

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УПБУ 12 Основы безопасности жизнедеятельности**

**Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**  
**Форма обучения очная**

**Срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев**

Оренбург, 2023 г.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением

БЫЛО

СТАЛО

Основание: решение заседания ПЦК от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ №\_\_  
протокола

\_\_\_\_\_ Матвеева М. В.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:**

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
- сформировать представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать представление о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;
- о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- об основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часов, в том числе:  
аудиторной учебной нагрузки обучающегося (16 – 48) часов;

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование умений и знаний:

Код	Наименование результата обучения
У 1	сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

У 2	сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
У 3	сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
3 4	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
В 5	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
3 1	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
У 2	сформировать нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
3 3	знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

У 4	сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
У 5	сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
З 6	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
З 7	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	64	64
<b>Аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64	64
в том числе:		
аудиторные занятия (лекции)	16	16
практические занятия (семинарские)	48	48
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в 1 семестре		





## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Опасные ситуации и ЧС.</b>			
<b>Тема 1.1. Опасность и система безопасности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Опасность и классификация источников опасности. Факторы воздействия на окружающую природную среду	2	З 2 У 2
	<b>Семинарское занятие:</b> рассмотреть факторы воздействия на окружающую среду.	2	У 3
<b>Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации различного характера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и экологического характера.	2	З 3 З 4
	<b>Семинарское занятие:</b> групповая беседа воздействия чрезвычайных ситуаций на окружающую природную среду и человека.	4	У 1 У 5
	<b>Семинарское занятие:</b> рассмотрение вопросов безопасности при чрезвычайных ситуациях различного характера	4	
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>			
<b>Тема 2.1. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Возникновение Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Характеристика гражданской обороны и ее задачи	2	
	<b>Семинарское занятие:</b> рассмотрение гражданской обороны как системы защиты населения.	4	З 7 У 1 У 2
	<b>Семинарское занятие:</b> анализ Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	4	У 4

<b>Тема 2.2. Защита населения и территории при ЧС.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Системы оповещения населения при ЧС. Мероприятия по защите населения от ЧС. Защитные сооружения ГО.	2	
	<b>Семинарское занятие:</b> рассмотрение защиты сельскохозяйственных животных и растений в чрезвычайных ситуациях.	4	3 1 3 3 У 2
<b>Тема 2.3. Аварийно-спасательные и работы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Семинарское занятие:</b> рассмотрение аварийно- спасательных работ на промышленных объектах.	4	3 1 3 4 У 1 У 3
<b>Раздел 3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>			
<b>Тема 3.1. Основы здорового образа жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Факторы воздействия. Основы здорового образа жизни. Человек и его здоровье. Правила личной гигиены.	2	
	<b>Семинарское занятие:</b> рассмотрение основных принципов здорового образа жизни.	4	B5 3 3 3 4 У 2 У 4
<b>Тема 3.2. Правила безопасности в повседневной жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Семинарское занятие:</b> рассмотрение правила безопасности в повседневной жизни.	4	3 1 3 3 3 5 У 4
<b>Тема 3.3. Первая помощь при</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Первая помощь при ранениях, их классификация. Виды кровотечений и первая помощь при них. Переохлаждение и	2	B5

