

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет среднего профессионального образования

КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

БД.09 Обществознание

Специальность : 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Срок получения СПО по ППСЗ 2 года 10 месяцев

Оренбург, 2021 г.

Лекция №1 (2 часа)

Тема: «Общество как сложная динамическая система»

1. Вопросы лекции:

- 1.1. Представление об обществе как сложной динамической системе.
- 1.2. Основные институты общества, функции.
- 1.3. Эволюция и революция как формы социального изменения.
- 1.4. Понятие общественного прогресса.

2. Краткое содержание вопросов

2.1. Представление об обществе как сложной динамической системе

Обществознание-это интегративный курс, объединяющий в себе философию, социологию, экономику, политологию, юриспруденцию, науки, которые изучают человека и общество с разных сторон.

Социология изучает вопросы формирования личности, ее взаимодействие с другими людьми в рамках больших и малых групп, общества в целом.

Культурология изучает мир искусства.

Экономика рассматривает производство, обмен, распределение, потребление товаров и услуг, поведение людей в сфере экономических отношений, проблемы влияния государства на экономику. Политология занимается вопросами политической системы общества, власти, устройства и функций государства.

Философия-наука, которая занимается вопросами как смысл жизни, сущность человека, общие закономерности его развития как биологического существа. Философия закладывает мировоззренческие основы всех остальных наук.

В центре каждой из указанных наук стоит человек-существо общественное. Он не может жить вне общества.

2.2. Основные институты общества

Общество-это продукт целенаправленной и разумно организованной совместной деятельности больших групп людей, объединенных совместными интересами.

Первые общества возникли в 6 тысячелетие до н.э. не похожие на первобытные. Для них характерно появление городов, имущественного и социального расслоения и неравенства, централизованное управление.

Для того чтобы понять что такое общество, следует различать понятие «страна» и «государство».

Страна-часть света или территория, которая имеет определенные границы и пользуется политическим суверенитетом.

Государство-политическая организация данной страны, включающая определенный тип режима власти (монархия, республика), органы и структуру управления.

Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе, к любому объединению людей. Американский социолог Эдвард Шилз выделил следующие признаки общества.

1. Оно не является частью более крупной системы.
2. Браки заключаются между представителями данного объединения.
3. Оно пополняется за счет детей тех людей, которые уже являются ее представителями.
4. Объединение имеет территорию, которую считает собственностью.
5. Есть название и история.
6. Имеет собственную систему управления.
7. Объединение существует дольше средней продолжительности жизни человека.
8. Его сплачивает общая система ценностей (обычаи, традиции, законы, правила).

2.3 Эволюция и революция как формы социального изменения.

Термин «философия» в переводе с греческого языка означает любовь к мудрости.

Слово «философ» впервые употребил греческий математик и мыслитель Пифагор по отношению к людям, стремящимся к интеллектуальному знанию и правильному образу жизни.

В европейской культуре «философия» связано с именем Платона.

Возникновение философии означало появление особой духовной установки-поиска гармонии знаний о мире с жизненным опытом людей, с их верованиями, идеалами, надеждами.

Философия унаследовала от мифологии и религии их мировоззренческий характер, их

мировоззренческие схемы, т.е. вопросов о происхождении мира в целом, о его строении, о происхождении человека и его положение в мире.

Философия-это мировоззрение, система общих теоретических взглядов на мир в целом, место в нем человека, уяснение различных форм отношения человека к миру, человека к человеку.

3.4. Понятие общественного прогресса

В примитивном обществе общественный прогресс проходил крайне медленно, изменения растягивались на поколения. Наиболее явные изменения наблюдались в политической сфере (преобразование государственного строя, порабощение народов). Человеку свойственно стремление соизмерять свои способности и действия с общемировым движением. Об идее прогресса начали задумываться философы Древнего мира, которые называли таким термином «движение вперед», от низшего к высшему, от простого к сложному (книга Экклезиаста).

Платон и Аристотель считали, что общественный прогресс представляет собой более сложное явление. Первые мысли о направленности жизни всего человечества появились вместе с зарождением христианства. Сам термин появился в эпоху Просвещения. Его в своих работах использовали А.Р.Тюрго и А.Кондорсе. При этом критерии общественного прогресса каждым философом и мыслителем понимались по-разному. Социалист-утопист А.Сен-Симон главным критерием прогресса называл нравственность; Гегель – осознание своей свободы; Ф.В.Шеллинг – правовое развитие; К.Маркс – развитие производственных сил и общественных отношений. Однако такие критерии, как развитие техники, свободы, права, общественного прогресса и экономики в определенном смысле являются неполными. Для создания более гармоничной картины эти понятия необходимо синтезировать, поскольку главной целью развития общества является всестороннее совершенствование жизни в ее всевозможных аспектах и становление отдельных людей как личностей - свободных, гуманных и творческих.

Общественный прогресс не является процессом односторонним. Реформы и революции сменяются контрмерами, время активности - периодами застоев, кризисов и падений. Все прогрессивные явления имеют свои негативные стороны: развитие техники связано с увеличением опасности для здоровья человека, революции не обходятся без жертв и человеческих страданий. Часть исследователей останавливаются на положении о том, что главным критерием можно считать производственные силы общества, приводя в качестве аргумента то, что вся история началась и существует благодаря преемственности в их эволюции. Другая часть авторов считает, что уровень развития производственных сил сложно сопоставлять в отношении разных народов, поскольку при более развитых отношениях они могут быть более низкого качества. Если же сравнивать их динамику, то возникают сложности с выбором периода для сопоставления. Поэтому эта группа исследователей выбирает в качестве основного критерия способ производства. Аргументом в пользу этого является то, что фундамент прогресса составляет развитие способа производства, что в сочетании с ростом производственных сил и характером отношений помогает полнее показать уровень развития одной формации по отношению к другой. Однако и в этом случае остается проблема определения прогрессивности нового способа производства. Третья группа ученых предлагает в качестве критерия брать сочетание степени развития производственных сил и свобод в обществе. Но эти элементы внутренне несогласованы, что делает уязвимым и этот, на первый взгляд, самый оптимальный критерий. Четвертая группа исследователей считает, что принципиальный критерий прогресса – развитие самого человека (его способностей, задатков, индивидуальных сил). Действительно, общество в целом эволюционирует только благодаря развитию отдельных людей, которые его составляют. Сегодня общественный прогресс понимается как направление развития человеческого рода, которое характеризуется необратимыми изменениями во всех аспектах жизнедеятельности, в результате которого происходит переход от простых состояний к более сложным и совершенным.

Многие авторы сходятся во мнении, что общество является слишком сложным организмом, развитие которого идет сразу по нескольким линиям. Поэтому говорить о едином критерии неправомерно. Таким образом, на данный момент так и нет ответа на вопрос о том, как соотносятся общественный прогресс и его критерии, каков главный системообразующий принцип развития человечества

Лекция №2. (2 часа)

Тема : «Сущность человека как проблемы философии»

1.Вопросы лекции:

1.1.Сущность человека. Средневековая христианская философия о бытие человека.

1.2.Философские системы Греции, Индии и Китая о бытие человека.

1.3.Эпоха Возрождения о сущности человека.

2. Краткое содержание вопросов

2.1.Сущность человека. Средневековая христианская философия о бытие человека.

Вопрос о происхождении и сущности человека по-разному решается наукой и религией, философией. Ученые считают, человек является результатом длительной биологической и социально-культурной эволюции.

Происхождение человека, рассматривается как продукт естественной эволюции. Она опирается на теории Ч.Дарвина.(1859).Изучая человека, исследователи сходятся в том, что более высокий уровень его развития по сравнению с животными проявляется в прямохождении, совершенстве рук, а особенно в усложнении строения мозга. Если мы обратимся к другой стороне человека-его сознанию. Поведение животного неразрывно связано с окружающей средой жестко запрограммировано, и не имеет выбора, а человек всегда имеет выбор. Это создало условия для мышления. Человек обладает сознанием и самосознанием. Человек и окружающий мир постоянно эволюционирует. Это подтверждается археологическими находками. Но пока еще очень много вопросов об установлении природы сознания, творчества, морали, духовности.

2.2. Философские системы Греции,Индии, Китая о бытие человека

В философии есть такие понятия, с помощью которых пытаются охватить как можно больше явлений, сторон реального мира. Это множество настолько многообразно, разнородно, что чаще всего в понятии удастся обобщить лишь одну черту, свойство предметов, его образующих. Такие предельно общие понятия называют категориями. К их числу относится понятие «бытие». Им обозначают все, «имеющее место быть», все существующее в мире.

Эту категорию использовали древнегреческие философы. Одни из них (Парменид) писали о бытии как непрерывном, цельном, неделимом. Другие характеризовали его как становящееся, изменчивое. «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку», утверждал Гераклит.

Проблема бытия человека также издавна занимала философов.

В древнейших философских системах Китая, Индии, Греции человек мыслился как часть Космоса, всеобъемлющего мира. И сам человек воспринимался как своеобразный «микрокосмос ». Природа понималась как живой организм, а человек как сочетание разных элементов, или «стихий», космоса. Одному из древнекитайских мудрецов принадлежат слова: «Между Небом и Землей человек драгоценнее всего». При этом мир создан не ради человека, поэтому человек не вправе диктовать свою волю природе. Он призван следовать естественности, в крайнем случае «упорядочивать», преодолевать сбои, происходящие в мире время от времени, но он ответствен за свои деяния на высшем, космическом уровне.

Древнеиндийская философия выдвинула идею переселения душ и сделала весьма условной и подвижной границу между живыми существами. Суть этой идеи состоит в том, что душа человека после его смерти не погибает, а находит себе другое пристанище. Во что именно она воплотится, зависит от поведения человека в теперешней жизни: за мысленный грех в представителя низшей касты, за словесный в животное, за греховный поступок в неодушевленный предмет.

Античная философия обогатила науку пониманием различий между законами природы и человеческого мира.

Человек как духовно-телесное существо был главным содержанием всей древнегреческой культуры, особенно на ее расцвет. Философ Гераклит утверждал: «Из обезьян прекраснейшая безобразна, если сравнить ее с человеческим родом». Из людей мудрейший, по сравнению с Богом, покажется обезьяной и по мудрости, и по красоте, остальному».

А сами греческие боги предстают величественными и вместе с тем человеческими».

Греческая философия, провозгласившая тезис о человеке как о мере всего существующего, ориентировалась на разум, призывала к самопознанию. Изречение «Познай самого себя», высеченное при входе в храм Аполлона в Дельфах, явилось одним из путеводных в развитии наук о человеке.

Средневековая христианская философия. Своеобразие христианского библейского представления о человеке как «образе и подобию Бога», внутренне раздвоенном вследствие грехопадения, сочеталось с учением о соединении божественной и человеческой сущности в личности Христа. Такое соединение открывало возможность внутреннего приобщения каждого человека к божественной благодати, преодоления греховности и смертности тела через бессмертие души.

2.3. Эпоха Возрождения о сущности человека

Эпоха Возрождения дала науке представление о безграничности творческих возможностей человека. Идея философа Пикоделла Мирандолы заключалась в том, что человек занимает особое положение в мироздании, поскольку причастен ко всему земному и небесному от низшего до наивысшего. Человек-творец уподобляется Богу. В этот период философы восхищались человеком, провозглашали гимны его разуму, творческому началу.

Философы XVII—XVIII вв. рассматривали « бытие как реальность, которое человек осваивает в деятельности. Наряду с этим формируется прямо противоположное истолкования бытия: подлинной реальностью является именно мысль. Этот подход представлен в исходном тезисе Рене Декарта «Мыслю, следовательно, существую».

Велик был интерес к проблемам человечества в конце 19-нач 20 века. Внимание ученых было сконцентрировано на таких проявлениях как воля, влечение, личность, индивидуальность. В 20 веке основной характеристикой человеческого бытия стало - свободный выбор возможностей.

Вывод: Бытие человека - специфический способ его уникального, неповторимого существования.

Лекция №3. (2 часа)

Тема: «Деятельность человека»

1.Вопросы лекции:

- 1.1.Понятие деятельности человека.
- 1.2.Структура и черты деятельности.
- 1.3.Мотивы и классификация деятельности.

2. Краткое содержание вопросов

2.1. Понятие деятельности человека

Все живые существа взаимодействуют с окружающей средой. Внешне это проявляется в двигательной активности. Приспосабливаясь к окружающей среде, животные могут использовать природные предметы в качестве орудий труда. Но только человеку присуща деятельность.

Деятельность - это форма активности, направленная на преобразование окружающего мира.

Деятельность - целенаправленное познание и изменение человеком внешнего мира и самого себя.

2. 2.Структура и черты деятельности:

- 1.объект
2. субъект
3. цель
4. средства ее достижения
- 5.результат

Черты деятельности

- 1.сознательность
- 2.продуктивность
- 3.преобразующий характер
- 4.общественный характер.

Благодаря способности к деятельности человек выходит за рамки тех возможностей, которые были определены для него природой как для биологического вида. Только в процессе деятельности человек создает то, что не является творением природы, - культуру.

2. 3. Мотивы и классификация деятельности.

Основным мотивом, побуждающим человека к деятельности, является его желание удовлетворять свои потребности.

Потребности - это переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности.

- 1.Биологические потребности: (необходимость в дыхании, питание, воде, движении)
- 2.Социальные потребности (порождены обществом, потребность труде, общении, дружбе)
- 3.Идеальные потребности. (в самовыражении, создании культурных ценностей, познании окружающего мира)

Классификация видов деятельности.

1. В зависимости от особенностей отношения человека к окружающему миру:
 - а) практическая (направлена на преобразование реальных объектов природы и общества);

б) духовная (связана с изменением сознания людей) (научные открытия).

2. В зависимости от хода истории, общественного прогресса:

- а) прогрессивная деятельность;
- б) реакционная деятельность;
- в) созидательная деятельность; (строительство городов, жилья)
- г) разрушительная деятельность (локальные и мировые войны)

3. В зависимости от соответствия деятельности существующим общекультурным ценностям, социальным нормам:

- а) законная,
- б) незаконная,
- в) моральная
- г) аморальная.

4. В зависимости от социальных форм объединения людей:

- а) коллективная,
- массовая,
- в) индивидуальная.

5. В зависимости от наличия или отсутствия новизны целей, результатов деятельности, способов ее осуществления:

- а) однообразная, шаблонная, монотонная деятельность;
- б) инновационная;
- в) изобретательская, творческая.

6. В зависимости от общественных сфер:

- а) экономическая;
- б) политическая;
- в) социальная;
- г) духовная (культурная).

7. В соответствии с процессом становления личности:

- а) игровая деятельность;
- б) учение;
- в) труд.

8. В зависимости от особенностей проявления;

- а) внутренняя деятельность (происходит посредством умственных действий);
- б) внешняя деятельность (проявляется в виде движений, мышечных усилий, действий с реальными предметами).

Трудовая деятельность.

По вопросу, что такое труд существует несколько точек зрения:

Сторонники одной из них понимают труд предельно широко

Труд-любая сознательная деятельность человека равнозначна труду.

Другие рассматривают труд как один из видов деятельности.

Структура трудовой деятельности:

1) сознательно поставленные цели - производство определенной продукции, переработка природных материалов, создание машин и механизмов и т. д.;

1) предметы труда - те материалы, на преобразование которых направлена деятельность людей;

2) средства и орудия труда - все устройства, приборы, механизмы, приспособления, энергетические системы, при помощи которых подвергаются преобразованию предметы труда;

3) используемые технологии - приемы и способы, применяемые в процессе производства.

Для характеристики трудовой деятельности используют следующие параметры:

- а) производительность труда - количество продукции, произведенной в единицу времени;
- б) эффективность труда - соотношение материальных и трудовых затрат и полученных результатов;
- в) уровень разделения труда - распределение производственных функций между участниками трудового процесса.

Общие требования к участникам трудовой деятельности:

1) работник должен владеть всеми приемами и способами производства, из которых складывается технологический процесс;

2) квалифицированный работник не может быть ниже того уровня, который определяется характером труда;

3) безусловное соблюдение законов о труде и правил внутреннего трудового распорядка.
Труд-это вид человеческой деятельности, который направлен на достижение практически полезного результата.

Лекция №4. (2 часа)

Тема : «Мировоззрение, его виды и формы»

1.Вопросы лекции:

- 1.1.Понятие мировоззрения.
- 1.2.Виды мировоззрения.
- 1.3.Источники формирования мировоззрения.

2. Краткое содержание вопросов.

2.1. Понятие мировоззрения.

В мире нет двух человек с одинаковыми узорами на коже пальцев, нет двух человек с одинаковой судьбой. Каждый человек индивидуален и неповторим. Нет и двух человек с одинаковым духовным миром. Но означает ли это, что каждый человек только «сам по себе», что его ничто не объединяет с другими? Разумеется, нет. Людей объединяет очень многое: родина, место жительства, положение в обществе, язык, возраст. Но то, что объединяет, оно и разъединяет: у людей может быть разное место жительства, различное место в жизни общества, другой язык, возраст. В духовном мире тоже есть объединяющее и разъединяющее людей: духовные интересы, жизненные позиции, ценностные ориентации, уровень знаний. Анализ памятников духовной культуры всех этапов развития человечества, так же как и анализ духовного мира наших современников, показывает, что одним из его важнейших элементов является мировоззрение.

В самом простом, наиболее распространенном понимании мировоззрение — это совокупность взглядов человека на мир, который его окружает. Есть и другие, близкие мировоззрению слова: миропонимание, мирозерцание. Все они предполагают, с одной стороны, мир, который окружает человека, а с другой — то, что связано с деятельностью человека: его ощущение, созерцание, понимание, воззрение, взгляд на мир.

Мировоззрение отличается от других элементов духовного мира человека тем, что оно, во-первых, представляет собой взгляды человека не на какую-то отдельную сторону мира, а именно на мир в целом. Во-вторых, мировоззрение представляет собой отношение человека к окружающему его миру: боится, страшится ли человек этого мира, или он живет в ладу, в гармонии с ним? Удовлетворен ли человек окружающим миром или стремится изменить его?

Таким образом, мировоззрение — это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

2.2. Виды мировоззрения.

От чего зависит то или иное мировоззрение человека? Прежде всего отметим, что мировоззрение человека носит исторический характер: каждая эпоха человеческой истории обладает своим уровнем знаний, своими проблемами, стоящими перед людьми, своими подходами к их решению, своими духовными ценностями.

Проще всего было бы сказать: сколько людей, столько и мировоззрений. Однако это будет неверно. Ведь мы уже отмечали, что людей не только разъединяет нечто, но и объединяет общность родины, языка, культуры, истории своего народа, имущественного положения. Людей объединяют школа, характер образования, общий уровень знаний, общие ценности. Поэтому неудивительно, что у людей могут быть сходные, общие позиции в рассмотрении мира, в его осознании и оценке.

Классификация типов мировоззрения может быть различной. Так, в истории философии прослеживается несколько подходов к выработке мировоззренческих установок. Одни из них приоритет отдают Богу - теоцентризм или природе-природоцентризм, другие-человеку (антропоцентризм), либо обществу — социоцентризм, либо знаниям, либо науке — знание-центризм, наукоцентризм. Иногда мировоззрение делят на прогрессивное и реакционное.

Научное – признание решающего значения научных знаний в понимании мира, отрицание всего не признанного наукой, осторожное отношение ко всяким сомнительным явлениям.

Ненаучное - вера в призраки, гадания, скептическое отношение к науке.

Религиозное - взгляд на мир через признание истинности одной из религий, действия и поступки на

основе религиозных книг и учений.

Атеистическое – борьба против веры в высшие силы, провозглашение безграничных возможностей человека.

Гуманистическое – понимание ценности всех людей на земле, признание их интересов.

Революционное - стремление к резким преобразованиям, быстрым изменениям общества.

Консервативное - недоверие к любым переменам, ориентация на старые традиции и ценности предков.

Мировоззрение воздействует на нормы поведения, на отношения человека к труду, к другим людям, на характер его жизненных стремлений, на быт, вкусы, интересы.

2.3. Источники формирования мировоззрения.

На любой стадии человек (общество) имеет вполне определенное мировоззрение, т.е. систему знаний, идей на мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе. Кроме того мировоззрение включает в себя основные жизненные позиции людей, их убеждение идеалы. Основные проблемы мировоззрения, являются вопросы: О происхождении мира, человека, общества, тайны рождения и смерти, смысл жизни и т.д. Под мировоззрением следует понимать не все знания человека о мире, а лишь знания фундаментальные - предельно общие. Исторические типы мировоззрения.

Житейское (обыденное); мифологическое, религиозное; научное, философское.

МИФОЛОГИЯ.

Мифология является самой ранней формой духовной культуры людей, соответствующей стадии первобытного общества.

Появление мифов связано с особенностями жизнедеятельности первобытного человека. В первобытном обществе жили родами и племенами. Человек как личность была растворена. Родоплеменная форма организации жизни нашла отражение в идеях представлений.

Первобытный человек смотрел на окружающий мир через призму кровнородственных отношений. Они были более понятны для него, поэтому все явления рассматривались как полноценные члены родовой общины, поэтому они одушевлялись. Сущность мифа заключалась в переносе социально человеческих отношений на окружающий мир. В мифах окружающий мир отражается в конкретных, чувственно наглядных картинах.

РЕЛИГИЯ.

Религия - благочестие, святость, набожность, предмет культа. Мифология - соответствующее поведение и специфические действия (культ), который основан на вере в существование одного или нескольких богов, демонов, духов т.д., т.е. потустороннего мира. Появления религиозных взглядов обусловлено существованием рядов факторов:

- 1) Гносеология - теория познания, т.е. теоретика познавательными причинами.
- 2) Социальная, т.е. общественная. Общество иерархическая система. Религия во все времена выполняла социальные функции - угнетение, подавление.
- 3) Психологическая. Религиозные идеи и представления помогают человеку снять стрессы, выжить в трудных ситуациях.

НАУКА.

Логически не противоречивая система знаний человека, об объективных процессах природы и общества, дающая возможность привидения и преобразования действительности.

