

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет среднего профессионального образования**

**ПЦК общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**БД.04 Иностраный язык (английский)**

**Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**РАЗРАБОТЧИК: Валитова Л.Р.**

Оренбург, 2021 г.

**Форма проведения:** Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета на бумажном носителе по вариантам. В каждом варианте три практических задания.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» ставится, если студент дал правильный и полный ответ на все вопросы карточки.

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент дал ответ на три вопроса карточки, но допустил при этом некоторые неточности в изложении материала, или ответы были даны не в полном объеме.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент дал ответ на два вопроса карточки, или со значительными неточностями и упущениями.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент не дал ответа ни на один вопрос карточки.

**1. Перевести с русского на английский:**

- право на защиту
- право на защиту от дискриминации
- право на активное участие в повседневной жизни
- право на отдых
- право на выражение своего мнения
- право на получение информации
- право на жизнь

Освоенные ЗУ	Показатель оценки результата
У 1. строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; З 2. Знать социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	осуществление языковой и контекстуальной догадки, нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова

**2. Раскрыть устную тему: Teenagers' problems.**

Освоенные ЗУ	Показатель оценки результата
<p>У1. строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;</p> <p>У2. выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>У3. использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> <p>Уметь: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>З1. Знать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением, представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой), обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному.</p>

### 3. Сопоставить:

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. maternity pay        | 1. families with children who have very low incomes  |
| 2. child benefit        | 2. retired people  |
| 3. unemployment benefit | 3. women whose husbands die before they retire if they are aged 45 or over                             |
| 4. state pension        | 4. women who leave work to have a baby   |
| 5. family credit        | 5. disabled people to pay for transport or to buy a special vehicle                                    |
| 6. widow's pension      | 6. a person who is out of work for up to a year  |
| 7. mobility allowance   | 7. Each child until he/she leaves school (at 16) or longer if the child continues education (up to 19) |

Освоенные ЗУ	Показатель оценки результата
--------------	------------------------------

<p>У1. строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;</p> <p>32. Знать социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка</p> <p>Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.</p>	<p>осуществление языковой и контекстуальной догадки, нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова</p>
---	---

#### 4. Перевести с английского на русский

- to claim
- available
- contributions
- Social Security
- income
- financial help
- National Insurance

Освоенные ЗУ	Показатель оценки результата
<p>У1. строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;</p> <p>32. Знать социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка</p> <p>Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<p>осуществление языковой и контекстуальной догадки, нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова.</p>

#### 5. Заполнить пропуски:

- st.nt man
- act.on film
- to .awn
- to c..l of.
- ma.nifi..nt
- l.usy

- crim.nal

Освоенные ЗУ	Показатель оценки результата
<p>У1. строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;</p> <p>З2. Знать социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка</p> <p>Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<p>осуществление языковой и контекстуальной догадки, нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова.</p>

**Факультет среднего профессионального образования**  
**ПЦК общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных**  
**дисциплин**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФОНД ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** БД.04 Иностранный язык (английский)

**Специальность 40.02.01** Право и организация социального обеспечения

**РАЗРАБОТЧИК:** Валитова Л.Р.

Оренбург 2021 г.

## Содержание

- 1.1. Индекс и наименование компетенции № 1.
- 1.2. Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.
  - 1.2.1. Текущий контроль успеваемости.
  - 1.2.2. Промежуточная аттестация.
- 2.1. Индекс и наименование компетенции № 2.
- 2.2. Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.
  - 1.2.1. Текущий контроль успеваемости.
  - 1.2.2. Промежуточная аттестация.
- 1.1. Индекс и наименование компетенции № 3.
- 1.2. Этапы формирования компетенции и оценочного средства для проведения промежуточной аттестации.
  - 1.2.1. Текущий контроль успеваемости.
  - 1.2.2. Промежуточная аттестация.
- .....
- п. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний умений.
  - п.1. Рубежный контроль.
  - п.2. Промежуточная аттестация.

**1.1. 3 1. Знать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.**

**1.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине БД.04 Иностранный язык (Английский язык в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.**

1.2.1. Текущий контроль успеваемости.

1.2.1.1. **How different the world is! (Как разнообразен мир!) (лексическая тема). Употребление артиклей с географическими названиями. Причинно-следственные связи. Косвенные вопросы (грамматические темы).**

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. Грамматический минимум по каждой теме УД.	обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному  адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных	Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера  Практические задания  Устный опрос	2.2.1.1.1. 2.2.1.1.2.



<p>Уметь:  Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	<p>языка.   грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;   воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;   составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;   осуществление языковой и контекстуальной догадки</p>	<p>ситуациях;   обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному</p>		
---	--	--	--	--

1.2.1.1.1.

1. There is a belief that some national characteristics of people from different countries are a result of the influence of geography and environment on the country.

1) PAIR WORK  
Below are some words that can be used to describe personality traits.  
What do they mean? Match the word and the description with its meaning.

patience —	the ability (способность) to wait for something calmly for a long time	самоуверенность
toughness — [ˈtʌfnəs]	the ability to live through difficult conditions	осторожность
self-reliance —	the ability to use one's own power of action and judgement (суждение) without depending on others	покорность
self-confidence —	a feeling that you can do things successfully, that people like you, that you are attractive, etc.	терпение
predictability —	the ability to see or describe a future event in advance (заранее) as a result of knowledge, experience, reason, etc.	выносливость
submission —	a willingness to do what someone tells you to do even if it is unpleasant	самонадеянность
mobility —	the ability to move quickly and easily from place to place	предсказуемость
cautiousness — [ˈkɔːʃnəs]	great care	подвижность

1.2.1.1.2.

4. This is the way Yale Richmond, an American author, describes Russians in his book *From Nyet to Da*.

1) What conclusions does the author come to? Why does he think so? (reading for detail)

Russians are impressed with size and numbers, and much that they do is on a grand scale (высокий уровень). This is not unusual for such a vast country. Russians think and act big.

Russians think of themselves as members of the community rather than as individuals. The origin of the Russian communalism lies deep in the vastness of the Great Russian Plain.

Nature has not been kind to Russia. Much of European Russia and Siberia is very cold most of the year. In Old Russia, people could do little during winter months. But in spring there was much to be done, and in a short period of time. This explains why Russians often are inactive for long periods of time and then show bursts of energy. The harsh climate explains the Russians' strength, their ability to overcome hardships, as well as their patience and submission. Climate has also made them cautious.

Their cruel climate, harsh history, and sceptical outlook (взгляд) on life have made Russians value (ценить) stability, security, social order, and predictability, and to avoid (избегать) risk.

To understand the Russians, one must know where they come from.

2) Which conclusions of the author do you agree with? Which conclusions do you disagree with? Why?

3) How much is the Russian national character influenced by the country geography and climate?

4) What do you think about the notion "national character"?

**1.2.1.2. What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?) (лексическая тема). Предлог like и союз as. Степени сравнения прилагательных и наречий (грамматические темы).**

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.

<p>Знать: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. Грамматический минимум по каждой теме УД.</p>	<p>адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.  грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</p>	<p>понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</p>	<p>Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера  Практические задания  Устный опрос</p>	<p>2.2.1.2.1. 2.2.1.2.2. 2.2.1.2.3.</p>
<p>Уметь: Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в</p>	<p>воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;  составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;  осуществление языковой и контекстуальной догадки</p>	<p>обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному</p>		


различных  
ситуациях  
общения.

