

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.1.4 Педагогика и психология в высшей школе**

*(наименование дисциплины в соответствии с РУП)*

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации

**Группа научной специальности:** 4.3 Агроинженерия и пищевые технологии

**Научная специальность:** 4.3.1 Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса

## Содержание

|                                                                                                         |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Тематическое содержание дисциплины .....                                                             | 3 |
| 2. Методические рекомендации по выполнению реферата.....                                                | 7 |
| 3. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий<br>(контрольных работ) ..... | 7 |

## **1. Тематическое содержание дисциплины**

### **1.1. Тема 1: «Психологические основы педагогической деятельности в вузе» (22 часа).**

#### **1.1.1. Перечень и краткое содержание рассматриваемых вопросов:**

##### **1. Наименование вопроса № 1** Предмет и задачи психологии

(Научное определение психологии и психологического метода. Обосновать необходимость для развития науки применения методов исследования. Рассмотреть специфику и особенности психологических методов исследования.)

##### **2. Наименование вопроса № 2** Задачи психологии.

(Задачи современной психологии. В чем проявляются практические задачи психологии как науки на современном этапе)

##### **3. Наименование вопроса № 3** Этапы развития психологии как науки

(Охарактеризуйте этапы развития отечественной психологической науки. Назовите отличительные черты отечественной психологической науки на разных этапах развития.)

##### **4. Наименование вопроса № 4** Основные разделы современной психологии

(Определить структуру современной психологической науки. Рассмотреть специфику и особенности каждой отрасли)

##### **5 Наименование вопроса № 5** Опишите психологическую структуру деятельности

(Определить структуру деятельности. Рассмотреть специфику и особенности каждого вида)

##### **6. Наименование вопроса № 6** Дайте сравнительный анализ деятельности и познавательным процессам.

(Охарактеризуйте каждый познавательный процесс с точки зрения его значения в обучении)

##### **7 Наименование вопроса № 7** Раскройте содержание понятия «познание как деятельность».

(Дайте определение понятия «познание» и определите его роль в деятельности).

##### **8 Наименование вопроса № 8** В чем суть функциональной структуры познавательных процессов и что означает понятие "образ мира"?

(Охарактеризуйте функциональную структуру познавательных процессов)

##### **9. Наименование вопроса № 9** Опишите учение как деятельность

(Перечислите характеристики учения как основного вида деятельности в современных условиях)

##### **10. Наименование вопроса № 10** Сущность основных форм педагогического контроля процесса обучения? Как нужно конструктивно его осуществлять?

(Опишите сущность основных форм педагогического контроля процесса обучения. Техники педагогического контроля и специфика их применения)

### **1.2. Тема 2: «Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза» (24 часа)**

#### **1.2.1 Перечень и краткое содержание рассматриваемых вопросов:**

##### **1. Наименование вопроса № 1** Основные и вспомогательные методы психологии

(Охарактеризуйте основные методы в отечественной психологии: наблюдение, эксперимент и вспомогательные методы: опросные методы: тестирование, анкетирование, беседа, - интервьюирование, анализ продуктов деятельности, обобщение независимых характеристик)

##### **2. Наименование вопроса № 2.** Этапы психологического исследования, требования к проведению любого научного исследования

(Перечислите и дайте характеристику основных этапов психологического исследования. Назовите требования к проведению любого научного исследования.)

**3. Наименование вопроса № 3** Достоинства и недостатки методов исследования.

(Характеристика, сопоставление с другими методами психологического исследования.)

**4. Наименование вопроса № 4** Что означает «профессиональная рефлексия» педагогической деятельности? Назовите ключевой элемент ее эффективности

(Охарактеризуйте основные формы означает «профессиональная рефлексия» педагогической деятельности? Назовите ключевой элемент ее эффективности)

**5. Наименование вопроса № 5** Как проявляется мотивация к самосовершенствованию?

(Перечислите и дайте характеристику способам мотивации в обучении)

**6. Наименование вопроса № 6** Что означает «профессиональная рефлексия» педагогической деятельности?

(Охарактеризуйте основные способы профессиональной рефлексия» педагогической деятельности).

