европейских стран, хотя вопрос об интегрированной молодежной политике до сих пор находится в стадии обсуждения и, зачастую, молодежное законодательство ограничено областью молодежной работы и формального образования. Так, например, правовую основу помощи детям и молодежи в ФРГ создает Закон о помощи детям и молодежи, где четко определены дифференцированные задачи работы с молодежью: молодежная работ· социальная работа с молодежью· общая

поддержка воспитания в семье; развитие детей в дневных детских учреждениях и в семьях; заботящихся о детях в дневное время; помочь в воспитании в отдельных случаях; участие ведомства по делам молодежи в судебном производстве (суд по опеке, суд по делам семьи, суд по делам молодежи); деятельность в качестве органа опеки или административного попечителя; защита детей и молодых людей в попечительских семьях и учреждениях. Однако, согласно проводимым исследованиям, необходимым условием для эффективного действия законодательства, помимо нормативно-правовой базы, является наличие структур, его использующих, наряду с достаточным уровнем финансовой поддержки проводимых мероприятий.

Например, это могут быть специализированные органы исполнительной власти (в России – это органы по делам молодежи). Международный опыт показывает, что молодежная политика, равно как и служащее ей молодежное законодательство, нуждается в идеологическом подходе. В этом отношении успешен опыт Эстонии (придающей большое значение образованию) и Финляндии (молодежная работа и гражданское участие являются приоритетными областями молодежной политики). Практически все европейские страны столкнулись с необходимостью увеличения количества ресурсов, выделяемых на реализацию молодежной политики. Кроме того, все большее значение приобретают внебюджетные и дополнительные источники финансирования молодежной политики. Большинство европейских стран обладают трехступенчатой, каскадной структурой реализации молодежной политики. Законодательная база и общие направления ее реализации разрабатываются на уровне центрального правительства — первый уровень. Правительство, в свою очередь, делегирует возможности ее осуществления региональным и муниципальным администрациям — второй уровень.

Молодежные организации – третий уровень.

Так, в Испании, эта представляет собой достаточно сложную и тяжелую систему для инициирования и применения молодежной политики. Но, в то же время, на местном уровне наблюдается недостаточная информированность об осуществляемых региональных молодежных программах. Таким образом, излишняя централизованность не приносит нужного эффекта. В Румынии, наоборот, отсутствуют эффективные вертикальные структуры, и основная работа возложена на молодежные некоммерческие общественные организации, которые объединяют незначительную часть румынской молодежи. Основным инструментом участия молодых людей в молодежной политике являются молодежные организации. Однако место и роль молодежных организаций в осуществлении молодежной политики сильно варьируются и до сих пор не имеют четкого определения. Наблюданная в последние десятилетия тенденция демонстрирует, что молодые люди предпочитают традиционным молодежным организациям новые формы своего участия в общественной жизни (неформальные объединения, молодежные группы, реализующие отдельные проекты или программы). Также варьируются и задачи молодежной политики. И если в одних странах – это профилактика социальных проблем молодежи и борьба с ними, то в других – обеспечение социальных, политических, экономических, образовательных и др. возможностей для молодых людей. Несмотря на различия в структурной организации молодежной политики, в большинстве европейских стран наблюдается относительное единство при выделении основных приоритетов молодежной политики.

## **5.10. Международные молодежные организации**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

## Диалог +Наша роль в российско-германских отношениях

Диалог – место встречи людей разных специальностей, возрастов и позиций из России и Германии. Инициативное «ядро» ассоциации – молодые профессионалы и студенты ВУЗов различных сфер от экономики до германистики и инженерного дела. Советом, опытом и контактами нас поддерживают бизнес-гуру – члены Наблюдательного совета dialog e.V. – руководители крупнейших российско-германских предприятий и фондов.

Сообщество принципиально открыто для всех лиц, желающих способствовать развитию и углублению деловых, научных и культурных отношений между Россией и Европой. На следующих страницах вы можете ознакомиться с нашей деятельностью и нашими мероприятиями и выбрать удобный способ связаться с нами.

Объединение диалог +Некоммерческое объединение – Ассоциация экономистов России и Германии – dialog e.V. – основана в 1998 году в Тюбингене (Германия). Ассоциация ставит перед собой целью развитие научных и деловых контактов между странами на негосударственном уровне.

Сеть из 7-ми региональных групп в России и Германии создает уникальную площадку для обмена мнениями, дискуссии и налаживания деловых и научных контактов между молодежью и экспертами из науки, бизнеса и политики.

10 ноября 1945 года Всемирной конференции молодежи, организованной в Лондоне основана Всемирная Федерация Демократической молодежи. Эта историческая конференция, созданная по инициативе Всемирного Совета молодежи, который был сформирован во время Второй мировой войны для борьбы с фашизмом, молодежи союзных стран собрались впервые в истории международного молодежного движения, представители более 30 миллионов молодых людей разных политических идеологий и религиозных верований из 63 стран. Он принял залог за мир.

«Мы обещаем, что мы будем помнить это единство, выкованное в этом месяце, в ноябре 1945 года не только сегодня, не только на этой неделе, в этом году, но всегда, пока мы строили мир, в котором мы мечтали и боролись мы обязуемся построить единство молодежи мира, всех рас, всех цветов кожи, всех национальностей, всех верований, чтобы устраниТЬ все следы фашизма от земли, чтобы построить глубокие и искренние интернациональной дружбы среди народов мира, чтобы сохранить просто прочного мира для устранения хотите, разочарование и вынужденное безделье мы пришли, чтобы подтвердить единство всех молодежных поприветствовать наших товарищ, которые погибли, и залог нам на слово, что умелые руки, острый мозг и молодого задора больше никогда не сгинуть в войне. Мы считаем, что демократические и прогрессивные традиции ВФДМ укрепить нашу решимость и впредь стремиться к лучшему мир, в котором человечество будет полностью освобождаться. В этих коллективных усилиях молодежи будет Авангард, будет оставаться на первом плане, как долго, как это потребуется, чтобы осуществить наш замысел.

Молодежное Правозащитное Движение (МПД) – это:

- сообщество молодых (по состоянию души) правозащитников и гражданских активистов со всего мира;
- сеть, в которую входят более тысячи человек и организаций, объединившихся для решения общественных проблем и поддержки друг друга;
- пространство для роста и развития начинающих и опытных социальных акторов.

Международная сеть – Молодежное Правозащитное Движение – сообщество, созданное в рамках Международного проекта – Молодежное Правозащитное Движение. Проект появился на свет 8 августа 1998 года, и его главной миссией стало создание и поддержка нового поколения молодых правозащитников и гражданских активистов.

Участники и корреспонденты Международной сети Молодежное Правозащитное Движение совместно разрабатывают и реализуют множество программ и проектов, акций и кампаний. В основном их деятельность сосредоточена в тематических сетях, но в целом сфера интересов МПДшников отражает структуру программ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА МПД и методических команд, созданных по ключевым формам деятельности.

### I. «Защита фундаментальных свобод»

#### 1) Стратегическая программа «Защита гражданского общества»

Включает в себя работу по таким темам как свобода собраний, свобода ассоциаций, свобода выражения мнения и право на доступ к информации. А так же в рамках этого блока идет работа по защите правозащитников (Программа «Солидарность / Защита правозащитников», гражданских активистов) Отдельно совместно с Международной Службой идет работа по повышению роли гражданских организаций в межправительственных структурах.

#### «Программа поддержки молодежных гражданских инициатив»

Это совместная Программа, реализуемая Международным Молодежным Правозащитным Движением при поддержке Благотворительного фонда «Интернациональный проект - Молодежное Правозащитное Движение»— для организаций и групп из России, и Международным молодежным ресурсным центром «Права Человека и гражданские действия»(Харьков, Украина) – для организаций и групп из Украины, Беларуси и стран Центральной Азии. В рамках Программы могут осуществляться следующие виды поддержки:

- поддержка микро- и мини-проектов продолжительностью от 3-х до 6-ти месяцев;
- поддержка краткосрочных гражданских и правозащитных акций, кампаний и просветительских мероприятий;
- хостинг и помощь в разработке сайта;
- издательская поддержка (верстка и печать материалов);
- экспертная поддержка (оплата визита эксперта на мероприятие, помощь в организации семинара, конференции и т.д.).

Молодежное движение «Сила Молодых Европа»— это команда молодых ребят и девушек, которые активно и с пользой проводят время.

Это движение работает не только в Украине и Европе, но так же, более чем в 190 странах мира.

Сила Молодых проводит активную работу среди молодежи. Непрерывно проводятся различные проекты и мероприятия. Один из выделяющихся – это проект «Молодые Таланты», в котором, в течении 3 сезонов, более 700 молодых приняли участие и показали свой талант.

Сила Молодых регулярно организовывает турниры по футболу, баскетболу, теннису и другим видам спорта.

