

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Организация работы с молодежью»

Методические рекомендации

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Патриотическое воспитание молодежи

Направление подготовки – 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Профиль подготовки – «Организация работы с молодежью на региональном и муниципальном уровне»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 4 года

Форма обучения: очная

Оренбург 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы
2. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта)
3. Методические рекомендации по подготовке реферата/эссе
- 3.1 Реферат/эссе содержит
- 3.2 Оформление работы.....
 - 3.2.1 Требования к расположению текста.....
 - 3.2.2 Оформление списка использованных источников...
 - 3.2.3 Образец титульного листа и содержания реферата/эссе.....
- 3.3 Критерии оценки реферата/эссе.....
4. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних задания
5. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов...
 - 5.1 Предмет культурологии как науки о культуре.....
 - 5.2 Человек и культура.....
 - 5.3 Семиотический подход к культуре.....
 - 5.4 Возникновение идеи культуры в исторической мысли Античности...
 - 5.5 Возникновение идеи культуры в исторической мысли во времена средневековья
 - 5.6 Понимание культуры в трудах мыслителей европейского Возрождения и эпохи Просвещения
 - 5.7 Проблемы культурологии в трудах отечественных мыслителей
 - 5.8 Первобытная культура. Культура Древнего Востока
 - 5.9 Античность как тип культуры.....
 - 5.10 Культура Византии.....
 - 5.11 Западноевропейская культура Возрождения.....
 - 5.12 Культура эпохи Просвещения.....
 - 5.13 Геополитические характеристики русской культуры
 - 5.14 Русская культура становления и укрепления единого государства (IX-XVI вв.)....
 - 5.15 Культура России XVII-XX в.
 - 5.16 Советская культура и современная Россия.....
6. Методические рекомендации по подготовке к занятиям ...
 - 6.1 Культура и цивилизация как понятия культурологи.....
 - 6.2 Возникновение идеи культуры в исторической мысли от Античности до современности.....
 - 6.3 Культура Древнего Востока.
 - 6.4 Античная культура.....
 - 6.5 Культура Византии.....
 - 6.6 Культура эпохи Возрождения
 - 6.7 Культура эпохи Просвещения.....
 - 6.8 Русская культура IX-XX века..

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы
------	-------------------	---

		П одго- товка курсо- вого проек- та (ра- боты)	П одготов- ка рефе- ра- та/эссе	И нди- дуаль- ные домаш- ние зада- ния (ИДЗ)	С амос- стоя- тель- ное изуче- ние вопро- сов (СИБ)	П одго- товка к заня- тиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
	V семестр					
1	Общие понятие «Патриотическое воспитание»					
2	История становления патриотического движения (начало XX века)				4	2
4	История развития молодежного движения в пери- од исторических событий в 1920-1930 годы				5	2
6	Молодежь – энтузиастов в восстановлении на- родного хозяйства				2	
7	Трудовые подвиги молодежи в Великой Отечест- венной войне				2	2
8	Молодежь в восстановительный период государ- ства (1945-1970 гг.)				2	
9	Основные институты формирования гражданской и правовой культуры					1
10	Российская государственная символика				2	2
	VI семестр					
11	Актуальные вопросы гражданского, патриотиче- ского, правового воспитания в системе ГМП				2	
12	Роль СМИ в становлении гражданственности российской молодежи				2	
13	Типы политического лидерства и предпочтения молодежи				6	
14	Политические ожидания молодежи					2
15	Человек, группа, коллектив, как субъект социаль- ной активности				2	
16	Гражданская ответственность – условие развития социальной самоорганизации					
17	Понятие патриотизма сквозь призму истории, со- временные подходы					
18	Допризывная молодежь, подготовка к службе в армии				4	

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1. Общие положения

Методические указания разработаны в целях оказания помощи студентам 3-го курса очного отделения, обучающимся по специальности **39 03 03** «Организация работы с молодежью», в подготовке написания курсовых работ.

Курсовая работа должна быть представлена как самостоятельное исследование, в котором на основе полученных знаний по обще профессиональным дисциплинам, а также на основе знаний по узкой специализации, выдвигается, обосновывается и отстаивается собственная позиция по той или иной научной проблеме, имеющей теоретическое, методическое или практическое значение.

Курсовая работа может представлять исследование теоретических проблем, касающихся молодежи (в том числе, проблем становления государственной молодежной политики, органов государственной власти, общественных объединений в сфере работы с молодежью и т.д.) с конкретными рекомендациями о возможностях решения данных проблем.

1.1. Виды деятельности студентов

Область профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью:

- организация работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи;
- осуществление взаимодействия и сотрудничества с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;
- организация помощи молодым людям, испытывающим трудности в процессе интеграции в жизни общества;
- организация информационного обеспечения молодежи и организация научных исследований проблем молодежи и молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ;
- содействие занятости, трудоустройству, предпринимательству молодежи;
- содействие в развитии международного молодежного сотрудничества;
- участие в гражданско-патриотическом воспитании молодежи;
- содействие деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи;
- организация управления и поддержки молодежных проектов и программ;
- поддержка актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде.

Объекты профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью:

- правовые учреждения, регламентирующие и защищающие права, интересы и проблемы молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет;
- муниципальные, государственные, неправительственные организации и учреждения, реализующие функции государственной молодежной политики и работы с молодежью;
- организации, учреждения и предприятия, на которых обучаются, трудятся, пребывают молодые люди;
- формальные и неформальные объединения и сообщества молодежи;
- федеральные, региональные органы исполнительной власти, органы местного самоуправления.

Основные виды профессиональной деятельности:

- исследовательская;
- информационная;
- воспитательная;

- управленческая;
- профилактическая;
- консалтинговая.

Студент должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации.

В соответствии с квалификационными требованиями выпускник должен **знать**:

- закономерности становления молодого человека как индивида и субъекта общественных отношений;
- социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества;
- закономерности и особенности развития сложных социальных систем, явлений и деятельности;
- психолого-педагогические, социально-правовые, экономико-управленческие и технологические основы организации работы с молодежью;
- историю и этапы становления и развития социологии молодежи;
- уроки зарубежного и отечественного опыта развития государственной молодежной политики;
- историю развития молодежного движения в нашей стране и за рубежом;
- эффективные модели и технологии организации работы с молодежью, применяемые в России и за рубежом;
- основы государственного и муниципального строительства в России, государственной и муниципальной службы;
- теории и модели развития организаций и учреждений сферы услуг для молодежи;
- технологии проектирования, внедрения и эффективного управления молодежными проектами;

Специалист должен изучить опыт:

- реализации моделей молодежной политики в странах мира и регионах РФ;
- деятельности органов законодательной, исполнительной, муниципальной власти в организации работы с молодежью на федеральном, региональном муниципальном уровнях;
- реализации функций по работе с молодежью в местных сообществах, образовательных учреждениях, на предприятиях, воинских частях, учреждениях системы исполнения наказаний;
- организации работы с молодежью в учреждениях, специализирующихся на реализации функций государственной молодежной политики и работы с молодежью: в профильных молодежных центрах социально-психологической помощи молодежи, экстренной психологической помощи молодежи по телефону, в социально-реабилитационных для подростков и молодежи, профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, занятости молодежи, содействия молодежному предпринимательству, информационного обеспечения молодежи, отдыха и оздоровления молодежи, поддержки молодежных общественных объединений и молодежных инициатив, международного молодежного сотрудничества; институтов межотраслевой региональной переподготовки и повышения квалификации кадров сферы государственной молодежной политики, научно-исследовательских (по проблемам молодежной политики); в жилищно-строительных кооперативах и объединениях, программ для молодежи, молодежных пресс-центров, патриотического воспитания молодежи, отдыха молодежных клубов; дворцов творчества молодежи; бирж труда для молодежи; молодежных жилищных и молодежных социальных комплексов;
- деятельности эффективных общероссийских, межрегиональных, региональных молодежных организаций;

- разработки, внедрения и эффективного управления профильными молодежными проектами.
- Специалист должен владеть:
- способами исследования, диагностики и оценки положения молодых людей в обществе;
 - навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами;
 - навыками проектирования, внедрения и сопровождения молодежных проектов;
 - способами информирования и консультирования молодых людей, молодежных организаций;
 - навыками организации деятельности молодых людей в группах, развития самодетельности молодежи;
 - навыками управленческой деятельности;
 - технологиями экономической деятельности и экономического обеспечения работы с молодежью;
 - технологиями разработки и внедрения услуг, востребованных в молодежной среде;
 - способами организации взаимодействия с органами власти и управления, с государственными и неправительственными организациями и учреждениями;
 - технологиями эффективного вовлечения молодых людей в экономическую, общественно-политическую, культурную жизнь общества;
 - способами, методами и технологиями интеграции молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в жизнь общества;
 - технологиями развития активности, лидерства и самоуправления молодежи;
 - способами и технологиями развития карьеры молодежи, предпринимательства и экономической успешности молодежи на рынке труда.

1.2. Профессиональные задачи и этапы выполнения курсовой работы

Тематика работы должна быть направлена на решение следующих профессиональных задач:

- анализ действующего законодательства и практики его применения, выявление несовершенства нормативно-правовой базы, пробелов, внутренних противоречий, разработка проектов нормативно-правовых актов в сфере государственной и муниципальной молодежной политики, реализации прав, интересов и обязанностей молодых граждан России;
- оптимизация организационно-управленческой структуры органов реализующих ГМП на государственном и муниципальном уровне;
- разграничение предметов ведения, полномочий, сфер компетенции, расходных обязательств, ответственности между различными территориальными уровнями управления молодежной политикой, налаживание конструктивного взаимодействия федеральных и региональных органов государственной власти, государственных и муниципальных органов;
- всесторонний анализ положения молодежи в обществе, возможностей реализации прав, свобод и обязанностей, предусмотренных в Конституции РФ (жизнь и здоровье, объединение, образование, труд и др.);
- исследование и изучение инновационных форм организации работы с молодежью, в том числе в негосударственных организация и учреждениях, на промышленных предприятия и предприятиях сельского хозяйства;
- выбор оптимальных форм и механизмов государственного и муниципального управления отдельными сферами деятельности, связанными с интересами детей и молодежи (обеспечение жильем молодых семей, гражданское и патриотическое воспита-

ние граждан, обеспечение занятости и трудоустройства, профилактика асоциального поведения);

– внедрение новых форм планирования, использование стратегического, комплексного, программно-целевого и проектного подходов для решения системных проблем молодого поколения.

Выполнение курсовой работы включает в себя следующие этапы:

1. ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к работе;
2. выбор и закрепление темы курсовой работы;
3. составление плана и согласование его с научным руководителем;
4. подбор и изучение нормативно-правовых актов, учебной и научной литературы, статей в периодических печатных изданиях;
5. написание и оформление курсовой работы;
6. подготовка курсовой работы к защите;
7. защита курсовой работы.

При выполнении курсовой работы студент доказывает, что он владеет терминологией и понятийным аппаратом. Умеет пользоваться нормативно-правовой базой, содержанием и основным направлением государственной и муниципальной молодежной политики, организацией работы с молодежью, а также видит ее проблемы и противоречия. Выполнение курсовой работы предполагает формулирование конкретных предложений по совершенствованию системы работы с молодежью, нормативно-правовых актов, организационно-управленческих структур.

1.3 Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Патриотическое воспитание»

Формирование ценностно-патриотических ориентаций у молодёжи (духовность, религия)

Патриотическое воспитание посредством кино (кинотеатры города)

Патриотическое воспитание подрастающих поколений в традициях и инновациях культуры казачества Оренбургской области

Духовно-теоретические основы гражданско-патриотического воспитания в России

Патриотическое воспитание студентов на основе русского музыкального

Социально-культурные технологии патриотического воспитания молодежи в процессе возрождения народных обрядов

Патриотическое воспитание молодежи и подготовка её к службе в Вооруженных Силах РФ

Пути и средства патриотического воспитания

Патриотическое воспитание подростков «группы риска» (детские дома)

Патриотическое воспитание молодежи средствами государственной символики РФ

Педагогические условия патриотического воспитания в условиях сельского социума

Роль государственной политики в формировании патриотического воспитания молодежи

Гражданско-патриотическое воспитание в процессе усвоения правовых знаний

2. Требования к содержанию и структуре курсовой работы

Рукопись работы должна быть представлена в машинописном варианте. Она должна представлять собой самостоятельное исследование, в котором на основе полученных знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, а также на основе знаний по узкой специализации, выдвигается, обосновывается и отстаивается собственная позиция по исследуемой научной проблеме, имеющей теоретическое, методическое или практическое значение.

2.1. Структура курсовой работы

Обосновывая тему, студент должен определить ее место и значимость изучения в общей проблематике профессиональной работы с молодежью.

Необходимо обозначить цель своей работы, четко выделить конкретные задачи, с помощью которых будет достигаться цель исследования.

Желательно назвать и те проблемы, которые нужно было бы исследовать для полного раскрытия темы, однако они не рассматриваются в данной работе и почему

Написанию курсовой работы следует придать определенную последовательность разделов.

Первоначально студент составляет план работы по выбранной теме. Проводит сбор, изучение, анализ источников: методической литературы, учебников, монографий, статей из журналов и т.д.

Определяется структура курсовой работы: введение, первая, вторая, третья глава, заключение и приложения. После этого редактируется основная часть, затем уточняется содержание введения и заключение. В последующем, формируется список использованных источников.

Материал следует излагать в соответствии с названием и целевой установкой, логически стройно и последовательно. Необходимо четко осознавать, что цель работы состоит не в простом описании поставленных в плане вопросов, а в анализе существующих проблем и обосновании предложений по решению этих проблем.

Разработка каждой составной части работы имеет свои особенности.

Введение в курсовой работе должно составлять по объему 2-3 страниц. Оно содержит ряд обязательных элементов. Во введении следует раскрыть актуальность темы, определить цель и основные задачи работы, объект, предмет, методы исследования, проанализировать источники и литературу, обосновать структурное построение курсовой работы.

Актуальность выбранной темы определяет ее взаимосвязь с политическими, социальными и экономическими процессами, проходящими в Российской Федерации, Оренбургской области, в конкретном муниципальном образовании, несовершенством законодательства и практики его применения, конкретными проблемами молодежи, необходимостью изменения системы и структуры органов государственной власти и местного самоуправления, поиска новых механизмов, форм и методов работы с молодежью, а также степенью разработанности темы в научной литературе.

От обоснования актуальности выбранной темы следует перейти к формулировке цели исследования.

Цель работы должна заключаться в изучении проблемной ситуации путем ее анализа. Цель может быть только одна.

Исходя из цели, определяется ряд взаимосвязанных задач, решение которых позволяет достичь ее. Это обычно делается в форме перечисления (проанализировать..., обобщить..., выявить..., показать..., изучить..., определить..., установить..., выяснить... и т.п.). Как правило, одна задача решается в рамках конкретного параграфа или главы курсовой работы. Решение каждой задачи должно быть обязательно отражено в заключение курсовой работы. Эти выводы и предложения выносятся на защиту.

Например:

«Целью курсовой работы является изучение основных направлений развития государственной молодежной политики в Оренбургской области».

Например:

«← показать систему и структуру государственных органов по делам молодежи в Оренбургской области;

– раскрыть правовой статус государственных учреждений в сфере государственной молодежной политики;

- рассмотреть вопросы практической реализации отдельных направлений государственной молодежной политики в Оренбургской области;
- на основе анализа изменений в законодательстве выявить новые подходы в регулировании деятельности органов власти в сфере государственной молодежной политики»

Например:

«Тема: Организация работы органов по делам молодежи в сфере профилактики девиантного поведения (на примере Оренбургской области)

Цель исследования: изучение деятельности органов по делам молодежи Оренбургской области в сфере профилактики девиантного поведения молодых людей.

Задачи исследования:

- изучение теоретических подходов к проблеме девиантного поведения и ее профилактики;
- изучение деятельности органов по делам молодежи в сфере профилактики девиантного поведения;
- анализ деятельности исполнительных органов власти в сфере молодежной политики Оренбургской области, направленных на профилактику девиантного поведения молодежи;
- оценка эффективности деятельности органов по делам молодежи в сфере профилактики девиантного поведения на региональном уровне;
- разработка методических рекомендаций для специалистов, работающих в области профилактики девиантного поведения молодых людей.

Объект исследования: органы по делам молодежи Оренбургской области.

Предмет исследования: деятельность органов по делам молодежи Оренбургской области в сфере профилактики девиантного поведения.

Актуальность, практическая или научная новизна, степень исследованности проблемы, цель, задачи, объект, предмет являются обязательными элементами.

Выбор методов исследования зависит от темы, проблемы, цели и задач исследования. В работе применяют методы эмпирического и теоретического исследования. К эмпирическим методам (способам выявления и обобщения фактов непосредственно в опыте, в практике) относятся наблюдение, беседы, рейтинг, создание диагностических ситуаций, изучение литературы и других источников, педагогического опыта и др. К теоретическим методам, направленным на раскрытие внутренней структуры изучаемого предмета, механизмов его развития и функционирования, относятся теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнение, классификация, обобщение.

Из этого разнообразия методов необходимо выбрать такие, которые обеспечат максимальный эффект.

Объект изучения – это структура организации, общественные отношения, их регулирование, явления, процессы, закономерности, деятельность, на которые направлено исследование.

Например:

«Объектом исследования является система профилактики преступности и правонарушений, несовершеннолетних в РФ и Оренбургской области»

Например:

Предмет изучения – это конкретная проблема, противоречие, задача или вопрос, требующие разрешения на основе проведенного исследования.

Например:

«Предметом исследования выступает проблема совершенствования системы и конкретных мер по профилактике преступности, правонарушений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних».

Введение завершается изложением **структуры курсовой работы**.

Например:

«Структура курсовой работы включает в себя введение, три главы, заключение, список использованных источников и приложения».

Основная часть работы обычно состоит из двух теоретических и практической глав, при этом каждая глава – из трёх параграфов и выводов по главе. Формулировка глав и параграфов должна быть четкой, краткой и в последовательной форме раскрывать содержание работы. После каждого пункта делается вывод по рассмотренному в пункте материалу.

Первая глава представляет собой аналитический (теоретический) обзор по проблеме, рассматриваемой в работе. На основе изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы их решения, дается их критический анализ, излагается собственная позиция исследователя. В этой главе излагаются теоретические основы и краткая история изучаемого вопроса; выявляются нерешенные, слабо изученные или требующие решения проблемы.

Необходимо иметь в виду, что история вопроса, которая излагается в теоретической главе – это не перечисление чужих мнений, а изложение того, как постепенно и последовательно формировалось нынешнее положение вещей в исследовании рассматриваемой проблемы.

Содержание курсовой работы не должно быть простым пересказом или конспектированием одного-двух источников. Необходимо анализировать найденный и отобранный материал, сравнивать факты, сопоставлять позиции разных авторов, выделять бесспорные положения, обнаруживая повторения, критически осмысливать, выражать свое отношение к прочитанному, правильно формулировать главное, основное, отбрасывая второстепенное, делать новые выводы и обобщения. Такого рода рассуждения ведутся, как правило, от первого лица множественного числа (мы полагаем, как нам представляется, по нашим наблюдениям и т. п.), что подчеркивает руководство исследовательской деятельностью студента со стороны руководителя, который принимает непосредственное участие в развитии и выработке научной логики конкретной научно-исследовательской работы.

Использование в своей работе произведений других авторов без всяких ссылок на них, что является плагиатом, просто недопустимо. Как плагиат рассматриваются также примеры некорректных ссылок: а) процитировав отрывок текста, студент дает отсылку на первоисточник; после которой все тот же (т.е. первоисточника) текст продолжается, но уже без ссылки; б) в работе содержится огромный отрывок заимствованного текста (непонятно, где начинается заимствование), в конце которого, где-то через несколько страниц, ставится ссылка. Если приводится очень длинный отрывок без комментариев правильно, либо периодически ставить сноски (например, в конце каждого нового абзаца), либо в тексте время от времени напоминать читателю о том, что Вы цитируете заимствование (например, «пишет Иванов», «продолжает российский исследователь», «заключает цитируемый автор» и т.п.).

В целом стиль исследования должен быть строго научным (в исключительном случае – научно-публицистическим). Общими требованиями к написанию работы являются точность и ясность языка, исключающие возможность субъективного толкования; предельная четкость мысли, логическая последовательность, доказательность и аргументированность.

Основная часть курсовой работы состоит из 3-х глав, каждая из которых может делиться не более чем на 3 параграфа. В них излагается материал темы, решаются задачи, поставленные во введении. Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы, заголовкам главы и параграфа, а также полностью их раскрывать. Необходимо соблюдать логическую последовательность изложения содержания курсовой

работы от ее предложения до последнего. Желательно выдерживать определенную структуру:

Первая глава должна раскрывать **теоретические** и правовые **основы** рассматриваемой темы, государственную политику на федеральном уровне.

Вторая глава является по своему содержанию **аналитической**. В ней выявляются недостатки, пробелы и противоречия, конкретные проблемы, возникающие в практической деятельности.

Третья глава – перспективная. На основе анализа, обобщения материала формулируются основные тенденции развития на современном этапе и задачи на будущее, выводы и предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления, способы решения обозначенных проблем.

Если в работе сформулированы новые положения, автор должен доказать и обосновать их истинность. Следует обращать особое внимание на правильность построения доказательств.

В **заключение** работы делаются **обобщающие выводы и предложения** по исследуемой теме, характеризуется степень ее раскрытия, констатируется, достигнуты ли цель и задачи, сформулированные во введении.

Заключение не должно содержать пересказа содержания работы. В нем подводятся **итоги** ее теоретической и практической части. Выводы должны логически вытекать из основного содержания. Они не могут основываться на материалах, которые **не были** использованы в основной части курсовой работы.

