

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.01 История**

**Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**Форма обучения очная**

**Срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев**

Оренбург, 2021 г.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением

БЫЛО

СТАЛО

Основание: решение заседания ПЦК от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ №\_\_\_  
протокола

\_\_\_\_\_ Матвеева М. В.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Рабочая программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена**

Учебная дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- критически мыслить, анализировать и синтезировать, оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- целостно воспринимать весь спектр природных, экономических, социальных реалий;
- сформировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- оценивать различные исторические версии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- историю России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе;
- многообразие взглядов и теорий по тематике общественных наук;
- роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- место и роль исторической науки в системе научных дисциплин, историографию;
- место и роль России в мировой истории.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 279 часов, в том числе:  
обязательной учебной нагрузки обучающегося 186 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 93 часа.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатом освоения учебной дисциплины является формирование умений и знаний:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
У 1	Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
У 2	Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
У 3	Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
У 4	Критически мыслить, анализировать и синтезировать, оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.
У 5	Целостно воспринимать весь спектр природных, экономических,

	социальных реалий.
У 6	Сформировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации.
У 7	Работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.
У 8	Оценивать различные исторические версии.
З 1	Современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
З 2	Историю России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе.
З 3	Многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.
З 4	Роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.
З 5	Обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.
З 6	Место и роль исторической науки в системе научных дисциплин, историографию.
З 7	Место и роль России в мировой истории.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>279</i>	<i>72</i>	<i>207</i>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>186</i>	<i>48</i>	<i>138</i>
в том числе:			
лекции	<i>62</i>	<i>16</i>	<i>46</i>
семинарские занятия	<i>114</i>	<i>28</i>	<i>86</i>
контрольные работы	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>6</i>
<b>Самостоятельная обучающегося (всего) работа</b>	<i>93</i>	<i>24</i>	<i>69</i>
индивидуальный проект	<i>20</i>	<i>10</i>	<i>10</i>

подготовка докладов и мультимедийных презентаций	14	4	10
составление конспектов	24	4	20
составление таблиц	16	6	10
составление тематических ребусов/рисунков	14	-	14
работа со словарями, справочниками и др. литературой	5	-	5
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета во 2 семестре			

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые умения и знания	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>1 семестр. История зарубежных стран.</b>				
<b>Раздел 1. Введение. История первобытного общества и Древнего мира.</b>		<b>26</b>		
<b>Тема 1.1. История как наука.</b>	<b>Семинарское занятие</b>	2	У 3	
	Актуализация знаний об истории как науке.		3 1 3 6	
<b>Тема 1.2. Древнейшая стадия истории человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Гипотезы о происхождении человека. Этапы становления человека. Этапы становления первобытного общества. Неолитическая революция и ее последствия.		У 4 3 5	2
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Анализ гипотез о происхождении человека. Рассмотрение вопросов темы «Древнейшая стадия истории человечества».			
<b>Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира: великие державы Древнего Востока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Общая характеристика периода Древнего мира. Теории возникновения государства. Возникновение первых цивилизаций. Общая характеристика цивилизаций Междуречья, Древнего Египта, Древней Индии и Древнего Китая.		У 2 3 3	2
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Рассмотрение цивилизаций Древнего Востока на основе докладов и мультимедийных презентаций.			
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Анализ теорий возникновения государства. Рассмотрение вопросов темы «Цивилизации Древнего мира: великие державы			



	Древнего Востока».			
<b>Тема 1.4. Цивилизации Древнего мира: Древняя Греция и Древний Рим.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Общая характеристика цивилизации Древней Греции. Государственный и общественный строй Афин и Спарты. Культура и религия Древней Греции. Общая характеристика цивилизации Древнего Рима. Государственный и общественный строй Древнего Рима. Культура и религия Древнего Рима.		У 5 У 7 3 5	1
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Рассмотрение вопросов темы «Цивилизации Древнего мира: Древняя Греция и Древний Рим».			
	<b>Семинарское занятие</b>	1		
	Анализ документов по разделу 1 «Введение. История первобытного общества и Древнего мира».			
	<b>Контрольная работа 1</b> по разделу 1 «Введение. История первобытного общества и Древнего мира».	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом)</b>	8		
	1. Подготовка докладов и мультимедийных презентаций по теме «Цивилизации Древнего мира: великие державы Древнего Востока». 2. Составление конспекта мифа Древней Греции или Древнего Рима (на выбор). 3. Выбор объекта исследования в соответствии с темой индивидуального проекта.			
<b>Раздел 2. История Средних веков и Нового времени.</b>		<b>26</b>		
<b>Тема 2.1. Цивилизации Запада и Востока в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Общая характеристика периода Средних веков. Периодизация западноевропейского Средневековья и общая характеристика отдельных периодов. Арабо-мусульманская цивилизация в		У 2 3 2	2

