

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет среднего профессионального образования

ПРИЛОЖЕНИЕ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: БД.02 Родной язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**РАЗРАБОТЧИКИ:
Наумова Елизавета Сергеевна**

Оренбург 2022 г.

Содержание

1.1. Тема 1.1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление.

1.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.03 Родной язык в процессе подготовки специалистов среднего звена.

1.2.1. Текущий контроль успеваемости.

2.1. Тема 1.2. Язык и речь. Язык и художественная литература.

2.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.03 Родной язык в процессе подготовки специалистов среднего звена.

2.2.1. Текущий контроль успеваемости.

3.1. Тема 2.1. Нормы современного русского языка.

3.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.03 Родной язык в процессе подготовки специалистов среднего звена.

3.2.1. Текущий контроль успеваемости.

4.1. Тема 2.2. Этика и этикет в общении. Функции речевого этикета в общении.

4.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.03 Родной язык в процессе подготовки специалистов среднего звена.

4.2.1. Текущий контроль успеваемости.

5.1. Тема 3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие речевого (риторического) идеала.

5.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.03 Родной язык в процессе подготовки специалистов среднего звена.

5.2.1. Текущий контроль успеваемости.

6.1. Тема 3.2. Текст как единица языка и речи.

6.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.03 Родной язык в процессе подготовки специалистов среднего звена.

6.2.1. Текущий контроль успеваемости.

1.1. Тема 1.1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление.

1.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.02 Родной язык в процессе подготовки специалистов среднего звена.

1.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте
Знать: нормы русского литературного языка; национальная специфика русского языка, русский этикет.	семантический и этимологический анализ текста, сделать вывод об исторических изменениях в лексической системе языка	точность выбора материала, результативность, полнота и доступность объяснения	творческое задание, разноуровневые задания	1.2.1.2. 1.2.1.3.
Уметь: анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка.				

1.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

1.2.1.2. В приводимых ниже предложениях найдите одни и те же слова, значения которых различны. Пользуясь данным в конце задания словариком, объясните эти значения. Укажите, какое из значений является наиболее употребительным в современном русском языке.

1.2.1.3. Прочитайте текст, составьте простой план.

2.1. Тема 1.2. Язык и речь. Язык и художественная литература.

2.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.02 Родной язык в процессе подготовки специалистов среднего звена.

2.2.1. Текущий контроль успеваемости.	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте
<p>Знать: нормы русского литературного языка; национальную специфику русского языка, русский этикет.</p> <p>Уметь: анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное</p>	<p>Анализ текста стихотворения А. Фета, работа с различными средствами выразительности</p>	<p>точность выбора материала, результативность, полнота и доступность объяснения</p>	<p>творческое задание, разноуровневые задания.</p>	<p>2.2.1.2. 2.2.1.3.</p>

<p>основной и второстепенной информации; владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; владеть навыками анализа различных языковых единиц; применять основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p>	<p>текста.</p>	<p>аргументированность изложения собственного мнения</p>		
---	----------------	--	--	--

3.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

3.2.1.2. Поставьте ударение в следующих словах. За справками обращайтесь к словарю.

3.2.1.3. Выделите предложения, в которых есть тавтология или плеоназм. Исправьте ошибки, отредактируйте предложения.

4.1. Тема 2.2. Этика и этикет в общении. Функции речевого этикета в общении.

4.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.02 Родной язык в процессе подготовки специалистов среднего звена.

4.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте
Знать: нормы русского литературного языка; национальную специфику русского языка, русский этикет.				
<p>Уметь: анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; владеть навыками анализа различных языковых единиц; применять основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета в речевой практике при</p>		<p>точность выбора материала, результативность, полнота и доступность объяснения</p>	<p>разноуровневые задания</p>	<p>4.2.1.2. 4.2.1.3.</p>

создании устных и письменных высказываний.				
--	--	--	--	--

4.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений.

4.2.1.2. Раскройте значение понятий «этикет», «нетикет», «деловой этикет», «протокол», «дипломатический протокол», «деловой протокол».