Сила Молодых за здоровый образ жизни и учит молодых правильно и с пользой отдыхать, для этого организовывает зимние и летние лагеря.

Особое внимание Сила Молодых уделяет моральному и духовному росту, отношениям в семье, интеллектуальному и профессиональному развитию. Для этого проводятся студенческие конгрессы на разные темы. А также регулярно проводятся мотивационные тренинги.

Сила Молодых активно принимает участие в социальных проектах и акциях. Детские дома, интернаты, исправительные колонии, многие дети и взрослые получают поддержку, заботу и общение. Благодаря этой работе жизнь многих молодых сильно изменилась в лучшую сторону.

Хочешь развиваться, учиться новому, активно и с пользой проводить время, познакомиться с новыми друзьями, побеждать в своей жизни? Тогда, не теряй время!

Концерт «Молодежный Фест» Концерт «Молодежный Фест», прошел 24 января 2009 года, в Субботу в 18.00 в центре Киева, на котором выступила Hip-Hop группа и 4jL. Концерт «Молодежный Фест» был организован Молодежным движением «Сила Молодых» в Киеве. Это движение существует более чем 180 странах мира и ведет активную работу по вопросам молодежи в обществе. В концерте участвовала брейк данс команда HI\_TECH\_CREW, также был розыгрыш телефона нокия, интересная концертная программа и соревнования.

Проект «Молодые Таланты» .

Одной из основных задач проекта «Молодые таланты» – направить молодых людей самореализовываться и достигать успеха. Этот проект дает возможность молодым людям заявить о себе и своих способностях на большую аудиторию людей. Организаторами была проделана работа в поисках талантливой молодежи: размещение рекламы в интернете, раздача приглашений по улицам Киева, что привлекло за собой большой интерес и спрос у публики, а фраза «Молодые Таланты» зазвучала у многих на устах. Участники показали все свои способности в умении петь, танцевать, читать рэп, играть на музыкальных инструментах, жонглировать и т.п. На протяжении нескольких месяцев в этом проекте участвовали более 300 человек. Проект состоял из 6-и кастингов, 3-х ¼ финала и 2-х полуфиналов. Из всех участников в финал прошли 18 человек.

Движение «Кто ты?» Событие «Кто ты?» организовывает Молодежное движение «Сила Молодых», по всему миру. Только в Европе события «КТО ТЫ?» пройдет в: Испании, Италии, Румынии, России, Франции, Латвии, Великобритании и Германии. Большинство молодых не знают, кем являются на самом деле! Живой пример этому – то, что они не принимают советов родителей, не стараются быть позитивными, легко поддаются влиянию друзей, очень часто не могут принять собственного решения, говорят и действуют под влиянием других, из-за того, что их не принимают в семье, они выражают свое возмущение в стиле одежды, в словах, в музыке, которую слушают, ищут утешения в интернете и т.д. Все это приносит свои плачевые последствия в отношениях с семьей, в учебе и в обществе. Есть те молодые, которые пытаются найти свою силу и развлечься в таких вещах, как наркотики, секс, дискотеки, но мы знаем, что когда они остаются один на один с собою, далеко от всех, они находятся перед трудностями, думают о смерти, хотят бросить школу, дом и т.д.! Они не умеют бороться с этим, и в глубине души спрашивают себя: «что я вообще делаю? Я не был таким раньше, КТО Я?»

Молодежные правозащитные объединения «Фонд «Новые перспективы» Некоммерческое негосударственное объединение, которое посвятило свою деятельность развитию демократических ценностей среди молодого поколения.

«Международная сеть – Молодежное правозащитное движение» Сообщество людей в разных странах (сейчас – более 30 государствах), молодых (по паспорту и душевно), для которых очень важными являются ценности Прав Человека и достоинство человеческой личности.

«Международная сеть по Правам Студентов Объединение корреспондентов и участников Международной сети – Молодежное Правозащитное Движение (МПД), готовых помогать и поддерживать друг друга, студенческих активистов и всех, кто занимается и интересуется темой защиты Прав Студентов, Прав Человека и студенческими инициативами.

«Сеть региональных коалиций – объединенного проекта Московской Хельсинкской группы и Ассоциации региональных правозащитных организаций»

В Сеть региональных коалиций входит более шестидесяти региональных и местных гражданских коалиций. Постоянными партнерами Сети в проведении кампаний являются Международная сеть Молодежное правозащитное движение (МПД), сеть российских НПО против расизма, этнической дискриминации, ксенофобии и нетерпимости, сеть женских организаций за гражданские права.

## **5.11. Молодёжный парламентаризм в субъектах РФ**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Координация деятельности государства и молодежных организаций, как правило, осуществляется через дополнительную систему государственных органов и объединений молодежи. Это позволяет взаимодействовать более основательно, не в рамках отдельного органа государственной власти, а на межведомственной основе, проводить учет последствий конкретного принятого решения на изменение положений и перспектив различных групп молодежи, а также учет форм участия молодежи в принятии и реализации этого решения. Так, в Москве в 1999 году был создан Совет по делам молодежи, который возглавляет вице-мэр; в Республике Коми создан межведомственный координационный совет при Главе Республики; Приказом Министерства образования Российской Федерации от 08.06.2001 № 2334 создан Координационный совет по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими общественными объединениями при Министерстве образования Российской Федерации. В.Скоробогатовой было внесено предложение о создании общественного экспертного совета из специалистов и ученых, занимающихся молодежной проблематикой, который мог бы проводить в режиме мониторинга экспертизу программ всех основных участников политического процесса с точки зрения интересов молодежной политики.

В особенности интересной, новой формой взаимодействия является молодежный парламентаризм – создание в качестве консультативных органов молодежных организаций, в которые входит наиболее активная и инициативная молодежь. Молодежный парламентаризм – система представительства прав и законных интересов молодежи как особой социальной группы, основанная на создании и функционировании при органах государственной власти или в установленном ими порядке специальной общественной консультативно-совещательной структуры молодежи – молодежного парламента, а также иных общественных институтов участия молодых граждан в жизни государства. Молодежное парламентское движение – деятельность, направленная на формирование и развитие общественных консультативно-совещательных структур молодежи на различных уровнях государственного управления.

В России молодежные парламенты формируются непосредственно при органах государственной власти в качестве консультативных и совещательных органов, действующих на общественных началах. Зачатками этой формы работы еще в СССР являлись пленумы всевозможных райкомов, горкомов и обкомов ВЛКСМ, а также съезд ВЛКСМ, где молодежь нашей страны формировалась государственную политику в отношении молодежи и имела реальную возможность быть представленной в представительных органах власти. Тогда же существовала практика квотирования мест для молодежных общественных организаций в Верховном Совете СССР.

Учитывая опыт развития молодежного парламентаризма в Российской Федерации, можно определить наиболее действующими следующие его основные формы:

1). Молодежные парламенты, созданные при органах законодательной (представительной) власти, являясь общественным совещательным (консультативным) органом, члены их избираются от максимально возможного количества территорий, образовательных учреждений, других организаций, молодежных общественных объединений и т.д. Главное преимущество такой формы состоит в том, что изначально молодежные парламенты получают официальный статус, предоставляемый им органами законодательной власти. В этом случае ни одна общественная организация не сможет претендовать на монопольное использование созданного органа молодежного самоуправления в своих интересах. Однако для реализации этой формы приходится приложить максимум усилий.

2) Молодежные парламенты или молодежные правительства, созданные при органах исполнительной власти. Однако понятие «парламент» подразумевает организацию взаимодействия с органами законодательной власти. (Кроме того, в ряде регионов, где существуют противоречия между исполнительной и законодательной ветвями власти, молодежные парламенты при администрациях (правительствах) используются иногда последними как инструмент политической борьбы со своими оппонентами. Эффективнее при органах исполнительной власти создавать молодежные правительства – институт молодых стажеров, получающих в процессе деятельности хорошую практику административной работы и привносящих в деятельность государственных (муниципальных) органов «свежие» идеи.

3) Молодежный парламент – социальная программа органов законодательной, исполнительной власти, одного или нескольких молодежных общественных объединений. Формы осуществления данной программы очень разнообразны – общественные молодежные приемные, организация мониторингов в молодежной среде, создание теле- и радиопередач, ведение рубрик на страницах периодической печати, организация клубов, диспутов, рекламных кампаний и т.д. В таком понимании создание молодежного парламента является одним из методов работы государственных органов, общественных объединений, а не целью и не конечным продуктом.

Компетенция молодежных парламентских структур определяется органом государственной власти (местного самоуправления), при котором он создан, путем принятия соответствующего нормативного правового акта. Любое решение молодежных парламентских структур не может противоречить действующему законодательству Российской Федерации. Можно выделить следующие основные функции молодежных парламентских структур:

- представление интересов молодежи в органах власти,
- участие в нормотворческой деятельности, прежде всего в сфере государственной молодежной политики,
- подготовка молодых кадров, поле для выявления молодых лидеров, интересующихся общественно-политической и управленческой деятельностью и получающих соответствующие навыки работы,
- проведение социально значимых мероприятий, реализация государственных и местных программ и отдельные акции.
- просветительская деятельность, направленная на повышение правовой культуры молодых избирателей и доступности общественно-политической информации, формирование активной гражданской позиции молодых людей.