### 1.2.1.2.1.

**4.** *These young people choose different ways to express their identity.*

1) **Whose lifestyle do you like most?**

Some people call me a hacker. I like my computer and I can do many things with its help. I've designed a new game for my brother and I've made a programme for my teacher of English. Now we can use computers at our English lessons.




Tom

Sveta

I've joined the organisation of Young Agrarians. I'd like to be with those people who think about nature, who help young people in the villages to get higher education and to get a good job.

I'm not in a group. I don't care about organisations. I like to wear cool T-shirts and dreadlocks (дреды). I like listening to reggae music. But I don't like the fact that some people put you into categories according to the way you dress or according to the music you listen to. I also study at art school where I can express myself in my paintings.



Daniel

### 1.2.1.2.2.

**3.** *The opinion that some groups are dangerous sounds just right.*

1) **Which group do you approve or disapprove of?**

*Their deeds are very good and useful.*

*Their music is very good.*

I think their image is quite right.

*I can't approve of their clothes.*

*Their behaviour seems just right.*

*I'm all for such groups/organisations.*

*Their values and beliefs are all wrong.*

*I don't think their attitude towards others is very good.*

2) **GROUP WORK**

What is your attitude towards subcultures, fan clubs and organisations for teens? Which ones do you consider threatening? Discuss in groups. Give your reasons. Ask other groups.

**Asking if someone approves**

Do you think ... are all right?      Do you approve of ...?

Are you for ...?      What is your attitude towards ...?

Is ... all right, d'you think?

**Are you for hippies?**

Hippies sound just all right, because they believe in peace as the way to resolve differences between people. They are not violent. They accept other people as they are. They want to change the world for the best.

I don't think being a hippie is very good. They take drugs. Their behaviour differs from social norms. They don't conform to society standards. Their lifestyle is too liberal.

### 1.2.1.2.3.

1. Some youth groups appeared at about the same time. Some groups emerged from the others.

What are the relations between different groups and organisations?  
Choose a project you would like to do.

Project 'Evolution of Youth Groups in Russia'

- 1) Combine all your knowledge about youth groups and organisations in Russia.
- 2) Try to show the relations between them. (Why and how did they emerge?) Draw a scheme. Find illustrations to make your scheme clearer.
- 3) Explain your scheme to the classmates.

Project 'A Youth Group/Organisation I'd Like to Create'

- 1) Revise all characteristics of different youth groups and organisations.
- 2) Choose positive characteristics from your point of view. Discuss them in a group.
- 3) Combine all positive characteristics (appearance, music, values and beliefs, activities) to design an ideal youth group. Draw a picture or make a collage.
- 4) Deliver your project to the class.

**2.1. 32. Знать социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.**

**2.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине БД.04 Английский язык в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.**

2.2.1. Текущий контроль успеваемости.

2.2.1.1. **How different the world is! (Как разнообразен мир!) (лексическая тема). Употребление артиклей с географическими названиями. Причинно-следственные связи. Косвенные вопросы (грамматические темы).**

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем	обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных	Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера	2.2.1.1.1. 2.2.1.1.2.

<p>иностранных текстов профессиональной направленности. Грамматический минимум по каждой теме УД.</p>	<p>адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</p>	<p>ситуациях общения; правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</p>	<p>Практические задания</p> <p>Устный опрос</p>	
<p>Уметь: Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	<p>грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</p> <p>воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;</p> <p>составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</p> <p>осуществление языковой и контекстуальной</p>	<p>обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному</p>		

	ой догадки		
--	------------	--	--

2.2.1.1.1.

1. There is a belief that some national characteristics of people from different countries are a result of the influence of geography and environment on the country.

1) PAIR WORK  
Below are some words that can be used to describe personality traits.

What do they mean? Match the word and the description with its meaning.

patience —	the ability (способность) to wait for something calmly for a long time	самоуверенность
toughness — [ˈtʌfnəs]	the ability to live through difficult conditions	осторожность
self-reliance —	the ability to use one's own power of action and judgement (суждение) without depending on others	покорность
self-confidence —	a feeling that you can do things successfully, that people like you, that you are attractive, etc.	терпение
predictability —	the ability to see or describe a future event in advance (заранее) as a result of knowledge, experience, reason, etc.	выносливость
submission —	a willingness to do what someone tells you to do even if it is unpleasant	самонадеянность
mobility —	the ability to move quickly and easily from place to place	предсказуемость
cautiousness — [ˈkɔːʃnəs]	great care	подвижность

2.2.1.1.2.

4. This is the way Yale Richmond, an American author, describes Russians in his book *From Nyet to Da*.

1) What conclusions does the author come to? Why does he think so? (reading for detail)

Russians are impressed with size and numbers, and much that they do is on a grand scale (высокий уровень). This is not unusual for such a vast country. Russians think and act big.

Russians think of themselves as members of the community rather than as individuals. The origin of the Russian communalism lies deep in the vastness of the Great Russian Plain.

Nature has not been kind to Russia. Much of European Russia and Siberia is very cold most of the year. In Old Russia, people could do little during winter months. But in spring there was much to be done, and in a short period of time. This explains why Russians often are inactive for long periods of time and then show bursts of energy. The harsh climate explains the Russians' strength, their ability to overcome hardships, as well as their patience and submission. Climate has also made them cautious.

Their cruel climate, harsh history, and sceptical outlook (взгляд) on life have made Russians value (ценить) stability, security, social order, and predictability, and to avoid (избегать) risk.

To understand the Russians, one must know where they come from.

2) Which conclusions of the author do you agree with? Which conclusions do you disagree with? Why?

3) How much is the Russian national character influenced by the country geography and climate?

4) What do you think about the notion "national character"?

**2.2.1.2. What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?) (лексическая тема). Предлог like и союз as. . Степени сравнения прилагательных и наречий (грамматические темы).**

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений,

				представлен ные в пункте.
Знать: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. Грамматический минимум по каждой теме УД.	адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.  грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;	Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера  Практическое задание  Устный опрос	2.2.1.2.1. 2.2.1.2.2. 2.2.1.2.3.
Уметь: Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания	воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;  составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;  осуществление	обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному		




<p>на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	<p>языковой и контекстуальной догадки</p>			
--	---	--	--	--

### 2.2.1.2.1.

**4.** *These young people choose different ways to express their identity.*

1) **Whose lifestyle do you like most?**

Some people call me a hacker. I like my computer and I can do many things with its help. I've designed a new game for my brother and I've made a programme for my teacher of English. Now we can use computers at our English lessons.




Tom

Sveta

I've joined the organisation of Young Agrarians. I'd like to be with those people who think about nature, who help young people in the villages to get higher education and to get a good job.

I'm not in a group. I don't care about organisations. I like to wear cool T-shirts and dreadlocks (дреды). I like listening to reggae music. But I don't like the fact that some people put you into categories according to the way you dress or according to the music you listen to. I also study at art school where I can express myself in my paintings.



Daniel

### 2.2.1.2.2.

**3.** *The opinion that some groups are dangerous sounds just right.*

1) **Which group do you approve or disapprove of?**

*Their deeds are very good and useful.*

*Their music is very good.*

I think their image is quite right.

*I can't approve of their clothes.*

Their behaviour seems just right.

*I'm all for such groups/organisations.*

*Their values and beliefs are all wrong.*

*I don't think their attitude towards others is very good.*

2) **GROUP WORK**

What is your attitude towards subcultures, fan clubs and organisations for teens? Which ones do you consider threatening? Discuss in groups. Give your reasons. Ask other groups.