Качество работы увеличится, если автор работы сумеет не только грамотно и профессионально подвести итоги, но и определить перспективность направлений дальнейшего исследования темы на новом уровне. Не стоит включать в заключение цитаты и примеры.

В конце **каждой главы**, а желательно и параграфа, также следует формулировать **выводы** по существу изложенного материала (к примеру: 2-3 абзаца начинающиеся словами: «Таким образом,...следовательно, итак ...»). Они должны логически вытекать из содержания главы или параграфа, находить в нем свое обоснование и подтверждение.

Выводы в конце **главы** строятся на основе **выводов по всем параграфам**, из которых она состоит, а **«Заключение»** курсовой работы, в свою очередь, необходимо обобщать **выводы по всем главам**.

Объем заключения должен составлять **2-3 страницы**.

В ходе написания работы следует обратить внимание на язык изложения материала, особенно на лексику и фразеологию, морфологию и синтаксис, орфографию и пунктуацию.

2.2. Требования, предъявляемые к оформлению текстовой части курсовой работы

Курсовая работа печатается на одной стороне листа белой односторонней бумаги формата А4 (размером 210 на 297 мм).

Авторский текстовый материал должен составлять не менее 40 и не более 60 страниц печатного текста (без приложений, объем которых не ограничивается).

Текст печатается в текстовом редакторе Microsoft Word for Windows версии не ниже 6.0.

Тип шрифта: Times New Roman. Шрифт основного текста: размер 14 п.т. – обычный. Шрифт заголовков глав: размер 16 п.т. – полужирный. Шрифт заголовков параграфов: 14 п.т. – полужирный.

Межсимвольный интервал – обычный. Межстрочный интервал – полуторный. Размерные показатели: в одной строке должно быть 60-65 знаков (пробел считается за знак), на одной странице сплошного текста должно быть 29-31 строк. Текст должен быть выровнен по ширине. Не допускается выравнивание по левому или правому краю. При

изложении материала от абзаца **не должно** переноситься на другую страницу менее 10 строк текста.

Требования к расположению текста:

- поля вокруг текста должны иметь размеры: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм.
- абзацный отступ должен быть равен 5 знакам (или 1,25 см).

Все страницы курсовой работы, включая приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы последнего приложения без пропусков, повторений и литерных добавлений (например, 31а, 31б и т.д.).

Первой страницей считается **титульный лист**. На нем цифра «1» **не ставится**. В надписях титульного листа **не допускаются** переносы слов. **Образец оформления титульного листа** приведен в Приложении I. Второй страницей является **содержание**. На нем цифра «2» **не ставится**. Содержание включает «Введение», названия глав, названия параграфов, «Заключение», «Список использованных источников», «Приложения» с указанием сквозной нумерации страниц. **Образец оформления листа «Содержание»** приведен в Приложении II. Реальная **нумерация начинается с «Введения»** (с. 3), номер страницы ставится в середине верхней части листа арабскими цифрами.

В тексте курсовой работы **не разрешается** применять обороты разговорной речи, а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке. **Не допускается** применять сокращения слов, кроме общеупотребительных, установленных правилами русской орфографии и государственными стандартами. Для использования аббревиатуры в первый раз указывается ее полное наименование с указанием сокращенного обозначения в скобках. После чего ее можно свободно использовать по тексту.

Например:

«Эти функции осуществляет Государственное учреждение «Областная молодежная биржа труда (ГУ «ОМБТ»)».

Курсовая работа выполняется в единой стилевой манере, строго научным языком, не должна иметь грамматических, стилистических ошибок, опечаток.

В **основном тексте** работы такие знаки как «№», «%», «§», следует писать **только словами**: «номер», «процент», «параграф». Они обозначаются символами **только** в таблицах, графиках, диаграммах и при оформлении списка использованных источников. Номер указывается символом «№» также в выходных данных нормативно-правовых актов.

Таблицы, рисунки, графики, диаграммы обычно оформляются в приложении к курсовой работе и располагаются после «Списка использованных источников».

В тексте **на все** приложения должны быть даны **ссылки**. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы.

Например:

«Структура, предельная численность и штатное расписание комитета Оренбургской области по делам молодежи утверждается губернатором Оренбургской области (Приложение III).»

Небольшие по объему таблицы, рисунки, графики, диаграммы допускается включать в основной текст курсовой работы, и не выносить в «Приложения».

Заголовки «Введение», «Содержание», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложения», названия глав и параграфов следует писать с **заглавной** буквы, а остальные буквы – строчные. Заголовки «Введение», «Содержание», «Заключение», «Список использованных источников» выравниваются по центру листа без абзацного отступа. Заголовки главы или параграфа не выравниваются по центру. Их следует печатать с абзацного отступа **без точки в конце**, и не подчеркивая. Выделяется полужирным.

Например:

1. Реализация программ по обеспечению жильем молодых семей

1.1. Нормативно-правовые основы реализации национального проекта «Доступное и комфортное жилье – гражданам России»

Каждая глава начинается с **нового листа**, а параграфы – **нет**. Между заголовком главы и параграфа – **оставляется одна пустая строка**.

Между заголовком параграфа и его содержанием – место **не оставляется**.

Заголовки главы и параграфа следует печатать с одинакового **абзацного отступа** (1,25 см).

Не допускается размещать заголовки параграфов работы в нижней части страницы, если на ней не помещаются две строки последующего текста.

2.3. Ссылки (сноски) на источники

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером, который содержится в разделе **«Список использованных источников»** курсовой работы.

В список использованных источников и литературы включаются все изученные или использованные автором книги, статьи, нормативные акты и другие источники, имеющие отношение к избранной теме, независимо от того, цитируются ли они в работе. Обязательно включение в список литературы всех цитируемых либо упомянутых в тексте сочинения публикаций.

Список сокращений составляется в алфавитном порядке. Точки между буквами, обозначающие сокращенные слова, не ставятся.

Номер выделяют двумя квадратными скобками – [].

Например:

«Молодежь – лица в возрасте от 14 до 30 лет [25].»

(Номер 25 – соответствует названию источника в «Списке использованных источников»).

Ссылаться можно на документ в целом или на его разделы и приложения.

Если в работе дословно воспроизводится часть текста источника, взятого в кавычках, то в ссылке необходимо указание страницы, на которой такой текст присутствует.

Например:

«Патриотическое воспитание молодежи в Оренбургской области» – определяется выявлением позитивного и негативного опыта в теории и практике государственно-патриотического, определение перспективных направлений организации процесса патриотического воспитания в системах различной направленности.

2.4. Построение таблиц

Таблицы применяются для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Название – помещают **слева над** таблицей. Таблицы, за исключением «таблиц – приложений», следует нумеровать **арабскими** цифрами сквозной нумерацией.

Например:

«Таблица 1 – ...», «Таблица 2 – ...» и т. д.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. **Графу «Номер по порядку» в таблицу включать не допускается.**

Допускается нумеровать таблицы в пределах главы. Тогда номер таблицы состоит из номера главы и порядкового номера таблицы.

Например, вторая таблица в первой главе:

«Таблица 1.2 – ...».

Нумерация граф таблицы арабскими цифрами допускается в тех случаях, когда в тексте курсовой работы имеются ссылки на них, при делении таблицы на части, а также при переносе части таблицы на следующую страницу.

Обозначения, приведенные в заголовках граф таблицы, должны быть пояснены в тексте или графическом материале работы.

При отсутствии отдельных данных в таблице, следует ставить прочерк (тире). Выделяется полужирным.

Например:

Таблица 1.1 – Динамика качественного состава кадров государственной службы

Показатель	2004 г.	2005 г.	2006 г.
1	2	3	4

Если таблица переходит на следующую страницу, слева пишется:

Продолжение таблицы 1.1

1	2	3	4

В заголовках отдельных граф таблиц **обязательно** указываются **единицы измерения** (млн. рублей, человек, % и т. д.).

Анализ статистических показателей, приведенных в таблице, динамики процессов, выводы и обобщения по ней приводятся **после** содержания предшествующей ей таблицы. Все статистические данные, в том числе представленные в форме таблицы, приводятся и анализируются не менее, чем **за последние 3 года**.

2.5. Оформление иллюстраций

Иллюстрации могут быть расположены как по тексту работы, так и в конце ее, за исключением иллюстраций – приложений, и нумеруются арабскими двойными цифрами сквозной нумерацией в пределах главы. Все схемы, графики, диаграммы, картограммы оформляются любым цветом.

Если рисунок **один**, то он обозначается – «Рисунок 1».

При нумерации иллюстраций в пределах каждой главы номер состоит из номера главы и порядкового номера рисунка, разделенных точкой.

Например, второй рисунок в третьей главе:

Рисунок 3.2.

Слово «Рисунок» и его наименование помещают **после** иллюстрации (или после пояснительных данных к рисунку) и центрируют относительно иллюстрации.

Пример оформления иллюстрации в тексте приведен на рисунке 1.1:

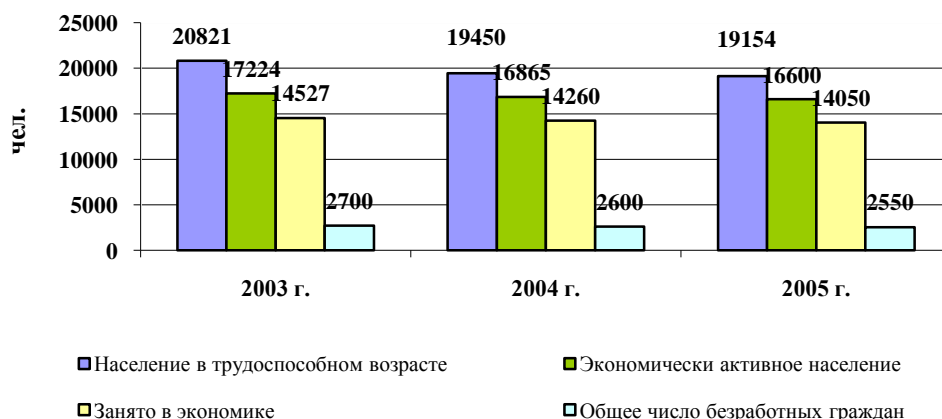


Рисунок 1.1 – Динамика экономической активности, занятости и безработицы по городу Медногорску в среднегодовом исчислении (чел.).

Все **схемы, структуры, графики, диаграммы, картограммы** оформляются как **рисунки** и в текстовой части работы, и в приложениях. Заменять слово «Рисунок» на слова «Диаграмма», «График», «Структура» и т. д. не допускается. Вид рисунка можно обозначать лишь в его названии после слова «Рисунок 1.1 – ... ».

Например, **нельзя** писать:

Диаграмма 1.1 – Уровень регистрируемой безработицы (в %)

Следует писать:

Рисунок 1.1 – Уровень регистрируемой безработицы (в %)

Можно писать:

Рисунок 1.1 – Диаграмма уровня регистрируемой безработицы (в %).

В графиках и диаграммах **обязательно** указываются **единицы измерения** (млн. рублей, человек, % и т. д.). Они обозначаются в скобках после названия рисунка, как было указано выше. Образцы оформления рисунков (структуры, диаграмм, графика) приведены в Приложениях III-VI.

2.6. Оформление списка использованных источников

Список использованных источников составляет одну из существенных частей курсовой работы. Он помещается **после заключения и до приложений**. Источники, включенные в такой список, должны иметь отражение в тексте работы.

Список источников должен содержать **не менее 50** наименований с обязательным присутствием действующего законодательства в актуальной редакции и публикаций последних лет.

Список использованных источников состоит из **двух частей**:

1. Нормативно-правовые акты.
2. Монографии и статьи в периодических печатных изданиях.

Обе части отдельными подзаголовками **не выделяются** и пустые строки между этими блоками не оставляются, а идут по порядку сплошным текстом.

Нормативно-правовые акты располагаются в списке по их юридической силе:

- международно-правовые акты;
- Конституция РФ;
- федеральные конституционные законы;
- федеральные законы;
- указы Президента РФ;
- распоряжения Президента РФ;
- постановления Правительства РФ;
- распоряжения Правительства РФ;

- конституции и уставы субъектов РФ;
- законы субъекта РФ;
- постановления законодательного органа субъекта РФ;
- постановления высшего исполнительного органа субъекта РФ;
- указы высшего должностного лица субъекта РФ;
- распоряжения высшего должностного лица субъекта РФ;
- нормативно-правовые акты федеральных органов исполнительной власти (министерств, служб, агентств);
- нормативно-правовые акты органов исполнительной власти субъекта РФ;
- постановления представительного органа муниципального образования;
- распоряжения главы муниципального образования.

Внутри однородных нормативно-правовых актов они располагаются по времени их принятия: **от более поздних к более ранним**. Акты приводятся со всеми дополнениями и изменениями на текущий момент. Отдельно нормативно-правовые акты о внесении дополнений и изменений в списке **не выделяются**. Для всех нормативно-правовых актов обязательно указываются источники их опубликования.

Нормативно-правовые акты, **утратившие юридическую силу**, помещаются после всех действующих актов, независимо от их прежней юридической силы. После источника их опубликования в скобках указывается: (утратил силу).

Например:

1. Конституция Российской Федерации: официальный текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.
2. Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27 мая 2003 г. с изменениями от 11 ноября 2003 г. // Российская газета. – 2003. – 31 мая, 18 ноября.
3. Закон Оренбургской области «О государственной гражданской службе Оренбургской области» от 30 декабря 2005 г. // Южный Урал. – 2006. – 20 января.
4. Положение об администрации муниципального образования «Асекеевский район», утвержденное постановлением Совета депутатов муниципального образования «Асекеевский район» от 21 апреля 2006 г. № 22 // Родные просторы (Асекеевский район). – 2006. – 18 мая.
5. Федеральный закон «Об основах государственной службы» от 31 июля 1995 г. Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 37. – Ст. 3588 (утратил силу).

В «Списке использованных источников» **монографии и статьи** располагаются **обязательно в алфавитном порядке**. Они должны быть описаны соответствующим образом.

В описание монографии, в т. ч. сборника статей, **входят:**

- фамилия и инициалы автора или авторов, если их не более трех (в противном случае после третьей фамилии пишут «и др.»);
- название;
- данные, уточняющие читательское назначение книги (после двоеточия «:» пишут «Учебник», «Учебное пособие», «Сборник научных трудов» и т. д.);
- место издания (названия Москвы и Санкт-Петербурга можно сокращать: «М.», «Спб.»; названия других городов пишутся полностью: «Оренбург» и т. д.);
- издательство (без кавычек);
- год издания (**без слова «год» или сокращения «г»**);
- количество страниц.

Пример книги одного автора:

Грицюк, Т.В. Система государственного и муниципального управления: Учебник для вузов / Т.В. Грицюк. – М.: Издательство РДЛ, 2013. – 592 с.

Пример сборника с коллективным автором:

Система государственного и муниципального управления: Учебник для вузов / Под ред. В. Б. Зотова. – СПб.: Лидер, 2013. – 493 с.

Для статьи из сборника указывается **не общее** количество страниц, а **только те, где она помещается**.

Пример статьи из сборника:

Иванов, Б.И. О легитимности и исполнимости закона / Б.И. Иванов // Социокультурная динамика региона: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Оренбург: ОГУ, 2009. – С. 14-15.

Описание статьи в периодическом печатном издании включает в себя:

- фамилию и инициалы автора или авторов;
- название статьи;
- название периодического печатного издания;
- год издания (без слова «год» или сокращения «г.»);
- номер (для журналов);
- дата (для газет);
- номера страниц.

Ссылки на информационно-правовые системы «Гарант», «Консультант», «Кодекс» допускаются только для неопубликованных нормативно-правовых актов.

Пример информационно-правовой системы:

Распоряжение Главы г. Оренбурга «Об утверждении основных направлений развития потребительского рынка г. Оренбурга на 2005-2007 гг.» от 26 мая 2005 г. № 2829-р // Информационно-правовая система «Гарант»

Для неопубликованных документов допускается указание на текущий архив органа государственной власти или местного самоуправления, в которых они хранятся.

2.7. Оформление приложений

При наличии приложений после «Списка использованных источников» помещается **отдельный лист** с надписью «**Приложения**», которая располагается **посередине** листа и выравнивается по центру. Эта страница также нумеруется по порядку.

В тексте **на все** приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы.

В приложения могут выноситься: схемы; структуры; графический материал; таблицы большого формата; диаграммы; формы первичных документов; формы выходных документов; протоколы; распоряжения и т. д. В приложения можно выносить документы, которые не были официально опубликованы в периодических печатных изданиях (внутренние положения о структурных подразделениях, инструкции и т. д.). Выгодным **преимуществом** работы является наличие в приложениях **проектов нормативно-правовых актов**, в том числе разработанных ее автором.

Каждое приложение следует начинать с **новой** страницы с указанием наверху в правом углу страницы слова – «**Приложение**» и его обозначения **римской цифрой** по порядку.

В Приложение выносится дополнительный материал, который может нарушить связность изложения основного содержания и препятствовать его целостному восприятию. Это особенно касается громоздких таблиц, схем, образцов анкет, инструкций по проведению социологического исследования, протоколов опроса, вывода формул и т. п. Иллюстрации и таблицы, которые расположены на отдельных листах работы, включают в общую нумерацию страниц, но они не входят в общий объем работы.

Например:

Приложение II

Приложения должны иметь **общую** с остальной частью курсовой работы сквозную нумерацию страниц.

3. Определение содержания курсовой работы

3.1. Работа научного руководителя со студентом

Научный руководитель должен ознакомить студента с требованиями, предъявляемыми к курсовым работам настоящими Методическими указаниями.

Работа научного руководителя со студентом по подготовке включает следующие компоненты:

- 1) научный руководитель ориентирует студента в направлениях поиска необходимой литературы и источников по теме;
- 2) систематически консультирует и контролирует его работу;
- 3) проверяет выполняемую работу (по частям и в целом);
- 4) даёт письменное заключение о работе.

Следует отметить, что научный руководитель не является ни соавтором, ни редактором работы. Руководитель выполняет координирующую и направляющую функцию.

Невыполнение студентом указаний руководителя, уклонение от информации о ходе работы, неявки без уважительных причин на консультации дают преподавателю основание для отказа от руководства работой.

В рецензии научного руководителя отмечаются актуальность результатов проведенных исследований, возможность практического использования, правильность оформления работы.

Отзыв научного руководителя не должен содержать балльной оценки.

3.2. Представление курсовой работы к защите

Законченную курсовую работу:

- курсовую работу студент сдает на кафедру лаборанту для регистрации;
- на последней страницы своей работы обязательно студент должен поставить дату и роспись;
- проверяется работа в течении десяти дней;
- студент устраняет замечания руководителя до защиты;
- защита проходит в намеченный срок деканатом, оценка и баллы выставляются в ведомость и зачетную книжку с записью темы работы.

Курсовая работа не должна содержать помарок, карандашных исправлений, пятен, трещин и загибов.

Небрежно оформленные работы к защите не допускаются.

Выполненная работа подлежит рецензированию. Рецензент тщательно знакомится с курсовой работой и дает о ее выполнении объективную, аргументированную рецензию, в которой освещаются основные вопросы:

1. актуальность и значение выбранной темы, степень выполнения, поставленных в работе;
2. степень разработки и отражения теоретических основ, а также практических достижений, использование опыта зарубежных стран, конкретного региона, муниципального образования, предприятия;
3. развернутая характеристика глав работы с отражением положительных сторон и недостатков;
4. глубина разработки темы работы, использование методов исследования;
5. конкретность и аргументированность выводов и рекомендаций;
6. практическая значимость выводов и предложений, содержащихся в рецензируемой работе;
7. недостатки и ошибки в работе, на которые следует обратить внимание при защите работы.

Рецензент выставляет за выполнение курсовой работы оценку в общепринятой шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». В рецензии дается характеристика качества работы по всем главам, отмечаются положительные стороны, указываются недостатки, которые следует устранить студенту.

Рецензия не вшивается, а вкладывается.

