

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Организация работы с молодежью»

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДЕЖИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подготовки (специальность) 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Профиль образовательной программы – Организация работы с молодежью на региональном и муниципальном уровне

Форма обучения очная

Оренбург 201_ г.

Оглавление

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	3
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА).....	4
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА/ЭССЕ ...	4
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ.....	4
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ	4
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ	8
6.1 <i>Тема 1.</i> Актуальность изучения безопасности в современном мире.....	8
6.2 <i>Тема 2.</i> Теоретические подходы в изучении безопасности молодежи.....	8
6.3 <i>Тема 3.</i> Концептуальные проблемы социологического анализа безопасности молодежи	8
6.4 <i>Тема 4.</i> Социальное развитие и безопасность молодежи	9
6	9
6.6 <i>Тема 6.</i> Социальная anomия и социальные деформации.....	9
6.7 <i>Тема 7.</i> Делинквентное поведение российской молодежи	10
6.8 <i>Тема 8.</i> Молодежная наркомания и ее деструктивное влияние на общество. Экстремизм в молодежной среде	10
6.9 <i>Тема 9.</i> Молодежь в системе национальной безопасности	10
6.10 <i>Тема 10.</i> Социальная безопасность молодежи. Духовная безопасность молодежи	10
6.11 <i>Тема 11.</i> Экономическая безопасность молодежи	10
6.12 <i>Тема 12.</i> Информационная безопасность молодежи	11
6.13 <i>Тема 13.</i> Практики в исследовании проблем молодежной политики.....	11
6.14 <i>Тема 14.</i> Технологии управления обеспечением безопасности молодежи	11
6.15 <i>Тема 15.</i> Практика снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов в молодежной среде	11
6.15 <i>Тема 15.</i> Практика снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов в молодежной среде	12
6.16 <i>Тема 16.</i> Практики формирования безопасного поведения личности.....	12

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

п.п	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		Подгото-вка курсовог о проекта (работы)	подгот овка рефера - та/эссе	индив идуал ьные дома шние задан ия (ИДЗ)	самосто ятельное изучени е вопро с в (СИБ)	под гото вка к заня тия м (ПкЗ)
	2	3	4	5	6	
	Модульная единица1. Актуальность изучения безопасности в современном мире				4	2
	Модульная единица2. Теоретические подходы в изучении безопасности молодежи				4	2
	Модульная единица3. Концептуальные проблемы социологического анализа безопасности молодежи				4	2
	Модульная единица 4. Социальное развитие и безопасность молодежи				4	2
	Модульная единица5. Источники социальных деформаций, конфликтов в молодежной среде				4	2
	Модульная единица 6. Социальная аномия и социальные деформации				4	2
	Модульная единица 7. Делинквентное поведение российской молодежи				4	2
	Модульная единица 8. Молодежная наркомания и ее деструктивное влияние на общество. Экстремизм в молодежной среде				4	2
	Модульная единица9. Молодежь в системе национальной безопасности				4	2
	Модульная единиц 10. Социальная безопасность молодежи. Духовная безопасность молодежи				4	2
	Модульная единица11. Экономическая безопасность молодежи				4	2
	Модульная единица12. Информационная безопасность молодежи				4	2
	Модульная единица13. Практики в исследовании проблем молодежной политики				4	2

	Модульная единица 14. Технологии управления обеспечением безопасности молодежи				4	1
	Модульная единица 15. Практика снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов в молодежной среде				4	1
	Модульная единица 16. Практики формирования безопасного поведения личности				4	1

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

Не предусмотрены

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА/ЭССЕ

Не предусмотрены

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Не предусмотрены

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

5.1 Изучить структуру, принципы, систему понятий следующих документов: Закон Российской Федерации «О безопасности» (1992 год), Концепция национальной безопасности Российской Федерации (в редакции Указа Президента РФ от 10.01.2000 года), Стратегия национальной безопасности до 2020 года.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Нормативно-правовое закрепление феномена безопасности в Законах Российской Федерации «О безопасности» (1992 год), «О противодействии терроризму» (2006 год), Концепции национальной безопасности Российской Федерации (в редакции Указа Президента РФ от 10.01.2000 года), в выступлениях Президента РФ В.В.Путина.

