

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.04. Иностранный язык (английский)**

**Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**Форма обучения очная**

**Срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев**

Оренбург, 2021 г.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ \_\_\_\_\_ изменения, « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_ протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, № страницы \_\_\_\_\_ с изменением

БЫЛО

СТАЛО

Основание: решение заседания ПЦК от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ протокола

\_\_\_\_\_ Матвеева М.В.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык (английский)

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Иностранный язык (английский) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатом освоения учебной дисциплины является формирование умений и знаний:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
З 1.	знать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
З 2.	знать социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка
У 1.	уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
У 2.	уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
У 3.	уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
У 4.	уметь достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>186</b>	48	138
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>124</b>	32	92
в том числе:			
семинарские занятия	118	30	88
контрольные работы	6	2	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>62</b>	16	46
чтение страноведческих текстов	20	4	16
написание докладов	14	4	10
составление глоссария терминов	14	4	10
конспектирование грамматического материала, выполнение грамматических упражнений	14	4	10
<b>Итоговая аттестация:</b> дифференцированный зачет во 2 семестре			

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемая компетенция	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>4</b>
<b>I семестр</b>				
<p><b>Тема 1. How different the world is! (Как разнообразен мир!).</b>  <b>Определенный и неопределенный артикли.</b>  (лексическая тема).  <b>Употребление артиклей с географическими названиями.</b>  <b>Причинно-следственные связи. Косвенные вопросы</b>  <b>(грамматические темы).</b></p>	<p><b>Семинарское занятие</b>  <b>How different the world is! (Как разнообразен мир!).</b>  <b>Определенный и неопределенный артикли.</b>  (содержание учебного занятия)  Введение лексики по теме. Совершенствование навыков грамматики на материале неопределенного и определенного артиклей с географическими названиями.</p>	2	32, У1, У2,	
	<p><b>Семинарское занятие</b>  <b>How different the world is! (Как разнообразен мир!).</b>  <b>Определенный и неопределенный артикли.</b>  (содержание учебного занятия)  Понимание основного содержания текста по теме. Совершенствование навыков грамматики на материале неопределенного и определенного артиклей со словами, обозначающими должность или положение, занимаемое только одним человеком.</p>	2		
	<p><b>Семинарское занятие</b>  <b>How different the world is! (Как разнообразен мир!).</b>  <b>Определенный и неопределенный артикли.</b>  (содержание учебного занятия)  Чтение и перевод дополнительных текстов по теме. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.</p>	2		
	<p><b>Семинарское занятие</b></p>	2		

	<p><b>How different the world is! (Как разнообразен мир!).</b>  <b>Определенный и неопределенный артикли.</b>  (содержание учебного занятия)  Составление предложений с использованием лексического материала. Пересказ текстов по теме. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p>			
	<p><b>Семинарское занятие</b>  <b>How different the world is! (Как разнообразен мир!).</b>  <b>Причинно-следственные связи.</b>  (содержание учебного занятия)  Введение лексик по теме. Чтение и перевод дополнительного текста по теме. Употребление союзов и выражений because, thanks to, due to, so, that's why.</p>	2		
	<p><b>Семинарское занятие</b>  <b>How different the world is! (Как разнообразен мир!).</b>  <b>Причинно-следственные связи.</b>  (содержание учебного занятия)  Выполнение упражнений на закрепление лексического материала по теме. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p>	2		
	<p><b>Семинарское занятие</b>  <b>How different the world is! (Как разнообразен мир!).</b>  <b>Причинно-следственные связи.</b>  (содержание учебного занятия)  Пересказ текстов по теме. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического и лексического материала.</p>	2		
	<p><b>Семинарское занятие</b>  <b>How different the world is! (Как разнообразен мир!).</b>  <b>Косвенные вопросы.</b>  (содержание учебного занятия)  Вежливые вопросы типа Do you know ..., Can/Could you tell me.... в диалогической речи, активизация лексического</p>	2		



	<p>материала по теме “How different the world is!” Написание словарного диктанта. Написание сочинений на тему: “Where I’d like to live!” («Где бы мне хотелось жить!»).</p>			
<p><b>Тема 2. Western democracies. Are they democratic?</b> (Западная демократия. Демократична ли она?) (лексическая тема). <b>Shall, should –</b> модальные глаголы (грамматическая тема)</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> Информативное чтение страноведческих текстов (внеурочно) по изучаемой лексической теме. Написание докладов.</p> <p><b>Семинарское занятие</b> <b>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?)</b> (содержание учебного занятия) Введение лексик по теме. Понимание основного содержания текстов по теме.</p> <p><b>Семинарское занятие</b> <b>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?)</b> (содержание учебного занятия) Выполнение ряда упражнений по теме на закрепление лексического материала. Пересказ текстов по теме.</p> <p><b>Семинарское занятие</b> <b>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?)</b> (содержание учебного занятия) Чтение и перевод дополнительных тестов по теме. Составление диалогов, используя лексический материал данной темы.</p> <p><b>Семинарское занятие</b> <b>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) Shall, should – модальные глаголы</b> (содержание учебного занятия) Написание словарного диктанта по теме. Модальные глаголы shall, should. Целесообразность их употребления в речи.</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>31, У2, У3</p>	

