ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет среднего профессионального образования

ПРИЛОЖЕНИЕ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ПУП 02. История

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

РАЗРАБОТЧИК: Керимбаева Д.А.

Оренбург

Содержание

1.1. Введение. История как наука.
1.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
1.2.1. Текущий контроль успеваемости.
2.1. Древнейшая стадия истории человечества.
2.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
2.2.1. Текущий контроль успеваемости.
3.1. Цивилизации Древнего мира: великие державы Древнего Востока.
3.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
3.2.1. Текущий контроль успеваемости.
4.1. Цивилизации Древнего мира: Древняя Греция и Древний Рим.
4.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
4.2.1. Текущий контроль успеваемости.
5.1. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.
5.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
5.2.1. Текущий контроль успеваемости.
6.1. Начало Нового времени. Становление индустриальной цивилизации.
6.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
6.2.1. Текущий контроль успеваемости.
7.1. От Новой истории к Новейшей. Первая мировая война.
7.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
7.2.1. Текущий контроль успеваемости.
8.1. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.
8.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
8.2.1. Текущий контроль успеваемости.
9.1. Мир во 2-ой половине XX – начале XXI в.
9.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
9.2.1. Текущий контроль успеваемости.
10.1. Общая характеристика российской истории. Восточные славяне в древности.
10.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
10.2.1. Текущий контроль успеваемости.
11.1. Образование Древнерусского государства. Русь в IX-XII вв.
11.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
11.2.1. Текущий контроль успеваемости.
12.1. Феодальная раздробленность на Руси. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.
12.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
12.2.1. Текущий контроль успеваемости.
13.1. Образование единого Русского государства.
13.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
13.2.1. Текущий контроль успеваемости.

14.1. Россия в правление Ивана IV Грозного. Смутное время в России и правление первых Романовых.
14.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
14.2.1. Текущий контроль успеваемости.
15.1. Россия в эпоху петровских преобразований и дворцовых переворотов.
15.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
15.2.1. Текущий контроль успеваемости.
16.1. Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
16.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
16.2.1. Текущий контроль успеваемости.
17.1. Российская империя в XIX в. Отмена крепостного права.
17.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
17.2.1. Текущий контроль успеваемости.
18.1. Россия в начале XX в. Падение абсолютизма.
18.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
18.2.1. Текущий контроль успеваемости.
19.1. Октябрьская революция и Гражданская война в России. СССР в 1920-30-е гг.
19.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
19.2.1. Текущий контроль успеваемости.
20.1. СССР в годы Великой Отечественной войны.
20.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
20.2.1. Текущий контроль успеваемости.
21.1. Апогей и кризис советской системы в 1945-91 гг.
21.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
21.2.1. Текущий контроль успеваемости.
22. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний умений.
22.1. Рубежный контроль.

1.1. Введение. История как наука.

1.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине БД.03 История в **процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.**

1.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	Выявление цели и задач, объекта и предмета изучения дисциплины «История», классификация исторических источников, характеристика исторических периодов, формационного и цивилизационного подходов.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Коллоквиум, контрольная работа.	1.2.1.2. 1.2.1.3.
Уметь: вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.				1.2.1.2. 1.2.1.3.

1.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

1.2.1.2. Сформулируйте цель и задачи дисциплины «История».

1.2.1.3. Идея об определяющей роли экономики, способа производства материальных благ в развитии общества лежит в основе:

А) цивилизационного подхода;

Б) формационного подхода.

2.1. Древнейшая стадия истории человечества.

2.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине БД.03 История в **процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.**

2.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.	Анализ гипотез о происхождении человека, характеристика этапов становления человека, становления первобытного общения, характери-	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргумен-	Коллоквиум, контрольная работа.	2.2.1.2. 2.2.1.3.

Уметь: критически мыслить, анализировать и синтезировать, оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.	стика и выявление последствий неолитической революции.	тированность изложения собственного мнения.		2.2.1.2. 2.2.1.3.

2.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.
2.2.1.2. Перечислите гипотезы о происхождении человека.
2.2.1.3. Расположите в хронологическом порядке стадии развития человека:
А) палеоантропы;
Б) неоантропы;
В) архантропы.

3.1. Цивилизации Древнего мира: великие державы Древнего Востока.

3.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине БД.03 История в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

3.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: многообразие взглядов и теорий по тематике общественных наук.	Характеристика периода Древнего мира, анализ теорий возникновения государства, характеристика цивилизаций Древнего Востока.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Коллоквиум, контрольная работа, задания для самостоятельной работы.	3.2.1.2. 3.2.1.3.
Уметь: владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.				3.2.1.2. 3.2.1.3.

3.2.1.1.Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.
3.2.1.2. Сформулируйте особенности древних восточных цивилизаций.
3.2.1.3. Первый этап развития государств связан с формированием цивилизаций:
А) в Египте и Междуречье;
Б) в Индии и Китае;
В) в Греции и Риме.

4.1. Цивилизации Древнего мира: Древняя Греция и Древний Рим.

4.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине БД.03 История в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

4.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.	Характеристика цивилизаций Древней Европы.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Коллоквиум, контрольная работа, задания для самостоятельной работы.	4.2.1.2. 4.2.1.3.
Уметь: целостно воспринимать весь спектр природных, экономических, социальных реалий.				4.2.1.2. 4.2.1.3.

4.2.1.1.Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

4.2.1.2. Сформулируйте особенности древних европейских цивилизаций.

4.2.1.3. Какая форма правления сложилась в Спарте:

А) демократическая.

Б) олигархическая.

5.1. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

5.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине БД.03 История в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

5.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: историю России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе.	Характеристика периода Средних веков, отдельных периодов Средневековья, западноевропейской, арабо-мусульманской и восточноевропейской цивилизаций в	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность	Коллоквиум, контрольная работа, задания для самостоятельной ра-	5.2.1.2. 5.2.1.3.
Уметь: владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.				5.2.1.2. 5.2.1.3.

	Средние века.	изложения собственного мнения.	боты.	

5.2.1.1.Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.
5.2.1.2. К какой формации в рамках формационного подхода относится период Средних веков:
А) к феодальной;
Б) к капиталистической;
В) к рабовладельческой.
5.2.1.3. Составьте конспект «Арабо-мусульманская и Восточноевропейская цивилизации в Средние века».

6.1. Начало Нового времени. Становление индустриальной цивилизации.

6.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине БД.03 История в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

6.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: историю России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе.	Характеристика периода Нового времени, анализ идей эпохи Просвещения, характеристика политики просвещенного абсолютизма, выявление предпосылок, рассмотрение хода, формулирование итогов буржуазных революций, характеристика и выявление последствий промышленного переворота.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Коллоквиум, контрольная работа.	6.2.1.2. 6.2.1.3.
Уметь: целостно воспринимать весь спектр природных, экономических, социальных реалий.				6.2.1.2. 6.2.1.3.

6.2.1.1 Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений
6.2.1.2. Сформулируйте основные идей эпохи Просвещения.
6.2.1.3. Соотнесите события и даты:
А) 1775-1783 гг.; 1) Английская буржуазная революция;
Б) 1640-1660 гг.; 2) Великая французская буржуазная революция:
В) 1789-1799 гг. 3) Американская война за независимость.

7.1. От Новой истории к Новейшей. Первая мировая война.

7.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине БД.03 История в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

7.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.	Определение научно-технического прогресса, характеристика этапов научно-технического прогресса, основных научно-технических достижений конца XIX – 1-ой половины XX в., выявление последствий научно-технического прогресса конца XIX – 1-ой половины XX в., характеристика мира на рубеже XIX-XX вв., выявление причин, рассмотрение хода, формулирование итогов Первой мировой войны, характеристика Версальско-Вашингтонской системы.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Коллоквиум, контрольная работа, задания для самостоятельной работы.	7.2.1.2. 7.2.1.3.
Уметь: владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.				7.2.1.2. 7.2.1.3.

7.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

7.2.1.2. Выявите последствия складывания Версальско-Вашингтонской системы для мирового сообщества.

7.2.1.3. Составьте таблицу «Научно-технический прогресс конца XIX – 1-ой половины XX в.»

8.1. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.

8.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине БД.03 История в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.

Знать: роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.	Характеристика периода Новейшего времени, развития зарубежных стран между Первой и Второй мировыми войнами, выявление причин зарождения фашизма в Италии и нацизма в Германии, формулирование идей фашизма и нацизма, выявление причин, рассмотрение хода, формулирование итогов Второй мировой войны.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Коллоквиум, контрольная работа, задания для самостоятельной работы.	8.2.1.2. 8.2.1.3.
Уметь: вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.				8.2.1.2. 8.2.1.3.