Теоретические подходы к определению и анализу категории социальной безопасности: функциональный, синергетический, институциональный, ценностный, организационный, правовой. Функции и институты социальной безопасности, её содержание и сущность.

Объект и предмет, структура социальной безопасности и её место в системе социологического знания.

Факторы, влияющие на состояние социальной безопасности.

Объект и предмет социальной безопасности молодежи и её место в системе социологического знания. Теоретические разработки в этом направлении российских ученых Ю. Зубок, В. Кузнецова, Л. Костюченко, Н. Попова, Н. Смакотиной, В. Чупрова.

5.2 Глоссарий основных понятий: безопасность, безопасность молодежи, риск, неопределенность, среда, опасность, вызов, угроза, интеграция, социализация, конфликт, отчуждение, адаптация

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Проблемы социальной неопределенности и риска в социологии молодежи.

Оформление феноменов «небезопасности» и «опасности» в предотвращении реальности вызовом, угрозам и рискам целям, идеалам и ценностям человека, общества и государства.

Становление и динамика культуры безопасности, раскрывающейся во взаимодействии безопасности и среды безопасности. Особенности институализации системы принципов, функций и смыслов социальной безопасности XXI века с учетом феномена Сети.

Институционально-сетевой подход в социологических исследованиях: работы М. Кастельса, В. Кузнецова, В. Нечаева, В. Радужева.

5.3 Раскройте суть и содержание индикаторов: «удовлетворенность жизнью», «законность», «доверие», «сотрудничество», «фактор среды»

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Механизмы саморегуляции рисков в молодежной среде.

Суть и содержание саморегуляции. Стратификационный механизм саморегуляции.

Понятие и содержание аскриптивного и достигаемого статуса.

Социокультурная саморегуляция и решающая роль мотивационной сферы сознания.

Самоорганизация - процесс социального регулирования.

Социальные структуры общества и их влияние на социализацию молодежи.

5.4 Представить расчеты ИРМ в письменной форме.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Типология специфических молодежных конфликтов. Конфликты первого типа – возрастное неравенство и обусловленное этим нарушения в распределении благ. Конфликты второго типа – институты социализации перестают обеспечивать цели и интересы молодежи. Конфликты третьего типа как субкультурная особенность молодежи.

Особенности институализации социальной безопасности молодежи в XXI веке: формирующаяся среда разворота всего мира к человеку в материалах Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций (2000 год).

Необходимость нового концептуального обоснования безопасности молодежи через развитие.

5.5 Перечислите политико-правовые источники социальных деформаций в современной России.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Роль социологии безопасности молодежи в предотвращении асоциальной деятельности.

Духовно-нравственные источники социальных деформаций. Идеологическая война смыслов, ревизия системы ценностей.

Общество знания и безопасность нематериальных активов. Идеологии терроризма, коррупции и организованной преступности – питательная среда духовно-нравственных деформаций.

Образование и социальная культура как основа обеспечения социальной безопасности молодежи.

5.6 Исследования социальной аномии в работе П. Сорокина «Кризис нашего времени».

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Методики оценки качества жизни в работах Г. Дэли, Дж. Кобба, Д. Джонстона.

Концепция ПРООН, связанная с индексом развития человеческого потенциала – ИРЧП. Ежегодные доклады ООН по развитию человеческого потенциала.

Методика ВОЗ, получившая название «жизнеспособность народов», а также предложенная в 1995 году методика измерения «Треугольный индекс благосостояния нации».

Качество жизни – индикатор уровня социальной безопасности

5.7 Эссе на тему: «Государственная программа по профилактике и предотвращению молодежной преступности».

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Средства массовой информации как инструмент деформации общественной символической системы. Психология манипуляции общественным сознанием в работах А. Асмолова, В. Добренькова, Ю. Волкова, А. Пригожина, Э. Фромма, В. Шерстюка.

5.8 Борьба с наркотиками в Китае

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Тенденции молодежной субкультуры на уровне досуговой самореализации.

Малые группы в работах И. Кона, Ч. Кули. Комфортность, мера комфортности. Содержание понятия «независимость», подвижность юношеского общения.

Формирование объединяющей патриотической государственнической идеологии в работах С. Караганова, С. Кургина, В. Кузнецова, А. Неклессы.

