

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЕНБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет среднего профессионального образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
СЕМИНАРСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
БД. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Оренбург 2021

1 семестр

Наименование разделов и тем	Объем часов	Формируемая компетенция	Уровень освоения
Тема 1.1 Fremdsprachen in unserem Leben (Иностранные языки в нашей жизни)	2	У3 31 32	
Тема 1.2. Wer ist das? («Кто это?»)	8	У2 У3 31	
Тема 1.3. Kinder-Eltern- Kontakte («Взаимоотношения с родителями»)	6	У4 У7 32	
Тема 1.4. Die erste Liebe («Первая любовь»)	6		
Тема 1.5. Familie («Семья»)	6	У5 У6 31	
Тема 2.1. Nation (Национальность)	2	У2 31 32	
Тема 2.2. Ausländer «Иностранцы»	2	У5 31 32	

2 семестр

Тема 3.1. Literatur («Литература»)	6	У7 31 32	
Тема 3.2. Musik («Музыка»)	6	У5 У6 31 32	
Тема 3.3. Bildende Kunst («Изобрази тельное искусство»)	6	У3 У4 31 32	
Тема 3.4. Filmkunst («Кино искусство»)	6	У4 У6 31 32	
Тема 4.1. Ferienjob («Работа на каникулах»)	6	У6 У7 31	
Тема 4.2. Studium («Учеба»)	8	У3 У4 31	
Тема 4.3. Beruf («Профессии»)	8	У6 У7 31	

Первый семестр.

Тема 1.1 Fremdsprachen in unserem Leben.

В этом разделе рассматриваются следующие вопросы: Формы и методы изучения иностранного языка. Произношение. Правила чтения. Ударение. Интонация. Орфография. Термины. Профессионализмы. Диалектизмы. Сленг. Разговорная лексика и др.

Фонетический курс.

Фонетика - категория языкознания, изучающая звуковой строй языка. Звуки бывают *гласными* (при их произнесении для потока воздуха не создается препятствий; воздушное давление практически отсутствует) и *согласными* (происходит сужение голосового тракта, воздушный поток полностью или частично блокируется, преодолевает препятствие, изменяя своё направление).

Фонетическая транскрипция - графическая запись звучания слова, где каждому звуку немецкого языка соответствует определённый знак. Фонетическая транскрипция передает все тонкости произношения слова, показывает долготу, главное и второстепенное ударения.

Звуковой строй любого языка сугубо индивидуален и имеет свои, нередко не имеющие аналогов в других языках особенности. Звуки немецкого языка большей частью очень схожи со звуками русской речи, но, естественным образом, есть и такие, артикуляция которых отлична от артикуляции при произнесении русских звуков. Отработка правильной артикуляции очень важна для постановки правильного произношения и в значительной мере помогает изучающему немецкий язык овладевать не только навыками разговорной речи, но и способностью воспринять иностранную (немецкую) речь на слух.

Гласные звуки немецкого языка имеют определенные характерные особенности, а именно: стоящие в начале корня или основы гласные произносятся с сильным придыханием или приступом, придающим немецкой речи некоторую резкость и отрывистость звучания;

Немецкие гласные звуки бывают долгими и краткими, чем объясняется их существенно большее количество по сравнению с русскими гласными звуками. Долгие немецкие гласные произносятся заметно более напряженно, чем схожие русские гласные, и в смысле звучания не могут идти на убыль в процессе произношения. Согласный звук, который следует за долгим гласным, примыкает к нему свободно, после небольшой (едва заметной) паузы;

Согласные звуки немецкого языка имеют целый ряд отличительных особенностей: при их артикуляции напряжение речевого аппарата значительно выше в сравнении с его состоянием при произнесении русских согласных звуков; немецкому языку свойственно придыхание при произнесении согласных звуков «*t*», «*k*», «*p*»; следствием большой напряженности при артикуляции является приглушение звонких согласных в начале слова, например: *Buch* - [*брых*] (*книга, первый согласный полувзвонкий*); стоящие в конце слова звонкие согласные во всех случаях оглушаются, даже если за ними следуют звонкие, например: *wag* — [*так*] (*могу, может*); немецкие согласные всегда являются твердыми.

При изменении словоформы ударение в слове остается неизменным и в большинстве случаев падает на первый слог, который может представлять собой приставку или корень слова.

ОСОБЕННОСТИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

а) *Произношение*. Немецкий язык не знает ни твердого л (как в слове «лошадь»), ни мягкого (как в слове «лебедь»), а одно лишь среднее между ними, т. н. полумягкое (leben, holen, Loch).

Нет звука **ы**. Нет звука, который передается русской буквой щ. В немецком языке есть сильно различающиеся по долготе краткие и длинные слоги (fahren — fallen, Füße — Flüße, Räte — retten).

б) *Имена существительные* почти не имеют родовых признаков, поэтому для различения рода перед ними ставится особая часть речи — **артикль**(**der** Tisch, **die** Umgebung, **das** Brot).

Склонение знает лишь четыре падежа, недостающие — творительный и предложный — заменяются дательным. Никогда вместо винительного падежа не употребляют родительного — ни при одушевленных именах существительных, ни после отрицания (Ср. в русском языке: Я видел *отца* или Я не рвал *каната*).

в) *Спряжение*. Нет видов глагола, зато имеется шесть времен, из которых каждое можно ставить в сослагательном наклонении, не считая особого случая условного наклонения.

г) *Порядок слов в предложении*. (Очень важно!) Порядок слов в придаточном предложении сильно отличается от порядка слов в главном.

д) *Двух и более отрицаний* не бывает в одном и том же предложении. (Ср. в русском яз.: Я ему нигде никогда ничего не давал, и в немецком: Ich habe ihm nirgends jemals etwas gegeben). Отрицание nicht ставится за глаголом, а не впереди него, как в русском языке (Ich liebe ihn nicht. Er arbeitet nicht).

е) Особенность немецкого языка — большое количество *сложных имен существительных*, ежедневно еще увеличивающееся.

ж) *Многие глаголы требуют иного падежа*, чем соответствующие в русском языке (ср. благодарить (*кого?*) — вин. пад., danken (*wem?*) — дат. пад., злоупотреблять (*чем?*) — тв. пад., missbrauchen (*was?*) — вин. пад. и т. д.).

з) *Ударение* всегда ставится на *первом* слоге за исключением некоторых слов иностранного происхождения (вроде Student, Violine) и глаголов с неотделяемой приставкой.

Тема 1.2. Wer ist das? («Кто это?») (лексическая тема). Артикль, порядок слов в предложении, вопросительные предложения (грамматическая тема) **Wer ist das?**

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;

- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в немецком и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Употребление артикля.

- а) Имена существительные обычно употребляются с определенными артиклями *der, die, das* в случаях: 1) если они обозначают предмет или существо общеизвестные; 2) если существо или предмет ранее уже упоминались в контексте; 3) если речь идет не об отдельном индивидууме, а о целом роде.
- б) Если же говорится о существе или предмете неизвестном, впервые упоминаемом, то вместо определяемого артикля употребляется неопределенный *ein, eine* или *ein*, который в единственном числе склоняется по образцу *der, die, das*, а формы мн. числа вовсе не образует.
- в) Бывают случаи, когда перед существительным вовсе опускается артикль: 1) перед именами собственными, перед географическими названиями 2) когда перед существительным стоит количественное числительное или местоимение 3) в обращении.

Порядок слов в предложении.

Исходный, нейтральный (без дополнительных оттенков смысла) порядок слов в утвердительном (не вопросительном и не в побудительном) немецком предложении – **прямой**, как и в русском: сначала указывается, кто делает – подлежащее, а потом что делает – сказуемое:

Ich suche eine Wohnung. – Я (подлежащее, деятель) *suche* (сказуемое, действие) квартиру.