	<p><b>Семинарское занятие</b>  <b>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) Shall, should – модальные глаголы</b>  (содержание учебного занятия)  Написание докладов о различии политических систем России и Великобритании. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p> <p><b>Семинарское занятие</b>  <b>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) Shall, should – модальные глаголы</b>  (содержание учебного занятия)  Написание докладов о различии политических систем России и США. Составление предложений, используя модальные глаголы shall, should.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>  Составление глоссария терминов. Конспектирование грамматического материала, выполнение грамматических упражнений.</p> <p><b>Контрольная работа</b>  Выполнение заданий по пройденному лексическому материалу.</p>	2		
<b>Итоговое занятие по темам I семестра</b>		2		
<b>Итого за семестр</b>		48		
	<b>II семестр</b>			
<b>Тема 3. What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?)</b> (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме. Понимание основного содержания текстов по теме. <b>Семинарское занятие</b>	<b>Семинарское занятие</b> <b>What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?)</b> (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме. Понимание основного содержания текстов по теме. <b>Семинарское занятие</b>	2	32, У3, У4	

<p>и союз as...  <b>Степени сравнения прилагательных и наречий</b>  (грамматические темы).</p>	<p><b>What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?)</b>  (содержание учебного занятия)  Составление диалогов, с использованием лексики данного раздела. Пересказ текстов по теме.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?) Предлог like и союз as...</b>  (содержание учебного занятия)  Чтение, перевод дополнительных текстов по теме. Использование в речи предлога like и союза as.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?) Предлог like и союз as...</b>  (содержание учебного занятия)  Пересказ текстов по теме. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?) Степени сравнения прилагательных и наречий.</b>  (содержание учебного занятия)  Написание словарного диктанта. Способ образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Прилагательные и наречия, образующие степени сравнения не по правилам.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Степени сравнения прилагательных и наречий.</b>  (содержание учебного занятия)  Употребление прилагательных и наречий с такими структурами как as...as, not so...as.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Степени сравнения прилагательных и наречий.</b>  (содержание учебного занятия)</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
--	--	---	--

	<p>Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?) Степени сравнения прилагательных и наречий.</b> (содержание учебного занятия)</p> <p>Обобщение лексического и грамматического материала.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?)</b> (содержание учебного занятия)</p> <p>Введение лексики по теме. Понимание основного содержания текстов по теме.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?)</b> (содержание учебного занятия)</p> <p>Выполнение ряда упражнений по теме на закрепление лексического материала. Пересказ текстов по теме.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?)</b> (содержание учебного занятия)</p> <p>Чтение и перевод дополнительных тестов по теме, составление краткого содержания текстов.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?) Сложное дополнение.</b> (содержание учебного занятия)</p> <p>Чтение, перевод и пересказ дополнительных текстов по теме. Совершенствование навыков грамматики на основе материала о сложном дополнении.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?) Сложное дополнение.</b></p>	2		
<p><b>Тема 4. Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?)</b> (лексическая тема). Сложное дополнение (грамматическая тема).</p>	<p>32, У1, У4,</p>	2		

	<p>(содержание учебного занятия) Написание словарного диктанта по теме. Особенности перевода предложений со сложным дополнением. Закрепление грамматического материала.</p>		
	<p><b>Семинарское занятие</b> <b>Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?) Сложное дополнение.</b> (содержание учебного занятия) Написание сочинения на тему: “Problems I face every day ” («Проблемы, с которыми я сталкиваюсь каждый день»). Выполнение грамматических упражнений по данной теме, составление предложений.</p>	2	
	<p><b>Семинарское занятие</b> <b>Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?) Сложное дополнение.</b> (содержание учебного занятия) Составление диалогов по теме, используя лексический и грамматический материал данной темы.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Информативное чтение страноведческих текстов (внеурочно) по изучаемой теме. Составление глоссария терминов</p>	16	
	<p><b>Семинарское занятие</b> <b>Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?)</b> (содержание учебного занятия) Введение лексик по теме. Понимание основного содержания текстов по теме.</p>	2	32, У2, У3
	<p><b>Семинарское занятие</b></p>		