Духовная культура патриотизма как основной жизненный ресурс России в выступлениях Президента России В.В. Путина. Культурологический подход П. Сорокина.

Роль общественных наций в формировании нового мировоззрения российского общества в работах В. Кузнецова, В. Миронова, Н. Моисеева, В. Садовниченко, Р. Яновского.

5.9 Сформулируйте определение экстремизма в молодежной среде в современной России.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Роль социологии в воспитании, передаче культурных норм и ценностей.

Внутрисемейные отношения, взаимное доверие, внимание и забота, уважение, психологическая поддержка и защита – защита от внутрисемейных аномалий.

Распространение анонии – противоположность институализации, разрушение любого порядка в работах Т. Парсонса.

Проблемы профилактики социальной анонии. Правовая культура общества как фактор преодоления социальных деформаций в молодежной среде. Роль образования и воспитания. Высшая школа и профориентация. Роль СМИ в формировании правового сознания и поведения.

5.10 Эссе на тему: «Национальная безопасность и проблема молодежной эмиграции и миграции»

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Криминогенное влияние на поведение молодежи. Молодежная наркомания и ее деструктивное влияние на общество.

Государственная программа по профилактике и предотвращению молодежной преступности.

Высшая и средняя школа, средства массовой информации в совершенствовании правовой культуры общества. Отношение вузовской молодежи к преступности, терроризму на основе социологических исследований 2004-2007 гг.

5.11 Задачи молодежной политики по обеспечению безопасного развития

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Содержание понятий. Этническое самосознание и этническая самоидентификация в разработках Ю. Бромлея, Л. Дробижевой, В. Межуева, Э. Эриксона.

Социальное конструирование этнического образа России. Действительная и вымышленная – два типа социальной реальности.

Конструирование образа этнически фрагментарной России на примере Всероссийской переписи населения 2002 года.

Три модели нации. Французская этнонейтральная – единой политической нации; немецкая – смешанная; российская – с этнорегиональной доминантой в работах Б. Андерсона, Ф. Барта, П. Холла.

Признаки, включаемые в определение нации: общность языка; общность происхождения; общность религии; национальная идентичность.

5.12 Разработать структуру резюме и составить резюме на себя – соискателя на должность

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Становление нового гуманизма XXI века в работах В. Кузнецова. Ключевой фактор в разворачивании нового гуманизма – идеологическая культура. Главный смысл нового гуманизма – формирующейся Московско-Шанхайский миропорядок XXI века.

5.13 Сохранение духовно – нравственных ценностей современной России

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Особенности анализа источников информации, позволяющих оценить уровень экономической безопасности, качества жизни, провести анализ характера современных угроз безопасности молодежи.

Социологический анализ объективных и субъективных факторов формирования теневой экономики и коррупции на макро- и микро- уровнях.

5.14 Идеология развития России

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Системность в работе с молодежью.

Особенности методологии социологического анализа культуры патриотизма.

Особенности подготовки и осуществления профилактических мероприятий по устранению угроз и рисков социальной безопасности молодежи на уровне региона

5.15 Что такое «институциональная среда конфликта».

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Особое внимание следует обратить на освоение понятийного аппарата предметной области дисциплины. Понятия – это форма существования всякой науки, и мыслительный процесс осуществляется в понятийной форме. Поэтому в процессе изучения «Социальной безопасности молодежи» обучаемому необходимо обратить особое внимание на использование таких базовых понятий как «безопасность», «социальная безопасность», «социальная безопасность молодежи», где особое внимание следует обратить на такие дихотомии как «опасность – безопасность», «внешнее – внутреннее», «система – структура». К базовым понятиям можно также отнести понятия «риск», «вызов», «угроза», «социализация», «социальная аномия» и «социальные деформации», «качество жизни», «молодежная субкультура». Грамотный понятийный аппарат помогает студенту включить тематику социальной безопасности молодежи в общий контекст своей социологической подготовки. Формируя понятийный аппарат, студент уже на начальном этапе освоения дисциплины получает возможность уяснить место изучаемой темы или проблемы в рамках предметного поля «Социальная безопасность молодежи».