Однако, если вы о чем-либо спрашиваете, то порядок слов в немецком языке, в отличие от русского, должен измениться на **обратный** (подлежащее и сказуемое, деятель и действие меняются местами):

Suchen Sie eine Wohnung? – Вы ищете квартиру? (Дословно: Ищете Вы квартиру?)

Was suchst du? – Что ты ищешь? (Дословно: Что ищешь ты?)

Можно задать вопрос и следующим образом:

Sie suchen eine Wohnung. Stimmt das? Nicht (wahr)? Oder? – Вы ищете квартиру. Это так? Не правда ли? Или (как)?

То есть сначала утверждение, потом вопрос. Тогда порядок слов, конечно, не меняется. Иногда, в разговорном языке, добавочный вопрос может быть опущен:

Sie suchen eine Wohnung? (подразумевается: Nicht wahr?)

Спрашивающий в этом случае рассчитывает скорее на положительный ответ. Подлежащее и сказуемое (деятель и действие) – главные члены предложения, его костяк. Если вы захотите поставить в начало предложения что-нибудь еще, какой-нибудь другой, второстепенный, член предложения, то порядок слов также изменится на обратный. Сравните:

Ich gehe heute ins Kino. – Я иду сегодня в кино.

Heute gehe ich ins Kino. – Сегодня иду я в кино.

Ins Kino gehe ich heute. – В кино иду я сегодня.

Обратите внимание: глагол в повествовательном предложении все время стоит на второй позиции – как якорь, вокруг которого плавают все остальное. (Но вторая позиция не означает, что это второе слово в предложении – смотрите последний пример.)

Если в предложении два глагола или составная глагольная форма, то спрягаемый (изменяющийся по лицам) элемент становится в начале (точнее, во второй позиции), а неизменяющийся уходит на конец предложения. Образуется как бы такая **глагольная рамка**, внутри которой – всё остальное, начинка:

*Ich **will** heute ins Kino **gehen**.* – Я хочу сегодня пойти в кино.

*In diesem Club **lernt** er viele interessante Leute **kennen**.* – В этом клубе он знакомится со многими интересными людьми. (*kennen lernen*)

*Ich **rufe** Sie morgen **an**.* – Я позвоню Вам завтра. (*anrufen*)

*Sie **hat** den ganzen Tag nichts **gemacht**.* – Она целый день ничего не делала.

Кроме того, есть еще особый порядок слов – для придаточных предложений. Сравните:

Er kommt heute spät nach Hause. – Он сегодня поздно придет домой.

*Ich weiß, **dass er** heute spät nach Hause **kommt**.* – Я знаю, что он сегодня поздно домой **придет**.

Или:

*Ich weiß nicht, **ob er** heute nach Hause **kommt**.* – Я не знаю, придет ли он сегодня домой.

Здесь два предложения, разделенные запятой (у каждого свое подлежащее и свое сказуемое, то есть свой костяк, своя основа). *Я знаю* – главное

предложение, второе предложение его дополняет, поясняет – является его придаточным предложением (*Я знаю – что?...*) Для придаточного предложения характерен особый порядок слов. Сначала идет слово, которое вводит придаточное предложение, которое и делает его придаточным. В наших примерах это слова *dass... – что...* и *ob ...*, соответствующее русскому *... ли* Затем сразу идет подлежащее (деятель). Старайтесь произнести вводное слово и деятеля вместе, без паузы, чтобы не запутаться в порядке слов. Сказуемое же уходит на самый конец предложения. Всё остальное (второстепенные члены предложения – „начинка“) помещается в рамке между деятелем и действием. Получается что-то вроде сэндвича. Это только в придаточном предложении! Обычно же подлежащее и сказуемое не могут быть ничем разделены, они лишь вращаются вокруг друг друга (прямой и обратный порядок). По-немецки нельзя сказать: *Я сегодня иду в кино*, а можно лишь *Я иду сегодня в кино* или *Сегодня иду я в кино*.

И наконец, придаточное предложение может стоять и в начале, до главного:

Ob er heute nach Hause kommt, weiß ich nicht. – Придет ли он сегодня домой, я не знаю.

Warum er heute spät nach Hause kommt, weiß ich nicht. – Почему он сегодня поздно придет домой, я не знаю.

Сравните:

Das weiß ich nicht. – Этого я не знаю.

В главном предложении обратный порядок слов – по той причине, что впереди что-то стоит, что-то второстепенное. Этим второстепенным может быть как отдельное слово, так и целое придаточное предложение.

Обратите также внимание на то, как вопросительные слова превращаются в вводные слова придаточных предложений, и как меняется от этого порядок слов после них:

Warum kommt er heute spät nach Hause?

Ich weiß nicht, warum er heute spät nach Hause kommt.

Или:

Wissen Sie, warum er heute spät nach Hause kommt?

Если в придаточном предложении составная глагольная форма, то на конец предложения будет уходить ее самый важный, спрягаемый элемент:

Ich glaube, dass er heute spät nach Hause kommen will. – Я полагаю, что он сегодня поздно домой прийти **хочет**.

Ich glaube, dass sie den ganzen Tag nichts gemacht hat. – Я полагаю, что она целый день ничего не делала.

Ich habe geglaubt, dass du mich heute anrufst. – Я думал, что ты мне сегодня позвонишь.

Исключением из этого правила является двойной *Infinitiv*:

Er hat heute spät nach Hause kommen wollen. – >

Er sagt, dass er heute spät nach Hause hat kommen wollen. – Он говорит, что хотел сегодня поздно прийти домой.

Как видите, здесь спрягаемая часть глагола встала не на конец, а перед двумя неопределенными формами – перед двойным *Infinitiv*. Аналогично:

Der Geschäftsmann wird wohl sein Reiseziel nicht rechtzeitig erreichen können. – Der Geschäftsmann regt sich auf, weil er sein Reiseziel wohl nicht rechtzeitig wird erreichen können. – Бизнесмен волнуется, потому что он, видимо, не сможет достичь вовремя цели своего путешествия (т. е. не сможет приехать вовремя).

Тема 1.3 Kinder-Eltern-Kontakte («Взаимоотношения с родителями») (лексическая тема). Род имен существительных (грамматическая тема). Kinder-Eltern-Kontakte

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в немецком и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Род имен существительных

Имя существительное отличить в немецком языке от других частей речи очень легко – оно всегда пишется с большой буквы: das Land, die Mitte, der See, die Menschen.

Так как в русском языке можно определить род существительных по окончанию, в немецком языке это можно сделать при помощи артикля: артикль DER соответствует мужскому роду в русском языке, DIE – женскому, DAS – среднему и DIE – множественному числу. Например:

Maskulinum	Femininum	Neutrum	Im Plural
der Zug – поезд	die Mitte	das Meer – море	die Länder

	– середина		– страны
der Mensch	die Straße	das Fenster	die Boote
– человек	– улица	– окно	– лодки
der Regen	die Familie	das Feld – поле	die Leute
– дождь	– семья		– люди

Следует обратить внимание на то, что род существительных в немецком и русском языке в большинстве случаев не совпадает, например, существительное *das Boot* (лодка) в немецком языке среднего рода, в русском же – женского, или же наоборот *die Sonne* (солнце) в немецком языке женского рода, а в русском – среднего. Это только один пример, а, как уже говорилось, несовпадений в роде гораздо больше, чем совпадений. Поэтому уча новые слова, их следует запоминать сразу с немецким артиклем, и не переносить автоматически род русского существительного на немецкое.

В словарях род существительных обозначается следующим образом:

m (lat. **maskulinum**) – мужской род, т.е. *der*,
f (lat. **femininum**) – женский, т.е. *die*, и
n (lat. **neutrum**) – средний род, т.е. *das*.

Тема 1.4 Die erste Liebe («Первая любовь») (лексическая тема). Использование степеней сравнения прилагательных и наречия (грамматическая тема).