**Asking if someone approves**

Do you think ... are all right?      Do you approve of ...?

Are you for ...?      What is your attitude towards ...?

Is ... all right, d'you think?

**Are you for hippies?**

Hippies sound just all right, because they believe in peace as the way to resolve differences between people. They are not violent. They accept other people as they are. They want to change the world for the best.

I don't think being a hippie is very good. They take drugs. Their behaviour differs from social norms. They don't conform to society standards. Their lifestyle is too liberal.

### 2.2.1.2.3.

1. Some youth groups appeared at about the same time. Some groups emerged from the others.

What are the relations between different groups and organisations?  
Choose a project you would like to do.

Project 'Evolution of Youth Groups in Russia'

- 1) Combine all your knowledge about youth groups and organisations in Russia.
- 2) Try to show the relations between them. (Why and how did they emerge?) Draw a scheme. Find illustrations to make your scheme clearer.
- 3) Explain your scheme to the classmates.

Project 'A Youth Group/Organisation I'd Like to Create'

- 1) Revise all characteristics of different youth groups and organisations.
- 2) Choose positive characteristics from your point of view. Discuss them in a group.
- 3) Combine all positive characteristics (appearance, music, values and beliefs, activities) to design an ideal youth group. Draw a picture or make a collage.
- 4) Deliver your project to the class.

### 2.2.1.3. Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?) (лексическая тема). Сложное дополнение (грамматическая тема).

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. Грамматический минимум по каждой теме УД.	адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.  грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных	Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера  Практические задания  Устный опрос	2.2.1.3.1. 2.2.1.3.2.

<p>Уметь:  Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	<p>специальности; воспроизведен ие краткого или подробного пересказа прослушанного о или прочитанного текста;  составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;  осуществление языковой и контекстуальной догадки</p>	<p>ситуациях;  обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному</p>		
---	---	---	--	--

2.2.1.3.1.

2. To protect children's rights the United Nations\* has worked out an international agreement called the United Nations Convention on the Rights of the Child.\* It gives you different rights.

1) What are these rights? (reading for specific information)

All children have **the right to non-discrimination.** (Article 2)  
 Children have **the right to life.** (Article 6)  
 All children have **the right to name and nationality at birth** (при рождении). (Article 7)  
 Children have **the right to express their views.** (Article 12)  
 Children have **the right to meet other people.** (Article 15)  
 Children have **the right to privacy.** (Article 16)  
 Children have **the right to information.** (Article 17)  
 Children have **the right to protection.** (Articles 19; 32)  
 Disabled children have **the right to take a full and active part in everyday life.** (Article 23)  
 Children have **the right to health and health care.** (Article 24)  
 Children have **the right to education and development.** (Articles 28; 29)  
 Children have **the right to leisure.** (Article 31)

2) How can you say about your rights in two possible ways?

I have the right to ...

education life ...      get education live ...

2.2.1.3.2.

5) What problems worry young people in your country?

What are teens' life ambitions?  
 They want to ...  
 enjoy life  
 be independent  
 express their individuality  
 do well at school  
 earn money  
 rebel against the society  
 reject everything  
 change the world for the best  
 be taken seriously  
 have the right to ...  
 have a chance to ...

How do you feel about teens' problems?  
 I find them ...  
 urgent  
 serious  
 important  
 awful  
 shocking  
 difficult to solve  
 interesting to discuss  
 useless to discuss

What are the reasons?  
 The reasons are (that) ...  
 ... get depressed and upset  
 ... are treated badly  
 ... are quite indifferent  
 ... are not taken seriously  
 ... let ...  
 ... make ...  
 ... forbid ... to ...  
 ... allow ... to ...  
 ... force ... to ...  
 ... too young to ...  
 the system of our life  
 the changes of our society

What do young people worry about?  
 In my opinion ...  
 Personally, I think that ...  
 If you ask me, ...

Who can help?  
 ... can help.  
 teenagers themselves  
 parents  
 adults  
 school  
 the Government

What problems?  
 It causes ...  
 family problems  
 personal problems  
 school problems  
 violence  
 aggressiveness  
 cruelty  
 drug addiction  
 drinking problems  
 poverty  
 discrimination

How to help?  
 Teenagers should ...  
 Adults should ...  
 think about ...  
 care about ...  
 talk about ...  
 be free to decide ...  
 forbid ... to ...  
 allow ... to ...  
 give more rights to ...  
 send ... to prison ...  
 help to overcome difficulties

2.2.1.4. Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?) (лексическая тема). Субстантивированное прилагательное. Придаточные предложения с союзами и предлогами (грамматические темы).

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.

<p>Знать: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. Грамматический минимум по каждой теме УД.</p>	<p>адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.  грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</p>	<p>понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</p>	<p>Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера  Практические задания  Устный опрос Эссе</p>	<p>2.2.1.4.1.</p>
<p>Уметь: Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в</p>	<p>воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;  составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;  осуществление языковой и контекстуальной догадки</p>	<p>обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному</p>		

различных ситуациях общения.				
------------------------------------	--	--	--	--

### 2.2.1.4.1.

**2.** The National Insurance and the Social Security benefits paid to different categories of people are known by different names.

1) What are some of these names? Who receives these benefits? What do you think? Match the columns. (guessing by context)

state/retirement pension	a person who is unable to work after a sickness period
widow's pension	families with children who have very low incomes
maternity pay	disabled people to pay for transport or to buy a special vehicle
child benefit	women who leave work to have a baby
unemployment benefit	a person who is out of work for up to a year
family credit	each child until he/she leaves school (at 16) or longer if the child continues education (up to 19)
invalidity pension	retired people/pensioners
mobility allowance	women whose husbands die before they retire if they are aged 45 or over

A state pension is paid to the retired.

... is provided for ...  
... is claimed by ...  
... is available to ...

**DON'T MIX UP**  
to provide smth **for** smb  
to provide smb **with** smth

### 2.2.1.4.2.

**1.** Here are some facts and opinions about the system of health care and medical insurance in Great Britain.

1) Which of these facts and opinions characterise the health care system positively and which negatively? While reading, pay attention to the following conjunctions and prepositions.

<b>while/whereas</b> — в то время как	<b>despite/in spite of</b> — несмотря на
<b>because of</b> — из-за	<b>although/though</b> — хотя

- In Britain, medical insurance is organised by the Government and is compulsory, **while** in some other countries it is not.
- The country doesn't spend a lot of money per person on health care, **whereas** in some other western countries health care systems are much more expensive.
- Despite** the shortage (недостаток) of money, the system of medical care works well.
- The British spend a small proportion of their wealth on health service, **because of** its simple administration.
- In spite of** being poor, you can get good medical care in Britain.
- The exceptions (исключения) to free medical care are teeth and eyes, **though** even this care is available to large numbers of people who do not have to pay.
- Although Britain** has public health care, it has a private sector, too. The biggest is BUPA.\*
- Because of** the central organisation of public health care there is little cooperation between public health care service and the private sector.

### 2.2.1.5. What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?) (лексическая тема). Наречия меры и степени с прилагательными. Эмфатические предложения. Восклицательные предложения (грамматические темы).