Постановлением Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 04.07.2001 № 1742-III ГД создана Общественная молодежная палата при Государственной Думе Федерального Собрания РФ для изучения проблем молодежи в Российской Федерации, своевременного реагирования на них органов государственной власти, содействия деятельности Государственной Думы в области законодательного регулирования прав и законных интересов молодежи, подготовки рекомендаций по решению проблем молодежи в Российской Федерации.. Молодежная палата является совещательным и консультативным органом при Государственной Думе и осуществляет свою деятельность на общественных началах в соответствии с настоящим Положением и Регламентом Общественной молодежной палаты при Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации.

Основные ее задачи – участие в деятельности рабочих групп комитетов Государственной Думы при подготовке к рассмотрению проекта федерального закона о федеральном бюджете, а также проектов федеральных законов, затрагивающих права и законные интересы молодежи; содействие в защите прав и законных интересов молодых граждан, представление их инициатив; разработка предложений о совершенствовании законодательства; содействие в осуществлении информационно-аналитической и

консультативной деятельности в области государственной молодежной политики; взаимодействие с органами государственной власти, общественными объединениями в области разработки инициатив, направленных на защиту прав и законных интересов молодежи; внесение предложений по проектам федеральных целевых программ в области защиты прав и законных интересов молодежи, проектам ежегодных докладов о положении молодежи в Российской Федерации; изучение мнения молодых граждан о деятельности органов государственной власти по реализации государственной молодежной политики. Молодежная палата образуется на добровольной основе в составе: депутатов Государственной Думы - членов комитетов и комиссий Государственной Думы, к ведению которых отнесены вопросы государственной молодежной политики; членов Совета Федерации; представителей федеральных органов исполнительной власти; представителей органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации; представителей общероссийских и межрегиональных молодежных общественных объединений (ассоциаций), общероссийских политических общественных объединений, имеющих в своей структуре молодежные подразделения; представителей общероссийских профессиональных союзов и их объединений (ассоциаций); представителей общественных молодежных парламентов субъектов Российской Федерации. Заседания Молодежной палаты проводятся два раза в год.

Подобные структуры созданы во многих субъектах Российской Федерации: Молодежный парламент Республики Саха (Якутия), Республики Карелия, Волгоградской области, Кузбасса при Совете народных депутатов Кемеровской области, при Государственном Совете Чувашской Республики, Московской, Новосибирской, Общественный молодежный парламент Рязанской области, Саратовской, Тверской, г.Архангельска, Северодвинска Архангельской области, при Новгородской городской Думе, г.Снежинска Челябинской области, Молодежная Дума Ханты-Мансийского автономного округа, Молодежная парламентская Ассамблея Калининградской области, Молодежный парламентский Клуб Хабаровского края и при Новгородской областной Думе, Молодежная палата Ивановской области, г.Челябинска, Молодежное общественное собрание г.Саратова, Молодежная общественная палата при главе администрации и Законодательном Собрании Оренбургской области, Молодежное правительство Архангельской, Белгородской, Курганской, Ярославской области, Общественная студенческая Дума при Тюменской областной Думе.

Развитие молодежного парламентаризма по стране – процесс не однозначный. Одни молодежные парламентские структуры появлялись в канун выборов, использовались как предвыборная технология, другие создавались конкретным лицом для повышения личного авторитета; третьи – под цели конкретной организации, конкретной группы лиц. В одних субъектах РФ Молодежный парламент имеет статус общественной организации, в других – структуры при законодательном или исполнительном органе власти. Однако существующий успешный опыт функционирования молодежных парламентов в ряде регионов (Калининградская, Новосибирская, Рязанская, Ярославская области и др.) показывает, что от их создания выигрывает и власть, и молодежь, и общественность. За время существования молодежных парламентов в субъектах Российской Федерации были достигнуты серьезные результаты в следующих сферах: участие в разработке законопроектов и поправок к ним на уровне субъектов Российской Федерации, касающихся различных сфер молодежной политики, проблем молодежи; привлечение внимания органов законодательной, исполнительной власти, СМИ к реализации государственной молодежной политики; разработка (или помощь в разработке) региональных целевых программ, направленных на реализацию государственной молодежной политики; влияние на формирование бюджетов субъектов Российской Федерации с учетом выделения отдельных статей на государственную молодежную политику; организация круглых столов и переговорных площадок с представителями

законодательной и исполнительной власти; участие в решении конкретных проблем молодежи на региональном уровне; реализация социально значимой деятельности.

Таким образом, включение молодежи в управление государственной молодежной политикой и реализацию Программы «Молодежь России» в основном проявляется как деятельность молодежных и детских общественных объединений, реализация их программ и проектов, получающих государственную поддержку. Важную роль играет создание советов, комитетов по работе с общественными объединениями при органах по делам молодежи, участие органов по делам молодежи в подготовке лидеров молодежных и детских общественных объединений. Формируются молодежные структуры при органах законодательной и исполнительной власти. Эти формы требуют закрепления и постепенного поэтапного наращивания объемов их поддержки и расширения направлений сотрудничества, партнерства государства и молодежи. Предстоит продолжить разработку правовых, организационных, экономических механизмов работы с детскими и молодежными объединениями, поддержку их инновационных программ и проектов, в том числе на базе подростковых клубов, молодежных центров, социальных учреждений.

## **5.12. Студенческие отряды как субъект реализации ГМП.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Российские студенческие отряды (РСО) — общероссийская молодёжная общественная организация, созданная в 2004 году, при поддержке Министерства образования России. Создана для студентов высших и средне-профессиональных учебных заведений, формирующая временные трудовые коллективы, для добровольной работы в свободное от учёбы время (как правило, летних каникул) на различные промышленные, и сельскохозяйственные объекты.

Считает себя правопреемницей Всесоюзных студенческих строительных отрядов (ВССО) существовавших в СССР до 1991 года, на государственном уровне, при комсомоле (ВЛКСМ).

Существует 4 основных типа студенческих отрядов:

1. Строительные отряды (ССО) – выполняющие в летний период строительно-монтажные работы на основе договоров подряда и трудовых соглашений с хозяйственными организациями;
2. Отряды проводников (СОП) – работающие проводниками пассажирских вагонов на железной дороге;
3. Педагогические отряды (СПО) – выезжающие руководителями детских коллективов в летние оздоровительные лагеря;
4. Сервисные отряды – работающие в разных направлениях оказания услуг: торговые, туристические, стюардесс, пропагандистские, промоутеры и другие.

Отряды бывают женские, мужские и смешанные (где есть и девушки и юноши).

## **5.13. История возникновения государственной молодежной политики в России.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

История молодежной политики имеет два этапа и две ипостаси: история реальной молодежной политики в России, точкой отсчета которой можно считать 1991 год, когда распоряжением Президента Российской Федерации была введена должность Полномочного представителя Правительства Российской Федерации по делам молодежи;

и история идеи и создания основ теории молодежной политики, насыщения этой теории научным смыслом, а также их внедрения в общественное сознание.

Реальную молодежную политику с момента создания первых организационных структур в этой сфере еще в советские времена творили сначала сотни, а теперь многие тысячи работников, которые трудились и трудятся в этих структурах – федеральных и региональных ведомствах, социальных службах для молодежи и т. д. В истории реальной молодежной политики есть главные действующие лица, которые следует назвать.

Прежде всего – это Е. Д. Катульский, который в 1990 году был назначен заместителем министра - начальником впервые созданного Управления по молодежной политике в рамках Государственного комитета по труду и социальным вопросам СССР. Это Управление существовало около года – до момента образования Комитета по делам молодежи при Совете Министров СССР, который возглавил В. И. Цыбух. Жизнь этого Комитета длилась еще меньше, всего несколько месяцев.

После того, как был развален СССР, вопрос о молодежной политике повис в воздухе. Но вскоре была установлена должность Полномочного представителя Правительства Российской Федерации по делам молодежи, на которую назначили А. В. Шаронов. Затем он стал председателем Комитета Российской Федерации по делам молодежи. Весной 1997 года на этом посту его сменила Т. В. Новикова. В мае 1998 года этот комитет был упразднен. Взамен его создали Департамент по делам молодежи, который ввели в структуру Министерства труда и социального развития Российской Федерации. Все вернулось на круги своя... ... Однако вскоре Комитет был воссоздан. Председателем был назначен В. И. Деникин. В мае 2000 года Указом Президента Российской Федерации госкомитет был вновь упразднен, вновь создан Департамент по молодежной политике, но теперь уже в структуре Министерства образования Российской Федерации. Департаментом руководит Г. В. Куприянова, а «курирует» его деятельность заместитель министра образования Ю. В. Коврижных.