Приложение I

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВПО
«Оренбургский государственный аграрный университет»
Институт управления
Кафедра: Организации работы с молодежью

КУРСОВАЯ РАБОТА

Проблемы гражданского становления и патриотического
воспитания молодежи (на примере Оренбургской области)

Студент _____ Е.Г. Ильющенко

Руководитель _____ Д.А. Астафьев

Оренбург – 2014

Приложение II

Содержание

Введение.....	
Глава 1. Социальная политика современного российского государства.....	
1. Понятие, сущность и принципы социальной политики	
2. Государственная политика России в отношении детей и молодежи...	
3. Опыт реализации социальной политики в зарубежных странах.....	
Глава 2. Основные направления социальной политики Оренбургской области в отношении семьи, детей и молодежи	
2.1. Социальная работа с семьей в контексте демографической политики.....	
2.2. Реализация государственной молодежной политики.....	
2.3. Социальная работа с дезадаптированными детьми.....	
Глава 3. Реализация социальной политики в отношении семьи, детей и молодежи в Соль-Илецком районе Оренбургской области	
1. Социальная работа с семьей и детьми	
2. Организация работы с молодежью	
3. Осуществление приоритетного национального проекта «Доступное и комфортное жилье гражданам России»	
Заключение	
Список использованных источников	
Приложения	

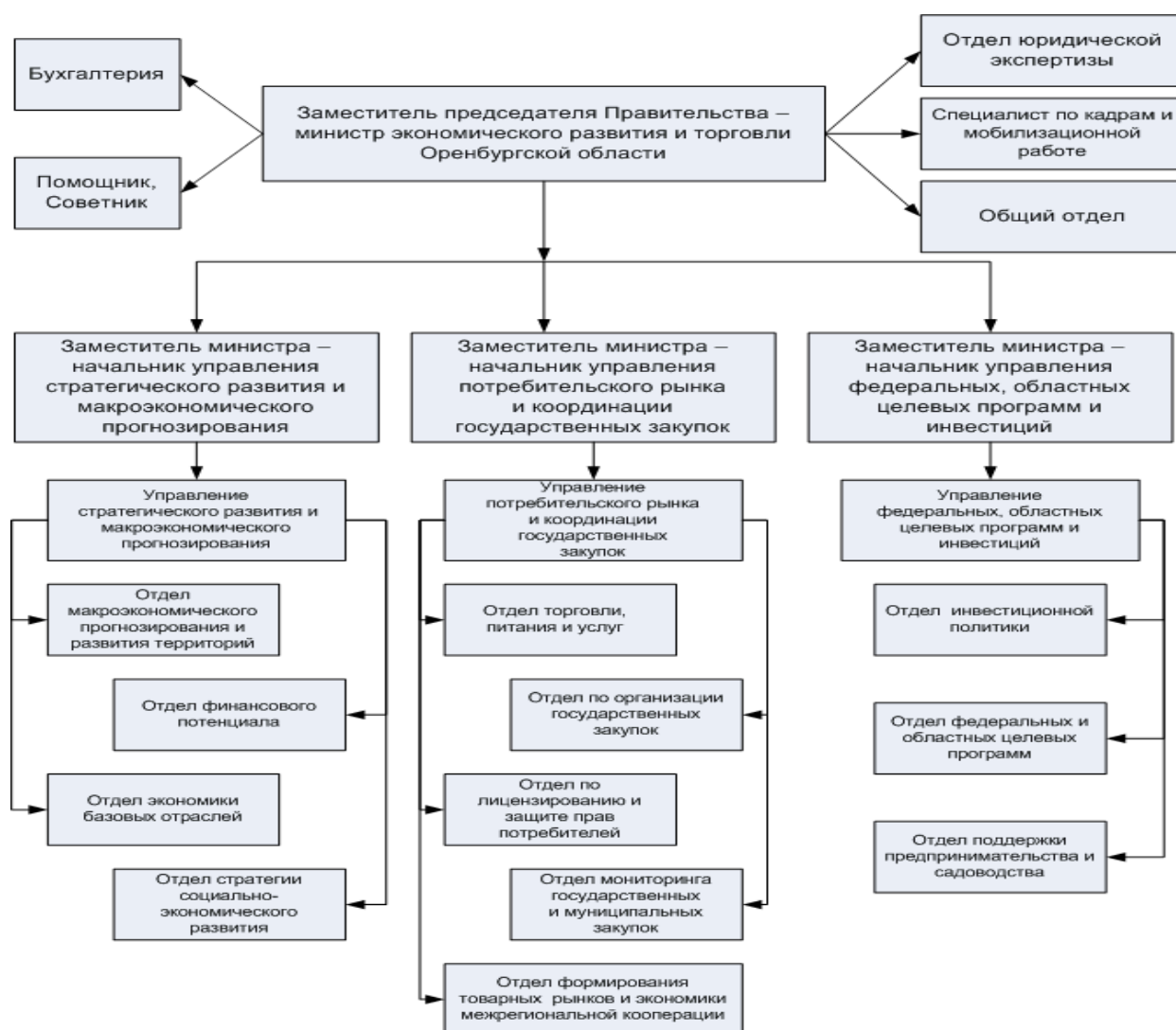


Рисунок 1 – Структура министерства экономического развития и торговли Оренбургской области

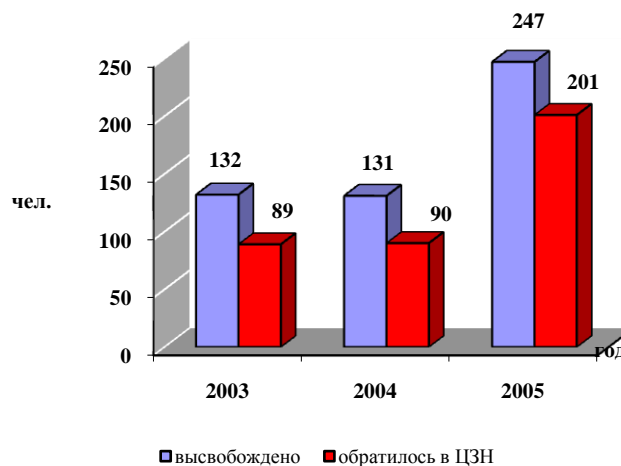


Рисунок 2 – Высвобождение работников с предприятий и организаций города Медногорска (чел.)



Рисунок 3 – Структура молодых граждан, обратившихся в поисках работы в Центр занятости населения города Оренбурга в 2011 году (в %)

Список использованных источников

(все ссылки должны быть оформлены единообразно: либо с тире и точкой, либо только с точкой.)

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. – М.: Издательство ЭЛИТ. – 2009. – 48 с.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. – Ростов-на-Дону: Издательство Феникс. – 2010. – 220 с.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. – М.: Издательство ЭЛИТ. – 2011. – 352 с.
4. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 24 июля 2004 г. // Российская газета. – 2004. – 1 августа.
5. Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27 мая 2003 г. // Российская газета. – 2003. – 31 мая.
6. Указ Президента Российской Федерации «О реестре должностей федеральной государственной гражданской службы» от 31 декабря 2005 г. № 1574 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 1. – Ст. 119.
7. Устав (Основной Закон) Оренбургской области от 20 ноября 2000 г. с изменениями от 4 июля, 31 декабря 2002 г., 7 марта, 22 октября 2003 г., 3 марта, 25 июля 2004 г., 13 января, 6 мая, 4 июля, 11 ноября 2005 г., 3 июля 2006 г. // Южный Урал – 2000. 22 декабря; 2002. – 26 июля; 2003. – 24 января, 14 марта, 24 октября; 2004. – 16 марта, 6 июля; 2005. – 4 февраля, 27 мая, 26 июля, 12 ноября; 2006. – 8 июля.
8. Закон Оренбургской области «О реестре государственных должностей и реестре должностей государственной гражданской службы Оренбургской области» от 27 июня 2006 г. с изменениями от 10 ноября 2006 г. // Южный Урал. – 2006. – 1 июля, 18 ноября.
9. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – 5-е изд. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
10. Антонова, Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2007. – Вып. 7. – С. 230-236.
11. Белоус, Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА/ЭССЕ

3.1 Реферат/эссе содержит:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Выполнение реферативной работы является обязательной формой работы над курсом дисциплины «Патриотическое воспитание молодежи». Написание реферата требует глубокого и вдумчивого изучения литературы, а потому предполагает соблюдение ряда подготовительных процедур.

При подготовке к написанию реферата следует обращаться к лекциям, рекомендованной литературе. Реферативная работа позволяет выявить знания студентов по конкретной изученной теме. Также она показывает уровень самостоятельной работы, умение обобщать материал и выделять основные моменты темы. Проверка знаний и умений показывает результативность обучения студентов и дает возможность раскрыть уровень подготовки студентов, а также определить недостатки в усвоении ими учебного материала. Реферативная работа является необходимой составной частью гуманитарных курсов, формой активного усвоения полученных знаний.

Темы и рекомендованную литературу для реферативной работы студенты получают заранее. Вопросы включают теоретически навыки. Реферативная работа

должна быть структурирована, то есть состоять из плана работы, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы, приложения. Все страницы реферата должны быть пронумерованы, кроме титульного листа.

В начале работы необходимо составить план, затем проработать основную литературу, уже на основании анализа литературы написать реферат, в котором требуется раскрыть выбранную тему и сделать выводы и обобщения по ней.

Список использованных источников должен включать только источники, которые, так или иначе, были задействованы в написании контрольной работы, что подтверждается соответствующими ссылками. Список оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями: источники располагаются в алфавитном порядке с указанием фамилий авторов, названием книг или статей (в этом случае указываются названия журналов, год и номер выпуска), с указанием издательства и года издания.

На титульном листе должно быть: название ВУЗа; наименование кафедры, ведущей дисциплину; полное название работы; ФИО, специальность, набор и группа студента; ФИО преподавателя. Все страницы, кроме титульного листа, должны быть пронумерованы.

В течение семестра студент выбирает одну из предложенных ниже тем, определяют совместно с преподавателем круг содержащуюся в приложенном к теме списке литературу и полностью оформляет текстовую часть работы до выхода на очередную сессии, на которую, согласно учебному плану, намечена сдача зачёта, либо экзамена по курсу дисциплины.

3.2 Оформление работы

Реферат печатается на одной стороне листа белой односортной бумаги формата А4 (размером 210 на 297 мм).

Авторский текстовый материал должен составлять не менее 20 и не более 25 страниц печатного текста (без приложений, объем которых не ограничивается).

Текст печатается в текстовом редакторе Microsoft Word for Windows.

Тип шрифта: Times New Roman. Шрифт основного текста: размер 14 п.т. – обычный. Шрифт заголовков глав: размер 16 п.т. – полужирный. Шрифт заголовков параграфов: 14 п.т. – полужирный.

Межсимвольный интервал – обычный. Межстрочный интервал – полуторный. Размерные показатели: в одной строке должно быть 60-65 знаков (пробел считается за знак), на одной странице сплошного текста должно быть 29-31 строк. Текст должен быть выровнен по ширине. Не допускается выравнивание по левому или правому краю. Обязательно включать расстановку переносов.

3.2.1 Требования к расположению текста:

– поля вокруг текста должны иметь размеры: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм.

– абзацный отступ равен 1,25 см.

Все страницы реферата, включая приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы.

Первой страницей считается титульный лист. На нем цифра «1» не ставится. В надписях титульного листа не допускаются переносы слов. Образец оформления титульного листа приведен в Приложении I. Второй страницей считается содержание. Содержание включает «Введение», названия глав, названия параграфов, «Заключение», «Список использованных источников», «Приложения» с указанием сквозной нумерации страниц. Образец оформления листа «Содержание» приведен в Приложении II. Номер страницы ставится в середине верхней части листа арабскими цифрами.

Таблицы применяются для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Назва-

ние – помещают слева над таблицей. Таблицы, за исключением «таблиц – приложений», следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Например:

«Таблица 1 – ...», «Таблица 2 – ...» и т. д.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Например:

Таблица 1.1 – Динамика качественного состава кадров государственной службы

Показатель	2004 г.	2005 г.	2006 г.
1	2	3	4

Если таблица переходит на следующую страницу, слева пишется:

Продолжение таблицы 1.1

1	2	3	4

В заголовках отдельных граф таблиц обязательно указываются единицы измерения (млн. рублей, человек, % и т. д.).

Анализ статистических показателей, приведенных в таблице, динамики процессов, выводы и обобщения по ней приводятся после содержания предшествующей ей таблицы. Все статистические данные, в том числе представленные в форме таблицы, приводятся и анализируются не менее, чем за последние 3 года.

Иллюстрации могут быть расположены как по тексту работы, так и в конце ее, за исключением иллюстраций – приложений, и нумеруются арабскими двойными цифрами сквозной нумерацией в пределах главы. Все схемы, графики, диаграммы, картограммы оформляются любым цветом.

Если рисунок один, то он обозначается – «Рисунок 1». При нумерации иллюстраций в пределах каждой главы номер состоит из номера главы и порядкового номера рисунка, разделенных точкой. При наличии приложений после «Списка использованных источников» помещается отдельный лист с надписью «Приложения», которая располагается посередине листа и выравнивается по центру. Эта страница также нумеруется по порядку.

В Приложение выносится дополнительный материал, который может нарушить связность изложения основного содержания и препятствовать его целостному восприятию. Это особенно касается громоздких таблиц, схем, образцов анкет, инструкций по проведению социологического исследования, протоколов опроса, вывода формул и т. п. Иллюстрации и таблицы, которые расположены на отдельных листах работы, включают в общую нумерацию страниц, но они не входят в общий объем работы.

Например:

Приложение II

3.2.2. Оформление списка использованных источников

Список использованных источников составляет одну из существенных частей работы. Он помещается после заключения и до приложений.

Список источников должен содержать не менее 5 наименований в актуальной редакции и публикаций последних лет.

Список использованных источников состоит:

1. Нормативно-правовые акты.

2. Монографии и статьи в периодических печатных изданиях.

Нормативно-правовые акты располагаются в списке по их юридической силе:

- международно-правовые акты;
- Конституция РФ;
- федеральные конституционные законы;
- федеральные законы;
- указы Президента РФ;
- распоряжения Президента РФ;
- постановления Правительства РФ;
- распоряжения Правительства РФ;
- конституции и уставы субъектов РФ;
- законы субъекта РФ;
- постановления законодательного органа субъекта РФ;
- постановления высшего исполнительного органа субъекта РФ;
- указы высшего должностного лица субъекта РФ;
- распоряжения высшего должностного лица субъекта РФ;
- нормативно-правовые акты федеральных органов исполнительной власти (министерств, служб, агентств);
- нормативно-правовые акты органов исполнительной власти субъекта РФ;
- постановления представительного органа муниципального образования;
- распоряжения главы муниципального образования.

Внутри однородных нормативно-правовых актов они располагаются по времени их принятия: от более поздних к более ранним. Акты приводятся со всеми дополнениями и изменениями на текущий момент. Отдельно нормативно-правовые акты о внесении дополнений и изменений в списке не выделяются. Для всех нормативно-правовых актов обязательно указываются источники их опубликования.

Нормативно-правовые акты, утратившие юридическую силу, помещаются после всех действующих актов, независимо от их прежней юридической силы. После источника их опубликования в скобках указывается: (утратил силу).

Например:

1. Конституция Российской Федерации: официальный текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.

В «Списке использованных источников» монографии и статьи располагаются обязательно в алфавитном порядке. Они должны быть описаны соответствующим образом.

В описание монографии, в т. ч. сборника статей, входят:

- фамилия и инициалы автора или авторов, если их не более трех (в противном случае после третьей фамилии пишут «и др.»). Фамилия отделяется от инициалов – запятой;
- название;
- данные, уточняющие читательское назначение книги (после двоеточия «:» пишут «Учебник», «Учебное пособие», «Сборник научных трудов» и т. д.);
- после косой черты с правым наклоном «/» еще раз пишут сначала инициалы, а затем фамилию автора (либо фамилии авторов коллективного труда, «Под ред.», «Сост.» и т. д.);
- место издания (названия Москвы и Санкт-Петербурга можно сокращать: «М.», «Спб.»; названия других городов пишутся полностью: «Оренбург» и т. д.);
- издательство (без кавычек);
- год издания (без слова «год» или сокращения «г»);
- количество страниц.

Пример книги одного автора:

Круглова, Л.К. Основы культурологии / Л.К. Круглова. – СПб.: Лидер, 2010. – 292 с.

Пример сборника с коллективным автором:

Социальная культурология: Учебник для вузов / Под ред. Ерасова Б.С. – М: Просвещение. – 2009. – 493 с.

Для статьи из сборника указывается не общее количество страниц, а только те, где она помещается.

Пример статьи из сборника:

Иванов, Б.И. Истоки средневекового рыцарства / Б.И. Иванов // Вопросы философии: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М: МГУ им. М. Ломоносова, 2009. – С. 14-15.

Описание статьи в периодическом печатном издании включает в себя:

- фамилию и инициалы автора или авторов;
- название статьи;
- после косой черты с правым наклоном «/» еще раз инициалы и фамилия автора;
- название периодического печатного издания;
- год издания (без слова «год» или сокращения «г.»);
- номер (для журналов);
- дата (для газет);
- номера страниц.

Пример статьи в периодическом печатном издании:

Гвардини, Р. Конец нового времени / Р. Гвардини // Вопросы философии. – 2008. – № 2. – С. 20-25.

Пример газетной публикации:

Мир культуры // Российская газета. – 2005. – 1-15 сентября. – С. 7-8.

Ссылки на ресурсы сети Интернет допускаются, но только для информации, которая не публиковалась в бумажном виде. При этом указывается не только название сайта, но и полный путь до соответствующей страницы.

Пример электронного издания:

Колмановский, В. История русской культуры / В. Колмановский // www.yandex.ru/text/optim.htm

3.2.3.Образец титульного листа и содержания реферата/эссе

Приложение I

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГОУВПО

«Оренбургский государственный аграрный университет»

Институт управления

Кафедра: Организации работы с молодежью

Реферат/ Эссе

Понятие и многообразие подходов к определению культуры

Выполнил: студент 11-ГМУ
Иванов А.А.
Проверил: доцент, к.и.н.
Криволапова Л.П.

Оренбург – 2015

3.3 Критерии оценки реферата/эссе:

- правильность и аккуратность оформления;
- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной теме;
- степень самостоятельности автора при освещении темы;
- изложение текста реферата (эмоциональность, грамотность речи, выразительность)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Не предусмотрены

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

5.1 Наименование вопроса

Дать определение «патриотизм», «гражданство». В чем отличие этих понятий?

Анализ различного рода справочной и научной литературы по проблеме исследования позволил выделить следующие определения понятия «патриотизм»:

- «любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям» (Новый иллюстрированный энциклопедический словарь, 2003);
- «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» (Ожегов С. И. Словарь русского языка, 1978);
- «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины» (Философский словарь, 1987);
- «любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» (Большая советская энциклопедия, 1975);
- «любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение» (Педагогический энциклопедический словарь, 2002);
- «чувство любви к своей родине, к отечеству, готовность к его защите от врагов» (Краткий политический словарь, 1989);
- «социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите от врагов. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, и бережном отношении к на-

родной памяти, национально-культурным традициям» (Российская педагогическая энциклопедия, 1993);

- «эмоциональное отношение к родине, выражающееся в готовности служить ей и защищать ее от врагов» (Политология: энциклопедический словарь, 1993);

- «чувство любви к родине, идея, сознание гражданской ответственности за судьбы отечества, выражающиеся в стремлении служить ради своего народа, защиты его интересов» (Советская историческая энциклопедия, 1967).

Анализ данных определений приводит к тому, что патриотизм рассматривается и как принцип, и как чувство, и как обязанность, и как готовность (психологическая), и как идея, и как сознание. Такое многообразие подходов к определению сущности понятия обусловлено, с одной стороны, различными позициями авторов, дающих определение, с другой стороны, сложностью и многогранностью самого понятия. Достаточно привести следующий пример. В педагогике «патриотизм» в недавнем прошлом употреблялся преимущественно как синоним понятию «гражданственность», что во многом являлось следствием отождествления понятий «государство» и «общество». В связи с этим возникают определенные затруднения в понимании сущности изучаемого феномена.

5.2 Наименование вопроса

В чем заключалась работа «хлебных комиссаров»?

В конце августа 1918 г. Московский комитет партии поставил задачу организовать отряд в полторы-две тысячи человек для отправки его за хлебом в район Оренбурга. Две трети отряда составляли комсомольцы. На месте хлеб предстояло не только разыскать, его надо было смолотить, затарить, перевезти к пункту погрузки и организовать отправку специальными эшелонами, обеспечив их охрану своими силами. Не раз приходилось сталкиваться с вооруженным сопротивлением врагов Советской власти. Вот как характеризует работу продотряда один из его участников: «Опасность подстерегала нас, «хлебных комиссаров», буквально за каждым углом. Пуля, нож, камень, пущенный самодельной пращей, саботаж, «красный петух» — всего хватало с избытком».

Летом 1918 г. продотряды, насчитывающие 10 тыс. человек, за полтора месяца собрали: в Орловской губернии — 135 тыс. пудов хлеба, Воронежской — 43 тыс., Пензенской — 159 тыс., Уфимской — 400 тыс., Вятской — 207 тыс. пудов и т. д. Всего ими было реквизировано и сохранено более 2 млн. пудов. Москва и другие промышленные районы питались почти исключительно хлебом, собранным рабочими отрядами.

5.3 Наименование вопроса

Перечислить решения I РКСМ.

29 октября 1918 года, в Москве открылся 1-й Всероссийский съезд союзов рабочих и крестьянской молодежи. На съезде присутствовало 176 делегатов, представлявших 22100 членов союзов молодежи. Почётным председателем съезда был избран В.И. Ленин. Это событие положило начало героической истории великого движения — молодежной коммунистической организации первого в мире социалистического государства и коммунистического движения молодежи в целом. Съезд принял основные положения программы Коммунистического союза молодежи: союз молодежи солидарен с Российской Коммунистической партией, ставит своей целью распространение идей коммунизма и вовлечение рабоче-крестьянской молодежи в активное строительство Советской России и является самостоятельной организацией, работающей под руководством большевистской партии. На съезде было принято решение назвать союз молодежи — Российским Коммунистическим союзом молодежи (РКСМ).

5.4 Наименование вопроса

Перечислить трудности молодой Республики.

Контрреволюционный саботаж финансовых и банковских служащих, нарушение нормальных хозяйственных и финансовых связей между центром и местами, неизбежное

в процессе коренной ломки общественных отношений и в известной мере отображавшее ненависть масс к царистской бюрократической централизации, создавали особые трудности в налаживании финансового хозяйства молодой Советской Республики.

5.5 Наименование вопроса

В чем состоял отток молодежи из комсомольской организации?

Попав в новую среду, объективно молодежь стала отходить от привычного жизненного уклада, традиционно контролируемого семьей и церковью. Поскольку официальная власть не была озабочена молодежными проблемами, молодежь легко стала поддаваться под влияние тех политических сил, представители которых были заинтересованы в пополнении своих рядов новыми членами. В первую очередь это относилось к большевиками меньшевикам, в меньшей степени к эсерам и трудовиками.

5.5 Наименование вопроса

Назвать факты помощи комсомольцев в Оренбургской области в становлении молодой Республики.

Комсомол притягивал к себе деятельных людей, равнодушных к будущему страны, одним из них был Муса Джалиль. Первоначально Муса Джалиль работал инструктором Орского укома Комсомола, а через год он становится членом Оренбургского губкома Комсомола.