5.16 На каких этапах возникают институциональные образования в конфликтном взаимодействии

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Помимо понятийного аппарата должен происходить рост освоения теоретико-методологической основы дисциплины. Процесс освоения предполагает знакомство с основными теоретическими направлениями, концептуальными подходами и научными школами. Общие вопросы безопасности, становления и развития в трудах зарубежных ученых В. ла Бланша, Х. Макинтера, А. Мэхана, К.Хаускофера, З.Бжезинского, Г. Моргентау, У. Пери, Ф. Фукуямы, С. Хантингтона. Теоретические разработки проблем общей и социальной безопасности в научных работах российских ученых В.Кузнецова, Э. Кочетова, С. КОРТУНОВА, А. Прохожева, В.Серебрянникова, Р. Яновского. Теоретические разработки социальной безопасности молодежи в трудах российских ученых Ю. Зубок, В. Кузнецова, Л. Костюченко, Н. Попова, Н. Смакотиной, В. Чупрова.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

6.1 Тема 1. Актуальность изучения безопасности в современном мире

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Феномен безопасности: генезис, социальный аспект. Актуальность феномена безопасности для оценки жизнедеятельности человека, семьи, общества, устойчивого развития государства.

Общие вопросы безопасности, становления и развития в трудах В. ла Бланша, Х. Макинтера, А. Мэхана, К.Хаускофера, З.Бжезинского, Г. Моргентау, У. Пери, Ф. Фукуямы, С. Хантингтона.

Теоретические разработки проблем общей и социальной безопасности в научных работах российских ученых В.Кузнецова, Э. Кочетова, С. КОРТУНОВА, А. Прохожева, В.Серебрянникова, Р. Яновского.

6.2 Тема 2. Теоретические подходы в изучении безопасности молодежи

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Концепция субъекта и объекта социальной безопасности с учетом нового структурирования современного общества. Особенности структурирования и выделения новых секторов общества, в том числе «антигражданского». Роль восприятия вызовов, рисков и угроз как фактора и стимула социальных изменений во всех секторах гражданского общества.

Социология вызовов, опасностей, угроз, их определение как категорий социальной безопасности. А.Тойнби, П. Штомпка, В. Кузнецов о смыслообразующих категориях и их связях с индикаторами «безопасность- небезопасность» личности, общества.

Суть, содержание и функции категории «риска» в трудах У. Бека, Г. Григорьева, В. Зубкова, Ю. Зубок, В. Кузнецова, А. Мозговой, Н. Смакотиной, О. Яницкого.

Концепция социальной интеграции молодежи в условиях социальной неопределенности и риска.

6.3 Тема 3. Концептуальные проблемы социологического анализа безопасности молодежи

Содержание и направленность процесса «социализация». Ранняя и продолженная социализация. Структура, субъекты, условия и механизмы социализации. Социально-психологические концепции социализации в работах Г. Мида, З. Фрейда, Л. Колберга, Э. Эриксона.

Социальная адаптация и интериоризация. Работы Т. Парсонса по обоснованию социальной адаптации как важнейшей функции социальной системы. Анализ социальной адаптации и её характеристики: адаптационный комплекс (система реальных и потенциальных адаптационных возможностей субъектов), адаптационный потенциал, адаптационный кризис, адаптационный синдром, адаптационный барьер (предельный уровень адаптационной активности личности). Социализация и молодежь как социальная группа.

6.4 Тема 4. Социальное развитие и безопасность молодежи

Сущность, роль и значение социальной безопасности молодежи в жизнедеятельности общества. Главная функция социальной безопасности молодежи – воспроизводство и обновление общества.

Социальное развитие молодежи как целостный процесс, процесс функционирования социальных систем и структур, так и поэтапное их развитие.

Проблема источников и противоречий развития. Механизм реализации конкретного вектора – индивидуальный выбор. Становление субъектности как приобретение и изменение молодежью собственного социального статуса.

Тенденции развития молодежи и изменение её воспроизводственного потенциала в трансформирующемся обществе.

6.5 Тема 5. Источники социальных деформаций, конфликтов в молодежной среде

Социальные деформации и их источники в трансформирующемся российском обществе. Роль социальной безопасности молодежи в выявлении фундаментальных социальных деформаций и тенденций развития молодежи.

