

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1.4 Педагогика и психология в высшей школе

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации
Группа научной специальности: 4.1 Агронимия, лесное и водное хозяйство
Научная специальность: 4.1.6 Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются:

- сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательному образовательному компоненту.

Освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлено на изучение теоретико-методологических и практических основ педагогики и психологии высшей школы, ознакомление с отечественными и зарубежными педагогическими концепциями, теориями и современными образовательными технологиями.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Аспирант, освоивший дисциплину «Педагогика и психология высшей школы» должен:

Знать: психические закономерности организации деятельности человека, индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов

Уметь: самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических и психологических проблем, устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса

Владеть: навыками психологического анализа личности, педагогическими и психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблицах 4.1..

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения по очной форме обучения,
академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Курс 2	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	34		34	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	32		32	
6	Индивидуальные домашние задания				
7	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)				112
8	Подготовка к занятиям (ПкЗ)				
9	Промежуточная аттестация	2			
10	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
11	Всего	68	112		112

5. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины представлены в таблицах 5.1.

Таблица 5.1 – Структура и содержание дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы								
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	индивидуальные задания (контрольные работы)	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Тема 1 Психологические основы педагогической деятельности в вузе	5	2			4			16		x
2.	Тема 2 Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза	5	4			4			16		x
3	Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.	5	4			4			10		
4	Тема 4. Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности	5	4			2			10		
5	Тема 5. Педагогика высшей школы. Основы процесса обучения в высшей школе	5	8			4			10		
6	Тема 6. Сущность и структура процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения в	5	8			4			10		

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы									
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	индивидуальные задания (контрольные работы)	самостоятельно изучение вопросов	подготовка к занятиям	прочая самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	высшей школе											
7	Тема 7. Методы обучения Организационные формы обучения	5				4			20			
8	Тема 8. Педагогические технологии обучения в высшей школе	5				4			20			
9	Тема 9. Воспитательное пространство вуза	5				2						
10	Тема 10. Научно-исследовательская работа студентов	5	4								x	
11	Контактная работа	5										
12	Самостоятельная работа	5										
13	Всего по дисциплине	x	34			32			112			2

5.2 Темы индивидуальных домашних заданий (рефератов)

5.3 – Вопросы для самостоятельного изучения по очной форме обучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Тема 1. Психологические основы педагогической деятельности в вузе	<ol style="list-style-type: none">1. Опишите психологическую структуру деятельности2. Дайте сравнительный анализ деятельности и познавательным процессам.3. Раскройте содержание понятия «познание как деятельность».4. В чем суть функциональной структуры познавательных процессов и что означает понятие "образ мира"?5. Опишите учение как деятельность.6. В чем сущность основных форм педагогического контроля процесса обучения?7. Как нужно конструктивно его осуществлять?8. Как использовать психологические знания в целях профессионального самосовершенствования?	16
2	Тема 2. Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза	<ol style="list-style-type: none">1.Что означает «профессиональная рефлексия» педагогической деятельности?2. Назовите ключевой элемент ее эффективности.3. Как проявляется мотивация к самосовершенствованию?4. Что такое лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность?5. Определите творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования.6. Что представляет собой педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда?	16
3	Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-психологическая	<ol style="list-style-type: none">1 Дайте определение личности в психологии.2. Каковы психологические особенности студенческого возраста?	10

	характеристика студенческого коллектива	<p>3. В чем особенности социализации современной студенческой молодежи?</p> <p>4. В чем характеристика ее ценностных ориентаций?</p> <p>5. Опишите информационную культуру студента и условия ее формирования.</p> <p>6. В чем суть характеристики коммуникативных позиций в системе «преподаватель - студент»?</p>	
4	Тема 4 Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности	<p>1. Дайте определение общения.</p> <p>2. Назовите функции и средства общения.</p> <p>3. Охарактеризуйте структуру общения.</p> <p>4. Назовите функции и средства общения.</p> <p>5. Что входит в структуру общения.</p> <p>6. Назовите стили педагогического управления.</p> <p>7. Опишите индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности.</p> <p>8. Перечислите типологии межличностного взаимодействия.</p> <p>9. Назовите пути сотрудничества всех участников образовательного процесса.</p> <p>10. Как вовлечь студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки?</p>	10
5	Тема 5 Педагогика высшей школы Основы процесса обучения в высшей школе	<p>1. Как факторы обучения влияют на продуктивность процесса обучения?</p> <p>2. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения</p>	10
6	Тема 6 Сущность и структура процесса обучения Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе	<p>1. Что значит идентификация закономерностей связи?</p> <p>2. Чем закономерность отличается от закона?</p> <p>3. Каково назначение контроля и оценки знаний в обучении?</p> <p>4. Какие группы конкретных закономерностей выделяются в дидактике?</p> <p>5. Какие закономерности были</p>	10

		установлены в	
7	Тема 7 Методы обучения. Организационные формы обучения	1.Какие составные части выделяются в структуре метода? 2.Какие общие функции выполняют все методы обучения? Когда и зачем применяется приучение? 3.Каковы основные дидактические принципы обучения и их требования? 4.Каковы основные методы обучения и их характеристика? 5.Что такое обучающий контроль?	20
8	Тема 8 Педагогические технологии обучения в высшей школе	1.Перечислите элементы управления процессом познавательной деятельности 2. Какие педагогические технологии вы можете назвать и охарактеризовать	20
Итого по дисциплине			Σ112

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2020. — 448 с. — Режим доступа: — URL: <https://e.lanbook.com/book/> - ЭБС «Лань»

2. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — Режим доступа: — URL: <https://e.lanbook.com/book/> - ЭБС «Лань»

6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Лысаков, Н. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Д. Лысаков, Е. Н. Лысакова. — Москва : МАИ, 2022. — 83 с. . — Режим доступа: — URL: <https://e.lanbook.com/book/> - ЭБС «Лань»

6.3 Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы включающие:

- методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий.

7. Требования к материально-техническому и учебно-методическому содержанию дисциплины

7.1 Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие

тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.2 Перечень оборудования и технических средств обучения по дисциплине

1. Набор демонстрационного оборудования (мультимедиа проектор, экран, ноутбук, средства звуковоспроизведения)

7.3 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
2. <http://rucont.ru/> - ЭБС
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
4. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
5. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 8

Программа разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г, № 951) и паспортом научной специальности **4.1.6 Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация**

Разработала:



Спасенкова С.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин

протокол № 6 от «20» сентября 2022 г.

Зав. кафедрой



Моисеева Е.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета факультета биотехнологий и природопользования

протокол № 7 от «17» февраля 2022 г.

Декан факультета биотехнологий и природопользования



Никулин В.Н.