

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев

Оренбург, 2021 г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением

БЫЛО

СТАЛО

Основание: решение заседания ПЦК от « ___ » _____ № ___
протокола

_____ Матвеева М. В.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владеть навыками анализа художественных произведений (текста) с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения и письма нормы современного русского литературного языка;

знать:

- нормы русского литературного языка;
- изобразительно-выразительные возможности русского языка;
- систему стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:
обязательной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;
самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

- формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование умений и знаний:

Код	Наименование результата обучения
У 1	Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
У 2	Владеть навыками анализа художественных произведений (текста) с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики.
У 3	Представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
У 4	Владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
У 5	Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

У 6	Применять в практике речевого общения и письма нормы современного русского литературного языка.
З 1	Нормы русского литературного языка.
З 2	Изобразительно-выразительные возможности русского языка.
З 3	Систему стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	<i>1 семестр</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144	144
Обязательная учебная нагрузка (всего)	96	96
в том числе:		
лекции	32	32
семинарские занятия	64	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48	48
работа с текстом	48	48
Итоговая аттестация в форме экзамена в 1 семестре		

	Семинарские занятия. - Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. - Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	2 2		
Тема 1.2. Текст.	Содержание учебного материала:	3	3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6	3
	- Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1		
	Семинарские занятия. - Анализ структуры текста. - Освоение видов переработки текста.	1 1		
Тема 1.3. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала:	3	3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6	2
	- Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	1		
	Семинарские занятия. - Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. - Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	1 1		
Самостоятельная работа обучающихся (по разделу 1). Работа с текстом.		6		

	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	12		
Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, графика.	Содержание учебного материала:	3		2
	- Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 4 У 5 У 6	
	Семинарские занятия.			
	- Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.	1		
	- Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	1		
Тема 2.2. Орфография.	Содержание учебного материала:	3		2
	- Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.	1	3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 4 У 5 У 6	
	- Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.			
	Семинарские занятия.			
	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных	2		

	текстов.			
Самостоятельная работа обучающихся (по разделу 2). Работа с текстом.		6		
Раздел 3. Лексика и фразеология		18		
Тема 3.1. Лексика.	Содержание учебного материала:	6		2
	- Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	1	3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 4 У 5 У 6	
	- Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	1		
	Семинарские занятия.			
	- Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2		
	- Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:	6	3 1	2

Фразеология.	- Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	3 2 3 3 У 1 У 2 У 4 У 5 У 6	
	- Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1		
	Семинарские занятия. - Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа. Лексический и фразеологический анализ слова. - Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2 2		
Самостоятельная работа обучающихся (по разделу 3). Работа с текстом.		6		
	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	12		
Тема 4.1. Морфемика, словообразование, орфография.	Содержание учебного материала:	6	3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 4 У 5 У 6	2
	- Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	1		
	- Употребление приставок в разных стилях речи.	1		

	Употребление суффиксов в разных стилях речи. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.			
	Семинарские занятия. - Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. - Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. - Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ, наблюдения за историческими процессами.	2 1 1		
Самостоятельная работа обучающихся (по разделу 4). Работа с текстом.		6		
Раздел 5. Морфология и орфография		24		
Тема 5.1.	Содержание учебного материала:	24	3 1	2
Самостоятельные части речи. 1. Имя существительное	- Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	1	3 2 3 3 У 1 У 2 У 4 У 5 У 6	

<p>2. Имя прилагательное</p>	<p>Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>- Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>1</p>		
<p>3. Имя числительное</p>	<p>- Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p>	<p>1</p>		
<p>4. Местоимение</p>	<p>- Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>	<p>1</p>		
<p>5. Глагол</p>	<p>- Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Использование форм глагола в речи.</p>	<p>1</p>		
<p>6. Причастие</p>	<p>- Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -</p>			