Die erste Liebe

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в немецком и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не

получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Употребление степеней сравнения прилагательных и наречия

1. В *сравнительной* степени прилагательное смягчает корневую гласную и принимает окончание -er: lang — länger, kurz — kürzer. В *превосходной* степени также происходит смягчение корневой гласной, а окончание имеет форму st: grob — gröber — gröbst; alt — älter — ältest. Ряд имен прилагательных, впрочем, не меняют гласной в корне при образовании степеней сравнения (voll — voller — vollst usw.).

2. Склонение имен прилагательных в сравнительной и превосходной степенях не отличается от склонения в положительной: der klügste Hund, des klügsten Hundes, dem klügsten Hund usw.

3. Степени сравнения имени прилагательного gut образуются от разных корней: gut — besser — best.

Следует заметить, что в немецком языке после сравнительной степени прилагательного обязательно употребление частицы «чем»: (als): Он старше брата — Er ist älter als der Bruder.

**Тема 1.5 Familie («Семья») (лексическая тема). Настоящее время
Спряжение глаголов sein, haben, werden (грамматическая тема).**

Familie

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в немецком и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Спряжение глаголов sein , haben , werden

haben sein werden
ich habe bin werde
du hast bist wirst
er, sie, es hat ist wird
wir haben sind werden
ihr habt seid werdet
sie, Sie haben sind werden

Тема 2.1 Nation (Национальность) (лексическая тема). Настоящее время **Спряжение сильных глаголов (грамматическая тема)**

Nation

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в немецком и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Спряжение сильных глаголов

В немецком языке есть группа так называемых сильных глаголов, при работе с которыми всплывают исключения. А именно: происходят изменения с корневой гласной у местоимений *du* и *er/sie/es*. Все остальное по правилам и без исключений.

helfen: e - i

ich - я		helfe - помогаю
du - ты		hilfst– помогаешь
er -	он	
sie -	она	hilft– помогает
es - оно		
wir - мы		helfen - помогаем
ihr - вы		helft – помогаете
Sie–	Вы	helfen - помогаете
sie - они		helfen - помогают

К этой группе относятся следующие глаголы:

- essen (du / er,sie,es isst) - кушать
- geben - давать
- helfen - помогать
- messen (du / er,sie,es misst) - измерять
- nehmen (du nimmst; er,sie,es nimmt) - брать
- sprechen - говорить
- sterben - умирать

sehen: e - ie

ich - я		sehe- вижу
du - ты		siehst– видишь
er -	он	
sie -	она	sieht– видит
es - оно		
wir - мы		sehen - видим
ihr - вы		seht – видите
Sie–	Вы	sehen - видите
sie - они		sehen - видят

К этой группе относятся следующие глаголы:

- lesen (du /er, sie, es liest) - читать
- sehen - видеть

fahren: a - ä

ich - я		fahre- еду
du - ты		fährst– едешь
er -	он	
sie -	она	fährt– едет
es - оно		
wir - мы		fahren- едем
ihr - вы		fahrt – едете
Sie–	Вы	fahren- едете
sie - они		fahren - едут

К этой группе относятся следующие глаголы:

- fahren - ехать
- halten (du hältst /er, sie, es hält) - держать
- lassen (du /er, sie, es lässt) - разрешать, позволять
- schlafen - спать
- tragen - нести
- wachsen (du /er, sie, es wächst) - расти
- waschen - мыть, стирать

laufen: au - äu

ich - я	laufe- бегу
du - ты	läufst– бежишь
er - он	
sie - она	läuft– бежит
es - оно	
wir - мы	laufen - бежим
ihr - вы	lauft – бежите
Sie– Вы	laufen - бежите
sie - они	laufen - бегут

Тема 2.2 Ausländer «Иностранцы» (лексическая тема). Настоящее время. Спряжение модальных глаголов (грамматическая тема).

Ausländer

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в немецком и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Спряжение модальных глаголов

Принято считать, что модальные глаголы в немецком, как, впрочем, и в других германских языках, выражают отношение между субъектом и предикатом. Это действительно так, но этим употребление модальных глаголов не ограничивается, они также могут выражать субъективную оценку говорящего по отношению к содержанию высказываемого.

Строго говоря, модальные глаголы - это **müssen** и **sollen** (выражают долженствование), **dürfen** и **können** (выражают возможность выполнить действие), **wollen** и **mögen** (выражают желание выполнить действие). Вспомогательные глаголы *sein*, *werden*, *haben* тоже часто рассматриваются вместе с модальными, поскольку в предложении они «ведут себя», как модальные глаголы. Общая черта всех выше названных глаголов заключается в том, что форма третьего лица этих глаголов совпадает с формой первого лица (*ich will*, *er will*, *ich muss*, *er muss*), а в предложении они требуют наличия смыслового глагола, но без характерной глагольной частицы *zu*.

Глагол *müssen* обозначает объективную необходимость, основанную на внешних обстоятельствах, чётких предписаниях (например, законом) или собственной воле.

Глагол *sollen* выражает обязательства, основанные на воле третьего лица: законы, общественные нормы, общепринятые правила, заповеди и т.д. Но, в отличие от *müssen*, глагол *sollen* позволяет лицу самому решать, следовать ему или нет.

Глагол *wollen* выражает чёткое намерение, твёрдое, категорическое желание, основанное на собственной воле.

Похожее значение имеет и глагол *mögen* - выражает желание, потребность. Однако употребляется он обычно в других контекстах: настоящее время глагола *Ich mag* выражает, скорее, любовь или симпатию: *Können* также имеет несколько значений. Он выражает:

Глагол *dürfen* обозначает возможность, основанную на разрешении или позволении третьего лица или каком-то праве.

Презенс модальных глаголов

Müssen, *sollen* (долженствовать), *können*, *dürfen* (мочь), *wollen*, *mögen* (хотеть)

Ich, *er*, *sie*, *es* *muss*, *soll* *kann*, *darf* *will*, *mag*

Wir, *sie*, *Sie* *müssen*, *sollen* *können*, *dürfen* *wollen*, *mögen*

Тема 3.1 Literatur («Литература») (лексическая тема). Возвратные глаголы Präsens Aktiv(грамматическая тема).

Literatur

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в немецком и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Возвратные глаголы Präsens Aktiv

Возвратные глаголы отличаются от русских тем, что: 1) *каждое* лицо в ед. и мн. числах имеет свое собственное возвратное местоимение и 2) местоимения эти пишутся *отдельно* от глаголов.

PRÄSENS

Ich fürchte mich	wir fürchten uns
Du fürchtest dich	ihr fürchtet euch
Er fürchtet sich	sie fürchten sich

В сложных временах эти местоимения ставятся сразу за вспомогательным глаголом: *ich habe mich gefürchtet; wir werden uns im Fluß baden.*

Тема 3.2 Musik («Музыка») (лексическая тема). Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками (грамматическая тема)

Musik

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в немецком и русском языках, типичные для интернациональных слов,

словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;

- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками

Неотделяемые приставки (безударные):

Be-, ge-, er-, ver-, emp-, ent-, miß-

Приставки, которые могут быть отделяемыми и неотделяемыми в зависимости от ударения:

Über-, unter-, hinter-, wieder-, durch-, um-

Остальные приставки – отделяемые (ударные):

an-, auf-, aus-, ein-,

Глаголы с отделяемыми приставками имеют следующую особенность при спряжении: приставки отделяются и ставятся в конец предложения.

Der Unrerricht fängt heute um 8 Uhr an (anfangen)

Тема 3.3 Bildende Kunst («Изобразительное искусство») (лексическая тема). Повелительное наклонение (грамматическая тема)

Bildende Kunst

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в немецком и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи,

видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;

- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Повелительное наклонение (Imperativ)

1. Повелительное наклонение служит для выражения приказа, просьбы или требования.