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или
-----------------------------------	--------------------------	------------------------	-----------------------	---------------------------------------

				иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
<p>Знать: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности и. Грамматических минимум по каждой теме УД.</p>	<p>адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</p> <p>грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</p>	<p>понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</p>	<p>Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера</p> <p>Практические задания</p> <p>Устный опрос</p> <p>Эссе</p>	<p>2.2.1.5.1. 2.2.1.5.2.</p>
<p>Уметь: Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую</p>	<p>воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;</p> <p>составление связного текста с использованием ключевых</p>	<p>обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному</p>		



информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.	слов на бытовые и профессиональ ные темы;  осуществление языковой и контекстуальн ой догадки			
---	--	--	--	--

### 2.2.1.5.1.


**3.** We often discuss films we've seen with our friends.

1) Can you explain what genres you like best and why? (Use the table on p. 191.)

2) What kind of films don't you like? Why? (Use the table on p. 191.)

3) PAIR WORK  
Tell about your favourite genre without naming it. Let your classmates guess the genre.

4. PAIR WORK  
Make a list of films you really like and really dislike. Ask your partner's opinion about them.

5. IN YOUR CULTURE 

1) What Russian films do you like best?

2) What Russian films would you advise your foreign friend to see if he/she is interested in

- detective stories?
- comedies?
- historical films?

### 2.2.1.5.2.

**4.** Do you agree with the following? Use the text to support the right statements and to correct the wrong ones.

1. Juliet was an unusual girl for her time.
2. There is a scene in the film where Juliet is in a coffee shop, complaining to her best friend about a maths class being such a bore!
3. It was rather difficult for Claire to play the role of Juliet.
4. The film has an alternative ending.
5. Claire was the only girl in the film.
6. The action takes place in the Wild West.
7. At the end of the film the actors fell in love.
8. Leonardo DiCaprio is a good actor and a good fellow.

**5.** Here are some questions about the article 'Wherefore Art Thou Romeo?' («Почему ты, Ромео?»).

1) Can you imagine the answers to them? (previewing)

1. How did the director Baz Luhrmann find the actor to star as Romeo?
2. Who performed the role of Romeo?
3. Did the actor like the role?
4. What did the actor think about his Juliet?

### 2.2.1.6. Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир) (лексическая тема). Past Simple и Present Perfect. Past Perfect Passive (грамматическая тема).

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные
-----------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------	--------------------------------------



				материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
<p>Знать: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. Грамматический минимум по каждой теме УД.</p>	<p>адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</p> <p>грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</p>	<p>понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</p>	<p>Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера</p> <p>Практические задания</p> <p>Устный опрос</p> <p>Эссе</p>	<p>2.2.1.6.1. 2.2.1.6.2. 2.2.1.6.3.</p>
<p>Уметь: Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.</p>	<p>воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;</p> <p>составление связного текста с использованием ключевых слов на</p>	<p>обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному</p>		

<p>Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	<p>бытовые и профессиональные темы;</p> <p>осуществление языковой и контекстуальной догадки</p>			
---	---	--	--	--

### 2.2.1.6.1.

1) What are they called? How often are they used?

I think ... is/are seldom used. ... is used more often than ...  
And ... is/are used very often.

2) Why do people use all these things?

We can ... more easily/quickly/efficiently with it.

3) Which things are the most or least useful in the home from your point of view? Why do you think so?

I think that ... is the most important thing in the home.  
We can ...  
Some of the inventions, for example ... is/are less important.  
We do not often ...  
And I'm sure we can do without ...  
We never ...

4) PAIR WORK  
Think of any gadget or machine that can be used in the home or office. Let your classmates ask 'yes/no' questions to guess its name.

<b>GRAMMAR FOR REVISION</b>	<i>V-ing form</i>
<p>Can we use it for <b>cooking</b>? Is it used for grass <b>cutting</b>?</p>	

### 2.2.1.6.2.

2) Which good reasons are given to buy these things?

WHY PEOPLE (don't) LIKE TO HAVE MODERN INVENTIONS IN EVERYDAY LIFE

... is easy (un)pleasant to operate. Life is dull boring easy enjoyable exciting without it. ... are difficult to use. ... unusual

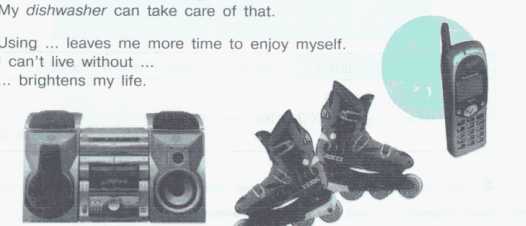
... saves a lot of time. ... is a waste of time (money). ... allows you to ... makes it possible/easy to ... offers a lot of possibilities/a few advantages. ... suits everyone whatever your age.

... bad for your ... useful/reliable. ... no use at all. ... are more trouble than it's worth. ... a necessity rather than a luxury ['lʌkjəri] (роскошь).

The main benefit disadvantage is the speed with which we can ... the price. It's reasonable/low/high. that it is expensive/cheap. the design. It's modern/good/first-class. that it needs batteries.

I don't worry about washing the dishes. My dishwasher can take care of that.

Using ... leaves me more time to enjoy myself. I can't live without ... ... brightens my life.



**3.1. 33. Знать иностранный язык на уровне, превышающий пороговый, достаточный для делового общения в рамках выбранного профиля.**

**3.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине БД.04 Английский язык в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.**

3.2.1. Текущий контроль успеваемости.

3.2.1.1. **Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) (лексическая тема).**

**Shall, should – модальные глаголы (грамматическая тема).**

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: Лексический минимум (1200-1400)	обсуждение прочитанного и прослушанного	понимать относительно полно (общий смысл)	Контроль перевода текстов общенаучн	1.2.1.1.1. 1.2.1.1.2. 1.2.1.1.3.

<p>ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональ ной направленност и. Грамматически й минимум по каждой теме УД.</p>	<p>о текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному  адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</p>	<p>высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникатив ных ситуациях;</p>	<p>ого и профильно го характера  Практическ ие задания  Устный опрос</p>	
<p>Уметь: Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного о характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	<p>грамотное чтение новых текстов общекультурн ого, общенаучного характера и тексты по специальности ;  воспроизведен ие краткого или подробного пересказа прослушанног о или прочитанного текста;</p>	<p>обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному</p>		

3.2.1.1.1.

**1.** *The idea of democracy plays a great role in politics (в политике).*  
**What do you think 'democracy' means?**

- People do what they want.
- People rule (управляют) the country.
- People do what they want within the framework (в рамках) of law (закона).
- People elect (избирают) their representatives (представителей) to rule the country.
- People elect the head of state (главу государства) directly.
- People say what they think.
- People can live in any place they choose.
- The head of state guarantees (гарантирует) the rights (права) of citizens (граждане).
- All people and authorities (органы власти) follow the constitution.

### 3.2.1.1.2.

**2) What activities are the queen, lawmakers (законодатели), the Prime Minister, the members of the opposition and ministers involved in?**

назначать — to appoint [ə'pɔɪnt]	a government programme
определять — to determine [dɪ'tɜ:mɪn]	a bill — законопроект
откладывать — to delay [dɪ'leɪ]	a (new) law [lɔ:] — закон
пересматривать — to revise [rɪ'vaɪz]	a programme ['prəʊgræm]
рассматривать — to examine [ɪg'zæmɪn]	the country
голосовать — to vote [vəʊt] (on)	the royal assent [ə'sent] — королевская санкция
подписывать — to sign [saɪn]	the policy/policies
принимать — to pass [pɑ:s]	the government
управлять — to rule [ru:l]	['gʌvnmənt] — правительство
выступать против — to oppose [ə'pəʊz]	Prime Minister
to make	government policy/policies
to give	
to approve [ə'pru:v]	

### 3.2.1.1.3.

**What do you think about these facts? (expressing surprise, admiration, saying you know about something).**

D'you happen to know that Big Ben\* was probably named after a champion boxer of the period rather than Sir Benjamin Hall\*?