<p>7. Деепричастие</p>	<p>нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>- Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p>	<p>1</p>		
<p>8. Наречие</p>	<p>- Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.</p>	<p>1</p>		
<p>9. Слова категории состояния</p>	<p>- Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>	<p>1</p>		
	<p>Семинарские занятия.</p> <p>- Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</p> <p>- Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> <p>- Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>		

	<p>нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p> <p>- Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>	4		
<p>Тема 5.2. Служебные части речи.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	18	3 1	2
	<p>- Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>- Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	1	3 2 3 3 У 1 У 2 У 4 У 5 У 6	
	<p>Семинарские занятия.</p> <p>- Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических</p>	2		

	<p>признаков слов разных частей речи.</p> <p>- Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения.</p>	2		
Самостоятельная работа обучающихся (по разделу 5). Работа с текстом.		12		
	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	42		
Тема 6.1.	Содержание учебного материала:	18	3 1	2
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	<p>- Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.</p>	1	3 2 3 3 У 1 У 2 У 4 У 5 У 6	
1. Простое предложение	<p>- Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</p>	1		
2. Второстепенные члены предложения	<p>- Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. - Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p>	1		

<p>3. Односоставное и неполное предложение</p>	<p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений.</p> <p>- Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p>	<p>1</p>		
<p>4. Предложения с однородными членами</p>	<p>- Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</p>	<p>1</p>		
<p>5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.</p>	<p>Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при обращении.</p>	<p>1</p>		
<p>Вводные слова и предложения</p>	<p>Семинарские занятия.</p> <p>- Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий. Сопоставление устной и письменной речи.</p> <p>- Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.</p> <p>- Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p> <p>- Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>		

Тема 6.2. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала:	24	3 1	2
	<ul style="list-style-type: none"> - Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 	1	3 2	
	<ul style="list-style-type: none"> - Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 	1	3 3 У 1 У 2	
	<ul style="list-style-type: none"> - Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. 	1	У 4 У 5 У 6	
	<ul style="list-style-type: none"> - Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. 	1		
	Семинарские занятия.			
	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. 	2		
	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. 	2		
	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельными и др. 	2		
	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ошибок и недочетов в построении 	1		

	простого (сложного) предложения. - Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся (по разделу 6). Работа с текстом.	12		
	Итого в 1 семестре	144		
	Итого за год	144		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины не требует наличия специализированного учебного кабинета в соответствии с ФГОС.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Русский язык»;
- раздаточный материал: карточки, тесты, тексты для анализа, схемы, таблицы, словари.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением: Open Office, Google Chrome;
- мультимедиапроектор;
- аудиовизуальные, компьютерные и т.п. средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447234>

2. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447868>

3. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447867>

Дополнительная литература:

1. *Лекант, П. А.* Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:

1. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. — URL: <http://www.grammar.ru>.
2. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». — URL: <http://www.slovari.ru>.
3. Справочно-информационный портал, существующий при финансовой поддержке Министерства культуры и массовых коммуникаций. — URL: <http://www.gramota.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, диктантов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	анализ произведения, ответы на вопросы, устный опрос, составление текстов на заданную тему
Владеть навыками анализа художественных произведений (текста) с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики.	ответы на вопросы, анализ произведения
Представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения
Владеть навыками самоанализа и	сочинение, анализ результатов своей

самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	практической работы
Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	составление монологов и диалогов на заданные темы, сочинения
Применять в практике речевого общения и письма нормы современного русского литературного языка.	составление устных и письменных высказываний, тестирование, диктанты
Знания:	
Нормы русского литературного языка.	фронтальный и индивидуальный опрос, анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме
Изобразительно-выразительные возможности русского языка.	анализ текста, творческие задания
Систему стилей языка художественной литературы.	анализ текста, составление устных высказываний

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года, приказ № 413 и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 года № 24480 с изменениями и дополнениями 29 июня 2017 г. N 613 и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций / под ред. Т. М. Воителевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2015 г.

Разработчик:  Вильнова С. В.