Возможно, когда-нибудь Е.Катульский, В. Цыбух и (что особенно важно) А. Шаронов, Т. Новикова, В. Деникин и Г. Куприянова расскажут о том, как невероятно трудно становилась на ноги и выживала реальная молодежная политика в катастрофических для России условиях 90-х годов и ее нынешних треволнениях. Вряд ли кто действительно по достоинству оценит их труд, но он стоит того. Ведь мы наблюдали феноменальное явление: в то время как все отрасли и направления деятельности российского государства в течение почти десятилетия рушились, государственная молодежная политика, несмотря ни на что, выживала, более того, развивалась. Всякий раз, когда затевалась очередная реорганизация Правительства России или сокращение управленического аппарата, Комитет Российской Федерации по делам молодежи попадал «под нож» одним из первых. За шесть лет это случалось пять раз. И все пять раз у Президента Российской Федерации в конце концов хватало мудрости уступить протестам десятков общественных организаций, просьбам наиболее дальновидных политиков и сохранить Комитет.

Что важно: центральный орган управления молодежной политикой в России сохранился, деятельность в этом направлении развивалась не по замыслу и вследствие дальновидности властей, а вопреки их планам и воле. Благодаря самой молодежи, давлению на федеральные и региональные органы власти со стороны ведущих молодежных организаций, региональных комитетов по делам молодежи и, разумеется, руководителей самого Государственный комитет Российской Федерации по делам молодежи.

## **5.14. Уровень образования современного молодого поколения.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Общие факторы, действующие на всю социокультурную ситуацию в России, можно разделить на позитивные и негативные.

Позитивные факторы:

1. В общественном сознании начался и продолжается переход от классовых, коммунистических нравственных ценностей и идеалов к обще-человеческим гуманистическим (в религиозной и безрелигиозной форме). Впервые за много сотен лет в сознании людей поменялись местами ценность государства и человека.
2. Ослабление жесткого государственного идеологического контроля за социально-культурной деятельностью, так характерного для советской эпохи.
3. Появление возможности и желания общества участвовать в управлении общественными и культурными процессами, увеличение роли общественного мнения. Это выражается в появлении множества общественных организаций и движений, в стремлении людей напрямую влиять на государство и власть.
4. Развитие личностного и национального самосознания, что все больше проявляется в создании национальных центров и организаций, в возрождении традиций, развитии патриотизма.
5. Осознание ценности культуры, ее роли в развитии общества и человека.
6. Взаимопроникновение мировых культур, приобщение России к мировому культурному процессу.
7. Появление новых форм и институтов социально-культурной деятельности, увеличение возможностей для самореализации личности, социальной группы, общества в целом.
8. Повышение требований общества к профессиональному и культурному развитию человека и появление личностных мотивов для саморазвития.
9. Увеличение технических возможностей для социально-культурной деятельности, появление новых технологий, в частности, информационных.

Однако эти же факторы, в силу действия переходного периода от одного общественного строя к другому, имеют и негативный оттенок.

Негативные факторы:

- размытость нравственных ценностей и отношений в современном обществе, одновременное сосуществование старых коммунистических ценностей и норм и новых, которые условно можно назвать капиталистическими;
- сильнейшая бюрократизация всей государственной системы, ее оторванность от действительных нужд общества, а отсюда слабая государственная поддержка культуры, образования, науки, отсутствие продуманной культурной политики;
- нецивилизационные формы рыночных отношений, диктующие приоритет массового вкуса и снижение общественных культурных стандартов, коммерциализация социокультурной сферы;
- стремление к обособлению национальных культур и сообществ, что служит питательной почвой для конфронтации, принижению значимости других культур;

- слабость и разрозненность общественных движений, отсутствие у людей привычки действовать сообща, неверие в силу общественного мнения, которое только начинает преодолеваться;
- социальное расслоение, сужение материальных и физических возможностей для занятий социально-культурной деятельностью у широких масс;
- слабое государственное финансирование социокультурной сферы, стремление перевести ее на самообеспечение;
- уничтожение старой системы учреждений культуры, которые охватывали всю страну и предоставляли возможность бесплатного приобщения к творчеству, искусству, культуре для любого гражданина, и запаздывание появления новой, равноценной.

Мы считаем, что результатом действия рассмотренных факторов являются следующие тенденции развития современной социокультурной ситуации в России:

- возрождение и укрепление общественной морали;
- создание общенациональной идеологии, объединяющей все общество;
- проведение государственной культурной политики по увеличению роли традиционной национальной культуры;
- осознание Россией своего места в мировом культурном процессе, взаимообмен культурными ценностями, принятие мировых культурных стандартов;
- усиление роли общественных движений;
- появление новой системы социально-культурных учреждений, как государственной (муниципальной), так и частной.

### **5.15. Влияние образования на жизненные шансы индивида.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Сегодня в обществе резко выросла роль образования. По сути, она высока, как никогда. Время разгула дикого капитализма, когда уровень успешности определялся уровнем наглости и везением, прошло. Теперь положение в обществе напрямую зависит от профессионального образования - и лучше даже, если оно не одно.

Однако на пути к получению образования стоит фактор социального неравенства, тоже, увы, растущего год от года. Общество разделяется на все большее количество группировок. Подобная дифференциация неизбежно приведет к неравенству внутри общества. Оно способно отравить жизнь человеку, помешав ему достигнуть определенного положения или получить ряд важных для него вещей. В частности, ему может стать недоступно хорошее образование.

Возьмем, к примеру, территориальное неравенство. Ясно, что крупные культурные, политические центры страны обладают куда большим социальным, образовательным разнообразием, нежели их периферийные «собратья». Увы, поведение человека, живущего в центре, нередко отличается от поведения человека из маленького далекого городка. Подчас это происходит по его собственному желанию; он не хочет прилагать усилий для того, чтобы добиться для себя возможности обладать всем, что может предоставить большой город. Может быть, у него просто «опускаются руки» - из-за социального неравенства, приплюсованного к территориальному. В таком случае - когда «имею желание, но не имею возможности» - человеку нужно помочь. Выход есть: сегодня - это дистанционное образование.

Ясно, что хорошее образование сегодня доступно далеко не всем. Но не забывайте, насколько информатизированным и технологичным стало современное общество, связанное многочисленными каналами обмена информацией, работающими в режиме нон-стоп. Возможностей получить сегодня информацию масса; главное - уметь ими пользоваться себе во благо. Стать образованным - не значит овладеть поиском информации в сети и от обилия ее резко поумнеть. Стать образованным с помощью дистанционного обучения - значит определить для себя сферу деятельности, найти грамотно составленный, четко структурированный курс, пройти его, потратив на это некоторое время и массу сил, и в конце путем теста или экзамена доказать, что материал усвоен. Согласитесь, такая форма передачи и получения образования во многом уравнивает шансы на профессиональное совершенствование для всех социальных и территориальных групп. Было бы желание, а технические средства приложатся.

Один только Интернет не способен сделать человека умнее или образованнее - напротив, обилием «мусора» легко можно засорить даже самые хорошие мозги. Присутствие направляющего человека необходимо для того, чтобы процесс получения информации трансформировался в процесс получения знаний. Система дистанционного образования гарантирует наличие такого человека, иначе в ней нет смысла.

Что касается социального расслоения, то дистанционное образование способно, например, помочь очень широкой группе инвалидов - людей с физическими нарушениями. Зачастую они совершенно полноценны в интеллектуальном плане и способны выполнять достаточно сложную умственную работу. В таком случае дистанционное образование поможет им овладеть выбранной профессией без отрыва от места нахождения.

## **5.16. Проблема доступности разных форм и ступеней образования.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

«В аспекте исследования ценностных ориентаций уделяется особое внимание ценности «образование».

Говоря об образовании, нельзя не отметить, что сегодня наметились несколько конкретных перспективных тенденций развития современного университета:

1. Отношение студентов и их родителей к университетскому образованию становится все более потребительским. Большое значение приобретают такие компоненты выбора университета, как широко известный бренд, красивый и убедительный каталог, хорошая реклама, наличие современного сайта и прочее. Кроме того, а быть может, и в первую очередь, принцип «цена-качество» превращается в ведущий в определении высшего учебного заведения будущим студентам и его родителям. Университет должен быть мегомаркетом потребления знания со всеми вытекающими последствиями.

2. Для большинства студентов университетское образование потеряло характеристику «судьбоносности». Обучение в университете всего лишь эпизод в их жизни, развертывающийся наравне с другими, не менее важными эпизодами: параллельная работа, личная жизнь и прочее.

3. Университет должен находиться на гребне технического и технологического процесса, предлагая студентам новейшие достижения в организации учебного процесса и студенческой жизни.