8.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.
8.2.1.2. Назовите дату подписания пакта о ненападении СССР и Германии:
А) 23 августа 1938 г.;
Б) 23 августа 1939 г.;
В) 23 августа 1940 г.
8.2.1.3. Составьте таблицу «Идейно-политическое развитие стран Западной Европы в XIX-XX вв.».

9.1. Мир во 2-ой половине XX – начале XXI в.

9.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине БД.03 История в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

9.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.	Выявление причин, рассмотрение хода, формулирование итогов «Холодной войны», характеристика современного постиндустриального общества, выявление глобальных проблем человечества и поиски путей их преодоления, характеристика международных организаций современности,	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Коллоквиум, контрольная работа.	9.2.1.2. 9.2.1.3.
Уметь: применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.				9.2.1.2. 9.2.1.3.

	ведущих государств мира на рубеже XX-XXI вв.			

9.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.
9.2.1.2. Сформулируйте причины «Холодной войны».
9.2.1.3. Назовите даты «Холодной войны»:
А) 1945-1991 гг.;
Б) 1946-2014 гг.;
В) 1946-1991 гг.

10.1. Общая характеристика российской истории. Восточные славяне в древности.

10.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине БД.03 История в **процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.**

10.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: историю России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе.	Характеристика российской, анализ происхождения восточных славян, характеристика восточных славян в древности, религии восточных славян.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Коллоквиум, контрольная работа, задания для самостоятельной работы.	10.2.1.2. 10.2.1.3.
Уметь: целостно воспринимать весь спектр природных, экономических, социальных реалий.				10.2.1.2. 10.2.1.3.

10.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.
10.2.1.2. К VI в., согласно данным «Повести временных лет», на территории, населенной восточнославянскими племенами было образовано … племенных союзов:
А) 15;
Б) 20;
В) 100.
10.2.1.3. Подберите элементы устного народного творчества и высказываний известных личностей о России и ее истории.

11.1. Образование Древнерусского государства. Русь в IX-XII вв.

11.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине БД.03 История в **процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.**

11.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: многообразие взглядов и теорий по тематике общественных наук.	Рассказ об образовании Древнерусского государства, выявление различий норманнской и антинорманнской теорий, характеристика государственного и общественного строя Древнерусского государства, рассказ о правлении первых киевских князей, деятельности Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Коллоквиум, контрольная работа, задания для самостоятельной работы.	11.2.1.2. 11.2.1.3.
Уметь: критически мыслить, анализировать и синтезировать, оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.				11.2.1.2. 11.2.1.3.

11.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

11.2.1.2. Приверженцы какой теории утверждают, что государственность у восточных славян явилась закономерным следствием их собственного развития:

А) норманской;

Б) антинорманской.

11.2.1.3. Составьте ребус по темам «Общая характеристика российской истории. Восточные славяне в древности», «Образование Древнерусского государства», «Русь в IX-XII вв.».

12.1. Феодальная раздробленность на Руси. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.

12.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине БД.03 История в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

12.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: многообразие взглядов и теорий по тематике общественных наук.	Характеристика феодальной раздробленности на Руси, выявление ее причин и последст-	Верность и точность, полнота и доступность	Коллоквиум, контрольная работа, за-	12.2.1.2. 12.2.1.3.
Уметь: владеть навыками проектной деятельности и				12.2.1.2.

исторической реконструкции с привлечением различных источников.	вий, характеристика крупнейших княжеств в период феодальной раздробленности, рассказ о монголо-татарском завоевании Руси, выявление сущности монголо-татарского ига на Руси, рассказ о вторжении немецко-шведских рыцарей на Русь в XIII в.	объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	дания для самостоятельной работы.	12.2.1.3.

12.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.
12.2.1.2. Подготовьтесь к дискуссии по теме «А было ли иго?»
12.2.1.3. Подготовьте доклады и мультимедийные презентации по теме «Феодальная раздробленность на Руси».

13.1. Образование единого Русского государства.

13.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине БД.03 История в **процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.**

13.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.	Характеристика деятельности первых московских князей, выявление причин возвышения Москвы, рассказ о правлении Ивана III.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Коллоквиум, контрольная работа.	13.2.1.2. 13.2.1.3.
Уметь: критически мыслить, анализировать и синтезировать, оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.				13.2.1.2. 13.2.1.3.

13.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.
13.2.1.2. Сформулируйте задачи деятельности первых московских князей.
13.2.1.3. «Приди ко мне, брате, в Москов» - эти слова летописи были связаны с именем князя:
А) Юрия Долгорукого;
Б) Андрея Боголюбского;
В) Всеволода Большое Гнездо.

14.1. Россия в правление Ивана IV Грозного. Смутное время в России и правление первых Романовых.

14.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине БД.03 История в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

14.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.	Характеристика начала правления Ивана IV Грозного, реформ Избранной Рады, внешней политики Ивана IV Грозного, анализ опричнины Ивана IV Грозного, характеристика Смутного времени в России, правления первых Романовых, рассказ о начале модернизации в России.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Коллоквиум, контрольная работа, задания для самостоятельной работы.	14.2.1.2. 14.2.1.3.
Уметь: целостно воспринимать весь спектр природных, экономических, социальных реалий.				14.2.1.2. 14.2.1.3.

14.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

14.2.1.2. Выявите причины опричнины.

14.2.1.3. Составьте конспект «Правление первых Романовых».

15.1. Россия в эпоху петровских преобразований и дворцовых переворотов.

15.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине БД.03 История в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

15.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.	Рассказ о начале правления Петра I, Великом посольстве, анализ реформ Петра I, его внешней политики, характеристика эпохи дворцовых переворотов в России.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность	Коллоквиум, контрольная работа, задания для самостоятельной ра-	15.2.1.2. 15.2.1.3.
Уметь: владеть навыками проектной деятельности и				15.2.1.2.

исторической реконструкции с привлечением различных источников.		изложения собственного мнения.	боты.	15.2.1.3.

15.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.
15.2.1.2. Соотнесите термины и их определения:
А) ассамблея; 1) предприятие, на котором используется ручной труд и существует разделение труда;
Б) мануфактура; 2) центральный орган отраслевого управления, состоящий из нескольких человек и созданный взамен приказов;
В) коллегия. 3) собрание-бал в домах российской знати.
15.2.1.3. Подготовьте доклады и мультимедийные презентации «Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов в России».

16.1. Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.

16.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине БД.03 История в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

16.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.	Характеристика внутренней и внешней политики Екатерины II, формулирование идей просвещенного абсолютизма, выявление причин, рассмотрение хода и формулирование последствий Крестьянской войны под руководством Е. И. Пугачева.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Коллоквиум, контрольная работа.	16.2.1.2. 16.2.1.3.
Уметь: критически мыслить, анализировать и синтезировать, оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.				16.2.1.2. 16.2.1.3.

16.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.
16.2.1.2. Политика Екатерины II получила название:
А) просвещенный абсолютизм;
Б) показной либерализм;
В) наивный монархизм.
16.2.1.3. Выявите причины Крестьянской войны под руководством Е. И. Пугачева.

17.1. Российская империя в XIX в. Отмена крепостного права.

17.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине БД.03 История в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

17.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.	Рассказ о правлении Павла I, характеристика внутренней и внешней политики Александра I и Николая I, выявление причин кризиса самодержавного строя в России, рассказ об отмене крепостного права в России, либеральных реформах Александра II как новом этапе модернизации в России, характеристика контрреформ Александра III, внешней политики России во 2-ой половине XIX в., общественно-политического движения в России в XIX в.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Коллоквиум, контрольная работа, задания для самостоятельной работы.	17.2.1.2. 17.2.1.3.
Уметь: целостно воспринимать весь спектр природных, экономических, социальных реалий.				17.2.1.2. 17.2.1.3.

17.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

17.2.1.2. Сформулируйте причины кризиса самодержавного строя в России.

17.2.1.3. Составьте таблицу «Общественно-политическое движение в России в XIX в.».

18.1. Россия в начале XX в. Падение абсолютизма.

18.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине БД.03 История в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

18.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: роль России в многообразном, быстро меняю-	Характеристика экономиче-	Верность и точ-	Коллоквиум,	18.2.1.2.