ранениях, травмах и несчастных случаях.	обморожение. Первая помощь при ожогах и обморожении.	4	3 5
	Семинарское занятие: рассмотрение военно-медицинской подготовка граждан.		3 6
			3 7
			У 1
			У 2
			У 4
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность.			
Тема 4.1. Символика РФ.	Содержание учебного материала	2	3 5
	Семинарское занятие: рассмотреть символику Российской Федерации и Вооруженных сил РФ		3 6 У 2
Тема 4.2. Патриотизм и верность воинскому долгу.	Содержание учебного материала	2	3 5
	Семинарское занятие: рассмотрение основных традиций вооруженных сил РФ.		3 7 У 1 У 2
Тема 4.3. Воинская обязанность.	Содержание учебного материала		
	Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учёта. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт.	2	3 3 3 6 3 7 У 2
	Семинарское занятие: обязательная подготовка граждан к военной службе.	4	
	Семинарское занятие: групповая дискуссия на тему: «Служба в армии «за» и «против»».	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		64	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины не требует наличия специализированного учебного кабинета в соответствии с ФГОС.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- раздаточный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Нормативно – правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.).
2. Постановление Правительства РФ «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 30.12.2003г. № 794.
3. Постановление Правительства РФ «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 13.09.1996г. № 1094.
4. Постановление Правительства РФ «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 04.09.2003г. № 547.
5. ФЗ «О гражданской обороне» от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ.
6. ФЗ «О безопасности» № 390-ФЗ от 28.12.2010 г.
7. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.
8. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.
9. ФЗ «О пожарной безопасности» от 21.12.1994г. № 69-ФЗ.
10. ФЗ «О статусе военнослужащих» № 76-ФЗ от 27.05.1998 г.
11. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» № 53-ФЗ от 28.03.1998 г.
12. ФЗ «Об обороне» № 61-ФЗ от 31.05.1996 г.
13. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.

##### **Основная литература:**

1. *Беляков, Г. И.* Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470907>

2. *Резчиков, Е. А.* Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 634 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509258> (дата обращения: 05.04.2023)

### **Дополнительная литература:**

1. *Каракеев, В. И.* Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеев, И. М. Никулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490062> (дата обращения: 06.04.2023).

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2022. — 283 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-05016-3. <https://www.book.ru/book/918804>

3. *Мисюк, М. Н.* Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489780> (дата обращения: 06.04.2023)

### **Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:**

1. Официальный сайт Министерства чрезвычайных ситуаций РФ <http://www.mchs.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства обороны РФ <http://mil.ru/>

### **Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:**

1. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Журнал «Экологическая безопасность. Зеленые стандарты»
3. Журнал «Гражданская защита»

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а

также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания и владения )</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> - применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Решения ситуационных задач; письменная проверка; практическая проверка; устный опрос.
- сформировать представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Семинарские занятия выполнение письменных заданий, решение ситуационных задач, ответы на вопросы, контрольная работа.
- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	Решения ситуационных задач; письменная проверка; практическая проверка; устный опрос.
- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	Тестирование; выполнение письменных заданий, решение ситуационных задач, ответы на вопросы, контрольная работа.
- сформировать представление о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.	Практические задания, выполнение письменных заданий, ответы на вопросы.
<b>Знания:</b> - распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;	Практические задания, тестирование; выполнение письменных заданий, решение ситуационных задач, ответы на вопросы, контрольная работа.

<p>- о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	<p>Анализ производственных ситуаций, устный опрос; письменная проверка, защита рефератов.</p>
<p>- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<p>Тестирование; выполнение письменных заданий, решение ситуационных задач, ответы на вопросы, контрольная работа.</p>
<p>- факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p>	<p>Решения ситуационных задач; письменная проверка; практическая проверка; устный опрос.</p>
<p>- об основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Ответы на вопросы, практическая проверка, защита докладов.</p>
<p>- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p>	<p>Устный опрос, письменная проверка; практическая проверка.</p>
<p>- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.</p>	<p>Устный опрос, письменная проверка; практическая проверка.</p>
<p><b>Владение универсальными регулятивными действиями:</b>          - самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать</p>	<p>Тестирование; выполнение письменных заданий, решение ситуационных задач, ответы на вопросы, контрольная работа. Анализ производственных ситуаций,</p>

<p> собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретенный опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  - самоконтроль:  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  эмпатии, включающей способность понимать </p>	<p> устный опрос;  письменная проверка,  защита рефератов. </p>
---	---



<p>эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>- принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
--	--

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года, приказ № 413 и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 года № 24480 с изменениями и дополнениями от 29.06.2017 № 613 и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 22 с.

Разработал:

Пожидаева Г.А.