**7. Наименование вопроса № 7** Что такое лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность?

(Назовите основные компоненты лекции и опишите психологические приемы обратной связи на лекции)

**8 Наименование вопроса № 8** Определите творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования.

(Что такое творческий потенциал преподавателя и как он проявляется в педагогической деятельности)

**9 Наименование вопроса № 9** Что представляет собой педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда?

(Дайте определение педагогической культуре и опишите ее компоненты)

**1.3. Тема 3: «Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива. (16 часов).**

**1.3.1 Перечень и краткое содержание рассматриваемых вопросов:**

**1. Наименование вопроса № 1.** Понятие личности в психологии и педагогике

(Определение личности и содержание этого понятия соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность»)

**2. Наименование вопроса № 2** Структура личности

(Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон как целостного образования. Различные подходы к определению структуры личности)

**3.Наименование вопроса 3** Воспитание и развитие личности студента

(Воспитание как процесс формирования личностных свойств и качеств. Социальная среда и ее воспитательные функции)

**4.Наименование вопроса 4** Социально-психологический климат коллектива

(Специфика содержания понятия социально-психологический климат. Элементы структуры и их характеристика. Основные характеристики благоприятного социально-психологического климата)

**5.Наименование вопроса 5** Конфликты в коллективе

(Причины конфликтных взаимоотношений. Стратегии выхода из конфликта Приемы оптимизации социально-психологического климата)

**6.Наименование вопроса 6** Изучение социально-психологического климата

(Методические приемы изучения социально-психологического климата)

#### **1.4. Тема 4: «Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности (16 часов)»**

##### **1.4.1 Перечень и краткое содержание рассматриваемых вопросов:**

**1. Наименование вопроса № 1** Психолого-педагогическое сотрудничество в контексте современного образования

(Дайте характеристику деятельности педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач. Опишите содержание модернизации образования)

**2. Наименование вопроса № 2** Педагогическая задача и педагогическая ситуация

(Охарактеризуйте педагогическую ситуацию, анализ педагогических ситуаций, разработку учебных ситуационных задач, способы решения педагогических задач.)

**3. Наименование вопроса № 3** Профессионально педагогические задачи

(Опишите процесс использования метода анализа конкретных ситуаций для решения профессионально- педагогических задач. Разработка кейсов профессионально- педагогических задач Организация работы с кейсами профессионально-педагогических задач).

#### **1.5. Тема 5: «Основы процесса обучения в высшей школе (22 часа)».**

##### **1.5.1 Перечень и краткое содержание рассматриваемых вопросов:**

**1. Наименование вопроса № 1** Психология внимания и памяти

(При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: общее понятие и сущность процесса внимания, его физиологическая основа; знать качества внимания, их особенности в зависимости от возраста; виды, процессы памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение, узнавание, забывание; условия успешного запоминания, приемы мнемотехники)

**2. Наименование вопроса № 2** Психология мышления и воображения

(При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: мышление и чувственное познание; единство мышления и речи. мыслительные операции как основные механизмы мышления; виды мышления; виды воображения)

**3. Наименование вопроса № 3.** Педагогика как самостоятельная наука

(Отрасли педагогической науки Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики).

**4. Наименование вопроса № 4** Педагогический процесс

(При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: особенности педагогического процесса; педагогический процесс как динамическая система; сущность гуманизации и демократизации педагогического процесса; управление педагогическим процессом)

**5. Наименование вопроса № 5.** Педагогический метод

(При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: понятие «метод» шире понятий «прием», «средство»; распространенная классификация методов обучения: словесные, наглядные, практические; выбор методов обучения)

**6. Наименование вопроса № 6** Формы обучения

(Определение понятий «форма обучения» и «форма организации обучения», их сущность; форма обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная, классно-урочная; термин «классно-урочная система» обучения введен Я.А.Коменским в 17 в. исторически первой формой обучения является индивидуальное обучение; виды коллективной формы организации обучения)

## **1.6. Тема 6: «Сущность и структура процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе (22 часа).**

### **1.6.1 Перечень и краткое содержание рассматриваемых вопросов:**

#### **1. Наименование вопроса № 1** Назовите стили педагогического управления

(Раскрыть сущность и содержание малой группы с точки зрения психологической науки. Динамические процессы и взаимозависимости в системе межличностных отношений).

#### **2. Наименование вопроса № 2** Опишите индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности

(При подготовке к занятию необходимо определить связь между межличностным общением и межличностным взаимодействием. Дать определение межличностного общения и межличностного взаимодействия.)

