

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УПУУ.01 История

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев

Оренбург, 2023 г.
ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением

БЫЛО

СТАЛО

Основание: решение заседания ПЦК от «___» _____ №___
протокола

_____ Керимбаева Д.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Рабочая программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Учебная дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- критически мыслить, анализировать и синтезировать, оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- целостно воспринимать весь спектр природных, экономических, социальных реалий;
- сформировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- оценивать различные исторические версии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- историю России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе;
- многообразие взглядов и теорий по тематике общественных наук;
- роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- место и роль исторической науки в системе научных дисциплин, историографию;
- место и роль России в мировой истории.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:
обязательная учебная нагрузка обучающегося 236 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности

как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатом освоения учебной дисциплины является формирование умений и знаний:

Код	Наименование результата обучения
У 1	Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
У 2	Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
У 3	Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
У 4	Критически мыслить, анализировать и синтезировать, оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.
У 5	Целостно воспринимать весь спектр природных, экономических, социальных реалий.
У 6	Сформировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу, российскую гражданскую идентичность,

	поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации.
У 7	Работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.
У 8	Оценивать различные исторические версии.
З 1	Современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
З 2	Историю России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе.
З 3	Многообразие взглядов и теорий по тематике общественных наук.
З 4	Роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.
З 5	Обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.
З 6	Место и роль исторической науки в системе научных дисциплин, историографию.
З 7	Место и роль России в мировой истории.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	236	80	156
Обязательная учебная нагрузка (всего)	236	80	156
в том числе:			
лекции	78	32	46
семинарские занятия	128	44	84
контрольные работы	10	4	6
консультации	2		2
Итоговая аттестация в форме экзамена	18		18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые умения и знания	Уровень освоения
1	2	3	4	5
1 семестр. История зарубежных стран.				
Раздел 1. Введение. История первобытного общества и Древнего мира.		24		
Тема 1.1. История как наука.	Содержание учебного материала	2	У 3 З 1 З 6	
	Общая характеристика истории как науки. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Периодизация истории.			
	Семинарское занятие	2		
	Рассмотрение вопросов темы «История как наука»			
Тема 1.2. Древнейшая стадия истории человечества.	Содержание учебного материала	2	У 4 З 5	
	Гипотезы о происхождении человека. Этапы становления человека. Этапы становления первобытного общества. Неолитическая революция и ее последствия.			2
	Семинарское занятие	2		
	Анализ гипотез о происхождении человека. Рассмотрение вопросов темы «Древнейшая стадия истории человечества».			
Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира: великие державы Древнего Востока.	Содержание учебного материала	4	У 2 З 3	2
	Общая характеристика периода Древнего мира. Теории возникновения государства. Возникновение первых цивилизаций. Общая характеристика цивилизаций Междуречья, Древнего Египта, Древней Индии и Древнего Китая. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения.			

	Древние евреи в Палестине.			
	Семинарское занятие	2		
	Рассмотрение цивилизаций Древнего Востока на основе докладов и мультимедийных презентаций.			
	Семинарское занятие	2		
	Анализ теорий возникновения государства. Рассмотрение вопросов темы «Цивилизации Древнего мира: великие державы Древнего Востока».			
Тема 1.4. Цивилизации Древнего мира: Древняя Греция и Древний Рим.	Содержание учебного материала	4		
	Особенности географического положения и природы Греции. Общая характеристика цивилизации Древней Греции. Государственный и общественный строй Афин и Спарты. Общая характеристика цивилизации Древнего Рима. Государственный и общественный строй Древнего Рима. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства.		У 5 У 7 3 5	1
	Семинарское занятие	2		
	Рассмотрение вопросов темы «Цивилизации Древнего мира: Древняя Греция и Древний Рим».			
	Семинарское занятие	1		
	Анализ документов по разделу 1 «Введение. История первобытного общества и Древнего мира».			
	Контрольная работа 1 по разделу 1 «Введение. История первобытного общества и Древнего мира».	1		
Раздел 2. История Средних веков и Нового времени.		36		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4		

Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Общая характеристика периода Средних веков. Периодизация западноевропейского Средневековья и общая характеристика отдельных периодов. Арабо-мусульманская цивилизация в Средние века. Возникновение ислама. Восточноевропейская цивилизация в Средние века. Византийская империя. Социально-культурное развитие эпохи Средневековья.		У 2 З 2	2
	Семинарское занятие	4		
	Рассмотрение социально-культурного развития эпохи Средневековья на основе докладов и мультимедийных презентаций.			
	Семинарское занятие	4		
Тема 2.2. Начало Нового времени. Становление индустриальн ой цивилизации.	Содержание учебного материала		У 5 У 7 З 2	2
	Общая характеристика периода Нового времени. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм. Причины, ход и итоги буржуазных революций. Промышленный переворот и его последствия.	4		
	Семинарское занятие	4		
	Анализ буржуазных революций. Рассмотрение вопросов темы «Начало Нового времени. Становление индустриальной цивилизации».			
	Семинарское занятие	2		
	Анализ документов по темам: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Начало Нового времени. Становление индустриальной цивилизации».			
	Контрольная работа 2 по темам: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Начало Нового времени. Становление индустриальной цивилизации».	2		

Тема 2.3. От Новой истории к Новейшей. Первая мировая война.	Содержание учебного материала	4		
	Мир на рубеже XIX-XX вв. Причины и характер Первой мировой войны. Периодизация и ход Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.		У 2 У 7 3 4 3 7	1
	Семинарское занятие	6		
	Рассмотрение вопросов темы «От Новой истории к Новейшей. Первая мировая война».			
	Семинарское занятие	1		
	Анализ документов по теме «От Новой истории к Новейшей. Первая мировая война».			
	Контрольная работа 3 по теме «От Новой истории к Новейшей. Первая мировая война».	1		
Раздел 3. История Новейшего времени.		20		
Тема 3.1. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала	4		
	Общая характеристика периода Новейшего времени. Развитие зарубежных стран между Первой и Второй мировыми войнами. Зарождение фашизма в Италии и нацизма в Германии. Идеология фашизма и нацизма. Идеино-политическое развитие стран Западной Европы в XIX-XX вв. Международные отношения 1920-40-х гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация и ход военных действий Второй мировой войны. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Итоги Второй мировой войны		У 3 3 4 3 7	1
	Семинарское занятие	2		
	Анализ идеологии фашизма и нацизма. Выявление причин прихода нацистов к власти в Германии.			
	Семинарское занятие	4		

	Рассмотрение вопросов темы «Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война».			
Тема 3.3. Мир во 2-ой половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	4		
	Причины «холодной войны». Периодизация и ход «холодной войны». Современное постиндустриальное общество. Глобальные проблемы человечества и поиски путей их преодоления. Международные организации современности. Ведущие государства мира на рубеже XX-XXI вв.: общая характеристика.		У 1 3 4 3 7	2
	Семинарское занятие	4		
	Рассмотрение вопросов темы «Мир во 2-ой половине XX – начале XXI в.».			
	Итоговое занятие за 1 семестр	2		
2 семестр. История России.				
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.		48		
Тема 4.1. Общая характеристик а российской истории. Восточные славяне в древности.	Содержание учебного материала	4		
	Общая характеристика российской истории. «Россия – великая наша держава». Происхождение восточных славян. Восточные славяне в VI-IX вв. Религия восточных славян.		У 5 У 8 3 2 3 6	2
	Семинарское занятие	2		
	Анализ элементов устного народного творчества и/или высказываний известных личностей о России и ее истории.			
	Семинарское занятие	2		
	Анализ источников по истории восточных славян.			
	Семинарское занятие	4		
	Рассмотрение вопросов темы «Общая характеристика российской истории. Восточные славяне в древности».			
Тема 4.2. Образование	Содержание учебного материала	4		
	Образование Древнерусского государства. Норманнская и		У 4	2

Древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XII вв.	антинорманнская теории происхождения Древнерусского государства. Правление первых киевских князей (от Олега до Святослава). Правление Владимира I Святого. Правление Ярослава Мудрого. Правление Владимира II Мономаха. Государственный и общественный строй Древнерусского государства.		У 7 З 3	
	Семинарское занятие	2		
	Анализ норманнской и антинорманнской теорий происхождения Древнерусского государства.			
	Семинарское занятие	4		
	Рассмотрение вопросов темы «Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XII вв.».			
	Семинарское занятие	1		
	Анализ документов по темам: «Общая характеристика российской истории. Восточные славяне в древности», «Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XII вв.».			
Тема 4.3. Феодальная раздробленность на Руси. Борьба Руси против внешних вторжений в	Содержание учебного материала	4		
	Общая характеристика феодальной раздробленности на Руси. Киевское княжество в период феодальной раздробленности. Новгородское княжество в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество в период феодальной раздробленности. Монголо-татарское завоевание Руси в XIII в. Сущность монголо-татарского ига на Руси. Вторжение немецко-		У 2 У 8 З 3	1

XIII в.	шведских рыцарей на Русь в XIII в. Александр Невский как спаситель Руси.			
	Семинарское занятие	6		
	Рассмотрение развития крупнейших русских княжеств периода феодальной раздробленности на основе докладов и мультимедийных презентаций.			
	Семинарское занятие	2		
	Проведение групповой дискуссии по теме «А было ли иго?»			
Тема 4.4. Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала	4		
	Деятельность первых московских князей (от Даниила Александровича до Василия II). Причины возвышения Москвы. Правление Ивана III.		У 4 У 7 У 8 3 5	2
	Семинарское занятие	2		
	Выявление причин возвышения Москвы.			
	Семинарское занятие	4		
	Рассмотрение вопросов темы «Образование единого Русского государства».			
	Семинарское занятие	1		
	Анализ документов по темам: «Феодальная раздробленность на Руси. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.», «Образование единого Русского государства».			
	Контрольная работа 2 по темам: «Феодальная раздробленность на Руси. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.», «Образование единого Русского государства».	1		
Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству.		12		
Тема 5.1. Россия в правление Ивана IV	Содержание учебного материала	4		
	Начало правления Ивана IV Грозного. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Опричнина Ивана IV Грозного. Смута и ее преодоление. Правление первых		У 5 У 7 3 5	1

Грозного. Смутное время в России и правление первых Романовых.	Романовых. Начало модернизации в России.			
	Семинарское занятие	6		
	Рассмотрение вопросов темы «Россия в правление Ивана IV Грозного. Смутное время в России и правление первых Романовых».			
	Семинарское занятие	1		
	Анализ документов по теме «Россия в правление Ивана IV Грозного. Смутное время в России и правление первых Романовых».			
	Контрольная работа 3 по теме «Россия в правление Ивана IV Грозного. Смутное время в России и правление первых Романовых».	1		
Раздел 6. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи.		36		
Тема 6.1. Россия в эпоху петровских преобразова- ний и дворцовых переворотов.	Содержание учебного материала	4	У 2 3 5	1
	Начало правления Петра I. Великое посольство. Внутренняя политика Петра I. Петр Великий – строитель великой империи. Внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов в России.			
	Семинарское занятие	6		
	Рассмотрение реформ Петра I на основе докладов и мультимедийных презентаций.			
	Семинарское занятие	2		
	Рассмотрение вопросов темы «Россия в эпоху петровских преобразований и дворцовых переворотов».			
Тема 6.2. Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенны й абсолютизм.	Содержание учебного материала	4		
	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Крестьянская война под руководством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II.	6	У 4 У 7 3 4	2
	Семинарское занятие			

