

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1.1.4 Педагогика и психология в высшей школе

(наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Группа научной специальности: 4.1 Агрономия, лесное и водное хозяйство

Научная специальность: 4.1.6 Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация

Содержание

1. Тематическое содержание дисциплины	3
2. Методические рекомендации по выполнению реферата.....	7
3. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий (контрольных работ)	7

1. Тематическое содержание дисциплины

1.1. Тема 1: «Психологические основы педагогической деятельности в вузе» (22 часа).

1.1.1. Перечень и краткое содержание рассматриваемых вопросов:

1.Наименование вопроса № 1 Предмет и задачи психологии

(Научное определение психологии и психологического метода. Обосновать необходимость для развития науки применения методов исследования. Рассмотреть специфику и особенности психологических методов исследования.)

2. Наименование вопроса № 2 Задачи психологии.

(Задачи современной психологии. В чем проявляются практические задачи психологии как науки на современном этапе)

3. Наименование вопроса № 3 Этапы развития психологии как науки

(Охарактеризуйте этапы развития отечественной психологической науки. Назовите отличительные черты отечественной психологической науки на разных этапах развития.)

4. Наименование вопроса № 4 Основные разделы современной психологии

(Определить структуру современной психологической науки. Рассмотреть специфику и особенности каждой отрасли)

5 Наименование вопроса № 5 Опишите психологическую структуру деятельности

(Определить структуру деятельности. Рассмотреть специфику и особенности каждого вида)

6. Наименование вопроса № 6 Дайте сравнительный анализ деятельности и познавательным процессам.

(Охарактеризуйте каждый познавательный процесс с точки зрения его значения в обучении)

7 Наименование вопроса № 7 Раскройте содержание понятия «познание как деятельность».

(Дайте определение понятия «познание» и определите его роль в деятельности).

8 Наименование вопроса № 8 В чем суть функциональной структуры познавательных процессов и что означает понятие "образ мира"?

(Охарактеризуйте функциональную структуру познавательных процессов)

9. Наименование вопроса № 9 Опишите учение как деятельность

(Перечислите характеристики учения как основного вида деятельности в современных условиях)

10. Наименование вопроса № 10 Сущность основных форм педагогического контроля процесса обучения? Как нужно конструктивно его осуществлять?

(Опишите сущность основных форм педагогического контроля процесса обучения. Техники педагогического контроля и специфика их применения)

1.2. Тема 2: «Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза» (24 часа)

1.2.1 Перечень и краткое содержание рассматриваемых вопросов:

1. Наименование вопроса № 1 Основные и вспомогательные методы психологии

(Охарактеризуйте основные методы в отечественной психологии: наблюдение, эксперимент и вспомогательные методы: опросные методы: тестирование, анкетирование, беседа, - интервьюирование, анализ продуктов деятельности, обобщение независимых характеристик)

2. Наименование вопроса № 2. Этапы психологического исследования, требования к проведению любого научного исследования

(Перечислите и дайте характеристику основных этапов психологического исследования. Назовите требования к проведению любого научного исследования.)

3. Наименование вопроса № 3 Достоинства и недостатки методов исследования.

(Характеристика, сопоставление с другими методами психологического исследования.)

4. Наименование вопроса № 4 Что означает «профессиональная рефлексия» педагогической деятельности? Назовите ключевой элемент ее эффективности

(Охарактеризуйте основные формы означает «профессиональная рефлексия» педагогической деятельности? Назовите ключевой элемент ее эффективности)

5. Наименование вопроса № 5 Как проявляется мотивация к самосовершенствованию?

(Перечислите и дайте характеристику способам мотивации в обучении)

6. Наименование вопроса № 6 Что означает «профессиональная рефлексия» педагогической деятельности?

(Охарактеризуйте основные способы профессиональной рефлексия» педагогической деятельности).

7. Наименование вопроса № 7 Что такое лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность?

(Назовите основные компоненты лекции и опишите психологические приемы обратной связи на лекции)

8 Наименование вопроса № 8 Определите творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования.

(Что такое творческий потенциал преподавателя и как он проявляется в педагогической деятельности)

9 Наименование вопроса № 9 Что представляет собой педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда?