щемся глобальном мире.	ского, политического и социального развития России в начале XX в., рассказ о начале правления Николая II, характеристика реформ С. Ю. Витте и П. А. Столыпина, выявление причин, рассмотрение хода и формулирование итогов русско-японской войны, первой русской революции, Первой мировой войны, Февральской буржуазной революции.	ность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	контрольная работа, задания для самостоятельной работы.	18.2.1.3.
Уметь: владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.				18.2.1.2. 18.2.1.3.

18.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.
18.2.1.2. 2. Политику, направленную на подъем российской промышленности и финансовой системы, на рубеже XIX-XX вв. проводил:
А) Г. Е. Распутин;
Б) П. А. Столыпин;
В) С. Ю. Витте.
18.2.1.3. Составьте генеалогическое древо династии Романовых.

19.1. Октябрьская революция и Гражданская война в России. СССР в 1920-30-е гг.

19.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине БД.03 История в **процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.**

19.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: многообразие взглядов и теорий по тематике общественных наук.	Выявление причин, рассмотрение хода и формулирование итогов Октябрьской социалистической революции и Гражданской войны в России, выявление причин, характеристика мероприятий и формулирование итогов политики «военного коммунизма», «НЭПа», индустриализации,	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Коллоквиум, контрольная работа.	19.2.1.2. 19.2.1.3.
Уметь: вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.				19.2.1.2. 19.2.1.3.

	коллективизации, культурной революции в СССР.			

19.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.
19.2.1.2. Сформулируйте итоги политики индустриализации в СССР.
19.2.1.3. Основными мероприятиями политики коллективизации были (возможно несколько вариантов ответа):
А) создание 6000 крупных промышленных объектов;
Б) создание коллективных хозяйств в сельской местности;
В) «раскулачивание».

20.1. СССР в годы Великой Отечественной войны.
20.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине БД.03 История в **процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.**
20.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.	Характеристика внешней политики СССР в 1920-начале 1940-х гг., выявление причин, рассмотрение хода, формулирование итогов Великой Отечественной войны.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Коллоквиум, контрольная работа.	20.2.1.2. 20.2.1.3.
Уметь: применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.				20.2.1.2. 20.2.1.3.

20.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.
20.2.1.2. Расскажите о внешней политике СССР в 1920-начале 1940-х гг.
20.2.1.3. Назовите даты Московской битвы:
А) 20 сентября 1941 – 30 апреля 1942 г.;
Б) 30 сентября – 4 декабря 1941 г.;
В) 30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г.

21.1. Апогей и кризис советской системы в 1945-91 гг.
21.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине БД.03 История в **процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.**
21.2.1. Текущий контроль успеваемости.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет среднего профессионального образования

ПЦК общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПУП.02 История

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

РАЗРАБОТЧИК:
Керимбаева Д.А.

Оренбург, 2022 г.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен проводится в письменной форме, по индивидуальным билетам. Каждый билет содержит 60 практических заданий (из которых 15 тестовых заданий и 45 открытых вопроса). На подготовку ответов на вопросы билета студентам отводится 60 минут.

Критерии оценки: Каждое тестовое задание будет оцениваться на 1 балл, каждое открытое задание на 2 балла. Система оценок представлена в таблице 1.

Таблица 1. – Система оценок.

Диапазон оценки, в баллах	**Дифференцированный зачет**
105 - 95	отлично - (5)
85-94	хорошо - (4)
54-84	удовлетворительно - (3)
0-53	неудовлетворительно - (2)

Формируемая компетенция	Показатель оценки результата
У1.Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	точность (правильность) выбора; точность определения; аргументированность; обоснованность.

1. Укажите дату принятия устава ООН:
1) 20 апреля 1945 года 2) 26 июня 1945 года +
3) 2 сентября 1945 года 4) 22 июня 1946 года
2. Кем бы Уинстон Черчилль:
1) Премьер – министр Великобритании + 2) Министр Великобритании
3) Президент США 4)министр иностранных дел Франции
3. Блицкриг – это:
1)система мер, проводимая на оккупированной территории.
2) тактика и стратегия современной войны;
3) теория скоротечной войны с достижением победы в кратчайший срок.+
4) система мер, используемых для изоляции территории государства.
4. Расположите события в хронологическом порядке.

1) нападение Германии и ее союзников на СССР
2) вторжение германской армии в Польшу
3) подписание советско-германского договора о ненападении
Ответ: 321

5. О ком идёт речь?

Первая женщина, ставшая премьер-министром европейского государства. Будучи главой правительства, провела политические и экономические реформы для отмены того, что она считала упадком страны. Её политика основывалась, в частности, на сокращении социальных программ, обеспечении гибкого рынка труда, приватизации государственных компаний и уменьшении влияния профсоюзов.
Ответ: М.Тэтчер

6. **Какая проблема стала международной после 11 сентября 2001 года?**
Ответ: проблема мирового терроризма.

7. Какое понятие является обобщающим для всех остальных?
Выпишите данный термин
глобализация ,унификация культур, ТНК , международное разделение труда.
Ответ: глобализация.

8. Прочитайте отрывок из приказа немецкого командования и определите, о проведении какой операции говорится в тексте:

«Цель наступления – посредством массированно, беспощадного и быстро поведённого каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их… Необходимо… как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств (танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых миномётов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его…»
Ответ: Цитадель.

9. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

«В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил Верховный и приказал срочно вылететь в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов... Над полем боя стояли тучи пыли и дыма. Это был переломный момент в сражении на белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие в победу гитлеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям".
Ответ: танковое сражение у деревни Прохоровка

10. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите название города, о боях за который идет речь.

"Здание освещается огнем пожарищ. По лестнице, мимо статуи Бисмарку, устремляемся на второй этаж...Перескакивая сразу через две-три ступеньки, вырываемся наскакивая сразу наверх. Еще несколько витков - и нашему

взору открывается купол рейхстага - тот купол, достичь которого мы так мечтали и на пути к которому теряли своих товарищей."
Ответ: Берлин

11. Запишите термин, которому соответствует данное определение.

Это термин, который используется для описания военного, экономического и политического противостояния двух военно-политических блоков во главе с СССР и США во второй половине XX века.
Ответ: Холодная война

12. Назовите японские города, оказавшиеся жертвами атомной бомбардировки авиации США:

Ответ: Хиросима, Нагасаки.

13.Дахау, Бухенвальд, Освенцим, Треблинка – это названия _____.
Ответ: концентрационных лагерей.

14.Суд над главными военными преступниками фашистской Германии вошел в историю под названием _____ _____.
Ответ : Нюрнбергский процесс.

15. Напишите пропущенное понятие (термин).

Государственная программа, по которой Соединённые Штаты Америки передавали своим союзникам во Второй мировой войне, в том числе СССР, боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырьё, называется _____.
Ответ: ленд-лиз.

Формируемая компетенция	Показатель оценки результата
У2. Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	точность (правильность) выбора; точность определения; аргументированность; обоснованность.

1. Вдоль берегов р. Нил в древности образовалось государство:
1) Древняя Индия; 2) Египет+ 3) Китай; 4) Русь.

2. Какое событие принято считать началом Средневековья?
1) падение Западной Римской империи+
2) разделение Римской империи на Западную и Восточную
3) распад империи Карла Великого

3. Материал для письма, впервые изготовленный в Китае – это:
1) папирус 2) бумага+ 3) глиняная табличка

4.Князь, одержавший победу в Ледовом побоище:
1) Александр Невский + 2) Юрий Долгорукий 3) Игорь Святославич

5. Как называется процесс распада относительно единого государства Киевская Русь на множество самостоятельных земель-государств (княжеств и республик)?
Запишите верный ответ.
Ответ: Феодальная раздробленность.

6. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного относятся к реформам Петра I. Выпишите термин «выпадающий» из общего списка.
Подушная подать; Сенат; коллегии; рекрут; Синод; мировые судьи.
Ответ: мировые судьи.

7. Какой город был основан Петром Великим в 1703 году?
Ответ: Санкт-Петербург.

8. Закончите предложение.
В 1721 году царь Петр Великий был провозглашен императором, а Россия стала называться – Российская ... .
Ответ: империя.

9. Как назывался военно-политический блок России, Англии и Франции, который был создан в качестве противовеса «Тройственному союзу»?
Запишите верный ответ.
Ответ: Антанта.