4. Постепенное университетское образование включается в процесс виртуализации, т.е. все больший вес приобретают программы дистанционного образования,

телеконференции, образование через Интернет – сайты и прочее. Для любого студента университет и преподаватель должны быть оперативно доступны»[1].

Вместе с тем за последние 15-20 лет в системе российского образования накопилось множество проблем, ставящих под угрозу сохранение высокого образовательного потенциала нации.

Одной из серьезных негативных тенденций в системе образования России стало усиление социальной дифференциации в плане степени доступности разных степеней образования, а также уровня и качества получаемого образования. Продолжает возрастать дифференциация межрегиональная, между городской и сельской местностью, а также дифференциация возможностей получения высококачественного образования детьми из семей с разным уровнем доходов.

«Существует проблема доступности высшего образования для инвалидов, связанная с реформированием системы образования и социальной политики в отношении к инвалидам.

Несмотря на действующее федеральное законодательство, гарантирующее льготы для абитуриентов с инвалидностью, ряд факторов делает поступление инвалидов в вуз проблематичным. Большинство университетов России не обеспечены даже минимальными условиями, необходимыми для обучения в них инвалидов. Учреждения высшего образования не имеют возможностей реконструировать свои помещения по принципам универсального дизайна из собственных бюджетных средств.

В настоящее время у абитуриентов с инвалидностью есть две альтернативы. Первая – поступать в вуз по месту жительства, где вряд ли есть приспособленная барьерная среда, где преподаватели вряд ли подготовлены к работе с инвалидами. И вторая – отправляться в другой регион, где такая среда есть. Но тогда возникает еще одна проблема, связанная с тем, что инвалид, приехавший из другого региона, должен «привозить с собой» финансирование своей реабилитационной программы, что затруднено в силу рассогласованности ведомств».

В границах общеевропейского образовательного пространства студенты и преподаватели смогут свободно переходить из университета в университет, а полученный документ об образовании будет признан во всей Европе, что значительно расширит для каждого рынок труда.

В связи с этим в сфере российского высшего образования предстоят сложные организационные преобразования: переход к многоуровневой системе подготовки кадров; внедрение зачетных единиц, необходимое количество которых студент должен набрать для получения квалификации; практическая реализация мобильности студентов, преподавателей, исследователей и др.

Любое образование есть гуманитарная проблема. Образованность, конечно, означает информированность и профессиональную компетентность, и характеризует личностные качества человека как субъекта исторического процесса и индивидуальной жизни.

В настоящее время имеет место тенденция к коммерциализации высшего образования, к превращению университетов в коммерческие предприятия. Отношения между преподавателем и студентом все больше приобретают рыночный характер: преподаватель продает свои услуги – студент их покупает или заказывает новые, если предложенные его не удовлетворяют. Преподаваемые дисциплины переориентируются на сиюминутные потребности рынка, в результате чего наблюдается «снижение» значимости системной фундаментальности. Происходит сокращение удельного веса курсов фундаментальных наук, которые уступают место так называемому «полезному знанию», то есть знанию прикладному, прежде всего многочисленным спецкурсам, порой эзотерическим.

## **5.17. Включение России в Болонский процесс и развитие российского высшего профессионального образования: проблемы и перспективы.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

**Болонский процесс** – процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Его начало можно отнести еще к середине 1970-х годов, когда Советом министров ЕС была принята Резолюция о первой программе сотрудничества в сфере образования. Официальной датой же начала процесса принято считать 19 июня 1999 г., когда в г. Болонья (Италия) на специальной конференции министры образования 29 европейских государств приняли декларацию «Зона европейского высшего образования» или Болонскую декларацию.

Болонский процесс открыт для присоединения других стран. В дальнейшем, межправительственные встречи проходили в Праге (2001 г.), Берлине (2003 г.) и Бергене (2005 г.), Лондоне (2007 г.). Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 г. на берлинской встрече министров образования европейских стран. В реализацию основных направлений Болонского процесса вовлечены многие вузы России. Ниже представлены цели и основные принципы Болонского процесса.

### **Цели Болонского процесса:**

- 1) формирование единого рынка труда высшей квалификации в Европе;
- 2) расширение доступа к европейскому образованию;
- 3) усиление мобильности студентов и преподавателей;
- 4) принятие сопоставимой системы ступеней высшего образования с выдачей узнаваемых во всех странах Европы приложений к дипломам.

### **Основные принципы:**

- 1) введение двухступенчатого высшего образования (в Берлине было предложено в качестве третьей ступени высшего образования рассматривать подготовку «докторов философии» (Ph.D.);
- 2) введение системы зачетных единиц (ECTS) для унификации количественного учета получаемого образования;
- 3) обеспечение сопоставимого качества образования посредством введения взаимопризнаваемых методологий его проверки.

Развитие российского высшего образования идет с учетом общих тенденций Болонского процесса, и это свершившийся факт. Можно сказать, что некоторые направления начали активно развиваться в России еще до подписания Болонской декларации. Например, в начале 90-х годов XX в. Россия предприняла шаги для введения системы высшего профессионального образования, основанной на двух основных циклах: бакалавриат и магистратура, что привело к тому, что в 1994 г. было утверждено введение в России системы обучения, обеспечивающей подготовку бакалавров и магистров, наряду с традиционно готовящимися специалистами.

Опыт участия в проведении «болонских» реформ в России показывает, что существуют две доминирующих точки зрения по данному вопросу. Более многочисленная на сегодняшний день группа работников высшего образования полагает, что советское, а ныне российское высшее образование – a priori лучшее в мире, что любые серьезные реформы имеют целью «развалить» его, и важно сохранить его в как можно большей неприкосновенности. Вторая группа придерживается той точки зрения, что наше высшее образование подлежит глобальному реформированию, именно с точки зрения тех изменений, которые происходят в европейском образовании.

Если говорить о развитии российской системы высшего образования в контексте

Болонского процесса, стоит попытаться выделить те потенциальные выгоды, которые присутствуют в нем для России:

- 1) в самых общих чертах российское образование станет адекватнее реальным вызовам глобализации;
- 2) вместе с остальными европейскими странами Россия будет полноправно участвовать в создании общеевропейской системы образования;
- 3) в рамках Болонского процесса появится возможность по-новому решить общие вопросы о роли и месте высшего образования в современном обществе, о желательной пропорции граждан с высшим образованием в населении страны, о реальных потребностях общества в выпускниках вузов с дипломами бакалавра и магистра;
- 4) в русле ожидаемого роста конкурентоспособности европейского высшего образования возрастет конкурентоспособность и российской высшей школы.
- 5) Болонский процесс поможет российской педагогической общественности перенять опыт европейских вузов.

Как прогнозируют европейские аналитики, в ходе болонских реформ роль университетов в обществе возрастет. Естественным образом продолжит эволюционировать содержание высшего образования. В едином европейском пространстве высшего образования появится возможность определить общие для европейских стран, в том числе и для России, требования к квалификациям, создать общеевропейские предметные объединения вузов (сети вузов по направлениям подготовки), адаптировать учебные планы к требованиям современного общества. По мнению участников Болонского процесса, европейские студенты должны получать такие квалификации, которые дадут им возможность эффективно учиться дальше (после бакалавриата в магистратуре и потом в докторантуре) и работать по всей Европе. Высшее образование в России станет более гибким, система двух уровней более демократична. Поскольку степень бакалавра – это самодостаточный диплом, для определенного сегмента российских студентов по их желанию срок получения высшего образования сократится до трех-четырех лет. Выпускники-бакалавры станут быстрее попадать в активную жизнь, в российскую экономику. Другие же будут поступать в магистратуру, обучаясь там еще один-два года и получая более высокий уровень образования.

Но для того, чтобы наше высшее образование оказалось на одной планке с европейским, необходимо решить важные первоочередные задачи, в частности:

- 1) интенсификация деятельности по принятию образовательных моделей, которые согласовывались бы с «болонскими» принципами и отвечали национальным традициям и интересам России;
- 2) построение целостной системы обеспечения качества образования;
- 3) обязательное указание во всех программах, а также в «приложениях» к диплому на трудоемкость курсов и программ в терминах зачетных единиц (по системе ECTS (Европейская система перезачета кредитов);
- 4) реализация информационного обеспечения основополагающих принципов Болонского процесса, а это предполагает активную работу со студентами, преподавателями и, что не менее важно, с потенциальными работодателями;
- 5) согласование отечественных традиций высшей школы с новой парадигмой европейского высшего образования («от обучения к учению», «обучению через всю жизнь», то есть концепция непрерывного образования).

Мы можем констатировать, что в течение последних лет нашли свое отражение в деятельности российских университетов следующие положения болонской системы:

- 1) многоуровневое образование (прежде всего два уровня – бакалавриат и магистратура, по-прежнему в вузах сохраняется классическая аспирантура (экономический факультет МГУ, филологический факультет КубГУ, Петрозаводский ГУ и др.);
- 2) реализация международного сотрудничества, поскольку развитие

международного сотрудничества признается приоритетным направлением деятельности университетов в концепции модернизации образования.