(Дайте определение педагогической культуре и опишите ее компоненты)

1.3. Тема 3: «Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива. (16 часов).

1.3.1 Перечень и краткое содержание рассматриваемых вопросов:

1. Наименование вопроса № 1. Понятие личности в психологии и педагогике

(Определение личности и содержание этого понятия соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность»)

2. Наименование вопроса № 2 Структура личности

(Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон как целостного образования. Различные подходы к определению структуры личности)

3.Наименование вопроса 3 Воспитание и развитие личности студента

(Воспитание как процесс формирования личностных свойств и качеств. Социальная среда и ее воспитательные функции)

4.Наименование вопроса 4 Социально-психологический климат коллектива

(Специфика содержания понятия социально-психологический климат. Элементы структуры и их характеристика. Основные характеристики благоприятного социально-психологического климата)

5.Наименование вопроса 5 Конфликты в коллективе

(Причины конфликтных взаимоотношений. Стратегии выхода из конфликта Приемы оптимизации социально-психологического климата)

6.Наименование вопроса 6 Изучение социально-психологического климата

(Методические приемы изучения социально-психологического климата)

1.4. Тема 4: «Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности (16 часов)»

1.4.1 Перечень и краткое содержание рассматриваемых вопросов:

1. Наименование вопроса № 1 Психолого-педагогическое сотрудничество в контексте современного образования

(Дайте характеристику деятельности педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач. Опишите содержание модернизации образования)

2. Наименование вопроса № 2 Педагогическая задача и педагогическая ситуация

(Охарактеризуйте педагогическую ситуацию, анализ педагогических ситуаций, разработку учебных ситуационных задач, способы решения педагогических задач.)

3. Наименование вопроса № 3 Профессионально педагогические задачи

(Опишите процесс использования метода анализа конкретных ситуаций для решения профессионально- педагогических задач. Разработка кейсов профессионально- педагогических задач Организация работы с кейсами профессионально-педагогических задач).

1.5. Тема 5: «Основы процесса обучения в высшей школе (22 часа)».

1.5.1 Перечень и краткое содержание рассматриваемых вопросов:

1. Наименование вопроса № 1 Психология внимания и памяти

(При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: общее понятие и сущность процесса внимания, его физиологическая основа; знать качества внимания, их особенности в зависимости от возраста; виды, процессы памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение, узнавание, забывание; условия успешного запоминания, приемы мнемотехники)

2. Наименование вопроса № 2 Психология мышления и воображения

(При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: мышление и чувственное познание; единство мышления и речи. мыслительные операции как основные механизмы мышления; виды мышления; виды воображения)

3. Наименование вопроса № 3. Педагогика как самостоятельная наука

(Отрасли педагогической науки Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики).

4. Наименование вопроса № 4 Педагогический процесс

(При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: особенности педагогического процесса; педагогический процесс как динамическая система; сущность гуманизации и демократизации педагогического процесса; управление педагогическим процессом)

5. Наименование вопроса № 5. Педагогический метод

(При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: понятие «метод» шире понятий «прием», «средство»; распространенная классификация методов обучения: словесные, наглядные, практические; выбор методов обучения)

6. Наименование вопроса № 6 Формы обучения

(Определение понятий «форма обучения» и «форма организации обучения», их сущность; форма обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная, классно-урочная; термин «классно-урочная система» обучения введен Я.А.Коменским в 17 в. исторически первой формой обучения является индивидуальное обучение; виды коллективной формы организации обучения)

1.6. Тема 6: «Сущность и структура процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе (22 часа).

1.6.1 Перечень и краткое содержание рассматриваемых вопросов:

1. Наименование вопроса № 1 Назовите стили педагогического управления

(Раскрыть сущность и содержание малой группы с точки зрения психологической науки. Динамические процессы и взаимозависимости в системе межличностных отношений).

2. Наименование вопроса № 2 Опишите индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности

(При подготовке к занятию необходимо определить связь между межличностным общением и межличностным взаимодействием. Дать определение межличностного общения и межличностного взаимодействия.)

3. Наименование вопроса № 3. Перечислите типологии межличностного взаимодействия.