10. Битву возле какого города солдаты окрестили «мясорубкой»?
Запишите верный ответ.
Ответ: Верденская «мясорубка»

11. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск в 1916 году, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны?
Запишите верный ответ.
Ответ: А.А.Брусилов.

12. С каким государством Российская империя подписала Портсмутский мирный договор в 1905 году?
Запишите верный ответ.
Ответ: Япония.

13. Что послужило формальным поводом для начала Первой мировой войны?
Запишите верный ответ.
Ответ: Убийство наследника австро-венгерского престола эрц-герцога Ф.Фердинанда.

14. Какому событию соответствуют данное описание?
9 января 1905 года произошло важное историческое событие в новейшей истории России. В этот день с молчаливого согласия императора Николая II в Санкт-Петербурге было расстреляно 150-тысячное шествие рабочих, собиравшихся вручить царю подписанную десятками тысяч петербуржцев петицию с просьбой о реформах.
Ответ: Кровавое воскресенье.

15. Как назывался период в истории Российского государства с февраля 1917 по июль 1917, когда у власти находилось одновременно два центра власти, которые должны были согласовывать свои действия: Временное правительство - власть буржуазии и Петроградский Совет - власть пролетариата?
Запишите верный ответ.
Ответ: Двоевластие.

Формируемая компетенция	Показатель оценки результата
У3. Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	точность (правильность) выбора; точность определения; аргументированность; обоснованность.

1. История как наука изучает:
1) закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и пространственно-временных измерениях;+
2) исторические источники и методы их критики;
3) развитие исторических знаний и исторической науки.

2. В Декрете о мире «без аннексий и контрибуций» говорилось о:
1) начале Гражданской войны 2) выходе России из войны +
3) сокращении российской армии и вооружения
4) свободном выходе народов из состава России

3. Когда был образован СССР:
1) 30 декабря 1922 г.+ 2) 18 января 1923 г. 3) 20 ноября 1922 г.

4. Мировой экономический кризис проходил в:
1)1917-1922 гг. 2)1920-1925 гг. 3) 1938-1939 гг. 4)1929-1933 гг.+

5. Запишите правильный ответ
Отцом истории называют …….
Ответ: Геродот.

6. К какому виду исторического источника относятся данные примеры : кости, орудия труда, посуда, предметы быта (полотенца, скатерти), украшения, здания, оружие?
Запишите верный ответ.
Ответ: вещественные источники.

7. О ком идет речь?
Русский революционер, крупный теоретик марксизма, советский политический и государственный деятель, создатель Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), главный организатор и руководитель Октябрьской революции 1917 года в России, первый председатель Совета народных комиссаров РСФСР и Совета народных комиссаров СССР, создатель первого в мировой истории социалистического государства.

Ответ: В.И.Ленин.

8. В каком городе был расстрелян Николай II, вся его семья и несколько приближенных лиц?

Ответ: Екатеринбург.

9. Запишите термин, которому соответствуют следующее определение.

Войн**а** между организованными группами внутри одного государства (или страны).

Ответ: Гражданская война.

10. Запишите термин, которому соответствует следующее определение.

Политика объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные (колхозы и совхозы), проводившаяся в СССР в период с 1928 по 1937 год.

Ответ: коллективизация.

11. Фашизм как политическое направление возник в (укажите страну).

Ответ: Италия.

12. **Закончите предложение** «Вторая мировая война началась с нападения Германии на ……» (укажите страну).

Ответ: Польша.

13. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название города, с которым связаны события, описанные в документе.

"В суровых условиях с 22 января по 15 апреля 1942 года из _____ по льду Ладожского озера было вывезено более полумиллиона человек и огромное количество промышленного оборудования и исторических ценностей".

Ответ: Ленинград.

14. Прочтите отрывок из книги историка и укажите описанную в нем битву Великой Отечественной войны.

«Контрнаступление Красной Армии и разгром немцев - главное событие начального этапа Великой Отечественной войны. Это было первое крупное поражение Германии, показавшее, что представление о непобедимости ее армий - миф. На некоторое время Красной Армии удалось перехватить стратегическую инициативу. Сложились предпосылки для образования антигитлеровской коалиции».

Ответ: Московская битва.

15. Что такое Перл-Харбор?

Ответ: американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане+

Формируемая компетенция	Показатель оценки результата
У4. Критически мыслить, анализировать и синтезировать, оценивать и сопоставлять методы исследования,	точность (правильность) выбора; точность определения; аргументированность; обоснованность.

характерные для общественных наук.	

1. Земледелие пришло на смену:
1) охоте 2) скотоводству 3) собирательству+
2. Принятие Русью христианства относится к:
1)907г. 2)945г. 3)988г. + 4)1097г.
3. Установите соответствие между именами князей и периодами их правления:
1) Игорь а) 1113 – 1125 гг.
2) Ярослав Мудрый б) 962 – 972 гг.
3) Святослав в) 1019 – 1054 гг.
4) Владимир Мономах г) 912 – 945 гг.
Ответ: 1-Г, 2- В, 3-Б,4-А.
4. Дмитрий Донской победил в битве:
1) Невской 2) Грюнвальдской 3) Куликовской + 4) Ледовом побоище
5. Как назывался первый письменный свод законов Древней Руси?
Ответ: Русская Правда.
6. Кто из древнерусских князей написал в XII веке «Поучение детям»?
Ответ: Владимир Мономах.
7. Назовите торговый путь.
Древнейший торговый путь Руси, связывающий Северную Русь с Южной, Прибалтику и Скандинавию с Византией, назывался _____.
Ответ: Путь из варяг в греки.
8. Прочитайте отрывок из работы Н.М.Карамзина и напишите имя князя, о котором идет речь в тексте.
«Сей князь, названный церковью равноапостольным, заслужил в истории имя Великого. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя Великого принадлежит ему за дела государственные».
Ответ: Владимир Красное Солнышко.
9. О каком историческом деятеле идет речь?
Н.М.Карамзин, оценивал государственную деятельность древнерусской княгини, отмечал, что до ее времени «великие князья воевали- она правила государством».
Ответ: Княгиня Ольга.
10. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, о каком событии идёт речь.
«Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идёт в полном сборе, со своейордой… Тогда-то и свершилось преславное чудо пречистой Богородицы: когда наши отступили от берега, татары, думая, что русские уступают им берег, чтобы с ними сражаться, одержимые страхом, побежали. А наши, думая, что татары перешли реку и следуют за ними, пришли в

Кременец. Князь же великий с сыном своим… отошёл к Боровску… Вот тут-то и случилось чудо Пречистой: одни от других бежали, и никто никого не преследовал… И избавил Бог и Пречистая Русскую землю от нехристей…»
Ответ: Стояние на реке Угре.

11.О каком историческом деятеле говорится в «Повести временных лет».
Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом и сказали: «Если повадится волк к овцам, то выносит все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, о всех нас погубит».
Ответ: Князь Игорь.

12 . Как назывались бумажные деньги, выпускавшиеся в период правления Екатерины II?
Запишите верный ответ.
Ответ: Ассигнации.

13. О каком событии идёт речь? Кто его возглавил?
Войско…. имело свою организационную структуру. К примеру, под стенами Оренбурга создавались казачьи, башкирские, крестьянские и горнозаводские полки, которые делились на сотни и десятки. Во главе этих подразделений стояли полковники, есаулы, хорунжие. Всего войсковых командиров насчитывалось до 200 человек, среди которых было 52 казака, 38 крепостных крестьян, 35 заводских рабочих, 62 представителя различных народов. Повстанческая армия имела артиллерию. Что касается иного вооружения, то казаки и солдаты имели ружья, конница вооружена была луками и саблями, а большинство крестьян – топорами, вилами, рогатинами и т.п.».
Ответ: Осада города Оренбурга, Е.Пугачев.

14. Укажите, о ком идёт речь.
Урождённая София Августа Фредерика Анхальт-Цербстская, Дочь мелкого владетельного князя Священной Римской империи она пришла к власти в ходе дворцового переворота, свергнувшего с престола её непопулярного мужа Петра III. Её эпоха ознаменовалась максимальным закрепощением крестьян и всесторонним расширением привилегий дворянства.В культурном отношении Россия окончательно вошла в число великих европейских держав, чему немало способствовала сама императрица, увлекавшаяся литературной деятельностью, собиравшая шедевры живописи и состоявшая в переписке с французскими просветителями.
Ответ: Екатерина Великая.

15. Как стала называться река Яик, переименованная Екатериной II после восстания Е.Пугачева?
Ответ: река Урал.