Посланцы комсомольской организации Оренбуржья внесли свой вклад в засиявшие огни Днепрогресса, в первую сталь Магнитки, в строительство Комсомольска-на-Амуре. В годы первых предвоенных пятилеток в области рос и развивался Орско-Халиловский комплекс, который должен был стать одной из опорных баз индустриализации на Востоке. Комсомольская организация края направляла сюда все новые и новые отряды самоотверженных своих сынов и дочерей.

Тяжелым и трудным испытанием для нашей страны была Великая Отечественная война. С первых дней войны на фронт ушли более 16 тысяч комсомольцев, а в целом за годы войны из Оренбуржья отправились на фронт около 53 тысяч молодых людей, что составляло около 80% состава комсомольской организации. Их подвиги бессмертны. В 1942 году бывшая ученица Тощкой средней школы Римма Шершнёва в бою за белорусскую деревню закрыла своим телом амбразуру вражеского дзота, три месяца спустя под деревней Чернушки Псковской области этот подвиг повторил Александр Матросов.

Величайшую самоотверженность комсомольцы и молодежь проявили в годы Великой Отечественной войны в сборе средств в помощь фронту, на строительство боевых самолетов, танковых колонн, катеров внесли свыше 85 миллионов рублей. Помощь была оказана семьям погибших, инвалидов и фронтовиков.

После окончания войны комсомольцы начали иную жизнь: освоение целины, все-союзные стройки, студенческие трудовые отряды. Все это захватило молодежь.

Партия призвала молодежь поднять целину, превратить ее в золотое море пшеницы и 16 тысяч патриотов области отправились на освоение целины. Более 6-ти тысяч оренбуржцев за этот подвиг были награждены орденами и медалями. А 18-ти лучшим из них присвоено звание Героя Социалистического Труда. За 20 лет после освоения новых земель в стране было получено 1 млрд. 213 млн. пудов зерна. Оренбургская область за высокие результаты в увеличении производства зерна дважды была награждена орденом Ленина.

5.6 Наименование вопроса

Перечислить комсомольские стройки.

Комсомольскихстроек было огромное количество Московский метрополитен, АЗЛК

"Первой стройкой, названной ударной, было строительство Волховской ГЭС. Начиная с лета 1919 года отряд добровольцев - посланцев партийных и комсомольских ячеек Петрограда и Новгорода" и потом пошли они непрерывной чередой

Комсомольск на Амуре.. Комсомольск на Днестре, Донбасс, Днепрогэс, Волжская, Каховская, Куйбышевская, Братская, ДнепроДзержинская гидроэлектростанции, Казах-станская Магнитка, железная дорога Абакан-Тайшет, нефтепровод «Дружба», ВАЗ.

Комсомольского строительного движения – город Комсомольск-на-Днестре на Полтавщине. Еще в 1928-м году на левобережье реки Днестр, под сыпучими песками, были найдены большие запасы железной руды. А в 1961-м году на этом месте началось строительство горно-обогатительного комбината и города. Стройка была объявлена ударной комсомольской, город назвали Комсомольском

5.8 Наименование вопроса

В чем выражался энтузиазм комсомольцев?

Предоставлены были широкие возможности юным пролетариям во всех сферах общественно-политической и социально-экономической жизни. Декретами Советской власти был установлен шестичасовой рабочий день для подростков, запрещен труд детей до 14-летнего возраста, установлена охрана труда, введено производственное обучение молодежи за счет государства. Перед детьми рабочих и трудящихся крестьян были открыты двери средней и высшей школы.

Социалистическое преобразование страны ставило перед партией задачу создания единой молодежной организации, призванной вовлечь молодое поколение в строительство социализма, воспитывать людей новой, коммунистической эпохи.

Комсомольцы самоотверженно трудились в тылу, обеспечивая фронт всем необходимым. На плечи молодежи, пришедшей на предприятия взамен призванных в армию, легла значительная часть фронтовых заказов. В молодежных коллективах развернулось движение за перевыполнение производственных заданий в несколько раз.

За выдающиеся заслуги перед Родиной в годы Великой Отечественной войны и за большую работу по воспитанию советской молодежи в духе беззаветной преданности социалистическому Отечеству ВЛКСМ был награжден орденом Ленина.

Огромный труд вложил комсомол в восстановление разрушенного немецко-фашистскими захватчиками народного хозяйства. Комсомол проявил большую заботу об устройстве детей и подростков, оставшихся без родителей, о расширении сети детских домов и ремесленных училищ, строительстве школ.

В 1954 году по путевкам комсомола на освоение целинных земель Казахстана, Алтая, Сибири выехало свыше 350 тысяч молодых людей. Их труд был настоящим подвигом. В конце 1958 года комсомольцы вместе с коммунистами стали зачинателями массового движения за коммунистический труд. Комсомольские организации села направляли свою энергию на успешное решение важнейшей общенародной задачи — создать в стране изобилие сельхозпродуктов. Молодежь проявляла инициативу в механизации животноводческих ферм и повышении культуры земледелия. Традицией комсомольцев вузов стали студенческие строительные отряды.

5.9 Наименование вопроса

Перечислить подвиги советского народа в годы ВОВ.

Тема Великой Отечественной войны заняла одно из ведущих мест в литературе послевоенных лет. И сейчас она продолжает быть актуальной. Многие писатели сами прошли трудный солдатский путь, многие из них были свидетелями великой трагедии и великого подвига.

5.10 Наименование вопроса

Что относится к российской символике?

Государственные символы России — установленные Федеральными конституционными законами отличительные знаки государства — Российской Федерации.

В 1993 году была принята Конституция России — Основной закон нашей страны. Отдельная статья Конституции посвящена государственным символам: в ней говорится, что Россия имеет свои герб, флаг и гимн, и устанавливается, что эти три символа должны быть утверждены специальными федеральными конституционными законами.

25 декабря 2000 года вступили в силу федеральные конституционные законы России «О Государственном флаге Российской Федерации», «О Государственном гербе Российской Федерации» и «О Государственном гимне Российской Федерации».

- **Государственный герб России**

Государственным гербом России был утвержден двуглавый орел.

- **Государственный гимн России**

Государственным гимном стало произведение композитора А. В. Александрова и поэта С. В. Михалкова.

- **Государственный флаг России**

Государственным флагом было признано бело-сине-красное полотнище.

5.11 Наименование вопроса

Какую роль в жизни общества выполняют институты формирования гражданской и правовой культуры?

Правовая культура занимает обособленное место в социокультурном пространстве. Полностью она не совпадает ни с одним видом культуры (материальной, духовной, политической и т. д.), создавая своеобразное, уникальное сочетание как материальных, так и идеальных, духовных компонентов. Правовая культура общества - часть общей культуры, представляющая собой систему ценностей, накопленных человечеством в области права и относящихся к правовой реальности данного общества: уровню правосознания, режиму законности и правопорядка, состояния законодательства, юридической практики и др. Правовая культура в каждый конкретный момент "присутствует" в каждой конкретной точке правовой реальности, не совпадает с ней полностью, но существует в ней как составная часть, которая способна выступать в виде характеристики уровня развития этой реальности. Культура общества является результатом социально-правовой активности отдельных личностей, коллективов и других субъектов права. Она выступает отправным моментом, базой для такого рода активности и в целом для правовой культуры личности.

Итак, правовая культура - это одна из форм социально-значимой творческой деятельности людей в сфере государственно-правовых отношений. По субъектам правовую культуру подразделяют на правовую культуру личности и правовую культуру общества.

Под правовой культурой личности понимается знание, понимание, сознательное выполнение требований права человеком в процессе его жизнедеятельности.

5.12 Наименование вопроса

Перечислить институты гражданственности.

Семья, церковь, образовательные и научные учреждения, благотворительные организации, общества взаимопомощи, творческие союзы, спортивные общества, политические партии, профсоюзы, прибыльные объединения (банки, страховые компании, предприятия, кооперативы), СМИ, правовое государство, адвокатура, нотариат.

5.13 Наименование вопроса

Какие документы подтверждают российскую символику?

Символикой общественного объединения могут быть эмблемы, гербы, иные геральдические знаки, флаги, а также гимны (статья 24 Федерального закона от 19 мая

1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»). Другие некоммерческие организации вправе иметь только эмблему (статья 3 Федерального закона от 12 января 2012 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»). Для принятия решения о регистрации символики некоммерческой организации Регламентом установлен исчерпывающий перечень документов: 1) заявление, подписанное уполномоченным лицом (приложение № 1 к Регламенту), подлинник; 2) выписка из решения, уполномоченного в соответствии с учредительными документами органа управления некоммерческой организации об утверждении символики (с приложением ее изображения и описания) в двух экземплярах; 3) письменное согласие гражданина или его законных представителей; документы, выданные федеральным органом исполнительной власти по охране интеллектуальной собственности, решения суда и другие правоустанавливающие, разрешительные документы, подтверждающие правомочия на использование: а) личного имени граждан; б) символики, защищенной законодательством Российской Федерации об охране интеллектуальной собственности или авторских правах; в) символики, защищенной иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований Российской Федерации; г) государственной символики Российской Федерации, государственной символики субъектов Российской Федерации, символики муниципальных образований, федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск и воинских формирований, символики иностранных государств, а также символики международных организаций. Для принятия решения о регистрации символики общественного объединения без прав юридического лица, устанавливается другой перечень документов: 1) заявление (приложение N 2 к Регламенту), подлинник, заверяется подписью с расшифровкой руководителя данного объединения. 2) копия учредительных документов (копия устава) общественного объединения, заверенная нотариально; 3) выписка из протокола учредительного съезда (конференции) или общего собрания, содержащая сведения об учредителях, создании общественного объединения, утверждении его устава, формировании руководящих и контрольно-ревизионных органов; 4) протоколы учредительных съездов (конференций) или общих собраний структурных подразделений для международного, общероссийского и межрегионального общественных объединений; 5) выписка из решения, уполномоченного в соответствии с учредительными документами органа управления общественного объединения об утверждении символики (с приложением ее изображения и описания) в двух экземплярах.

5.14 Наименование вопроса

Роль СМИ в становлении гражданственности российской молодежи

Средства массовых коммуникаций и информации, такие как социальные медиа, могут стать как конструктивным, так и деструктивным фактором в деле формирования ценностных ориентаций, политических и гражданских норм поведения молодежи.

Глобализация и повсеместное внедрение интернета, развитие информационных технологий усилило возможности психологического воздействия средств массовой информации на молодежь. Сегодня это воздействие преобразовалось из массового в индивидуальное. Молодежь все чаще делает выбор в сторону социально-сетевых отношений, нежели реальных. Информационная свобода молодого поколения расширилась за счет современных цифровых технологий. Из-за роста интенсивного и агрессивного воздействия средств массовой информации и массовых коммуникаций – социальных медиа, падает влияние государственных институтов формирования массового сознания и мировосприятия молодежи.

Средствам массовой информации и массовых коммуникации принадлежит ведущая роль в формировании жизненных ценностей, образов для подражания молодого поколения. Однако некоторые российские СМИ используют эти возможности не в интере-

сах российского государства, наоборот, способствуют росту ксенофобии, нравственной деградации, культивируют распушенный и безответственный образ жизни.

5.15 Наименование вопроса

Перечислить характеристики политического лидера

Политические лидеры, выражая интересы определенных классов, слоев, партий, движений, оказывают огромное влияние на развитие политических процессов в стране.

По видам деятельности лидерство различают формальное и неформальное. Формальное связано с управленческим статусом, с руководящей должностью. Неформальное – с влиянием, незаурядными качествами личности, что и делает ее лидером. В стабильных функциональных группах, входящих в социальные системы, лидер назначается, и тогда он становится руководителем. Но в силу определенных причин назначенный руководитель не выполняет всего набора функций, и тогда эти функции передаются другой личности, не назначаемой, но избираемой группой, неформальному лидеру. Лидерство – социальная роль, которую исполняет определенный субъект. Значит, лидер как конкретный человек в данной роли появляется лишь тогда, когда появляется потребность в такой роли. Нужно также помнить о том, что роль может оставаться, а лидеры могут меняться. Поэтому при анализе конкретного лидерства необходимо анализировать не только лидера-личность, но и содержание лидерской роли в конкретной обстановке.

5.16 Наименование вопроса

В чем выражаются политические ожидания молодежи?

Механизм «вхождения» молодежи в общественные отношения, формирующие её мировоззрение, ценностные ориентации, гражданскую позицию, профессиональный и социальный статус, имеет две формы: интеграция молодого поколения в культурные, нравственные, правовые, политические и идеологические традиции общества путём принятия ею господствующих социальных норм в качестве основы ценностных ориентаций, побудительных мотивов поведения; дифференциация молодого поколения по ячейкам социально-профессиональной структуры общества путём образовательной и экономической селекции, осуществляемой посредством профессиональной ориентации и профессионального отбора. В современных условиях этот процесс преимущественно реализуется таким социальным институтом, как образование (общее, выполняющее преимущественно интегрирующую функцию и профессиональное, выполняющее преимущественно дифференцирующую функцию), хотя при этом не исключается влияние семьи, неформальных групп, средств массовой коммуникации.

5.17 Наименование вопроса

Характеристика понятия коллектив

Коллектив (от лат. *collectivus* – сборище, толпа, совместное собрание, объединение, группа) – это объединение людей, которое характеризуется следующими признаками: 1) общей социально значимой целью; 2) совместной деятельностью, направленной на ее достижение, общей организацией этой деятельности; 3) отношениями ответственной зависимости (один за всех, все за одного); 4) наличием выборных руководящих органов.

В числе главных характеристик коллектива выделяют:

- внутриколлективную атмосферу, т. е. психологический климат, отношения между членами коллектива;
- сплоченность, т. е. взаимопонимание, защищенность, «чувство локтя», причастность к коллективу;
- взаимопомощь и взаимответственность, т. е. доброжелательность и бескорыстие, здоровую критику и самокритику, дух соревнования.

Коллектив принято рассматривать как социальный организм, развитие которого во многом зависит от характера отношений его членов в процессе организации деятельности и общения, поскольку в коллективе происходит межличностное общение, основными свойствами которого выступают: а) постоянная готовность к действию; б) ощущение собственного достоинства, вытекающее из представлений о ценности своего коллектива, гордости за него; в) дружеское единение его членов; г) ощущение защищенности каждого члена коллектива; д) активность, проявляющаяся в готовности к упорядоченному, деловому действию; е) привычка к сдержанности в эмоциях и словах; ж) возможность самореализоваться, найти дело по душе.

5.18 Наименование вопроса

Характеристика понятия субъект социальной активности

Термин «активность» широко используется в различных сферах науки как самостоятельно, так и в качестве дополнительного понятия в различных сочетаниях. Выделяют несколько определений понятия активности.

Активность личности — это единство отражения, выражения и реализации внешних и внутренних тенденций в жизни личности. Активность — ценностный способ моделирования, структурирования и осуществления личностью деятельности, общения и поведения, при котором она приобретает качество более или менее автономно, более или менее целостно и более или менее успешно функционирующей системы в межличностном пространстве. Активность выступает как способ оформления потребности в мотивационной сфере личности, как способ репрезентации этой потребности в мире, как своеобразная «заявка» на ее удовлетворение; активность, в свою очередь, выявляет условия удовлетворения потребностей, т. е. осуществляет ориентацию в мире под ее углом зрения и только затем осуществляет ее удовлетворение, т. е. оформляет соответствующую деятельность.

5.19 Наименование вопроса

Проблемы российской армии

Снижение престижа военной службы в обществе, рост неудовлетворенности ею среди всех категорий военнослужащих, бедственное материальное положение армии, принижение значимости патриотических, нравственных и коллективистских стимулов служения Отечеству создают реальную угрозу для планов военного строительства, касающихся привлечения людских и моральных ресурсов общества, реформирования Вооруженных сил России и перевода их на профессиональную основу.

Одним из свидетельств размывания патриотических и духовных ценностей, идеалов и ориентиров у молодежи является скептическое и порой циничное отношение к героическим поступкам, слабое знание военнослужащими отечественной истории, литературы, отсутствие интереса к военной тематике. В библиотеках книги на эту тему практически не пользуются популярностью. Причины подобного отношения кроются в слабом военно-патриотическом воспитании допризывной и призывной молодежи, которое стало следствием несовершенства школьных программ, утраты интереса к патриотической и шефской работе большинства общественных организаций и предприятий, местных администраций, деструктивной позиции по отношению к Вооруженным силам со стороны некоторых средств массовой информации. Все это настраивает общество на безразличное, а порой негативное отношение к армии и военной истории России.

5.20 Наименование вопроса

Какие формы воспитательной работы проводятся с молодыми людьми в сельской и городской местности — как условие социальной организации?

Сущность, формы, методы, содержание социальной работы определяются географическими и региональными особенностями проживания потребителей социальных услуг, то в селе или городе. К исследованию этого вопроса следует рассмотреть:

- определение специфики социальной работы в зависимости от территориальных признаков;
- демографические показатели;
- инфраструктура: образовательные учреждения, учреждения культуры, здравоохранения, труда и социальной политики, социальные службы;
- ритм жизни;
- уровень экономики;
- потребности в услугах;
- ресурсы социальной работы;
- задачи социальной работы

Ученые выделяют такие особенности социальной работы на селе:

Ценностные ориентации, которые отличаются определенным консерватизмом, серьезностью, медлительностью, склонностью к традициям, терпимостью, небольшими требованиями к быту. Потребности, интересы, запросы жителей села, обусловленные сельским образом жизни, определяют содержание социальной работы, ее формы и методы. Социальные условия жизни, труда, быта, досуга и, соответственно, проблемы, которые порождаются этими условиями. Особенности сельского социального окружения, которому свойственны открытость жизни каждой семьи, тесные соседские связи, сохранение традиций общинных взаимоотношений, занятость населения преимущественно сельскохозяйственным трудом, близость к природе.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

6.1 Вид и наименование темы занятия

Лекция. Тема: Общие понятия «Патриотическое воспитание»

Сущность понятий «патриот», «патриотизм», «патриотическое воспитание». Впервые слово «патриот» стало употребляться в период Великой французской революции 1789-1793 гг. Патриотами тогда называли себя борцы за народное дело, защитники республики в противовес, как тогда считали, изменникам и предателям родины из лагеря монархистов.

Владимир Иванович Даль в своем «Толковом словаре живого великорусского языка» дал следующее определение: «Патриот, патриотка – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник.»

«Патриот, – говорится в другом словаре, – человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины».

Философское определение патриотизма, гласит: «Патриотизм (от греч. patris – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины».

В словаре С.И. Ожегова патриотизм обозначает «любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу».

Не менее сложным является и понятие культуры межнациональных отношений. Здесь, прежде всего, нужно иметь в виду, что в лексическом значении слово культура обозначает «высокий уровень чего-нибудь, высокое развитие, совершенное умение». С этой точки зрения культура межнациональных отношений есть не что иное, как высокая степень совершенства и развития этих отношений, которые проявляются в межнациональных экономических и духовных связях разных народов, в соблюдении определенного нравственного такта и взаимной уважительности людей различных национальностей

друг к другу, в их общении и недопустимости какого-либо пренебрежения к языку, национальным ценностям.

Сущность, методы и формы патриотического воспитания. Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения, кровнородственные.

Для процесса воспитания и формирования патриотизма необходимо знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние, или, как иногда их называют, психологические, структурные компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители этих нравственных качеств. Как и в других моральных качествах, в патриотизме можно выделить следующие компоненты: потребностно-мотивационный, интеллектуально-эмоциональный, поведенческий и волевой, развитие которых требует специфической методики воспитательной работы.

В системе учебных занятий школьники знакомятся с биографиями выдающихся ученых, писателей, общественных деятелей, оставивших глубокий след в патриотическом служении родине, своему народу.

Реально переживают учащиеся чувства привязанности к своей земле, к родине, когда они занимаются краеведческой работой, совершают походы по родному краю.

Прежде всего, нужно формировать у учащихся знания о родном крае и чувства привязанности к тем местам, где они родились и выросли и с которыми у них связаны яркие эмоциональные переживания. Уроки природоведения в начальных классах, а затем изучение ботаники помогают формировать у учащихся представления о природе родного края. На занятиях по зоологии дети знакомятся с животным миром. География позволяет учащимся накопить разнообразные представления о природных ресурсах, ландшафте и растительном мире своего региона.

6.2 Вид и наименование темы занятия

Лекция. Тема: История становления патриотического движения (начало XX века)

Историю молодежного движения России можно достаточно условно разделить на четыре основных периода. Первый - до 1917 г., второй - 1918 г. – конец 20-х годов, третий - с 30-х годов, когда история движения юношества СССР отождествлялась с историей комсомола, и четвертый - начиная с конца 80-х - 90-е г. Если революционное движение всех категорий молодежи до образования комсомола

Получило некоторое освещение в советской исторической литературе, то о не политических (религиозных, культурно-просветительных, спортивно-патриотических) объединениях юношества сегодня мало что известно. Между тем полезно, обратить внимание на первые исторические опыты объединений

Юных россиян. Начало массовому движению молодежи России положили не Революционные союзы молодежи, не комсомол, а религиозные организации Юношества. Христианское молодежное движение возникло в самом начале XX века. Оно было инициировано извне миссионерами Всемирного Христианского Союза Молодых Людей (ХСМЛ), присланными в Россию в 1900 г. Вскоре ХСМЛ преобразовался в самостоятельное общество под названием "Маяк". В 1908-1909 гг. только в Петербурге общество «Маяк» насчитывало 1615 членов, большинство из которых (66,4%) было в возрасте от 17 до 25 лет. В 1922 г. на Дальнем Востоке был зарегистрирован Христианский Союз Молодых Женщин (общество «Женский Маяк»), Христианские союзы «Маяк» просуществовали на территории России до 1923 г. Особенно массовыми в 20-е годы были «сек-

тантские» молодежные организации-объединения евангелистских христиан, адвентистов, баптистов и другие, продержавшиеся до начала 30-х годов.