	Рассмотрение вопросов темы «Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм».			
	Семинарское занятие	1		
	Анализ документов по темам: «Россия в эпоху петровских преобразований и дворцовых переворотов», «Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм».			
	Контрольная работа 4 по темам: «Россия в эпоху петровских преобразований и дворцовых переворотов», «Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм».	1		
Тема 6.3. Российская империя в XIX в. Отмена крепостного права.	Содержание учебного материала	4		
	Правление Павла I. Внутренняя политика Александра I. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика Николая I. Кризис самодержавного строя в России. Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы Александра II. Новый этап модернизации в России. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России во 2-ой половине XIX в. Общественно-политическое движение в России в XIX в.		У 5 У 7 3 4	2
	Семинарское занятие	2		
	Анализ реформ Александра II.			
	Семинарское занятие	4		
	Рассмотрение вопросов темы «Российская империя в XIX в. Отмена крепостного права».			
	Семинарское занятие	1		
	Анализ документов по теме «Российская империя в XIX в. Отмена крепостного права».			
	Контрольная работа 5 по теме «Российская империя в XIX в. Отмена крепостного права».	1		
Раздел 7. Падение абсолютизма в России и формирование советской		36		

государственности.				
Тема 7.1. Россия в начале XX в. Падение абсолютизма.	Содержание учебного материала	4		
	Экономическое, политическое и социальное развитие России в начале XX в. Начало правления Николая II. Реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина. Первая русская революция: причины, ход и итоги. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская и Первая мировая война. Февральская буржуазная революция: причины, ход и итоги. Гибель империи.		У 2 3 4 3 7	1
	Семинарское занятие	6		
	Рассмотрение развития России в начале XX в. на основе докладов и мультимедийных презентаций.			
	Семинарское занятие	2		
	Рассмотрение вопросов темы «Россия в начале XX в. Падение абсолютизма».			
Тема 7.2. Октябрьская социалистическая революция и Гражданская война в России. СССР в 1920-30-е гг.	Содержание учебного материала	4		
	Октябрьская социалистическая революция: причины, ход и итоги. Гражданская война в России: причины, ход и итоги. Политика «военного коммунизма». «Новая экономическая политика». Образование СССР. Индустриализация в СССР. Коллективизация в СССР. Культурная революция в СССР.		У 3 3 3	2
	Семинарское занятие	8		
	Рассмотрение вопросов темы «Октябрьская социалистическая революция и Гражданская война в России. СССР в 1920-30-е гг.».			
Тема 7.3. СССР в годы Великой Отечественно й войны.	Содержание учебного материала	4		
	Внешняя политика СССР в 1920-начале 1940-х гг. Периодизация и ход Великой Отечественной войны. От великих потрясений к Великой победе. Итоги Великой Отечественной войны.		У 1 У 7 3 4 3 7	1
	Семинарское занятие	6		

	Рассмотрение событий Великой Отечественной войны на основе докладов и мультимедийных презентаций.			
	Семинарское занятие	<i>1</i>		
	Анализ документов по разделу 7 «Падение абсолютизма в России и формирование советской государственности».			
	Контрольная работа 6 по разделу 7 «Падение абсолютизма в России и формирование советской государственности».	<i>1</i>		
Раздел 8. Кризис и распад СССР и формирование российской государственности.		4		
Тема 8.1. Апогей и кризис советской системы в 1945-91 гг.	Содержание учебного материала	<i>2</i>		
	Послевоенное восстановление и развитие СССР. Сталинское экономическое чудо. Внутренняя политика Н. С. Хрущева. Внешняя политика Н. С. Хрущева. Внутренняя политика Л. И. Брежнева. «Застой» в советской системе. Внешняя политика Л. И. Брежнева. Внутренняя политика М. С. Горбачева. Попытка «перестройки» советской системы. Внешняя политика М. С. Горбачева. Развал СССР. Причины. Последствия. Внутренняя политика Б. Н. Ельцина. Внешняя политика Б. Н. Ельцина.		У 6 3 4 3 7	2
	Семинарское занятие			
	Рассмотрение вопросов темы «Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 гг.»	<i>2</i>		
	Консультации	2		
	Экзамен	18		
Всего:		236		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины не требует наличия специализированного учебного кабинета в соответствии с ФГОС.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «История»;
- раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470180>.