Формируемая компетенция	Показатель оценки результата

У5.Целостно воспринимать весь спектр природных, экономических, социальных реалий.	точность (правильность) выбора; точность определения; аргументированность; обоснованность.

1. Илотами в Древней Греции называли:
1) крестьян 2) военных 3) рабочих 4) рабов.+
2. Какие годы охватывает царствование Ивана IV Грозного?
1) 1533-1584 гг.+ 2) 1547-1584 гг. 3)1547-1575 гг.
3. Назовите дату отмены крепостного права:
1) 19 февраля 1861 года + 2)7 марта 1861 года
3) 19 января 1862 года 4)12 апреля 1860 года
4. Годы правления Александра I?
1) 1825 – 1855 2) 1801 – 1825 3) 1800 – 1825
5. Запишите термин, о котором идёт речь.
Народное собрание у славян, решавшее важнейшие вопросы, - это _____.
Ответ: вече.
6. Напишите пропущенное слово.
Занятие добычи меда и воска диких пчел у восточных славян называлось _____
Ответ: бортничество.
7. Слова: *перелог, жито, сошник* - связаны с занятием восточных славян?
Ответ: земледелие
8. Запишите термин, о котором идёт речь.
Основная часть территории России, не включённая в опричнину Иваном IV?
Ответ: земщина
9. Павел I стал императором после смерти императрицы? _____
Ответ: Екатерина II
10. Назовите имя российского императора по описанию.
В манифесте при вступлении на престол в начале XIXв. новый император обещал, что будет управлять «по законам и по сердцу в бозе почивающей августейшей бабки нашей государыни императрицы Екатерины Великой».
Ответ: Александр I.
11. Выбрать из названных понятий ДВА термина, относящихся к первой четверти XIX в.
Государственная Дума; военные поселения; вервь; декабристы; Просвещение; дворцовый переворот; Смута.
Выписать верные ответы.
Ответ: военные поселения, декабристы.
12. Выбрать из названных личностей ДВЕ личности, относящихся к первой четверти XIX в.

Екатерина II; Алексей Михайлович; А.Д. Меньшиков; К.Минин; А.А.Аракчеев; М.М.Сперанский; А.В.Суворов.
Выписать верные ответы.
Ответ: А.А.Аракчеев, М.М.Сперанский.

З 13. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя атамана казаков, о котором идёт речь.

«Сей Герой погиб безвременно, но совершив главное дело: ибо Кучум, уже не мог отнять Сибирского ханства у великой державы, которая единожды навсегда признала оное своим достоянием… Величавая доблесть его на только в летописях, но и в храмах где мы ещё и ныне торжественно молимся за него и за дружину храбрых, которые вместе с ним пали на берегах Иртыша».
Ответ: Ермак

14. Наполеон, собираясь напасть на Россию рассматривал три варианта развития событий. Он говорил «Если я возьму Киев, я возьму Россию за ноги; если я овладею Петербургом, я возьму ее за голову; заняв ……., я поражу ее в самое сердце». О каком городе говорил Наполеон?
Ответ: Москва

15. Напишите имя российского императора о котором идет речь?

Удостоен особого эпитета в русской и болгарской историографии – Освободитель (в связи с отменой крепостного права и победой в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг. соответственно). За непоследовательность в реформаторской политике и репрессии получил в радикальной революционной среде прозвище Вешатель. Погиб в результате террористического акта, организованного тайной революционной организацией «Народная воля».
Ответ: Александр II.

Формируемая компетенция	Показатель оценки результата
У6. Сформировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации.	точность (правильность) выбора; точность определения; аргументированность; обоснованность.

1. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с :

1) созданием НАТО 2)испытанием советского атомного оружия

3) образованию ОВД 4) речью У.Черчилля в Фултоне+.

2. М.С.Горбачев в области внешней политики провозгласил:

1)«новое политическое мышление» + 2) «ускорение»

3)гласность 4) военный приоритет

3. Договор о распаде СССР в 1991 году подписали главы:

1)России, Белоруссии, Украины + 2) России, Казахстана, Украины

3)всех республик бывшего СССР 4) Всех республик , кроме Прибалтийских.

4. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и периодами их пребывания у власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Руководители		**Периоды**	
1	М.С. Горбачев	А	1953 – 1964 гг.
2	Л.И. Брежнев	Б	1964 – 1982 гг.
3	Ю.В. Андропов	В	1982 – 1984 гг.
4	Н.С. Хрущев	Г	1985 – 1991 гг.
5	Б.Н. Ельцина	Д	1991 – 2000 гг.

Ответ: 1-Г; 2- Б; 3-В; 4-А; 5- Д.

5.Фактом, потрясшим всю страну и весь мир в 1956 году, способствовавшим демократизации страны, был доклад Н.С Хрущева на XX съезде КПСС, посвя щенный: разоблачению культа личности И.В. Сталина; провозглашению «нового политического мышления»;разоблачению «заговор а маршалов».

Выпишите верный ответ.

Ответ: разоблачению культа личности И.В.Сталина.

6. Запишите термин , о котором идет речь.

Международная организация, созванная в 1949 г. для взаимодействия стран «социалистического лагеря» в экономической сфере, получила сокращенное название _____.

Ответ: ОВД (Организация Варшавского Договора)

7. Напишите пропущенное слово.

Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

Ответ: реабилитация.

8. О какой международной организации идет речь?

Международная организация, возникшая в 1945 г., цель которой - поддержание международной стабильности.

Ответ: ООН (Организация Объединенных Наций).

9. Как назывался период в истории СССР , описанный в тексте?

Неофициальное обозначение периода в истории СССР после смерти И. В. Сталина (середина 1950-х — начало 1960-х годов). Характеризовался во внутриполитической жизни СССР некоторой либерализацией режима,

ослаблением тоталитарной власти, появлением некоторой свободы слова. Название связано с пребыванием на посту Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущева (1953—1964).
Ответ: оттепель.

10. Как назывался период в истории СССР , описанный в тексте?

Обозначения периода в истории СССР, охватывавшего два с небольшим десятилетия так называемого «развитого социализма» — с момента прихода к власти Л. И. Брежнева (1964 год) до XXVII съезда КПСС (февраль 1986 года.
Ответ: Эпоха «застоя».

11. Как назывался период в истории СССР , описанный в тексте?

Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших и неоднозначных перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС м. С. Горбачёвым в 1985—1991 годах.
Ответ: Перестройка.

12. Попытка отстранения М.С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса получила название: _____

Ответ: августовский путч

13. Первый советский космонавт , совершивший полет вокруг Земли 12 апреля 1961 г.

Ответ: А.Ю.Гагарин

14. Запишите термин, о котором идет речь.

«_____ - всенародное голосование для решения важного государственного вопроса».
Ответ: референдум.

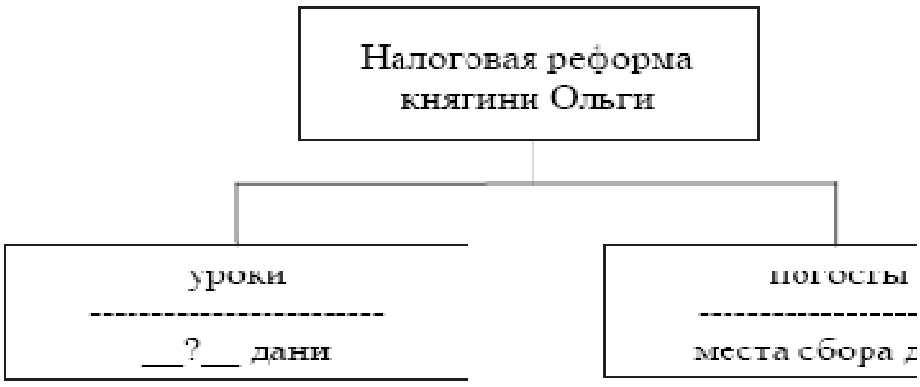
15. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора.

«Дорогие друзья! Дорогие мои!
Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России.
Я принял решение.
Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку.
И все же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока.
Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми.
А мы, те кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти.».
Ответ: Б.Н.Ельцин.

Формируемая компетенция	Показатель оценки результата

У7. Работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.	точность (правильность) выбора; точность определения; аргументированность; обоснованность.