На совещании ЦК компартии по антирелигиозной пропаганде в апреле 1926 г

Начало массовому движению молодежи России положили не революционные союзы молодежи, не комсомол, а религиозные организации юношества. Христианское молодежное движение возникло в самом начале XX века. Оно было инициировано извне миссионерами Всемирного христианского союза молодых людей, присланными в Россию в 1900 году. Вскоре Христианский союз молодых людей преобразовался в самостоятельное общество под названием «Маяк». В 1908-1909 годах только в Петербурге «Маяк» насчитывал 1615 членов, большинство из которых были в возрасте от 17 до 25 лет. «Маяки» просуществовали на территории России до 1923 года.

Ученические волнения 1905-1906 годов вынудили официальные власти пойти на встречу требованиям учащихся средних учебных заведений и разрешить деятельность культурно-просветительных учреждений. В ноябре 1906 года в России было зарегистрировано московское общество «Сетлемент» (так за границей называли добровольные общества интеллигенции, которые вели культурническую работу среди городской бедноты, в том числе среди детей и подростков). Это был первый в России детский клуб, в составе которого действовали мастерская, детский сад, школа, небольшая обсерватория. Опыт работы московского «Сетлемента» и детских объединений Петрограда получили распространение по всей России и заложили основу культурно-просветительной и спортивно-оздоровительной работы с детьми, подростками и молодежью. Это была, по сути, система клубов по интересам на основе самоуправления с организацией летней оздоровительной работы за городом. Дети были предоставлены сами себе, но им было предложено ухаживать за огородом, варить пищу, убирать свои комнаты. Этим клубам прочили широкое распространение. Однако общество «Сетлемент» было закрыто полицией в декабре 1908 года «за пропаганду социализма среди детей». После поражения России в Русско-японской войне (в 1904-1905 годах) в стране шел поиск путей формирования гражданского общества, государство осознало необходимость дать молодежи патриотическое воспитание. В 1908 году появилась молодежная организация «Потешные войска». Это название было взято в память о мальчиках, с которыми Петр Великий играл в войну, а потом создал из них лучшие гвардейские полки – Семеновский и Преображенский. Инициатива их создания принадлежала лично императору. 8 января 1908 года Николай II дал указание создать детские части. Организовано это движение было под эгидой Министерства просвещения в виде военизированных отрядов, сначала для сельской, а потом для городской молодежи. Отставные унтеры учили мальчиков маршировать, петь строевые песни, выполнять приемы с деревянными ружьями. Существовавшая в России система воспитания была ориентирована на воспитание мальчиков по образцу военных кадетов: школьное помещение уподоблялось казарме, учителя воспринимались как командиры, дисциплина была армейской. Однако широкому распространению движения помешали начавшаяся Первая мировая война и революция. Поздним аналогом стали советские «Зарница» и «Орленок». Среди неполитических направлений своей организованностью и массовостью выделялось скаутское движение, пришедшее в Россию из Великобритании. Главной его целью являлась подготовка подрастающего поколения к служению Отечеству (не военному, а в целом). Широко использовались яркие и многообразные игровые формы. Основателем и шефом мировой организации скаутов является английский генерал Роберт Стефенсон Смит Баден Пауэлл. Официальной датой появления скаутского движения считается 1908 год.

В скаутской организации был отчасти преодолен антагонизм между отцами и детьми. Скаутинг объединил подростков, молодежь и взрослых различных религиозных конфессий, различных рас и этносов, не только католической Европы, но и православных народов, мусульманского мира. Была создана принципиально новая общественная молодежная организация, вобравшая в себя все лучшее, что накопило человечество к на-

чалу XX века. Суть скаутского движения выражалась в формировании самостоятельных характеров, развитии чувства солидарности, необходимости дисциплины в интересах коллектива. Как известно, скаутинг – это, прежде всего, конкретные живые люди – и дети, и взрослые, объединенные общей игрой. Скаутинг ставит перед собой задачу воспитания гражданина-общественника, у которого общее выше собственного «я», который мыслит себя как часть единого целого. Царь Николай II распорядился, чтобы книга Баден Пауэрса *Scouting for boys* была переведена на русский язык, и предложил школам испробовать метод воспитания мальчиков в соответствии с ней. Первый русский вариант *Scouting for boys* был напечатан Академией Генерального штаба и вышел под названием «Юный разведчик» в 1909 году. Книга вдохновила капитана первого лейб-гвардии стрелкового его Величества полка Олега Пантюхова основать в Царском Селе под Санкт-Петербургом первый отряд русских скаутов из семи мальчиков. Таким образом, днем рождения скаутской организации в России можно считать 30 апреля 1909 года. Первое звено отряда Пантюхова называлось «Бобер». Руководители старались ввести и свою русскую форму, а ротный портной сшил русские кафтаны и барашковые шапки с малиновым верхом. Но конкретная жизнь (походы и игры) показала, что эта форма непрактична. Жена Пантюхова сшила первый флаг, создала рисунок первой эмблемы российских скаутов, которая условно называется «Мальчик под деревом». Существует легенда, что прообразом этого мальчика был сын императора Николая II Алексей. Вслед за Санкт-Петербургом и Москвой скаутские отряды стали возникать в Саратове, Астрахани, Батуми, Перми, Ставрополе, Одессе, Киеве. Движение быстро распространялось по России и активизировалось, как и во всем мире, в связи с началом Первой мировой войны. Таким образом, расцвет скаутинга в России связан с Первой мировой. После 1917 года это движение стало рассматриваться как враждебное советской власти, хотя идеология пионерского движения многое впитала от скаутинга. В 1922 году скаутские организации в Советской России были запрещены. Наиболее стойкие из них дотянули до весны 1923 года. Детские и молодежные движения в Советской России и СССР

Революция 1917 года и смена идеологии заметно сказались на молодежной политике. На смену детским и юношеским движениям, сформированным в начале XX века, начали приходить организации, главенствующая роль в которых отводилась коммунистической идеологии. Примерно до середины 1920-х годов старые и новые движения сосуществовали, однако постепенно организации красной молодежи вытеснили конкурирующие объединения.

Главную роль в разгроме дореволюционных молодежных объединений сыграл созданный в 1918 году Российский коммунистический союз молодежи (РКСМ). В 1924-м он был переименован в Российский ленинский коммунистический союз молодежи (РЛКСМ), а в 1926 году – во Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи (ВЛКСМ). 29 октября — 4 ноября 1918 года прошел Первый Всероссийский съезд союзов рабочих и крестьянской молодежи, на котором было провозглашено создание РКСМ.

Комсомол был создан большевиками для поддержки на уровне молодежи действующей партии большевиков. Если в октябре 1918 года в РКСМ состояли 22 тысячи человек, то к III съезду комсомола (1920 год) движение насчитывало уже почти полмиллиона членов. Комсомолу отводилась большая роль в выполнении поставленных партией задач.

6.3 Вид и наименование темы занятия

Лекция. Тема: История развития молодежного движения в период исторических событий в 1920-1930 годы

Организация получила название «Юные пионеры имени Спартака», а через два года, после смерти вождя революции, ей было присвоено имя Владимира Ленина. Главной целью движения было воспитание детей в советском духе, подрастающему поколению прививались коммунистические идеалы, патриотизм, трудолюбие, коллективизм. Пионеры участвовали во всех значимых для страны событиях. В 1920-1930 годы они бо-

ролись с неграмотностью, собирали деньги для строительства фабрик и самолетов, агитировали за создание колхозов.

В годы Великой отечественной войны многие пионеры вступили в ряды Красной армии и партизанских отрядов. До сих пор на слуху имена пионеров-героев Советского Союза: Лени Голикова, Вали Котика, Марата Казея и многих других. После войны пионерская организация стала терять самостоятельный характер, становясь формальным объединением всех советских детей. В 1970 году членами Всемирной пионерской организации были свыше 23 миллионов школьников. За все время существования членами движения побывали более 200 миллионов человек.

Прежде чем стать пионером, советский школьник был обязан пройти через объединение для самых маленьких детей – движение октябрят, в котором состояли учащиеся семи-деяти лет. Группы октябрят – звездочки, в которые входили по пять человек – создавались в первых классах школ и действовали до вступления пионеры. Каждый октябренок носил на груди значок — пятиконечную звезду с портретом Ленина в детстве. Из звездочек формировался отряд – это школьный класс. Деятельность октябрят проходила в основном в игровой форме под руководством учителей и вожатых из числа пионеров.

При этом для младшего поколения коммунистов ЦК ВЛКСМ утвердил набор правил, которые октябрятам предписывалось знать и соблюдать

В 1941 году в СССР было более десяти миллионов комсомольцев. 3,5 тысячи членов ВЛКСМ стали Героями Советского Союза во время Великой Отечественной войны, 3,5 миллиона были награждены орденами и медалями. В дальнейшем социальная база ВЛКСМ расширялась, в 1960-1980-х годах комсомольцами становились практически все старшие школьники. Комсомол участвовал практически во всех сферах жизни Советского Союза. В эти годы ВЛКСМ активно продвигал участие членов организации на всесоюзных или региональных «ударных комсомольских стройках».

Под крылом ВЛКСМ было создано подшефное движение – пионерская организация. Ее появление произошло на фоне борьбы со скаутизмом было обусловлено осознанием того, что необходимо создать собственную, коммунистическую организацию для работы с детьми. При этом ряд скаутских элементов, пусть и в измененном виде, позаимствовали идеологи пионерии. Так появились ее символы: красный галстук (вместо зеленого), белая рубашка (вместо зеленой), а скаутский девиз «Будь готов!» трансформировался в пионерский лозунг «Всегда готов!» Окончательное формирование пионерской организации произошло 19 мая 1922, когда на Всероссийской конференции ВЛКСМ была принята резолюция о создании организации для детей от десяти до 15 лет.

6.4 Вид и наименование темы занятия

Лекция Тема: Молодежь – энтузиастов в восстановлении народного хозяйства

В результате военных действий, временной оккупации части территории, варварства и зверств германских фашистов нашему государству был нанесен невиданный в истории экономический ущерб и урон в людских ресурсах. Советский Союз потерял около 30% национального богатства и 27 млн. человек. Было разрушено 1710 городов и поселков, более 70 тыс. сел и деревень. Только в промышленности были выведены из строя основные фонды стоимостью в 42 млрд. руб. Общий экономический ущерб, нанесенный нашему государству, составил 2,6 трлн. руб. в довоенных ценах. После окончания войны, несмотря на усилия советских людей по восстановлению в ходе войны народного хозяйства, разрушения были настолько велики, что по основным показателям довоенный уровень его развития не был достигнут и составил (в %): Объем промышленной продукции – 91 к уровню 1940 г., добыча угля – 90, нефти – 62, выплавка чугуна – 59, стали – 67, выпуск ткани – 41, грузооборот всех видов транспорта – 76, розничный товарооборот – 43, среднегодовая численность рабочих и служащих – 87. Посевные площади со-

кратились на 37 млн. га, а поголовье скота уменьшилось на 7 млн. голов. Под влиянием этих факторов национальный доход страны составил в 1945 г. 83% к уровню 1940 г.

Наиболее тяжело отразилась война на состоянии трудовых ресурсов страны. Число рабочих и служащих снизилось на 5,3 млн. человек, в том числе в промышленности – на 2,4 млн. человек. В сельской местности количество трудоспособного населения уменьшилось на 1/3, трудоспособных мужчин – на 60%.

К экономическим проблемам СССР добавились и внешнеполитические. Уже в начале 1946 г. бывшие союзники по антигитлеровской коалиции находились в состоянии «холодной войны».

Таким образом, Советский Союз был лишен внешнеэкономической помощи и в восстановлении разрушенного войной хозяйства должен был опираться на собственные силы, изыскивая ресурсы внутри народного хозяйства для его возрождения, а также для разработки и освоения новой техники.

Таковы были состояние советской экономики и внешнеполитическая обстановка, когда советский народ принимал первую послевоенную пятилетку.

Пятилетний план был нацелен на быстрее восстановление районов, пострадавших от фашистской оккупации, на включение имеющихся в них природных, производственных и людских ресурсов в экономический потенциал государства.

Отличительной чертой послевоенного периода было сочетание восстановительных работ с новым строительством промышленных предприятий. Только в освобожденных от фашистов республиках и областях было начато строительство 263 новых предприятий.

Война нанесла тяжелейший урон сельскому хозяйству. Фашисты разрушили и разграбили более 40% всех колхозов и совхозов. Трудоспособное население в сельской местности сократилось с 35,4 млн. до 23,9 млн. человек. Численность тракторов в сельском хозяйстве составила 59% к довоенному уровню, а количество лошадей снизилось с 14,5 млн. до 6,5 млн. голов. Объем валовой продукции сельского хозяйства уменьшился на 40%. После Великой Отечественной войны уровень сельскохозяйственного производства по сравнению с довоенным оказался ниже, чем уровень после Первой мировой и Гражданской войн.

В первый год послевоенной пятилетки к огромному ущербу, нанесенному сельскому хозяйству войной, прибавилось стихийное бедствие. В 1946 г. Украину, Молдавию, области Центрально-черноземной зоны, Нижнее и часть Среднего Поволжья охватила засуха. Это была самая жестокая засуха, поразившая нашу страну за последние пятьдесят лет. В этот год колхозы и совхозы собрали зерна в 2,6 раза меньше, чем до войны. Засуха тяжело отразилась и на животноводстве. В охваченных засухой районах численность только крупного рогатого скота снизилась на 1,5 млн. голов. На выручку районам, пострадавшим от засухи, пришли государство и труженики других регионов страны, выделившие из своих скудных ресурсов материальные и финансовые средства.

Перед государством со всей остротой встала задача путем создания полезных лесных полос преобразовать природу засушливых районов страны, с тем чтобы снизить зависимость сельскохозяйственного производства от погодных условий.

Для того чтобы придать лесоразведению в степных и лесостепных районах организованный характер и государственные масштабы, был принят План полезных насаждений, внедрения травопольных севооборотов, строительства прудов и водоемов для обеспечения высоких и устойчивых урожаев в степных и лесостепных районах Европейской части СССР. Весной 1949 г. широким фронтом начались лесопосадочные работы. Особенно активно они велись в Краснодарском крае, в Сталинградской, Рязанской, Ростовской и Тульской областях. Начатые в годы первой послевоенной пятилетки работы по преобразованию земли, улучшению условий для сельскохозяйственного производства дали свои положительные результаты. Колхозы, совхозы и лесхозы заложили до 1951 г. полезные лесные полосы на площади 1852 тыс. га. В стране были созданы государ-

ственные лесные полосы: Камышин-Волгоград, Воронеж-Ростов-на-Дону, Пенза-Каменск, Белгород-Дон, Чапаевск-Владимировка и др. Их протяженность составляла более 6 тыс. км.

Созданные более 40 лет назад лесонасаждения и сегодня защищают около 25 млн. га сельскохозяйственных угодий и являются примером мирного приложения человеческих сил и мудрого отношения к земле и природе.

Таким образом, за годы первой послевоенной пятилетки в результате восстановления промышленного и сельскохозяйственного производства, быстро проведенной конверсии военного производства объем промышленной продукции по сравнению с 1940 г. вырос на 73%, капитальные вложения – в три раза, производительность труда – на 37%, а произведенный национальный доход – на 64%.

В 50-е годы экономика страны динамично развивалась. За 10 лет среднегодовые темпы роста валовой промышленной продукции составили 11,7%, валовой продукции сельского хозяйства – 5,0%, основных производственных фондов – 9,9%, произведенного национального дохода 10,27%, товарооборота – 11,4%. Этому способствовали обновление и модернизация основных фондов в промышленности, укрепление материально-технической базы сельского хозяйства, расширение производства товаров народного потребления, освоение целинных земель, совершенствование системы управления. Немалое значение в достигнутых успехах имело изменение внутривластной обстановки в стране. Смерть в 1953 г. И.В. Сталина стала началом конца созданной им тоталитарной системы и началом перехода к новому курсу во внутренней политике.

Избранный на пост Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев (1894-1971) стал проводить курс, связанный с социальной ориентацией экономики, увеличением капитальных вложений в отрасли группы «Б» и сельское хозяйство, с расширением прав руководителей предприятий и колхозов. Особое внимание уделялось развитию сельского хозяйства. При этом главный акцент делался на освоение целинных и залежных земель. В Западной Сибири и Казахстане были созданы сотни новых совхозов, машинно-тракторных станций, проложены дороги, построены поселки. Естественно, что это был экстенсивный путь развития отрасли. Но он позволил добиться за пять лет прироста сельскохозяйственной продукции на 34%, создать на востоке страны новые районы сельскохозяйственного производства.

Большую роль в комплексном развитии регионов и региональной экономики сыграл переход в 1957 г. на территориальные принципы управления. Было упразднено подавляющее число союзных и республиканских министерств, а предприятия переданы в ведение созданных в республиках, краях и областях Советов народного хозяйства (Совнархозов).

Их образование было определенным шагом в децентрализации управления народным хозяйством, в расширении прав и материальных возможностей на местах, в демократизации экономики. Вместе с тем это создавало трудности в проведении единой общегосударственной научно-технической политики, распыляло ресурсы, снижало эффект от имевшегося раньше преимущества от концентрации средств.

В эти годы был сделан существенный шаг к повышению уровня жизни населения. Это нашло выражение в Законе о пенсиях, в снижении налогов, в отмене платы за обучение в средней школе и вузах, во введении минимальной гарантированной зарплаты в сельскохозяйственном производстве, в повышении зарплаты в других отраслях, сокращении продолжительности рабочей недели и др.

Особых успехов удалось добиться в решении жилищной проблемы. В 50-е годы стали предоставляться льготные кредиты застройщикам индивидуальных домов. Это улучшило положение с жильем в малых и средних городах и сельской местности. В 60-е гг., когда конструкторы и архитекторы обеспечили организацию типового домостроения на индустриальной основе, резко возросло жилищное строительство, позволившее обеспечить к концу 70-х гг. 80% семей в городах отдельными квартирами.

Повысился уровень народного образования. Созданная сеть школ, техникумов, вузов позволила сформировать хороший кадровый потенциал страны, что положительно отразилось на развитии науки, культуры. Это, в свою очередь, давало возможность осуществлять новую техническую революцию, обеспечило освоение космоса. Быстрыми темпами развивались радиоэлектронная, атомная, химическая промышленность, приборостроение. Именно в эти годы в стране был создан свой ядерный и ракетный потенциал, построен первый в мире искусственный спутник Земли, а затем космический корабль, совершен первый полет человека в космос, построены первые атомные электростанции и морские атомные корабли.

В широких масштабах шло освоение новых районов и месторождений полезных ископаемых. Страна урбанизовалась. Росло национальное богатство в виде тысяч новых предприятий, сотен новых городов и поселков.

Освоение новых земель, строительство городов и предприятий создавало новые рабочие места, что, в свою очередь, обеспечивало здоровый социально-психологический климат в государстве, уверенность в получении работы, жилья, минимальных бытовых и социально-культурных благ и услуг, уверенность в завтрашнем дне.

Поступательному развитию экономики СССР содействовала проведенная в 1965 г. экономическая реформа. Она выразилась, с одной стороны, в централизации управления народным хозяйством путем ликвидации совнархозов и воссоздания отраслевых министерств. С другой стороны, возрождался хозрасчетный принцип ведения хозяйства на предприятиях, создавались фонды материального стимулирования, вводилась плата в бюджет за используемые предприятиями основные производственные фонды, предприятиям предоставлялись более широкие права в области планирования и др. Все эти мероприятия были призваны содействовать повышению заинтересованности трудовых коллективов в конечных результатах производства, в повышении уровня интенсификации труда и экономики страны в целом. Уже первые итоги проведения реформ были положительными.

6.5 Вид и наименование темы занятия

Лекция Тема: Трудовые подвиги молодежи в Великой Отечественной войне

В первые дни отечественной войны сотни тысяч молодых советских патриотов добровольно ушли сражаться против немецких оккупантов. Из среды молодежи в дни отечественной войны вышли замечательные герои, которые своим мужеством, железной стойкостью, безаветной храбростью завоевали глубокую любовь и признание всего советского народа. И в первых рядах этих героев повсюду можно встретить комсомольцев. За два года войны высокого звания Героев Советского Союза удостоены больше 400 комсомольцев и воспитанников комсомола. Сотни тысяч комсомольцев за мужество и отвагу, проявленные в боях с немецкими захватчиками, награждены орденами и медалями Советского Союза. Достаточно сказать, что только за 6 месяцев — с 1 января по 1 июля 1943 года — в Красной Армии орденами и медалями награждено 100 737 комсомольцев.

Война с фашистской Германией, когда на защиту Родины поднялись стар и млад, показала всему миру невиданную стойкость и мужество нашего воина. Подвиги Зои Космодемьянской, Лизы Чайкиной, Александра Матросова, Юрия Смирнова, Николая Кузнецова и многих тысяч других навсегда вошли в историю России. Великая Отечественная война явила собой невиданный взлет самосознания граждан нашей страны, работавших в тылу и обеспечивавших фронт всем необходимым. Патриотизм, дружба народов многонациональной страны явились важным фактором в достижении победы над фашизмом.

Историческое значение человека, считал Н.Г. Чернышевский, "измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство - силою его патриотизма".

Очевидно, что молодежь, сражавшаяся в году Великой, отечественной войны на фронте и в тылу в основном состояла в комсомоле, который в начале 1939 г. объединял свыше 5 млн. юношей и девушек.