4.2.1.3. Познакомьтесь с собеседником в заданных ситуациях, разыгрывая следующие роли (на выбор) в парах: Вы – участник международного совещания. Познакомьтесь со своим коллегой в неофициальной обстановке. Ваш мотив – договориться о деловом ужине. Вопросы: – Как Вы считаете, в данной ситуации, по сравнению с предыдущей, познакомиться с коллегой будет легче или сложнее? Обоснуйте свой ответ.

5.1. Тема 3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие речевого (риторического) идеала.

5.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.02 Родной язык в процессе подготовки специалистов среднего звена.

5.2.1. Текущий контроль успеваемости.	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте
Знать: нормы русского литературного языка; национальную специфику русского языка, русский этикет.	обобщение сведений по орфографии, выполнение самостоятельной	результативность, точность выбора материала	разноуровневые задания, творческие задания	5.2.1.2. 5.2.1.3.
Уметь: анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и				

<p>второстепенной информации; владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; применять основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p>	<p>работы</p>			
--	---------------	--	--	--

5.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

5.2.1.2. Подготовьте и произнесите агитационную речь на одну из следующих тем: фильм, который надо посмотреть; книга, которую стоит прочитать; качества характера, которые должны сформировать в себе будущие государственные служащие (юристы, специалисты по земельно-имущественным отношениям).

5.2.1.3. Возьмите каждый из данных ниже тезисов за основу для конкретного выступления; подумайте, о чем бы вы могли рассказать в каждой из речей и к какой аудитории обратились бы. Тезис является формулой вашего выступления, и от того, какие значения вы подставите в эту формулу, зависит содержание будущего текста.

6.1. Тема 3.2. Текст как единица языка и речи.

6.2. Этапы формирования знаний, умений и оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине БД.02 Родной язык в процессе подготовки специалистов среднего звена.

6.2.1. Текущий контроль успеваемости.

Наименование знаний, умений	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, представленные в пункте
<p>Знать: нормы русского литературного языка; национальную специфику русского языка, русский этикет.</p>	<p>анализ текста с точки зрения использования изобразительно-выразительных средств, составление текста-рассуждения, выполнение самостоятельной работы</p>	<p>точность выбора материала, результативность, ясность и аргументированность изложения собственного мнения</p>	<p>творческое задание, разноуровневые задания.</p>	<p>6.2.1.2. 6.2.1.3. 6.2.1.4.</p>
<p>Уметь: анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; владеть навыками анализа различных языковых единиц; применять основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, нормы родного языка (орфоэпические,</p>				

лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.				
---	--	--	--	--

6.2.1.1. Конкретный пример типового контрольного задания или иного материала, используемого для оценки знаний и умений

6.2.1.2. Составьте план к предложенному тексту по инструкции. Выпишите тезисы после составления плана текста. Составьте конспект по предложенному тексту.

6.2.1.3. Самостоятельная работа: подготовка проектов, презентаций по предложенным темам.

7. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний и умений.

7.1. Рубежный контроль.

7.1.1. Рубежный контроль 5 недель (II семестр, родной язык).

7.1.1.1. Форма контроля – ставится оценка как среднее арифметическое ранее полученных оценок.

7.1.2. Рубежный контроль 9 недель (II семестр, родной язык).

7.1.2.1. Форма контроля – Форма контроля – ставится оценка как среднее арифметическое ранее полученных оценок.

7.1.3. Рубежный контроль 13 недель (II семестр, родной язык).

7.1.3.1. Форма контроля – Форма контроля – ставится оценка как среднее арифметическое ранее полученных оценок.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет среднего профессионального образования

**ПЦК общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

БУП.02 Родной язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

РАЗРАБОТЧИК:

Наумова Елизавета Сергеевна

Оренбург, 2022 г.

Форма проведения промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в виде тестирования и выполнения заданий. Будут использоваться варианты на бумажных носителях. Студенту предлагается ответить на 30 заданий, из которых 7 тестовых заданий и 23 открытых вопроса. На подготовку ответов на вопросы заданий студентам отводится 30 минут.