1. Какое событие произошло ранее других?
1)Курская битва 2) капитуляция Японии
3) создание Дороги жизни + 4) открытие Потсдамской конференции
2. Почему в годы Великой Отечественной войны поэта К. Симонова часто называли «Ждимоновым»?
1) потому что он вёл рубрику в газете «Известия» под названием «Ждём и помним»;
2) им была опубликована серия рассказов в 42-м году под названием «Семьи ждут вестей с фронта»;
3) им было написано широко известное стихотворение «Жди меня».+
3. Укажите название деревни, у которой произошло знаменитое танковое сражение в ходе Курской битвы:
1) Клюево; 2) Прохоровка; + 3) Куропаты.
4. Принятие Русью христианства относится к:
1) 907г. 2)945г. 3)988г. + 4)1097г.
5. Запишите термин, о котором идёт речь.
«Название восточнославянского племенного союза, располагавшегося на среднем течении Днепра, племенным центром которого был Киев».
Ответ: поляне
6. Ниже приведены исторические термины. Все они, за исключением одного, относятся к истории восточных славян VIII−X вв.
Баскаки, дружина, урок , вервь , полюдье.
Найдите и запишите термин «выпадающего» из данного ряда.
Ответ: баскаки.
7. Запишите термин, о котором идёт речь.
Соседская община у древних славян — это _____.
Ответ: вервь
8. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: размер дани

9. О каком сражении идет речь в отрывке из документа.
«Мой флот ... под командованием графа Алексея Орлова, неприятельский флот, сжег его совершенно при порте... С всякого рода превратились в прах... Я всегда говорила: эт для великих дел».
Ответ: Чесменское сражение
10. Наиболее привилегированное сословие в Екатерины II ?
Ответ: дворянство
11. Как назывался план нападения Германии на СС принципе молниеносной войны, блицкрига?
Ответ : план Барбаросса
12. Преследование и массовое уничтожение нацистам Второй мировой войны ?
Ответ: Холокост
13. Как называлась во время Великой Отечественной транспортная магистраль через Ладожское озеро, кото сентября 1941 по март 1943 года блокадный Ленинград со
Ответ: Дорога жизни
14. Кого сменил на престоле Николай 1?
Ответ: Александра I
15. Запишите термин, которому соответствует данное
Неофициальное наименование «Соглашения о созд Независимых Государств», подписанного 8 декабря 199 Беларусь, Российской Федерацией и Украиной ка учредителями Союза ССР, подписавшими Договор об обр
Ответ: Беловежское соглашение

Формируемая компетенция	Показатель оценки результата

Ответ: Византия

13. С каким князем связаны события, упомянутые в тексте?

«…Взяв с собой много воинов: варягов, чудь, мерю, весь, кривичей, и пришел… к горам Киевским, и узнал, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам отправился к ним вместе с младенцем. И послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де «мы купцы, идем к грекам…Придите к нам, к родичам своим». Когда же Аскольд и Дир пришли, все спрятанные воины выскочили из ладей, и сказал … Аскольду и Диру: «Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода», а когда вынесли Игоря добавил: «Вот он сын Рюрика». И убили Аскольда и Дира…»

Ответ: Олег Вещий

14. «Ордынским выходом» на Руси называли?

Ответ: дань, уплачивавшуюся в Орду

15.О каком историческом деятеле говорится в «Повести временных лет».

Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом и сказали: «Если повадится волк к овцам, то выносит все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, о всех нас погубит».

Ответ: Князь Игорь.

Формируемая компетенция	Показатель оценки результата
31. Современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	точность (правильность) выбора; точность определения; аргументированность; обоснованность.

1.Исторический источник –это:
1) полезные ископаемые земли
2) все предметы и вещи, которые нас окружают
3) сохранившиеся свидетельства прошлого, связанные с деятельностью человека+

2 . История как наука изучает:
1) закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и пространственно-временных измерениях;+
2) исторические источники и методы их критики;
3) развитие исторических знаний и исторической науки.

3. Хронологические рамки эпохи Средневековья:
1)с 476 – 1640 гг.+ 2) 1640- 1918 гг. 3) V в. До н. э - 476 гг.

4. Хронологические рамки эпохи Нового времени.
1)с 476 – 1640 гг. 2) 1640- 1918 гг.+ 3) V в. До н. э - 476 гг.

5. Определите, к какому источнику относятся:
Записи на папирусе, документы, книги, архивные материалы ……..
Ответ: письменные.

6. Определите, к какому источнику относятся:
Доспехи рыцаря, оружие, орудия труда и быта, монеты –
Ответ: вещественные источники.

7. Из приведенного ниже списка выберите и запишите слова и словосочетания, которые характеризуют понятие «счет лет в истории».
Лента времени, вещественный источник, карта, измерение времени, строгий порядок, последовательность.
Ответ: лента времени.

8. Запишите верный ответ.
Точка отчета современного летоисчисления - ……..
Ответ: Рождество Христово.

9. Определите, к какому источнику относятся:
Географические названия, личные имена – это…
Ответ: лингвистические источники.

10. Из приведенного ниже списка выберите и запишите слова и словосочетания, которые характеризуют понятие «исторические источники»
Песни, государство, памятник, следы прошлого времени, счет лет в истории, наука.
Ответ: песни, памятник.

11. О какой исторической науке идет речь?
Изучение или коллекционирование валюты, включая монеты, жетоны, бумажные деньги, медали и связанные с ними предметы.
Ответ: нумизматика.

12. О какой исторической науке идет речь?
Специальная историческая дисциплина, занимающаяся изучением гербов, а также традиций и практики их использования.

Ответ: геральдика.

13. О какой исторической науке идет речь?

Историческая дисциплина, изучающая прошлое человечества по вещественным источникам.

Ответ: археология.

14. Определите, к какому источнику относятся:

Былины, сказки, поговорки –

Ответ: фольклорные источники.

15. Кого считают «отцом» истории?

Ответ: Геродот.

Формируемая компетенция	Показатель оценки результата
З2.Историю России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе.	точность (правильность) выбора; точность определения; аргументированность; обоснованность.

1. Какое событие принято считать началом Средневековья?

1) падение Западной Римской империи+
2) разделение Римской империи на Западную и Восточную
3) распад империи Карла Великого

2. Укажите название, относящиеся к приведенному ряду: вятичи, поляне, кривичи ….

1) рядовичи + 2) закупы 3) древляне 4) огнищане

3. Как называется папская грамота об отпущении грехов?

1) индульгенция **2**) инквизиция **3) с**виток
4) книга грехов

4. Хронологические рамки эпохи Нового времени.

1)с 476 – 1640 гг. 2) 1640- 1918 гг.+ 3) V в. До н. э - 476 гг.

5. Запишите термин, о котором идёт речь.

Народное собрание у славян, решавшее важнейшие вопросы, - это _____.

Ответ: вече.

6. Напишите пропущенное слово.

Занятие добычи меда и воска диких пчел у восточных славян называлось _____

Ответ: бортничество.

7. Как называется первая летопись дошедшая до нас, в которой рассказывается о ранней истории восточных славян?

Ответ: Повесть временных лет.

8. Как назывались погодные записи исторических событий в XI – XVII веках?
Ответ : летопись

9. Кто написал летопись Повесть временных лет дошедшую до нас, в которой рассказывается о ранней истории восточных славян?
Ответ: Нестор
10. Прочитайте отрывок и укажите, из какого произведения древнерусской литературы он взят.
«Также и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие – древлянами, потому что сели в лесах, а
еще другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговича, иные сели на Двине и назывались полочанами, по речке,
впадающей в Двину, по имени Полота, от нее и получили название полочане. Те же славяне, которые сели около озера
Ильменя, прозвались своим именем – славянами, и построили город, и назвали его Новгород».
Запишите термин, о котором идёт речь.
Ответ: Повесть временных лет.
11. Соседская община у древних славян — это _____.
Ответ: вервь
12. О какой исторической личности идет речь?
Король Франции из династии Бурбонов, сын дофина Людовика Фердинанда, наследовал своему деду Людовику XV в 1774 году. Последний монарх Франции Старого порядка. При нём после созыва Генеральных штатов в 1789 году началась Великая французская революция. 10 августа 1792 года был низложен, и впоследствии официально лишён престола, предан суду Конвента и вскоре казнён на гильотине.
Ответ: Людовик XVI.
13. О какой исторической личности идет речь?
Король Англии, Шотландии и Ирландии с 27 марта 1625 года. Из династии Стюартов. Его политика абсолютизма и церковные реформы вызвали восстания в Шотландии и Ирландии и Английскую революцию. В ходе гражданских войн Карл I потерпел поражение, был предан суду парламента и казнён 30 января 1649 года в Лондоне.
Ответ: Карл I.
14. Запишите термин, которому соответствует определение.
Система судебного преследования тяжких преступлений против веры, в первую очередь ереси и ведовства.
Ответ: Инквизиция.
15. Сознательное отклонение от считающегося кем-либо верным религиозного учения, предлагающее иной подход к религиозному учению.
Ответ: ересь.