<p>Тема 5. Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?)</p> <p>Социальное обеспечение (лексическая тема).</p> <p>Субстантивированное прилагательное. Придаточные предложения с союзами и предлогами (грамматические темы).</p>	<p>Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?)</p> <p>Субстантивированное прилагательное. (содержание учебного занятия)</p> <p>Выполнение ряда упражнений по теме на закрепление лексического материала. Особенности образования, употребления и перевода конструкции the + adjective.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p>Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?)</p> <p>Субстантивированное прилагательное. (содержание учебного занятия)</p> <p>Пересказ текстов по теме. Выполнение упражнений по грамматической теме.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p>	<p>2</p>		
<p>Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?)</p> <p>Субстантивированное прилагательное. (содержание учебного занятия)</p> <p>Чтение, перевод дополнительных текстов по теме. Составление предложений с данным грамматическим материалом, используя лексику данного раздела.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p>	<p>Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?)</p> <p>Субстантивированное прилагательное. (содержание учебного занятия)</p> <p>Чтение, перевод дополнительных текстов по теме. Составление предложений с данным грамматическим материалом, используя лексику данного раздела.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p>	<p>2</p>		
<p>Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?)</p> <p>Придаточные предложения с союзами и предлогами (грамматические темы).</p>	<p>Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?)</p> <p>Придаточные предложения с союзами и предлогами. (содержание учебного занятия)</p> <p>Составление таблиц на сравнение систем здравоохранения стран изучаемого языка и России. Употребление предлогов и союзов while, whereas, while, although.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p>Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система</p>	<p>2</p>		

	<p><b>социального обеспечения?) Придаточные предложения с союзами и предлогами.</b> (содержание учебного занятия) Составление таблиц на сравнение систем здравоохранения стран изучаемого языка и России. Употребление предлогов и союзов though, despite, in spite of, because of.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?) Придаточные предложения с союзами и предлогами.</b> (содержание учебного занятия) Составление диалогов по данной теме с использованием лексики данного раздела. Написание словарного диктанта по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Информативное чтение страноведческих текстов (внеурочно) по изучаемой лексической теме.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?).</b> (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме. Понимание основного содержания текстов по теме.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). Наречия меры и степени с прилагательными.</b> (содержание учебного занятия) Выполнение ряда упражнений по теме на закрепление лексического материала. Совершенствование навыков грамматики на материале наречий меры и степени с прилагательными.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p>	2		
<p><b>Тема 6. What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?)</b></p>	<p><b>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?).</b> (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме. Понимание основного содержания текстов по теме.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). Наречия меры и степени с прилагательными.</b> (содержание учебного занятия) Выполнение ряда упражнений по теме на закрепление лексического материала. Совершенствование навыков грамматики на материале наречий меры и степени с прилагательными.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p>	10	32, У3, У4	

<p>(лексическая тема). Наречия меры и степени с прилагательными. Эмфатические предложения. Восклицательные предложения (грамматические темы)</p>	<p><b>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). Наречия меры и степени с прилагательными.</b> (содержание учебного занятия) Пересказ текстов по теме. Составление диалогов, используя лексический и грамматический материал данной темы.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p>	<p>2</p>		
	<p><b>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). Наречия меры и степени с прилагательными.</b> (содержание учебного занятия) Чтение, перевод дополнительных текстов по теме. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p>	<p>2</p>		
	<p><b>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). Эмфатические предложения.</b> (содержание учебного занятия) Написание биографии актера/актрисы. Использование эмфатических конструкций в речи.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p>	<p>2</p>		
	<p><b>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). Эмфатические предложения.</b> (содержание учебного занятия) Написание словарного диктанта по теме. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p>	<p>2</p>		
	<p><b>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). Эмфатические предложения.</b> (содержание учебного занятия) Составление диалогов, предложений, используя лексику и эмфатические конструкции.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p>	<p>2</p>		



	<p><b>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). Восклицательные предложения.</b> (содержание учебного занятия) Написание сочинения: “My favourite film ” («Мой любимый фильм»).</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). Восклицательные предложения.</b> (содержание учебного занятия) Совершенствование использования восклицательных предложений.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). Восклицательные предложения.</b> (содержание учебного занятия) Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала с использованием лексики данной темы.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> 1. Написание отзыва о просмотренном фильме. Составление глоссария терминов.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир).</b> (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме. Чтение, перевод текстов по теме.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир).</b> (содержание учебного занятия) Выполнение ряда упражнений по теме на закрепление</p>	2	
<p><b>Тема 7. Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир) (лексическая тема). Past Simple и Present Perfect. Past Perfect Passive (грамматическая тема).</b></p>	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир).</b> (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме. Чтение, перевод текстов по теме.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир).</b> (содержание учебного занятия) Выполнение ряда упражнений по теме на закрепление</p>	2	32, У3, У4
<p><b>Самостоятельная работа</b> 1. Написание отзыва о просмотренном фильме. Составление глоссария терминов.</p>	10		