Наука - это форма человеческой деятельности результатом, которой являются факты, гипотезы, законы и методы исследований. Характерной чертой научного знания является его проверяемость. (иначе обстоит дело в религии). Все науки подразделяются на знание: эмпирическое и теоретическое. Эмпирическое знание человек получает с помощью чувств (опыт, наблюдение). Это знание о внешних сторонах объекта. Теоретическое знание - знание о глубинах - существенных сторонах = явлениях окружающей действительности. Эти знания человек получает с помощью разума и имеющихся у человека способностей к логическим абстрактным обсуждениям - рассуждениям. (16.09) Теоретическое знание может быть физическим, биологическим, социологическим и философским. Возникает вопрос: чем философское знание как теоретическое отличается от других видов теоретического знания? Возникновение философии. Специфика философского знания. Философские воззрения появились в 3-2 тыс. до нашей эры в странах др. Востока. Первые философские школы возникают в 6-ом веке до нашей эры в др. Греции. Появление философских знаний происходит при разделении труда, при разложении первобытного общества, возникновении рабовладельческого строя. Об этом свидетельствуют многочисленные исторические памятники. Специфика философского знания проявляется в следующем:

1) философское знание является "предельно теоретическим" Это означает, что философия изучает мир, как единое целое (частные науки изучают отдельные фрагменты мира). Она стремится найти общие закономерности свойства у объектов различной структурной организации. Такими общими закономерностями выступают законы диалектики (законы единства борьбы, противоположности, законы перехода количественных изменения к качественным, закон отрицания), наличия причины следственных связей, необходимых случайных явлений и т.д. Первый закон говорит, о том, что бытие противоречиво, т.е. все материальные образования внутренне противоречивы. Но противоречивость бытия указывали восточные мудрецы для этого был создан определенный символ На основе того что философия изучает общие свойства, ее называют наука о всеобщем . Философские понятия используются всеми конкретными науками (к примеру понятие причина и следствие). Философия представляет собой ценностную систему знания и в силу этого определяется как мировоззрения, она стремится понять фундаментальные ценности бытия: добро и зло; справедливость и несправедливость; пытается раскрыть человеческое предназначение в истории, смысл истории. Это вечные вопросы, томящие человеческий дух.

Философия исследует отношения человека к окружающему миру через призму существующих в обществе ценностей, в которой важную роль играет социальный, эмоциональный, этический, психологический элементы мыслителя. У каждого мыслителя эти элементы различны, поэтому философия представляет собой невероятное многообразие различных школ, учений т.д. Философия стремится постигнуть самые существенные вещи, явления в человеческой жизни. Об этом свидетельствует само понятие философия - фило - любовь; софия - мудрость. Для философского знания не существует ссылок на очевидность тех или иных положений, все положения должны быть теоретически аргументированы. Если движение ? Нет. (Путь из пункта А в Б не достигим , т.к. с начало 50% потом еще 50/2, потом 25/2; ...) Для философского знания характерно наличие постоянного сомнения. Философия является неустрашимым элементом культуры человека. Философия является теоретическим ядром мировоззрения.

Лекция №5. (2 часа)

Тема : «Глобализация и глобальные проблемы общества»

1. Вопросы лекции:

- 1.1.Понятие глобализация
- 1.2.Характерные черты глобализации.
- 1.3.Глобальные проблемы.

2. Краткое содержание вопросов.

2.1. Понятие глобализация.

В течение длительного исторического периода разные народы нашей планеты жили изолированно друг от друга. Соприкосновение соседних народов и государств происходило либо на основе торговли, союзов, династических браков, либо во время войны.

Со временем европейцы открыли новые, ранее им не известные континенты. Началось взаимодействие и взаимопроникновение культур.

В период господства колониальных империй мир был поделен между ведущими европейскими державами. В конце XIX — первой половине XX в. земной шар представлял собой территории нескольких развитых государств, взаимодействие которых не ограничивалось связями в рамках метрополий, а распространялось и на их колониальные владения. С распадом колониальной системы взаимодействие народов не только не уменьшилось, но и во много раз возросло за счет усовершенствования средств сообщения.

На современном этапе всемирно-исторического процесса интенсивно происходит интернационализация общественной жизни. С созданием новых транспортных и информационных средств практически любая точка планеты стала доступной. Миллиарды телезрителей могут увидеть события, совершающиеся в других странах и на других континентах. Сев на самолет, любой человек за несколько часов может оказаться в другом полушарии. А экономический кризис в одной из развитых стран оказывает негативное воздействие на мировую экономическую систему.

Именно сегодня, в начале XXI в., люди впервые в истории стали остро ощущать планетарную общность человечества. Вес осознали свою уязвимость перед лицом экологических, экономических проблем, угрозы мировой ядерной войны, агрессии мирового терроризма.

Борьба за сокращение вооружений, охрана среды обитания человечества, преодоление крайних форм экономической отсталости, нищеты и голода, защита прав человека — решение этих и ряда других задач уже невозможно в условиях простого сосуществования государств. Для этого требуется объединение усилий, которое осуществимо лишь на основе доверия, понимания, признания значимости общечеловеческих ценностей. Сложность состоит в том, что в состав мирового сообщества входят народы, находящиеся на разных стадиях общественного развития. При этом именно на них ложится ответственность за судьбы мира в целом и отдельных народов — в частности.

Сейчас в мире существует 222 государства, из которых 43 находятся в Европе, 49 — в Азии, 55 — в Африке, 49 — в Америке и 26 — в Австралии и Океании. Но экономическое и политическое развитие мира определяется наиболее развитыми государствами. В настоящее время мы можем говорить о формировании однополюсного мира, рычаги влияния в котором принадлежат в США, чье активное вмешательство во внутреннюю жизнь других государств приводило в последнее время к множеству локальных военных конфликтов.

Единство развития всего человечества, усиление взаимодействия различных стран мира в экономической, политической и культурной сферах получило название глобализация.

Она проявляется не только в расширении влияния развитых стран на остальной мир, но и в регулировании экономических и политических мировых процессов на основе общих правил, выработанных международными организациями, такими как Организация Объединенных Наций, Международный Валютный Фонд, Всемирная Торговая Организация и т.д.

С конца XX в. постепенно ослабевает территориальный фактор. Национальные экономики уже не могут существовать изолированно. Более того, нынешний товарооборот и объем капитала так называемых транснациональных корпораций во многом превышает суммы бюджета многих государств. Эти корпорации создают свои филиалы в других странах, в первую очередь в тех, где есть дешевая рабочая сила. Вот почему на полках магазинов мы видим товары японских фирм, произведенные в Китае и государствах Юго-Восточной Азии, а по нашим дорогам ездят иномарки, собранные в России. Всем известные кафе «Макдоналдс» как сетью покрыли весь мир. В них продают одинаковый ассортимент блюд. Кроме того, элементы западной цивилизации проникают к нам через массовую культуру — музыка, кино и т.д. Все это унифицирует вкусы людей, стирает национальные границы и в то же время создает угрозу национальной культуре. Неслучайно в ряде стран возникло и активно развивается движение антиглобалистов, которые выступают за сохранение национальных традиций, в том числе в сфере экономики и культуры.

Концепция глобализации появилась в науке в последней трети XX в. Одним из ее представителей стал американский политолог И. Валлерстайн. Он сделал вывод о том, что в последние 500 лет происходило становление единой мировой капиталистической системы с одновременной поляризацией мирового сообщества. Последнее проявилось в безжалостной эксплуатации странами Запада других, менее развитых стран. В результате сложилась такая мировая капиталистическая система, в которой развитые страны — ядро — строят свое благополучие за счет использования сырья и рабочей силы менее развитых стран — периферии. Таким образом, глобализация, по мнению ученого, связана с усилением влияния стран ядра на страны периферии.

2.2. Характерные черты глобализации:

- 1) формирование единого мирового экономического пространства;
- 2) утверждение во всем мире ценностей демократии, связанных с соблюдением прав и свобод человека;
- 3) создание всемирного информационного пространства (радио, телевидение, Интернет);
- принятие единого языка (английского) как средства общения разных народов;
- 4) унификация культуры;
- 5) объединение усилий государств в борьбе с преступностью, мировым терроризмом и наркоманией;
- 6) реализация совместных научных программ, в том числе в области исследования космоса.

В целом расширение связей между народами способствует распространению ценностей современной цивилизации во всех уголках планеты. В то же время нельзя не увидеть и пагубных последствий глобализации.

2.3. Глобальные проблемы.

Во второй половине XX — начале XXI в. человечество вплотную столкнулось с острейшими глобальными проблемами, угрожающими самому существованию цивилизации и даже самой жизни на нашей планете. Термин «глобальный» ведет свое происхождение от латинского слова «глобус», т.е. Земля, земной шар, и с 1960-х гг. получил широкое распространение для обозначения наиболее важных общепланетарных проблем современной эпохи, затрагивающих человечество в целом. От решения этих

проблем зависит дальнейший социальный прогресс человечества. Сами же эти проблемы могут быть решены только в рамках социального прогресса.

Глобальные проблемы.

- предотвращение мировой ядерной войны, создание безъядерного ненасильственного мира.
- преодоление возрастающего разрыва в уровнях экономического и культурного развития между развитыми индустриальными странами Запада и развивающимися странами Азии, Африки и Латинской Америки;
- устранение во всем мире экономической отсталости; ликвидация голода, нищеты и неграмотности;
- истощение природных ресурсов и необходимость обеспечения ими человечества, включая продовольствие, сырье и источники энергии;
- преодоление экологического кризиса, связанного с загрязнением окружающей природной среды отходами промышленного и сельскохозяйственного производства;
- прекращение стремительного роста населения в развивающихся странах, а с другой стороны, преодоление демографического кризиса в экономически развитых странах из-за падения в них рождаемости, что ведет к старению нации;
- рациональное и эффективное использование достижений научно-технической революции на благо общества и личности своевременное предвидение и предотвращение ее различных отрицательных последствий; распространение опасных, часто неизлечимых болезней (СПИДа, атипичной пневмонии и др.);
- борьба с международным терроризмом;
- сохранение культурного наследия человечества.

Особенности глобальных проблем.

1. Имеет планетарный, общемировой характер.
2. Угрожает деградацией и гибелью всего человечества.
3. Нуждается в неотложных и эффективных решениях.
4. Требуется коллективных усилий.

Перечень приведенных глобальных проблем не является исчерпывающим. По мере развития человечества могут возникать новые сложности во взаимоотношениях между народами, порождаемые политическими интересами и экономическими выгодами. Так, агрессия стран НАТО против Югославии в 1999 г. стала причиной острейшего национального конфликта на Балканах, а нападение на Ирак в 2003 г. США привело к общей политической нестабильности в этом регионе.

Возникновение глобальных проблем связано не только с колоссально возросшими техническими средствами воздействия общества на природу (включая и самого человека) и огромными масштабами его хозяйственной деятельности. Глобальные проблемы порождены также стихийностью и неравномерностью общественного развития, неравноправными экономическими отношениями между развитыми и развивающимися странами, погоней транснациональных корпораций за прибылью в ущерб интересам всего общества.

Глобальные проблемы прямо либо косвенно затрагивают человечество в целом. Однако не следует понимать современные глобальные проблемы как просто разросшиеся до планетарных масштабов локальные или региональные противоречия, кризисы или бедствия. Они — результат предшествовавшего общественного развития человечества и выступают как специфическое порождение именно современной эпохи.

Все глобальные проблемы современности тесно связаны друг с другом и взаимно обусловлены, так что изолированное решение их практически невозможно. В свою очередь экологическую проблему можно решить, плодотворно используя потенциал научно-технической революции, одновременно предотвращая ее отрицательные последствия. Теоретические расчеты ученых показывают, что затраты энергии в производстве металла могут быть снижены в 4 раза, цемента — в 5 раз, при переработке нефти — в 9 раз, в производстве бумаги — в 125 раз. При производстве конечного продукта используется лишь 5 — 10 % добытых природных ресурсов, что говорит о расточительном их применении. Поэтому важной задачей становится экономия природных ресурсов и контроль над их расходом.

Лекция №6. (2 часа)

Тема : «Духовная культура личности и общества».

1.Вопросы лекции:

- 1.1.Понятие культура.
- 1.2.Многообразие культур.
- 1.3.Функции культуры.
- 1.4.Структура и содержание субкультур.

2. Краткое содержание вопросов.

2.1.Понятие культура.

Культура-вся целесообразная человеческая деятельность в природной среде и ее результаты, доступные для восприятия другими людьми.

Культура иногда называют «вторая природа», рассматривая ее в качестве ближайшего к обществу «слоя» природы, который люди видоизменяют и приспособливают для удовлетворения своих разносторонних потребностей.

Культура-все, сделанное руками человека, нечто искусственное, в отличие от естественного, природного, натурального.

Культура-создание, хранение, распространение и потребление духовных ценностей, культурных норм, знаний и значений, процесс и продукт духовного производства.

Слово «**культура**» также используется для названия той или иной локальной (частной) культуры:

- а) национальная культура;
- б) культура отдельной социальной группы, слоя, сословия в обществе;
- в) профессиональная культура сельского хозяйства, производства, управления, торговли;
- г) этническая культура племени, народов, формируемая в процессе их исторического развития;
- д) культура семьи;
- е) культура личности.

Современное общество, как и мир, характеризуется культурным многообразием.

2.2.Многообразие культур.

Виды культур

1.по способу выражения:

- А.материальная
- Б.духовная

2.по направленности:

- А.массовая
- Б.элитарная
- В.народная

3.по принадлежности:

- А.национальная
- Б.наднациональная

Элитарная культура - культура высшего уровня знатоков и специалистов в какой-либо области.

Массовая культура — культура низкого уровня, рассчитанная на массу людей, не готовых или не желающих усваивать высшие образцы культуры в данной области.

Народная культура- это культура широких народных масс, которая формируется с момента образования национального государства. В основе народной культуры лежит опыт масс и самодетельное творчество населения. Народная культура проявляется в обычаях и традициях, закрепляется моралью и законами. Овладение элементами народной культуры не требует специальной подготовки и образования.

2.3.Функции культуры.

Главная функция культуры - сохранение и совершенствование опыта познания и действия людей во всех сферах жизни человека и общества в формах, доступных для потомков. Сохранение, простое воспроизводство культуры, а тем более ее развитие, совершенствование, требуют от общества не только постоянных усилий, но и мудрости.

Функции культуры

1. Функция приспособления к окружающей среде.
- 2.Функция накопления, хранения и передачи культурных ценностей (позволяет человеку определить свое место в мире и, используя накопленные о нем знания, развиваться от низшего к высшему).

3. Функция целеполагания и регулирования жизни общества и деятельности человека (культура создает ценности и ориентиры общества, закрепляет достигнутое и становится основой для дальнейшего развития).

4. Функция социализации (дает возможность каждому конкретному человеку усваивать определенную систему норм, ценностей и знаний, позволяющих ему действовать в качестве полноправного члена общества).

5. Коммуникативная функция (обеспечивает взаимодействие между людьми и общностями, способствует процессам интеграции и единства человеческой культуры).

Вывод: т.о. культура в узком смысле – та область творческой деятельности, которая связана с искусством.

Культура (широком смысле) совокупность форм и результатов деятельности, закрепившихся в общественной практике и передаваемых из поколения в поколения при помощи определенных знаковых систем (языковых и неязыковых), а также путем обучения и подражания.

2.4. Структура и содержание субкультур.

Молодежь – это не только социологический жаргон, это слово, которое понятно каждому. Согласно словарю, молодежь – это состояние молодости, т. е. как это часто происходит, определение дается само через себя.

Таким образом, молодость и молодежь – это:

- 1) определенный возраст;
- 2) некое состояние, определяемое социально-культурными критериями;
- 3) некая группа или поколение с присущими ей ценностями.

Различия в восприятии молодежи на обыденном уровне оказываются созвучными различным подходам и направлениям в понимании понятия «молодежь». Среди наиболее значимых и ведущих подходов в социологии молодежи и молодежных культур выделяются:

1) функционализм. Начальная идея этой концепции заключается в том, что общество, социальная структура рассматриваются как аналогии тела, биологической системы. Социологи-функционалисты исходят из того, что каждый социальный институт выполняет свою специфическую функцию. Согласно этой концепции социальные институты должны быть объяснены с точки зрения их содействия социальной стабильности в качестве неких позитивных моментов в развитии общества.

Именно с этих позиций изучали в 1930-х гг. американские функционалисты культуру тинейджеров;

2) классовый подход, который сформировался у английских социологов, стремившихся к критике концепции общества «всеобщего благополучия», и у американских социологов, исследовавших девиантное поведение подростков;

3) гендерный подход;

4) расовый подход. В медицинской и психологической литературе о молодежи уже давно существовали работы, в которых ученые стремились доказать, что отклоняющееся поведение передается биологически и что есть некоторые расы (например, чернокожие), которые больше склонны к девиациям, чем другие.

Главная мысль всех перечисленных подходов заключается в том, что не так важен разрыв между молодежью и старшим поколением, как разрыв внутри общества в целом по признаку класса, пола и расы.

Составляющими компонентами повседневной жизни молодежи являются музыка и мода.

Молодежная культура как для ученых-исследователей и взрослых, контролирующих процессы взросления, так и в общественном мнении, прежде всего ассоциируется с отдыхом, развлечениями, с тем, как молодежь реализует себя в досуге. Стиль и все его составляющие (а это самые первые приметы досуговой деятельности) – это именно то, что делает молодежь особой социальной группой в глазах окружающих.

Досуг – именно та сфера, которая открыта для наблюдения. Досуг – это поле безмерной свободы разнообразных молодежных культурных форм, это сфера музыки и живописи, рекламы и компьютерной техники.

Что подразумевается под выражением «молодежная культура»?

Посиделки; уличные группы в городах; дворовые компании и беспризорники (1920-1930-е гг. в России); стилиги, битники, штатники (1950-1960-е гг.).

Что означает это перечисление? Прежде всего то, что молодежная культура не является неким чистым подражанием Западу, а наоборот, имеет свои корни и традиции в России. Расцвет молодежной

культуры начался в 1980-х гг., и уже в конце этого десятилетия появились десятки разных стилей и направлений.

Тусовка – обычная форма молодежного культурного пространства, как правило, располагающегося в центральных местах больших городов.

Стиляги впервые появились в 1950-х гг. Сутью течения является понятие «стиль», а именно – стиль музыки и одежды 1950-х гг. (рок-н-ролл). Поэтому стиляги всегда связывались с западным образом жизни.

Панки появились в СССР, как и везде, в конце 1960-х – начале 1970-х гг. Панки отвергают общепринятые нормы поведения. Они, например, не работают, стремятся избегать стабильной семейной жизни.

Качки – это молодые люди, которые больше всего любят «качаться» (речь идет о подобию бодибилдинга), раньше это могло происходить в самодельных спортивных залах, расположенных в подвалах. Самые известные качки в начале 1990-х гг. – люберы.

Волнисты – общее слово для всех течений, которые следуют или определенной рок(поп) – группе, или новому движению (течению) в танцах или спорте, как, например, скейтбординг.

Рассмотрев несколько молодежных компаний и течений, можно заключить, что базовой формой молодежной культуры является музыка и танцы.

Понятие молодежной культуры своими корнями уходит в 1920-е гг., когда мир молодежи среднего класса – мир девушек и юношей (подростков) в атмосфере джаза и танцев – начинал утверждаться как обычный образ молодости, который постепенно становился стереотипом. Молодежные интересы в моде, в ритуалах ухаживания, в практике свиданий, постоянное стремление молодых людей к использованию и сотворению новых стилей – все это становится популярными темами и для массмедиа.

Основными компонентами стиля являются: имидж, манеры, арго.

Имидж – это внешнее проявление некоего смысла, состоящее из костюма и его значимых аксессуаров, таких как прическа, украшения, художественные поделки.

Манеры – прежде всего походка, осанка. Иначе говоря – это то, во что «актер» одет и как он носит это.

Арго – словарь данной социокультурной группы, способ коммуникации посредством употребления специфических слов.

Одежда – это социальная оболочка, разные одежды – это различные виды «оружия», вызовы миру. Можно использовать одежду для того, чтобы бросать вызовы доминирующим нормам, с ее помощью высказывать мнение о той среде, что окружает. Сами для себя мы можем думать, что наша одежда выражает нас самих, но на самом деле она выражает в то же самое время и среду нашего обитания.

Стремление и возможность эстетизировать тело считается чисто женской привилегией. Одежда предоставляет женщине возможность трансформировать саму себя, быть мобильной, экспериментировать с собой.

Женщины не просто видят себя, они еще видят себя в состоянии видения. Этот очень обязательный элемент маскарада («одевание») привел некоторых исследователей к выводу, что женская одежда в реальности есть маска – что-то, что скрывает что-то еще.

Женщины ходят по магазинам больше для того, чтобы получить новые впечатления, сделать паузу в домашних делах, встретить друзей. Магазины – это публичная среда, но в них есть пространства, которые могут быть превращены в интимные, например комнаты для переодевания (примерочные). Здесь устанавливаются близкие легкие отношения между женщинами. С мужчиной женщина всегда играет – она лжет, когда показывает, будто верит, что она принимает свой статус как маловажный, она лжет, когда представляет ему воображаемый персонаж с помощью костюмирования, заученных фраз. Эта наигранность, театральность отвечает постоянному стремлению – когда она с мужем или с любовником, каждая женщина более или менее сосуществует с мыслью: «Я не есть собственное „я“, я – это не я». Женщина же с другой женщиной находится за сценой, здесь она без снаряжения, не на поле битвы, она показывает, что купила, красится, она любит эту расслабленную атмосферу.

Спальня формирует вокруг себя «bedroom culture». Это защищенное место, где девочки могут быть серьезными, игривыми, ребячливыми или взрослыми. Это абсолютно свободное пространство – это место для одиночества и мечтаний.

Еще один аспект молодежной культуры – клубная культура. Смысл этого культурного пространства складывается из происходящих там событий.

Современные клубные культуры ассоциируются с новым и специфическим пространством, которое постоянно трансформирует как свою звучащую культуру (музыку), так и регулярно стили, доказывая то, что рейв – это современный апогей самых крайних проявлений молодежной культуры.

Клубные культуры – это вкусовые культуры. Клубные толпы собираются прежде всего на основе разделяемых ими музыкальных вкусов. Принимая участие в выстраивании клубных культур, неких фигур сходства, социализируясь через верность определенным симпатиям и антипатиям, сами участники наделяют значением и ценностью данную культуру.

Почему именно дискотеки заняли столь значимое место в молодежной культуре? Клуб – это определенный путь к независимости внутри пространства, которое пусть и относительно, но принадлежит только подросткам. Клуб помогает своим членам придаваться «взрослым» видам активности: флиртовать, выпивать и экспериментировать с индивидуальностью (модная музыка и одежда). Все это вместе позволяет им поддерживать как автономность, так и различия в индивидуальностях.

Интерес к клубному стилю жизни совпадает с уходом из родительского дома, который ограничивает желание молодых людей выходить «на люди», сюда молодые люди убегают от семейного контроля и опеки. Подростки значительное время проводят на улицах. К ночи они часто концентрируются вокруг пивных баров, клубов. Еда вне дома имеет для подростков очень большое культурное значение. Магазины с ограниченными часами работы – это дневные территории «взрослых».

Культурной формой, наиболее близкой большинству сегодняшней молодежи, бесспорно, является музыка. Молодежные культуры стремятся быть музыкальными субкультурами. Именно молодежь больше всего покупает CD, кассеты, диски, чем кто-либо еще. Молодежное TV – это в подавляющем большинстве музыкальное TV. Молодежный досуг и идентичность разворачиваются вокруг музыки. Посредством музыки молодежь сохраняет свое пространство. Так, например, плеер помогает поддерживать и ощущать автономию и независимость посредством «вырезания» своих ушей из нежелаемого общения, дистанцироваться от того, что окружает.