Среди занятых на производстве после начала войны возросло число женщин, молодежи, подростков, пенсионеров. В трудное для страны время они, проявляя подлинный трудовой героизм, заменили тех, кто ушел на фронт.

Молодое поколение явилось достойным преемником славных трудовых традиций рабочего класса СССР. К концу 1942 г. удельный вес участвовавшей в производстве молодежи до 18 лет составлял 15 процентов по сравнению с 6 процентами в 1940 г. В письме на фронт к землякам-уральцам комсомола из Перми Орехова так писала о трудовых буднях своих сверстников: «В 6 часов утра поднимаются они с постели и, запахнувшись в отцовский ватник, спешат — в трескучий мороз, в страшную выюгу, по колено утопая в снегу, в дождь и осеннюю грязь — на далекий завод, чтобы стать у самого сложного станка...». Они работали как взрослые, хотя и очень уставали. Но сознание того, что изготовленными ими снарядами их отцы и братья громят ненавистного врага, приближая час победы, утраивало силы юных тружеников.

Расширилось и активизировалось подполье в крупных городах и селах Украины, Белоруссии и РСФСР. Под руководством партийных органов большая работа проводилась по укреплению комсомольского подполья. С лета 1942 г. начали действовать комсомольско-молодежные организации в Краснодаре («Молодая гвардия»), Минске, Острове и многих других городах и селах.

Подпольщики проникали в учреждения оккупационного аппарата, в обслуживающие воинские части врага, на железнодорожный транспорт, аэродромы, промышленные и сельскохозяйственные предприятия и вели там подрывную работу. Ощукая повседневную поддержку и помощь со стороны населения, они совершали диверсии, дезорганизуя работу тыловых органов врага. Так, в ответ на призыв ЦК КП(б) Украины усилить диверсионно-подрывную работу на железных дорогах, и в первую очередь на линиях Киев — Коростень, Киев — Нежин, Киев — Фастов, обслуживавших группировки немецко-фашистских войск в районах Сталинграда и Северного Кавказа, украинские подпольщики осенью 1942 г совершили пять крупных аварий поездов.

С первых дней Великая Отечественная война приняла характер всенародной борьбы за родное Отечество, свой край и отчий дом. Она затронула интересы всех слоев общества. Можно в какой-то мере согласиться с теми, кто сомневается в том, что весь народ выступил "как один". Одни шли сражаться за социализм. Другие вовсе не думали о социализме, а об Отечестве. Третьи-службисты по приказу. Четвертые ждали своего часа и выступили против своей страны, против существующей власти. Все дело в соотношении этих "поток"ов". Если акцентировать на последнем, то сложится мнение, что война была не против внешнего врага, а против "тоталитарного режима во главе со Сталиным". Но эти досужие утверждения не соответствуют действительности. На защиту Родины встали миллионы, в том числе и молодые люди, причем не по приказу свыше, как кажется, любителям "истины", а по зову сердца.

По велению сердца молодые патриоты добровольно отправлялись на фронт. По мобилизации ЦК ВЛКСМ в первые три дня войны в Действующую армию ушли 900 тыс. комсомольцев. В боях против гитлеровских захватчиков молодые воины показывали образцы самоотверженности, совершали подвиги, которые навсегда вошли в историю нашей Родины и будут служить примером для будущих поколений. Первыми Героями Советского Союза в дни войны были летчики комсомольцы Степан Здоровцев, Петр Харитонов и Михаил Жуков. Никто не опроверг и обобщающие данные о героизме молодежи в годы войны. За героизм и мужество, проявленные в боях за годы войны, 3,5 млн. комсомольцев армии и флота и 50 тыс. молодых партизан были награждены орденами и медалями Советского Союза, около полутора тысяч комсомольцев удостоены звания Героя Советского Союза.

В суровые годы Великой Отечественной войны боевым помощником Коммунистической партии являлся относительно самостоятельный Ленинский комсомол. Он был не только источником пополнения партийных рядов, но и проводил огромную организа-

торскую и политико-воспитательную работу среди молодежи, мобилизовывал ее на активную и самоотверженную борьбу против немецко-фашистских захватчиков. В связи с вероломным, разбойничьим нападением германских фашистов на нашу страну ЦК ВЛКСМ требует от всех комсомольских организаций удесятенной бдительности, сплоченности, дисциплины, организованности... чтобы каждый комсомолец был готов с оружием в руках биться против нападающего зазнавшегося врага, за Родину, за честь, за свободу", - такова боевая программа перестройки всей жизни и деятельности комсомольских организаций применительно к условиям войны, принятая в постановлении ЦК ВЛКСМ 23 июня 1941 года "О мероприятиях по военной работе в комсомоле"

Важнейшими направлениями деятельности комсомольских организаций в годы войны были:

- комсомольские мобилизации в армию и на флот;
- участие комсомола в формировании отдельных частей и комплектовании отдельных родов войск;
- участие в подготовке и отправке на фронт обученных резервов через Всеобуч;
- отбор и направление молодежи для диверсионно-разведывательной работы в тылу врага;
- военно-шефская работа комсомольских организаций.

Велика роль комсомола в решении задач, вставших перед тылом, Уже в первом году войны молодежь в важнейших отраслях промышленности составляла почти половину всей численности работающих, а на селе среди механизаторов - 70 процентов. В 1944 году среди рабочего класса страны насчитывалось 2,5 млн. человек в возрасте до 18 лет, в том числе 700 тыс. подростков. Эти цифры можно по-разному трактовать и как трагедию молодежи и как ее подвиг, величие.

Следует подчеркнуть, что на формирование личности военного поколения оказали влияние несколько факторов исторического, политического, социального и культурно-идеологического аспектов; российские традиции беззаветной защиты Отечества, гуманистический характер новой идеологии и морали. Воспитание молодежи осуществлялось на основе предвоенной военной доктрины, которая предполагала войну "малой кровью, на чужой территории". Правда, В. Молотов на склоне лет называл эту доктрину в большей мере "агитационным приемом", подчеркивая, что подобная агитация "преобладала над натуральной политикой" (Российская газета, 1994, 21 апреля)

В годы войны в наибольшей степени проявились особенности возрастного статуса: в условиях войны социальная иерархия часто оказывалась перевернутой: молодой лейтенант командует солдатами старшими по возрасту "отцами".

В начале 1942 года в центральном аппарате НКВД СССР было создано Четвёртое, так называемое "за фронтовое" управление. После чего стали повсеместно открываться школы, где ускоренно готовили кадры для сопротивления на оккупированной территории. Одна из таких школ находилась в Ворошиловграде (теперь Луганске). На поток зачисляли 20-25 человек, в основном мужчин. Девушки, прошедшие "сито" отбора, считались редкостью. Курсантов обучали прыжкам с парашютом, баллистике, топографии, владению советским, немецким, румынским, итальянским оружием, умению выживать в лесу без пищи и воды, методам конспирации и приёмам самообороны, с ножом и без него. Особое внимание уделялось работе с рацией: скорости приёма и передачи радиogramм в условиях, когда каждая минута в эфире на вес жизни. А минно-подрывное дело преподавал сотрудник госбезопасности Леонид Дубинин, по прежней, мирной специальности - инженер со знаниями шахтёрского горновзрывного ремесла.

Наиболее известной из молодежных организаций, действовавших в годы войны стала «Молодая гвардия», работа которой отражена на страницах одноименного романа Фадеева.

«Молодая гвардия» возникла под руководством партийного подполья, во главе которого был Ф. П. Лютиков. После оккупации фашистами Краснодона (20 июля 1942)

образовалось несколько антифашистских молодёжных групп: И. А. Земнухова, О. В. Кошевого, В. И. Левашова, С. Г. Тюленина, А. З. Елисеенко, В. А. Жданова, Н. С. Сумского, У. М. Громовой, А. В. Попова, М. К. Пегливановой. 2 октября 1942 коммунист Е. Я. Мошков провёл первое организационное собрание руководителей групп молодёжи города и близлежащих посёлков. Созданная подпольная организация была названа «Молодая гвардия». В состав её штаба вошли: Громова, Земнухов, Кошевой (комиссар «Молодой гвардии»), Левашов, В. И. Третьякевич, И. В. Туркенич (командир «Молодой гвардии»), Тюленин, Л. Г. Шевцова. «Молодая гвардия» насчитывала 91 чел. (в т. ч. 26 рабочих, 44 учащихся и 14 служащих), из них 15 коммунистов. Организация имела 4 радиоприёмника, подпольную типографию, оружие и взрывчатку. Выпустила и распространяла 5 тыс. антифашистских листовок 30 наименований; в канун 25-й годовщины Октябрьской революции вывесила в городе 8 советских флагов. Члены организации уничтожали вражеские автомашины с солдатами, боеприпасами и горючим. 15 ноября 1942 молодогвардейцы освободили из фашистского концлагеря 70 советских военнопленных, было освобождено также 20 советских военнопленных, находившихся в больнице. В результате поджога в ночь на 6 декабря 1942 здания фашистской биржи труда, где хранились списки людей, предназначенных к вывозу в Германию, около 2 тыс. краснодонцев были спасены от угона в фашистское рабство. Подпольная партийная организация города и «Молодая гвардия» готовили вооруженное восстание с целью уничтожить фашистский гарнизон и выступить навстречу Советской Армии. Предательство провокатора Почепцова прервало эту подготовку. В фашистских застенках молодогвардейцы мужественно и стойко выдержали жесточайшие пытки.

15, 16 и 31 января 1943 фашисты частью живыми, частью расстрелянными сбросили 71 чел. в шурф шахты № 5, глубиной 53 м. Кошевой, Шевцова, С. М. Остапенко, Д. У. Огурцов, В. Ф. Субботин после зверских пыток были расстреляны в Гремучем лесу вблизи г. Ровеньки 9 февраля 1943. 4 чел. расстреляны в других районах. От преследования полиции ушли 11 чел.: А. В. Ковалев пропал без вести, Туркенич и С. С. Сафонов погибли на фронте, Г. М. Арутюнянц, В. Д. Борц, А. В. Лопухов, О. И. Иванцова, Н. М. Иванцова, Левашов, М. Т. Шищенко и Р. П. Юркин остались живы. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 13 сентября 1943 Громовой, Земнухову, Кошевому, Тюленину, Шевцовой было присвоено звание Героя Советского Союза, 3 участника «Молодой гвардии» награждены орденом Красного Знамени, 35 — орденом Отечественной войны 1-й степени, 6 — орденом Красной Звезды, 66 — медалью «Партизану Отечественной войны» 1-й степени.

Женщины и молодёжь играли решающую роль в развитии советской экономики. Л. И. Брежнев в речи на торжественном собрании, посвященном 30-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, говорил: «Во время войны трудились так, что, казалось, нет пределов человеческим возможностям. И особо хочется сказать в этой связи о наших замечательных женщинах, которые взяли на себя львиную долю работы мужчин, ушедших на фронт».

В 1943 г. Ленинский комсомол отмечал свое 25-летие, которое прошло под знаком возросшей активности комсомольцев и молодёжи в государственной, хозяйственной и культурной жизни страны. Комсомольские организации вели большую военную оборонную работу, вырос их вклад в развитие военной экономики. ЦК ВЛКСМ и местные комсомольские организации мобилизовали усилия молодёжи на повышение производительности труда и улучшение качества продукции. Комсомол взял шефство над ударными стройками в восточных районах и восстановлением предприятий Сталинграда и Донбасса. В стране проходили массовые комсомольские воскресники по сбору и отгрузке металлолома, по уборке урожая с колхозных полей.

Широкий размах приобрело движение комсомольско-молодежных бригад. В конце октября 1943 г. на предприятиях страны их было более 35,6 тыс., объединявших 240 тыс. молодых рабочих. В республиках и областях прошли съезды, совещания и слеты

молодых рабочих, обобщившие опыт высокопроизводительного труда молодежи. Фронтовые комсомольско-молодежные бригады машиностроителей В. Ф. Шубина, А. Г. Шашкова, А. И. Пашниной, Л. С. Батурина, В. С. Красникова, шахтерок Е. И. Подорванной и Жакен Мукановой, ткачихи М. В. Волковой и других служили образцом творческой инициативы, крепкой трудовой дисциплины, высокопроизводительного труда. Используя резервы производства, совершенствуя технологию и организацию труда, комсомольско-молодежная фронтальная бригада московского Первого подшипникового завода, возглавляемая Е. Г. Барышниковой, стала перевыполнять план с меньшим числом рабочих. Ее примеру последовали молодые рабочие других отраслей народного хозяйства.

Активными бойцами в защите Родины и в труде показали себя комсомольцы. В конце 1943 г. в армии и на флоте насчитывалось около 2,4 млн. членов ВЛКСМ — самое большое число за все годы Великой Отечественной войны. К середине 1943 г. в снайперском движении, начатом по инициативе комсомола, участвовало 46 тыс. воинов, среди которых более половины были членами ВЛКСМ. В тылу на многих предприятиях комсомольцы выступали запевалами социалистического соревнования. В борьбу за высокий урожай включились 26 тыс. комсомольско-молодежных звеньев.

В приветствии по случаю 25-летия Ленинского комсомола Центральный Комитет ВКП(б) выразил уверенность в том, что Ленинский комсомол с честью выполнит свой долг перед Родиной, будет и впредь самоотверженно бороться за полное освобождение нашей земли от захватчиков, объединять и вести за собой советскую молодежь, воспитывать ее в духе патриотизма, верности заветам Ленина, преданности большевистской партии. Комсомол охватывал влиянием все слои молодежи. На руководящей работе в комсомоле находилось 177 тыс. коммунистов.

Большую роль в активизации работы армейских и флотских комсомольских организаций, повышении их боевитости сыграло второе Всеармейское совещание комсомольских работников, проведенное Главным политическим управлением 11 — 13 мая 1944 г., и встреча участников совещания с членом Политбюро ЦК ВКП(б), Председателем Президиума Верховного Совета СССР М. И. Калининым. На совещании обсуждался опыт работы комсомольских организаций в боевых условиях, были намечены пути дальнейшего улучшения и совершенствования политической и воспитательной работы среди армейской молодежи.

Выступая перед руководящими комсомольскими работниками, М. И. Калинин поделился опытом своей организаторской и пропагандистской работы, дал ряд ценных советов и рекомендаций по вопросам воспитания воинов в условиях боевой обстановки и в особенности в связи с тем, что советские войска перенесли боевые действия за пределы Советского Союза.

Только на Украине действовали 4 подпольных обкома и 16 подпольных райкомов ВЛКСМ. Комсомольцы составляли около 30 процентов всех партизан. Организации ВЛКСМ создавались в каждом отряде, они быстро пополнялись молодежью, проявившей себя в боях с оккупантами. Например, в партизанском соединении Житомирской области, которым командовал С. Ф. Маликов, с июля 1943 г. по май 1944 г. число комсомольцев увеличилось с 351 до 1106 человек. В партизанских соединениях Каменец-Подольской области в апреле 1943 г. насчитывалось 118 комсомольцев, в марте 1944 г. — 1544.

Укрепление подпольных партийных и комсомольских комитетов и первичных организаций способствовало повышению уровня партийного руководства борьбой народа в тылу врага и возрастанию боевой активности партизан и подпольщиков, усилению сопротивления местных жителей оккупационным властям, хотя обстановка, в которой приходилось действовать советским патриотам, характеризовалась расширением карательных операций против партизан и разгулом фашистского террора по отношению к мирному населению.

Успешные бои против вражеских гарнизонов свидетельствовали о возросшей боеспособности партизанских формирований и лучшей их вооруженности, более четкой организации взаимодействия между отрядами и бригадами. В боевых и диверсионных действиях партизан и подпольщиков активно поддерживало местное население. Оно помогало партизанам при вооруженных нападениях на вражеские коммуникации, участвовало в разрушении мостов и линий связи, доставляло патриотам пищу, одежду, укрывало раненых бойцов, саботировало мероприятия карателей. Героически боролась с врагом в подполье молодежь, особенно комсомольцы.

Рост народного сопротивления оккупантам привел к большим потерям вражеских войск. Благодаря самоотверженной борьбе патриотов в тылу врага его значительные силы оказались скованными, и немецко-фашистское командование не могло использовать их на фронтах. В то же время диверсионно-боевая деятельность и удары партизан по гарнизонам противника, его комендатурам и администрации срывали варварские планы истребления советских людей, угона их в рабство, расхищения национального богатства нашей страны.

Как следует из всего вышеизложенного молодежь в годы Великой Отечественной войны самоотверженно сражалась за победу нашей армии над фашистскими оккупантами.

Исторический процесс неумолим и необратим. Меняются поколения с их фундаментальными и преходящими ценностями. Колебания, а тем более кардинальные изменения политической ситуации отражаются по принципу "качания маятника" на оценке исторических событий. Одним из таких великих исторических событий, на наш взгляд и является Великая Отечественная война советского народа против фашистской Германии 1941 - 1945 годов. Сегодня эта проблема приобрела наибольшую актуальность и значимость. В ряде публикаций и школьных учебниках по истории, зачастую искажается роль молодежи в Великой Отечественной войне, идет очернение подвигов молодежи в годы войны, внедряются в сознание современной российской молодежи различного рода мифы и стереотипы, "новые ценности". По мнению автора, проблемы подвига, участия молодежи военных лет в боевых действиях должны рассматриваться объективно, в неразрывной связи с реалиями тех лет. Вот почему в работе была подчеркнута роль комсомольской организации в формировании патриотического духа молодежи того периода.

В суровые годы Великой Отечественной войны боевым помощником Коммунистической партии являлся относительно самостоятельный Ленинский комсомол. Он был не только источником пополнения партийных рядов, но и проводил огромную организаторскую и политико-воспитательную работу среди молодежи, мобилизовывал ее на активную и самоотверженную борьбу против немецко-фашистских захватчиков.

6.6 Вид и наименование темы занятия

Лекция Тема: Молодежь в восстановительный период государства (1945-1970 гг.)

Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения обусловленных теми или другими социально-психологическими свойствами. Молодежь занимает важное место в социально-демографической структуре и общественно-политической жизни общества.

Молодежь социально неоднородна и различные ее отряды имеют свои специфические интересы. Существенно различаются положение и проблемы молодежи в развитых и в развивающихся странах. Поэтому молодежь не представляет единой политической и идеологической силы. Политические лидеры всегда придавали молодому населению большое позитивное значение, так как именно оно в значительной степени решает исход политической борьбы. При этом необходимо учитывать как возрастную, так и социально-психологическую специфику молодежи, обусловленную исторически неизбеж-

ными различиями между разными поколениями. Как известно, молодежь совсем иначе реагирует на изменение политической ситуации в стране, чем старшее поколение.

В 1945 году 10 ноября Великая конференция демократической молодежи (были представители от 63 стран) приняла решение создать Всемирную федерацию демократической молодежи для содействия взаимопониманию и сотрудничеству молодежи во всех областях жизни общества, борьбе против социального, национального и расового угнетения, за мир и безопасность народов, за права молодежи. С тех пор 10 ноября отмечается как Всемирный день молодежи.

Государство уделяет большое внимание вовлечению молодежи в жизнь государства. Разработана Государственная молодежная политика, которая включает в себя систему государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития её потенциала в интересах Российской Федерации. Основным средством развития потенциала молодежи является её вовлечение в социально-экономическую, общественно-политическую и социокультурную жизнь российского общества.

6.7 Вид и наименование темы занятия

Лекция Тема: Основные институты формирования гражданской и правовой культуры

К основным институтам гражданского общества, согласно законодательству Республики Узбекистан, относятся органы самоуправления граждан, политические партии, массовые движения, профсоюзы, общественные объединения и общественные фонды, негосударственные некоммерческие организации. Они не только составляют основу гражданского общества, но и определяют его суть. Главной задачей этих институтов является защита демократических ценностей и принципов, прав и законных интересов человека.

Гражданские институты содействуют повышению социальной активности населения страны, его политическо-правовой культуры и мировоззрения, национальной идентичности. Они также служат развитию и укреплению исторически свойственной нашему народу толерантности в межнациональных, межрелигиозных и межкультурных отношениях, обеспечению приоритета в обществе принципов демократии.

За прошедшие двадцать лет в Узбекистане в ходе демократического обновления осуществлена большая плодотворная работа по формированию и поэтапному развитию институтов гражданского общества. Созданы все необходимые правовые и организационные условия. Принято более 200 нормативно-правовых актов, направленных на усиление роли и значения гражданских институтов.

Политическо-правовые основы гражданского общества, закрепленные в Конституции Республики Узбекистан, являются эффективным механизмом в реализации прав и свобод человека в данной области. В частности, Основной закон страны юридически закрепляет право граждан Республики Узбекистан участвовать непосредственно или посредством своих представителей в управлении делами государства и общества, проведении референдумов и организации государственных органов демократическим способом, объединяться в профсоюзы, политические партии и другие общественные организации, избирать и быть избранными в представительные органы государственной власти.

Эти принципы подробно раскрыты в целом ряде законов, в том числе – «Об общественных объединениях в Республике Узбекистан», «О профессиональных союзах, правах и гарантиях их деятельности», «О негосударственных некоммерческих организациях», «Об органах самоуправления граждан», «О политических партиях», «Об общественных фондах», «О финансировании политических партий», «О свободе совести и религиозных организациях», «О гарантиях деятельности негосударственных некоммерче-

ских организаций», «О средствах массовой информации» и других нормативно-правовых актах.

Создание нормативной базы, которая регулирует социальные отношения, связанные с деятельностью институтов гражданского общества, не только привело к формированию в национальном законодательстве отдельной правовой сферы в этой области, но и придало ее развитию системный характер.

Вместе с тем, как подчеркнул глава нашего государства в Концепции дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в стране, на современном этапе нашего развития усиление роли ННО и других гражданских институтов становится решающим фактором реализации поставленной цели по демократизации, формированию гражданского общества и интеграции страны в мировое сообщество. Это обуславливает необходимость повышения правовых гарантий деятельности институтов гражданского общества и совершенствования законодательства с целью всестороннего правового регулирования расширяющихся социальных отношений в данной сфере.

