

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УПБУ.01 Русский язык**

**Специальность** 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

**Форма обучения** очная

**Срок получения СПО по ППССЗ** 2 года 10 месяцев

Оренбург, 2023 г.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением

БЫЛО

СТАЛО

Основание: решение заседания ПЦК от «\_\_» \_\_\_\_\_ №\_\_ протокола

\_\_\_\_\_ Керимбаева Д.А.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Русский язык»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена**

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- 1) создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 2) понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- 3) использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 4) корректировать устные и письменные высказывания; применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык

художественной литературы), различной жанровой принадлежности; распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

5) определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;

**знать:**

1) о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; о необходимости ценностного отношения к русскому языку;

2) о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;

3) о языке как системе, его основных единицах и уровнях; понимать важность обогащения словарного запаса, расширения объема используемых в речи грамматических языковых средств; о признаках литературного языка и его роли в обществе; о формах существования национального русского языка;

4) об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); нормы современного русского литературного языка в речевой практике; об основных правилах орфографии и пунктуации;

5) о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; об изобразительно-выразительных средствах русского языка.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Общий объем образовательной программы 82 часа, в том числе:

Работа во взаимодействии с преподавателем:

64 часа (лекции 16 часов; семинарские занятия 46 часов, консультации 2 часа);

промежуточная аттестация 18 часов.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают:

- готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности;

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают следующие умения и навыки:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование умений и знаний:

Код	Наименование результата обучения
У 1	Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
У 2	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
У 3	Использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др., создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)
У 4	Корректировать устные и письменные высказывания; применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка
У5	Определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
З 1	Функции русского языка в современном мире, о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России
З 2	Признаки текста, его структуру, виды информации в тексте
З 3	Основные единицы и уровни языка; признаки литературного языка и его роль в обществе; формы существования национального русского языка
З 4	Нормы современного русского литературного языка и их основные



	виды
3 5	Функциональные разновидности языка, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы; изобразительно-выразительные средства русского языка

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	<i>1 семестр</i>
<b>Общий объем образовательной программы</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
<b>Работа во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
в том числе:		
лекции	16	16
семинарские занятия	46	46
консультации	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Итоговая аттестация</b> в форме экзамена в 1 семестре		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия	Объем часов	Формируемые знания и умения	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Первый семестр. Русский язык:</b> лекции – 16 ч., семинарск. зан. – 46 ч., конс. – 2 ч., ПА – 18 ч.				
	<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>12</b>		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<p>- Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>	1	З 1 З 3 З 5 У 1 У 2 У 4 У 5	2

	<b>Семинарское занятие:</b> - Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. - Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	1		
Тема 1.2. Текст.	<b>Содержание учебного материала:</b> - Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	3 1	3
	<b>Семинарское занятие:</b> - Анализ структуры текста. - Освоение видов переработки текста.	1	3 2 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5	
Тема 1.3. Функционально-смысловые типы речи.	<b>Содержание учебного материала:</b> - Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	3	3 1	2
	<b>Семинарское занятие:</b> -Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. - Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	1  1	3 2 3 3 3 5 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5	

	<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, графика.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>		2
	- Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	3 1 3 4 У 2 У 3	
	<b>Семинарское занятие:</b>	1		
	- Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. - Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	1		
<b>Тема 2.2. Орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	3 1	2
	- Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. - Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	1	3 3 3 4 У 1 У 2 У 4	
	<b>Семинарское занятие:</b>	2		
	- Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных			

	текстов.			
	<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>	<b>18</b>		
<b>Тема 3.1. Лексика.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>		2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).</li> <li>- Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.</li> </ul>	1	3 1 3 3 3 5 У 1 У 2 У 4 У 5	
	<b>Семинарское занятие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.</li> <li>- Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.</li> </ul>	2		
<b>Тема 3.2. Фразеология.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	3 1	2
	- Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.		3 2	

	<p>Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p> <p>- Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>	1	34 3 5 У 1 У 2 У4 У5	
	<p><b>Семинарское занятие:</b></p> <p>- Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа. Лексический и фразеологический анализ слова.</p> <p>- Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</p> <p>Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.</p>	2       2		
	<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>3</b>		
<b>Тема 4.1. Морфемика, словообразование, орфография.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>- Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.</p> <p>- Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</p>	3       1	3 3 34 У 2 У4	2

	<p>Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.</p> <p><b>Семинарское занятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</li> <li>- Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</li> <li>- Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ, наблюдения за историческими процессами.</li> </ul>	2		
	<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>	<b>15</b>		
<p><b>Тема 5.1.</b></p> <p><b>Самостоятельные части речи.</b></p> <p><b>1. Имя существительное</b></p> <p><b>2. Имя</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.</li> <li>- Имя прилагательное. Лексико-грамматические</li> </ul>		<p>3 1</p> <p>3 2</p> <p>3 4</p> <p>У 3</p> <p>У4</p> <p>У5</p>	2

<b>прилагательное</b>	<p>разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	1		
<b>3. Имя числительное</b>	<p>- Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p>	1		
<b>4. Местоимение</b>	<p>- Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>			
<b>5. Глагол</b>	<p>- Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</p>			
<b>6. Причастие</b>	<p>- Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</p>	1		