Существует 4 формы повелительного наклонения .

Форма повелительного наклонения	Глаголы без приставки	Глаголы с отделяемой приставкой	Возвратные глаголы
2-е л. ед. число (при обращении на «ты» к одному человеку)	Komm! - Приходи! Fahrt! - Проезжай! Sprich! - Говори!	Schreib-auf! - Запиши!	Ruhe dich aus! - Отдохни !
2-е л. мн. число (при обращении на «вы» к лицам, с каждым из которых говорящий на «ты»)	Kommt! - Приходите! Fahrt! - Проезжайте! Spricht! - Говорите!	Schreibt-auf! - Запишите!	Ruhe eich aus! - Отдохните !
Формы вежливого обращения (при обращении к одному или нескольким)	Kommen Sie! - Приходите! Fahren Sie! - Проезжайте! Sprechen Sie! - Говорите!	Schreiben-auf! - Запишите!	Ruhe sie sich aus! - Отдохните !

лицам)			
1-е л. мн. число (При обращении к одному или нескольким лицам)	Kommen wir! – Приходём! Wollen wir kommen! - Давайте придем! Fahren wir! - Поедем! Wollen wir fahren! - Давайте поедем!	Schreiben-wir...auf! - Запишем!	Ruhen wir uns aus! - Отдохнем!

2. Образование

-Форма 2-го л. ед. число большинства сильных глаголов образуются :

Основа глагола +окончание –е или без окончания :

Окончания –**e** у многих глаголов отсутствует ,но оно необходимо , если основа глагола оканчивается на **-t, -d,-m,-n**(с предшествующей согласной),-**ffn , -ch,-ig,-er,-el** :

Arbiete! Lerne!

У глаголов на – **eln** окончание – **e** выпадает: lächeln – Lächle!

Форма 2-го лица ед. числа сильных глаголов с основой на – **e**:

-**e** меняется на – **ie** или – **i**

Lies! Nimm! Hilf!

Форма 1-го лица мн. числа либо совпадает с формой 1-го лица мн. числа настоящего времени, либо образуется с помощью глагола wollen:

Wollen wir + инфинитив –Давайте ..!

Форма вежливого обращения в императиве совпадает с формой настоящего времени, при этом личное местоимение **Sie** ставится после глагола.

У возвратных глаголов форма местоимения зависит от лица и числа формы повелительного наклонения.

Отдельные приставки глаголов в повелительном наклонении отделяются.

Форма повелительного наклонения глагола sein , werden ,lassen

	sein	werden	Lassen
2-е лицо ед. числа	Sie!	Werde!	Laß!
2-е лицо мн. числа	Seid!	Werdet !	Laßt!
Вежливая форма	Seien Sie!	Werden Sie !	Lassen Sie!
1-е лицо мн. числа	Seien wir !	Werden wir !	Lassen wir!

Тема 3.4 Filmkunst («Киноискусство») (лексическая тема). **Порядковые и количественные числительные** (грамматическая тема).

Filmkunst

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в немецком и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

1. Числительные *количественные*:

— eins (ein), 2. — zwei, 3.- drei, 4 — vier , 5 — fünf, 6— sechs, 7— sieben, 8— acht, 9 — neun, 10—zehn, 11— elf, 12 — zwölf, 13.— vierzehn, 20.— zwanzig, 21.— einundzwanzig, 30 — dreißig, 40 — vierzig, 100 — hundert.

Названия *десятков* образуются прибавлением к количественным числительным с 2 до 9 окончания -zig; названия *сотен* — прибавлением окончания -hundert: 200 — zweihundert, 300 — dreihundert, 1900 — neunzehnhundert и т. д.; названия *тысяч* — прибавлением окончания -tausend: zweitausend, fünfzehntausend и т. д.

2. Числительные *порядковые*. За исключением *неправильных* der erste, der dritte и der achte (вместо der acht — te) порядковые числительные образуются прибавлением к количественным окончания -ste: der fünf-undzwanzigste, der achthundertste и т. д. Порядковые с 1 по 20 имеют окончание -te: der neunte, der fünfzehnte.

3. *Дроби*. Знаменатель (кроме половины — halb) образуется из соответствующего порядкового числительного прибавлением окончания- 1: $\frac{1}{15}$ =ein fünfzehnte- 1, $\frac{16}{100}$ =sechszehn hunderte-1.

Особые выражения:

Wie alt bist du? — Сколько тебе лет?

Ich bin zehn (zwölf, dreißig) Jahre alt.— Мне десять (двенадцать, тридцать) лет.

Er ist im Jahre 1958 (neunzehnhundertachtundfünfzig) geboren.— Он родился в 1958 году.

Wieviel Uhr ist es? — Какой час?

Es ist 4 Uhr.— Четыре часа.

Es ist zehn Minuten nach fünf.— Десять минут шестого.

Es ist 15 Minuten vor drei.— Без четверти три.

Der wievielte (Mai) ist heute? — Какое сегодня число (мая)?

**Тема 4.1.Ferienjob («Работа на каникулах»)(лексическая тема).
Склонение личных местоимений (грамматическая тема).**

Ferienjob

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в немецком и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

Склонение личных местоимений

	Singular			
Nom.	ich	du	er	sie
es				
Cen.	meiner	deiner	seiner	ihrer
seiner				
Dat.	mir	dir	ihm	ihr
ihm				
Akk	mich	dich	ihn	sie
	Plural			
Nom.	wir	ihr	sie	
Cen.	unser	ihrer	ihrer	
Dat.	uns	euch	ihnen	
Akk.	uns	euch	sie	

Тема 4.2 Studium («Учеба») (лексическая тема). Притяжательные местоимения (грамматическая тема).

Studium

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, вслелите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в немецком и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;
- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

На последнем занятии проводится групповая дискуссия: «трудности

учебы и пути их разрешения». Рассматриваются следующие вопросы»

**Was erwarten Sie vom Schulunterricht? Füllen Sie einen Fragebogen aus.
Kreuzen Sie an. Diskutieren Sie dann im Plenum.**

Meine Erwartungen an den Schulunterricht

Ich möchte ...

- ☐ einen lockeren Unterricht
- ☐ viel Selbstständigkeit und Verantwortung
- ☐ learen für Europa
- ☐ Vertrauenswürdigkeit
- ☐ gutes Verhältnis zu allen Mitschulern
- ☐ keinen Schulstress durch den Leistungsdruck
- ☐ nicht zu viel Hausaufgaben
- ☐ keine überfullten Klassen
- ☐ gute Kontakte mit Mitschülern
- ☐ den Schulfreunden nützlich sein
- ☐ Kenntnisse erweitern und vertiefen
- ☐ Recht auf Hochbildung haben

Markieren sie Argumente für und gegen Schulunterricht.

Machen Sie eine Tabelle

Pro	Contra
1.	1.
2.	2.
3.	3.
...	...

Притяжательные местоимения

В немецком языке, как и в нашем родном русском, существуют разные разряды местоимений. Одним из них являются притяжательные местоимения (Possessivpronomen).

Притяжательные местоимения в немецком языке в подавляющем большинстве случаев стоят перед соответствующими существительными и выступают определениями к ним. Точно так же, как и прилагательные, они согласуются с существительными в таких грамматических формах, как число, падеж и род.

Притяжательными местоимениями в немецком языке являются: mein Heft - моя тетрадь (Neutrum), mein Computer — мой компьютер (Maskulinum), meine Bürste - моя щетка (Femininum); dein Fenster - твое окно (Neutrum), dein Raum - твое помещение (Maskulinum), deine Tasche - твоя сумка (Femininum); sein Lineal - его линейка (Neutrum), sein Hund - его собака (Maskulinum), seine Suppe - его суп (Femininum); ihr Bericht - ее (их) сообщение (Maskulinum), ihre Liebe — ее (их) любовь (Femininum); unser Begleiter - наш сопровождающий (Maskulinum), unsere Treue — наша верность (Femininum); euer Werk - ваш завод (Neutrum), euer Saal - ваш зал

(Maskulinum), eure Bühne — ваша сцена (Femininum); Ihr Auto - Ваша машина (Neutrum), Ihr Kollege - Ваш коллега (Maskulinum).