Сравнение танцевальных клубов с барами, кафе помогает понять причины их появления. Хотя молодые люди продолжают ходить в бары чаще, чем в другие места вне дома, бары тем не менее не играют такой социально или символически значимой роли, как клубы. В чем же причины?

Во-первых, танцевальные клубы сегодня остаются одними из немногих, которые продолжают работать после того, как бары и кафе уже закрыты.

Во-вторых, клубы предлагают развлечения из другого мира, в который молодые люди совершают побег.

Третья причина, почему молодежь предпочитает не бары, а клубы, заключается в том, что они ориентированы только на молодежь.

Таким образом, одна из привлекательных сторон молодежной культуры состоит в ее разбойничьей, мятежной эксцентричности.

Лекция №7. (2 часа)

Тема : «Религия как элемент духовной культуры».

1.Вопросы лекции:

- 1.1.Понятие религия.
- 1.2.Функции религии.
- 1.3.Основные мировые религии.

2. Краткое содержание вопросов

2.1.Понятие религия.

Религия — это явление общественной жизни, присущее человеческому обществу на протяжении всей его истории. До сих пор она охватывает огромные массы людей. Всего в мире существовало и существует более пяти тысяч религий.

Религия- с латинского языка «связывание, повторное обращение к чему-либо».

Религия – взаимоотношение между Богом и человеком.

Религия-совокупность взглядов и представлений, система верований и обрядов, объединяющая признающих их людей в одну общность.

Божество, как считают верующие люди, обладает особыми качествами и способностями:

- а) всемогущество
- б) всезнание
- в) постоянное невидимое присутствие
- г) воздаяние или возмездие
- д) контроль за поведением личности или общества
- е) способность «устраивать» судьбу человека после смерти

Виды религии

Ранними формами религии были тотемизм, магия, фетишизм и анимизм.

Тотемизм — вера в сверхъестественное родство между человеческими группами (родами), животным и растительным миром, явлениями природы и неодушевленными предметами.

Магия — это действия и обряды, совершаемые с целью повлиять сверхъестественным путем на явления природы, животных или человека. Исполнителями магических обрядов обычно становятся знахари, гадалки, колдуны, ведуны, ведьмы.

Фетишизм — это поклонение неодушевленным предметам, которым приписываются сверхъестественные свойства. Объектами поклонения — фетишами — могут быть любые предметы естественного или искусственного происхождения.

Анимизм (от лат. *anima* — душа, дух) — вера в духовные сущности, заключенные в предметах или существующие отдельно от них.

Наиболее ранней формой анимизма была вера в духов. Высшей формой развития анимизма является вера в существование души, которая может переселяться в других людей, животных, растения, предметы.

2.2. Функции религии.

1.Мировоззренческая - религиозное миропонимание, объяснение мира, природы человека, смысла его существования)

2.Компенсаторская - социальное неравенство компенсируется равенством в греховности.

3.Коммуникативная - «богообщение» - высший вид общения, оно исходит в культовой деятельности, общение верующих друг с другом.

4.Регулятивная - регулятор поведения людей.

5.Интегрирующая - направление объединения людей, их поведения, деятельности, мыслей, чувств.

6.Культуротранслирующая - приобщение человека к культурным ценностям и традициям, развитие письменности, книгопечатания, искусства

2.3. Основные мировые религии.

Самая древняя из трех мировых религий — **буддизм**, возникший в Индии в VI в. до н.э., основателем которой был Будда.Этим именем назвался царевич Гаутама. В 29 лет он ушел из дома и стал отшельником. Шесть лет он бродил по долинам реки Ганг,беседовал с мудрецами и проповедниками, вел аскетический образ жизни. К 35 годам у Гаутамы появилось предчувствие близкого открытия истины, и он погрузился в медитацию, в которой пребывал без еды и питья, по разным версиям, от четырех до семи недель. В процессе медитации он достиг просветления и стал Буддой, которому были открыты все законы мироздания. Впоследствии Будда в течение 45 лет ходил по стране и проповедовал свое учение. Умер он в возрасте 80 лет. Согласно учению Будды жизнь есть дар природы, а бесценным даром природы является сознание. Эти идеи Будды были сформулированы в виде четырех основных положений его учения:

- 1) сущность жизни есть страдание;
- 2) причина страданий — желания, привязанности, страсти;
- 3) чтобы избавиться от страданий, надо с корнем вырвать желания, привязанности и страсти;
- 4) для этого необходимо жить по законам правильного поведения и нравственного знания, через которое достигается нирвана.

Нирвана в переводе с санскрита означает «затухание», «угасание». Этим понятием обозначается полное исчезновение, освобождение от земных уз, высшее состояние духа, в котором все земные привязанности преодолены, нет никаких желаний и страстей.

В буддистском учении в процессе его развития появилась идея о двух путях спасения: хинаяна и махаяна.

Христианство возникло в I в. н. э. Основу христианства составляет учение о богочеловеке

Иисусе Христе сыне божьем, спасителе мира, который сошел с неба на землю, принял страдание и смерть за грехи человеческие, воскрес и вознесся на небо. В будущем, по христианскому учению, произойдет второе пришествие Христа для суда над живыми и мертвыми. Основная *идея* христианства — спасение человека от того, что порождает несчастья, страдания, болезни, войны, все зло в мире. Причиной зла в христианстве считается грех, т.е. акт личности, направленный против совести, Бога, против нравственного закона, который дан только человеку среди мира живых существ. Один из основных догматов христианства — учение *о троице*.

Его суть заключается в том, что Бог — не только личное существо, но и духовная сущность. Он выступает в трех лицах (ипостасях) — Бог-Отец, Бог-Сын, Бог-Дух Святой. Все три лица составляют единую Святую Троицу, нераздельную в своей сущности. Бог-Отец не рождается и не исходит от другого лица. Им из ничего созданы мир видимый и мир невидимый, первый человек Адам и из его ребра первая женщина Ева. Сотворив человека, Бог распространил на него свой промысел, свою заботу. Творец сохраняет людей, пресекает зло. Он предопределил спасение людей через своего Сына, воплощенного в богочеловека Иисуса Христа. Христос — тоже истинный Бог, существующий «прежде всех век». Третьей ипостасью является Дух Святой. Он вместе с Отцом и Сыном породил духовную жизнь человека, внушил людям страх Божий, даровал благочестие и вдохновение, способность познания и мудрость.

Вероучение христианства изложено в Библии, которая состоит из двух частей — Ветхого Завета, или Священного писания, и Нового Завета. В них представлена история человечества, начиная с сотворения мира и человека и кончая описанием конца света в Апокалипсисе. Граница между Ветхим и Новым Заветами — рождение Иисуса Христа. Это событие положило начало Новой эре. Разновидности христианства составляют православие, католицизм и протестантизм.

Православие в переводе с греческого — «правильное учение». Это означает признание в качестве истинных только тех положений вероучения, которые были утверждены первыми семью Вселенскими Соборами (в IV—VIII вв.). В XI в. Римско-католическая церковь в одностороннем порядке внесла в общецерковное исповедование веры принципиально новое положение о Святой Троице, что послужило одной из причин «Великого раскола». Восточные церкви с того времени стали называться православными, а

все западные епархии, подчиненные Риму, оказались в Римско-католической (или просто католической) церкви. Главные положения православия (догматы) зафиксированы в двух источниках: Священном писании (Библии) и Священном предании (положениях Вселенских и поместных Соборов IV—

VIII вв., трудах церковных авторитетов того времени, называемых «святыми отцами», древней богослужебной практике). Основу православия составляет Никео-Царьградский символ веры. Это учение о Троице, предусматривающее веру в исхождение Святого Духа только от Бога-Отца, догматы Боговоплощения, искупления, воскресения и вознесения Иисуса Христа как богочеловека, признание святости единой апостольской церкви, необходимости крещения и упование на грядущее общее воскресение мертвых. Хотя все христианские вероисповедания основываются на Библии, понимание ее учения в целом различно у христианских ветвей. Критерием верного понимания Священного писания для католиков выступает в конечном счете слово Папы, для протестантов — убеждение основателя данной конфессии, для православных — Священное предание. Православие отличается от западного христианства (католицизма и протестантизма) также своим толкованием понятия «Царствие Божие». Западное христианство понимает Царствие Божие как место, где христианин, чьи грехи искуплены Христом, получит от Бога после всеобщего воскресения возможность бесконечного блаженства. Православие под Царствием Божиим (спасением) понимает не награду за добрые дела, а состояние души, очищенной от всякого зла. В отличие от православия, которое признает решения только первых семи Вселенских Соборов, католицизм продолжал развивать свою догматику на последующих Соборах. Поэтому основу учения католической церкви составляет не только Священное писание, но и Священное предание, которое образуют постановления 21 собора, а также официальные документы главы католической церкви — Папы Римского.

Важной чертой католицизма, отличающей его от православия, выступает догмат об исхождении Святого Духа не только от Бога-Отца, но и от Бога-Сына. Православное учит, что души людей в загробном мире попадают в рай или ад. Католическая церковь сформулировала догмат о чистилище, в которое попадают души грешников, не получившие прощения в земной жизни, но и не отягощенные смертными грехами. Они горят там, в очищающем огне. С догматом о чистилище связано учение, о запасе добрых дел.

Согласно ему церковь располагает запасом «добрых дел». Этот запас накопился у церкви за счет

деятельности Иисуса Христа, Богоматери и святых Римско-католической церкви. Церковь распоряжается этим запасом «добрых дел» по своему усмотрению и распределяет их среди тех, кто в них нуждается. На основе этого учения в Средние века была широко распространена практика продажи индульгенций — папских грамот об отпущении грехов. Специфической особенностью католицизма выступает также положение о главенстве Папы Римского над всеми христианами. Он провозглашается наместником Христа на земле, преемником апостола Петра, который, по христианскому преданию, был первым римским епископом. В развитие этих положений на I Ватиканском соборе (1870 г.) был принят догмат о непогрешимости Папы Римского. Иначе говоря, во всех официальных документах, в публичных выступлениях устами Папы говорит сам Бог.

Протестантизм возник в Северной Европе в начале XVI в. В ходе Реформации, в рамках которой антифеодальные выступления. От католицизма откололась значительная часть верующих, образовавших новое направление западного христианства. Протестанты отвергают догмат о спасающей роли церкви и настаивают на личной связи человека и Бога. Поэтому они отрицают роль священников как посредников между человеком и Богом. Единственным источником учения в протестантизме признается Священное писание. Авторитет Священного предания отвергается. Библия, по мнению протестантов, должна переводиться на национальные языки. Самостоятельное чтение и толкование Библии считается обязанностью каждого верующего.

Одним из принципов протестантизма является положение о всеобщем священстве. Каждый христианин, будучи крещенным, получает посвящение на общение с Богом, право проповедовать, совершать богослужение. Служитель культа в протестантизме лишен права исповедовать и отпускать грехи. Большинство протестантских церквей не признает поклонения святым, почитания мощей, икон, скульптурных изображений.

Важный принцип протестантизма положение о том, что спасение человека достигается не добрыми делами, а только исключительно личной верой в Бога. Вследствие грехопадения человек утратил способность совершать добро. Поэтому он не может заслужить спасение своими добрыми делами. Спасение — результат избранности человека, божественного вмешательства. В протестантизме культ, обряды и облик церкви удешевляются и упрощаются. Отвергаются элементы помпезности и роскоши в богослужении, убранстве храма, одежде священнослужителей. Богослужение сводится к проповеди пастора, совместной молитве и совместному пению псалмов на родном языке.

Ислам — самая молодая из всех мировых религий, возникшая в конце VI в. в Аравии. Одним из важнейших хозяйственных и духовных центров Аравии того времени была Мекка, в которой располагалась святыня, почитавшаяся большинством племен, — языческий храм Кааба, окруженный изваяниями различных племенных богов. Именно в Мекке были произнесены первые проповеди новой религии — ислама — его основателем пророком Мухаммедом. В 610 г. он выступил с проповедью учения о едином боге, которое назвал исламом (в переводе с арабского — «покорность», «предание себя богу»). Последователи ислама — мусульмане — «покорные». Мухаммед провозгласил, что существует лишь один великий Аллах и что все должны быть покорны его воле, служить ему в ожидании конца мира, судного дня и установления царства справедливости и мира на Земле. При жизни пророка его высказывания, воспринимаемые как прямые слова Аллаха, передавались устно. Лишь спустя два десятилетия после смерти Мухаммеда было собрано и переписано то, что говорилось им в проповедях. Это и составило текст священной книги мусульман Корана.

Несколько позднее Корана появились хадисы — рассказы о деяниях и высказываниях Мухаммеда и его сподвижников, составившие сборники под названием «Сунна». На основе Корана и Сунны мусульманские богословы разработали шариат — свод норм мусульманского права, морали, религиозных предписаний и ритуалов, призванный охватить всю жизнь мусульманина от рождения до смерти. В нем встречаются нравственные нормы общечеловеческого значения: не убий, не прелюбодействуй, не лги, будь честным, добрым, чти отца и мать своих. Однако есть наставления чисто исламские, проповедующие покорность Аллаху и власти, ибо она от бога. В исламе наиболее последовательно проводится принцип монотеизма, чем в других мировых религиях. Вера в единого бога

Аллаха — основа ислама. Аллах сотворил все сущее, он — высший, всемогущий, мудрый верховный судья. Основные культовые требования ислама выражены в пяти «столпах веры». Каждый правоверный мусульманин обязан их неукоснительно соблюдать. Первое культовое требование (предписание) — произнесение краткой формулы, которая содержит основную суть ислама: «Нет Бога, кроме Аллаха, и Мухаммед — пророк его». Второе — ежедневная пятикратная молитва (намаз). Третье — соблюдение поста (уразы) в течение месяца по лунному календарю в месяц рамазан. Четвертое — закят.

Первоначально это была добровольная благотворительность во имя Аллаха. Затем она превратилась в обязанность для очищения грехов. В настоящее время закят — это уплата налога, взимание которого предписано по Корану. Пятое культовое требование — паломничество в Мекку (хадж). Основные направления ислама — суннизм и шиизм. Суннизм — наиболее многочисленное направление в исламе. Основу религиозной и общественной практики суннитов кроме Корана составляет Сунна. Верховная власть в халифате (государстве мусульман), по мнению суннитов, должна принадлежать халифам, избираемым всей общиной. Шииты же признают законной лишь наследственную передачу власти потомкам пророка Мухаммеда по линии его двоюродного брата Али.

В суннитском исламе отсутствуют церковь и священнослужители, а суннитские богословы (улемы), в отличие от шиитских, не пользуются правом выносить собственные решения по наиболее важным вопросам религиозной и общественной жизни. Их функция сводится лишь к толкованию священных текстов.

Шиизм не представляет единого целостного учения или единой церковной организации. Многочисленные шиитские течения и секты (имамиты, исмаилиты, друзы, алавиты и многие другие) связаны общими историческими корнями и идейными положениями. Главное из них — признание четвертого халифа Али и его потомков единственно законными преемниками пророка Мухаммеда в качестве духовного и светского главы мусульманской общины (имама).

Лекция № 8. (2 часа).

Тема : « Искусство как вид духовного производства».

1.Вопросы лекции:

- 1.1.Понятие искусство.
- 1.2.Функции искусства.
- 1.3.Общая характеристика видов искусства.

2. Краткое содержание вопросов.

2.1.Понятие искусство.

Искусством принято называть специфическую форму общественного сознания и человеческой деятельности, которая представляет собой отражение окружающей действительности в художественных образах. Посредством создания произведений искусства происходит реализация такого вида познавательной деятельности людей, как художественное познание.

Предметом искусства является человек, его отношения с окружающим миром и другими индивидами, а также жизнь людей в определенных исторических условиях.

2.2. Функции искусства.

Специфика искусства как формы художественного познания заключается в том, что: во-первых, оно является образным и наглядным. Предмет искусства – жизнь людей – чрезвычайно разнообразна и отражается в искусстве во всем своем многообразии в форме художественных образов. Последние, будучи результатом вымысла, тем не менее, отражают действительность и всегда несут на себе отпечаток реально существующих предметов, событий и явлений. Художественный образ выполняет в искусстве те же функции, что и понятие в науке: с помощью него происходит процесс художественного обобщения, выделения существенных признаков познаваемых предметов. Созданные образы составляют культурное наследие общества и способны, став символами своего времени, оказывать серьезное влияние на общественное сознание;

во-вторых, для художественного познания характерны специфические способы воспроизведения окружающей действительности, а также средства, при помощи которых происходит создание художественных образов. В литературе таким средством является слово, в живописи – цвет, в музыке – звук, в скульптуре – объемно-пространственные формы;

в-третьих, огромную роль в процессе познания мира с помощью искусства играют воображение и фантазия познающего субъекта. Художественный вымысел, допускаемый в искусстве, является совершенно недопустимым, например, в процессе научного познания.

В отличие от общественных и гуманитарных наук, изучающих отдельные стороны жизни людей, искусство исследует человека в целом и наряду с другой познавательной деятельностью является особой формой познания окружающей действительности.

2.3. Общая характеристика видов искусства.

Художественно-творческое мышление и эстетическая деятельность человека развёртывается в многообразных формах, которые называют видами искусства, родами и жанрами искусства. Выделяют следующие виды искусства: литература, графика, живопись, скульптура, хореография, музыка, архитектура, прикладное и декоративное искусство, цирк, художественная фотография, кино, телевидение.

В истории эстетики источник многообразия искусства находили: Кант — в многообразии способностей субъекта, Гегель — во внутренней дифференциации объективной идеи, французские материалисты — в различии художественных средств, которыми пользуются музыканты, поэты, живописцы.

Эстетическая теория установила, что в зависимости от материальных средств, с помощью которых конструируются художественные произведения, объективно возникают три группы видов искусства:

- 1) пространственные, или пластические (живопись, скульптура, графика, художественная фотография, архитектура, декоративно-прикладное искусство и дизайн), т. е. такие, которые развёртывают свои образы в пространстве;
- 2) временные (поэзия, музыка), т. е. такие, где образы строятся во времени, а не в реальном пространстве;
- 3) пространственно-временные (танец; актёрское искусство и все базирующиеся на нём синтетическое искусство - театр, киноискусство, телеискусство, эстрадно-цирковое искусство и т. д.), т. е. такие, образы которых обладают одновременно протяжённостью и длительностью, телесностью и динамизмом.

Причина разделения искусства на виды — многообразие типов общественной практики человека в сфере художественного освоения мира, опирающееся на эстетическое многообразие действительности. На основе всемирно-исторической практики человечества в процессе жизнедеятельности людей возникло богатство человеческого духа, развились эстетические чувства человека.

Художественное развитие человечества — два встречных процесса:

- 1) от синкретизма к образованию отдельных видов искусства (от нерасчлененного, слитного художественного мышления в древности отпочковались танец, пение, музыка, театр, литература, и XIX в. формируется художественная фотография, в XX в. — кино и телевидение);
- 2) от отдельных искусств — к их синтезу (кино — и отдельный вид искусства, и синтез ряда искусств; архитектура вступает в синтез с монументальной живописью и скульптурой). Для развития художественной культуры равно плодотворны и вычленение специфики каждого из искусств, и взаимодействие муз.

Многообразие видов искусства дает возможность эстетически осваивать мир во всей его сложности и богатстве. Нет главных и второстепенных искусств, но каждый вид обладает своими сильными и слабыми сторонами в сравнении с другими видами искусства.

Соотношение между искусствами, их большая или меньшая близость, их внутреннее сходство, взаимотяготение и противоборство исторически изменчивы и подвижны. Гегель, например, совершенно правильно предсказывал вероятность сближения живописи с музыкой и тяготение скульптуры к живописи: «...эта магия отблесков в конце концов может приобрести столь преобладающее значение, что рядом с ней перестает быть интересным содержание изображений, и тем самым живопись в чистом аромате и волшебстве своих тонов, в их противоположности, взаимопроникновении и играющей гармонии начинает в такой же степени приближаться музыке, как скульптура в дальнейшем развитии рельефа начинает приближаться к принципам живописи». Это гегелевское пророчество осуществили импрессионисты. Их картины стали музыкой цвета, они отошли от сюжетной, близкой к литературе живописи и сблизились с музыкальным искусством.

Один из наиболее древних и поныне развивающихся видов художественного творчества — **прикладное искусство**. Оно осуществляется в предметах быта, созданных по законам красоты. Это вещи, сделанные не только как полезные, но и как прекрасные, имеющие стиль и свой художественный образ, который выражает их назначение и несет обобщенную информацию о типе жизни и мирозерцании народа и эпохи. Эстетическое воздействие прикладного искусства повседневно, ежечасно, ежеминутно. Вещи, окружающие и обслуживающие нас, создающие наш быт и уют, могут подниматься до вершин искусства.

Прикладное искусство национально по самой своей природе, оно рождается из обычаев, привычек, верований народа и непосредственно приближено к его производственной деятельности, к его быту.

Архитектура — формирование действительности по законам красоты при создании зданий и сооружений, призванных обслуживать потребности человека в жилье и общественных помещениях. Архитектура создает замкнутый утилитарно-художественный, освоенный мир, ограниченный от природы, противостоящий стихийной среде и позволяющий людям использовать очеловеченное пространство в соответствии с их материальными и духовными потребностями. Архитектурный образ неотделим от функции сооружения и органически выражает как его назначение, так и художественную концепцию мира и личности, выражает представление человека о себе самом и о сути своей эпохи.

Формы архитектуры обусловлены:

- 1) природно (зависят от географических и климатических условий, от характера ландшафта, интенсивности солнечного света, сейсмической безопасности и т. д.);
- 2) социально (зависят от характера общественного строя, эстетических идеалов, утилитарных и художественных потребностей общества).

Архитектура вступает в синтез с декоративным искусством (монументальной живописью, скульптурой). Основа архитектурной композиции — объемно-пространственная структура, органическая взаимосвязь элементов здания или ансамбля зданий.

Декоративное искусство — эстетическое освоение среды, окружающей человека, художественное оформление созданной человеком «второй природы»: зданий, сооружений, помещений, площадей, улиц, дорог. Это искусство вторгается в повседневную жизнь, создавая красоту и удобства внутри и около жилых и общественных помещений. Произведениями декоративного искусства могут быть дверная ручка и ограда, оконное стекло и светильник, вступающие в синтез с архитектурой.

Декоративное искусство вбирает в себя достижения других искусств, особенно живописи и скульптуры. Произведения декоративного искусства — не мертвые символы, а живые записи человеческих дел, стремлений, чувств, замыслов. Они запечатлевают стиль эпохи. Искусствовед и археолог могут по дверной ручке или остаткам стенной росписи с такой же точностью восстановить облик эпохи.