Социально-экономические источники социальных деформаций. Формирование асоциальной личности в условиях реформирования отечественной экономики. Пять типов девиантного экономического поведения этого периода в трактовке Т. Заславской.

Институциональные методы регулирования мобильности молодежи в сфере рыночных отношений. Противоречие между растущей общественной потребностью в расширении трудового потенциала и положением в материальной сфере и снижением возможностей её самореализации.

Отклонение от социальных норм поведения и их формы. Сущность девиантного поведения в работах Г. Тарда, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, П. Сорокина, Р. Мертон, А. Коэна.

6.6 Тема 6. Социальная аномия и социальные деформации

Проблемы, связанные с определением и содержанием понятия «качество жизни». «Качество жизни» в научных подходах Д. Белла, Д. Гэлбрейта, П. Дракера, Э. Тоффлера, Р. Арона, Л. Мэмфолда, Б. Скиннера, Э. Фромма.

Геокультурный подход к изучению проблем категории «качество жизни». Качество жизни как отражение удовлетворенности людей экономическими, социальными, политическими, правовыми и идеологическими отношениями.

Качество жизни и уровень жизни. Методология и методика «коэффициента Дэнини» и «Кривая Лоренца».

Проблемы измерения качества жизни, развития человека и общества. Общие требования к системе социальных индикаторов в работах Д. Хьюда, Д. Смита, Д. Прингла, М. Бунге; российских ученых А. Авакова, А. Васильева, П. Мстиславского, Г. Осипова, Г. Осадчей, Н. Римашевской.

6.7 Тема 7. Делинквентное поведение российской молодежи

Понятие идеологической социализации в работах В. Кузнецова, Ж. Тощенко. Три этапа: доидеологический (детство, юность), идеологический (зрелый возраст), послеидеологический (пенсионный). Идеологическая социализация как динамичный процесс – позитивная динамика становления идентификационности, основ мировоззрения и идеологии; негативный процесс деформации всех элементов социализации под влиянием антигражданского сектора (терроризм и организованная преступность).

6.8 Тема 8. Молодежная наркомания и ее деструктивное влияние на общество. Экстремизм в молодежной среде

Современное общество как постоянно воспроизводимая реальность в работах П. Бергера, Т. Заславской, М. Лукмана, М. Маклюэна, Г. Осипова, В. Ядова.

Теоретические основы «идеологического» терроризма в работах М. Бакунина, С. Нечаева, Ф. Ницше, М. Хайдеггера.

Идеологическая война смыслов в работах З. Бжезинского, К. Райса.

Молодежная субкультура в условиях социальной трансформации. Типы молодежных субкультур по направлениям деятельности; по степени конформности; по ценностным ориентациям; по принадлежности; по взаимоотношениям; по региональным и национальным различиям.

6.9 Тема 9. Молодежь в системе национальной безопасности

Сущность понятия «аномия» в работах Э. Дюркгейма и Р. Мертона. Пять основных форм индивидуального приспособления: конформность, инновации, ритуализм, ретритизм, мятеж.

Формы социальной аномии: в обществе, где разрушается социальная структура; в состоянии, где члены общества чувствуют себя изолированными.

Аномия как вид нарушений социальных норм и ценностей в работах А. Гофмана и Дж. Тойнби.

Исследования социальной аномии в работе П. Сорокина «Кризис нашего времени».

Источники современной аномии в молодежной среде.

6.10 Тема 10. Социальная безопасность молодежи. Духовная безопасность молодежи

Молодежное и взрослое поведение делинквентности, его мотивы.

Четыре основных направления исследований человеческой агрессии: теории социал-дарвинизма, фрейдизма, интеракционизма, когнитивизма.

Факторы и динамика молодежной преступности в России. Специфические черты преступности несовершеннолетних. Субкультура криминального сектора. Кодекс чести в работе Р. Катанзаро «Мафия», его социальная атрибутика. Инструментальная дружба.

Криминогенное влияние на поведение молодежи. Молодежная наркомания и ее деструктивное влияние на общество.

6.11 Тема 11. Экономическая безопасность молодежи

Современный кризис идентичности. Уровни идентичности: субэтнические, религиозные, групповые.

Самоидентичность молодежи. Национальные цели, интересы и стратегия развития страны.