В Singular притяжательные местоимения изменяются по падежам как неопределенные артикли, а в Plural - как определенные. Падежное согласование притяжательных местоимений с именами существительными выглядит следующим образом:

падеж	Singular			Plural
	Neutrum	Maskulinum	Femininum	
Перевод	ее жизнь	его смерть	наша корова	ваши вещи
Nominativ	ihr Leben	sein Tod	unsere Kuh	eure* Sachen
Genitiv	ihres Lebens	seines Todes	unserer Kuh	eurer Sachen
Dativ	ihrem Leben	seinem Tod	unserer Kuh	euren Sachen
Akkusativ	ihr Leben	seinen Tod	unsere Kuh	eure Sachen

*У местоимения euer в Plural выпадает гласный «е» — eure.

Притяжательные местоимения в немецком языке в целом вполне сравнимы в плане своего употребления с русскими, однако в немецком отсутствует такое понятие, как «свой», применительно ко всем лицам. В немецком языке каждое местоимение конкретно для каждого отдельно взятого лиц

Тема 4.3 Beruf («Профессии») (лексическая тема). Глаголы с управлением (грамматическая тема).

Beruf

Студентам предлагается новая лексика по изучаемой теме. Затем студентам дается текст по изучаемой теме. Для более эффективной работы с текстом, необходимо следовать рекомендациям:

- просмотрите текст, не обращая внимания на незнакомые слова и языковые трудности, определите общее содержание текста;
- прочитайте текст; прочитайте текст по предложениям, выделите незнакомые слова, определите, нельзя ли понять их без помощи словаря, обратите внимание на аффиксы, буквенные соответствия в немецком и русском языках, типичные для интернациональных слов, словообразовательные схемы, определите по возможности части речи, видовременную форму глаголов; прежде чем обратиться к словарю, выскажите свое предположение о значении незнакомых слов; всегда рассматривайте их значение в контексте;
- при чтении и переводе текста удобно пользоваться тематическим словарем, приводимым после каждого текста;
- после того, как вы ознакомитесь с содержанием текста и усвоите словарь, попробуйте ответить на вопросы. Если это сделать трудно, обратитесь к тексту;
- пересказывать каждый текст следует не менее двух раз. При первом пересказе воспользуйтесь не самим текстом, а словарем к нему. Словарь составлен в том порядке, в котором слова встречаются в тексте;

- второй раз текст следует пересказывать, закрыв книгу. Если это не получается, вернитесь к предыдущему пункту.

Диалоги студенты составляют, опираясь на изученную лексику и тексты по данной теме.

На последнем занятии проводится групповая дискуссия по теме «Профессия. Устройство на работу». Рассматриваются следующие вопросы:
Raten Sie: Von welchem Beruf ist hier die Rede?

- Muster: Ein Beruf, in dem man logische Fähigkeiten haben muss.
- Vermutlich ist die Rede von/geht es um/handelt es sich um Politiker, den Politiker hat alle Tatsachen zu analysieren.
Ein Beruf,
- In dem man rechnerisches Denken anwenden muss.
- In dem man sich um Tiere kümmert.
- Bei dem man viele Kontakte mit verschiedenen Leuten halten muss.
- Mit dem man viel Geld verdient.
- Bei dem Computer arbeitet.
- In dem man Verkörperungsfähigkeiten haben muss.
- Bei dem man immer tolle Ideen haben muss.
- In dem man gute Sprachkenntnisse haben muss.
- Bei dem man eine schöne Figur haben muss.
- In dem man viel denken und kreativ schreiben muss.

Глаголы с управлением (грамматическая тема).

Часто в немецком языке глагол используется с определенным предлогом предлог (в русском языке, кстати, дело обстоит точно так же). Такие глаголы надо запоминать вместе с предлогом, а подчас и с падежом, который следует после этого предлога. Сравните:

Ich denke an meine Freundin. (Akkusativ) – Я думаю о моей подруге.

Er nimmt an diesem Wettbewerb teil. (Dativ) – Он принимает участие в этом соревновании.

Для предлогов **für** и **mit**, например, падеж запоминать не нужно: после **für** – всегда **Akkusativ**, после **mit** – всегда **Dativ**. А вот после **an** может быть как **Dativ**, так и **Akkusativ**, так как это предлог местоположения. Предлоги местоположения требуют после себя **Akkusativ**, если отвечают на вопрос *wohin?* (куда?), и **Dativ**, если отвечают на вопрос *wo?* (где?). Однако здесь мы таких вопросов задать не можем (хотя в *думать о ком-то* чувствуется стрелка, направление, а в *принимать участие в чем-то* чувствуется точка, место – и на самом деле эта подсказка срабатывает почти всегда). Поэтому данные глаголы следует запоминать так: *denken an + Akk., teilnehmen an + Dat.*

Такие глаголы называются *глаголами с управлением*, так как они „управляют“ определенным предлогом и падежом.

Список наиболее часто употребляемых управлений глаголов:

antworten auf etw./Akk. – отвечать (на что-л.)
sich/Akk. anziehen — одеваться
anrufen j-den/Akk. – звонить (кому-л.)
telefonieren mit. + Dat. – звонить (кому-л.)
arbeiten an etw./Dat. – работать (над чем-л.)
Abschied nehmen von j-dem/Dat. – прощаться (с кем-л.)
sich verabschieden von j-dem/Dat. – прощаться (с кем-л.)
beantworten etw./Akk – отвечать (на что-л.)
begrüßen j-den/Akk — приветствовать (кого-л.)
beginnen mit etw./Dat. – начинать (с чего-л.)
besprechen etw./Akk — обсуждать (что-л.)
sprechen mit j-dem/Dat. über etw./Akk. — говорить (с кем-л. о чем-л.)
brauchen etw./Akk. – нуждаться (в чем-л.)
bringen j-dem/Dat. etw./Akk. – приносить (кому-л. что-л.)
denken an j-den/Akk. – думать (о ком-л., о чем-л.)
danken j-dem/Dat. für etw./Akk. – благодарить (кого-л. за что-л.)
einladen j-den/Akk. zu etw./Dat. – приглашать (кого-л. куда-л.)
entschuldigen j-den, etw./Akk. — извинять (кого-л, что-л.)
sich entschuldigen bei j-dem/Dat. für etw./Akk. — извиняться (за что-л.)
erzählen j-dem/Dat. (über) etwas/Akk. – рассказывать (кому-л. о чем-л.)
gefallen j-dem/Dat. — нравиться (кому-л.)
fahren mit etw./Dat. – ехать (на чем-л.)
sich freuen über etw./Akk./auf etw./Akk. — радоваться (чему-л.)
gratulieren j-dem/Dat. zu etw./Dat. — поздравлять (кого-л. с чем-л.)
hören etw./j-den/Akk. – слышать (кого-л.)
zuhören j-dem/Dat. – слушать (кого-л.)
halten etw./Akk. — держать (что-то)
helfen j-dem/Dat. bei etw./Dat. – помогать (кому-л. в чем-л.)
interessieren j-den/Akk. – интересоваться (кого-л.)
sich interessieren für etw./Akk. — интересоваться (чем-л.)
klopfen an/Akk. – стучать (куда-л.) (в дверь)
kennen etw./j-den/Akk. – знать (кого-л., что-л.)
kennen lernen j-den/Akk. – знакомиться (с кем-л.)
schreiben mit j-dem/Dat. – писать (кому-л.)
schreiben j-dem/Dat. etwas/Akk. – писать (кому-л. что-л.)
sprechen mit j-dem/Dat. über etw./Akk. — говорить (о чем-л. с кем-л.)
treffen j-den/Akk. – встречать (кого-л.)
sich treffen mit j-dem/Dat. — встречаться (с кем-л.)
sich vorstellen j-dem/Dat. – представляться (кому-л.)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет среднего профессионального образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
БД. 04 Иностранный язык (немецкий)**