Критерии оценки: Каждое тестовое задание будет оцениваться на 1 балл, каждое открытое задание – на 2 балла. Система оценок представлена в таблице 1.

Таблица 1. - Система оценок.

Диапазон оценки, в баллах	Дифференцированный зачет
45-53	отлично – (5)
35-44	хорошо – (4)
27-34	удовлетворительно – (3)
0-26	неудовлетворительно – (2)

Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
осуществлять аудирование, чтение, говорение и письмо; свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты, включая тексты разных форматов.	Точность выбора материала, результативность, полнота и доступность объяснения

1. Задание: Выберите правильное определение

+ 1) Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

2) Текст – это предложения, объединенные общей темой.

3) Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

4) Текст – это предложения, сгруппированные в несколько абзацев

2. задание: В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Я начал собирать книги ещё школьником.

Б. Мне пришлось поставить книги в два ряда.

Б. В первый ряд, откуда книгу легче достать, я решил поставить самых любимых авторов, любимые произведения, которые я часто перечитываю.
В. С тех пор у меня скопилось много книг, так много, что они едва умещаются на книжных полках.

+ 1) А, Г, Б, В

2) А, В, Б, Г

3) Б, В, Г, А

4) В, Г, А, Б

3. *Задание:* В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Рыба варится в озере.

Б. У самого его берега расположен вулкан Китуру.

В. Варить рыбу таким необычным способом можно лишь в единственном месте на Земле — в озере Киву.

Г. Это довольно большое озеро, окружённое огнедышащими горами, находится в сердце Экваториальной Африки.

1) А, Г, В, Б

+ 2) А, В, Г, Б

3) Б, В, А, Г

4) А, В, Б, Г

4. *задание:* К какому стилю относится данный текст?

“Ну что, Лёшка, рассказать тебе о нашем городе? Много памятников архитектуры, а не так давно был построен Ледовый Дворец. Мы туда с ребятами ходим кататься на коньках, так здорово! Также можно отдохнуть в Парке Мира или погонять на роликах у Вечного Огня. В общем, классно у нас в городе, приезжай – увидишь”.

1) Научный стиль

+ 2) Разговорный стиль

3) Художественный

4) Официально-деловой

5. *задание:* Укажите, какая фигура речи используется в строках М. Ю.

Лермонтова «Что ищет он в краю далеком? Что кинул он в краю родном?».

Ответ: синтаксический параллелизм

6. *задание:* Речевое произведение, которое является результатом речевой деятельности человека, это основная коммуникативная единица, которая им используется во время речевой деятельности

Ответ: текст

7. *задание:* В большом тексте ведущая тема распадается на ряд составляющих

Ответ: подтем

8. *задание:* Прочитайте предложение «Никогда не забывайте, что театр живет не блеском огней, роскошью декораций и костюмов, эффектными мизансценами, а идеями драматурга.» Где в нём находится придаточное предложение?

Ответ: после главного

9. *задание:* Какое значение вносит союз в сложносочиненное предложение «То вдруг пустит трель соловей, то закрикает утка?»

Ответ: перечисление

10. *задание:* Прочитайте предложение «Голова болела, сознание же было ясное, отчетливое.» Простые предложения соединены в нем в сложное при помощи Ответ: интонации

11. *задание:* Создателями славянской письменности являются

Ответ: Кирилл и Мефодий

12. *задание:* Укажите, каким членом предложения является подчеркнутое слово:

«Часть матросов со «Смелого» под командой Марченко ушла драться с генералом Корниловым.»

Ответ: обстоятельство цели

13. *задание:* Наука о языке называется

Ответ: лингвистика

14. *задание:* Определите вид предложения «Стиснутая черными чашами и освещенная впереди паровозом, дорога похожа на бесконечный тоннель.»

Ответ: простое

15. *задание:* Какое значение вносит союз в сложносочиненное предложение «Первые паровозы потрясли мое воображение, и мне захотелось создавать эти умные машины?»

Ответ: последовательность

Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
Уметь: применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).	Точность выбора материала, результативность, полнота и доступность объяснения

1. *Задание:* Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1) Итак, следовательно, во-первых, наоборот.

+ 2) Толстенный, сестрица, лгунишка.

3) Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.

4) Довожу до вашего сведения, принять меры.

5) Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

2. *Задание:* Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1) Итак, следовательно, во-первых, наоборот.

+ 2) Толстенный, сестрица, лгунишка.

3) Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.

4) Довожу до вашего сведения, принять меры.

3. *Задание:* Найдите ошибку в образовании формы слова.
 + 1) Более моложе
 2) Лягте
 3) Без золотых погон
 4) В двухстах шагах
4. *Задание:* Укажите ошибку в образовании формы слова.
 1) Более красивый
 2) День именин
 + 3) Менее семьдесят пять рублей
 4) Поезжайте завтра
5. *Задание:* Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?
 Ответ: общеупотребительная лексика
6. *Задание:* Как иначе иногда называют речевую деятельность?
 Ответ: коммуникация
7. *Задание:* Если студент устно отвечает на вопрос преподавателя, то какой это вид речевой деятельности?
 Ответ: говорение
8. *Задание:* Назовите главные свойства устной речи?
 Ответ: спонтанность, неподготовленность
9. *Задание:* В каком стиле обычно создаётся дружеское письмо?
 Ответ: Разговорном
10. *Задание:* Непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими собеседниками – это
 Ответ: диалог
11. *Задание:* Коммуникативная функция языка – это
 Ответ: функция общения
12. *Задание:* Раздел языка, в котором изучаются звуки речи - это
 Ответ: фонетика
13. *Задание:* Нелитературный вариант языка, используемый в речи отдельных социальных групп с целью языкового обособления – это
 Ответ: жаргон
14. *Задание:* Нелитературный вариант языка, используемый при непринужденном общении между малообразованными представителями некоторых социальных групп – это
 Ответ: просторечие
15. *Задание:* Речь одного лица, обращённая к слушателю или к самому себе называется
 Ответ: монолог

Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
Уметь: владеть родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободно	Точность выбора материала, результативность, полнота и доступность объяснения

использовать активный словарный запас, владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка.	
---	--

1. *Задание:* б. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи
 - 1) в лазоревой воде
 - 2) под сенью дружных муз
 - + 3) взять на баланс
 - 4) перлы дождевые
2. *Задание:* В каком случае дано неправильное определение фигуры?
 - 1) Антитеза — это изобразительный прием, основанный на резком противопоставлении противоположных понятий, положений, образов.
 - + 2) Анафора — это изобразительный прием, основанный на повторении слова или группы слов в конце строк, строф или предложений.
 - 3) Инверсия — это изобразительный прием, основанный на изменении обычного порядка слов в предложении.
 - 4) Градация — это изобразительный прием, основанный на последовательном расположении слов, выражений, тропов (эпитетов, метафор, сравнений) в порядке усиления (возрастания) или ослабления (убывания) признака.
3. *Задание:* Что характерно для художественного стиля речи?
 - 1) объективность в изображении
 - 2) использование в сфере науки и техники
 - + 3) использование всех пластов стилей речи
 - 4) использование терминологии
4. *Задание:* В каком случае дано неправильное определение изобразительно-выразительного средства?
 - 1) Оксюморон — это стилистическая фигура, в которой соединяются обычно несовместимые понятия, как правило, противоречащие друг другу.
 - 2) Литота — это образное выражение, содержащее непомерное преуменьшение какого-либо признака предмета, явления, действия.
 - + 3) Парцелляция — тождественное или сходное построение смежных частей текста: рядом стоящих предложений, стихотворных строк, строф, которые, соотносясь, создают единый образ.
 - 4) Перифраз — это оборот, который употребляется вместо какого-либо слова или словосочетания.
5. *Задание:* Какое это средство выразительности: «золото волос»?
Ответ: метафора

6. *Задание:* Укажите, какой троп используется в выражении «Кажется, вся Москва собралась на площади».
 Ответ: синекдоха
7. *Задание:* Укажите, к какому типу тропов относится выражение «россыпь звезд».
 Ответ: перифраз
8. *Задание:* Укажите, какая фигура речи используется в выражении «Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет».
 Ответ: оксюморон
9. *Задание:* Какое это средство выразительности: «передо мной явилась ты, как мимолетное виденье»?
 Ответ: сравнение
10. *Задание:* Укажите, какой троп используется в выражении «не съел ни крошки».
 Ответ: литота
11. *Задание:* Укажите, к какому типу тропов относится выражение «жрецы Фемиды» (о работниках системы правосудия).
 Ответ: перифраз
12. *Задание:* Укажите, какая фигура речи используется в строках А. С. Пушкина «Люблю тебя, Петра творенье, Люблю твой строгий, стройный вид...».
 Ответ: анафора
13. *Задание:* Укажите, какая фигура речи используется в строках А. С. Пушкина «В синем море волны плещут. В синем небе звёзды блещут».
 Ответ: инверсия
14. *Задание:* Какой литературный прием использован Пушкиным в строках «то как зверь она завоет, то заплачет как дитя»?
 Ответ: сравнение
15. *Задание:* Устойчивое сочетание слов, значение которого не определяется значением входящих в него слов, взятых по отдельности называется
 Ответ: фразеологизм

Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
Уметь: использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.	Точность выбора материала, результативность, ясность и аргументированность изложения собственного мнения

1. *Задание:* В каком слове ударение падает на предпоследний слог?
 + 1) Подкралась
 2) Принялась
 3) Заперлась

- 4) Началась
2. *Задание:* Значение какого слова определено неверно?
1) ЭКСПОНАТ – предмет для обозрения в музее, на выставке
+ 2) КАНВА – главная идея произведения
3) ОБУЗА – нечто ненужное и обременяющее
4) ШТРАФ – денежное взыскание
3. *Задание:* Значение какого слова определено неверно?
1) АДРЕСАНТ – лицо, отправляющее письмо
2) АУКЦИОН – публичная распродажа
3) ДЕЗИНФОРМИРОВАТЬ – сообщать искажённые или ложные сведения
+ 4) ИМПОРТ – вывоз товара из страны для продажи
4. *Задание:* Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
+ 1) Звончее
2) В боку
3) Знаменитые профессора
4) Красивейший
5. *Задание:* Ряд мыслей, суждений, умозаключений на какую-нибудь тему, изложенных в логически последовательной форме, характерны для следующего типа речи
Ответ: рассуждение
6. *Задание:* Композиционная форма, которую используют в литературоведении и лингвистике для подробной характеристики предметов или явлений в целях создания художественного образа, характерны для следующего типа речи
Ответ: описание
7. *Задание:* Сколько в русском языке функциональных стилей речи?
Ответ: пять
8. *Задание:* Какому стилю речи присуща призывность?
Ответ: публицистический
9. *Задание:* Какому стилю речи присуща призывность?
Ответ: публицистический
10. *Задание:* Какой стиль речи используется в СМИ?
Ответ: публицистический
11. *Задание:* Чем является выделенное запятыми сочетание слов?
Красуйся, град Петров, и стой
Неколебимо, как Россия... (А. С. Пушкин.)
Ответ: обращение
12. *Задание:* Какое изобразительно-выразительное средство языка использовал автор в выделенном предложении?
«О необъятной глубине и безграничности неба можно судить только на море да в степи ночью, когда светит луна. **Оно страшно, красиво и ласково, глядит томно и манит к себе, а от ласки его кружится голова.**» (А. Чехов.)

Ответ: олицетворение

13. *Задание:* Какой художественный приём использовал автор?

Ненавижу

Всяческую мертвечину!

Обожаю

Всяческую жизнь! (В. Маяковский.)

Ответ: антитеза

14. *Задание:* К одному или разным спряжениям относятся глаголы двигать, дышать, использованные В.А.Жуковским?

Безмолвное море, лазурное море,

Открой мне глубокую тайну твою:

Что движет твоё необъятное лоно?

Чем дышит твоя напряжённая грудь?

15. *Задание:* Укажите разряд выделенных имён существительных.

Кто **Царь** – колокол подымет?

Кто **Царь** – пушку повернёт?

Ответ: собственное

Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
Знать: о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; о ценностном отношении к родному языку; о взаимосвязи родного языка и родной культуры.	Точность выбора материала, результативность, ясность и аргументированность изложения собственного мнения

1. *Задание:* В каком слове ударение падает на последний слог?

1) Каракуль

2) Горты

+ 3) Положить

4) Принял

2. *Задание:* В каком слове ударение падает на первый слог?

+ 1) Не был

2) Не была

3) Ждала

4) Цемент

3. *Задание:* Значение какого слова употреблено неверно?

1) ДЁРН – верхний слой почвы

2) Дипломант – тот, кто удостоен диплома

+ 3) ЭКСПЕРТ – научный работник

4) ДВОЙСТВЕННЫЙ – противоречивый

4. *Задание:* Значение какого слова определено неверно?

+ 1) КОЛОРИТНЫЙ – сытный, содержащий много калорий

2) НАПРОЧЬ – совсем, окончательно

3) СТАБИЛЬНЫЙ – постоянный, устойчивый

- 4) СТИМУЛ – заинтересованность в совершении чего-либо
5. *Задание:* Укажите составителя толкового словаря русского языка
 Ответ: С.И. Ожегов
6. *Задание:* Какой словарь объясняет значение слов?
 Ответ: толковый
7. *Задание:* Какой словарь объясняет значение устойчивых словосочетаний?
 Ответ: фразеологический словарь
8. *Задание:* Какой словарь содержит слова, близкие по значению к другим словам?
 Ответ: словарь синонимов
9. *Задание:* Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности?
 Ответ: диалектизмы
10. *Задание:* Как называются новые слова, возникающие в языке?
 Ответ: неологизмы
11. *Задание:* Определите вид предложения «Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели желтые листья и, промокая, ложились на мокрую траву».
 Ответ: простое
12. *Задание:* Союз, связывающий части сложного предложения «Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода», является
 Ответ: противительным
13. *Задание:* Какого знака препинания не хватает в предложении «Ружьё, собака, лошадь всё было предметом мены».
 Ответ: тире
14. *Задание:* К какому виду сочинительных союзов относятся (или, либо, то — то, не то — не то, или — или)
 Ответ: разделительные
15. *Задание:* К какому виду сочинительных союзов относятся (и, да, ни — ни, и — и, не только — но и, как — так и, тоже, также)
 Ответ: соединительные

Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
Знать: о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;	Точность выбора материала, результативность, полнота и доступность объяснения

1. *Задание:* Единообразные, закрепленные в речевой практике образованных людей правила произношения, образования и употребления слов, использования грамматических и

стилистических средств, т.е. правила образцового использования единиц языка в речи:

- + 1) нормы литературного языка
- 2) виды литературного языка
- 3) методы литературного языка
- 4) формы литературного языка

2. *Задание:* Процесс фиксации нормы называется:

- 1) ограничение
- 2) установление
- + 3) кодификацией
- 4) введение

3. *Задание:* Один из основных признаков норм литературного языка:

- 1) общедоступность
- 2) несоответствие возможностям языковой системы
- + 3) общеупотребительность
- 4) понятность

4. *Задание:* По языковому статусу нормы бывают:

- + 1) текстовые
- 2) второстепенный
- 3) спонтанные
- 4) заявленные

5. *Задание:* Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

Ответ: официально-деловой

6. *Задание:* В каком стиле речи уместно употребление междометий?

Ответ: разговорный

7. *Задание:* Какой стиль речи используется на собраниях и митингах? Ответ: публицистический

8. *Задание:* Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

Ответ: разговорный

9. *Задание:* К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

Ответ: официально-деловой

10. *Задание:* Какому стилю речи присуща призывность?

Ответ: публицистический

11. *Задание:* Какой стиль речи используется в СМИ?