	<p>лексического материала. Чтение текстов по теме. Понимание основного содержания текстов.</p>			
	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир).</b> (содержание учебного занятия) Обобщение лексического материала по теме «Inventions that shook the world».</p>	2		
	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир).</b> (содержание учебного занятия) Дискуссия по теме. Пересказ текстов по теме.</p>	2		
	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир). Past Simple и Present Perfect.</b> (содержание учебного занятия) Составление предложений на русском и английском языках, используя лексику. Особенности употребления времен английского языка (Past Simple).</p>	2		
	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир). Past Simple и Present Perfect.</b> Написание словарного диктанта по теме. Особенности употребления времен английского языка (Present Perfect).</p>	2		
	<p><b>Семинарское занятие</b></p>	2		

	<p><b>Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир). Past Simple и Present Perfect.</b> (содержание учебного занятия) <i>Проведение групповой дискуссии: "I can't imagine my life without..."</i> («Не могу представить свою жизнь без...»). Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p>Выполнение заданий по грамматическим темам «Past Simple, Present Perfect».</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Past Perfect Passive.</b> (содержание учебного занятия) Особенности образования и употребления конструкции Past Perfect Passive.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Past Perfect Passive.</b> (содержание учебного занятия) Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Past Perfect Passive.</b> (содержание учебного занятия) Обобщение грамматического материала по теме Past Perfect Passive.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир). Past Simple и Present Perfect. Past Perfect Passive.</b> (содержание учебного занятия) Обобщение лексического и грамматического материала. Подготовка к зачету.</p>	2		
		2		

	<b>Самостоятельная работа</b>	10	
	Написание докладов об изобретениях, которые потрясли мир.		
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	Выполнение заданий по грамматической теме «Past Perfect Passive».		
	<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2	
	<b>Итого за 2 семестр</b>	138	
	<b>Аудиторная работа</b>	<b>124</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>62</b>	
		<b>186</b>	
<b>Всего:</b>	<b>Семинарские занятия</b>	<b>118</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	<b>6</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Основная литература:

1. *Полубиченко, Л. В.* Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

2. *Гуреев, В. А.* Английский язык. Грамматика (В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474630>

##### Дополнительная литература:

1. *Невзорова, Г. Д.* Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452460>

2. *Иванова, О. Ф.* Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475034>

3. *Комарова, А. И.* Английский язык. Страноведение: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455244>

### Словари и справочники:

1. Англо-русский русско-английский словарь: Частотный метод. Обновленный состав. Более 45000 слов. – М.: ВАКО, 2014г. – 768с.
2. Мюллер В.К. Англо-русский русско-английский словарь: 150000 слов и выражений./В.К.Мюллер. - М.: Эксмо, 2014г.–1200с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь: 120000 слов и выражений./В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2013г. – 864с.
4. Мюллер В.К. Англо-русский словарь: 75000 слов./В.К. Мюллер. – М.: - «ЛадКом». – 2013г. – 720с.
5. Шапиро В. Русско-английский англо-русский словарь: 105000 слов с оригинальной транскрипцией./В. Шапиро. – М.: «ЛадКом». – 2013г. – 768с.

### Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:

1. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань». [Электронный ресурс] – [2010]. - URL: <http://e.lanbook.com/>
- 2.Электронный словарь «Мультитран». - URL: <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>

### Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

- 1.Среднее профессиональное образование. Комплект – Вестник среднего профессионального образования. – Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
Строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике	Текущий контроль: - оценка владения монологической и диалогической речью; - краткие и полные ответы на вопросы.
Выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	Текущий контроль: - оценка владения монологической и диалогической речью.

Использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Текущий контроль: - оценка владения монологической и диалогической речью; - краткие и полные ответы на вопросы.
Достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.	Текущий контроль: - оценка владения монологической и диалогической речью; - краткие и полные ответы на вопросы.
<b>Знать:</b>	
Коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	- словарные диктанты; - тестирование; - устный или письменный опрос.
Социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.	- тестирование; - устный или письменный опрос.
<b>Аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года, приказ № 413 и зарегистрированный в Минюст России 7 июня 2012 года № 24480 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года № 1645, от 31 декабря 2015 года № 1578, от 29 июня 2017 года № 613 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций / А. А. Коржанова, Г. В. Лаврик – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 24 с.

Разработала: 

Л.Р. Валитова