Скульптура — пространственно-изобразительное искусство, осваивающее мир в пластических образах, которые запечатлеваются в материалах, способных передать жизненный облик явлений. Велико количество материалов, пригодных для скульптуры: мрамор, гранит, камень, дерево, глина, чугун, бронза, сталь, бетон, пластмасса. Ваяние всегда передает движение. Даже полный покой воспринимается в скульптуре как внутреннее движение, как состояние, длящееся, протяженное не только в пространстве, но и во времени. Монументальность — одна из возможностей скульптуры, обеспечивающая ее синтез с архитектурой. Скульптура углубляет психологическое содержание изображения, расширяются возможности выражения в пластике духовной жизни эпохи.

Театр — вид искусства, художественно осваивающий мир через драматическое действие, осуществляемое актерами на глазах у зрителей. Основа театра — драматургия. Вместе с тем театр синтетичен, включает в себя живопись, скульптуру, архитектуру (декорации), иногда кино, музыку, танец. Театр — коллективное творчество: в спектакле объединяются усилия драматурга, режиссера, художника, композитора, актера. В натуральности передачи жизни театр не может соревноваться с кино, и поэтому художественный поиск на сцене должен идти в другом направлении: интеллектуальный анализ жизни, философическое раздумье над состоянием мира, глубокое обобщение природы человека.

Фотоискусство — создание химико-техническими средствами зрительного образа документального значения, художественно выразительного и с достоверностью запечатляющего в застывшем изображении существенный момент действительности. Документальность — «золотое обеспечение» фото.

Фото способно осуществить желание гётевского Фауста, за которое он отдал душу Мефистофелю: «Остановись, мгновенье, ты прекрасно!» Фотография запечатлевает навечно факт жизни.

Жизненные факты в фотографии почти без дополнительной обработки переносятся из сферы действительности в сферу художественную. С развитием техники и мастерства фотообраз стал передавать и активное отношение художника к объекту (через ракурс съемки, распределение света и теней, через передачу своеобразного «фотоплэнэра», то есть воздуха и рефлексов, отбрасываемых предметами, через умение выбрать момент съемки). Ныне фотография обрела цвет и стоит на пороге объемного, голографического изображения мира, что расширяет ее информативно-и изобразительные и художественно-выразительные возможности.

Лекция №9. (2 часа)
Тема: «Наука и образование».

1. Вопросы лекции:

- 1.1. Понятие науки.
- 1.2. Задачи научной деятельности.
- 1.3. Функции науки.
- 1.4. Образование и ее функции.
- 1.5. Характерные особенности и принципы образования в Р.Ф.

2. Краткое содержание вопросов.

2.1. Понятие науки.

Наукой принято называть теоретические систематизированные взгляды на окружающий мир, воспроизводящие его существенные стороны в абстрактно-логической форме и основанные на данных научных исследований.

Науку относят к духовной сфере культуры, т. к. основной причиной ее формирования и развития явилось стремление людей познать окружающий мир и целенаправленное преобразование окружающего мира.

От других сфер духовной культуры науку отличают следующие **особенности**:

- 1) обязательное экспериментальное подтверждение теоретических результатов;
- 2) объективность, независимость научных знаний от конкретного человека, народа или общества;
- 3) особый (математический) язык описания действительности.

Наука учит нас сомневаться во всем, что не доказано опытом. Объективность и рациональность науки определяют основное противоречие научного способа познания. Оно заключается в том, что научное познание делит мир на части, области, элементы, которые можно описывать математически, исследовать приборами. Ученый отказывается от целостного воззрения на мир ради получения точного математического результата, который можно вычислить и воспроизвести.

Целью научной деятельности является познание явлений и процессов в окружающей действительности на основе научных методов.

2.2. Задачи научной деятельности

1. *Описание* (происходит выделение отдельных областей природы, существенных признаков объектов, качеств и свойств различных явлений).
2. *Систематизация* накопленного материала (направлена на деление всех объектов и явлений на особые классы, разделы, типы по тем или иным признакам описания).
3. *Объяснение* (происходит выдвижение гипотез и разработка научных теорий).
4. *Предсказание* (знание законов позволяет предсказывать поведение разных объектов, протекание различных процессов).
5. Применение полученных знаний в общественной жизни.

Отрасли научного знания:

- 1) естественные науки (естествознание);
- 2) гуманитарные науки;
- 3) технические науки.

Научные исследования:

Прикладные: Обращены к вопросам использования научных достижений для решения конкретных практических задач

Фундаментальные : направлены на решение крупных проблем, значимых для всей науки в целом.

2.3. Функции науки.

Наука выполняет ряд функций:

1. Теоретико-познавательную. (поиск новых знаний.)
2. Культурно-мировоззренческую. (Наука-часть культуры.)
3. Производительную.
4. Гуманистическую
5. Творческую.

Этапы развития науки

1. Предыстория науки - до XVI в.
2. Классическая наука - XVII-XIX вв.

3. Неклассическая наука - с конца XIX в. до середины XX в.

4. Постнеклассическая наука - со второй половины XX вв.

Европейской родиной науки считается Древняя Греция, жители которой поняли, что окружающий человека мир вовсе не таков, каким он представляется людям, изучающим его при помощи методов чувственного познания. Греки совершили переход от степени чувственного познания к абстрактному, от познания основных фактов окружающего мира к познанию его законов.

Современная наука формируется в эпохи Нового времени, XVI-XVII вв., постепенно развиваясь в отдельную сферу общественной жизни. В XVII-XVIII вв. работы Г. Галилея, И. Кеплера, И. Ньютона закладывают фундамент **классической научной картины мира**. Основными ее особенностями являются:

- 1) отказ от понимания мира как живого целого и представления его как механизма, состоящего из множества отдельных элементов;
- 2) механический **детерминизм** - объяснение всех процессов естественными причинами, которые описываются законами механики;
- 3) количественное сопоставление и оценка всех предметов и явлений мира.

Принимается идея о том, что природа управляется объективными законами, не зависящими от воли Бога или человека.

В 1724 г. Петр I издает указ об учреждении Академии наук в России.

XIX в. - складывается система подготовки научных кадров, происходит соединение науки и образования. Финансирование науки берет на себя государство и промышленный капитал. Центрами научной жизни становятся университеты и научно-исследовательские институты.

Последняя треть XIX в. - происходит ряд открытий в физике: электромагнитных волн, радиоактивности, развивается статистическая, вероятностная физика, что подрывает классический принцип механического детерминизма.

Переход к неклассической научной картине мира сопровождался крушением классических представлений о материи, ее строении, свойствах, о пространстве и времени.

Со второй половины XX в. наука слилась с техникой, началась ИТР (люди овладели энергией атома, стали осваивать космос, появляются ЭВМ, появляются новые научные дисциплины и технологии).

Изменилось мировоззрение ученых, что позволило говорить о новом, постнеклассическом этапе в развитии научной картины мира.

2.4. Образование и его функции.

Образование - целенаправленная познавательная деятельность людей по получению знаний, умений и навыков либо по их совершенствованию. Если знания, умения и навыки приобретаются человеком самостоятельно, без помощи других, то говорят о **самообразовании**.

Целью образования является приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение ее культурного достояния.

В ходе процесса обучения происходит передача учащимся накопленного предшествующими поколениями опыта и подготовка его к самостоятельной творческой деятельности в избранной сфере занятий.

Функции образования

1. Создание условий и предпосылок для социальной мобильности человека или социальной группы.
2. Сохранение и распространение культурных достижений общества из поколения в поколение.

Пять тысяч лет назад в Шумере имелась система образования. Воспитание было семейным, обучение - общественным. Выделялись основные направления обучения: религиозное, гуманитарное, естественно-научное, техническое. В школах использовали задачки с решениями и ответами, словари.

Классические формы общего образования сложились в античности. Это древнегреческие гимназии, лицеи, римские школы. В них изучались письмо, чтение, счет, риторика, философия.

XII-XIII вв. - появились университеты. Основными формами обучения были чтение, разбор текста и диспут. Занятия велись по принципу «вопрос - ответ».

В XVIII в. создаются специальные профессиональные учебные заведения, технические и инженерные школы.

XVII-XIX вв. - складывается педагогика, - отдельная отрасль научных знаний о воспитании и обучении. В нашем обществе развитие системы образования проходило по тому же пути, что и в других странах, - от семьи к церкви и государству, с выделением образования в самостоятельную сферу общественной жизни в тесной связи с наукой.

Обучение, воспитание и развитие личности составляет сферу образования. Ее важнейшей частью является система образования.

Система образования включает образовательные учреждения разных типов, направлений и уровней

образования, а также органы управления и обеспечения их деятельности.

Основные звенья современной российской системы образования

Профессиональное образование: послевузовское (аспирантура, докторантура), высшее (институты, университеты, академии),

среднее (техникумы, колледжи), начальное (профессиональное училище, курсы).

Среднее общее образование: полное среднее общее образование (старшая школа, 10-11 классы); основное общее образование (основная школа, 5-9 классы); начальное общее образование (младшая школа, 1-4 классы).

Дошкольное образование (ясли, сад).

Помимо этих звеньев существуют еще учреждения дополнительного образования детей:

- учреждения коррекционного образования, для детей с нарушением или задержкой в развитии, инвалидов;
- образовательные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей;
- школы для малолетних правонарушителей в колониях;
- учреждения дополнительного образования взрослых (переподготовки, повышения квалификации кадров).

Государственные и муниципальные образовательные учреждения, а также негосударственные.

2.5. Характерные особенности и принципы образования в РФ.

- а) интеграция - тесная связь разных областей знаний;
- б) информатизация - активное использование информационных технологий, компьютеров;
- в) развитие непрерывного образования без отрыва работника от основной работы;
- г) развитие дистанционного образования - без непосредственного контакта преподавателя и ученика.

Под системой образования понимается совокупность образовательных программ и стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления, а также комплекс принципов, определяющих ее функционирование.

Характер системы образования в любом государстве определяется социально-экономическим и политическим строем, а также культурно-историческими и национальными особенностями страны.

Принципы образовательной политики в РФ:

1. гуманистический характер образования;
2. приоритет общечеловеческих ценностей;
3. право личности на свободное развитие;
4. единство федерального образования при праве на своеобразие образования национальных и региональных культур;
5. общедоступность образования;
6. адаптивность системы образования к потребностям обучаемых;
7. светский характер образования в государственных учреждениях;
8. свобода и плюрализм в образовании;
9. демократический, государственно-общественный характер управления и самостоятельность образовательных учреждений.

Лекция №10. (2 часа)

Тема: «Социальная стратификация».

1. Вопросы лекции:

- 1.1. Понятие социальная структура общества.
- 1.2. Виды социальной стратификации.
- 1.3. Типы социальной стратификации.

2. Краткое содержание вопросов.

2.1. Понятие социальная структура общества.

Социальная структура общества - это совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп и 3. отношений между ними.

Социальная структура общества - часть социальной системы, и объединяет в себе два компонента: социальные связи и социальный состав.

2. *Социальная общность* - относительно устойчивая совокупность людей, отличающихся более или менее одинаковыми чертами условий и образа жизни, массового сознания, общностью социальных

норм, ценностных систем и интересов.

Общность - совокупность людей, характеризующаяся какими-либо едиными признаками (интерес, условия жизни и деятельности, близость взглядов, общая вера...)

Общности:

А.территориальные

Б.этнические

В.религиозные

Г.Устойчивые (этнические, территориальные)

Д.Неустойчивые (массовые движения, аудитория, толпа)

Особой общностью (самостоятельной единицей) является территориальная общность (ТО) - совокупность людей, живущих на одной хозяйственно освоенной территории.

Общности не создаются сознательно, людьми, а складываются под воздействием объективного хода общественного развития, совместного характера человеческой жизнедеятельности.

3. Группа-относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.

Под *социальной группой* понимается совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в общей структуре общественного разделения труда и деятельности.

Классификация групп

I. По численности:

а)большие (этнические, религиозные);

б)малые (до 30 человек).

II. По характеру взаимоотношений:

а)первичные (семья, класс, студенческая группа);

б)вторичные (трудовой коллектив).

III.По способу организации и регулирования взаимодействия:

а)формальные (юридически оформленные);

б)неформальные.

Условные группы - произвольные объединения людей по какому-либо общему признаку.

Реальные группы - такие объединения людей, в которых имеет место единство деятельности, условий, обстоятельств, признаков и в которых люди осознают свою принадлежность к группе.

Признаки:

1. Пол.

2. Доход.

3. Национальность.

4. Возраст.

5. Родство и брак.

6. Профессия.

7. Место жительства.

VI. По типу идентификации:

а) группы членства;

б) референтные группы (индивид может не входить в так; группу, но он сверяет свой статус и поведение с этим эталоном);

в) ингруппы (группа, к которой индивид принадлежит, идентифицирует себя с ней и определяет ее как «свою»);

г) аутгруппы (группы, которые индивид считает чужими);

Квазигруппа - слабо организованное, неустойчивое, кратковременное объединение людей случайного состава (толпа, публика в театре).

Статусные группы — возникают на основе социального неравенства и играют важную роль при определении социального положения, статуса личности.

Номинальные *группы* - их выделяют для статистического учета населения:

а) пассажиры пригородных поездов, автобусов;

б) состоящие на учете в милиции;

в) бездетные, многодетные, малолетние;

г) имеющие постоянную или временную прописку;

д) имеющие двойное гражданство;

е) проживающие в отдельных или коммунальных квартирах и т. д.

Агрегатные группы - совокупности людей, выделенные на основе поведенческих признаков (аудитория, публика). «Агрегат» - случайное скопление людей.

Социальный слой-это множество людей, которые в данном обществе находятся в одинаковой ситуации.

Важнейшие признаки слоя

1.Экономическое положение людей:

-наличие частной собственности.

-величина дохода

-уровень материального благосостояния

2.Социальный престиж, авторитет, влияние.

-должности

-роли

-положение

3.Разделение труда

-характер труда

-уровень классификации

-профессиональное образование

4.Объем властных полномочий

-должностное положение

-обладание социально значимой информацией

-виды и формы управленческой деятельности

Издавна мыслители задумывались над природой отношений между людьми, над проблемой угнетенных и угнетателей.

Платон, размышляя над расслоением людей на богатых и бедных, считал, что государство представляет собой как бы два государства: одно составляют бедные, другое - богатые, и они живут вместе, строя друг другу всяческие козни.

Аристотель выделил не два, а три класса: первый класс – это класс очень богатых, другой - класс очень бедных, третий класс он назвал средним.

Макс Вебер рассматривал собственность, власть и престиж как самостоятельные, но тесно взаимодействующие факторы, которые лежат в основе неравенства в любом обществе.

Социальные институты

Социальный институт в социологической интерпретации рассматривается как исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей; в более узком смысле — это организованная система социальных связей и норм, призванная удовлетворить основные потребности общества, социальных групп и личности.

Социальные институты (institutum — учреждение) — ценностно-нормативные комплексы (ценности, правила, нормы, установки, образцы, стандарты поведения в определенных ситуациях), а также органы и организации, обеспечивающие их реализацию и утверждение в жизни общества.

Социальными институтами (от лат. institutum — устройство) называются элементы общества, представляющие стабильные формы организации и регулирования общественной жизни. Такие институты общества, как государство, образование, семья и т.д., упорядочивают социальные отношения, регулируют деятельность людей и их поведение в обществе.

Основная цель социальных институтов — достижение стабильности в ходе развития общества. В соответствии с этой целью выделяют функции институтов:

удовлетворение потребностей общества;

регуляция социальных процессов (в ходе которых обычно эти потребности удовлетворяются).

Потребности, которые удовлетворяются социальными институтами, многообразны. Например, потребность общества в безопасности может поддерживаться институтом обороны, духовные потребности — церковью, потребности в познании окружающего мира — наукой. Каждый институт может удовлетворять несколько потребностей (церковь способна удовлетворять собственно религиозные, моральные, культурные потребности), а одна и та же потребность — удовлетворяться разными институтами (духовные потребности могут удовлетворяться искусством, наукой, религией и т.д.).

Процесс удовлетворения потребностей (скажем, потребление товаров) может институционально регулироваться. Например, существуют правовые ограничения на покупку ряда товаров (оружия,

алкоголя, табака). Процесс удовлетворения потребности общества в образовании регулируется институтами начального, среднего, высшего образования.

К признакам социального института относятся:

- совокупность учреждений, социальных групп, целью которых является удовлетворение тех или иных потребностей общества;
- система культурных образцов, норм, ценностей, символов;
- система поведения в соответствии с этими нормами и образцами;
- материальные и человеческие ресурсы, необходимые для решения задач;
- общественно признанная миссия, цель, идеология.

Рассмотрим признаки института на примере среднего профессионального образования. Оно включает в себя:

преподавателей, чиновников, администрации учебных заведений и т.д.;

нормы поведения студентов, отношение общества к системе профессионального образования;

сложившуюся практику отношений между преподавателями и студентами;

здания, аудитории, учебные пособия;

миссию — удовлетворение потребности общества в хороших специалистах со средним профессиональным образованием.

В соответствии со сферами общественной жизни можно выделить четыре основные группы институтов:

экономические институты - разделение труда, собственность, рынок, торговля, заработная плата, банковская система, биржа, менеджмент, маркетинг и т.д.;

политические институты — государство, армия, милиция, полиция, парламентаризм, президентство, монархия, суд, партии, гражданское общество;

институты стратификации и родства - класс, сословие, каста, половая дискриминация, расовая сегрегация, дворянство, социальное обеспечение, семья, брак, отцовство, материнство, усыновление, поборатимство;

институты культуры — школа, высшая школа, среднее профессиональное образование, театры, музеи, клубы, библиотеки, церковь, монашество, исповедь.

Социальных институтов не ограничивает приведенный список. Институты многочисленны и разнообразны по своим формам и проявлениям. Крупные институты могут включать в себя институты более низкого уровня.

Поскольку общество представляет собой динамичную систему, одни институты могут исчезать (например, институт рабства), а другие — появляться (институт рекламы или институт гражданского общества). Формирование социального института называется процессом институционализации.

Основные социальные институты

К основным социальным институтам традиционно относят семью, государство, образование, церковь, науку, право. Ниже дана краткая характеристика этих институтов и представлены их основные функции.

Семья - важнейший социальный институт родства, связывающий индивидов общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Семья выполняет ряд функций: экономическую (ведение хозяйства), репродуктивную (рождение детей), воспитательную (передача ценностей, норм, образцов) и т.д.

Государство — основной политический институт, осуществляющий управление обществом и обеспечивающий его безопасность. Государство выполняет внутренние функции, среди которых хозяйственная (регулирование экономики), стабилизационная (поддержание стабильности в обществе), координационная (обеспечение общественного согласия), обеспечения защиты населения (защита прав, законности, социальное обеспечение) и многие другие. Существуют и внешние функции: обороны (в случае войны) и международного сотрудничества (для защиты интересов страны на международной арене).

Образование — социальный институт культуры, обеспечивающий воспроизводство и развитие общества путем организованной передачи социального опыта в виде знаний, умений, навыков. К основным функциям образования относят адаптационную (подготовку к жизни и труду в обществе), профессиональную (обучение специалистов), гражданскую (подготовку-гражданина), общекультурную (приобщение к культурным ценностям), гуманистическую (раскрытие личностного потенциала) и т.д.

Церковь - религиозный институт, сформированный на основе единого вероисповедания. Члены

церкви разделяют общие нормы, догматы, правила поведения и делятся на священство и мирян. Церковь выполняет такие функции: мировоззренческую (определяет взгляды на мир), компенсаторную (предлагает утешение и примирение), интегрирующую (объединяет верующих), общекультурную (приобщает к культурным ценностям) и проч.

Наука — особый социокультурный институт по производству объективных знаний. В числе функций науки — познавательная (способствует познанию мира), объяснительная (интерпретирует знания), мировоззренческая (определяет взгляды на мир), прогностическая (выстраивает прогнозы), социальная (изменяет общество) и производительная (определяет процесс производства).

Право — социальный институт, система общеобязательных норм и отношений, охраняемых государством. Государство при помощи права регулирует поведение людей и социальных групп, закрепляя определенные отношения в качестве обязательных. Основные функции права: регулятивная (регулирует общественные отношения) и охранительная (охраняет те отношения, которые полезны для общества в целом).

Все рассмотренные выше элементы социальных институтов освещены с точки зрения именно социальных институтов, но возможны и другие подходы к ним. Например, наука может быть рассмотрена не только как социальный институт, но и как особая форма познавательной деятельности или как система знаний; семья — это не только институт, но и малая социальная группа.

Функции социальных институтов

Предназначение социальных институтов состоит в том, чтобы удовлетворять важнейшие потребности и интересы общества.

Экономические потребности в обществе удовлетворяет одновременно несколько социальных институтов, причем каждый институт своей деятельностью удовлетворяет разнообразные потребности, среди которых выделяются витальные (физиологические, материальные) и социальные (потребности личности в труде, самореализации, творческой деятельности и социальной справедливости). Особое место среди социальных потребностей занимает потребность личности в достижении — достижительная потребность. В ее основе лежит концепция Маклелланда, согласно которой каждый индивид проявляет стремление к тому, чтобы выразить, проявить себя в конкретных социальных условиях.

В процессе своей деятельности социальные институты выполняют как общие, так и отдельные функции, соответствующие специфике института.

Общие функции:

- Функция закрепления и воспроизводства общественных отношений. Любой институт закрепляет, стандартизирует поведение членов общества за счет своих правил, норм поведения.

- Регулятивная функция обеспечивает регулирование взаимоотношений между членами общества путем выработки шаблонов поведения, регламентации их действий.

- Интегративная функция включает в себя процесс взаимозависимости и взаимответственности членов социальных групп.

- Транслирующая функция (социализация). Ее содержанием является передача социального опыта, приобщение к ценностям, нормам, ролям данного общества.

Социальный институт брака и семьи реализует функцию воспроизводства членов общества совместно с соответствующими подразделениями государства и частными предприятиями (женские консультации, родильные дома, сеть детских медицинских учреждений, органы поддержки и укрепления семьи и др.).

Социальный институт здоровья ответственен за поддержание здоровья населения (поликлиники, госпитали и другие лечебные учреждения, а также органы государства, организующие процесс поддержания и укрепления здоровья).

Социальный институт производства средств существования, выполняющий важнейшую созидательную функцию.

Политические институты, ведающие организацией политической жизни.

Социальный институт права, выполняющий функцию разработки правовых документов и ведающий соблюдением законов и правовых норм.

Социальный институт образования и норм с соответствующей функцией образования, социализации членов общества, приобщения к его ценностям, нормам, законам.

Социальный институт религии, помогающий людям в решении духовных проблем.

Все свои положительные качества социальные институты реализуют лишь при условии их легитимности, т. е. признания целесообразности их действий большинством населения. Резкие сдвиги в

классовом сознании, переоценка фундаментальных ценностей могут серьезно подорвать доверие населения к существующим руководящим и управляющим органам, нарушить механизм регулятивного воздействия на людей.