Российские классические университеты стали одними из первых видоизменять свою деятельность согласно логике Болонского процесса: СПбГУ – федеральная экспериментальная площадка по реализации Болонского процесса, внедрения в практику обучения системы зачетных единиц и выдачи диплома международного образца – РУДН, Томский ГУ – развитие многоуровневого образования, МГУ, РГУ – развитие академической мобильности и др.

Отметим и тот факт, что многие региональные вузы не отстают от ведущих университетов в реализации болонских принципов. В частности, оренбургские вузы активно внедряют в практику высшего образования многие из этих принципов, например, Оренбургский государственный университет предлагает систему двухуровневого обучения по ряду специальностей, имеет программы международного сотрудничества в области образования и науки, обмена студентами (академическая мобильность); Оренбургский государственный аграрный университет осуществляет внедрение кредитно-модульной системы, начинается переход также на подготовку бакалавров и магистров, участвует в международной интеграционной деятельности на основе договоров в области науки и высшего образования с Казахстаном, Беларусью, Германией, Украиной.

Исходя из всего отмеченного выше, мы можем отметить, что, несмотря на неоднозначные оценки единого европейского образовательного пространства и определенную разобщенность отечественного высшего образования (элитарное и массовое образование, федеральные и региональные вузы), очевидно, что реализация болонских принципов может быть взаимовыгодным способом формирования единого европейского рынка высококвалифицированного труда и высшего образования.

Активное участие российских вузов в этом процессе может позволить добиться равноправного положения наших вузов и специалистов не только в европейском, но и в мировом сообществе, решить проблему признания российских дипломов и укрепить наши позиции на мировом рынке образовательных услуг. Целесообразно рассматривать участие России в Болонском процессе как способ реформирования отечественной системы высшего образования, ее сближение с европейской при условии сохранения фундаментальных ценностей и особенностей, а также конкурентных преимуществ отечественной системы образования.

## **5.18. Неформальные молодежные движения: понятие, причины возникновения, характерные особенности.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Наряду с официально оформленными (зарегистрированными) общественными молодежными объединениями в современном обществе широко распространены неформальные молодежные объединения (НМО).

Отличительной особенностью неформальных объединений являются отсутствие официальной, например, государственной регистрации; их самоорганизация (первоначально); стихийное (основанное на желании и взаимном договоре участников группы) возникновение общегрупповой символики, правил, норм, ценностей и целей жизнедеятельности группы.

НМО следует отличать от таких смежных образований, как неформальная группа и неформальная группировка. Объединение небольшого числа подростков на основе близости возраста и территориальной общности (например, дворовая компания или друзья-одноклассники) получило название *неформальная группа*. Для неформальной

группы характерны дружеские взаимоотношения между ее членами, высокая вариативность и личная свобода членов группы в процессе совместной деятельности, выбор которой осуществляется по общему согласию большинства ребят («А, давайте, пойдем в кино!» и т.п.), социально положительная направленность деятельности. *Неформальная группировка* — понятие, чаще используемое для обозначения неформальных групп асоциальной направленности. Характеризуется наличием более или менее четко выраженного мотива сбора (употребить спиртное, выяснить отношения с соседней группировкой, «стясти» деньги с прохожих и т.п.).

*Неформальное молодежное объединение* — своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер. Направленность НМО представлена широким спектром: от явно асоциальных группировок *White power* — белая власть (националистское движение) до вполне безобидных и законопослушных битников (вариант современного развития движения хиппи). Различные НМО имеют свою идеологию, специфику типичных видов деятельности, символику одежды, сленг и т.п. Неформальные молодежные объединения как своеобразные элементы культурной среды общества (так называемая субкультура) — явление, возникшее в 50—60 гг. XX столетия. Наиболее известными движениями тех лет являлись движения хиппи, модов, мажоров, тэдди-бойз. Например, тэдди-бойз — субкультура рабочей молодежи, появившаяся в 50-е гг. на фоне относительного повышения уровня жизни, в условиях «изобилия» и экономического подъема. Это первые послевоенные стиляги, выходцы из рабочего класса с незаконченным средним образованием, неспособные по этой причине получить хорошо оплачиваемые должности или рабочие специальности, требующие высокой квалификации. Они просто копировали стиль поведения и одежды молодежи высших слоев общества. Типичный тэд носил пиджак свободного покроя с бархатным воротничком, брюки-дудочки, ботинки на резиновой платформе и галстук-шнурок.

Чуть позже, в конце 60—70-х гг., возникают движения рокеров, панков и др. Данные молодежные течения являлись своеобразными контркультурными образованиями, противостоящими официальной государственной системе норм и ценностей. Наряду с асоциальными образованиями в этот же исторический период достаточно активно развивались и просоциальные молодежные объединения (*Greenpeace*, различные религиозные течения и т.п.).

В течение последнего десятилетия XX в. возникла и постепенно развивается новая тенденция в сфере неформальных молодежных объединений. Она заключается в следующем. Если НМО «классического» периода (хиппи, панки и т.п.) представляли из себя группы, достаточно четко сформированные по идеологическому принципу, определявшему все параметры их жизнедеятельности: от специфики одежды до особенностей межличностного общения, сленга и т.п., то в последние десятилетия наблюдается постепенный переход «неформальной принадлежности» от базовой формы жизнедеятельности к форме досуга, хобби, способа установления коммуникации со сверстниками. Для большинства современных неформалов их принадлежность к той или иной группировке — вовсе не образ жизни, а всего лишь в той или иной степени глобальное увлечение, часто не влияющее на основную жизнь.

Это легко проследить, анализируя основные неформальные группы (группировки) молодежи, распространенные в настоящее время в обществе. «Рейверы», «Гранжи», «Металлисты» часто — уже не конкретные сообщества молодежи, а скорее прослойки в молодежной среде, вся неформальность которых часто ограничивается лишь яркой одеждой и атрибутикой (колечки, цепочки, значки и т.п.).

## **5.19. Этапы создания общественного объединения.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.  
Этапы создания общественного объединения:

1. Создание инициативной группы. Она проводит подготовительную работу по созданию объединения. Инициаторами создания детского и молодежного объединения могут быть дети, молодежь, педагоги, родители.

2. Предварительная работа инициативной группы на этапе подготовки учредительного собрания.

3. Проведение учредительного собрания.  
«Решение о создании общественного объединения, об утверждении его устава и о формировании руководящих и контрольно-ревизионных органов принимаются на съезде (конференции) или общем собрании. С момента принятия указанных решений общественное объединение считается созданным: осуществляет свою деятельность, приобретает права, за исключением прав юридического лица, и принимает на себя обязанности, предусмотренные настоящим Федеральным законом». (Ст. 18 Федерального закона «Об общественных объединениях».)

4. Планирование работы объединения.

5. Организация работы руководящего органа.

6. Регистрация устава в соответствующих органах юстиции (при принятии такого решения общественным объединением).

«Правоспособность общественного объединения как юридического лица возникает с момента государственной регистрации данного объединения» (ст. 18 Федерального закона «Об общественных объединениях».)

Создание общественного объединения как уже существующего структурного подразделения.

Положительной стороной создания объединения, входящего в состав уже действующего, является то, что, не имея пока своего наработанного опыта, связей со сверстниками из других организаций, регионов, вновь созданное объединение подключается к системе интересных дел и программ, проводимых не только в рамках одной школы, одного города, а на территории области, других регионов и всей России. Первичная (районная) организация может получить от вышестоящей организации пакет технологий, методические разработки, символику; члены организации смогут стать участниками интересных дел областного, межрегионального и всероссийского уровня. Специфика этапов создания детского объединения в образовательном учреждении. Инициатором создания сети структурных подразделений (первичных, районных, городских организаций) может быть действующая организация (например, областная), расширяющая свою деятельность по территориальному (район город) либо субъектному (первичные объединения в училищах, школах, вузах и т. п.) признакам.

## **5.20. Лидерство и участие в молодежных организациях.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

В последнее время практически в каждой из основных конфессий создаются молодежные клубы, секции, проводятся молодежные сборы. Сегодня большое количество молодых людей вовлечено в различные молодежные движения. Участие в различных формальных и неформальных молодежных объединениях определяется поиском

молодыми людьми себя. Таким образом, общественная организация молодежи является самостоятельным социальным институтом и поэтому ее участие в жизни, например, вуза может происходить только на основе волеизъявления членов данной организации.