Who'd have thought it?

Yes, in fact, I did know about it.

How interesting!

D'you know that the Union Jack\* is flown above the Victoria Tower\* on days when Parliament is sitting and on some special occasions?

Really?

I've been told that ...

Marvellous!

Have you got any idea about the Lord Chancellor's\* (лорд-канцлер) seat? He sits on the woolsack\* which is stuffed with wool!

You must be joking.

Well, I never!

Yes, I do know about it.

D'you happen to know that Charles Dickens\* worked as a reporter in a press gallery in the Commons?

Yes, I have heard about it.

Dickens? In the Commons?

**4.1. У1. уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;**

**4.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной**

**дисциплине БД.04 Английский язык в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.**

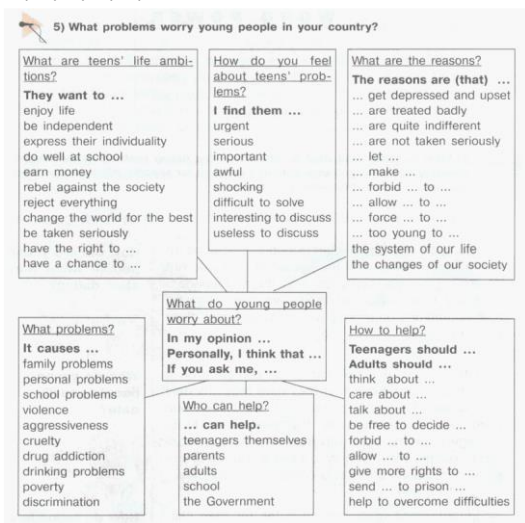
4.2.1. Текущий контроль успеваемости.

4.2.1.1. **Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?)** (лексическая тема). Сложное дополнение (грамматическая тема).

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
<p><b>Знать:</b> Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. Грамматических минимум по каждой теме УД.</p>	<p>обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</p>	<p>понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</p>	<p>Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера  Практические задания  Устный опрос</p>	<p>4.2.1.1.1. 4.2.1.1.2.</p>
<p><b>Уметь:</b> Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательно</p>	<p>грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного</p>	<p>обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и</p>		

<p>го характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	<p>характера и тексты по специальности; воспроизведен ие краткого или подробного пересказа прослушанног о или прочитанного текста; составление связного текста с использование м ключевых слов на бытовые и профессиональ ные темы; осуществление языковой и контекстуальн ой догадки</p>	<p>отношение к изложенному</p>		
---	---	--------------------------------	--	--

4.2.1.1.1.



4.2.1.1.2.

2. To protect children's rights the United Nations\* has worked out an international agreement called the United Nations Convention on the Rights of the Child.\* It gives you different rights.

1) What are these rights? (reading for specific information)

All children have **the right to non-discrimination.** (Article 2)  
 Children have **the right to life.** (Article 6)  
 All children have **the right to name and nationality at birth** (при рождении). (Article 7)  
 Children have **the right to express their views.** (Article 12)  
 Children have **the right to meet other people.** (Article 15)  
 Children have **the right to privacy.** (Article 16)  
 Children have **the right to information.** (Article 17)  
 Children have **the right to protection.** (Articles 19; 32)  
 Disabled children have **the right to take a full and active part in everyday life.** (Article 23)  
 Children have **the right to health and health care.** (Article 24)  
 Children have **the right to education and development.** (Articles 28; 29)  
 Children have **the right to leisure.** (Article 31)

2) How can you say about your rights in two possible ways?

I have the right to ...

education                      get education  
 life                                      live  
 ...                                      ...

**5.1. У2. Уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.**

**5.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине БД.04 Английский язык в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.**

5.2.1. Текущий контроль успеваемости.

5.2.1.1. **How different the world is! (Как разнообразен мир!) (лексическая тема). Употребление артиклей с географическими названиями. Причинно-следственные связи. Косвенные вопросы (грамматические темы).**

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: Лексический минимум	адекватная передача содержания	понимать относительно полно (общий	Контроль перевода текстов	5.2.1.1.1. 5.2.1.1.2. 5.2.1.1.3.



<p>(1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности и. Грамматически й минимум по каждой теме УД.</p>	<p>переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.  грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности ;</p>	<p>смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</p>	<p>общенаучного и профильного характера  Практические задания  Устный опрос</p>	
<p>Уметь: Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	<p>воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;</p>	<p>обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному.</p>		

### 5.2.1.1.1.

1. There is a belief that some national characteristics of people from different countries are a result of the influence of geography and environment on the country.

1) PAIR WORK  
Below are some words that can be used to describe personality traits.

What do they mean? Match the word and the description with its meaning.

patience —	the ability (способность) to wait for something calmly for a long time	самоуверенность
toughness — [ˈtʌfnəs]	the ability to live through difficult conditions	осторожность
self-reliance —	the ability to use one's own power of action and judgement (суждение) without depending on others	покорность
self-confidence —	a feeling that you can do things successfully, that people like you, that you are attractive, etc.	терпение
predictability —	the ability to see or describe a future event in advance (заранее) as a result of knowledge, experience, reason, etc.	выносливость
submission —	a willingness to do what someone tells you to do even if it is unpleasant	самонадеянность
mobility —	the ability to move quickly and easily from place to place	предсказуемость
cautiousness — [ˈkɔːʃnəs]	great care	подвижность

### 5.2.1.1.2.

4. This is the way Yale Richmond, an American author, describes Russians in his book *From Nyet to Da*.

1) What conclusions does the author come to? Why does he think so? (reading for detail)

Russians are impressed with size and numbers, and much that they do is on a grand scale (высокий уровень). This is not unusual for such a vast country. Russians think and act big.

Russians think of themselves as members of the community rather than as individuals. The origin of the Russian communalism lies deep in the vastness of the Great Russian Plain.

Nature has not been kind to Russia. Much of European Russia and Siberia is very cold most of the year. In Old Russia, people could do little during winter months. But in spring there was much to be done, and in a short period of time. This explains why Russians often are inactive for long periods of time and then show bursts of energy. The harsh climate explains the Russians' strength, their ability to overcome hardships, as well as their patience and submission. Climate has also made them cautious.

Their cruel climate, harsh history, and sceptical outlook (взгляд) on life have made Russians value (ценить) stability, security, social order, and predictability, and to avoid (избегать) risk.

To understand the Russians, one must know where they come from.

2) Which conclusions of the author do you agree with? Which conclusions do you disagree with? Why?

3) How much is the Russian national character influenced by the country geography and climate?

4) What do you think about the notion "national character"?

### 5.2.1.2. Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) (лексическая тема).

#### Shall, should – модальные глаголы (грамматическая тема).

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,

				умений, представлен ные в пункте.
<p>Знать: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</p> <p>грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности ;</p> <p>воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;</p>	<p>понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</p> <p>обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному</p>	<p>Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера</p> <p>Практические задания</p> <p>Устный опрос</p>	<p>5.2.1.2.1. 5.2.1.2.2. 5.2.1.2.3.</p>
<p>Уметь: Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных</p>				

ситуациях  
общения.

5.2.1.2.1.