В связи с этим в концепции наряду с другими законодательными инициативами Президент Ислам Каримов выдвинул предложение принять новые законы «О социальном партнерстве» и «Об экологическом контроле», которые будут иметь важное значение в обеспечении дальнейшего развития институтов гражданского общества, повышении их роли в обеспечении прозрачности и эффективности проводимых реформ.

На нынешнем этапе реформ назрела необходимость в четком разграничении границ и совершенствовании организационно-правовых механизмов взаимодействия ННО с государственными структурами в реализации программ социально-экономического развития, решении гуманитарных проблем, защите прав, свобод и интересов различных слоев общества.

6.8 Вид и наименование темы занятия

Лекция Тема: Российская государственная символика

Российская государственная символика относится к числу тех проблем, которые еще не так давно казались малозначащими и не вызывали особого интереса у историков. Теперь же, с официальным восстановлением национальных символов России, новые поколения профессионалов и просто любознательных людей все чаще обращаются к истории давно забытых, низвергнутых эмблем и символов. Большой интерес к национальной символике проявляют и представители самых широких слоев общества.

Изучение причин и условий возникновения этих памятников прошлого, их эволюции помогает не только всесторонне представить ход исторического процесса, но и приблизиться к пониманию мировоззрения людей минувших эпох, вплотную подойти к изучению социальной психологии русского общества, его менталитета - вопросам недостаточно изученным и актуальным. Обращение к этой теме, безусловно, имеет также громадное воспитательное значение.

Для любого современного государства его главные символы существуют в триединстве: герб, флаг, гимн. Подобное триединство сложилось в мировой практике и законодательно оформилось в XIX веке (однако это не означает, что государственных гербов или флагов ранее не существовало). Данная работа рассматривает государственные символы России (герб, флаг, гимн), их становление, изменение, связь с аналогичными символами других государств.

В России период утверждения государственной символики был весьма длительным. При великом князе Иване III средневековая Русь обрела свою главную государственную эмблему, воплотившуюся в виде двуглавого орла. Петр Великий закрепил за Россией трехцветный флаг. Национальный гимн появился в эпоху Николая I. Все эти символы российской государственности выражали основные идеи и устремления не только самодержцев и высшего сословия, но и широких слоев российского общества.

Выдающийся русский философ А.Ф. Лосев писал, что символ есть "концентрированное зримое выражение основной идеи явления или понятия, основанное на структурном сходстве символа и этого явления или понятия". Эмблема - это тот же символ, но специального значения, точно фиксированный знак, условно принятый, но общепризнанный. К эмблемам Лосев относит и государственную символику.

Любое современное государство имеет гимн, флаг и герб. Это - главные символы каждого государства, отражающие исторический процесс становления страны, национальные особенности, определяющие то, к чему в своей политике стремится государство, отличающие это государство от всех остальных. В данной работе были рассмотрены основные этапы становления государственной символики России от начала образования единого русского государства до наших дней.

Каждый из государственных символов России имеет свою историю. Изучение возникновения государственной символики, её эволюции помогает всесторонне представить ход исторического процесса, приблизиться к пониманию мировоззрения людей прошедших веков, подойти к изучению социальной психологии русского общества. Особенно важным рассмотрение данного вопроса становится в свете того, что практически все современные символы РФ были признаны официально сравнительно недавно - в течение последнего десятилетия. До этого существовал Советский Союз, составной частью которого была наша страна, он имел собственные государственные символы, свою отличающуюся от теперешней идеологию. Новой России потребовались новые символы, которые бы в полной мере отразили изменения, произошедшие в стране.

Данная работа дает достаточно полный материал для ознакомления с символами нашего государства, знание которых традиционно является одним из элементов воспитания детей в духе здорового патриотизма и необходимым элементом знаний образованного человека. На основе знакомства с символикой происходит непосредственное прикосновение к отечественной истории. Все мы должны знать и почитать государственные символы нашей страны, поскольку они зримо воплощают прежде всего современную Россию, в которой мы живем.

VI семестр

6.9 Вид и наименование темы занятия

Лекция Тема: Актуальные вопросы гражданского, патриотического, правового воспитания в системе ГМП

Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в государственной политике в области воспитательной деятельности.

Патриотическое воспитание основывается на таких законодательных актах как, Конституция Российской Федерации, Федеральные законы Российской Федерации: "Об образовании", "О высшем и послевузовском образовании", "О воинской обязанности и военной службе", "О ветеранах", "О днях воинской славы (победных днях) России", "Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов", Указ Президента Российской Федерации "О концепции национальной безопасности Российской Федерации", постановления Правительства Российской Федерации "Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе", "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы", другие нормативные правовые акты Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в части, касающейся вопросов патриотического воспитания.

Цель патриотического воспитания - развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его

жизненно важных интересов и устойчивого развития.² Охватывает своим воздействием все поколения и все стороны жизни.

Создание системы патриотического воспитания предполагает сочетание деятельности органов исполнительной власти, научных и образовательных учреждений, общественных организаций в соответствии с Концепцией национальной безопасности РФ.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, направленное на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы.

В систему патриотического воспитания входят соответствующие государственные учреждения, общественные организации, нормативно-правовая и духовно-нравственная база воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, а также мероприятия по формированию патриотических чувств и сознания граждан. Охватывает все уровни воспитательной деятельности, начиная с семьи и заканчивая высшими органами государства, и предполагает организацию мероприятий патриотической направленности как на федеральном и региональном уровнях, так и проведение индивидуально-воспитательной работы с отдельно взятой личностью.

В системе патриотического воспитания важнейшей составляющей является массовая патриотическая работа, организуемая и проводимая государственными органами при активном участии СМИ, представителей научных и творческих союзов, ветеранских, молодежных и общественных организаций, основных религиозных конфессий.

Система патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у граждан активной позиции, способствовать всемерному включению их в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития у них государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Обеспечение патриотического воспитания:

- Нормативно-правовое обеспечение: совершенствование нормативной базы и определение социально-правового статуса патриотического воспитания, роли, места, задач, функций каждого органа власти, ведомства, организации; создание базы патриотического воспитания в системе образования.
- Педагогическое и методическое обеспечение: разработка учебных и специальных программ, методик по организации и проведению патриотического воспитания; развитие и совершенствование форм и методов патриотического воспитания; обобщение результатов учебно-методических разработок и информирование о новациях; издание литературы с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта; проведение экспертизы гуманитарных и воспитательных программ.
- Информационное обеспечение: активное использование элементов патриотического воспитания в средствах массовой информации.
- Научно-теоретическое обеспечение: организацию исследований в сфере патриотического воспитания и использование их результатов в практической деятельности; разработку методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности гражданина.
- Обеспечение взаимодействия субъектов Российской Федерации в системе патриотического воспитания.
- Кадровое обеспечение: подготовка специалистов, способных эффективно, на уровне современных требований решать задачи патриотического воспитания граждан.
- Финансово-экономическое обеспечение: оказание финансовой поддержки за счет ассигнований из бюджетных и внебюджетных средств в реализации программ патриотического воспитания.
- Государство осуществляет управление системой патриотического воспитания, при этом оно широко использует общественные институты.

Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем, укрепление государства и его обороноспособности, достижение социальной и экономической стабильности.

Концепция патриотического воспитания граждан РФ. Концепция патриотического воспитания граждан РФ - документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания. Разработка Концепции осуществлена в рамках реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы».

Цель: определение места и роли воспитания патриотизма у российских граждан, как важнейшего направления деятельности общества и государства.

Концепция дает два определения патриотизму – первое: патриотизм - это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества; и второе, на котором и базируется данная Концепция: патриотизм - это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества.

Задачи, которые выделяет Концепция в качестве задач патриотического воспитания:

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;
- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, правовых и других проблем;
- воспитание граждан в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;
- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов РФ;
- привлечение традиционных религиозных конфессий для формирования у граждан потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга;
- создание условий для усиления патриотической направленности СМИ, активное противодействие антипатриотизму;
- формирование терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

Принципами патриотического воспитания являются:

- системно организованный подход (скоординированная, целенаправленная работа всех государственных и общественных структур),
- адресный подход (использование особых форм и методов патриотической работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп),
- активность и наступательность (настойчивость и инициатива в трансформации мировоззрения граждан и их ценностных установок),
- универсальность основных направлений патриотического воспитания (целостный и комплексный подход к ним),
- учет региональных условий (пропаганда идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного),

Принципы данной концепции взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Объекты: семья, молодые граждане и молодежные общественные объединения, военнослужащие, работники системы правоохранительных органов, трудовые коллективы, представители власти, творческая интеллигенция и СМИ, преподаватели и воспитатели, представители традиционных религиозных конфессий.

Субъекты: государство в лице федеральных, региональных и местных органов власти; учебные заведения; общественные организации и религиозные объединения; учреждения культуры; семья; трудовые и воинские коллективы; СМИ.

6.10 Вид и наименование темы занятия

Лекция Тема: Роль СМИ в становлении гражданской ответственности российской молодежи

Революция в российских СМИ началась в конце восьмидесятых, когда на смену привычным лозунгам «партия, воля народа, мнение пролетариата», пришли слоганы: «гласность, свобода слова».

Впрочем, спорный вопрос, что было первым — стремление людей высказаться о наболевшем, либо же желание беспорядочно выражать мысли. Поэтому, изначально российские СМИ развивались на идее правды. журналистика — это профессия, которая подразумевает под собой этико-тактическую базу. Журналист — это не сколько личность, обладающая правом выражения мысли в широком формате и на публику, а сколько человек — общественный эталон, которому позволено говорить о многом. Когда была разрушена партийная школа, журналисты стали ориентироваться на западный лад: говорить то, чего они хотят. А это было далеко неправильно.

Поэтому главной дилеммой в России на сегодняшний день является не только вопрос «свободы слова», но и культуры журналиста, работника СМИ, как человека. Общество должно указывать журналисту путь для мысли, но не ограничивать его, а направлять, исходя из справедливого интереса.

Неудивительно, что мы так много говорим про СМИ, ведь СМИ — это не только источник информации, но и колоссальный источник пропаганды. Человек в XXI веке мало отличается от человека в XII. Да, мы можем поехать в Египет и убедиться, что жители других частей земного шара — это не существа с двумя головами или с собачьими лапами, как были представления у древних греков, но общую часть информации мы все равно получаем через широкие источники. Это — газеты, телевидение и Интернет.

Аспектом современных СМИ является широта их проникновения в общественную жизнь. Здесь можно привести простой пример из политической борьбы начала XX века. Газеты оказывали колоссальное влияние на электорат, однако основные вехи закладывались все-таки на собраниях. Любая партия или общественное объединение, мысль и т.д., держалась на сильном ораторе.

Современные СМИ имеют гораздо больший инструментарий, чем обычные полосы в газетах. Речь идет, прежде всего, о потенциале развлекательных шоу, хотя, в общем-то, это тоже вчерашний день. Но разве вы не замечаете, как «Дом-2» способен закладывать в голову ценности? И хотя он не закладывает, ибо его создатели замотивированы несколько другим — коммерческим процессом и созданием увлекательного инструмента для развлечений, такие подходы тоже возможны. Ведь в шоу зритель не просто читает статью, не живой материал. Он видит реального человека в реальных условиях жизни, сочувствует ему.

Еще больший потенциал имеют развивающиеся сегодня социальные сети, Интернет. Неудивительно, что почти все западные разработки в этой области постоянно экспериментируют не с количеством, а с форматом. Пример тому — война между несколькими площадками блогов, Twitter, Facebook.com (западный аналог Vkontakte.ru), Livejournal. Если сервис Livejournal исповедует формат длинных, публичных заповедей, Twitter пошел в сторону коротких микросообщений — статусов. И хотя социальные се-

ти -это не СМИ, точнее - это их не первичная функция, но сама ситуация очень познавательна с точки зрения примера.

Это противоречит изначальной мысли журналистики и философии информации о том, что человек интересуется, прежде всего, фактом. Безусловно, факт важен, ибо на нем строится сообщение. Но сегодня главный вопрос — это подача информации. Упрощение позволяет сделать еще более доступным, что может быть использовано в общественнополитических или пропагандистских целях.

В современной России в сфере информации есть ряд проблем, которые можно выделить. Впрочем, они скорее больше связаны с проблемами самого общества — отсутствие явного вектора развития.

Однако российские СМИ имеют большой мобилизационный потенциал. Это проявляется в том, что в России львиная доля крупнейших площадок сконцентрирована в руках государства. Недостаток в том, что эта журналистика, в большинстве своем, работает по старым технологиям.

Коммунистическое прошлое накладывает определенный отпечаток на развитие СМИ. Примером тому может являться отношение людей к «Первому Каналу»: общество четко делится на тех, кто смотрит его, и тех, кто однозначно ему не верит. Очень мала прослойка тех, кого телевидение захватывает действительно. Этого можно было бы добиться при помощи разработки новых форматов общения с аудиторией и большего заимствования Интернет ресурсов, ибо важно развивать доверие людей к СМИ. Доверие важно, поскольку именно оно позволяет незаметно и гладко проводить основные посылы: борьбу с коррупцией, патриотизм, нацеленность масс на успех и другие стимулирующие факторы.

На Западе довольно популярен формат, когда известные публичные личности целенаправленно «снисходят» до толпы, дабы получить максимальный эффект от представления себя в необычном, развлекательном ключе. Принц Гарри едет в Ирак с визитом в британский гарнизон, как частное лицо, американские политики приходят на комичные и унижительные шоу. Это говорит о том, что западные технологии медиа пока еще превосходят российские. Ибо там понимают важность доступных форматов. Однако чрезвычайное увлечение таким форматом может идти, скорее, во вред, чем на пользу. Поэтому важно освоить золотую середину, которую в России пока не освоили, но, надеюсь, скоро изучат и примут к практической работе.

6.11 Вид и наименование темы занятия

Лекция Тема: Типы политического лидерства и предпочтения молодежи

Лидерство в современном обществе претерпевает существенные и необратимые изменения. По словам известной, исследовательницы проблем политического лидерства Х. Арендт, мы давно перестали верить в то, что нами управляют сверх одаренные и освященные на престол люди. Лидерство из привилегии избранных свыше превратилось в привилегию социально избранных.

Особую роль в осуществлении лидерства играет социальное окружение. Чтобы быть выдвинутым, получить поддержку, а позднее -чтобы удержаться у власти, лидер должен предстать в определенном амплуа, создать себе соответствующую репутацию и общественное мнение. Он вынужден для нахождения во власти показывать избирателям, что они по-прежнему для него значимы, а их мнение — превыше тех привилегий, которые дает ему принадлежность к властной элите.

Проблема политического лидерства в молодежной среде заключается в том, чтобы найти такое объединяющее начало, когда бы можно было сплотить вокруг него представителей разных социальных молодежных групп и слоев, признающих значимость идей и программных целей, провозглашаемых конкретным лидером. Изменение форм политического лидерства вследствие развития общественной потребности в новой модели представительства политических интересов, преодоление отчуждения власти, усиление

ние социальных ориентации лидерства и эволюция образа лидера, отвечающая этой потребности, еще не стали предметом углубленного научного интереса и не подвергались всестороннему политологическому анализу.

Выделяют различные типы лидерства. По отношению к подчиненным выделяют авторитарных и демократических лидеров; по масштабу - общенациональных, классовых, партийных. В современной политологии выделяется несколько собирательных типов лидера:

- лидер-знаменосец, которого отличают особое видение действительности, привлекательный идеал, мечта, способная воодушевить широкие массы;
- лидер-служитель, который в своей деятельности ориентируется на нужды и потребности своих приверженцев и избирателей и действует от их имени;
- лидер-торговец, который способен привлекательно преподнести свои идеи, грамотно убедить граждан в преимуществе своих идей над идеями других;
- лидер-пожарный, который ориентирован на самые насущные, жгучие проблемы и действия которого зависят от конкретной ситуации.

Обычно выделенные образы не встречаются в чистом виде: у конкретных лидеров возможно сочетание этих характеристик в разных пропорциях.

Подходы к феномену лидерства:

1. Подход с позиции личных качеств (личностная теория лидерства, также известная под названием теории великих людей). Лидерство суть функция личности, наделенной определенными чертами;

2. Поведенческий подход к лидерству, т. е. эффективность лидерства, определяется его манерой поведения по отношению к «ведомым». На основе этого подхода разработана классификация стилей лидерства:

- авторитарный (централизация полномочий и «командование всем и вся»);
- демократический (децентрализация полномочий и привлечение «массы» к процессу принятия решений);
- либерально-попустительский (минимальное участие лидера в организации и контроле работы группы).

Лучший стиль лидерства — «социально-адаптивный», или стиль, ориентированный на реальность, т.е. сочетающий в себе элементы всех трех стилей в пропорциях, которые требует ситуация;

3. Ситуационный подход, в рамках которого лидерство рассматривается исключительно как функция ситуации. Лидер должен чувствовать ситуацию и знать, когда можно ее использовать, обратить в свою пользу.

6.12 Вид и наименование темы занятия

Лекция Тема: Политические ожидания молодежи

Последние 15 лет идет активный поиск разнообразных методов и средств привлечения молодежи в политику, к участию в ней. Усилилась деятельность государственных партий и общественных организаций по работе с молодым электоратом. Для начала, это было создание молодежных организаций под патронажем президентской администрации, характерными для них действиями стали массовые публичные акции, носившие ярко выраженный общественно-политический характер. Так же произошло создание молодежных отделений политических партий, таких как «Яблоко» и КПРФ. Государство старалось стимулировать политическую активность молодежи с помощью привлечения её к участию в конкретных общественно-политических акциях и проектах. За этим последовало создание в 2005 году массовых молодежных общественных организаций («Наши», «Молодая гвардия»), которые открыли представительства в большинстве российских регионов.

До сегодняшнего времени действующими остались молодогвардейцы и молодежное крыло КПРФ, а также ЛДПР, которая начала себя позиционировать как молодая пар-

тия, имеющая в составе большое количество молодых депутатов. Еще одной волной правильных действий в отношении молодежи, было создание двух общественно-консультативных органов при федеральном законотворческом органе – Федеральном Собрании России. При Совете Федераций была создана Палата молодых законодателей, состоящая из молодых депутатов со всех субъектов нашей страны, а при Государственной Думе – молодежный парламент, объединивших молодых парламентариев также со всех 85 субъектов. Данный подход однозначно повысил интерес молодежи к участию в политике и политических процессах в стране, вселяя им уверенность в том, что они могут влиять на какие – то процессы, напрямую донося голос молодежи не только регионов, но и малых городов и поселений самых отдаленных от центра уголков России.

Данный всплеск интереса к проблемам молодежи и желание услышать их голоса связан с предстоящими выборами в Государственную Думу, однако именно по такому сценарию в различные периоды мы уже шли. Хотелось бы, чтобы это стало исключением из правил и государство уже наконец-то начало делать серьезные ставки на молодое поколение, которое исходя из своих амбиций и ожиданий, может без всякого страха идти путем реформ и преобразований.

Это особенно важно потому как правила, которые нам диктует мировое сообщество, становятся все жестче и несправедливее, а значит, совсем скоро необходимо будет запускать другие внутренние механизмы. Политическая активность молодежи один из важнейших факторов развития политической системы и становления государственности в целом. Для повышения участия молодежи в политике и политических процессах необходимо внедрить четкую и структурированную систему пропагандистской работы в массы, начиная со школьной скамьи. Необходимо начать формирование гражданской идеологии начиная с 5 класса через школьное самоуправление. Что же касается возраста постарше, необходимо менять мировоззрение и взгляды людей, путем реальных примеров контроля за политиками и политическими решениями, привития правильного политического воспитания и проведения честных, а главное добровольных различных политических мероприятий, основанных на идеологии.

6.13 Вид и наименование темы занятия

Лекция Тема: Человек, группа, коллектив, как субъект социальной активности

На определенных этапах развития личности одной из ведущих была потребность в принадлежности к группе. В то же время в процессе развития групповой сплоченности группа вступает в конфликт с индивидуальностью, выступая для нее как тормозящий момент в развитии.

Изучая вопрос о роли группы в развитии личности, важно подчеркнуть, что на определенных этапах группа является необходимым условием развития личности. А. Маслоу и ряд других авторов подчеркивают, что в подростковом и юношеском возрасте потребность в принадлежности к группе — одна из ведущих в развитии личности.

Люди, как правило, входят в состав разных социальных групп, человек, скажем, одновременно может заниматься туристской деятельностью, состоять членом спортивного клуба, выполнять общественные функции, участвовать в политической жизни и еще выполнять при этом функции матери или отца семейства. В каждой из групп человек занимает определенное социальное положение, соответствующее той роли, которой, по расчетам других членов группы, он будет придерживаться и которая позволит им ожидать от него определенного поведения.

Человек может быть одновременно членом нескольких групп, и степень его участия в группе различна. Это свойство группы подчинять себе личность, "поглощать" ее, подчеркивал известный польский исследователь Я. Щепаньский. Он считал, что такие группы, как ордена, некоторые политические группы, военные и пр., почти целиком поглощают личность членов, оставляя им очень малую личную сферу, либо подчиняют себе также и их роли, исполняемые в других группах. Но чаще всего принадлежность к

группе охватывает только некоторые черты личности, и только определенный объем всей жизненной активности человека растрачивается в рамках одной группы.

Группа представляет собой относительно устойчивую совокупность людей, связанных системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами.

Обязательными элементами любой группы являются цели, общие нормы, санкции, групповые ритуалы, отношения, совместная деятельность, вещная среда.