При этом совпадение воспитательных целей организаторов работы с молодежью, образовательных учреждений с целями общественных организаций молодежи гуманистической направленности позволяет с ними сотрудничать и совместно решать проблемы молодежи. В связи с этим социальная поддержка этих организаций способствует реализации воспитательных целей. Мотивация участия молодежи в деятельности молодежных организаций отражает широкий спектр интересов и потребностей молодых людей в приложении данного диссертационного исследования даны характеристики направлений и структуры деятельности данных организаций. Исследование, проведенное Е.П. Сапёлкиным, показало, что интерес у молодых людей к молодежным организациям вызван в основном желанием обогатить досуг, самоопределиться, стремлением участвовать в политической жизни, быть защищенными.

Большинство участников молодежных организаций считает, что участие в деятельности молодежной организации может помочь приобрести знания и умения, позволяющие целенаправленно отстаивать свои права и интересы. Почти треть считает престижной роль лидера молодежной организации.

Наибольшее количество молодых людей стремится участвовать в спортивных, правозащитных, экологических, творческих, студенческих объединениях. Треть не хочет участвовать ни в одной из молодежных организаций. Следует учитывать необходимость особой индивидуальной работы с молодыми людьми участниками экстремистских и асоциальных организаций и объединений, создавая им иное поле самореализации и условия для удовлетворения их разнообразных интересов. По отношению к общественным молодежным организациям организаторы работы с молодежью выполняют различные роли. Они могут быть функционерами этих организаций, профессионально обеспечивая реализацию поставленных ими задач.

Участвуя в работе органов регионального и муниципального управления, они выполняют функции посредников между властью и молодежными организациями. И в том и в другом случае они реализуют социально педагогические функции по отношению к молодым людям. Их задача формировать у молодых людей социальную компетентность, решать воспитательные задачи и осуществлять педагогическое сопровождение просоциальной и коррекции асоциальной деятельности. Социальная работа в молодежных объединениях предполагает реализацию следующих задач информационной - информирование молодых людей о существующих молодежных организациях, об их праве на участие в молодежных организациях и порядке создания новых объединений и организаций, о роли общественных молодежных организаций в социальной структуре общества и их возможностях в решении социально значимых задач организационно методической - помочь молодым людям, организующим работу молодежных объединений, в решении организационных задач, ознакомление с технологией организаторской деятельности, обучение методически правильно организовывать различные мероприятия и акции, решать актуальные проблемы молодежи координационной - помочь молодежным организациям в обеспечении взаимодействия молодежных организаций с другими социальными институтами.

При этом необходимо, чтобы молодежные организации рассматривались как социальные партнеры вузов и предприятий, политических партий, но нельзя допускать, чтобы молодежные организации теряли свою самостоятельность. Следующей актуальной проблемой является поддержка социальных инициатив подрастающего поколения.

Формирование активной позиции, составляющей основу лидерского потенциала личности, связано с наличием у нее позитивного отношения к жизни, готовностью взять на себя ответственность, развитием способностей к рефлексии, организаторских навыков, умением объединять людей для решения социально-значимых проблем.

Социально ориентированные объединения молодёжи вносят существенный вклад в разностороннее развитие подростков, и формирование у них гражданской позиции и правовой ответственности.

Многообразие видов и форм общественной практики подрастающего поколения, по своей сути создает широкие возможности содержательного насыщения свободного времени учащегося, дает реальный шанс каждому молодому человеку научиться осознанному выбору, сформировать и реализовать свой интерес, быть активным. 18 с.78-79 Объединение учащихся это разновидность малой группы, функционирующей как социальная организация, имеющая свободно формируемую организационную структуру, демократическую иерархию взрослый-ребёнок и активные личные социальные отношения, осуществляемые в ролях, содержание которых формирует взаимодействие внутри группы.

Т.В. Трухачева Социально ориентированные объединения дают возможность не только включать школьников в разнообразную деятельность, но и формируют у них представления о сущности своей личности, о людях, возглавляющих деятельность других, о лидерах.

Для того чтобы самостоятельно осваивать роль лидера, целесообразно каждому получить представление о лидере. В малых группах, основанных на непосредственных контактах их членов, институционализация лидирующих позиций может не происходить. Здесь на первый план выдвигаются индивидуальные качества личности, ее способность объединить группу, повести ее за собой.

В крупных же объединениях, эффективность коллективных действий которых требует четкой функционально-ролевой дифференциации и специализации, а также оперативности управления и жесткости подчинения, институционализация и формализация официальное закрепление лидирующих позиций, наделение их сравнительно большими властными полномочиями обязательны. 13 46 Лидерство отличается от руководства, которое предполагает достаточно жесткую и формализованную систему отношений господства - подчинения.

Значимость лидерства для деятельности социально ориентированного объединения поднимает вопрос о влиянии на данное явление. Лидерством необходимо управлять, т. е. выделять лидеров, развивать конструктивных и устранять деструктивных лидеров. Эффективность лидерства непосредственно связана со способностью лидеров руководить организационной и межличностной коммуникацией, стилем управления лидера группой. 15 34 Роль лидера в управлении социально ориентированной группой определяется его усилиями по отбору достойных претендентов на членство в рабочей группе, он должен направлять групповую энергию на решение организационных целей.

Лидерство также находит выражение в воздействии на членов группы, побуждает их проявлять свои сильные личностные качества и сдерживать проявление слабых черт характера. Результативность работы лидера проявляется в его способностях управлять социальными конфликтами.

## **5.21. Технологии идеологической борьбы.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Термин «пропаганда» появился в XVI в. в высоком значении, выражая смысл деятельности образованного католической церковью в 1622 г. органа «Священная конгрегация пропаганды веры» (Congregeratio - объединение общин — propaganda fide). Он был создан в ходе идейно-организационного контрнаступления в период контреформации с целью укрепления и продвижения своего влияния, распространения «истинной» веры в еретических (сихизматических) и языческих странах — среди

неверующих (пропаганос). Фактически было создано первое в мире пропагандистское агентство и само понятие «пропаганда», ее видение вошли в широкий обиход.

Необходимо отметить, что деятельность по идеино-психологическому воздействию на людей, общественные объединения и организации для активизации (подавления) их духовно-практических действий в нужном направлении известны с древних времен. Данная деятельность осуществлялась под контролем религиозных организаций, государства, общественно-политических объединений и движений. По сути, формирующиеся системы образования и воспитания выступают как специализированная передача знаний и умений учителями (жрецы, писцы и т. п.) ученикам с помощью информации в системе знаков и трансляции сообщений через беседу, урок, текст, учебник и т. п. Учиться означало учить язык, законы, право, приобщаться к культуре, готовиться к государственной и религиозной службе. Тем самым задается общая ориентация сознания, формируется определенного типа личность, общественные отношения. В силу этого формируется и селективный механизм, который способствует отбору из всего потока информации, поступающей к людям, той и в тех дозах, которые должны были войти в их мировоззрение с целью ориентации и духовной регуляции деятельности, поведения, отношений.

В XX в. в западном мире на смену пропаганде пришли инструменты позитивного идеино-психологического воздействия на общественность, получившие названия «коммуникация» (информирование), «паблик рилейшнз» (отношения с общественностью). Пропаганда же в своем традиционном (неблаговидном) смысле рассматривается как инструмент тоталитарных политических режимов. В частности, как инструмент распространения социалистико-коммунистической (советской) идеологии, являющейся монополией «партии и государства». Он сформировался как официальный агитпроп: комплекс пропаганды - распространение системы идей и агитации — одной идеи на большие массы людей. По сути, это была «машина промывки мозгов» как настойчивое вдалбливание партийно-государственной идеологии, преподносимой в качестве единственно «научной».

В таком качестве пропаганда — это манипулятивное воздействие на массовые аудитории тенденциозно (полуправда) подобранными фактами, которые нужным образом комментируются, что задает общую ориентацию в восприятии информации и регуляции ответных реакций. Манипулятивность и тенденциозность обусловливают тот факт, что в пропаганде зачастую «цель оправдывает средства» ее достижения. Поэтому далеко не всегда учитываются этические и гуманистические аспекты воздействия на сознание и поведение людей: искажения, фальсификации, скрытие фактов являются постоянными спутниками пропагандистской (идеологической) деятельности. Об этом свидетельствуют многие методы и приемы (трюки), наработанные в пропаганде:

1) метод «копченой селедки», основанный на отвлечении внимания объекта воздействия от главных фактов и переключение его внимания на второстепенные факты, детали;

2) метод «умалчивания» фактов, блокирующий информацию о невыгодных для власти происходящих событиях, кризисных ситуациях;

3) метод «правдоподобия», когда на фоне сообщений о реальных фактах в общую ткань повествования вплетаются заведомо дезинформационные материалы и др.

Набор подобных методов и трюков в пропагандистской деятельности исчисляется десятками, направленными на манипулирование информацией и сознанием общественности.