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Оренбург 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организация самостоятельной работы	3
1.1.	Организационно-методические данные дисциплины.....	3
2.	Методические указания по подготовке к занятиям	5
3.	Методические указания по изучению отдельных вопросов	19

1. Организация самостоятельной работы

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.	Наименование тем	Количество часов по видам самостоятельной работы				
		подготов ка курсовой работы (проекта)	подготов ка рефератов, докладов (эссе)	Индивид домашн ие задания	Конспекти рование и выполнен ие упражнений	подготов ка занятиям
1	2	3	4	5	6	7
1	Fremdsprachen in unserem Leben		2			
2	Wer ist das?		2		2	
3	Kinder-Eltern- Kontakte		2		2	
4	Die erste Liebe		2			
5	Familie		2		2	
6	Nation		2		2	
7	Ausländer		1		2	
8	Literatur		2		2	
9	Musik		2			
10	Ferienjob		2			
11	Studium		2		2	
12	Beruf		2		2	

2. Методические указания по подготовке к занятиям

2.1. Наименование темы №1 Fremdsprachen in unserem Leben

2.1.1. Вопросы к занятию

1. *Знакомство с формами и методами изучения иностранного языка.*
2. Роль самостоятельной работы студента в овладении навыками разговорной речи.
3. Произношение. Правила чтения.

2.1.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Звуковой строй любого языка сугубо индивидуален и имеет свои, нередко не имеющие аналогов в других языках особенности. Звуки немецкого языка большей частью очень схожи со звуками русской речи, но, естественным образом, есть и такие, артикуляция которых отлична от артикуляции при произнесении русских звуков. Отработка правильной артикуляции очень важна для постановки правильного произношения и в значительной мере помогает изучающему немецкий язык овладевать не только навыками разговорной речи, но и способностью воспринять иностранную (немецкую) речь на слух.

2.1. Наименование темы №2 Wer ist das?

2.1.1. Вопросы к занятию

1. Лексика по теме: Кто это?
2. Информативное чтение страноведческих текстов (внеурочно) по изучаемой лексической теме.

2.1.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. При составлении темы «Кто это?» студентам рекомендуется пользоваться лексическим материалом, текстами по данной теме, а также дополнительным материалом (топиками), что даст возможность более широкого охвата поднятой темы. Кроме того, рекомендуется пользоваться словарями, грамматическими справочниками. При заучивании темы «Кто это?» студентам рекомендуется составить план высказывания, выделить нужный материал, проговорить тему несколько раз для полного запоминания и попытаться добиться полной правильности как лексической и грамматической, так и интонационной.

2. При чтении и переводе текста следует:

- не останавливаться при встрече незнакомого слова, а попытаться догадаться о его значении по контексту, используя свои знания фактов, событий.

- слова, значение которых не удалось установить, следует найти в словаре. Для этого необходимо знать условные обозначения, принятые в словаре, усвоить правила расположения слов, уметь придать слову исходную форму, выбрать нужное значение.

*2.1. Наименование темы №3 **Kinder-Eltern-Kontakte***

2.1.1. Вопросы к занятию

1. Лексика по теме: Взаимоотношения с родителями.
2. Информативное чтение страноведческих текстов (внеурочно) по изучаемой лексической теме.

2.1.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

При составлении темы «Взаимоотношения с родителями» студентам рекомендуется пользоваться лексическим материалом, текстами по данной теме, а также дополнительным материалом (топиками), что даст возможность более широкого охвата поднятой темы. Кроме того, рекомендуется пользоваться словарями, грамматическими справочниками. При заучивании темы «Взаимоотношения с родителями» студентам рекомендуется составить план высказывания, выделить нужный материал, проговорить тему несколько раз для полного запоминания и попытаться добиться полной правильности как лексической и грамматической, так и интонационной.

Составление предложений с данным грамматическим материалом Futurum, заучивание форм. При составлении предложений студентам рекомендуется вспомнить грамматический материал по теме «Futurum».

2. При чтении и переводе текста следует:

- не останавливаться при встрече незнакомого слова, а попытаться догадаться о его значении по контексту, используя свои знания фактов, событий.
- слова, значение которых не удалось установить, следует найти в словаре. Для этого необходимо знать условные обозначения, принятые в словаре, усвоить правила расположения слов, уметь придать слову исходную форму, выбрать нужное значение.

*2.1. Наименование темы №4 **Die erste Liebe***

2.1.1. Вопросы к занятию

1. Лексика по теме: Первая любовь.
2. Информативное чтение страноведческих текстов (внеурочно) по изучаемой лексической теме.

2.1.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. При составлении темы «Первая любовь» студентам рекомендуется пользоваться лексическим материалом, текстами по данной теме, а также дополнительным материалом (топиками), что даст возможность более широкого охвата поднятой темы. Кроме того, рекомендуется пользоваться словарями, грамматическими справочниками. При заучивании темы «Первая любовь» студентам рекомендуется составить план высказывания, выделить нужный материал, проговорить тему несколько раз для полного запоминания и попытаться добиться полной правильности как лексической и грамматической, так и интонационной.

2. Информативное чтение дополнительных текстов по теме «Первая любовь».

При чтении и переводе текста следует:

- не останавливаться при встрече незнакомого слова, а попытаться догадаться о его значении по контексту, используя свои знания фактов, событий.
- слова, значение которых не удалось установить, следует найти в словаре. Для этого необходимо знать условные обозначения, принятые в словаре, усвоить правила расположения слов, уметь придать слову исходную форму, выбрать нужное значение.

2.1. Наименование темы №5 **Familie**

2.1.1. Вопросы к занятию

1. Лексика по теме: «Семья».

2. Информативное чтение страноведческих текстов (внеурочно) по изучаемой лексической теме.

2.1.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. При составлении темы «Семья» студентам рекомендуется пользоваться лексическим материалом, текстами по данной теме, а также дополнительным материалом (топиками), что даст возможность более широкого охвата поднятой темы. Кроме того, рекомендуется пользоваться словарями, грамматическими справочниками. При заучивании темы «Семья» студентам рекомендуется составить план высказывания, выделить нужный материал, проговорить тему несколько раз для полного запоминания и попытаться добиться полной правильности как лексической и грамматической, так и интонационной.

2. Информативное чтение дополнительных текстов по теме «Семья».

При чтении и переводе текста следует:

- не останавливаться при встрече незнакомого слова, а попытаться догадаться о его значении по контексту, используя свои знания фактов,

событий.

- слова, значение которых не удалось установить, следует найти в словаре. Для этого необходимо знать условные обозначения, принятые в словаре, усвоить правила расположения слов, уметь придать слову исходную форму, выбрать нужное значение.

2.1. Наименование темы №6 Nation

2.1.1. Вопросы к занятию

1. Лексика по теме: Нация.

2. Информативное чтение страноведческих текстов (внеурочно) по изучаемой лексической теме.

2.1.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. При составлении темы «Нация» студентам рекомендуется пользоваться лексическим материалом, текстами по данной теме, а также дополнительным материалом (топиками), что даст возможность более широкого охвата поднятой темы. Кроме того, рекомендуется пользоваться словарями, грамматическими справочниками. При заучивании темы «Нация» студентам рекомендуется составить план высказывания, выделить нужный материал, проговорить тему несколько раз для полного запоминания и попытаться добиться полной правильности как лексической и грамматической, так и интонационной.