1. The idea of democracy plays a great role in politics (в политике).

**What do you think 'democracy' means?**

- People do what they want.
- People rule (управляют) the country.
- People do what they want within the framework (в рамках) of law (закона).
- People elect (избирают) their representatives (представителей) to rule the country.
- People elect the head of state (главу государства) directly.
- People say what they think.
- People can live in any place they choose.
- The head of state guarantees (гарантирует) the rights (права) of citizens (граждане).
- All people and authorities (органы власти) follow the constitution.

5.2.1.2.2.

2) What activities are the queen, lawmakers (законодатели), the Prime Minister, the members of the opposition and ministers involved in?

назначать — to appoint [ə'pɔɪnt]	a government programme
определять — to determine [dɪ'tɜ:mɪn]	a bill — законопроект
откладывать — to delay [dɪ'leɪ]	a (new) law [lɔ:] — закон
пересматривать — to revise [rɪ'vaɪz]	a programme ['prɒɡræm]
рассматривать — to examine [ɪg'zæmɪn]	the country
голосовать — to vote [vəʊt] (on)	the royal assent [ə'sent] — королевская санкция
подписывать — to sign [saɪn]	the policy/policies
принимать — to pass [pɑ:s]	the government
управлять — to rule [ru:l]	['gʌvnmənt] — правительство
выступать против — to oppose [ə'pəʊz]	Prime Minister
to make	government policy/policies
to give	
to approve [ə'pru:v]	

5.2.1.2.3.

What do you think about these facts? (expressing surprise, admiration, saying you know about something).

D'you happen to know that Big Ben\* was probably named after a champion boxer of the period rather than Sir Benjamin Hall?\*

Who'd have thought it?

Yes, in fact, I did know about it.

How interesting!

D'you know that the Union Jack\* is flown above the Victoria Tower\* on days when Parliament is sitting and on some special occasions?

Really?

I've been told that ...

Marvellous!

Have you got any idea about the Lord Chancellor's\* (лорд-канцлер) seat? He sits on the woolsack\* which is stuffed with wool!

You must be joking.

Well, I never!

Yes, I do know about it.

D'you happen to know that Charles Dickens\* worked as a reporter in a press gallery in the Commons?

Yes, I have heard about it.

Dickens? In the Commons?

**5.2.1.3. What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?) (лексическая тема). Предлог like и союз as. . Степени сравнения прилагательных и наречий (грамматические темы)..**

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
<p>Знать: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.  грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности ;</p>	<p>понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</p>	<p>Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера  Практические задания  Устный опрос</p>	<p>5.2.1.3.1. 5.2.1.3.2. 5.2.1.3.3.</p>
<p>Уметь: Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них</p>	<p>воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного</p>	<p>обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному</p>		


<p>необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	<p>текста;</p>			
---	----------------	--	--	--

### 5.2.1.3.1.


**4.** *These young people choose different ways to express their identity.*

1) **Whose lifestyle do you like most?**

Some people call me a hacker. I like my computer and I can do many things with its help. I've designed a new game for my brother and I've made a programme for my teacher of English. Now we can use computers at our English lessons.




Tom



Sveta

I've joined the organisation of Young Agrarians. I'd like to be with those people who think about nature, who help young people in the villages to get higher education and to get a good job.

I'm not in a group. I don't care about organisations. I like to wear cool T-shirts and dreadlocks (дреды). I like listening to reggae music. But I don't like the fact that some people put you into categories according to the way you dress or according to the music you listen to. I also study at art school where I can express myself in my paintings.



Daniel

### 5.2.1.3.2.

**3.** *The opinion that some groups are dangerous sounds just right.*

1) Which group do you approve or disapprove of?

*Their deeds are very good and useful.*

*Their music is very good.*

I think their image is quite right.

I can't approve of their clothes.

Their behaviour seems just right.

I'm all for such groups/organisations.

*Their values and beliefs are all wrong.*

I don't think their attitude towards others is very good.

2) **GROUP WORK**

What is your attitude towards subcultures, fan clubs and organisations for teens? Which ones do you consider threatening? Discuss in groups. Give your reasons. Ask other groups.

**Asking if someone approves**

Do you think ... are all right?      Do you approve of ...?

Are you for ...?      What is your attitude towards ...?

Is ... all right, d'you think?

**Are you for hippies?**

Hippies sound just all right, because they believe in peace as the way to resolve differences between people. They are not violent. They accept other people as they are. They want to change the world for the best.

I don't think being a hippie is very good. They take drugs. Their behaviour differs from social norms. They don't conform to society standards. Their lifestyle is too liberal.

### 5.2.1.3.3.

**1.** *Some youth groups appeared at about the same time. Some groups emerged from the others.*

**What are the relations between different groups and organisations?**  
Choose a project you would like to do.

**Project 'Evolution of Youth Groups in Russia'**

- 1) Combine all your knowledge about youth groups and organisations in Russia.
- 2) Try to show the relations between them. (Why and how did they emerge?) Draw a scheme. Find illustrations to make your scheme clearer.
- 3) Explain your scheme to the classmates.

**Project 'A Youth Group/Organisation I'd Like to Create'**

- 1) Revise all characteristics of different youth groups and organisations.
- 2) Choose positive characteristics from your point of view. Discuss them in a group.
- 3) Combine all positive characteristics (appearance, music, values and beliefs, activities) to design an ideal youth group. Draw a picture or make a collage.
- 4) Deliver your project to the class.

**6.1. У3. Уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.**

**6.2. Этапы формирования компетенции и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине БД.04 Английский язык в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.**

6.2.1. Текущий контроль успеваемости.

6.2.1.1. **How different the world is! (Как разнообразен мир!) (лексическая тема). Употребление артиклей с географическими названиями. Причинно-следственные связи. Косвенные вопросы (грамматические темы)..**

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.  грамотное чтение новых текстов общекультурного,	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;	Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера  Практические задания  Устный опрос	6.2.1.1.1. 6.2.1.1.2.
Уметь: Понимать основное содержание аутентичных	общенаучного характера и тексты по специальности			



<p>аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	<p>; воспроизведено кратко или подробно пересказа прослушанного или прочитанного текста;</p>	<p>обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному</p>		
--	--	---	--	--

### 6.2.1.1.1.

1. There is a belief that some national characteristics of people from different countries are a result of the influence of geography and environment on the country.

1) PAIR WORK  
Below are some words that can be used to describe personality traits.

What do they mean? Match the word and the description with its meaning.

patience —	the ability (способность) to wait for something calmly for a long time	самоуверенность
toughness — [ˈtʌfnəs]	the ability to live through difficult conditions	осторожность
self-reliance —	the ability to use one's own power of action and judgement (суждение) without depending on others	покорность
self-confidence —	a feeling that you can do things successfully, that people like you, that you are attractive, etc.	терпение
predictability —	the ability to see or describe a future event in advance (заранее) as a result of knowledge, experience, reason, etc.	выносливость
submission —	a willingness to do what someone tells you to do even if it is unpleasant	самонадеянность
mobility —	the ability to move quickly and easily from place to place	предсказуемость
cautiousness — [ˈkɔːʃnəs]	great care	подвижность

### 6.2.1.1.2.

4. This is the way Yale Richmond, an American author, describes Russians in his book *From Nyet to Da*.

1) What conclusions does the author come to? Why does he think so? (reading for detail)

Russians are impressed with size and numbers, and much that they do is on a grand scale (высокий уровень). This is not unusual for such a vast country. Russians think and act big.