(Определение малой группы и её границ. Отличительные признаки малой группы. Элементы структуры малой группы).

4. Наименование вопроса № 4. Как вовлечь студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки?

(Психологические механизмы формирования малых групп. Формальные и неформальные группы и особенности их формирования)

1.7. Тема 7: «Методы обучения. Организационные формы обучения» (24 часа).

1.7.1 Перечень и краткое содержание рассматриваемых вопросов:

1.Наименование вопроса № 1 Методы обучения

(Определение понятий «методы обучения» и «организационные формы обучения», их сущность)

2. Наименование вопроса № 2 Назовите пути сотрудничества всех участников образовательного процесса

(Функциональная структура. Композиционная структура. Коммуникативная структура малой группы)

3. Наименование вопроса № 3 Дайте определение общения.

(Характеристика сторон общения: коммуникативной, интерактивной перцептивной. Коммуникативная сторона общения: содержание и механизм. Интерактивная сторона: содержание и механизм. Перцептивная сторона общения: содержание и механизм)

4. Наименование вопроса № 4. Назовите функции и средства общения

(При изучении вопросов необходимо определить связь между межличностным общением и межличностным взаимодействием. Дать определение межличностного общения и межличностного взаимодействия. Раскрыть сущность и содержание взаимозависимости в системе межличностных отношений. Изучить механизмы, влияющие на межличностные отношения)

5. Наименование вопроса № 5 Охарактеризуйте структуру общения

(Социальные стереотипы в общении. Понятие кооперативного и конкурентного взаимодействия. Раскрыть сущность и содержание методов исследования кооперативного и конкурентного взаимодействия. Другие виды взаимодействия)

1.8. Тема 8 «Педагогические технологии обучения в высшей школе» (24 часа).

1.8.1 Перечень и краткое содержание рассматриваемых вопросов:

1. Наименование вопроса № 1 Сущность технологического подхода в образовании.

(Сравнение понятий «методика обучения» и «технология обучения. Соотнесение понятий «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство

Основные качества современных педагогических технологий).

2. Наименование вопроса № 2 Структура педагогической технологии

(Структура педагогической технологии, разработанной на частном методическом уровне. Критерии технологичности педагогического процесса. Причины технологизации процесса обучения).

3. Наименование вопроса № 3 Виды педагогических технологий и их характеристика

(Технология «портфолио». Технология проектного обучения. Технология индивидуализации обучения. Технология КСО (коллективный способ обучения. Технология дистанционного обучения. Технология дуального обучения. Технология обучения неуспевающих студентов).

1.9. Тема 9 «Воспитательное пространство вуза» (2 часа).

1.9.1 Перечень и краткое содержание рассматриваемых вопросов:

1. Наименование вопроса № 1 Воспитательное пространство вуза

(Раскройте содержание понятия «воспитательное пространство вуза» и определите основные направления)

2. Наименование вопроса № 2 Деятельность преподавателя в воспитании студентов и специфики воспитательного процесса в вузе.

(Определите роль деятельности преподавателя в воспитании студентов и специфики воспитательного процесса в вузе. Раскройте содержание, формы и методов воспитания в вузе. Определите основные функции куратора).

1.10. Тема 10 «Научно- исследовательская работа студентов» (4 часа).

1.10.1 Перечень и краткое содержание рассматриваемых вопросов:

1. Наименование вопроса №1 Студенческий коллектив и организация исследовательской работы

(Дайте характеристику студенческому коллективу и опишите его организационные элементы необходимые в практике исследовательской деятельности)

2. Наименование вопроса №2 Научно-исследовательская работа студента и ее основные аспекты

(Перечислите уровни развития мотивации, которые проявляют студенты в учебно-исследовательской деятельности. С реализацией каких качеств связано осуществление учебно-исследовательской деятельности личности? Дайте определение учебно-исследовательской деятельности. Какие основные подходы к классификации научных исследований вы знаете? Как вы понимаете «системный подход» в научных исследованиях?)

2. Методические рекомендации по выполнению реферата - не предусмотрено РУП

3. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий (контрольных работ) - не предусмотрено РУП