<b>Средние века.</b>	Средние века. Возникновение ислама. Восточноевропейская цивилизация в Средние века. Византийская империя. Социально-культурное развитие эпохи Средневековья.			
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Рассмотрение социально-культурного развития эпохи Средневековья на основе докладов и мультимедийных презентаций.			
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Рассмотрение вопросов темы «Цивилизации Запада и Востока в Средние века».			
<b>Тема 2.2. Начало Нового времени. Становление индустриальной цивилизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Общая характеристика периода Нового времени. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм. Причины, ход и итоги буржуазных революций. Промышленный переворот и его последствия.		У 5 У 7 З 2	2
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Анализ буржуазных революций. Рассмотрение вопросов темы «Начало Нового времени. Становление индустриальной цивилизации».			
	<b>Семинарское занятие</b>	1		
	Анализ документов по темам: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Начало Нового времени. Становление индустриальной цивилизации».			
	<b>Контрольная работа 2</b> по темам: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Начало Нового времени. Становление индустриальной цивилизации».	1		
<b>Тема 2.3. От</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

<b>Новой истории к Новейшей. Первая мировая война.</b>	Мир на рубеже XIX-XX вв. Причины и характер Первой мировой войны. Периодизация и ход Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.		У 2 У 7 3 4 3 7	1
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Рассмотрение вопросов темы «От Новой истории к Новейшей. Первая мировая война».			
	<b>Семинарское занятие</b>	1		
	Анализ документов по теме «От Новой истории к Новейшей. Первая мировая война».			
	<b>Контрольная работа 3</b> по теме «От Новой истории к Новейшей. Первая мировая война».	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом)</b>	8		
	1. Составление конспекта «Арабо-мусульманская и Восточноевропейская цивилизации в Средние века».			
	2. Составление таблицы «Научно-технический прогресс конца XIX – 1-ой половины XX в.».			
	3. Подбор методов исследования в соответствии с темой индивидуального проекта.			
<b>Раздел 3. История Новейшего времени.</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 3.1. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Общая характеристика периода Новейшего времени. Развитие зарубежных стран между Первой и Второй мировыми войнами. Зарождение фашизма в Италии и нацизма в Германии. Идеология фашизма и нацизма. Идеино-политическое развитие стран Западной Европы в XIX-XX вв. Международные отношения 1920-40-х гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация и ход военных действий Второй мировой		У 3 3 4 3 7	1

	войны. Итоги Второй мировой войны.			
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Анализ идеологии фашизма и нацизма. Выявление причин прихода нацистов к власти в Германии.			
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Рассмотрение вопросов темы «Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война».			
<b>Тема 3.2. Мир во 2-ой половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Причины «холодной войны». Периодизация и ход «холодной войны». Современное постиндустриальное общество. Глобальные проблемы человечества и поиски путей их преодоления. Международные организации современности. Ведущие государства мира на рубеже XX-XXI вв.: общая характеристика.		У 1 3 4 3 7	2
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Рассмотрение вопросов темы «Мир во 2-ой половине XX – начале XXI в.».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом)</b>	8		
	1. Составление таблицы «Идейно-политическое развитие стран Западной Европы в XIX-XX вв.». 2. Составление таблицы «Основные показатели Первой и Второй мировых войн». 3. Подбор материала по теме индивидуального проекта.			
	<b>Итоговое занятие за 1 семестр</b>	2		
<b>2 семестр. История России.</b>				
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</b>		<b>72</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		