Russians think of themselves as members of the community rather than as individuals. The origin of the Russian communalism lies deep in the vastness of the Great Russian Plain.

Nature has not been kind to Russia. Much of European Russia and Siberia is very cold most of the year. In Old Russia, people could do little during winter months. But in spring there was much to be done, and in a short period of time. This explains why Russians often are inactive for long periods of time and then show bursts of energy. The harsh climate explains the Russians' strength, their ability to overcome hardships, as well as their patience and submission. Climate has also made them cautious.

Their cruel climate, harsh history, and sceptical outlook (взгляд) on life have made Russians value (ценить) stability, security, social order, and predictability, and to avoid (избегать) risk.

To understand the Russians, one must know where they come from.

2) Which conclusions of the author do you agree with? Which conclusions do you disagree with? Why?

3) How much is the Russian national character influenced by the country geography and climate?

4) What do you think about the notion "national character"?

### 6.2.1.2. Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) (лексическая тема).

**Shall, should – модальные глаголы (грамматическая тема).**

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности	обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному  адекватная передача содержания переводимого	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  правильно употреблять	Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера  Практические задания  Устный опрос	6.2.1.2.1. 6.2.1.2.2.

<p>и. Грамматический минимум по каждой теме УД.</p>	<p>текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</p>	<p>разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</p>		
<p>Уметь: Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	<p>грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; осуществление языковой и контекстуальной догадки</p>	<p>обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному</p>		

### 6.2.1.2.1.

1. The idea of democracy plays a great role in politics (в политике).

What do you think 'democracy' means?

- People do what they want.
- People rule (управляют) the country.
- People do what they want within the framework (в рамках) of law (закона).
- People elect (избирают) their representatives (представителей) to rule the country.
- People elect the head of state (главу государства) directly.
- People say what they think.
- People can live in any place they choose.
- The head of state guarantees (гарантирует) the rights (права) of citizens (граждане).
- All people and authorities (органы власти) follow the constitution.

### 6.2.1.2.2.

2) What activities are the queen, lawmakers (законодатели), the Prime Minister, the members of the opposition and ministers involved in?

назначать — to appoint [ə'pɔɪnt]	a government programme
определять — to determine [dɪ'tɜ:mɪn]	a bill — законопроект
откладывать — to delay [dɪ'leɪ]	a (new) law [lɔ:] — закон
пересматривать — to revise [rɪ'vaɪz]	a programme ['prəʊgræm]
рассматривать — to examine [ɪg'zæmɪn]	the country
голосовать — to vote [vəʊt] (on)	the royal assent [ə'sent] — королевская санкция
подписывать — to sign [saɪn]	the policy/policies
принимать — to pass [pɑ:s]	the government
управлять — to rule [ru:l]	['gʌvnmənt] — правительство
выступать против — to oppose [ə'pəʊz]	Prime Minister
to make	government policy/policies
to give	
to approve [ə'pru:v]	

### 6.2.1.3. What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?) (лексическая тема). Предлог like и союз as. : Степени сравнения прилагательных и наречий (грамматические темы).

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: Лексический минимум	адекватная передача содержания	понимать относительно полно (общий	Контроль перевода текстов	6.2.1.3.1. 6.2.1.3.2. 6.2.1.3.3.


<p>(1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности и. Грамматический минимум по каждой теме УД.</p>	<p>переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.  грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</p>	<p>смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</p>	<p>общенаучного и профильного характера  Практические задания  Устный опрос</p>	
<p>Уметь: Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	<p>воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;  составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; осуществление языковой и контекстуальной догадки</p>	<p>обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному.</p>		

## 6.2.1.3.1.


4. These young people choose different ways to express their identity.

1) Whose lifestyle do you like most?

Some people call me a hacker. I like my computer and I can do many things with its help. I've designed a new game for my brother and I've made a programme for my teacher of English. Now we can use computers at our English lessons.




Tom



Sveta

I've joined the organisation of Young Agrarians. I'd like to be with those people who think about nature, who help young people in the villages to get higher education and to get a good job.

I'm not in a group. I don't care about organisations. I like to wear cool T-shirts and dreadlocks (дреды). I like listening to reggae music. But I don't like the fact that some people put you into categories according to the way you dress or according to the music you listen to. I also study at art school where I can express myself in my paintings.



Daniel

## 6.2.1.3.2.

**3.** *The opinion that some groups are dangerous sounds just right.*

1) Which group do you approve or disapprove of?

*Their deeds are very good and useful.*

*Their music is very good.*

I think their image is quite right.

*I can't approve of their clothes.*

*Their behaviour seems just right.*

I'm all for such groups/organisations.

*Their values and beliefs are all wrong.*

*I don't think their attitude towards others is very good.*

2) **GROUP WORK**  
 What is your attitude towards subcultures, fan clubs and organisations for teens? Which ones do you consider threatening? Discuss in groups. Give your reasons. Ask other groups.

**Asking if someone approves**  
 Do you think ... are all right?      Do you approve of ...?  
 Are you for ...?      What is your attitude towards ...?  
 Is ... all right, d'you think?

**Are you for hippies?**

Hippies sound just all right, because they believe in peace as the way to resolve differences between people. They are not violent. They accept other people as they are. They want to change the world for the best.

I don't think being a hippie is very good. They take drugs. Their behaviour differs from social norms. They don't conform to society standards. Their lifestyle is too liberal.

### 6.2.1.3.3.

**1.** *Some youth groups appeared at about the same time. Some groups emerged from the others.*

What are the relations between different groups and organisations?  
 Choose a project you would like to do.

Project 'Evolution of Youth Groups in Russia'

- 1) Combine all your knowledge about youth groups and organisations in Russia.
- 2) Try to show the relations between them. (Why and how did they emerge?) Draw a scheme. Find illustrations to make your scheme clearer.
- 3) Explain your scheme to the classmates.

Project 'A Youth Group/Organisation I'd Like to Create'

- 1) Revise all characteristics of different youth groups and organisations.
- 2) Choose positive characteristics from your point of view. Discuss them in a group.
- 3) Combine all positive characteristics (appearance, music, values and beliefs, activities) to design an ideal youth group. Draw a picture or make a collage.
- 4) Deliver your project to the class.

### 6.2.1.4. Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?) (лексическая тема). Сложное дополнение (грамматическая тема).

Наименование	Показатель	Критерий	Оценочное	Типовые
--------------	------------	----------	-----------	---------

знаний, умений	оценивания	оценивания	средство	контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
<p>Знать: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. Грамматический минимум по каждой теме УД.</p>	<p>адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.  грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</p>	<p>понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</p>	<p>Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера  Практические задания  Устный опрос</p>	<p>6.2.1.4.1. 6.2.1.4.2.</p>
<p>Уметь: Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из</p>	<p>воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;  составление связного текста с</p>	<p>обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному</p>		



<p>них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	<p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ М КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ на бытовые и профессиональ ные темы; осуществление языковой и контекстуальн ой догадки</p>			
---	---	--	--	--

### 6.2.1.4.1.

2. To protect children's rights the United Nations\* has worked out an international agreement called the United Nations Convention on the Rights of the Child.\* It gives you different rights.