Современная российская идентичность и вызовы: неопределенность общей ситуации; неблагоприятная демографическая динамика; иммиграция; идентичность диаспор; поляризация идентичности новых элит и масс, в первую очередь молодежи.

Деструкция коллективного «Мы» и идеи мультикультурализма. Противоречие идей мультикультурализма и равенства.

Сохранение и развитие языка, культуры, религий, национальной идентичности и национального самосознания в работах и выступлениях Президента РФ В.В. Путина.

6.12 Тема 12. Информационная безопасность молодежи

Обоснование российской инновационной гуманитарной сети как необходимого звена радикального продвижения всех видов инноваций.

Философия, социология, экономика «знаний» в работах В. Добренкова, В. Кузнецова, В. Макарова, В. Миронова, В. Садовниченко, В. Степина.

Роль объединяющей патриотической идеологии – содействию, осмыслению и соработничеству в выполнении общенациональной цели – «благополучие и безопасность каждого человека, семьи и государства».

Социология компромисса – как важнейший механизм построения глобальной безопасности.

6.13 Тема 13. Практики в исследовании проблем молодежной политики

Мир и безопасность в XXI веке как доверие, сотрудничество и диалог между людьми и народами. Динамика анализа данных категорий.

Логистика безопасности. Определение логистики безопасности, ее роль в оптимизации «цены» безопасности.

Безопасность и нематериальные активы – системный анализ индикаторов.

Сущность и особенности анализа криминологической ситуации в России, системная технология принятия государственных решений для предотвращения нежелательных пороговых значений.

6.14 Тема 14. Технологии управления обеспечением безопасности молодежи

Организация исследований в молодежной среде, государственных и муниципальных служащих, работающих с молодежью. Особенности социологических исследований.

Особенности анализа деятельности центров социального обслуживания, социально-психологической помощи молодежи, поддержки молодой семьи, профориентации, занятости и трудоустройства молодежи.

Особенности проведения социологического анализа вузовской молодежи.

Особенности исследования проблем развития молодежи при разработке интегральной модели и дифференциальной модели рационализации рисков.

Особенности анализа и принятия управленческих решений по межкультурной коммуникации, организации работы формальных и неформальных объединений молодежи.

6.15 Тема 15. Практика снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов в молодежной среде

Для качественного и всестороннего изучения дисциплины «Безопасность молодежи» потребуется знакомство с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографической и справочной литературой, нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность по обеспечению безопасности, периодическими источниками – статьями в журналах «Социс», «Безопасность Евразии», в энциклопедическом словаре-ежегоднике «Безопасность Евразии», опубликованными материалами ежегодных конференций по проблемам социальной безопасности молодежи. Студент должен ознакомиться с данным массивом информации по тем теоретическим направлениям, которым были посвящены лекции.

6.15 Тема 15. Практика снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов в молодежной среде

Для качественного и всестороннего изучения дисциплины «Безопасность молодежи» потребуется знакомство с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографической и справочной литературой, нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность по обеспечению безопасности, периодическими источниками - статьями в журналах «Социс», «Безопасность Евразии», в энциклопедическом словаре-ежегоднике «Безопасность Евразии», опубликованными материалами ежегодных конференций по проблемам социальной безопасности молодежи. Студент должен ознакомиться с данным массивом информации по тем теоретическим направлениям, которым были посвящены лекции.

6.16 Тема 16. Практики формирования безопасного поведения личности

Помимо понятийного аппарата должен происходить рост освоения теоретико-методологической основы дисциплины. Процесс освоения предполагает знакомство с основными теоретическими направлениями, концептуальными подходами и научными школами. Общие вопросы безопасности, становления и развития в трудах зарубежных ученых В. де Бланша, Х. Макинтера, А. Мэхана, К. Хаускофера, З. Бжезинского, Г. Моргентау, У. Пери, Ф. Фукуямы, С. Хантингтона. Теоретические разработки проблем общей и социальной безопасности в научных работах российских ученых В. Кузнецова, Э. Кочетова, С. Картунова, А. Прохожева, В. Серебрянникова, Р. Яновского. Теоретические разработки социальной безопасности молодежи в трудах российских ученых Ю. Зубок, В. Кузнецова, Л. Костюченко, Н. Попова, Н. Смакотиной, В. Чупрова.