2. Смирнова В. В. Всемирная история (до середины XX века): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467925>.

Дополнительная литература:

1. Касьянов В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>.

2. Сафонов А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469>.

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

1. Журнал «Вопросы истории»
2. Журнал «Родина»
3. Газета «Российская газета»

Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:

1. Всеобщая история [Электронный ресурс] : электронное издание по курсу «Всеобщая история». – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b50ae26f-9202-67c4-3950-e5ccb8081bde/118875/?>
2. История России : XIX век : в 5 ч. [Электронный ресурс] : электронный курс. – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/05a5ede6-9e36-4bd0-b04b-80204e1f6638/?interface=catalog>
3. От Руси к России [Электронный ресурс] : учебное пособие по отечественной истории I – XVII вв. – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ac335067-1710-429d-a51f-609120607175/?interface=catalog>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	- работа на занятиях; - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций; - ответы на контрольные вопросы к документам; - устный опрос.
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	- работа на занятиях; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом); - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций; - составление тематических ребусов.
- вести диалог, обосновывать	- дифференцированный зачет;

<p>свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа на занятиях; - выполнение обязательных контрольных работ; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом); - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций; - ответы на контрольные вопросы к документам; - составление конспектов; - составление таблиц; - устный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> - критически мыслить, анализировать и синтезировать, оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - работа на занятиях; - выполнение обязательных контрольных работ; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом); - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка мультимедийных презентаций; - ответы на контрольные вопросы к документам; - составление конспектов; - составление таблиц; - устный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> - целостно воспринимать весь спектр природных, экономических, социальных реалий; 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - работа на занятиях; - выполнение обязательных контрольных работ; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом); - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка мультимедийных презентаций;

	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы к документам; - составление конспектов; - составление таблиц; - устный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; 	<ul style="list-style-type: none"> - работа на занятиях; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом); - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка мультимедийных презентаций; - составление конспектов; - составление таблиц; - устный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> - работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; 	<ul style="list-style-type: none"> - работа на занятиях; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом); - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - ответы на контрольные вопросы к документам; - составление конспектов.
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать различные исторические версии. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа на занятиях; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом); - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - ответы на контрольные вопросы к документам; - составление конспектов.
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - работа на занятиях; - выполнение обязательных контрольных работ; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над

	<p>индивидуальным проектом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка мультимедийных презентаций; - ответы на контрольные вопросы к документам; - составление конспектов; - составление таблиц; - составление тематических ребусов; - устный опрос.
<p>- историю России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - работа на занятиях; - выполнение обязательных контрольных работ; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом); - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка мультимедийных презентаций; - ответы на контрольные вопросы к документам; - составление конспектов; - составление таблиц; - составление тематических ребусов; - устный опрос.
<p>- многообразие взглядов и теорий по тематике общественных наук;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - работа на занятиях; - выполнение обязательных контрольных работ; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом); - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка мультимедийных презентаций; - ответы на контрольные вопросы к документам; - составление конспектов; - составление таблиц;

	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> - роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - работа на занятиях; - выполнение обязательных контрольных работ; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом); - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка мультимедийных презентаций; - ответы на контрольные вопросы к документам; - составление конспектов; - составление таблиц; - устный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> - обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - работа на занятиях; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом); - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - составление таблиц; - устный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> - место и роль исторической науки в системе научных дисциплин, историографию; 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - работа на занятиях; - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка мультимедийных презентаций; - составление конспектов; - устный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> - место и роль России в мировой истории. 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - работа на занятиях; - выполнение обязательных контрольных работ; - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка мультимедийных презентаций; - составление конспектов;

- устный опрос.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года, приказ № 413 и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 года № 24480 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г. и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций / В. В. Артемов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 47 с.

Разработал:  Зубкова С.А.