1) What are these rights? (reading for specific information)

All children have **the right to non-discrimination.** (Article 2)  
 Children have **the right to life.** (Article 6)  
 All children have **the right to name and nationality at birth** (при рождении). (Article 7)  
 Children have **the right to express their views.** (Article 12)  
 Children have **the right to meet other people.** (Article 15)  
 Children have **the right to privacy.** (Article 16)  
 Children have **the right to information.** (Article 17)  
 Children have **the right to protection.** (Articles 19; 32)  
 Disabled children have **the right to take a full and active part in everyday life.** (Article 23)  
 Children have **the right to health and health care.** (Article 24)  
 Children have **the right to education and development.** (Articles 28; 29)  
 Children have **the right to leisure.** (Article 31)

2) How can you say about your rights in two possible ways?

I have the right to ...

education life ...	get education live ...
--------------------------	------------------------------

### 6.2.1.4.2.

5) What problems worry young people in your country?

<p><b>What are teens' life ambitions?</b>  <b>They want to ...</b>          enjoy life          be independent          express their individuality          do well at school          earn money          rebel against the society          reject everything          change the world for the best          be taken seriously          have the right to ...          have a chance to ...</p>	<p><b>How do you feel about teens' problems?</b>  <b>I find them ...</b>          urgent          serious          important          awful          shocking          difficult to solve          interesting to discuss          useless to discuss</p>	<p><b>What are the reasons?</b>  <b>The reasons are (that) ...</b>          ... get depressed and upset          ... are treated badly          ... are quite indifferent          ... are not taken seriously          ... let ...          ... make ...          ... forbid ... to ...          ... allow ... to ...          ... force ... to ...          ... too young to ...          the system of our life          the changes of our society</p>
<p><b>What problems?</b>  <b>It causes ...</b>          family problems          personal problems          school problems          violence          aggressiveness          cruelty          drug addiction          drinking problems          poverty          discrimination</p>	<p><b>What do young people worry about?</b>  <b>In my opinion ...</b>  <b>Personally, I think that ...</b>  <b>If you ask me, ...</b></p>	<p><b>How to help?</b>  <b>Teenagers should ...</b>  <b>Adults should ...</b>          think about ...          care about ...          talk about ...          be free to decide ...          forbid ... to ...          allow ... to ...          give more rights to ...          send ... to prison ...          help to overcome difficulties</p>
<p><b>Who can help?</b>  <b>... can help.</b>          teenagers themselves          parents          adults          school          the Government</p>		

6.2.1.5. **Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?)** (лексическая тема). **Субстантивированное прилагательное. Придаточные предложения с союзами и предлогами (грамматические темы).**

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
<p>Знать:</p> <p>Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Грамматический минимум по каждой теме УД.</p>	<p>обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному</p> <p>адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</p>	<p>понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</p>	<p>Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера</p> <p>Практические задания</p> <p>Устный опрос</p> <p>Эссе</p>	<p>8.2.1.1.1.</p> <p>8.2.1.1.2.</p>
<p>Уметь:</p> <p>Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов</p>	<p>грамотное чтение новых текстов общекультурного,</p>	<p>обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое</p>		

<p>познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	<p>общенаучного характера и тексты по специальности; воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; осуществление языковой и контекстуальной догадки</p>	<p>мнение и отношение к изложенному</p>		
--	---	---	--	--

8.2.1.5.1.

1. Here are some facts and opinions about the system of health care and medical insurance in Great Britain.

1) Which of these facts and opinions characterise the health care system positively and which negatively? While reading, pay attention to the following conjunctions and prepositions.

<b>while/whereas</b> — в то время как	<b>despite/in spite of</b> — несмотря на
<b>because of</b> — из-за	<b>although/though</b> — хотя

- In Britain, medical insurance is organised by the Government and is compulsory, **while** in some other countries it is not.
- The country doesn't spend a lot of money per person on health care, **whereas** in some other western countries health care systems are much more expensive.
- **Despite** the shortage (недостаток) of money, the system of medical care works well.
- The British spend a small proportion of their wealth on health service, **because of** its simple administration.
- **In spite of** being poor, you can get good medical care in Britain.
- The exceptions (исключения) to free medical care are teeth and eyes, **though** even this care is available to large numbers of people who do not have to pay.
- **Although Britain** has public health care, it has a private sector, too. The biggest is BUPA.\*
- **Because of** the central organisation of public health care there is little cooperation between public health care service and the private sector.

## 8.2.1.5.2.

2. The National Insurance and the Social Security benefits paid to different categories of people are known by different names.

1) What are some of these names? Who receives these benefits? What do you think? Match the columns. (guessing by context)

state/retirement pension	a person who is unable to work after a sickness period
widow's pension	families with children who have very low incomes
maternity pay	disabled people to pay for transport or to buy a special vehicle
child benefit	women who leave work to have a baby
unemployment benefit	a person who is out of work for up to a year
family credit	each child until he/she leaves school (at 16) or longer if the child continues education (up to 19)
invalidity pension	retired people/pensioners
mobility allowance	women whose husbands die before they retire if they are aged 45 or over

A state pension is paid to the retired.

... is provided for ...  
... is claimed by ...  
... is available to ...

### DON'T MIX UP

to provide smth **for** smb  
to provide smb **with** smth

6.2.1.6. What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?) (лексическая тема). Наречия меры и степени с прилагательными. Эмфатические предложения. Восклицательные предложения (грамматические темы).

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы,
-----------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------	---

				необходимы е для оценки знаний, умений, представлен ные в пункте.
Знать: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональ ной направленност и. Грамматическ ий минимум по каждой теме УД.	адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.  грамотное чтение новых текстов общекультурно го, общенаучного характера и тексты по специальности;	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникатив ных ситуациях;	Контроль перевода текстов общенаучн ого и профильно го характера  Практическ ие задания  Устный опрос Эссе	6.2.1.5.1. 6.2.1.5.2.
Уметь: Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать	воспроизведен ие краткого или подробного пересказа прослушанног о или прочитанного текста;  составление связного текста с использование м ключевых слов на бытовые и	обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному		

<p>относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	<p>профессиональные темы; осуществление языковой и контекстуальной догадки</p>			
--	--	--	--	--

### 6.2.1.5.1.

**3.** We often discuss films we've seen with our friends.

- 1) Can you explain what genres you like best and why? (Use the table on p. 191.)
- 2) What kind of films don't you like? Why? (Use the table on p. 191.)

**3) PAIR WORK**  
Tell about your favourite genre without naming it. Let your classmates guess the genre.

**4. PAIR WORK**  
Make a list of films you really like and really dislike. Ask your partner's opinion about them.

**5. IN YOUR CULTURE**

- 1) What Russian films do you like best?
- 2) What Russian films would you advise your foreign friend to see if he/she is interested in
  - ◆ detective stories?
  - ◆ comedies?
  - ◆ historical films?

### 6.2.1.5.2.

**4.** Do you agree with the following? Use the text to support the right statements and to correct the wrong ones.

1. Juliet was an unusual girl for her time.
2. There is a scene in the film where Juliet is in a coffee shop, complaining to her best friend about a maths class being such a bore!
3. It was rather difficult for Claire to play the role of Juliet.
4. The film has an alternative ending.
5. Claire was the only girl in the film.
6. The action takes place in the Wild West.
7. At the end of the film the actors fell in love.
8. Leonardo DiCaprio is a good actor and a good fellow.

**5.** Here are some questions about the article 'Wherefore Art Thou Romeo?' («Почему ты, Ромео?»).

**1) Can you imagine the answers to them? (previewing)**

1. How did the director Baz Luhrmann find the actor to star as Romeo?
2. Who performed the role of Romeo?
3. Did the actor like the role?
4. What did the actor think about his Juliet?