6.14 Вид и наименование темы занятия

Лекция Тема: Гражданская ответственность – условие развития социальной самоорганизации

С целью вовлечения молодёжи в жизнь государства при Президенте РФ создан Совет по делам молодёжи.

Указом Президента Российской Федерации от 14 сентября 2007 года № 1274 создан Государственный комитет Российской Федерации по делам молодёжи, руководителем, которого распоряжением Правительства Российской Федерации назначен Василий Якеменко. В настоящее время Государственный комитет Российской Федерации по делам молодёжи переименован в Федеральное агентство по делам молодёжи.

Объективные закономерности общественного развития в современной России все ярче показывают возрастающее значение молодежи в политической жизни страны. Сегодня налицо совершенно новая ситуация по сравнению с 70-80-ми годами, когда молодые люди в большинстве своем проявляли прохладное отношение к политике или даже чурались ее. Это объяснялось твердым убеждением в том, что политикой должны заниматься люди более зрелого возраста, достигшие определенной иерархической ступени в партии или комсомоле.

Глубокие социально-экономические и политические изменения, происходящие в российском обществе, серьезно отражаются и на политическом поведении молодого поколения. Во-первых, наблюдается общая активизация политического сознания молодежи, которая находит выражение в интенсивном обсуждении острых общественных вопросов и в критической проверке предлагаемых различными политическими силами ответов на эти вопросы. Во-вторых, стремление самим разобраться в действительном положении дел приводит к тому, что социальное мышление юношей и девушек, ориентированных ранее на решение личных потребительских проблем быта и будней, все больше начинает переплетаться с политическим мышлением, которое порождает новые потребности, интересы и ценности. В-третьих, повышение информированности о политических процессах непосредственно сказывается на образе мыслей и действиях молодых людей: уменьшается их конформизм, переоцениваются традиционные схемы объяснения общественных противоречий, ведутся интенсивные поиски новых радикальных решений возникающих вопросов.

В условиях политического плюрализма, установившегося в стране, лидеры различных партий, движений и объединений стали делать серьезную ставку на молодежь, прельщая ее свободой и невиданными ранее возможностями для самореализации личности. Борьбу за голоса молодых людей ныне ведут все российские политики. Стремление различных политических сил привлечь на свою сторону молодежь – не случайная прихоть их лидеров. Это серьезная социальная база. Ведь сегодня в нашей стране каждый четвертый ее житель – молодой человек в возрасте до 30 лет.

2005 год стал рекордным по появлению в России молодежных организаций. Молодых людей привлекают и правые, и левые, и Кремль, и «Единая Россия».

Одно из крупных движений, созданных в этот период, движение «Наши». С 2005 по 2007 гг. федеральным комиссаром и идейным вдохновителем движения являлся Василий Якеменко. Движение «Наши» позиционировало себя как пропрезидентское, антифашистское, антибюрократическое движение. Цель движения — содействие превра-

щению России в глобального лидера в XXI веке. 18 мая 2012 г. движение прекратило свою деятельность.

В российских ВУЗах с 2005 года активно началась работа по созданию локальных молодёжных движений. Самым ярким представителем такого движения стала «Россия молодая» во главе с Максимом Мищенко. Движение создано на базе МГТУ имени Баумана и активно поддерживается партией «Единая Россия».

31 мая 1990 г. учреждён Российский Союз Молодежи (РСМ). Это общероссийская общественная неполитическая некоммерческая организация.

Российский Союз Молодёжи – самая массовая негосударственная, неполитическая молодёжная организация России, главная цель которой – помочь молодому человеку найти своё место в жизни, самореализоваться, раскрыться как многогранная личность.

Около 1 млн. человек ежегодно участвуют в программах РСМ. Территориальные организации и Общественные представительства РСМ работают в 73 субъектах РФ, организации РСМ создаются в вузах, училищах, лицеях, школах, на предприятиях. В состав РСМ входит Ассоциация учащейся молодежи (АУМ) «Содружество».

Российский Союз Молодежи реализует около 20 общероссийских и более 200 межрегиональных программ и проектов для работающей, учащейся и студенческой молодёжи. Это образовательные, развивающие, патриотические, профориентационные, досуговые, культурные и спортивные программы и проекты.

Организация представлена в Общественной палате РФ, экспертных советах Госдумы, Совета Федерации. Программы РСМ поддержаны федеральными и региональными органами власти.

Федеральное агентство по делам молодёжи организует различные форумы, направленные на возможность молодым инициативным людям презентовать свою программу, свой проект или идею всем заинтересованным структурам. Это прямой доступ молодых людей к инвестициям, грантам, фондам крупнейших частных компаний и госкорпораций, к государственным программам. В систему работы с талантливой молодёжью входят: 40 молодёжных форумов, лагерей и слётов в регионах; 8 окружных мероприятий, включая Форумы «Селигер» и «Машук».

На Ставрополье уже второй раз прошёл Межрегиональный форум молодёжи восточных районов края «Соседи». В мероприятии приняли участие представители молодёжи из восточных районов края, Кабардино-Балкарской Республики и Республики Калмыкия. Участникам форума представилась возможность поговорить с представителями государственной власти, людьми, активно работающими в тех или иных направлениях. А во время ток-шоу «Кто, если не мы?» поднимались проблемы о недостоверной информации о Кавказе в СМИ, об алкоголизме и наркомании, о том, что нужно делать, чтобы наладить взаимоотношения в сфере реализации молодёжной политики в СКФО.

Российский Союз Молодёжи подал предложение правительству на создание нового форума «Машучонок» для активистов школьного возраста. Это предложение обсуждалось 16 декабря 2013 года в Ставрополе на встрече временно исполняющего обязанности Губернатора Ставропольского края Владимира Владимиров с председателями Президентских советов ученического самоуправления городов и районов Ставропольского края. Среди 35 лидеров ученического самоуправления была и представительница Изобильненского района Соломичева Анастасия. Мероприятие было приурочено к 20-летию принятия Конституции РФ и посвящено обсуждению вопросов защиты прав детей и развитию ученического самоуправления. Инициатором встречи выступили Министерство образования и молодёжной политики Ставропольского края и краевая общественная организация Российского Союза Молодёжи «Союз молодёжи Ставрополья».

Во всех школах Изобильненского района действует ученическое самоуправление во главе с Президентом школы. Участие в этой деятельности даёт хорошую возможность проявить себя, попробовать себя в роли руководителя. Ведь не зря В. Владимиров,

на выше указанной встрече, назвал лидеров ученического самоуправления «кадровым потенциалом». Молодёжное правительство создано и в Ставропольском крае.

Большое внимание уделяется волонёрскому движению. Волонёр — человек, добровольно занимающийся безвозмездной общественной деятельностью. С каждым днём добровольцев становится всё больше и больше. В Ставропольском крае город занимает лидирующие позиции по количеству волонёров. Есть такие люди и в нашем районе. В ноябре 2013 г. на базе СОШ № 19 г. Изобильного прошёл слёт волонёров «Добрые сердца». На нём волонёрские отряды показали и рассказали о своей работе, демонстрировали творческие способности, учились эффективно презентовать себя и свои проекты, общаться друг с другом и воплощать в жизнь свои идеи. Волонёрские отряды принимают в различных просветительских, агитационных акциях, помогают тем, кто нуждается в помощи.

27 декабря 2013 года заместителем министра образования и науки Российской Федерации Вениамином Кагановым и руководителем Федерального агентства по делам молодежи Сергеем Белоконовым был представлен проект «Стратегии развития молодежи на период до 2025 года». Основная идея стратегии — это ориентир на молодого человека, его развитие и становление как полноценной личности. Как отмечается в стратегии, современный молодой человек должен быть креативным, ведущим здоровый образ жизни, патриотом своей Родины.

Таким образом, сегодня наша молодежь все больше втягивается в российский социально-политический процесс, постепенно становясь политически и граждански сознательной и просвещенной. Российская модернизация открывает перед молодежью принципиально новые пути, дающие ей возможность свободного развития и творческой деятельности.

6.14 Вид и наименование темы занятия

Лекция Тема: Понятие патриотизма сквозь призму истории, современные подходы

Способов пробуждения патриотизма в детях огромное количество. Здесь ни в коем случае нельзя игнорировать краеведение, ведь Родина для многих людей начинается со своего города, района, двора. Дети должны испытывать чувство гордости за свою страну даже в тех ситуациях, когда государство постиг очередной кризис.

Русский народ знаменит именно тем, что вне зависимости от обстоятельств, всегда оставался сильным и поднимал на ноги страну. Именно такими необходимо воспитывать наших будущих граждан.

Разумеется, патриотическое и нравственное воспитание невероятно взаимосвязаны друг с другом. Культура поведения, взгляды на жизнь — все это должно формировать в неотрывной связи с патриотизмом.

Можно ли назвать патриотичным то, что ребенок не мусорит на улице, понимая, что загрязнение окружающей среды негативно сказывается на его городе, а значит и на всей стране в целом? Возможно, это также проявление патриотизма.

Очень важно, чтобы дети видели разницу и четкую границу между патриотизмом и национализмом. Любые проявления национализма в настроениях ребенка — это не самый лучший пример духовного и нравственного воспитания патриотизма. Гордость за свой народ ни в коем случае не должна переходить в ненависть по отношению к другим людям из-за их национальности.

Проявление уважения не только к окружающей среде, но и к гражданам своей страны — это также патриотизм. Ведь для того чтобы быть патриотом совершенно необязательно отправляться на поле брани и пытаться там доказать любовь к государству. Патриотизм — это то, что наполняет человека изнутри, его характер и взгляды на жизнь, сформированные как на уроках истории, так и дома.

Разумеется, у многих преподавателей нет сил и времени на то, чтобы воспитывать патриотизм в детях. Ограниченная программа не позволяет донести до школьников даже половину того, что хотелось бы рассказать учителю.

Именно поэтому так важно проводить внеурочные занятия по патриотизму и патристическому воспитанию детей. Возможно, первые несколько занятий пройдут с трудом, но в дальнейшем, учитель обязательно заметит результаты своей деятельности, и поймет насколько качественную и важную работу он провел.

Патристическое воспитание – это тема для дискуссий среди многих академиков и ученых. Один учитель не сможет обеспечить грамотное патристическое воспитание всей страны. Для этого необходимо, чтобы каждый педагог, в первую очередь, был патриотом и наполнял этим огнем всех своих учеников.

В настоящее время перед российским обществом встают многочисленные вызовы, связанные как с процессом масштабного реформирования многих общественных институтов внутри нашей страны, так и с изменением облика современного мира в целом, в котором Россия ищет своё место и свою модель общественного устройства и развития. В этой связи среди прочих актуальной становится проблема — как в условиях возросшей мобильности и глобализации сохранить национальную идентичность. Как в новых общественно-политических условиях не потерять чувства привязанности и любви к Родине, веками складывавшуюся систему ценностей, ориентирующую молодых людей на служение своей стране.

С другой стороны, патристические чувства молодежи подвергаются испытаниям, связанным с активным «натиском» пропаганды жизненных стандартов общества массового потребления. И в данном процессе обработки общественного сознания молодое поколение оказывается в фокусе интересов транснациональных корпораций и отечественного бизнеса — как наиболее внушаемая часть населения, еще не имеющая устойчивых нравственных и социально-политических ориентиров. Немаловажно, что с этой точки зрения молодой человек — это еще и основной завтрашний потребитель, которому общество потребления стремится привить определенные вкусы и стиль жизни уже сегодня.

Вместе с тем, в безусловно необходимом противостоянии распространению некритичного потребительства среди молодежи легко обратиться в другую крайность, связанную с проповедью своего рода «агрессивного» патриотизма, в котором на первое место выходят отчуждение и недоверие, культ силы и идейная нетерпимость. Причём он может выступать как своего рода патриотизм «отчаяния», который не видит других способов противостояния безыдейности и потребительства, так и как некая ниша для определённых политических сил, скрывающих за патристическими лозунгами свои корыстные интересы.

Актуальность и объективная необходимость гражданского и патристического воспитания на современном этапе вызвана, на наш взгляд, рядом обстоятельств, в их числе следующие:

- необходимость гражданского и патристического воспитания определяется задачами дальнейшей демократизации российского общества, строительства и совершенствования гражданского общества, его социальных институтов;
- требуется консолидировать российское общество для решения задач экономической, социальной и политической стабильности общества, его дальнейшего развития. Идеей консолидации должна стать идея патриотизма и гражданской ответственности каждого человека;
- в стране сменился государственный строй, и именно это событие поделило россиян на людей советского времени и новое поколение, которое уже выросло почти за 20 лет, через 1–2 года придут к избирательным урнам люди, родившиеся и выросшие в постсоветское время;
- утрачены многие традиции, в том числе гражданские и патристические, во многом прервалась связь поколений; в этом отношении «постарались» «новые реформа-

торы» с подачи зарубежных «консультантов», выбрав один из путей дезориентации молодежи в современном мире. Произошла переоценка ценностей, девальвация традиций вследствие недооценки утверждения в обществе принципов нравственности, гражданственности и патриотизма.

Молодежь во многом перестала верить старшему поколению. «Идеи патриотизма и гражданственности были подвергнуты тщательной ревизии, вплоть до полной замены их смысла». Сложившаяся ранее система гражданского и прежде всего патриотического воспитания была разрушена. В сознание людей, особенно молодежи, стали проникать безыдейность, эгоцентризм, цинизм, агрессивность, нравственный релятивизм. Вызывает озабоченность тот факт, что это происходит в России на фоне усиления патриотического воспитания в ведущих странах мира, где культивируется верность родине, уважение к государственному флагу, гимну и гербу;

- свою негативную роль играют СМИ, которые сделали героями не честных людей, не тружеников, не патриотов, а воров, проституток, пьяниц, убийц;
- отличились некоторые политики, разрушая, сводя все к руинам, что было создано и накоплено в советское время, искажая исторические факты, предавая историческую память и патриотические чувства народа;
- «кашу» в молодых головах породило и беспринципное преподавание истории России, очернительское толкование исторических фактов и событий того или иного периода.

В условиях реформ в России на первый план выходит формирование новых социальных институтов и коренное преобразование старых. Однако, для подобных преобразований нужны опора, заключающаяся, прежде всего, в настроениях общества.

Если вспомнить советское прошлое, то во многом именно благодаря сильным эмоционально-чувственным порывам была восстановлена страна после войны. Мышление, основанное на советской идеологии, осознание себя как части огромной страны, патриотический подъем, связанный с победой в войне, позволили посредством пятилеток поднять страну на новый уровень развития. Сегодня возможность подобных прорывов, основанных на самосознании и настроениях населения, далеко не очевидна.

В работе по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи необходимо учитывать некоторые принципы и особенности, например:

- органическое единство гражданского и патриотического воспитания;
- единство гражданского, патриотического и правового воспитания (патриотическое и правовое воспитание — это сердцевина гражданского воспитания);
- единство гражданского, патриотического и интернационального воспитания, особенно в многонациональной и много конфессиональной стране;
- единство гражданского, патриотического и трудового воспитания;
- единство гражданского, патриотического и нравственного воспитания;
- единство теории и практики, идеологической и организаторской работы;
- принцип исторической преемственности;
- принцип конкретно-исторического подхода к определению задач, организации, формам и методам гражданского и патриотического воспитания;
- учет социального, национального состава населения; религиозной принадлежности;
- единство интересов всей страны и интересов конкретного региона;
- принцип дифференцированного подхода к молодежи с учетом ее возраста, социальной, национальной, религиозной принадлежности, пола, психологического фактора;
- непримиримое отношение ко всем формам проявления национализма, шовинизма, расизма; ненависть к геноциду, апартеиду, проповеди фашизма и иной расовой, национальной, религиозной исключительности;
- принцип толерантности;

- принцип учета гендерных особенностей.

Следует подчеркнуть, что работа по гражданскому и патриотическому воспитанию всегда ведется в органическом единстве с другими видами и направлениями воспитания, то есть комплексно. Воспитание личности человека многопланово, и нельзя оторвать один вид воспитания человеческой личности от другого ни во времени воспитания, ни в возрасте воспитуемого; нельзя сегодня воспитывать гражданственность, завтра патриотизм, послезавтра нравственность, а потом трудолюбие. Мы должны воспитать из человека всесторонне развитую личность в самые лучшие годы его жизни: в детстве и юности.

Древнерусская литература говорила о любви к Родине на языке чувств и образов».

Нет в мире народа, лишенного чувства патриотизма — любви к родине, но патриотизм каждого народа, каждого этноса складывается по-своему, имеет свою историю и свой облик; его истоки уходят в прошлое.

Таким прошлым для патриотизма русского этноса были те времена, когда шло формирование великорусской единой общности, т.е. времена древней Руси. Только по отношению к этому историческому периоду можно говорить о своеобразии патриотизма псковичей, новгородцев, тверичан, москвичей и других поселенческих групп, разделенных не по племенному, а по территориальному признаку, т.е. о псковских, новгородских, тверских, московских и других истоках общерусского патриотизма. Об этих истоках мы можем судить по памятникам культуры древнерусских поселенческих групп.

6.14 Вид и наименование темы занятия

Лекция Тема: Допризывная молодежь, подготовка к службе в армии

На протяжении же последнего десятилетия мы в большом изобилии слышали с экранов и по радио, читали в прессе почти сплошь "обвинительные заключения" по поводу нравственных устоев в Вооруженных силах, неуставных отношений и так далее. Безусловно, все это имело и имеет место в армейской среде. Но это только одна сторона медали. Нельзя не вспомнить о том, что во все времена армия неплохо готовила к самостоятельной жизни многих ребят, учила их выдержке, закаляла в преодолении жизненных трудностей. А технические оснащения наших Вооруженных Сил, отличное освоение солдатами и офицерами боевых машин давали основание гордиться совместным трудом ученных и военных. До сих пор, несмотря на "перестроечный" развал, мы имеем лучшие боевые самолеты и некоторые виды вооружения, превосходящие мировой уровень. Примечательно, что угар "антиармейщины" не помутил общественного сознания и мы начинаем в полной мере понимать, что на международном уровне, как правило, считаются только с сильным государством. А значит, необходимость защищать свою страну и укреплять ее обороноспособность, что бы она не только не исчезла, но даже возросла в последнее время. А чтобы голос России стал снова весомым и значительным во всем мире, мы должны быть сильными. Одним из необходимых условий этого является воссоздание мощной армии. Хорошо бы, если бы каждый молодой человек, потенциальный защитник Отечества, понимал и принимал приведенное выше, а для того, чтобы это случилось, необходима колоссальная работа государства, старших поколений и самой молодежи.

В представленной работе была предпринята попытка анализа мероприятий по подготовке допризывников к военной службе отделом военного комиссариата Оренбургской области по Красногвардейскому и Грачевскому районам.

Подводя итог проведенному исследованию, можно резюмировать, что военные комиссариаты это органы местного военного управления в России ответственный за военно-мобилизационную и учётно-призывную работу. Основными задачами военкомата являются: подготовка и проведение мобилизации; учёт людских и народно-хозяйственных ресурсов; подготовка молодёжи к несению военной службы; организация проведения призывов граждан на военную службу и на учебные сборы; организация приёма граждан на военную службу по контракту; осуществление других оборонных ме-

роприятий. Большое внимание в деятельности ОВК уделяется работе с призывниками и лицами допризывного возраста. Данная работа проводится в тесной взаимосвязи с различными органами исполнительной власти. Львиная доля этих мероприятий посвящена системе патриотического воспитания молодежи. Главной задачей патриотического воспитания является формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины. Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание молодежи, направленное на формирование у граждан готовности к защите интересов государства и общества в военное время.

Для полного представления о деятельности организации в исследовании были поставлены и решены следующие задачи: даны общая характеристика ОВК и его история; проанализирована основная деятельность и мероприятия по подготовке допризывников к военной службе; показаны проблемы и возможные пути их решения.

К основным проблемам в вопросах организации и ведения подготовки молодежи к военной службе по рассматриваемым муниципальным образованиям необходимо отнести все проблемы присущие по России в целом, такие как: низкий уровень патриотического воспитания допризывников; психологическую неустойчивость эмоционально-волевой сферы, трудности межличностного взаимодействия молодежи допризывного возраста; недостаточную популяризацию военно-технических и военно - прикладных видов спорта, а также технических профессий, имеющих военно-прикладное значение среди молодежи; слабую информационно-методическую базу учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности" по разделу "Основы военной службы"; низкий уровень гражданской активности среди молодежи; большой удельный вес заболеваемости и хронических патологий среди молодежи допризывного возраста.

В рамках дипломного исследования автором были предложены варианты решения вышеприведенных вопросов. Например, изучать и повсеместно внедрять положительный опыт военно-патриотической работы, ее освещения в СМИ, а также взаимодействия по данному направлению с органами военного управления; налаживать систему взаимодействия учебных заведений всех уровней с организациями ветеранов боевых действий и вооруженных конфликтов, музеями боевой славы, предприятиями оборонно-промышленного комплекса, а также поддерживать шефские связи с воинскими частями; распространять военно-патриотическую литературу (художественную, военно-мемуарную и справочную литературу, учебные пособия для военно-патриотических объединений), в том числе на электронных носителях и т.д.

Обобщая, можно сделать вывод, что в современных условиях России нужна единая государственная политика в области патриотического воспитания. Одним из приоритетных направлений деятельности данной системы должно стать патриотическое воспитание молодежи на героических примерах из отечественной истории, включая выдающиеся достижения страны в области экономики, науки, культуры и спорта. Так же, хотелось бы отметить, что в решении проблем военно-патриотического воспитания современного поколения должна в первую очередь принимать участие сама молодежь, осознавая всю важность своего участия в жизни Родины, любить, знать и уважать ее культуру, традиции и историю. Однако направлять действия молодежи в нужное русло должно как государство, так семья, школа и вуз.