<b>Общая характеристика российской истории. Восточные славяне в древности.</b>	Общая характеристика российской истории. Происхождение восточных славян. Восточные славяне в VI-IX вв. Религия восточных славян.		У 5 У 8 3 2	2
	<b>Семинарское занятие</b>	2	3 6	
	Анализ элементов устного народного творчества и/или высказываний известных личностей о России и ее истории.			
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Анализ источников по истории восточных славян.			
	<b>Семинарское занятие</b>	4		
	Рассмотрение вопросов темы «Общая характеристика российской истории. Восточные славяне в древности».			
<b>Тема 4.2. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Древнерусского государства. Правление первых киевских князей (от Олега до Святослава). Правление Владимира I Святого. Правление Ярослава Мудрого. Правление Владимира II Мономаха. Государственный и общественный строй Древнерусского государства.		У 4 У 7 3 3	2
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Анализ норманнской и антинорманнской теорий происхождения Древнерусского государства.			
	<b>Семинарское занятие</b>	4		
	Рассмотрение вопросов темы «Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XII вв.».			
<b>Семинарское занятие</b>	1			
	Анализ документов по темам: «Общая характеристика российской истории. Восточные славяне в древности», «Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в IX-			

	XII вв.». <b>Контрольная работа 1</b> по темам: «Общая характеристика российской истории. Восточные славяне в древности», «Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XII вв.».	1		
<b>Тема 4.3. Феодальная раздробленность на Руси. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Общая характеристика феодальной раздробленности на Руси. Киевское княжество в период феодальной раздробленности. Новгородское княжество в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество в период феодальной раздробленности. Монголо-татарское завоевание Руси в XIII в. Сущность монголо-татарского ига на Руси. Вторжение немецко-шведских рыцарей на Русь в XIII в.		У 2 У 8 3 3	1
	<b>Семинарское занятие</b>	6		
	Рассмотрение развития крупнейших русских княжеств периода феодальной раздробленности на основе докладов и мультимедийных презентаций.			
	<b>Семинарское занятие</b> Проведение групповой дискуссии по теме «А было ли иго?»	2		
<b>Тема 4.4. Образование единого Русского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Деятельность первых московских князей (от Даниила Александровича до Василия II). Причины возвышения Москвы. Правление Ивана III.		У 4 У 7 У 8 3 5	2
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Выявление причин возвышения Москвы.			
	<b>Семинарское занятие</b>	4		
	Рассмотрение вопросов темы «Образование единого Русского государства».			
<b>Семинарское занятие</b>	1			

	Анализ документов по темам: «Феодальная раздробленность на Руси. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.», «Образование единого Русского государства».			
	<b>Контрольная работа 2</b> по темам: «Феодальная раздробленность на Руси. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.», «Образование единого Русского государства».	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	24		
	1. Подборка элементов устного народного творчества и/или высказываний известных личностей о России и ее истории. 2. Составление ребусов/рисунков по темам: «Общая характеристика российской истории. Восточные славяне в древности», «Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XII вв.». 3. Подготовка докладов и мультимедийных презентаций по теме «Феодальная раздробленность на Руси».			
<b>Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству.</b>		<b>19</b>		
<b>Тема 5.1. Россия в правление Ивана IV Грозного. Смутное время в России и правление первых Романовых.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Начало правления Ивана IV Грозного. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Опричнина Ивана IV Грозного. Смутное время в России. Правление первых Романовых. Начало модернизации в России.		У 5 У 7 3 5	1
	<b>Семинарское занятие</b>	6		
	Рассмотрение вопросов темы «Россия в правление Ивана IV Грозного. Смутное время в России и правление первых Романовых».			
	<b>Семинарское занятие</b>	1		
	Анализ документов по теме «Россия в правление Ивана IV Грозного. Смутное время в России и правление первых Романовых».			