#### **3. Наименование вопроса № 3.** Перечислите типологии межличностного взаимодействия.

(Определение малой группы и её границ. Отличительные признаки малой группы. Элементы структуры малой группы).

#### **4. Наименование вопроса № 4.** Как вовлечь студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки?

(Психологические механизмы формирования малых групп. Формальные и неформальные группы и особенности их формирования)

## **1.7. Тема 7: «Методы обучения. Организационные формы обучения» (24 часа).**

### **1.7.1 Перечень и краткое содержание рассматриваемых вопросов:**

#### **1.Наименование вопроса № 1** Методы обучения

(Определение понятий «методы обучения» и «организационные формы обучения», их сущность)

#### **2. Наименование вопроса № 2** Назовите пути сотрудничества всех участников образовательного процесса

(Функциональная структура. Композиционная структура. Коммуникативная структура малой группы)

#### **3. Наименование вопроса № 3** Дайте определение общения.

(Характеристика сторон общения: коммуникативной, интерактивной перцептивной. Коммуникативная сторона общения: содержание и механизм. Интерактивная сторона: содержание и механизм. Перцептивная сторона общения: содержание и механизм)

#### **4. Наименование вопроса № 4.** Назовите функции и средства общения

(При изучении вопросов необходимо определить связь между межличностным общением и межличностным взаимодействием. Дать определение межличностного общения и межличностного взаимодействия. Раскрыть сущность и содержание взаимозависимости в системе межличностных отношений. Изучить механизмы, влияющие на межличностные отношения)

#### **5. Наименование вопроса № 5** Охарактеризуйте структуру общения

(Социальные стереотипы в общении. Понятие кооперативного и конкурентного взаимодействия. Раскрыть сущность и содержание методов исследования кооперативного и конкурентного взаимодействия. Другие виды взаимодействия)

## **1.8. Тема 8 «Педагогические технологии обучения в высшей школе» (24 часа).**

### **1.8.1 Перечень и краткое содержание рассматриваемых вопросов:**

#### **1. Наименование вопроса № 1** Сущность технологического подхода в образовании.

(Сравнение понятий «методика обучения» и «технология обучения»  
Соотнесение понятий «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство»

Основные качества современных педагогических технологий).

**2. Наименование вопроса № 2** Структура педагогической технологии

(Структура педагогической технологии, разработанной на частном методическом уровне. Критерии технологичности педагогического процесса. Причины технологизации процесса обучения).

**3. Наименование вопроса № 3** Виды педагогических технологий и их характеристика

(Технология «портфолио. Технология проектного обучения. Технология индивидуализации обучения. Технология КСО (коллективный способ обучения. Технология дистанционного обучения. Технология дуального обучения. Технология обучения неуспевающих студентов).

**1.9. Тема 9 «Воспитательное пространство вуза» (2 часа).**

**1.9.1 Перечень и краткое содержание рассматриваемых вопросов:**

**1. Наименование вопроса № 1** Воспитательное пространство вуза

(Раскройте содержание понятия «воспитательное пространство вуза» и определите основные направления)

**2. Наименование вопроса № 2** Деятельность преподавателя в воспитании студентов и специфики воспитательного процесса в вузе.

(Определите роль деятельности преподавателя в воспитании студентов и специфики воспитательного процесса в вузе. Раскройте содержание, формы и методов воспитания в вузе. Определите основные функции куратора).

**1.10. Тема 10 «Научно- исследовательская работа студентов» (4 часа).**

**1.10.1 Перечень и краткое содержание рассматриваемых вопросов:**

**1. Наименование вопроса №1** Студенческий коллектив и организация исследовательской работы

(Дайте характеристику студенческому коллективу и опишите его организационные элементы необходимые в практике исследовательской деятельности)

**2. Наименование вопроса №2** Научно-исследовательская работа студента и ее основные аспекты

(Перечислите уровни развития мотивации, которые проявляют студенты в учебно-исследовательской деятельности. С реализацией каких качеств связано осуществление учебно-исследовательской деятельности личности? Дайте определение учебно-исследовательской деятельности. Какие основные подходы к классификации научных исследований вы знаете? Как вы понимаете «системный подход» в научных исследованиях?)

**2. Методические рекомендации по выполнению реферата - не предусмотрено РУП**

**3. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий (контрольных работ) - не предусмотрено РУП**