2. При чтении и переводе текста следует:

- не останавливаться при встрече незнакомого слова, а попытаться догадаться о его значении по контексту, используя свои знания фактов, событий.
- слова, значение которых не удалось установить, следует найти в словаре. Для этого необходимо знать условные обозначения, принятые в словаре, усвоить правила расположения слов, уметь придать слову исходную форму, выбрать нужное значение.

2.1. Наименование темы №7 Ausländer

2.1.1. Вопросы к занятию

1. Лексика по теме: «Иностранцы».

2. Информативное чтение страноведческих текстов (внеурочно) по изучаемой лексической теме.

2.1.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. При составлении темы «Иностранцы» студентам рекомендуется пользоваться лексическим материалом, текстами по данной теме, а также дополнительным материалом (топиками), что даст возможность более широкого охвата поднятой темы. Кроме того, рекомендуется пользоваться словарями, грамматическими справочниками. При заучивании темы «Иностранцы» студентам рекомендуется составить план высказывания, выделить нужный материал, проговорить тему несколько раз для полного запоминания и попытаться добиться полной правильности как лексической и грамматической, так и интонационной.

2. Информативное чтение дополнительных текстов по теме «Иностранцы».

При чтении и переводе текста следует:

- не останавливаться при встрече незнакомого слова, а попытаться догадаться о его значении по контексту, используя свои знания фактов, событий.
- слова, значение которых не удалось установить, следует найти в словаре. Для этого необходимо знать условные обозначения, принятые в словаре, усвоить правила расположения слов, уметь придать слову исходную форму, выбрать нужное значение.

2.1. *Наименование темы №8* **Literatur**

2.1.1. Вопросы к занятию

1. Лексика по теме: «Литература».

2. Информативное чтение страноведческих текстов (внеурочно) по изучаемой лексической теме.

2.1.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. При составлении темы «Литератур» студентам рекомендуется пользоваться лексическим материалом, текстами по данной теме, а также дополнительным материалом (топиками), что даст возможность более широкого охвата поднятой темы. Кроме того, рекомендуется пользоваться словарями, грамматическими справочниками. При заучивании темы «Литература» студентам рекомендуется составить план высказывания, выделить нужный материал, проговорить тему несколько раз для полного запоминания и попытаться добиться полной правильности как лексической и грамматической, так и интонационной.

2. Информативное чтение дополнительных текстов по теме «Литература».

При чтении и переводе текста следует:

- не останавливаться при встрече незнакомого слова, а попытаться догадаться о его значении по контексту, используя свои знания фактов, событий.

- слова, значение которых не удалось установить, следует найти в словаре. Для этого необходимо знать условные обозначения, принятые в словаре, усвоить правила расположения слов, уметь придать слову исходную форму, выбрать нужное значение.

2.1. Наименование темы №9 Musik

2.1.1. Вопросы к занятию

1. Лексика по теме: «Музыка».

2. Информативное чтение страноведческих текстов (внеурочно) по изучаемой лексической теме.

2.1.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. При составлении темы «Музыка» студентам рекомендуется пользоваться лексическим материалом, текстами по данной теме, а также дополнительным материалом (топиками), что даст возможность более широкого охвата поднятой темы. Кроме того, рекомендуется пользоваться словарями, грамматическими справочниками. При заучивании темы «Музыка» студентам рекомендуется составить план высказывания, выделить нужный материал, проговорить тему несколько раз для полного запоминания и попытаться добиться полной правильности как лексической и грамматической, так и интонационной.

2. Информативное чтение дополнительных текстов по теме «Музыка».

При чтении и переводе текста следует:

- не останавливаться при встрече незнакомого слова, а попытаться догадаться о его значении по контексту, используя свои знания фактов, событий.

- слова, значение которых не удалось установить, следует найти в словаре. Для этого необходимо знать условные обозначения, принятые в словаре, усвоить правила расположения слов, уметь придать слову исходную форму, выбрать нужное значение.

2.1. Наименование темы №10 Ferienjob

2.1.1. Вопросы к занятию

1. Лексика по теме: «Работа на каникулах».

2. Информативное чтение страноведческих текстов (внеурочно) по изучаемой лексической теме.

2.1.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. При составлении темы «Работа на каникулах» студентам рекомендуется пользоваться лексическим материалом, текстами по данной теме, а также дополнительным материалом (топиками), что даст возможность более широкого охвата поднятой темы. Кроме того, рекомендуется пользоваться словарями, грамматическими справочниками. При заучивании темы «Работа на каникулах» студентам рекомендуется составить план высказывания, выделить нужный материал, проговорить тему несколько раз для полного запоминания и попытаться добиться полной правильности как лексической и грамматической, так и интонационной.

2. Информативное чтение дополнительных текстов по теме «Работа на каникулах».

При чтении и переводе текста следует:

- не останавливаться при встрече незнакомого слова, а попытаться догадаться о его значении по контексту, используя свои знания фактов, событий.

- слова, значение которых не удалось установить, следует найти в словаре. Для этого необходимо знать условные обозначения, принятые в словаре, усвоить правила расположения слов, уметь придать слову исходную форму, выбрать нужное значение.

2.1. Наименование темы №11 Studium

2.1.1. Вопросы к занятию

1. Лексика по теме: «Учеба».

2. Информативное чтение страноведческих текстов (внеурочно) по изучаемой лексической теме.

2.1.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. При составлении темы «Учеба» студентам рекомендуется пользоваться лексическим материалом, текстами по данной теме, а также дополнительным материалом (топиками), что даст возможность более широкого охвата поднятой темы. Кроме того, рекомендуется пользоваться словарями, грамматическими справочниками. При заучивании темы «Учеба» студентам рекомендуется составить план высказывания, выделить нужный материал, проговорить тему несколько раз для полного запоминания и попытаться добиться полной правильности как лексической и грамматической, так и интонационной.

2. Информативное чтение дополнительных текстов по теме «Учеба».

При чтении и переводе текста следует:

- не останавливаться при встрече незнакомого слова, а попытаться догадаться о его значении по контексту, используя свои знания фактов, событий.

- слова, значение которых не удалось установить, следует найти в словаре. Для этого необходимо знать условные обозначения, принятые в словаре, усвоить правила расположения слов, уметь придать слову исходную форму, выбрать нужное значение.

2.1. Наименование темы №12 Beruf

2.1.1. Вопросы к занятию

1. Лексика по теме: «Профессия».
2. Информативное чтение страноведческих текстов (внеурочно) по изучаемой лексической теме.

2.1.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. При составлении темы «Профессия» студентам рекомендуется пользоваться лексическим материалом, текстами по данной теме, а также дополнительным материалом (топиками), что даст возможность более широкого охвата поднятой темы. Кроме того, рекомендуется пользоваться словарями, грамматическими справочниками. При заучивании темы «Профессия» студентам рекомендуется составить план высказывания, выделить нужный материал, проговорить тему несколько раз для полного запоминания и попытаться добиться полной правильности как лексической и грамматической, так и интонационной.

2. Информативное чтение дополнительных текстов по теме «Профессия».

При чтении и переводе текста следует:

- не останавливаться при встрече незнакомого слова, а попытаться догадаться о его значении по контексту, используя свои знания фактов, событий.

- слова, значение которых не удалось установить, следует найти в словаре. Для этого необходимо знать условные обозначения, принятые в словаре, усвоить правила расположения слов, уметь придать слову исходную форму, выбрать нужное значение.

3. Методические указания по изучению отдельных вопросов

3.1. Рассматриваемые вопросы

1. Изучение грамматики.

Внимательно изучите грамматическое правило, рассмотрите примеры.

Выполните рекомендуемые упражнения.

Выпишите из упражнения все предложения, содержащие новую грамматическую структуру. Внимательно изучите способ трансформации

утвердительного предложения в вопросительное и отрицательное. Проконтролируйте с помощью словаря правильность произношения данной структуры. Придумайте несколько предложений, содержащих новую грамматическую структуру.

2. Работа с текстом.

При чтении очень важен анализ процесса понимания иноязычного текста. Особенностью понимания текста является то, что наряду с непосредственным пониманием знакомого приходится задерживаться на незнакомом, трудном, осмысливать его, вызывать в сознании необходимые образы, представления, переживания. Необходимо также помнить об операциях и действиях, реализующих процесс понимания текста: узнавание, построение гипотез, переход от общих определений слова, даваемых словарем, к специальному значению, которое слово приобретает в данном контексте; группировка слов внутри предложения и использование полученных групп в качестве смысловых опор.

Важное значение имеет содержательная сторона учебных материалов, предназначенных для чтения. Именно содержание таит в себе потенциальную возможность пробудить у студентов положительную мотивацию, вызвать потребность в чтении на иностранном языке. Отсутствие мотивации чтения может объясняться тем, что студенты относятся к чтению как к учебной задаче, для большинства из них чтение на иностранном языке потеряло свой основной смысл: получение информации, расширение кругозора, повышение культурного уровня.

Другая причина состоит в том, что при чтении иноязычного текста студенты сталкиваются с трудностями: не знают значение многих слов, им часто приходится обращаться к словарю, что делает чтение утомительным и неинтересным. Кроме того, у отдельных студентов недостаточно сформирован механизм чтения. Часто при чтении текста студенты стремятся понять значение каждого слова, не умея отделить главное слово от второстепенного, не имеющего смысловой нагрузки.

В решении этой проблемы есть два направления: формировать мотивацию чтения и научить студентов преодолевать языковые трудности, мешающие пониманию текста.

В основе мотивации чтения лежит осознание студентами его полезности и необходимости, а также предвосхищение чувства удовлетворения, которое дает сам процесс чтения, - получение информации. Чем активнее студент включается в чтение на иностранном языке, тем большая потребность в чтении у него возникает. Очень важной представляется задача отбора текстов.

Одной из задач чтения является обогащение языкового запаса студентов, т.е. усвоение новой лексики и закрепление ранее пройденных лексических единиц и грамматических конструкций.

Для того чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, важно научиться разнообразным манипуляциям с текстом на перед текстовом, текстовом и после текстовом

этапах. Знание таких приемов позволяет овладеть навыками и умениями самостоятельной работы с текстом и подготовки речевых высказываний различного типа.

Приемы оперирования с материалом текста и соответствующие упражнения не пред текстовом этапе предназначаются для дифференциации языковых единиц и речевых, образцов их узнавания в тексте и овладение догадкой для формирования навыков вероятностного прогнозирования.

На текстовом этапе предполагается использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста. На после текстовом этапе приемы оперирования направлены на выявление основных элементов содержания текста.

Прочтите заголовок текста.

Выпишите незнакомые слова.

Определите по формальным признакам синтаксическую функцию как известных, так и неизвестных вам слов.

Сделайте предварительный перевод заглавия, заменяя незнакомые слова неопределенно - личными местоимениями.

Прочтите текст, определите его тему двумя - тремя словами.

Прочтите еще раз первый абзац.

Подумайте, встречаются ли в первом абзаце слова заглавия. Помните, что известные слова могут быть представлены синонимами или описательно.

Посмотрите, есть ли в абзаце слова, близкие по форме неизвестному слову.

Определите, одинаковы ли подлежащее абзаца и подлежащее заголовка.

Определите, одинаковы ли сказуемые (дополнения) в абзаце и заголовке.

Читайте следующие абзацы, выписывая из них законченные в смысловом плане отрезки, содержащие слова заглавия.

Преобразуйте, если необходимо, полученные отрезки в двух- или трехсоставные предложения так, чтобы известные слова выполняли одну и ту же синтаксическую функцию.

Сравните главные члены и дополнения в полученных предложениях. Убедитесь в том, что в заглавии было выражено незнакомым вам словом, а в полученных предложениях в роли сказуемого появились слова, известные вам. То же относится к подлежащему и дополнению.

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется пользоваться словарями, грамматическими справочниками и учебниками, являющимися основными источниками информации.

3.1.3. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации.

I Структура простого предложения 1)Формальные признаки подлежащего, местоимение man, er, sie, es, wir; артикли и их заменители – указательные и притяжательные местоимения; существительное с левым определением.

2)Формальные признаки сказуемого; вспомогательные глаголы, модальные глаголы, однокомпонентное и многокомпонентное сказуемое. 3)Формальные признаки второстепенных членов предложения; предлоги; личные местоимения в косвенных падежах. 4)Строевые слова: und, oder, aber, weder... noch, entweder... oder, sowohl... als auch, nicht nur ... sondern auch.

II Структура сложноподчинённого предложения.

Грамматика для устной речи и письменной передачи информации.

I Структурные типы предложения: вопросительное, повествовательное, побудительное, простое, сложносочинённое, сложноподчинённое. II

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) Предмет (род, число, падеж), неопределённо- личное местоимение das, безличное местоимение es (в конструкциях das/ es ist wichtig; es gibt)

2) Действие – глаголы во всех временах Aktiv, Passiv 3) Побуждение к действию 4) Модальные глаголы

5) Объект действия – существительное с предлогом и без предлога 6) Причинно - следственные отношения - виды придаточных. 7) Признак - свойство - прилагательное, существительное в Genitiv.

Говорение: составление вопросов к тексту, запись текста при многократном прослушивании (с использованием словаря), воспроизведение прочитанного или прослушанного текста близко к оригиналу по плану и ключевым словам, составление конспекта текста, написание собственного текста на произвольную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений, письменный перевод текста на иностранный язык (диктант-перевод).

Грамматика для пассивного усвоения. I Усложнённые конструкции в предложении.

а) Глагол lassen; возвратные глаголы, конструкции haben ... zu + Inf, sein...zu + Inf, um... zu + Inf, ohne... zu + Inf, statt...zu + Inf б)

Распространённое определение

II Союзы, союзные слова, клишированные фразы, местоимение.

Грамматика для активного усвоения. Грамматические формы и конструкции, обозначающие: - Неопределённые и отрицательные местоимения (niemand, keiner, jemand и др.) Глагол во всех временах Aktiv и Passiv Прилагательное/наречие в положительной, сравнительной и превосходной степени.

Предположение/ необходимость/ желательность действи – безличный оборот в сочетании с инфинитивной группой (es ist notwendig... zu Infinitiv).

Бессоюзное условное предложение Союзы, союзные слова (also, ausserdem, einleitend, abschliessend, zusammenfassend и др.) Лексико-грамматические средства связи предложений и абзацев.

Лексика и фразеология. Закрепление наиболее употребительной лексики, расширение словарного запаса за счёт нарастания идиоматичности высказываний, знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые сочетания, свойственные научному стилю общения. Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки существительных и прилагательных. Субстантивация как один из распространенных способов образования новых смыслов. Аффиксальное словообразование. Конверсия как способ словообразования.

Работа над текстом.

Поскольку основной целевой установкой обучения иностранному языку является получение информации из иноязычного источника, особое внимание следует уделять чтению текстов. Понимание текста достигается при осуществлении 2 видов чтения:

- 1) изучающего чтения,
- 2) чтения с общим охватом содержания.

Точное и полное понимание текста осуществляется путём изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря. При этом следует развивать навыки пользования отраслевыми терминологическими словарями и словарями сокращений.

Читая текст, предназначенный для понимания общего содержания, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. Оба вида чтения складывается из следующего вида умений:

- А) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста,
- Б) видеть интернациональные слова и определять их значение,
- В) находить знакомые грамматические формы конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке,
- Г) использовать имеющийся в тексте иллюстрированный материал, схемы, формулы и т.п.,
- Д) применять знания по специальным, общетехническим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.