Социальные институты можно назвать центральными компонентами структуры общества, интегрирующими и координирующими множество индивидуальных действий людей. Система социальных институтов, отношений между ними является каркасом, который служит основой формирования общества, со всеми вытекающими последствиями. Каковы фундамент, конструкция, несущие составляющие общества, таковы его прочность, фундаментальность, монолитность, стабильность.

Процесс упорядочения, формализации, стандартизации общественных отношений в рамках старой структуры и создание новых социальных институтов называется институционализацией. Чем выше ее уровень, тем качественнее жизнь общества.

Лекция №11

Тема : «Социальная мобильность» (2 часа)

1. Вопросы лекции:

- 1.1. Понятие мобильности.
- 1.2. Виды и формы мобильности.
- 1.3. Миграция.

2. Краткое содержание вопросов.

2.1. Понятие мобильности.

Неожиданное возвышение человека или его внезапное падение излюбленный сюжет народных сказок: хитроумный нищий становится богачом, бедный принц — королем, а трудолюбивая Золушка выходит замуж за принца, повысив тем самым свой статус и престиж.

Однако человеческая история складывается не столько из индивидуальных судеб, сколько из движения больших социальных групп. Войны и революции перекраивают социальную структуру общества, поднимая на вершину пирамиды одних и опуская других.

Классификация мобильности

Понятие социальной мобильности ввел социолог П. Сорокин.

Совокупность социальных перемещений людей в обществе, т.е. изменений своего статуса, называется социальной мобильностью.

Существуют два основных вида социальной мобильности **межпоколенная** и **внутрипоколенная**, и два основных типа вертикальная и горизонтальная. Они в свою очередь распадаются на подвиды и подтипы, тесно связанные друг с другом.

Межпоколенная мобильность предполагает, что дети достигают более высокой социальной позиции либо опускаются на более низкую ступеньку, чем их родители. Пример: сын шахтера становится инженером.

Внутрипоколенная мобильность означает, что один и тот же индивид, вне сравнения с родителями, на протяжении жизни

несколько раз меняет социальные позиции. Она называется также социальной карьерой. Пример: токарь становится инженером, а затем начальником цеха, директором завода, министром машиностроительной отрасли.

Первый вид мобильности относится к долговременным, второй к кратковременным процессам. В первом случае социологов больше интересует межклассовая мобильность, во втором — перемещение из сферы физического труда в сферу умственного.

Вертикальная мобильность подразумевает перемещение из одной страты (сословия, класса, касты) в другую. В зависимости от направления перемещения существуют восходящая мобильность (социальный подъем, движение вверх) и нисходящая (социальный спуск, движение вниз).

Повышение в должности — пример восходящей мобильности, увольнение, разжалование — пример нисходящей.

Горизонтальная мобильность подразумевает переход индивида из одной социальной группы в другую в пределах одного и того же уровня.

Примером служат перемещение из православной в католическую религиозную группу, из одного гражданства в другое, из одной семьи (родительской) в другую (свою собственную, вновь образованную), из одной профессии в другую.

Разновидностью горизонтальной мобильности служит **географическая** мобильность, подразумевающая не изменение статуса или группы, а перемещение из одного места в другое при сохранении прежнего статуса.

Примером может служить международный и межрегиональный туризм, переезд из города в деревню и обратно, переход с одного предприятия на другое.

2.2. Виды и формы мобильности.

• индивидуальную мобильность - перемещения вниз, или по горизонтали происходят у каждого человека независимо от других,

• групповую мобильность — перемещения происходят коллективно, например, после социальной революции класс уступает господствующие позиции по классу.

Характеристика форм мобильности

Рассмотрим названные выше формы мобильности — групповую и индивидуальную.

Групповая мобильность наблюдается там и тогда, где и когда повышается или понижается общественная значимость целого класса, сословия, касты. Октябрьская революция в России привела к возвышению большевиков, прежде не имевших признанного высокого положения.

Переход от наследственной аристократии к плутократии (аристократии на принципах богатства) имел те же последствия. В 212 г. н. э. почти все население Римской империи получило статус римского гражданства. Благодаря этому огромные массы людей, ранее считавшиеся неполноправными, повысили социальный статус.

П. Сорокин, причинами групповой мобильности служили следующие факторы:

- социальные революции,
- иностранные интервенции, нашествия,
- гражданские войны,
- военные перевороты,
- смена политических режимов,
- замена старой конституции новой,
- крестьянские восстания,
- междоусобная борьба аристократических родов,
- создание империи.

Своеобразие США — в большом потоке иммигрантов. Неквалифицированные работники — иммигранты, прибывающие в страну со всех частей света, — занимают нижние ступеньки, вытесняя или поторапливая с продвижением вверх коренных американцев. Тот же эффект оказывает миграция из сельской местности, причем не только в США, но и в России.

В обеих странах восходящая мобильность до сих пор в среднем на 20% превышала нисходящую.

Каналы вертикальной мобильности

Самое полное описание каналов вертикальной мобильности впервые было дано П. Сорокиным, он их называл «каналами вертикальной циркуляции». По его мнению, поскольку вертикальная мобильность в той или иной степени существует в любом обществе, даже в первобытном, постольку между стратами нет непроходимых границ. Между ними существуют различные «отверстия», «лифты», «мембраны», по которым индивиды перемещаются вверх и вниз.

Особый интерес представляют социальные институты — армия, церковь, школа, семья — которые используются в качестве каналов социальной циркуляции.

Армия функционирует в качестве канала не в мирное, а в военное время. Крупные потери среди командного состава приводят к заполнению вакансий из нижних чинов. Солдаты продвигаются благодаря таланту и храбрости. Повысившись в звании, они используют полученную власть как канал для дальнейшего продвижения и накопления богатств.. Наполеон и его окружение, маршалы, генералы и назначенные им короли Европы вышли из простолюдинов. Кромвель, Грант, Вашингтон и многие другие политики достигли самого высокого положения благодаря армии.

Церковь как канал социальной циркуляции переместила большое число людей с низов до вершин общества. П. Сорокин установил, что из 144 римских католических пап 28 вышли из низов, а 27 — из средних слоев. Институт celibата (безбрачия), введенный в XI в. папой Григорием VII, обязывал католическое духовенство не иметь детей, поэтому после смерти должностных лиц освободившиеся позиции заполнялись новыми людьми.

Помимо восходящего движения церковь была каналом и нисходящего. Тысячи еретиков, язычников, врагов церкви были отданы под суд, разорены и уничтожены. Среди них немало королей, герцогов, князей, дворян высоких рангов.

Школа. Институты образования и воспитания, служили мощным каналом социальной циркуляции. США и СССР относятся к обществам, где школы доступны всему населению. В таком обществе «социальный лифт» движется с самого низа, проходит по всем этажам и достигает самого верха.

США и СССР — самые яркие примеры того, как можно добиться впечатляющих успехов, стать великими индустриальными державами мира, придерживаясь противоположных политических и идеологических ценностей, но в одинаковой степени обеспечив своим гражданам равные возможности получить образование.

Пример «длинного лифта» дает древний Китай. В эпоху Конфуция школы были открыты для всех классов. Каждые три года устраивались экзамены. Лучшие ученики независимо от семейного статуса отбирались и переводились в высшие школы, а затем в университеты, откуда попадали на высокие правительственные посты.

Большие конкурсы в колледжи и университеты во многих странах объясняются тем, что образование — самый быстрый доступный канал вертикальной мобильности.

Семья и брак становятся каналами вертикальной циркуляции в том случае, если в союз вступают представители разных социальных слоев. В европейском обществе распространенным браком бедного, но титулованного партнера, с богатым, но не знатным. В результате оба продвигались по социальной лестнице, получив каждый то, что хотел.

Даже примитивные общества были заинтересованы в том, чтобы ими управляли самые одаренные. Древние нашли очень простой способ, они установили, что у умных родителей чаще рождаются умные дети, и наоборот. Тезис о наследовании качеств родителей, прочно утвердился в сознании наших предков. Происхождение из знатной семьи гарантирует хорошую наследственность и достойное образование вовсе не автоматически. Родители заботились о наилучшем воспитании детей, это стало обязательной нормой для аристократии. В бедных семьях родители не могли дать подобного образования и воспитания. Любому обществу нужны гарантии. Их могли дать знатные семьи.

В молодом быстро развивающемся обществе вертикальная мобильность идет очень интенсивно. Россия эпохи Петра I, Советская Россия в 20—30-е годы и Россия эпохи перестройки (90-е годы XX в.) — примеры подобного общества. Выходцы из низших классов благодаря счастливым обстоятельствам, трудолюбию или изворотливости быстро продвигаются вверх, где для них уготовано множество вакансий.

2. 3. Миграция

Миграция в широком смысле есть процесс перемещения людей через границы территорий со сменой (навсегда или на время) места постоянного пребывания. Иными словами, миграция — это *территориальные* перемещения.

Эти перемещения могут быть:

- стационарными — люди переселяются на новое постоянное место жительства,
- сезонными — люди на время покидают постоянное место жительства для выполнения работ (народно-хозяйственные промыслы, сельхозработы),
- эпизодическими — люди временно на определенный срок покидают место жительства (отпуск, командировка);
- маятниковыми — люди регулярно совершают перемещения с одного места на другое (жители Подмоскovie, работающие в Москве).

Среди стационарных перемещений различают собственно миграцию, иммиграцию и эмиграцию.

Миграция — перемещение населения внутри одной страны.

Эмиграция — выезд за пределы страны на постоянное место жительства или на длительное проживание

Иммиграция — въезд в данную страну на постоянное место жительства или на длительное проживание.

Итак, иммигранты — въезжающие, а эмигранты — выезжающие (добровольно или вынуждено).

Благодаря миграции и эмиграции возникали новые города и страны. Известно, что в городах рождаемость невысока и постоянно снижается. Все крупные города, особенно города-миллионеры, возникли вследствие миграции. После открытия Колумбом Америки сюда из Европы двинулись тысячи и миллионы переселенцев. Миграционным путем осваивалась и Сибирь.

В XVIII в. из Европы исходили два мощных потока миграции — в Америку и в Россию. В России особенно активно заселялось Поволжье. В 1762 г. опубликован знаменитый указ Екатерины II о

приглашении иностранцев на гражданскую службу и заселение. Откликнулись в основном немцы из Австрии, Венгрии, Швейцарии, Германии. Первый поток иммигрантов составляли ремесленники, второй — крестьяне. Они образовали земельные колонии в степной зоне России.

Эмиграция возникает там, где ухудшаются условия жизни, сужаются возможности для вертикальной мобильности. В Сибирь и на Дон, где сложилось казачество, крестьяне бежали из-за усиления крепостного права.

Обнаруживается закономерность: потоки мигрантов устремлены в те места, где социальная мобильность наиболее высока. И еще: переезжающие из города в город легче устраивают свою жизнь и добиваются больших успехов, чем переезжающие из села в город.

Россия — страна транзита из азиатских (и отчасти африканских) стран в Европу. Многие эмигранты без документов или с просроченными визами незаконно остаются в нашей стране. Это серьезно осложняет криминогенную обстановку в ряде регионов, особенно в Москве и на Дальнем Востоке. Наряду с уже привычной «чеченской мафией» появились китайская, вьетнамская, нигерийская и т. п. «мафии». Они специализируются на таких тяжких видах преступлений, как контрабанда, торговля наркотиками, вымогательство в отношении соотечественников и т. д. Эти группировки используются отечественной организованной преступностью для установления транснациональных преступных связей.

В последнее время в России появился еще один новый тип криминальных мигрантов — лица без определенного места жительства.

Лекция №12 (2 часа).

Тема: «Демографическая ситуация в современном мире и в России».

1. Вопросы лекции:

- 1.1. Демография как наука.
- 1.2. Факторы, влияющие на рождаемость.
- 1.3. Факторы, влияющие на смертность.
- 1.4. Демографическая ситуация в России и Оренбургской области.

2. Краткое содержание вопросов.

2.1. Демография как наука.

Ученые, эксперты ООН, ЮНЕСКО, других крупнейших организаций, оценивая демографическую ситуацию в мире, выражают обеспокоенность тем, как избежать роста населения планеты к 2050 г. (с 5,7 млрд. до 11,9 млрд. человек), как сократить уровень рождаемости (с 3,4 детей на одну "среднепланетарную" женщину до 2,1) (см.: Демографическая ситуация на планете (специальный доклад экспертов ООН). Вена, 1994). Особое беспокойство вызывает увеличение численности населения на Африканском континенте, которое к 2050 г. может возрасти с 728 млн. до 2,1 млрд. человек. Если же рождаемость сохранится на прежнем уровне (5,9 детей на одну женщину), то население этого континента достигнет 4,8 млрд. человек. В Азии, где ныне проживает 3,5 млрд. человек, к 2050 г. население может достичь 5,7 млрд. человек. Количество же европейцев, которых сейчас 727 млн. человек, сократится к 2050 г. до 678 млн.

Специфическая демографическая ситуация складывается в России, где почти три десятилетия не обеспечивалось простое воспроизводство населения. Однако накопленный в демографической структуре потенциал был в состоянии способствовать приросту населения, который неуклонно снижался (с 15,8% в 1960 г. до 2,1% в 1990 г.). К 1992 г. демографический потенциал полностью исчерпался, и естественную убыль населения не смог перекрыть возросший миграционный приток из стран ближнего зарубежья. Процесс депопуляции в России стал реальностью.

Специфика российской депопуляции в том, что в России на фоне низкой рождаемости неуклонно растет уровень смертности. В 1993 г. естественная убыль населения составила 750,3 тыс. человек, умерших было в 1,5 раза больше, чем родившихся.

Первое полугодие 1994 г. показало усугубление этой тенденции и увеличение общего показателя смертности по сравнению с тем же периодом 1993 г. (с 14,4 до 15,8 умерших на 1000 человек населения, или еще почти на 10%).

По сведениям Госкомстата РФ в 1994 г. общее число умерших составило почти 2,3 млн. человек. Поскольку рождаемость сохранилась на уровне 1993 года, рост смертности привел к дальнейшей

естественной убыли населения почти на 1 млн. человек, при этом число умерших превысило число родившихся почти в 1,7 раза.

Можно было бы предположить, что причиной столь неблагоприятных изменений является продолжающийся процесс старения населения, который усилился в начале 90-х годов из-за сокращения численности детей и подростков в возрасте до 15 лет. Действительно, на начало 1993 г. контингент лиц пенсионного возраста составил 29,348 млн. человек или 19,8% от общего числа россиян. К началу 1994 г. их стало на 334 тыс. человек больше, или на 1,1%.

Однако - и в этом трагизм нынешней социально-демографической ситуации - главное влияние на увеличение смертности оказывают резко возросшие потери не стариков, а трудоспособного населения страны.

В настоящее время доля трудоспособных возрастов в общем числе умерших достигла 30%, в то же время как на рубеже 80-90-х годов она колебалась в пределах 25-26%.

2.3. Факторы ,влияющие на смертность.

В общей структуре причин смертности первое место занимают болезни системы кровообращения, от которых в 1993 г. умерло более миллиона человек, что на 19% больше, чем в 1992 г. Можно назвать "сенсацией" 1993 г. тот факт, что на второе место среди причин смертности вышли не раковые заболевания (как во всем мире и как было у нас до сих пор), а "несчастные случаи, отравления и травмы". В эту группу включены такие явления, как убийства, самоубийства, случайные отравления алкоголем, травмы. Ситуация не изменилась и в 1994 г. Смертность от этих причин носит ярко выраженную социальную окраску и являются индикатором прогрессирующего неблагополучия в обществе.

Особенно пагубным для демографического потенциала страны является то, что в структуре смертности людей трудоспособного возраста несчастные случаи, отравления и травмы занимают первое место. Причем у мужчин они являются причиной смерти каждого второго, умершего в этом возрасте, у женщин - каждой третьей.

В западноевропейских странах, США и Японии уровень преждевременной смертности трудоспособных мужчин в 2,5-4 раза меньше, чем в России.

Динамика смертности последних лет сопряжена со значительным ухудшением здоровья населения страны. Факторами регресса здоровья россиян являются снижение жизненного уровня, сопровождающее перевод экономики на "рыночные рельсы", неудовлетворительное состояние базовой медицины, медикаментозный дефицит, неадекватная компенсация ухудшения природной и социальной среды.

В 1993 г. в стране зарегистрировано 97 млн. случаев заболеваний острыми и хроническими болезнями с впервые установленным диагнозом. Устойчивая тенденция роста наблюдается по большинству групп болезней, причем наибольшая - по болезням крови и кроветворных органов (по сравнению с 1990 г. - в 1,7 раза), врожденным аномалиям (соответственно на 30%), болезням эндокринной системы (на 25%), болезням мочеполовой системы (на 23%), психическим расстройствам и болезням органов пищеварения (по 19%), болезням нервной системы и органов чувств (на 18%). Все это происходит на фоне сокращения числа больничных коек (по сравнению с 1990 г. - на 7%) и амбулаторно-поликлинических учреждений (соответственно на 5%). Снижается число посещений к врачам и получивших лечение в стационарах.

В большинстве регионов страны ухудшилась санитарно-эпидемиологическая обстановка. В 6 раз увеличилась заболеваемость сифилисом, в 1,8 раза - гонореей, при этом более чем наполовину снизилась выявляемость источников заражения. Из-за несвоевременного выявления заболевания число больных как активной, так и запущенными формами туберкулеза возросло по сравнению с 1990 г. на 25%.

В 1993 г. зарегистрировано 12,7 млн. отравлений - это на 357 тыс. (на 3%) больше, чем в 1992 г., и на 1 млн. (на 7%) больше, чем в 1987 г.

Обострение криминогенной обстановки, ослабление дисциплины труда способствовали росту бытового и производственного травматизма. Высокий уровень травматизма обусловлен также распространением пьянства и алкоголизма. Только в 1993 г. хронический алкоголизм и алкогольные психозы выявлены у 145,4 тыс. человек (на 40% больше, чем в 1992 г.), в том числе алкогольные психозы, - у 32,1 тыс. (соответственно в 2,4 раза больше).

По оценкам специалистов ВОЗ, до 30% заболеваний населения планеты связаны с загрязнением окружающей среды. В этой связи следует заметить, что почти половина россиян, согласно сведениям Госэпиднадзора России, использует для питья воду, не соответствующую гигиеническим нормам. По

данным Минприроды России, превышение ПДК одного или нескольких загрязняющих веществ отмечается в воздушном пространстве 171 города, причем в 83 из них максимальные разовые концентрации отдельных вредных веществ были в 10 раз выше предельно допустимых.

Состояние здоровья и уровень смертности населения адекватно проявляются в показателе ожидаемой продолжительности жизни. Впервые достигнув в 1986-1987 гг. 70 лет (в том числе у мужчин - 65, у женщин - 75), она стала последовательно снижаться и составила в 1993 г. 65 лет (у мужчин - 59, у женщин - 72). Ни в одном развитом государстве нет такой разницы в продолжительности жизни мужчин и женщин.

Демографическая ситуация в России будет характеризоваться как неблагоприятная не только в течение всех 90-х годов, но и за пределами века. Об этом свидетельствует прогноз изменения численности и структуры населения страны, рассчитанный Госкомстатом России совместно с Центром экономической конъюнктуры при Правительстве РФ на период до 2005 г. Прогноз рассчитан в двух вариантах: "средний" и "пессимистический". Последний исходит из того, что сегодняшние негативные тенденции в демографических процессах продолжатся и в начале XXI в. Этот вариант эксперты рассматривают как прогноз-предупреждение; а средний вариант - как наиболее вероятный.

Согласно обоим вариантам прогноза численность россиян будет продолжать уменьшаться до 2005 г. из-за низкого уровня рождаемости и высокой смертности (по первому варианту - со 148 млн. в 1994 г. до 138,7 млн. человек в 2005 г., по второму - до 131,5 млн. человек). Естественная убыль за эти годы составит 12,1 млн. человек по первому варианту или 19,3 млн. человек по второму варианту. Возрастная структура населения России изменится. Резко сократится численность и доля детей и подростков до 15 лет.

Превышение численности женщин над численностью мужчин будет увеличиваться. Суммарный коэффициент рождаемости (показывающий, сколько в среднем детей родила бы женщина на протяжении всего репродуктивного периода: от 15 до 50 лет) по среднему варианту не превысит 1,1 рождений на одну женщину в 2000 г., в 2005 г. возможен его рост - до 1,2. По пессимистическому варианту суммарный коэффициент рождаемости составит соответственно 0,94 и 0,89 против 2,1 необходимых для простого замещения поколений.

Общий коэффициент рождаемости (показывающий число родившихся на 1000 населения) к концу прогнозируемого периода будет соответственно 9,7 и 7,6 родившихся на 1000 населения.

В части показателей смертности предполагается, что к уровню 1991 г. удастся вернуться лишь в 2015 г. Смертность будет расти в течение всего рассматриваемого периода и даже по среднему варианту будет насчитываться 15,9 умерших на каждую 1000 населения, а по пессимистическому - 20,2.

Ожидаемая продолжительность жизни по первому варианту прогноза в 2000 г. может снизиться до 64,2 лет, а в 2005 г. увеличится - до 65 лет. Во втором варианте она уменьшится в 2000 г. до 58,1 лет, а к концу прогнозируемого периода произойдет рост - до 59,3 лет с сохранением значительной дифференциации между ожидаемой продолжительностью жизни мужчин и женщин.

Таким образом, Россия еще дальше отодвинется от развитых государств мира, в которых ожидаемая продолжительность жизни будет приближаться к "биологическому пределу" - 85 годам.

Феномен «седеющего населения» сформировался во второй половине XX в. В древности и в средние века старость была чрезвычайно редким явлением: вплоть до XVII в. только 1% людей достигал 65-летнего возраста. К началу XIX в. этот показатель повысился до 4%. В дальнейшем на повышение продолжительности жизни в промышленно развитых странах оказал влияние комплекс факторов: значительные достижения в области здравоохранения особенно путем борьбы с инфекционными и другими заболеваниями, улучшение питания, совершенствование медицинского обслуживания и повышение других слагаемых качества жизни населения. В 1950 г. пожилые люди в возрасте 60 лет и старше составляли 8% мирового населения, в 2000 г. — уже 10%. Сегодня, по оценкам демографов, около 70% населения Западной Европы проживут более 65 лет, а 30–40% — более 80.

В этой связи в ближайшие три-четыре десятилетия численный и возрастной состав населения в промышленно-развитых странах претерпит значительные изменения. Из-за снижения рождаемости и увеличения продолжительности жизни прогнозируется резкое увеличение доли пожилых людей и уменьшение численности населения. При сохранении существующих уровней рождаемости и смертности в европейских странах количество детей в возрасте до 15 лет сократится к 2050 г. на 40% (до 87 млн), а численность пожилых удвоится (до 169 млн человек). Если Европа намерена сохранить сегодняшнее соотношение возрастных групп населения, то ей придется принять к 2050 г. 169 млн иммигрантов, преимущественно из стран Африки и Среднего Востока. Прогнозы демографов говорят о

том, что в ближайшие 50 лет возрастная структура населения в европейских странах резко изменится в пользу средних и старших возрастов.

Исходя из возрастных характеристик населения промышленно развитых стран, возрастную структуру общества сегодня можно представить в виде прямоугольника, закругленного в верхней части, поскольку приблизительно равное число людей находится во всех возрастных десятилетиях (т. е. одинаковое число тех, кому 0–9 лет, 10–19 лет, 20–29 лет и т. д.). Возрастная структура общества для 1900 г. для той же группы стран выглядит как пирамида, поскольку большое количество людей приходилось на самую младшую возрастную группу, гораздо меньше людей фиксировалось в трудоспособном возрасте и наименьшая доля людей — в пожилом.

Более того, на смену возрастной структуры населения в виде прямоугольника приходит ее новая разновидность в форме «перевернутой пирамиды»: одного ребенка, двух родителей, четырех бабушек и дедушек и нескольких прадедушек и прабабушек. Средний возраст представителей двух и более поколений при этом может составлять свыше 60 лет.

Складывающаяся ситуация в демографических характеристиках современного общества означает качественные изменения в структуре времени жизни поколений: увеличивается продолжительность времени, проживаемого в средних и старших возрастах и соответственно растут их доли во всем совокупном времени жизни каждого поколения. На старение населения или увеличение доли пожилых и старых людей в общей численности населения влияет ряд факторов: снижение рождаемости (или «старение снизу»), увеличение средней продолжительности жизни пожилых людей (или «старение сверху»), а также миграция и некоторые другие причины. Следует заметить, однако, что указанные прогнозы носят инерционный характер. Это означает, что они исходят из предположения о невмешательстве в демографические процессы активной целенаправленной воли государства и общества, из того, что демографический процесс предопределен. Эта теория носит название теории демографического перехода. Однако в современных работах показано, что более обоснованной (имея в виду ее управленческий потенциал) является теория демографической вариативности. Ее основные постулаты зиждятся на фактах сочетания высокой продолжительности жизни и высокой рождаемости. Выявлены факторы, ответственные за данное сочетание для России. Долго жить как на Западе и рожать, как на Востоке — вполне достижимый для соответствующего государственного управления результат. Основными параметрами, описывающими демографическое состояние, являются рождаемость, смертность, ожидаемая продолжительность жизни, миграционное сальдо. Для государственного же мониторинга и управления целесообразно иметь интегративный целевой и ценностный параметр, характеризующий демографическое состояние и успешность демографической политики в целом. Как в этом смысле «суммировать» рождаемость, смертность, ожидаемую продолжительность жизни и миграцию? Они даже измеряются в различных единицах. С указанной целью предложен единый интегративный показатель успешности демографической политики — коэффициент витальности страны.

Демографическое старение населения страны вызвано, в первую очередь, снижением рождаемости и уменьшением доли и численности занятого населения (сужением основания возрастной пирамиды).

В то же время, в отличие от развитых стран, в России особенности возрастной структуры смертности (повышенная смертность в трудоспособных возрастах) усугубляют эту неблагоприятную тенденцию и приводят к сокращению и без того уменьшающейся численности населения в трудоспособных возрастах. Вместе с тем прогноз авторов в случае России иной. Современный российский тренд может существенно измениться при перенастройке государственной демографической политики. Обоснована эффективность факторов, которые могут существенно увеличить рождаемость и понизить смертность в когортах трудоспособного возраста. По итогам Всероссийской переписи населения 2002 г., с 1989 г. средний возраст жителей страны увеличился на 3 года. Численность населения трудоспособного возраста (мужчин 16–59 лет, женщин 16–54 лет) составила 89,0 млн человек (61%), моложе трудоспособного возраста — 26,3 млн человек (18%), старше трудоспособного возраста — 29,8 млн человек (21%). На начало 2005 г. численность граждан пенсионного возраста составила 30,4 млн человек или 20,3% от всего населения России. Продолжается устойчивый рост численности лиц в возрасте 85 лет и старше. Особенно выражен процесс старения населения в европейской части России, где доля лиц пенсионного возраста превышает 23%. Большая часть пожилых людей проживает в городах. В то же время среди сельского населения их доля составляет почти 23%, что на 2,9% превышает аналогичный показатель для населения городов. В долгосрочной перспективе в рамках инерционного подхода прогнозируется снижение численности постоянного населения России: к 2020 г.

она может сократиться на 9,1% (т. е. на 13,1 млн человек) и составить 130 млн человек. При этом численность населения трудоспособного возраста может сократиться на 15,8 млн человек и составить в 2020 г. 74,4 млн человек, или 57,3% от общей численности населения. Доля населения в возрасте старше трудоспособного возраста к 2020 г. до 26,3% против 20,4% в 2005 г. При этом удельный вес пенсионеров в общей численности постоянного населения Российской Федерации возрастет с 25,4% в 2005 г. до 29,7% к 2020 г. Если ничего не менять в государственной практике, то в результате проявления данной тенденции пенсионная нагрузка пенсионной системы на занятое население будет возрастать.

Если в 2005 г. на каждые 100 получателей трудовых пенсий приходилось 198 человек занятых трудовой деятельностью, то в 2020 г. их в инерционном прогнозе будет всего 156 человек. Структура населения и демографическая динамика дают возможность сделать вывод о том, что рост масштабов старения может получить для России характер устойчивой и необратимой тенденции, в случае, если не предпринимать особых усилий. Следует отметить, что в России значительно сильнее, чем в Западной Европе, выражен гендерный дисбаланс возрастной структуры: в 2002 г. в группе от 60 лет и старше на 1000 женщин приходилось 529 мужчин. Поэтому и значения таких показателей, как доля лиц в возрасте 60+ в общей численности населения и демографическая нагрузка за счет пожилых, для женского населения у нас в стране почти в два раза выше, чем для мужского. Для сравнения: в Западной Европе в 2002 г. для возрастов 60+ на 1000 женщин приходилось 720 мужчин. В 1965 г. из каждой тысячи мужчин, достигших 20-летнего возраста, 732 имели шанс дожить до 60 лет. В 1980 г. — всего 644, в 2000-м — еще меньше — всего 563. В то же время соответствующий показатель в США в 2000 г. составил 865 человек, во Франции — 868, в Японии — 904, в Швеции — 912. Учитывая столь выраженный гендерный дисбаланс, можно отметить, что уже сегодня требуют особого внимания проблемы снижения высокой мужской смертности в трудоспособных возрастах, а также социальные проблемы пожилых женщин, особенно одиноких и проживающих в сельской местности. Растущая доля пожилых людей вызывает озабоченность в отношении устойчивости пенсионных систем и рынка труда, экономического состояния и перспектив медицинской помощи.

Ситуация стареющего населения в странах Европейского союза потребует к 2035 г. привлечения в западноевропейскую экономику не менее 35 млн работников-мигрантов, т. к. без этого невозможно будет поддержать современную пенсионную систему ЕС и его передовые экономические позиции.

С другой стороны последствия старения населения, носящие долговременный и глобальный по масштабу характер, порождают не только острые экономические, социальные, политические и психологические проблемы для большинства промышленно развитых стран, но и одновременно открывают существенные возможности для людей, народов и государств. Отечественные и зарубежные ученые отмечают «новый тип» пожилых людей, которые обладают высокой профессиональной и образовательной подготовкой, их здоровье и трудоспособность отличаются более высокими показателями, по сравнению с предыдущими поколениями, а ориентации все более смещаются к творческим установкам — труду и освоению новых профессиональных навыков. Уже сейчас в странах Западной Европы наблюдается такой феномен, как «молодые старики». Суть его заключается в том, что по образу жизни, здоровью и трудоспособности, спектру интересов, тяге к знанию пожилые люди, достигшие 65 лет и более, вполне вписываются в круг людей среднего возраста. Возрастная структура общества отражает тип воспроизводства общества (расширенный, простой, суженный), удельный вес каждой возрастной группы, соотношение экономически активного и нетрудоспособного населения или как его называют специалисты — коэффициент демографической нагрузки, определяемый как отношение числа детей и пожилых к численности трудоспособного населения в расчете на 1000 человек. В целом по России этот показатель составлял в 2003 г. величину равную 0,629. При этом демографическая статистика выделяет коэффициент демографической нагрузки по отдельным возрастам: моложе трудоспособного возраста — соотношение детей к трудоспособному населению и старше трудоспособного возраста — соотношение населения старше трудоспособного возраста к трудоспособному возрасту. В целом по России эти показатели составляли в 2003 г. 0,292 и 0,337, соответственно

Таким образом, на сегодня наблюдается устойчивая тенденция увеличения доли пожилых людей в промышленно развитых странах. В рамках теории демографического перехода прогнозируется увеличение доли лиц старше 65 лет более чем на 10 процентных пунктов — с 14,3% в 2000 г. до 25,7% в 2040 г. Ожидается, что особо быстрыми темпами будет стареть население Австрии, Германии, Канады, Италии, Испании, Республики Корея, Нидерландов, Швейцарии и Японии. Наряду со старением во многих странах ОЭСР станет сокращаться численность населения: особо заметно — в Германии,

Греции, Италии, Испании и Японии, где темпы такого сокращения за 40-летний период, как ожидается, превысят 10%. Что же касается Австралии, Ирландии, Испании, Республики Корея, Новой Зеландии и США, то в них, напротив, численность населения возрастет более чем на 15%. И это как раз свидетельствует об ограниченности объяснительного и прогностического потенциала упомянутой теории и соответствующих инерционных прогнозов. В этой связи закономерной представляется тенденция, все более четко проявляющаяся в развитых странах, к увеличению пенсионного возраста, стимулированию финансовой подготовки к старости посредством развития систем негосударственного пенсионного обеспечения и личного страхования, пересмотру государственной политики в сфере занятости.

Проблемы демографического старения в России

В связи с вступлением в пенсионный возраст относительно малочисленных поколений, родившихся в послевоенные годы, в ближайшие три-четыре года доля лиц пенсионного возраста сохранится на уровне 20,7%. Однако к 2016 г. из-за низкой рождаемости и увеличения ожидаемой продолжительности жизни доля лиц старших возрастов в структуре населения в инерционном прогнозе достигнет четверти от его общей численности (24,9%). На фоне прогнозируемого с 2008 г. сокращения численности трудоспособного населения коэффициент демографической нагрузки (зависимости) будет повышаться преимущественно за счет лиц пенсионного возраста. Постепенный процесс старения российского населения отягощается стремительной депопуляцией населения страны, которая носит характер возрастающей убыли. Так, по данным Федеральной службы государственной статистики, за период между последними переписями населения (1989 г. и 2002 г.) общие коэффициенты смертности в стране выросли в 1,5 раза, а рождаемости сократились в 1,4 раза; численность населения уменьшилась на 1,8 млн человек. Причем за этот период родилось 20,5 млн человек, а умерло 27,9 млн человек, прибыло в страну из-за рубежа 11 млн, покинуло ее 5,4 млн человек. Таким образом, естественная убыль населения (разница между умершими и родившимися) составила 7,4 млн человек; миграционный прирост (разница между прибывшими и убывшими) — 5,6 млн человек — компенсировал 76% естественной убыли. За последние 13 лет в России перестали существовать 290 городов, 11 тысяч сел, еще 13 тысяч сел близки к тому, что скоро в них не останется ни одного человека. По масштабам потерь постсоветский демографический кризис сопоставим с Великой Отечественной войной 1941–1945 гг.

Не случайно в американском докладе «Обезлюдившая Россия» указывается со ссылкой на исследование ООН, что Россия находится на краю демографической гибели.

Наиболее тревожной с точки зрения демографических и гуманитарных последствий является динамика смертности. Обращает на себя внимание ее существенная социальная составляющая: высокий процент преждевременных смертей трудоспособных граждан от неестественных причин таких как дорожно-транспортные происшествия, пожары, экологические и техногенные катастрофы, убийства, самоубийства, алкоголизм, наркотики, а также от инфекционных и паразитарных болезней. Будучи сегодня фактически таким, каким он был 100 лет назад, уровень смертности россиян в 2,5 раза превышает соответствующие показатели развитых стран и в 1,5 раза — развивающихся. Что касается сопоставления смертности трудоспособного населения в России и Евросоюзе, то наше «опережение» составляет 4,5 раза. Смертность мужчин превышает смертность женщин трудоспособного возраста в 5–7 раз, в результате чего между ними сложился беспрецедентный по мировым меркам разрыв в средней продолжительности жизни — более 13 лет. В результате одновременного кризисного роста смертности и снижения рождаемости естественная убыль населения (превышение числа умерших над числом родившихся) составила за период между переписями населения 1989 г. и 2002 г. огромную величину 7,4 млн человек. Убыль населения отмечена в 66 регионах страны.

Таким образом, Россия находится в состоянии демографической катастрофы, налицо натуральная «депопуляция», что на быденном языке звучит как суровая констатация: народ вымирает.

Для перелома ситуации требуются крупномасштабные долгосрочные меры национального масштаба по «сбережению населения» и резкого, многократного повышения рождаемости. Возможно ли коренное изменение описанной картины демографического кризиса в России? Да, возможно. В работе выявлены основные факторы специфически важные в российском случае. Они порядка степени значимости связаны с идейно-духовным состоянием российского общества, цивилизационной идентичностью российской государственности, качеством государственной политики как управленческой практики и материальными условиями жизни. Разработана новая государственная демографическая политика, которая в случае ее реализации может существенно изменить российский демографический процесс. Сегодня же многие регионы России ощущают острую нехватку рабочих рук, увеличивается экономическая нагрузка на занятое население, возникает необходимость выделения дополнительных

средств на медико-социальную помощь пожилым. Причем в инерционном процессе рассчитывать на смягчение этих явлений в ближайшие годы не приходится.

Лекция №13. (2 часа)

Тема: «Этнические общности».

1. Вопросы лекции:

1.1. Понятие этнос, межэтнические отношения.

1.2. Понятие нации и национальная политика в мире и в России.

2. Краткое содержание вопросов

2.1. Понятие этнос, межэтнические отношения.

Современное человечество представляет собой сложную этническую структуру, включающую несколько тысяч этнических общностей (нации, народности, племена, этнические группы и т. п.), отличающихся как численностью, так и уровнем развития. Все этнические общности мира входят в состав двухсот с лишним стран. Поэтому большинство современных государств полиэтничны. Например, в Индии проживает несколько сотен этнических общностей, в Нигерии насчитывается 200 народов. В составе Российской Федерации в настоящее время более ста этносов, в том числе около 30 наций.

Этническая общность — это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей (племя, народность, нация, народ), обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры, языка, психического склада, самосознанием и исторической памятью, а также осознанием своих интересов и целей, своего единства, отличия от других подобных образований.

Виды этнических общностей

Род — группа кровных родственников, ведущих свое происхождение по одной линии (материнской или отцовской).

Племя — совокупность родов, связанных между собой общими чертами культуры, осознанием общего происхождения, а также общностью диалекта, единством религиозных представлений, обрядов.

Народность — исторически сложившаяся общность людей, объединяемая общей территорией, языком, психическим складом, культурой.

Нация — исторически сложившаяся общность людей, характеризующаяся развитыми экономическими связями, общей территорией и общностью языка, культуры, этнического самосознания.

В социологии широко используется понятие этнические меньшинства, которое включает в себя не просто количественные данные.

Черты этнического меньшинства следующие:

- его представители находятся в невыгодном положении по сравнению с другими этносами из-за дискриминации (принижения, умаления, ущемления) со стороны остальных этнических групп;
- его члены испытывают некое чувство групповой солидарности, «принадлежности к единому целому»;
- оно обычно в какой-то степени физически и социально изолировано от остального общества.

Естественной предпосылкой складывания того или иного этноса служила общность территории, поскольку она создавала необходимые условия для совместной деятельности людей. Однако в дальнейшем, когда этнос сформировался, этот признак утрачивает главное значение и может совсем отсутствовать. Так, некоторые этносы и в условиях диаспоры (от гр. *diaspora* — рассеяние) сохраняли свою идентичность, не имея единой территории.

Другое важное условие формирования этноса — общность языка. Но и этот признак не может считаться универсальным, так как в ряде случаев (например, США) этнос складывается в ходе развития хозяйственных, политических и других связей, а общие языки являются результатом данного процесса.

Более устойчивый признак этнической общности — единство таких компонентов духовной культуры, как ценности, нормы и образцы поведения, а также связанные с ними социально-психологические характеристики сознания и поведения людей.

Интегративным показателем сложившейся социально-этнической общности выступает этническое самосознание — чувство принадлежности к определенному этносу, осознание своего единства и отличия от других этнических групп.

2. Межнациональные отношения в силу их многоаспектности представляют собой сложное явление. Они включают две разновидности:

— отношения между разными национальностями внутри одного государства;

— отношения между разными нациями-государствами. Формы межнациональных отношений следующие: *мирное сотрудничество и этнический конфликт* (от лат. *conflictus* — столкновение).

Способы мирного сотрудничества

Наименование способа	Его характеристика
Этническое смешивание	Разные этнические группы стихийно смешиваются между собой на протяжении многих поколений и в результате образуют одну нацию. Происходит это обычно через межнациональные браки. Таким путем сформировались латиноамериканские народы: в одно целое здесь смешались традиции испанцев, португальцев, местных индейцев и африканцев-рабов
Этническое поглощение (ассимиляция)	Представляет собой почти полное растворение одного народа (иногда нескольких народов) в другом. Истории известны мирные и военные формы ассимиляции. Современная Америка — пример мирного пути, а древние империи, завоевавшие соседние народы, например Ассирия и Рим, служат образцом немирного пути. В одном случае захватчики растворяли в себе покоренные народы, в другом — сами растворялись в них. В насильственном сценарии более крупная нация запрещает другим использовать родной язык в публичной жизни, получать образование на нем, закрывает книжные издательства и средства массовой информации

Самый цивилизованный путь объединения разных народов — создание многонационального государства, в котором соблюдаются права и свободы каждой народности и нации. В подобных случаях несколько языков являются государственными, например, в Бельгии — французский, датский и немецкий, в Швейцарии — немецкий, французский и итальянский. В результате формируется культурный плюрализм (от лат. *pluralis* — множественный).

Межнациональные конфликты

Межнациональный конфликт — это одна из форм отношений между национальными общностями, характеризующаяся состоянием взаимных претензий, открытым противостоянием этносов, народов и наций друг другу, имеющим тенденцию к нарастанию противоречий вплоть до вооруженных столкновений, открытых войн.

В мировой конфликтологии нет единого концептуального подхода к причинам межэтнических конфликтов.

Большим влиянием на Западе пользуется концепция «столкновения цивилизаций» американского исследователя С. Хантингтона. Она объясняет современные конфликты, в частности недавние акты международного терроризма, конфессиональными различиями. В исламской, конфуцианской, буддийской и православной культурах будто бы не находят отклика идеи западной цивилизации — либерализм, равенство, законность, права человека, рынок, демократия, отделение церкви от государства.

Основной причиной конфликтов, трений, различного рода предубеждений между представителями разных национальностей выступает этноцентризм.

Этноцентризм — совокупность неправильных представлений (предубеждений) одной нации по отношению к другой, свидетельствующих о превосходстве первой.

Этноцентризм — уверенность в правоте собственной культуры, склонность либо тенденция отвергать стандарты другой культуры как неправильные, низкие, неэстетичные. Поэтому многие межнациональные конфликты называют ложными, поскольку в их основе лежат не объективные противоречия, а непонимание позиций и целей другой стороны, приписывание ей враждебных намерений, что порождает неадекватное чувство опасности, угрозы.

Современные социологи предлагают следующую классификацию причин межнациональных конфликтов.

Причины межнациональных конфликтов

Социально-экономические — неравенство в уровне жизни, различное представительство в престижных профессиях, социальных слоях, органах власти.

Культурно-языковые — недостаточное, с точки зрения этнического меньшинства, использование его языка и культуры в общественной жизни.

– *Этнодемографические* — быстрое изменение соотношения численности контактирующих народов вследствие миграции и различий в уровне естественного прироста населения.

– *Экологические* — ухудшение качества окружающей среды в результате ее загрязнения либо истощения природных ресурсов вследствие использования представителями иной этнической группы.

– *Экстерриториальные* — несовпадение государственных или административных с границами расселения народов.

– *Исторические* — прошлые взаимоотношения народов (войны, бывшее соотношение господства-подчинения и т.

– *Конфессиональные* — из-за принадлежности к разным религиям и конфессиям, различий в уровне современной религиозности населения.

– *Культурные* — от особенностей бытового поведения до специфики политической культуры народа.

Социологи выделяют различные типы межнациональных конфликтов.

Национализм (фр. *nationalisme* от лат. *natio* — народ) — это идеология и политика, ставящие интересы нации выше любых других экономических, социальных, политических интересов, стремление к национальной замкнутости, местничеству; недоверие к другим нациям, нередко перерастающее в межнациональную вражду.

Виды национализма

– *Этнический* — борьба народа за национальное освобождение, обретение собственной государственности.

– *Державно-государственный* — стремление наций воплотить в жизнь свои национально-государственные интересы, нередко за счет малых народов.

– *Бытовой* — проявление национальных чувств, враждебное отношение к инородцам, ксенофобия (гр. *xenos* — чужой и *phobos* — страх).

Национализм может перерасти в свою крайне агрессивную форму — *шовинизм*.

Шовинизм (фр. *chauvinisme* — термин происходит от имени Никола Шовена, литературного героя комедии братьев И. и Т. Коньяр «Трехцветная кокарда», радетеля величия Франции в духе идей Наполеона Бонапарта) — политическая и идеологическая система взглядов и действий, обосновывающая исключительность той или иной нации, противопоставление ее интересов интересам других наций и народов, внедряющая в сознание людей неприязнь, а зачастую и ненависть к другим народам, которая разжигает вражду между людьми различных национальностей и вероисповеданий, национальный экстремизм.

Одним из проявлений государственного национализма является геноцид.

Геноцид (от лат. *genos* — род и *caedere* — убивать) — преднамеренное и систематическое уничтожение отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным признакам, а также умышленное создание жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение этих групп. Примером геноцида является холокост — массовое уничтожение гитлеровцами еврейского населения во время Второй мировой войны.

Пути разрешения межнациональных проблем

– Признание межнациональных проблем и решение их методами национальной политики.

– Осознание всеми людьми неприемлемости насилия, овладение культурой межнациональных отношений, требующей безусловной реализации прав и свобод лиц любой национальности, уважения самобытности, их национального самосознания, языка, обычаев, исключая малейшее проявление национального недоверия, вражды.

– Использование экономических рычагов для нормализации этнополитической ситуации.

– Создание в регионах со смешанным национальным составом населения культурной инфраструктуры — национальные общества и центры, школы с национально-культурным компонентом для обучения детей на родном языке и в традициях национальной культуры.

– Организация эффективно действующих международных комиссий, советов, других структур для мирного разрешения национальных споров.

Лекция №14. (2 часа)
Тема : « Семья и молодежь»

1.Вопросы лекции:

- 1.1.Понятие семьи.
- 1.2.Функции семьи.
- 1.3.Правовые основы брака.

2. Краткое содержание вопросов

2.1. Понятие семьи.

Семья: понятие, типы и функции

В Словаре русского языка С.И. Ожегова под семьей понимается группа живущих вместе близких родственников или объединение людей, сплоченных общими интересами. При этом семьянином является человек, обладающий определенными качествами, необходимыми для семейной жизни.

Видный специалист в изучении семьи А.Г. Харчев определяет семью как исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой социальной группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, в которой обусловлена потребность общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Современные исследователи семьи А.И. Антонов и В.М. Медиков понимают под семьей основанную на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества - родительства - родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи.

Семья основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей.

На сегодняшний день исследователи осуществляют классификацию семей по следующим признакам:

- по количеству детей: бездетная, однодетная, малодетная, многодетная семья;
- по составу: неполная семья, отдельная, простая или нуклеарная, сложная (семья нескольких поколений), большая семья;
- по структуре: с одной брачной парой с детьми или без детей; с одной брачной парой с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и другими родственниками; двумя и более брачными парами с детьми или без детей, с одними из родителей супругов и других родственников или без них; с матерью (отцом) с детьми, с одним из родителей и другими родственниками; прочие семьи;
- по географическому признаку: городская, сельская, отдаленная семья (проживающая в труднодоступных районах);
- по однородности социального состава: социально гомогенные (однородные) семьи (имеют схожий уровень образования и характер профессиональной деятельности у супругов); гетерогенные (неоднородные) семьи: объединяют людей разного уровня образования и профессиональной ориентации;
- по семейному стажу: молодожены; молодая семья, ждущая ребенка; семья среднего супружеского возраста; старший супружеский возраст; пожилые супружеские пары;
- по типу ведущих потребностей, удовлетворение которых определяет особенности социального поведения членов семейной группы, выделяют семьи с «физиологическим» или наивно-потребительским» типом потребления (преимущественно с пищевой направленностью); семьи с «интеллектуальным» типом потребления, т.е. с высоким уровнем расходов на духовную жизнь; семьи с промежуточным типом потребления;
- по характеру проведения досуга: открытые (ориентированные на общение и индустрию культуры) и закрытые (ориентированные на внутридомашний досуг);
- по характеру распределения домашних обязанностей: традиционные (обязанности в основном выполняет женщина) и коллективистские (обязанности выполняются совместно или по очереди);
- по типу главенства (распределению власти): авторитарные (подчинение жены мужу или мужа жене и детей родителям) и демократические (основана на взаимном уважении членов семьи, на распределении семейных ролей в соответствии с потребностями конкретной обстановки, с личными качествами и способностями супругов, на равном участии каждого из них во всех делах семейной жизни);

- от условий организации семейного досуга: студенческая семья (оба супруга обучаются в вузе) и «дистантная» семья (раздельное проживание брачных партнеров из-за специфики профессии одного из них или обоих: семьи моряков, геологов, артистов, спортсменов и т.д.);
- по качеству отношений и атмосфере в семье: благополучная (супруги и другие члены семьи высоко оценивают друг друга, конфликтов практически нет, есть собственные традиции и ритуалы), устойчивая, педагогически слабая (низкие воспитательные характеристики); нестабильная (высокий уровень неудовлетворенности обоих супругов семейной жизнью); дезорганизованная (внутреннего единства и контактов между членами семьи практически нет); социально неблагополучная; проблемная (отсутствие взаимности у супругов); конфликтная (наличие психологической несовместимости у супругов); распадающийся семейный союз; распавшаяся семья;
- по составу супругов в нуклеарной семье: полная и неполная (один из родителей отсутствует);
- по социально-ролевым признакам: традиционные (стержнем системы являются не межличностные, а социально и культурно заданные отношения между ее членами; децентрические (ребенок занимает центральное место, родители живут для него предполагая, что в будущем он станет жить для них); супружеские (отношения равноправных партнеров на основе доверия, уважении, терпимости, доброжелательности);
- по характеру общения и эмоциональных отношений в семье: симметричные (оба супруга имеют равные права, никто не подчиняется другому); комплементарные (один из супругов подчиняется другому); метакомплементарный (ведущее положение занимает партнер, который реализует собственные цели путем подчеркивания своей слабости, неопытности, неумелости, манипулируя, таким образом, своим партнером).

В общей системе родственных отношений существуют два основных типа семейной структуры:

Нуклеарная семья состоит из взрослых родителей и детей, которые от них зависят.

Расширенная семья (в отличие от первого типа семейной структуры) включает нуклеарную семью и многих родственников, например, дедушку и бабушку, внуков, дядю, тетю, двоюродных братьев и сестер.

Таким образом, семьи бывают различными и по количеству входящих в семью членов, и по взаимоотношениям между членами, и по количеству (отсутствию) детей, и по ряду других признаков, но проблемы существуют буквально во всех типах семей и эти проблемы по мере возможности необходимо решать, так как роль семьи в современных исторических условиях крайне велика.

2.2.Функции семьи

Функции семьи - это способы проявления ее активности; жизнедеятельности всей семьи и отдельных ее членов. Во всех обществах семья выполняла основные функции:

- воспроизводства населения (физическое и духовно-нравственное воспроизводство человека в семье);
- воспитательная функция - социализация молодого поколения, поддержания культурного воспроизводства общества;
- хозяйственно-бытовая функция - поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи;
- экономическая - получение материальных средств одних членов семьи для других, экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества;
- духовного общения - развитие личностей членов семьи, духовное взаимообогащение;
- социально-статусная - предоставление определенного статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры;
- досуговая - организация рационального досуга, взаимообогащение интересов;
- эмоциональная - получение психологической защиты, эмоциональной поддержки, эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия;
- сфера первичного социального контроля - моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми представителями старшего и среднего поколений.

2.3.Правовые основы брака.

Брак - равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий целью создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности.

Брак — это социально признанный союз двух взрослых людей разного пола, они становятся

родственниками. Существует «открытый брак» (гражданский) — форма совместного проживания, союз двух людей без официальной регистрации.

Основными формами брака являются:

моногамия (единобрачие) — одновременно у человека может быть одна жена или один муж;

полигамия (многобрачие, групповой брак, полигиния или полиандрия) — муж или жена имеют больше, чем одного супруга.

Российское законодательство о браке и семье

В России для заключения брака необходимо:

взаимное добровольное согласие вступающих в брак, достижение брачного возраста — с 18 лет (но могут быть исключения по решению местных властей — с 16 лет), отсутствие другого зарегистрированного брака, отсутствие близких родственных отношений (по прямой линии) между вступающими в брак, дееспособность вступающих в брак, заключение в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС). Может быть заключен брачный договор (в письменной форме и с нотариальным заверением) о правах и обязанностях супругов по содержанию семьи, имущественных условиях расторжения брака.

При взаимном согласии супругов и отсутствии несовершеннолетних детей брак может быть расторгнут в загсе. Также это может быть сделано по заявлению лишь одного из супругов, если второй супруг признан недееспособным, признан судом безвестно отсутствующим, осужден за совершение преступления приговором суда к лишению свободы на срок более 3 лет. В случае возникновения споров (о детях, разделе имущества и др.) дело решается в суде.

Брак признается недействительным в случае несоблюдения условий его заключения, фиктивности брака, наличия у одного из супругов ВИЧ-инфекции, венерических заболеваний.

Нормы семейного права регламентируют:

- условия заключения брака
- порядок заключения и содержание брачного договора
- права и обязанности родителей и детей
- порядок регистрации Ф.И.О. ребенка
- расторжение брака в органах ЗАГС или в суде
- ограничение или лишение родительских прав
- формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей
- порядок регистрации брака
- права и обязанности супругов
- имущество супругов и имущество детей
- условия признания брака недействительным.

Защита семейных прав осуществляется судом по правилам гражданского судопроизводства и в некоторых, предусмотренных Семейным кодексом, случаях государственными органами, или органами опеки и попечительства.

Права и обязанности супругов:

- каждый из супругов свободен в выборе занятий, профессии, мест пребывания и жительства
- фамилию при заключении брака супруги выбирают по своему желанию
- вопросы материнства, отцовства, воспитания и образования детей, др. вопросы семейной жизни супруги решают самостоятельно по обоюдной договоренности
- имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью (доходы от их трудовой деятельности, пенсии, пособия, др. денежные выплаты, приобретенные на общие доходы движимые и недвижимые вещи, ценные бумаги, вклады, доли в капитале и др. имущество, независимо от того, на имя кого из них оно оформлено или кто из них внес денежные средства)
- до или в период брака между супругами может быть заключен брачный договор, определяющий их имущественные права и обязанности в браке и (или) в случае его расторжения
- ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетним детям, обращается на

Общее имущество супругов.

В соответствии со ст. 38 Конституции РФ материнство и детство, семья находятся под защитой государства. В рамках провозглашенной всемирной поддержки материнства, детства и семьи со стороны государства в России действует единая система государственных пособий, компенсаций и льгот гражданам, имеющим детей, выдаваемых в связи с их рождением и воспитанием, которая обеспечивает гарантированную государством материальную поддержку материнства, отцовства и детства. Государство обеспечивает выплату пособия при рождении детей; осуществляет различные

виды помощи и предоставляет льготы беременным женщинам, женщинам, имеющим детей, многодетным семьям, семьям, имеющим больных детей; устанавливает порядок предоставления отпусков по беременности и родам, определяет ответственность должностных лиц в случае нарушения прав женщин и детей, устанавливает гарантии защиты их прав.

Молодежь как социальная группа

1. Под молодежью в настоящее время в соответствии с действующими нормативными документами РФ понимаются граждане в возрасте от 14 до 30 лет включительно, то есть социально активная часть населения, которая представляет собой наиболее перспективную часть наших граждан, желающих обеспечить реализацию своих интересов. Для этой социальной группы характерно: физиологическое взросление; завершение формирования личности; вступление на полноправной основе в основные сферы общественной жизни (экономику, политику, семейные отношения).

Молодежь принято делить на четыре возрастные группы:

1. 14-16 лет - подростки. Это возраст продолжения полового созревания, параллельно которому происходит становление других биологических систем организма. Для этого возраста характерны максимальные диспропорции в уровне и темпах физиологического и психологического развития. Это в основном учащиеся средних школ и профессиональных учебных заведений, находящиеся, как правило, на иждивении родителей или государства.

2. 17-19 лет - юношество. Биологически это период завершения физического созревания, возраст самоопределения - начала самостоятельной профессиональной деятельности или выбора и осуществления качественно новой профессиональной учебы. Начинается разделение жизненных путей юношей и девушек, что в последующем приводит к более глубокой экономической, политической и культурной дифференциации среди них. В этом возрасте начинается процесс социализации - происходит приобретение почти всей полноты гражданских прав, а вместе с тем расширяется диапазон общественно-политических ролей и связанных с ними интересов и ответственности.

3. 20-24 года - собственно молодежь. Человек в этом возрасте, являясь взрослым в физиологическом отношении, продолжает процесс социализации. Эту возрастную группу прежде всего составляют студенты и молодые люди, завершающие основную профессиональную подготовку, вступающие в производственную деятельность и создающие собственные семьи.

4. 25-30 лет - старшая молодежь. В этом возрасте на основе личного опыта производственной и семейной жизни, а также участия молодежи в политических отношениях завершается процесс формирования зрелой личности. Молодые люди этого возраста играют роль родителей в собственных семьях. Они уже нашли свой путь в жизни.

Лекция №15. (2 часа)

Тема: «Социальная психология как наука»

1. Вопросы лекции:

- 1.1. Предмет социальной психологии.
- 1.2. Объект и субъект социальной психологии.
- 1.3. Функции психологии.

2. Краткое содержание вопросов

2.1. Предмет социальной психологии.

Социальная психология - это наука, изучающая закономерности поведения и деятельности, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики групп.

Из определения видно, что предмет социальной психологии сложный. Даже если мы посмотрим этимологически - на состав словосочетания, то в нем уже можно увидеть двойственность:

- социальный аспект - социальность, обращенность в общество;
- психологический аспект - обращенность к внутреннему, скрытому от общества, индивидуальному.

Отсюда и проблема: что должно исследоваться - внутреннее или внешнее? Внутреннее: психику как особый механизм изучает общая психология. А социальное (внешнее) - изучает социология.

Почему же необходима еще и отдельная наука - социальная психология? В чем отличие предмета социальной психологии от предмета общей психологии и социологии. Если такое отличие есть, то есть и основания для существования науки «социальная психология».

Отличия от предмета общей психологии

1. В общей психологии процессы, состояния, психические образования рассматриваются сами по себе как операции, формы отражения по своей внутренней структуре, как механизмы.

В социальной психологии психические процессы, состояния, психические образования наполняются конкретно-социальным содержанием, когда мы их рассматриваем не только как формы отражения, как мыслительные операции, но и как мир отношений человека (включение в сферу взаимодействия с людьми)

2. В общей психологии не рассматривается такое явление как общение, взаимодействие. А ведь человек всегда с кем-то взаимодействует, общается. Законы взаимодействия необходимо отдельно исследовать. И в этом необходимость в другой науке, но не в общей психологии.

2.2. Объект и объект социальной психологии.

Социальные психологи концентрируются на том, как в целом люди оценивают друг друга, как социальные ситуации могут заставить большинство людей поступать гуманно или жестоко, быть конформными или независимыми и т.д.

Итак, объект общей психологии - индивидуальное поведение и деятельность человека. Предмет - психические механизмы, обеспечивающие поведение и деятельность.

Объект социальной психологии - взаимодействие и общение человека. Предмет - психические механизмы поведения и деятельности, обусловленные ситуацией общения и взаимодействия.

Отличие социологического и социально-психологического подхода к исследованию явлений
Социолог любые явления объясняет объективными общественными законами, общественными и общими категориями, влиянием отношений между социальными группами.

Для социолога личность - это вывернутый "наизнанку" социум. Это персонифицированный представитель какой-то общественной группы, персонифицированная социальная единица. И все отношения между людьми рассматриваются как отношения общественных групп через отношения социальных единиц.

Социальный психолог видит личность не только как социум, но и нечто более конкретное. Отношения его с другими людьми - это не только отношения общественных позиций, ролей, но и индивидуализированное психологическое отношение (симпатии, восприятие другого, понимание, сочувствие и т.п.). Здесь важен иной уровень обобщения.

Конечно, социальный психолог учитывает, что общественные отношения выступают как макроусловия и влияют на изменения психики через микроусловия.

Но для социолога - это безлично-типологический подход. А для социального психолога - это конкретно-личностный подход.

Итак, проблема предмета социальной психологии являлась темой для обсуждения в науке на протяжении всего 20-го века.

2.3. Функции психологии.

В истории отечественной социальной психологии можно выделить два этапа этой дискуссии:

- 20-е гг. и

- конец 50-х - начало 60-х гг.

В результате дискуссии сложились три подхода к пониманию предмета социальной психологии.

Первый из них, получивший распространение среди социологов, понимал Социальная психология как науку о "массовых явлениях психики". В рамках этого подхода ставились различные акценты: изучение психологии классов, отдельных элементов общественной психологии групп таких, как традиции, нравы, обычаи и пр.; формирование общественного мнения; изучение коллектива.

Второй подход видит главным предметом исследования социальной психологии - личность. Здесь внимание уделяется, с одной стороны, психологическим чертам, особенностям личности, типологии личности. С другой стороны, выделялись положения личности в группе, межличностные отношения, вся система общения. Этот подход популярен среди психологов.

Третий подход синтезирует два предыдущих. Социальная психология была рассмотрена здесь как наука, изучающая и массовые психические процессы, и положение личности в группе. Здесь проблематика социальной психологии представляется достаточно широко.

Были предприняты попытки дать полную схему проблем в рамках данного подхода.

Схема предложенная Б.Д. Парыгиным: 1) социальная психология личности; 2) социальная психология общностей и общения; 3) социальные отношения; 4) формы духовной деятельности.

Согласно В.Н. Мясищеву, социальная психология исследует: 1) изменение психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия, 2) особенности групп, 3) психическую сторону процессов общества.

Лекция №16. (2 часа)

Тема: «Общение как обмен информацией».

1. Вопросы лекции:

- 1.1. Понятие общения.
- 1.2. Виды и формы общения.
- 1.3. Функции общения.

2. Краткое содержание вопросов

2.1. Понятие общения.

Общение – это обмен информацией с помощью различных знаковых систем.

Обмен информацией в человеческом общении имеет свои особенности:

- 1) в процессе общения участвуют два и более индивидов, каждый из которых является активным субъектом;
- 2) обмен информацией обязательно предполагает (взаимо)воздействие на мысли, чувства и поведение партнеров;
- 3) общающиеся должны обладать единой или сходной системой кодирования/декодирования сообщений.

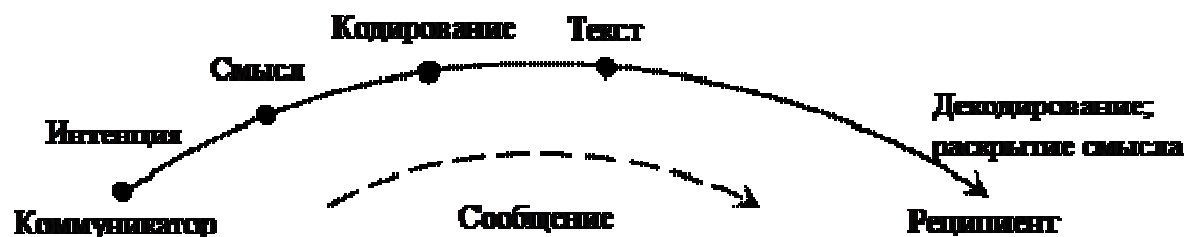
Передача любой информации возможна посредством различных знаковых систем. Обычно различают вербальную коммуникацию (в качестве знаковой системы используется речь) и невербальную коммуникацию (различные неречевые средства общения).

2.2. Виды и формы общения.

В вербальном общении обычно применяются два варианта речи: письменная и устная.

Основное преимущество устной речи по сравнению с письменной заключается в экономности, т.е. для передачи одной и той же мысли в устной речи требуется меньше слов. Экономия достигается благодаря другому порядку слов, пропуску концов и других частей предложений. Недостатки устного выражения мысли — речевые ошибки, многозначность.

Речь является самым универсальным средством коммуникации, поскольку при передаче информации при помощи речи менее всего теряется смысл сообщения. В ходе общения информация претерпевает различные изменения: она формируется, уточняется, развивается. Это не только прием и передача информации, каждый собеседник стремится «завоевать» внимания, проявить активность, повлиять на другого.



В ходе передачи речевого сообщения осуществляются **кодирование и декодирование информации**. Коммуникатор осуществляет кодирование информации, а реципиент – декодирование информации.

Схема передачи и восприятия сообщения

С точки зрения передачи и восприятия смысла сообщения данная схема «Коммуникатор – Сообщение – Реципиент» асимметрична.

Для коммуникатора смысл информации предшествует процессу кодирования (высказыванию), т.к. «говорящий» сначала имеет определенный замысел, а затем воплощает его в систему знаков. Для «слушающего» смысл принимаемого сообщения раскрывается одновременно с декодированием. В этом случае особенно отчетливо проявляется значение ситуации совместной деятельности: ее осознание включено в сам процесс декодирования; раскрытие смысла сообщения немыслимо вне этой ситуации.

Точность понимания слушающим смысла высказывания может стать очевидной для коммуникатора лишь тогда, когда включится механизм обратной связи, и произойдет смена «коммуникативных ролей» («коммуникатор», «реципиент»), т.е. когда реципиент превратится в коммуникатора и своим высказыванием даст знать о том, как он раскрыл смысл принятой информации. Диалог, или диалогическая речь, представляет собой последовательную смену коммуникативных ролей, в ходе которой выявляется смысл речевого сообщения, т.е. происходит обогащение, развитие информации.

В ходе общения люди не просто «обмениваются» значениями, но, как отмечает А.Н. Леонтьев, стремятся при этом выработать общий смысл. Это возможно лишь при условии, что информация не просто принята, но и понята, осмыслена. Поэтому в каждом коммуникативном процессе реально даны в единстве деятельность, общение и познание.

Сама по себе информация, исходящая от коммуникатора, может быть двух типов – побудительная и констатирующая. Побудительная информация выражается в приказе, совете, просьбе. Она рассчитана на то, чтобы стимулировать какое-то действие. Стимуляция может быть различной: а) активизация, т.е. побуждение к действию в заданном направлении, б) интердикция, т.е. побуждение, не допускающее определенных действий, запрет нежелательных видов деятельности, в) дестабилизация — рассогласование или нарушение некоторых автономных форм поведения или деятельности.

Констатирующая информация выступает в форме сообщения, она имеет место в различных образовательных системах и не предполагает непосредственного изменения поведения, хотя косвенно способствует этому.

В условиях человеческой коммуникации могут возникать совершенно специфические коммуникативные барьеры.

Коммуникативный барьер — это психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению. Можно говорить о существовании барьеров понимания, барьеров социально-культурного различия и барьеров отношения.

1. К барьерам понимания относятся фонетическое непонимание (невнятная быстрая речь, речь-скороговорка и речь с большим количеством звуков-паразитов), семантическое непонимание (различия в системах значения (тезаурусах) участников общения), стилистический барьер (несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации общения или стиля речи и актуального психологического состояния реципиента и др.), логический барьер (когда логика рассуждения, предлагаемая коммуникатором либо слишком сложна для восприятия реципиента, либо кажется ему неверной, либо противоречит присущей ему манере доказательства).

2. Причиной барьеров социально-культурного различия могут быть социальные, политические, религиозные и профессиональные различия, которые приводят к разной интерпретации тех или иных понятий, употребляемых в процессе коммуникации. В качестве барьера может выступать и само восприятие партнера по общению как лица определенной профессии, определенной национальности, пола и возраста.

3. Барьеры отношения — это психологический феномен, основанный на возникновении чувства неприязни, недоверия к своему коммуникатору, которое распространяется и на передаваемую им информацию.

Любая поступающая к реципиенту информация несет в себе тот или иной элемент воздействия на его поведение, мнение, установки и желания с целью их частичного или полного изменения. В этом смысле коммуникативный барьер — это форма психологической защиты от постороннего психологического воздействия, проводимого в процессе обмена информацией между участниками.

Невербальное общение — это коммуникация между индивидами без использования слов, то есть без речевых и языковых средств, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме.

Невербальная коммуникация выполняет следующие функции:

- 1) создание и поддержание психологического контакта;
- 2) регуляция процесса общения;
- 3) дополнение речи, придание новых смысловых оттенков словесному тексту, правильное толкование слов;
- 4) замещение речи;
- 5) репрезентация эмоциональных состояний и оценок партнеров по коммуникативному процессу.