Формируемая компетенция	Показатель оценки результата

33. Многообразие взглядов и теорий по тематике общественных наук.	точность (правильность) выбора; точность определения; аргументированность; обоснованность.

1. Установите соответствие между странами и характерными для них явлениями. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Страна	Явление
А) Египет	1) алфавит
Б) Индия	2) папирус
В) Финикия	3) вера в переселение душ
Г) Израильское царство	4) единобожие

Ответ: А-2, Б-3, В- 1, Г-4.

2, Главная река Египта:

1) Нил + 2) Евфрат 3) Тигр 4) Инд

3.К какому веку относится начало феодальной раздробленности Западной Европы?

1) V веку 2) IX веку 3) XI веку+

4. Первое упоминание о Москве относится к:

1) 1125 г. 2) 1037 г. 3) 1147 г. 4) 1221 г.

5. Как называется процесс распада относительно единого государства Киевская Русь на множество самостоятельных земель-государств (княжеств и республик)?

Запишите верный ответ.

Ответ: феодальная раздробленность.

6.Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям феодальной раздробленности:

удел; экономическая обособленность; политическое ослабление государства; христианизация; феодальная война; имение.

Найдите и запишите примеры, относящихся к другому историческому периоду.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Ответ: христианизация, имение.

Задание 7. О ком идет речь?

Русский революционер, крупный теоретик марксизма, советский политический и государственный деятель, создатель Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), главный организатор и руководитель Октябрьской революции 1917 года в России, первый председатель Совета народных комиссаров РСФСР и Совета народных комиссаров СССР, создатель первого в мировой истории социалистического государства.

Ответ: В.И.Ленин.

8. Запишите термин, которому соответствуют следующее определение.

Войн**а** между организованными группами внутри одного государства (или страны).
Ответ: Гражданская война.
9. Прочтите отрывок из донесения и укажите князя, составившего документ.
« Князь должен проявлять заботу о смерде, челяди, вдовицах, не давать сильным погубить человека. Дав крестное целование, нужно блюсти его, чтобы не погубить души своей… Нужно заботиться о хозяйстве, рано вставать и поздно ложиться, не лениться, быть всегда готовым к походам… А на войну выйдя, не ленись, не полагайся на воевод токма… сторожевую охрану сами снаряжайте, и ночью, расставив воинов со всех сторон, ложитесь, но оружие не снимайте, из-за лености , внезапно ведь человек погибает…»
Ответ: Поучение Владимира Мономаха
10. Назовите торговый путь.
Древнейший торговый путь Руси, связывающий Северную Русь с Южной, Прибалтику и Скандинавию с Византией, назывался _____.
Ответ: Путь из варяг в греки.
11. Укажите имя киевского князя X в., войска которого разгромили Хазарский каганат
Ответ: Святослав
12. При каком русском князе был построен Собор Святой Софии в Киеве?
Ответ: Ярослав Мудрый
13. Укажите название одной из русских земель периода раздробленности, где верховной властью обладал орган управления, называемый вече и вечевой колокол?
Ответ: Новгородское княжество
14 О каком историческом деятеле идет речь?
Выдающийся государственный деятель и полководец Древней Руси, новгородский князь (1236–1251 гг.), великий князь Владимирский с 1252 г. возглавлял борьбу русского народа против немецко-шведских завоевателей, которые, воспользовавшись ослаблением Руси после нашествия войск Монгольской империи, стремились захватить ее северо-западные земли и лишить выхода к Балтийскому морю.
Ответ: Александр Невский.
15. Объезд князем и дружиной земель для сбора дани в Древнерусском государстве назывался - …..
Ответ: полюдье

Формируемая компетенция	Показатель оценки результата
34. Роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.	точность (правильность) выбора; точность определения; аргументированность;

	обоснованность.

1. Хронологические рамки Первой мировой войны:
1) 1914 – 1919гг. 2) 1914 – 1918гг.+ 3) 1913 – 1920гг. 4. 1917 - 1922 гг.
2. Выход России из войны произошел в результате подписания:
1) Компьенского перемирия 2) Эрзерумского договора 3) Брестского мира+
3. Какое из перечисленных событий произошло в годы Первой русской революции:
1) Ходынская трагедия; 2) Ленский расстрел;
3) Кровавое воскресенье;+ 4) Арест царской семьи.
4. Самый мощный экономический кризис первой половины XX в. начался в:
1) США+ 2) Германии 3) Франции 4) Великобритании
5. Кому принадлежат данная фраза?
«Лучше начать уничтожение крепостного права сверху, нежели ждать того времени, когда оно начнёт само уничтожаться снизу».
Ответ: Александр Второй
6. Именно после этой газовой атаки противогаз стал обязательной частью солдатской экипировки
Ответ: газовая атака под Ипром.
7. О ком идет речь?
В 1914 году вступил в националистическую организацию « Молодая Босния», которая выступала за освобождение Боснии и Герцеговины из-под власти Австро-Венгрии. 28 июня 1914 года совершил убийство наследника австро-венгерского престола эрц-герцога Ф.Фердинанда, которое послужило формальным поводом к началу Первой мировой войны.
Ответ: Г.Принцип.
8. Назовите все империи, прекратившие свое существование после Первой мировой войны.
Ответ: Российская империя, Германская. Османская, Австро-Венгрия.
9. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:
Ответ: убийство эрц-герцога Франца Фердинанда.
10. Запишите термин, которому соответствует данное определение.
Это термин, который используется для описания военного, экономического и политического противостояния двух военно-политических блоков во главе с СССР и США во второй половине XX века.
Ответ: холодная война
11. Назовите японские города, оказавшиеся жертвами атомной бомбардировки авиации США.
Ответ: Хиросима, Нагасаки.

12. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск?
Ответ: под Сталинградом и на Курской дуге.
13 Как назывался план германского командования, разработанный для взятия Москвы?
Ответ: Тайфун
14. Понятие «коренной перелом в ходе Второй мировой войны» включает в себя:
Ответ: окончательный переход стратегической инициативы к странам антигитлеровской коалиции.
15. Какая операция продолжалась с 16 апреля по 2 мая 1945 года?
Ответ: Берлинская операция;

Формируемая компетенция	Показатель оценки результата
35. Обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.	точность (правильность) выбора; точность определения; аргументированность; обоснованность.

1.Производящее хозяйство – это:
1) простейшая форма ведения хозяйственной деятельности – собирательство и охота**;**
2) хозяйство, основанное на производстве продукта самими людьми**;+**
3) хозяйство, где продукты производятся на продажу.
2.Отметьте годы правления Михаила Романова.
1) 1598-1605 гг. 2) 1605-1606 гг. 3) 1606-1610 гг. 4) 1613-1645 гг. +
3. Отметьте причины дворцовых переворотов в период 1725— 1762 гг.:
1) отсутствие четкого порядка престолонаследия+
2) народные волнения 3) высокая роль гвардии при дворе
4. Первым царём был:
1) Василий III 2) Иван III 3) Пётр I 4) Иван IV+.
5. Заполните пропуск в предложении.
С восцарением династии _____ закончилось Смутное время в истории Российского государства.
Ответ: Михаила Романова.
6. Какое прозвище было у царя Алексея Михайловича?

Ответ: Тишайший.

7. Событие, получившее в истории название «угличская драма», связано с:

Ответ: гибелью царевича Дмитрия.

8. Вставьте пропущенное слово в предложении.

Петр Великий получил титул Великого императора за победу в …… войне.

Ответ: Северной войне.

9. Почти 200 лет город …… являлся столицей России, и лишь в начале XX века столицей снова стала Москва

Ответ: Санкт-Петербург.

10 . Императрица _____ отменила указ Петра I о _____ .

Ответ : Анна Иоанновна, единонаследии.

11. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и назовите императрицу, о которой в нём говорится.

«Пользуясь слабостью правительства и своей популярностью, особенно в гвардейских казармах, [она] в ночь на 25 ноября 1741 г. с гренадерской ротой Преображенского полка произвела новый переворот с характерными подробностями. Горячо помолившись Богу и дав обет во всё царствование не подписывать смертных приговоров, она … явилась в казармы Преображенского полка, напомнила подготовленным уже гренадерам, чья она дочь, стала на колени и, показывая крест тоже коленопреклонным гренадерам, сказала: «Клянусь умереть за вас; клянетесь ли вы умереть за меня?» Получив утвердительный ответ, она повела их в Зимний дворец.»