Вместе с тем в силу того, что идеология это не просто искажение истины или ложь, но и верная при определенных условиях интерпретация социальной реальности, то, соответственно, и пропаганда последней обретает положительный смысл. Это обуславливает более универсальное ее определение — это форма деятельности по распространению идей, ценностей, мнений, программ с целью их усвоения и побуждения

людей к адекватному поведению. В целом пропаганда является важным ресурсом вчерашнего дня. Однако она продолжает быть легитимной формой пропагандистской деятельности политических партий, общественных движений, выборных кампаний и т. п. Пропаганда в сущностном выражении выполняет приоритетную идеолого-политическую функцию. Но в функциональном аспекте она служит также средством осуществления экономических, социальных, духовных, научно-технических и иных целей. Более того, в действительности нет специальных носителей одной лишь пропагандистской функции. Ее конкретными носителями являются воспитание, образование, общественно-политическая деятельность, средства массовой информации, система развлечений, образ жизни и др., назначение которых, в свою очередь, многообразно.

В функциональном проявлении пропаганда имеет ряд особенностей:

- 1) в процессе пропаганды происходит однонаправленная передача сообщений, идеолого-психологическое воздействие от субъекта на объект;
- 2) в пропагандистском процессе идеологическое воздействие субъекта на объект носит в основном монологический характер;
- 3) пропагандистский процесс есть целенаправленное воздействие на объект с использованием пропагандистско-информационными органами специальных форм, методов и средств, где ведущей формой является объяснительно-репродуктивная деятельность пропагандиста;
- 4) в пропагандистском процессе определяющую роль играет программное усвоение идеологических знаний с предварительно поставленной целью и использованием специальных приемов и принципов овладения ими, которые задают общую ориентацию формированию определенного массового сознания и поведения;
- 5) в процессе распространения идеологии осуществляется изменяющее-преобразующее воздействие на сознание людей, поэтому оно носит интеллектуальный характер и не выходит за рамки духовной сферы.

Функционирование идеологии — это сложный путь ее трансформации, последовательного протекания от одной формы к другой с опорой на структуру гетерогенных элементов - процессов производства, распространения, усвоения и реализации. Идеологическое содержание (истинное или ложное) придает им качественную определенность и отличает от других процессов духовной жизни: познавательного, художественного, психологического и др. Данный подход отражает концептуальную идею - в понимании идеологического процесса идти от деятельности (способа преобразования) и отношений (способа соединения, связи), выступающих как причины (основания) и порождающих одно следствие, к процессу (потоку, смене состояний).

Идеологический процесс функционирует на коммуникативно-информационной основе, и его синхронный срез обретает форму социальной технологии. Последняя алгоритмизирует его единичный цикл: рационально разделяет на отдельные процессы (этапы) с адекватными процедурами, системами средств и методов для достижения проектируемых целей и др. Технологию идеологического процесса можно представить в виде системной модели. Последняя хотя и не отражает все нюансы его протекания, но в то же время позволяет наглядно представить порядок взаимодействия структурированных данным образом процессов производства, распространения, усвоения и реализации идеологии, а также то, чему они служат в рамках целого. Вместе с тем алгоритмизация идеологического процесса, имея прагматическую ориентацию реализации практических рекомендаций, включенных в систему управления и регулирования его протекания, не отменяет вопроса проявлений в искусстве идеологического общения и убеждения людей, индивидуальных усилий, инициативы и творческого начала.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ**

### **6.1 Семинарское занятие 1: Современное понимание общественного движения детей и молодёжи.**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Подготовка к вопросам семинарского занятия или докладу предполагает последовательное и серьезное выполнение нескольких этапов:

1. Выбор темы
2. Подбор литературы
3. Подготовка вопросов или доклада

При ответе на семинарском занятии или выступлении с докладом не следует забывать о такой вещи, как восприятие предлагаемого материала слушателям. В подавляющем случае он должен быть направлен на конкретную аудиторию, конкретного слушателя, и соответственно ответ должен иметь язык, понятный для конкретной аудитории. Слушатель должен видеть, что докладчик хочет, стремится донести до него излагаемую информацию. Слушатель должен видеть заинтересованность докладчика в выслушивании подаваемого материала, только в этом случае он будет идти навстречу, и проявлять ответную заинтересованность.

При подготовке вопросов семинарского занятия нужно обратить внимание на следующие аспекты:

В первом вопросе нужно обратить внимание на основные понятия: молодежная организация, молодежное объединение, молодежное движение. Выделить основные признаки молодежного общественного объединения.

Во втором вопросе необходимо акцентировать внимание на роли государственной молодежной политики в развитии молодежных общественных объединений. Каким образом государственная молодежная политика определяет вектор развития молодежных движений?

В третьем вопросе нужно показать роль и влияние гражданского общества на молодежные организации. Для этого также необходимо охарактеризовать сущность гражданского общества, выделить его признаки.

В четвертом вопросе необходимо дать характеристику неформальным молодежным объединениям, дать определение молодежной субкультуры, показать влияние на молодое поколение неформальных организаций и сообществ.

В пятом вопросе должна быть показана роль молодежных объединений в воспитании и образовании молодых людей, определены каналы влияния.

### **6.2 Семинарское занятие 2: Молодежное движение в России: исторический опыт.**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Три периода истории детско-молодёжного общественного движения. Рассмотрение истории детско-молодёжного общественного движения. ВЛКСМ: пути становления и развития. Скаутское движение и его особенности. Реорганизация системы скаутинга в «детское движение с применением системы скаутинга». Создание единой и единственной детской организации – пионерской. Пионерский период детского движения. Постсоветский период детского и молодёжного движения. Возникновение неформальных протестных организаций в советский и постсоветский периоды.

Изучение молодежного движения как способа самоорганизации молодежи в условиях социальной неопределенности современного российского общества.

Рассмотрение современного состояния и многообразия молодежных движений и организаций в Российской Федерации.

### **6.3 Семинарское занятие 3: Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации.**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Особенности развития социального партнерства в России. Причины развития социального партнерства в молодежной среде и некоммерческих общественных объединениях (НКО). Практика социального партнёрства.

Рассмотрение законодательно закреплённого понятия общественного движения. Отношение государства к общественному движению. Представление общественного движения как института гражданского общества. Изучение различных классификаций детско-молодёжных общественных объединений. Изучение способов создания общественного обединения, условий членства в общественном объединении, цели создания общественного объединения.

Понятие лидерства. Роль общественного движения в воспитании лидерских качеств молодого человека. Место лидера в общественном движении. Лидерские роли. Отличие лидерства и руководства. Портретный аспект лидерства. Профессиональный аспект лидерства. Социальный аспект лидерства.

### **6.4 Семинарское занятие 4: Классификация молодежных организаций.**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Классификация молодежных организаций: политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные и др. Молодежные фонды. Программные, уставные положения молодежных организаций. Основные направления практической деятельности. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) организации. Национальный Совет молодежных и детских объединений России, «круглые столы», «координационные советы» в регионах. Молодежные объединения и политические партии. Понятие общественной молодежной политики

### **6.5 Семинарское занятие 5: Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений.**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Организационно-правовые формы и виды общественных объединений. Права, обязанности и ответственность общественных объединений. Анализ программ и проектов общественных объединений детей и молодёжи. Анализ ресурсного обеспечения. Рассмотрение нормативно-правовых актов, законов, касающихся регулирования деятельности детских и молодежных общественных объединений.

### **6.6 Семинарское занятие 6: Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями.**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Роль органов по делам молодежи по взаимодействию с молодежными организациями. Формы взаимодействия и государственной поддержки молодежных объединений. Нормативные документы федеральных органов государственной власти по вопросам

детского и молодежного движения. Нормативные документы региональных органов власти по поддержке деятельности детских и молодежных объединений. Координационный Совет по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации. Конкурс проектов, программ молодежных и детских общественных объединений. «Инициатива молодых – будущее России». Всероссийский Фестиваль молодежных инициатив: итоги и перспективы. Всероссийский конкурс руководителей или лидеров молодежных и детских общественных объединений «Лидер XXI века». Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений. Включение молодежи в управление ГМП и реализацию программы «Молодежь России»

#### **6.7 Семинарское занятие 7: Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России.**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП. Молодежные движения и принцип участия молодежи.

Молодежное и детское движение. Молодежные организации и гражданское общество. Молодежные организации и молодежная субкультура. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.

#### **6.8 Семинарское занятие 8: Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Пространство жизни молодежи и культура. Принципы неформального образования. Воспитание толерантности в молодежных объединениях. Молодежные организации как институт социализации. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях. Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях. Повышение квалификации и дополнительное образование руководителей и лидеров молодежных объединений.

#### **6.9 Семинарское занятие 9: Особенности организации и деятельности молодежных объединений.**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Менеджмент в молодежных объединениях. Миссия, цели, задачи организаций. Планирование деятельности. Привлечение участников и добровольцев. Жизненный цикл молодежных объединений. Ресурсное обеспечение деятельности. Особенности молодежных организаций в городе и в сельской местности. Особенности руководства и лидерства в молодежных организациях. Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей.