

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БУП.04. Иностранный язык (английский)**

**Специальность 40.02.01 Право и организация социального
обеспечения**

Форма обучения очная

Срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев

Оренбург, 2022 г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением

БЫЛО

СТАЛО

Основание: решение заседания ПЦК от «__» _____ №__
протокола

_____ Матвеева М. В.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Рабочая программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Дисциплина Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

- достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 124 часа, в том числе:
аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,

свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатом освоения учебной дисциплины является формирование умений и знаний:

Код	Наименование результата обучения
З 1.	знать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
З 2.	знать социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка
У 1.	уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
У 2.	уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
У 3.	уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
У 4.	уметь достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	124	32	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124	32	92
в том числе:			
семинарские занятия	118	30	88
контрольные работы	6	2	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемая компетенция	Уровень освоения
1	2	3	4	4
	I семестр			
<p>Тема 1. How different the world is! (Как разнообразен мир!) (лексическая тема). Употребление артиклей с географическими названиями. Причинно-следственные связи. Косвенные вопросы (грамматические темы).</p>	<p>Семинарское занятие</p> <p>How different the world is! (Как разнообразен мир!). Определенный и неопределенный артикли. (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме. Совершенствование навыков грамматики на материале неопределенного и определенного артиклей с географическими названиями.</p>	2	32, У1, У2,	
	<p>Семинарское занятие</p> <p>How different the world is! (Как разнообразен мир!). Определенный и неопределенный артикли. (содержание учебного занятия) Понимание основного содержания текста по теме. Совершенствование навыков грамматики на материале неопределенного и определенного артиклей со словами, обозначающими должность или положение, занимаемое только одним человеком.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие</p> <p>How different the world is! (Как разнообразен мир!). Определенный и неопределенный артикли. (содержание учебного занятия) Чтение и перевод дополнительных текстов по теме. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие</p>			
	<p>Семинарское занятие</p>			

	<p>How different the world is! (Как разнообразен мир!). Определенный и неопределенный артикли. (содержание учебного занятия) Составление предложений с использованием лексического материала. Пересказ текстов по теме. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие</p>			
	<p>How different the world is! (Как разнообразен мир!). Причинно-следственные связи. (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме. Чтение и перевод дополнительного текста по теме. Употребление союзов и выражений because, thanks to, due to, so, that's why.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие</p>			
	<p>How different the world is! (Как разнообразен мир!). Причинно-следственные связи. (содержание учебного занятия) Выполнение упражнений на закрепление лексического материала по теме. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие</p>			
	<p>How different the world is! (Как разнообразен мир!). Причинно-следственные связи. (содержание учебного занятия) Пересказ текстов по теме. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического и лексического материала.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие</p>			

	<p>How different the world is! (Как разнообразен мир!). Косвенные вопросы. (содержание учебного занятия) Вежливые вопросы типа Do you know, Can/Could you tell me.... в диалогической речи, активизация лексического материала по теме “How different the world is!” Написание словарного диктанта. Написание сочинений на тему: “Where I’d like to live!” («Где бы мне хотелось жить!»).</p>	2		
<p>Тема 2. Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) (лексическая тема). Shall, should – модальные глаголы (грамматическая тема)</p>	<p>Семинарское занятие</p>			
	<p>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме. Понимание основного содержания текстов по теме.</p>	2	31, У2, У3	
	<p>Семинарское занятие</p>			
	<p>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) (содержание учебного занятия) Выполнение ряда упражнений по теме на закрепление лексического материала. Пересказ текстов по теме.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие</p>			
	<p>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) (содержание учебного занятия) Чтение и перевод дополнительных тестов по теме. Составление диалогов, используя лексический материал данной темы.</p>	2		
<p>Семинарское занятие</p>				

	<p>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) Shall, should – модальные глаголы (содержание учебного занятия) Написание словарного диктанта по теме. Модальные глаголы shall, should. Целесообразность их употребления в речи.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие</p>			
	<p>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) Shall, should – модальные глаголы (содержание учебного занятия) Написание докладов о различии политических систем России и Великобритании. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие</p>			
	<p>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) Shall, should – модальные глаголы (содержание учебного занятия) Написание докладов о различии политических систем России и США. Составление предложений, используя модальные глаголы shall, should.</p>	2		
	<p>Контрольная работа</p>			
	<p>Выполнение заданий по пройденному лексическому материалу.</p>	2		
	<p>Итоговое занятие по темам 1 семестра</p>	2		
	<p>Итого за семестр</p>	32		
	<p>II семестр</p>			

Тема 3. What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?) (лексическая тема). Предлог like и союз as. . Степени сравнения прилагательных и наречий (грамматические темы).	Семинарское занятие	2	32, У3, У4
	What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?) (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме. Понимание основного содержания текстов по теме.		
	Семинарское занятие	2	
	What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?) (содержание учебного занятия) Составление диалогов, с использованием лексики данного раздела. Пересказ текстов по теме.		
	Семинарское занятие	2	
	What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?) Предлог like и союз as. . (содержание учебного занятия) Чтение, перевод дополнительных текстов по теме. Использование в речи предлога like и союза as.		
	Семинарское занятие	2	
	What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?) Предлог like и союз as. . (содержание учебного занятия) Пересказ текстов по теме. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.		
Семинарское занятие	2		
What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?) Степени сравнения прилагательных и наречий. (содержание учебного занятия)			

	<p>Написание словарного диктанта. Способ образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Прилагательные и наречия, образующие степени сравнения не по правилам.</p>	2		
<p>Семинарское занятие</p>				
<p>Степени сравнения прилагательных и наречий. (содержание учебного занятия) Употребление прилагательных и наречий с такими структурами как as...as, not so...as.</p>	2			
<p>Семинарское занятие</p>				
<p>Степени сравнения прилагательных и наречий. (содержание учебного занятия) Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p>	2			
<p>Семинарское занятие What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?) Степени сравнения прилагательных и наречий. (содержание учебного занятия) Обобщение лексического и грамматического материала.</p>				
	<p>Семинарское занятие</p>	2	32, У1, У4,	
<p>Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?) (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме. Понимание основного содержания текстов по теме.</p>				
<p>Семинарское занятие</p>				

Тема 4. Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?) (лексическая тема). Сложное дополнение (грамматическая тема).	Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?) (содержание учебного занятия) Выполнение ряда упражнений по теме на закрепление лексического материала. Пересказ текстов по теме.	2		
	Семинарское занятие			
	Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?) (содержание учебного занятия) Чтение и перевод дополнительных тестов по теме, составление краткого содержания текстов.	2		
	Семинарское занятие			
	Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?) Сложное дополнение. (содержание учебного занятия) Чтение, перевод и пересказ дополнительных текстов по теме. Совершенствование навыков грамматики на основе материала о сложном дополнении.	2		
	Семинарское занятие			
	Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?) Сложное дополнение. (содержание учебного занятия) Написание словарного диктанта по теме. Особенности перевода предложений со сложным дополнением. Закрепление грамматического материала.	2		
	Семинарское занятие			

	<p>Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?) Сложное дополнение. (содержание учебного занятия) Написание сочинения на тему: “Problems I face every day ” («Проблемы, с которыми я сталкиваюсь каждый день») Выполнение грамматических упражнений по данной теме, составление предложений.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?) Сложное дополнение. (содержание учебного занятия) Составление диалогов по теме, используя лексический и грамматический материал данной темы.</p>	2		
<p>Тема 5. Is the system of social welfare fair? (Хороша ли</p>	<p>Семинарское занятие</p>		32, У2, У3	
	<p>Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?) (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме. Понимание основного содержания текстов по теме.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие</p>			
	<p>Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?) Субстантивированное прилагательное. (содержание учебного занятия) Выполнение ряда упражнений по теме на закрепление лексического материала. Особенности образования, употребления и перевода конструкции the + adjective.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система</p>	2		

<p>система социального обеспечения?) (лексическая тема).</p> <p>Субстантивированное прилагательное.</p> <p>Придаточные предложения с союзами и предлогами (грамматические темы).</p>	<p>социального обеспечения?) Субстантивированное прилагательное. (содержание учебного занятия) Пересказ текстов по теме. Выполнение упражнений по грамматической теме.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие</p>			
	<p>Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?) Субстантивированное прилагательное. (содержание учебного занятия) Чтение, перевод дополнительных текстов по теме. Составление предложений с данным грамматическим материалом, используя лексику данного раздела.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие</p>			
	<p>Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?) Придаточные предложения с союзами и предлогами. (содержание учебного занятия) Составление таблиц на сравнение систем здравоохранения стран изучаемого языка и России. Употребление предлогов и союзов while, whereas, while, although.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие</p>			
<p>Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?) Придаточные предложения с союзами и предлогами. (содержание учебного занятия) Составление таблиц на сравнение систем здравоохранения стран изучаемого языка и России. Употребление предлогов и союзов though, despite, in spite of, because of.</p>	2			

	<p>Семинарское занятие</p> <p>Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?) Придаточные предложения с союзами и предлогами. (содержание учебного занятия) Составление диалогов по данной теме с использованием лексики данного раздела. Написание словарного диктанта по теме.</p>	2		
<p>Тема 6. What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?) (лексическая тема). Наречия меры и степени с прилагательными. Эмфатические</p>	<p>Семинарское занятие</p> <p>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме. Понимание основного содержания текстов по теме.</p>	2	32, У3, У4	
	<p>Семинарское занятие</p> <p>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). Наречия меры и степени с прилагательными. (содержание учебного занятия) Выполнение ряда упражнений по теме на закрепление лексического материала. Совершенствование навыков грамматики на материале наречий меры и степени с прилагательными.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие</p> <p>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). Наречия меры и степени с прилагательными. (содержание учебного занятия) Пересказ текстов по теме. Составление диалогов, используя</p>	2		

<p>предложения. Восклицательные предложения (грамматические темы)</p>	лексический и грамматический материал данной темы.			
	Семинарское занятие	2		
	What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). Наречия меры и степени с прилагательными. (содержание учебного занятия) Чтение, перевод дополнительных текстов по теме. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.	2		
	Семинарское занятие			
	What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). Эмфатические предложения. (содержание учебного занятия) Написание биографии актера/актрисы. Использование эмфатических конструкций в речи.	2		
	Семинарское занятие			
	What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). Эмфатические предложения. (содержание учебного занятия) Написание словарного диктанта по теме. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.	2		
	Семинарское занятие			
What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). Эмфатические предложения. (содержание учебного занятия) Составление диалогов, предложений, используя лексику и эмфатические конструкции.	2			

	Семинарское занятие	2		
	What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). Восклицательные предложения. (содержание учебного занятия) Написание сочинения: “My favourite film ” («Мой любимый фильм»).			
	Семинарское занятие			
	What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). Восклицательные предложения. (содержание учебного занятия) Совершенствование использования восклицательных предложений.	2		
	Семинарское занятие			
	What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). Восклицательные предложения. (содержание учебного занятия) Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала с использованием лексики данной темы.			
Тема 7. Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир) (лексическая тема). Past Simple и Present Perfect. Past Perfect Passive (грамматическая	Семинарское занятие	2	32, У3, У4	
	Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир). (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме. Чтение, перевод текстов по теме.			
	Семинарское занятие			
	Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир). (содержание учебного занятия)	2		

тема).	Выполнение ряда упражнений по теме на закрепление лексического материала. Чтение текстов по теме. Понимание основного содержания текстов.	2		
	Семинарское занятие			
	Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир). (содержание учебного занятия) Обобщение лексического материала по теме «Inventions that shook the world».	2		
	Семинарское занятие			
	Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир). (содержание учебного занятия) Дискуссия по теме. Пересказ текстов по теме.	2		
	Семинарское занятие			
	Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир). Past Simple и Present Perfect. (содержание учебного занятия) Составление предложений на русском и английском языках, используя лексику. Особенности употребления времен английского языка (Past Simple).	2		
	Семинарское занятие			
Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир). Past Simple и Present Perfect. Написание словарного диктанта по теме. Особенности употребления времен английского языка (Present Perfect).	2			
Семинарское занятие				

	<p>Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир). Past Simple и Present Perfect. (содержание учебного занятия) <i>Проведение групповой дискуссии: “I can’t imagine my life with out...”</i> («Не могу представить свою жизнь без...»).</p> <p>Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p>	2		
	<p>Контрольная работа</p>			
	<p>Выполнение заданий по грамматическим темам «Past Simple, Present Perfect».</p>	2		
	<p>Семинарское занятие</p>			
	<p>Past Perfect Passive. (содержание учебного занятия) Особенности образования и употребления конструкции Past Perfect Passive.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие</p>			
	<p>Past Perfect Passive. (содержание учебного занятия) Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p>			
	<p>Семинарское занятие</p>	2		
	<p>Past Perfect Passive. (содержание учебного занятия) Обобщение грамматического материала по теме Past Perfect Passive.</p>			
	<p>Семинарское занятие</p>			

	Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир). Past Simple и Present Perfect. Past Perfect Passive. (содержание учебного занятия) Обобщение лексического и грамматического материала. Подготовка к зачету.	2		
	Контрольная работа	2		
	Выполнение заданий по пройденному лексическому материалу. Словарный диктант			
Дифференцированный зачет		2		
Итого за 2 семестр		92		
Всего:		124		
	Семинарские занятия	118		
	Контрольные работы	6		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины не требует наличия специализированного учебного кабинета в соответствии с ФГОС.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине Иностранный язык (английский)
- раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1.Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

2.Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034>

3.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

Дополнительная литература:

1.Английский язык для юристов (В1–В2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11887-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469448>

2.Английский язык для юристов. English in Law: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05084-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472231>

3.Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475034>

Словари и справочники:

1. Англо-русский русско-английский словарь: Частотный метод. Обновленный состав. Более 45000 слов. – М.: ВАКО, 2014г. – 768с.
2. Мюллер В.К. Англо-русский русско-английский словарь: 150000 слов и выражений./В.К.Мюллер. - М.: Эксмо, 2014г.–1200с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь: 120000 слов и выражений./В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2013г. – 864с.
4. Мюллер В.К. Англо-русский словарь: 75000 лов./В.К. Мюллер. – М.: - «ЛадКом». – 2013г. – 720с.
5. Шапиро В. Русско-английский англо-русский словарь: 105000 слов с оригинальной транскрипцией./В. Шапиро. – М.: «ЛадКом». – 2013г. – 768с.

Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:

Электронная библиотечная система «Юрайт». [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/>

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

1.Среднее профессиональное образование. Комплект – Вестник среднего профессионального образования. – Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	

Строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике	Текущий контроль: - оценка владения монологической и диалогической речью; - краткие и полные ответы на вопросы.
Выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	Текущий контроль: - оценка владения монологической и диалогической речью.
Использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Текущий контроль: - оценка владения монологической и диалогической речью; - краткие и полные ответы на вопросы.
Достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.	Текущий контроль: - оценка владения монологической и диалогической речью; - краткие и полные ответы на вопросы.
Знать:	
Коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	- словарные диктанты; - тестирование; - устный или письменный опрос.
Социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.	- тестирование; - устный или письменный опрос.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года, приказ № 413 и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 года № 24480 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г. и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций / А. А. Коржанова, Г. В. Лаврик. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 24 с.

Разработал: _____



Абрамова Л. З.