Ответ: Елизавета I

12. Запишите термин, о котором идет речь.

Принятое в исторической литературе название политического режима в России 1730-х гг., характеризуемого засильем немцев на важнейших государственных постах.

Ответ: Бироновщина.

1. **13.** Какое княжество было соперником Московского княжества в борьбе за роль центра объединения Руси?

Ответ: Тверское княжество.

14. О каком правителе идет речь ?

Царь всея Руси с 1547 года. Старший сын великого князя московского Василия III и Елены Глинской. При нём начался созыв Земских соборов , составлен Судебник 1550 года.

Ответ: Иван Грозный

15. Какой договор закончил русско-турецкую войну 1768-1774гг.?

Ответ: Кючук-Кайнарджийский мирный договор

Формируемая компетенция	Показатель оценки результата

З 6. Место и роль исторической науки в системе научных дисциплин, историографию.	точность (правильность) выбора; точность определения; аргументированность; обоснованность.

1. Укажите название, относящиеся к приведенному ряду: вятичи, поляне, кривичи ….

1) рядовичи 2) закупы 3) древляне+ 4) огнищане

2 . Как назывались вооруженные отряды при князе в Древней Руси, участвовавшие в войнах, управлении княжеством и личным хозяйством князя?

1) рекруты 2) рядовичи 3) стрельцы 4) дружина+

3….. Откуда есть пошла земля Русская, кто в Киеве начал первым княжить» - этими словами начиналась(лось):

1) «Задонщина» 2) «Поучение детям»

3) «Слово о полку Игореве» 4) «Повесть временных лет».+

4. **Как у восточных славян назывались бедные, неполноправные, попавшие в зависимость от богатых члены общины?**

1) сироты 2) челядь+ 3) мужи 4) вой

5. Как называется теория, согласно которой государство Русь было создано норманнами?

Ответ: норманнская теория

6. Какой художник XV века написал знаменитую икону «Троица»?

Ответ: А.Рублев

7. Как называлась первая династия правителей Киевской Руси?

Ответ: династия Рюриковичей

8. Как называется наука о прошлом и настоящем людей?

Ответ: история

9. К каким историческим источникам относятся документы и договора?

Ответ: письменные источники

10. По какому календарю живет современная Россия?

Ответ: Григорианский календарь

11. От какого государства попала в зависимость Русь в XIII веке?

Ответ: *В XIII веке Русь впала в зависимость от Золотой Орды.*

12. Какой город стал столицей Древнерусского государства?

Ответ**:** В 882 князь Олег захватил Киев и сделал его столицей государства.

13. К какой языковой группе относится славянский язык?

Ответ: индоевропейская языковая семья

14. В какой день крестьяне могли уйти от своего помещика к другому?

Ответ: Юрьев день

15. Отказ от присоединения к одной из сторон в войне или в дипломатическом конфликте называется?

Ответ: нейтралитет

Формируемая компетенция	Показатель оценки результата
37. Место и роль России в мировой истории.	точность (правильность) выбора; точность определения; аргументированность; обоснованность.

1. Хронологические рамки Первой мировой войны:
1) 1914 – 1919гг. 2) 1914 – 1918гг.+ 3) 1913 – 1920гг. 4. 1917 - 1922 гг.
2. Выход России из войны произошел в результате подписания:
1) Компьенского перемирия 2) Эрзерумского договора 3) Брестского мира+
3. Какое из перечисленных событий произошло в годы Первой русской революции:
1) Ходынская трагедия; 2) Ленский расстрел;
3) Кровавое воскресенье;+ 4) Арест царской семьи.
4. Самый мощный экономический кризис первой половины XX в. начался в:
1) США+ 2) Германии 3) Франции 4) Великобритании
5. Кто такие декабристы?
Ответ: Русские революционеры, поднявшие в декабре 1825 года восстание против самодержавия и крепостничества.
6. Какая партия пришла к власти в России осенью 1917 года?
Ответ: *Партия большевиков во главе с В.И. Лениным.*
7. Как называлось государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?
Ответ: *СССР (Союз Советских Социалистических Республик).*
8. Назовите все империи, прекратившие свое существование после Первой мировой войны.
Ответ: Российская империя, Германская. Османская, Австро-Венгрия.
9. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:
Ответ: убийство эрц-герцога Франца Фердинанда.
10. Запишите термин, которому соответствует данное определение.
Это термин, который используется для описания военного, экономического и политического противостояния двух военно-политических блоков во главе с СССР и США во второй половине XX века.
Ответ: холодная война
11. Назовите японские города, оказавшиеся жертвами атомной бомбардировки авиации США.
Ответ: Хиросима, Нагасаки.
12. Дахау, Бухенвальд, Освенцим, Треблинка – это названия _____.

Ответ: концентрационных лагерей.

13 .Суд над главными военными преступниками фашистской Германии вошел в историю под названием _____ _____.

Ответ: Нюрнбергский процесс.

14. Напишите пропущенное понятие (термин).

Государственная программа, по которой Соединённые Штаты Америки передавали своим союзникам во Второй мировой войне, в том числе СССР, боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырьё, называется _____.

Ответ: ленд-лиз.

15. Прочитайте фрагмент исторического источника и ответьте на вопросы: кто является автором выступления, назовите год, в котором автор был впервые избран на должность Президента РФ, назовите не менее двух категорий населения, которым требуется обеспечить адекватный уровень доходов и улучшить их положение.

Из выступления президента РФ в январе 2008 г.

«Мы ставим перед собой самые серьёзные задачи: к 2020 году войти в пятёрку крупнейших экономик мира. Мы совершенно точно способны эту задачу решить — мы обязательно её сделаем. Но это ведь не самоцель — войти в эту пятёрку; мы с вами понимаем, что от объёма экономики будут зависеть возможности государства по решению социальных вопросов, это значит: чтобы обеспечить такое динамичное, опережающее движение России вперёд, уже сейчас нужно активно переходить к качественно новой социальной политике — политике социального развития.

Её содержание гораздо шире, чем просто выплата пособий и финансирование социальных учреждений. Речь идёт о формировании современной социальной среды вокруг человека, работающей на улучшение его здоровья, образования, жилья, условий труда, повышение конкурентоспособности и доходов, в конечном счёте — на развитие российского народа...

Основа социальной политики — это адекватный уровень доходов людей. Уже в ближайшие годы мы должны покончить с бедностью среди пенсионеров, поднять средний размер пенсии выше прожиточного минимума идовести уровень оплаты труда в социальной сфере до среднего уровня зарплат в каждом из регионов страны. Конечно, следует развивать и действенную поддержку семьи, материнства и детства.

В ближайшее время нам необходимо детально заняться обновлением системы социальных обязательств для полноценной реализации принципов доступности и качества социальных услуг. Эту работу нужно вести в постоянном диалоге с гражданским обществом, бизнесом, профессиональными сообществами...»

Ответ: В.В. Путин, 2000, пенсионеры, работники социальной сферы, семьи с детьми.

.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте.
Знать: роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.	Характеристика послевоенного восстановления и развития СССР, внутренней и внешней политики Н. С. Хрущева, Л. И. Брежнева, М. С. Горбачева, Б. Н. Ельцина, выявление причин распада СССР.	Верность и точность, полнота и доступность объяснения, ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Коллоквиум, задания для самостоятельной работы.	21.2.1.2. 21.2.1.3.
Уметь: сформировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации.				21.2.1.2. 21.2.1.3.

21.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.
21.2.1.2. Расскажите о внутренней и внешней политике Н. С. Хрущева.
21.2.1.3. Составьте конспект «Послевоенное восстановление и развитие СССР».

22. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний умений.
22.1. Рубежный контроль.
22.1.1. Рубежный контроль 5 недель.
22.1.1.1. Форма контроля – тест.
22.1.1.2. Процедура проведения – тестирование проводится на бумажных носителях и включает в себя 13 заданий по изученному ранее разделу 1 «Введение. История первобытного общества и Древнего мира»; время проведения – 45 мин.
22.1.1.3. Шкала оценивания

Оценка	Описание оценки
отлично	13 баллов
хорошо	12-11 баллов
удовлетворительно	11-7 баллов
неудовлетворительно	6 и меньше баллов