Ответ: публицистический

12. *Задание:* Деловое общение основывается на знаниях

Ответ: основ психологии

13. *Задание:* К вербальным средствам общения относится

Ответ: устная речь

14. *Задание:* Основным признаком литературного языка является

Ответ: нормированность

15. *Задание:* Образцовый вариант языка, используемый на телевидении и радио, в периодической печати, в науке, в государственных и учебных заведениях – это
 Ответ: литературный язык

Освоенные знания, умения	Показатель оценки результата
Знать: о языковых нормах родного языка.	Точность выбора материала, результативность, полнота и доступность объяснения

1. *Задание:* При ответах на комплимент используются определенные этикетные формулы. Укажите лишнее:
 - + 1) Спасибо, но вы мне льстите.
 - 2) Спасибо за комплимент.
 - 3) Благодарю.
 - 4) Мне очень приятно это слышать.
2. *Задание:* При разговоре по телефону должны соблюдаться определенные этикетные формулы. Как первый сигнал к разговору не может употребляться выражение:
 - 1) Алло!
 - + 2) Это кто?
 - 3) Вас слушают!
 - 4) Здравствуйте!
3. *Задание:* При прощании используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них может быть использована в строгой официальной обстановке:
 - 1) До встречи.
 - 2) Всего хорошего!
 - + 3) Разрешите попрощаться.
 - 4) Пока!
4. *Задание:* При несогласии с собеседником используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них будет предпочтительней в официальной обстановке, если партнер по общению ваш начальник:
 - 1) Это абсурд.
 - + 2) Думаю, что Вы не совсем правы.
 - 3) Я с вами не согласен.
 - 4) Вы говорите ерунду.
5. *Задание:* Слово «этикет» в переводе с французского обозначает
 Ответ: ярлык
6. *Задание:* Этикетная формула «Покорнейше благодарю» чаще всего используется в речи
 Ответ: старшего поколения

7.Задание: Этикетная формула «разрешите представиться» обычно используется в такой ситуации

Ответ: официально-деловой

9.Задание: При обращении к группе лиц в официально-деловой ситуации лучше использовать обращение

Ответ: уважаемые коллеги

10.Задание: Основным признаком развитого национального литературного языка является его

Ответ: общенародность

11.Задание: Какая речь не столь строга в соблюдении норм литературного языка?

Ответ: разговорная

12.Задание: Нормы произношения изучает?

Ответ: орфоэпия

13.Задание: Какова основная функция языка?

Ответ: коммуникативная

14.Задание: Основным источником для изучения истории языка являются

Ответ: древнерусские тексты

15.Задание: В каком словаре можно узнать о правильном произношении слов?

Ответ: орфоэпическом

Приложение 1

ПРИМЕРЫ ВЫБОРА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА

- точность (правильность) выбора (материала, режима); точность (диагностики, определения); слово «правильность» можно использовать, если критерии правильности однозначны
- точность и скорость (чтения чертежей);
- точность диагностики (неисправностей в работе оборудования);
- точность выбора (материалов для производства определенного вида продукции);
- точность определения (соответствия наименования товара классификационной группировке)
- правильность выбора (режима технологической операции);
- верность и точность (расчетов)
- результативность;
- рациональность.
- аргументированность;
- обоснованность;
- адекватность оценки методов;
- ясность и аргументированность изложения собственного мнения;
- полнота и доступность объяснения.
- результативность (информационного поиска);

- рациональность;
- использование (новых технологий (или их элементов) при...);
- выполнение... с применением новых технологий (или их элементов).
- скорость и техничность (выполнения всех видов работ по);
- своевременность (оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях);
- соответствие ... содержанию и правилам ...;
- соответствие ... по сбору количественной и качественной (информации, продукции) целям и задачам...;
- соответствие выбранных методов проведения ... исследований их целям и задачам;
- соблюдение требований к структуре ...
- соответствие ... технологическим требованиям (СниП, СанПиН...);
- осуществление всех форм ... в соответствии с профессиональными стандартами ...
- соответствие выполнения требованиям технологии;
- соответствие этапов занятия плану;
- выполнение требований инструкции техники безопасности;
- использование новых технологий (элементов технологии) при ...