<p><b>7. Деепричастие</b></p> <p><b>8. Наречие</b></p> <p><b>9. Слова категории состояния</b></p>	<p>Морфологический разбор причастия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</li> <li>- Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.</li> <li>- Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</li> </ul>	1		
	<p><b>Семинарское занятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</li> <li>- Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</li> <li>- Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</li> <li>- Наблюдение над функционированием правил</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>		

	орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	4		
Тема 5.2. Служебные части речи.	Содержание учебного материала:	3	3 3 У 1 У 2 У 4	2
	<p>- Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>- Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	1		
	Семинарское занятие:	2		
	<p>- Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p> <p>- Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей</p>			

	и способов словообразования и словоизменения.			
	<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>			
<b>Тема 6.1. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>15</b>	3 1	2
<b>1. Простое предложение</b>	<p>- Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.</p> <p>- Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</p>	1	3 2 3 3 3 4 У 1 У 2 У 4	
<b>2. Второстепенные члены предложения</b>	<p>- Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. - Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений.</p>	1		
<b>3. Односоставное и неполное предложение</b>	<p>- Осложнённое простое предложение. Предложения</p>			

<p><b>4. Предложения с однородными членами</b></p> <p><b>5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.</b></p> <p><b>Вводные слова и предложения</b></p>	<p>с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>- Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при обращении.</p>	1		
	<p><b>Семинарское занятие:</b></p> <p>- Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий. Сопоставление устной и письменной речи.</p> <p>- Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.</p> <p>- Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p> <p>- Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	4		
		4		
		2		
<p><b>Тема 6.2.</b></p> <p><b>Сложное предложение.</b></p> <p><b>Способы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>- Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p>	5	3 3	2
			34 35 У 1	

<b>передачи чужой речи.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</li> <li>- Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</li> <li>- Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</li> </ul>	1	У 2 У 4 У 5	
	<b>Семинарское занятие:</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.</li> </ul>	1		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.</li> <li>- Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельными и др.</li> </ul>	1		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.</li> <li>- Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</li> </ul>	1		
	<b>Итого в 1 семестре</b>	<b>62</b>	конс. 2ч.; ПА 18 ч.	
	<b>Итого за год</b>	<b>82</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины не требует наличия специализированного учебного кабинета в соответствии с ФГОС.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Русский язык»;
- раздаточный материал: карточки, тесты, тексты для анализа, схемы, таблицы, словари.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением: Open Office, Google Chrome;
- мультимедиапроектор;
- аудиовизуальные, компьютерные и т.п. средства.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Н.А. Герасименко. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с. [Электронный учебник]

[https://drive.google.com/file/d/0B5\\_OUge9Bj1AVUVNWDlRQ1FUeDA/view](https://drive.google.com/file/d/0B5_OUge9Bj1AVUVNWDlRQ1FUeDA/view)

2. Карпенко, А. А. Русский язык: учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск: НГТУ, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152367> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Абреимова, Г. Н. Русский язык: учебное пособие / Г. Н. Абреимова. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 289 с. — ISBN 978-5-00151-047-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195715>

##### **Дополнительная литература:**

1. Гайбарян О.Е. Все правила русского языка: справочник по правописанию. — М.: КНОРУС, 2014. — 344с. <https://www.book.ru/book/915091/view2/1>

2. Батурина, О. А. Русский язык: учебно-методическое пособие / О. А. Батурина. — Брянск: Брянский ГАУ, 2018. — 112 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133039>

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513800>

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514164>

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514165>

**Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:**

**Журнал «Русский язык в школе».**

#### **Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:**

1. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. — URL: <http://www.grammar.ru>.

2. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». — URL: <http://www.slovari.ru>.

3. Справочно-информационный портал, существующий при финансовой поддержке Министерства культуры и массовых коммуникаций. — URL: <http://www.gramota.ru>.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, диктантов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров	ответы на вопросы, устный опрос, составление текстов на заданную тему

в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	
Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	ответы на вопросы, устный опрос, анализ произведения
Использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др., создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения
Корректировать устные и письменные высказывания; применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка	сочинение, анализ результатов своей практической работы, составление монологов и диалогов на заданные темы, тестирование, диктанты
Определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	составление монологов и диалогов на заданные темы, сочинения
<b>Знания:</b>	
Функции русского языка в современном мире, о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России	фронтальный и индивидуальный опрос, составление монологов и диалогов на заданные темы
Признаки текста, его структуру, виды информации в тексте	анализ текста, творческие задания
Основные единицы и уровни языка; признаки литературного языка и его роль в обществе; формы существования национального русского языка	анализ текста, составление устных высказываний



Нормы современного русского литературного языка и их основные виды	тестирование, диктанты, анализ текста
Функциональные разновидности языка, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы; изобразительно-выразительные средства русского языка	анализ текста, составление устных и письменных высказываний, тестирование

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года, приказ № 413 и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 года № 24480 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года №732.

Разработчик:  Вильнова С. В.