	<b>Контрольная работа 3</b> по теме «Россия в правление Ивана IV Грозного. Смутное время в России и правление первых Романовых».	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом)</b>	7		
	1. Составление конспекта «Правление первых Романовых».			
	2. Обработка и систематизация информации по теме индивидуального проекта.			
<b>Раздел 6. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи.</b>		<b>60</b>		
<b>Тема 6.1. Россия в эпоху петровских преобразований и дворцовых переворотов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Начало правления Петра I. Великое посольство. Внутренняя политика Петра I. Внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов в России.		У 2 3 5	1
	<b>Семинарское занятие</b>	6		
	Рассмотрение реформ Петра I на основе докладов и мультимедийных презентаций.			
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Рассмотрение вопросов темы «Россия в эпоху петровских преобразований и дворцовых переворотов».			
<b>Тема 6.2. Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Крестьянская война под руководством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II.		У 4 У 7 3 4	2
	<b>Семинарское занятие</b>	6		
	Рассмотрение вопросов темы «Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм».			
	<b>Семинарское занятие</b>	1		
	Анализ документов по темам: «Россия в эпоху петровских преобразований и дворцовых переворотов», «Россия в эпоху			



	Екатерины II. Просвещенный абсолютизм».			
	<b>Контрольная работа 4</b> по темам: «Россия в эпоху петровских преобразований и дворцовых переворотов», «Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм».	1		
<b>Тема 6.3. Российская империя в XIX в. Отмена крепостного права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Правление Павла I. Внутренняя политика Александра I. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика Николая I. Кризис самодержавного строя в России. Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы Александра II. Новый этап модернизации в России. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России во 2-ой половине XIX в. Общественно-политическое движение в России в XIX в.		У 5 У 7 З 4	2
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Анализ реформ Александра II.			
	<b>Семинарское занятие</b>	4		
	Рассмотрение вопросов темы «Российская империя в XIX в. Отмена крепостного права».			
	<b>Семинарское занятие</b>	1		
	Анализ документов по теме «Российская империя в XIX в. Отмена крепостного права».			
<b>Контрольная работа 5</b> по теме «Российская империя в XIX в. Отмена крепостного права».	1			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом)</b>	24			
1. Подготовка докладов и мультимедийных презентаций по теме «Реформы Петра I».				
2. Составление таблицы «Эпоха дворцовых переворотов в России».				

	3. Составление конспекта «Контрреформы Александра III». 4. Составление таблицы «Общественно-политическое движение в России в XIX в.». 5. Оформление результатов исследования по теме индивидуального проекта.			
<b>Раздел 7. Падение абсолютизма в России и формирование советской государственности.</b>		<b>36</b>		
<b>Тема 7.1. Россия в начале XX в. Падение абсолютизма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Экономическое, политическое и социальное развитие России в начале XX в. Начало правления Николая II. Реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина. Первая русская революция: причины, ход и итоги. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская и Первая мировая война. Февральская буржуазная революция: причины, ход и итоги.		У 2 3 4 3 7	1
	<b>Семинарское занятие</b>	<b>6</b>		
	Рассмотрение развития России в начале XX в. на основе докладов и мультимедийных презентаций.			
	<b>Семинарское занятие</b>	<b>2</b>		
Рассмотрение вопросов темы «Россия в начале XX в. Падение абсолютизма».				
<b>Тема 7.2. Октябрьская социалистическая революция и Гражданская война в России. СССР в 1920-30-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Октябрьская социалистическая революция: причины, ход и итоги. Гражданская война в России: причины, ход и итоги. Политика «военного коммунизма». «Новая экономическая политика». Образование СССР. Индустриализация в СССР. Коллективизация в СССР. Культурная революция в СССР.		У 3 3 3	2
	<b>Семинарское занятие</b>	<b>8</b>		
Рассмотрение вопросов темы «Октябрьская социалистическая революция и Гражданская война в России. СССР в 1920-30-е гг.»				



	<p>развитие СССР».</p> <p>2. Составление конспекта «Внутренняя и внешняя политика Б. Н. Ельцина».</p> <p>3. Представление результатов исследования по теме индивидуального проекта.</p>			
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>279</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины не требует наличия специализированного учебного кабинета в соответствии с ФГОС.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «История»;
- раздаточный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470180>.

2. Смирнова В. В. Всемирная история (до середины XX века): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467925>.

##### **Дополнительная литература:**

1. Иванов Н. А. Евразийский форпост в степях оренбургских (1735-2015 гг.) [Текст] / Н. А. Иванов ; научн. ред. С. В. Любичанковский. — Оренбург : Издательский центр ОГАУ, 2016. — 156 с.

2. Касьянов В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>.

3. Сафонов А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469>.

**Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:**

1. Журнал «Вопросы истории»

2. Журнал «Родина»
3. Газета «Российская газета»

#### **Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:**

1. Всеобщая история [Электронный ресурс] : электронное издание по курсу «Всеобщая история». – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b50ae26f-9202-67c4-3950-e5ccb8081bde/118875/?>
2. История России : XIX век : в 5 ч. [Электронный ресурс] : электронный курс. – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/05a5ede6-9e36-4bd0-b04b-80204e1f6638/?interface=catalog>
3. От Руси к России [Электронный ресурс] : учебное пособие по отечественной истории I – XVII вв. – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ac335067-1710-429d-a51f-609120607175/?interface=catalog>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- подготовка и выступление с докладами на занятиях;</li> <li>- подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы к документам;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом);</li> <li>- подготовка и выступление с докладами на занятиях;</li> <li>- подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление тематических ребусов.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- выполнение обязательных контрольных работ;</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом);</li> <li>- подготовка и выступление с докладами на занятиях;</li> <li>- подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы к документам;</li> <li>- составление конспектов;</li> <li>- составление таблиц;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически мыслить, анализировать и синтезировать, оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- выполнение обязательных контрольных работ;</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом);</li> <li>- подготовка и выступление с докладами на занятиях;</li> <li>- подготовка мультимедийных презентаций;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы к документам;</li> <li>- составление конспектов;</li> <li>- составление таблиц;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- целостно воспринимать весь спектр природных, экономических, социальных реалий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- выполнение обязательных контрольных работ;</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом);</li> <li>- подготовка и выступление с докладами на занятиях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка мультимедийных презентаций;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы к документам;</li> <li>- составление конспектов;</li> <li>- составление таблиц;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом);</li> <li>- подготовка и выступление с докладами на занятиях;</li> <li>- подготовка мультимедийных презентаций;</li> <li>- составление конспектов;</li> <li>- составление таблиц;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом);</li> <li>- подготовка и выступление с докладами на занятиях;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы к документам;</li> <li>- составление конспектов.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать различные исторические версии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом);</li> <li>- подготовка и выступление с докладами на занятиях;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы к документам;</li> <li>- составление конспектов.</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- выполнение обязательных контрольных работ;</li> <li>- выполнение внеаудиторной</li> </ul>



	<p>самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и выступление с докладами на занятиях;</li> <li>- подготовка мультимедийных презентаций;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы к документам;</li> <li>- составление конспектов;</li> <li>- составление таблиц;</li> <li>- составление тематических ребусов;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>
<p>- историю России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- выполнение обязательных контрольных работ;</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом);</li> <li>- подготовка и выступление с докладами на занятиях;</li> <li>- подготовка мультимедийных презентаций;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы к документам;</li> <li>- составление конспектов;</li> <li>- составление таблиц;</li> <li>- составление тематических ребусов;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>
<p>- многообразие взглядов и теорий по тематике общественных наук;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- выполнение обязательных контрольных работ;</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом);</li> <li>- подготовка и выступление с докладами на занятиях;</li> <li>- подготовка мультимедийных презентаций;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы к документам;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление конспектов;</li> <li>- составление таблиц;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>
<p>- роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- выполнение обязательных контрольных работ;</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом);</li> <li>- подготовка и выступление с докладами на занятиях;</li> <li>- подготовка мультимедийных презентаций;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы к документам;</li> <li>- составление конспектов;</li> <li>- составление таблиц;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>
<p>- обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом);</li> <li>- подготовка и выступление с докладами на занятиях;</li> <li>- составление таблиц;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>
<p>- место и роль исторической науки в системе научных дисциплин, историографию;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- подготовка и выступление с докладами на занятиях;</li> <li>- подготовка мультимедийных презентаций;</li> <li>- составление конспектов;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>
<p>- место и роль России в мировой истории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- выполнение обязательных контрольных работ;</li> <li>- подготовка и выступление с докладами на занятиях;</li> <li>- подготовка мультимедийных презентаций;</li> </ul>

	презентаций; - составление конспектов; - устный опрос.
--	--

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года, приказ № 413 и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 года № 24480 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г. и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций / В. В. Артемов. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 47 с.

Разработал:  Матвеева М. В.