Лекция № 17. (2 часа)

Тема : «Индивид, индивидуальность, личность. Роль личности в развитии общества.»

1. Вопросы лекции:

- 1.1. Индивид.
- 1.2. Индивидуальность.
- 1.3. Личность.

2. Краткое содержание вопросов

2.1. Индивид.

От общества нужно отличать гражданское общество, однако не любое общество можно назвать гражданским обществом. Впервые гражданское общество появилось в Европе, в начале 17 в., когда на первое место стали выходить гуманистические ценности Возрождения и Просвещения (разделение светской и церковной власти, право личности на самореализацию).

Гражданское общество – это система частных лиц, групп, институтов, не зависящих от политической власти государства.

Институты гражданского общества: семья, церковь, культурные союзы и т.д. то есть гражданское общество – это совокупность не политических отношений, т.е. общественные отношения вне рамок политической структуры государства.

Однако жить в государстве и быть вне его нельзя и тогда государство выступает как закон, как рамки дозволенного поведения.

Гражданское общество – это нормальная демократическая прокладка между человеком и государством не позволяющая государству узурпировать власть.

Гражданское общество стоит на частной собственности, личной свободе и самоуправлении. Важным элементом является публичность, информация.

Создание гражданского общества – задача, стоящая перед Россией следует впустить в наш менталитет такие понятия как частная собственность, гласность и т.д. Становление гражданского общества в России предполагает формирование нового типа государства, с верховенством закона, с реальной ответственностью власти перед народом. Не быть гражданскому обществу без общего плюрализма. Нужны массовые политические партии, выражающие мысли и интересы народа.

Под генезисом (происхождением человека) обычно понимают происхождение и человека и общества. Есть несколько подходов к решению этого вопроса:

Теологическая теория – Бог создал людей и общество.

Палеовизит – человек является созданием пришельцев из космоса.

Земля Шамбала – на Тибете, где скрыта таинственная энергия, которая создала человека и человечество.

Эволюционизм как таковой ложен, а весь живой мир возник сразу во всем своем многообразии.

5. Однако для нас, наиболее важной представляется Дарвиновская теория, определяющая, что человек произошел от обезьяны, но не от современной, а от тех которые вымерли.

Дриопитеки - самая дальняя точка антропогенеза, т.е. ископаемые обезьяны, живших 14 миллионов лет назад.

Рамапитеки – 10-14 миллионов лет назад жили на деревьях, питались растениями.

Австралопитеки – наземные существа непосредственно подошли к грани отделения человека от обезьяны.

2,5 миллиона лет назад – Хомохабилис – человек умелый (питекантроп) затем 110 тыс. лет назад появился неандерталец – это было время формирования человеческих рас.

Человек разумный известен как кроманьонец – вершина антропогенеза, появился 30-40 тыс. лет назад. Тоже имел свою эволюцию, но в основном социальную.

Что же сделало человека человеком?

Прежде всего, прямохождение. Руки освободились, он смог пользоваться орудием труда, развилась кисть и большой палец руки.

Затем мозг.

Главное отличие человека от животного состоит в том, что в основе человеческой деятельности лежит целеполагание т.е. если инстинктивный труд свойственен многим животным (бобер, пчела), то только человек видит конечную цель своего труда. Другим свойством человека является способность задумываться о себе самом, цели своего существования на земле.

Человек обладает рядом необычных свойств:

Человек осуществляет предметно-преобразующую деятельность (строит дома, готовит пищу).

Только человек творит мир культуры.

Человек создает и изменяет формы социального порядка (власть, политика, режим).

Человек отличается от других живых существ тем, что передает информацию, достижения от одного индивида к другому создавая, таким образом, историю.

В философских учениях многих народов только человеку приписывалось стремление и способность освобождаться через нравственное благородство.

Греческая философия провозглашала человека как меру всего существующего.

В 17 в. Декарт высказал идею о том, что единственным свидетельством человеческого существования является мышление. И в 19 в. о человеке заговорили как о творце культуры, носителе всеобщего идеального начала духа и разума.

Понятие человека как бы распадается на 2 составляющее: человек индивид и личность.

2.2. Индивидуальность.

Индивид – это человек как один из людей, означающий, что я являюсь представителем целой общности, таких как я.

Термин индивидуальность, дает возможность охарактеризовать человека от других людей, подразумевая не только внешность, но и совокупность социально значимых качеств и черт. Индивидуален каждый человек, только степень индивидуальности различна.

Философия понимает под индивидуальностью неповторимое своеобразие, включая природу и общество. Если индивид рассматривать как представитель общности, то индивидуальность своеобразного человека подчеркивает неповторимость, гармоничность его действий.

2.3. Личность.

Личность – человеческий индивид как субъект отношений и сознательность деятельности, как члена того или другого общества.

Личность подразумевается в 2 характерах:

Личность – отличный участник своих действий, субъект познания и изменения мира.

Личность – можно рассмотреть через набор функций или ролей выполняемых человеком.

Причем через эти ролевые характеристики устанавливается связь человека с обществом.

Проблема человека, личности является одной из фундаментальных междисциплинарных проблем. С древних времен она занимает умы представителей разных наук. Накоплен огромный теоретический и эмпирический материал, но и сегодня эта проблема остается самой сложной, самой непознанной. Ведь не зря говорится, что человек вмещает в себя целый мир.

Каждый человек тысячами нитей, видимых и невидимых, связан с внешней средой, с обществом, вне которого он не может сформироваться как личность. Именно это — взаимодействие индивида и общества рассматривает социология, а отношение «общество-личность» — базовое социологическое отношение.

Обратимся к понятию «личность».

Личность, индивид, человек - эти близкие, но не тождественные понятия являются объектом различных наук: биологии и философии, антропологии и социологии, психологии и педагогики.

Человек рассматривается как вид, представляющий высшую ступень эволюции жизни на Земле, как сложная система, в которой соединено биологическое и социальное, т. е. как биосоциальное существо. Каждый единичный, конкретный человек — это индивид, он неповторим; отсюда, когда говорят об индивидуальности, то подчеркивают именно эту неповторимость, уникальность.

Своеобразие социологического подхода к человеку характеризуется тем, что он изучается прежде всего как социальное существо, представитель социальной общности, носитель характерных для нее социальных качеств. При исследовании процессов взаимодействия человека и социальной среды личность рассматривается не только как объект внешних воздействий, но главным образом как социальный субъект, активный участник общественной жизни, имеющий собственные потребности, интересы, устремления, а также способности и возможности оказывать собственное воздействие на социальную среду.

Как видно, социологов интересуют социальные аспекты жизнедеятельности человека, закономерности его общения и взаимодействия с другими людьми, группами и обществом в целом. Однако интересы социологов не ограничиваются лишь социальными свойствами человека. В своих исследованиях они учитывают и влияние биологических, психологических и других свойств.

Какое же содержание вкладывается в понятие «личность»? Сразу возникает ряд вопросов: каждый ли индивид — личность, каковы критерии, дающие основание считать индивида личностью, связаны ли они с возрастом, сознанием, нравственными качествами и т. д. Наиболее часто встречающиеся определения

личности, как правило, включают наличие устойчивых качеств и свойств у индивида, который рассматривается как ответственный и сознательный субъект.

Но это снова порождает вопросы: «Является ли личностью безответственный или недостаточно сознательный субъект?», «Можно ли считать личностью двухлетнего ребенка?».

Индивид является личностью тогда, когда он во взаимодействии с обществом через конкретные социальные общности, группы, институты реализует социально значимые свойства, социальные связи. Таким образом, наиболее широкое «рабочее» определение личности можно сформулировать так: *личность — это индивид, включенный в социальные связи и отношения.*

Данное определение открыто и подвижно, оно включает меру усвоения социального опыта, глубину социальных связей и отношений. Ребенок, воспитывающийся в человеческом обществе, уже включен в социальные связи и отношения, которые расширяются и углубляются с каждым днем. В то же время известно, что дитя человека, воспитанное в стае животных, так и не становится личностью. Или, к примеру, в случае тяжелого психического заболевания происходит разрыв, распад социальных связей, индивид утрачивает качества личности.

Бесспорно, признавая за каждым право быть личностью, в то же время говорят о выдающейся, яркой личности или заурядной и посредственной, нравственной или безнравственной и т. д.

Социологический анализ личности предполагает определение ее *структуры*. Существует множество подходов к ее рассмотрению.

Известна *концепция З. Фрейда*, который выделил в структуре личности три элемента *Оно (Ид)*, *Я (Эго)*, *Сверх-Я (Супер-Эго)*.

Оно — это наше подсознание, невидимая часть айсберга, где господствуют бессознательные инстинкты. По Фрейду, фундаментальными являются две потребности: либидозная и агрессивная.

Я — это сознание, связанное с бессознательным, которое время от времени прорывается в него. Эго стремится реализовать бессознательное в приемлемой для общества форме.

Сверх-Я — нравственный «цензор», включающий совокупность моральных норм и принципов, внутренний контролер.

Поэтому наше сознание пребывает в постоянном конфликте между проникающими в него бессознательными инстинктами, с одной стороны, и моральными запретами, диктуемыми *Сверх-Я* — с другой. Механизмом разрешения этих конфликтов выступает сублимация (вытеснение) *Оно*.

Идеи Фрейда долгое время считались у нас антинаучными. Конечно, не во всем с ним можно согласиться, в частности, он гипертрофирует роль сексуального инстинкта. Вместе с тем бесспорная заслуга Фрейда состоит в том, что он обосновал идею многоплановой структуры личности, поведение человека, где сочетается биологическое и социальное, где так много непознанного и, вероятно, до конца непознаваемого.

Итак, личность — наиболее сложный объект, поскольку она, находясь как бы на грани двух огромных миров — биологического и социального, вбирает всю их многоплановость и многомерность. Общество как социальная система, социальные группы и институты не обладают такой степенью сложности, ибо они сугубо социальные образования.

Представляет интерес предложенная *современными отечественными авторами* структура личности, включающая три компонента: *память, культуру и деятельность*. Память включает знания и оперативную информацию; культура — социальные нормы и ценности; деятельность — практическую реализацию потребностей, интересов, желаний личности.

В структуре личности находят свое отражение структура культуры, все ее уровни. Обратим особое внимание на соотношение современной и традиционной культуры в структуре личности. В кризисных экстремальных ситуациях, непосредственно затрагивающих «высший» культурный слой (современную культуру), может резко активизироваться традиционный слой, восходящий к далеким временам. Это наблюдается в российском обществе, когда в условиях расшатывания и резкой ломки идеологических и нравственных норм и ценностей советского периода происходит не просто оживление, а бурный рост интереса не только к религии, но и к магии, суевериям, астрологии и т. д.

«Послойное» снятие пластов культуры имеет место при некоторых психических заболеваниях.

Наконец, анализируя структуру личности, нельзя обойти вопрос о соотношении индивидуального и социального начал. В этом плане личность является «живым противоречием» (*Н. Бердяев*). С одной стороны, каждая личность уникальна и неповторима, она незаменима и бесценна. Как индивидуальность личность стремится к свободе, самореализации, к отстаиванию своего «Я», своей «самости», ей имманентно присущ индивидуализм. С другой стороны, как социальное существо личность органически включает коллективизм, или универсализм.

Данное положение имеет методологическое значение. Споры о том, что каждый человек по природе индивидуалист или коллективист, не утихают с давних времен. Защитников как первой, так и второй позиции предостаточно. И это не просто теоретические дискуссии. Эти позиции имеют выход непосредственно в практику воспитания. Мы много лет упорно воспитывали коллективизм как важнейшее качество личности, предавая анафеме индивидуализм; по другую сторону океана ставка сделана на индивидуализм. Каков же результат? Доведенный до крайности коллективизм приводит к нивелировке личности, к уравниловке, но ничуть не лучше другая крайность.

Очевидно, выход в поддержке оптимального баланса имманентно присущих личности свойств. Развитие и расцвет индивидуальности, свобода личности, но не за счет других, не в ущерб обществу. Установки, потребности, интересы личности обусловлены как условиями среды, так и ее индивидуальностью, особенностями мировосприятия, духовного мира. Они реализуются в социальной деятельности, где каждая личность выполняет определенные социальные функции: для студента и школьника это учеба, для солдата — служба, для профессора — преподавание и т. д.

Функции личности в совокупности с необходимыми правами и обязанностями по их выполнению определяют ее *социальный статус*. Каждая личность, будучи включенной во множество социальных связей, исполняет различные функции и соответственно имеет несколько статусов. Один статус личность приобретает по рождению, его называют *предписанным* (статус дворянина, киевлянина, датчанина и т. д.), другие — *приобретаются* или *достигаются*. Они называются *достигнутыми* (статус руководителя предприятия, статус учителя, статус чемпиона мира по плаванию и т. д.). Принятая в обществе иерархия статусов является основой социальной стратификации. С каждым статусом соотносится определенное ожидаемое поведение при исполнении соответствующих функций. В этом случае мы говорим о *социальной роли личности*.

В мировой социологической мысли со времен античности отмечается сходство человеческой жизни с театром, поскольку каждому члену общества на протяжении жизни каждодневно приходится исполнять разные социальные роли. Великий знаток жизни и театра У. Шекспир писал:

Весь мир — театр.

В нем женщины, мужчины — все актеры.

У них свои есть выходы, уходы.

И каждый не одну играет роль.

Таким образом, *социальная роль* — это набор функций, более или менее четко определенный шаблон поведения, которое ожидается от человека, занимающего определенный статус в обществе. Так, семейный человек исполняет роли сына, мужа, отца. На работе он может одновременно быть инженером-технологом, мастером производственного участка, членом профсоюза и т. д.

Разумеется, не все социальные роли равнозначны для общества и равноценны для личности. В качестве основных следует выделить *семейно-бытовые, профессиональные и общественно-политические роли*. Благодаря их своевременному освоению и успешному исполнению членами общества возможно нормальное функционирование общественного организма.

Каждому человеку приходится исполнять и *множество ситуационных ролей*. Войдя в автобус, мы становимся пассажирами и обязаны выполнять правила поведения в общественном транспорте. Закончив поездку, превращаемся в пешеходов и выполняем правила уличного движения. В читальном зале и в магазине мы ведем себя по-разному, поскольку разными являются роль покупателя и роль читателя. Отклонения от требований роли, нарушения правил поведения чреваты неприятными последствиями для человека.

При всех различиях *социальные роли объединяет нечто общее — структура*, в которой выделяются четыре компонента: *описание, предписание, оценка и санкция*. *Описание* социальной роли включает представление образца, типа поведения, которое требуется от человека в данной социальной роли. Эти образцы, шаблоны поведения могут быть официально оформлены в виде должностных инструкций, моральных кодексов, воинских уставов и других документов, а могут существовать в форме сложившихся в общественном сознании представлений, стереотипов о «хорошей матери», «настоящем отце», «верном друге» и т. п.

Предписание означает требование вести себя в соответствии с ролью. В зависимости от этого дается *оценка* выполнения или невыполнения роли и принимаются *санкции*, т. е. меры поощрения и наказания. Диапазон социальных санкций весьма велик. Позитивный, поощрительный спектр включает такие меры, как одобрение, благодарность, денежные вознаграждения и продвижение по службе, государственные награды и международные премии. Негативные санкции тоже многообразны: упрек коллеги, критика руководителя, штраф, снятие с должности, лишение свободы, смертная казнь и т. п.

Социальная роль не является жесткой моделью поведения, и люди неодинаково воспринимают и исполняют свои роли. Однако общество заинтересовано в том, чтобы люди своевременно овладевали, умело исполняли и обогащали социальные роли в соответствии с требованиями жизни. В первую очередь это относится к *основным ролям*, работника, семьянина, гражданина... В данном случае интересы общества совпадают с интересами личности. Ведь социальные роли являются формами проявления и развития личности, а их успешная реализация — залогом человеческого счастья. Нетрудно заметить, что поистине счастливые люди имеют хорошую семью, успешно справляются со своими профессиональными обязанностями, в жизни общества, в государственных делах принимают сознательное участие. Что же касается дружеских компаний, досуговых занятий и увлечений, то они обогащают жизнь, но не в состоянии компенсировать неудачи в осуществлении основных социальных ролей.

Однако достигнуть гармонии социальных ролей в жизнедеятельности человека совсем не просто. Для этого требуются большие усилия, время и способности, а также умение разрешать *конфликты*, возникающие при выполнении социальных ролей. Эти конфликты могут быть *внутриролевыми*, *межролевыми* и *личностно-ролевыми*.

К *внутриролевым конфликтам* относятся те, при которых требования одной роли противоречат, противодействуют друг другу. Матери, к примеру, предписывается не только доброе, ласковое обращение со своими детьми, но и требовательность, строгость к ним. Непросто совместить эти предписания, когда любимое дитя провинилось и заслуживает наказания. Обычным способом разрешения этого внутриролевого конфликта в семье является некоторое перераспределение функций, когда на отца возлагаются обязанности строго оценивать поведение и наказывать детей, а на мать — смягчать горечь наказания, утешать ребенка. При этом подразумевается, что родители едины в том, что наказание справедливо.

Межролевые конфликты возникают тогда, когда требования одной роли противоречат, противодействуют требованиям другой роли. Яркой иллюстрацией такого конфликта является двойная занятость женщин. Загруженность семейных женщин в общественном производстве и в быту зачастую не позволяет им в полной мере и без ущерба для здоровья выполнять профессиональные обязанности и вести домашнее хозяйство, быть обаятельной женой и заботливой матерью. Высказывается немало соображений о способах разрешения данного конфликта. Наиболее реальными в настоящее время и в обозримом будущем представляются относительно равномерное распределение среди членов семьи домашних обязанностей и сокращение занятости женщин в общественном производстве (работа неполный день, неделю, введение гибкого графика, распространение надомного труда и т. п.).

Студенческая жизнь вопреки расхожим представлениям тоже не обходится без ролевых конфликтов. Для овладения избранной профессией, получения образования требуется сосредоточенность на учебной и научной деятельности. Вместе с тем для молодого человека необходимо разнообразное общение, свободное время для иных занятий и увлечений, без которых невозможно формирование полноценной личности, создание своей семьи. Ситуация осложняется тем обстоятельством, что ни получение образования, ни разнообразное общение нельзя отложить на более поздний срок без ущерба для формирования личности и профессиональной подготовки.

Личностно-ролевые конфликты возникают в ситуациях, когда требования социальной роли противоречат свойствам и жизненным устремлениям личности. Так, социальная роль руководителя требует от человека не только обширных знаний, но и хороших волевых качеств, энергии, умения общаться с людьми в разных, в том числе и критических, ситуациях. Если у специалиста не хватает этих качеств, то он не справляется со своей ролью. В народе по этому поводу говорят: «Не по Сеньке шапка».

Не менее распространенными являются ситуации, когда профессиональная роль не позволяет человеку раскрыть и проявить свои способности, реализовать свои жизненные устремления. Оптимальным представляется такое соотношение между личностью и ролью, при котором на работе к человеку предъявляются высокие, но посильные требования, предлагаются сложные, но разрешимые для него задачи.

Множественность социальных ролей, исполняемых человеком, противоречивость ролевых требований и ожиданий — это реальность современного динамичного общества. Для успешного разрешения частных житейских проблем и серьезных конфликтов полезно разобраться в соотношении социальных ролей и личности. Ошибочными здесь являются две крайние позиции. Первая сводит личность к множеству исполняемых ею ролей, растворяет без остатка все проявления личности в ролевом поведении. Согласно другой позиции, личность — это нечто независимое от социальных ролей, то, что человек представляет сам по себе. В действительности имеет место взаимодействие роли и личности, в результате которого ролевое поведение несет более или менее значительный отпечаток личности, а исполняемые роли оказывают влияние на характер человека, на облик личности.

Индивидуальность личности проявляется в выборе социальных ролей; в своеобразном характере осуществления социальных ролей; в возможности отказа от выполнения неприемлемой роли.

Деятельность человека в определенной роли оказывает обратное влияние на его личность. Так, работа врача требует от человека помимо других качеств стремления и умения внушить пациентам уверенность в благоприятном исходе лечения, работа инженера — заботы о надежности и безопасности техники. Степень влияния роли на личность зависит от того, какую ценность она представляет для человека, насколько он идентифицирует себя с ролью. Поэтому появление речевых и мыслительных штампов можно наблюдать не только в профессиональной деятельности увлеченного педагога, но и в быту, на досуге. Одержимость своей профессией может привести к гипертрофированному развитию определенных качеств и некоторой деформации личности. Так, роль руководителя, предписывающая распоряжаться, приказывать, контролировать и наказывать, может привести к повышенному самолюбию, высокомерию и другим негативным личностным свойствам.

Поэтому признаками зрелой личности являются не только самостоятельный, осознанный выбор социальных ролей, их добросовестное и творческое осуществление, но и определенная автономия, социальная дистанция между ролью и личностью. Она оставляет человеку возможность взглянуть на свое ролевое поведение со стороны, оценить его с точки зрения личных, групповых и общественных интересов и внести необходимые уточнения, а в крайних случаях отказаться от недостойной роли.

Социальная роль, выражая взаимосвязь личности и общества, позволяет уяснить их соотношение, проанализировать механизмы *воздействия общества на личность и личности на общество*. Эта проблема волнует мыслителей с древних времен, но однозначного ответа человечество не предложило до сих пор, да его, вероятно, и не может быть.

То, что личность зависит от общества, ясно. Она просто не может существовать без него. Но обладает ли она какими-то независимыми чертами? И существует ли обратное влияние? Если да, то в какой степени она может менять общественную жизнь?

Рассмотрим три разные концепции, представленные классиками социологии —

Э. Дюркгеймом, М. Вебером и К. Марксом.

Отношения индивида и общества — одна из главных проблем социологии Э. Дюркгейма. Он подчеркивает, что социальная реальность автономна по отношению к индивидуальной реальности, имеющей биопсихический характер. Дюркгейм постоянно соотносит эти два вида реальности. Так, «индивидуальным фактам» он противопоставляет «социальные факты», «индивидуальным представлениям» — «коллективные представления», «индивидуальному сознанию» — «коллективное сознание» и т. д. Это непосредственно связано с тем, как социолог видит сущность личности. Для Дюркгейма она — двойственная реальность, в которой сосуществуют, взаимодействуют и борются две сущности: социальная и индивидуальная. Причем социальное и индивидуальное не дополняют друг друга, не взаимопроникают, а именно противостоят.

Все симпатии Дюркгейма на стороне первого. Социальная реальность, «коллективные представления», «коллективное сознание» полностью господствуют над всеми признаками индивидуального, над всем тем, что есть личность человека. Общество в его интерпретации выступает как независимая, внешняя и принудительная сила в отношении индивида. Оно представляет собой более богатую и большую реальность, чем индивид, доминирует над ним и создает его, являясь источником высших ценностей.

Дюркгейм признает, что общество возникает в результате взаимодействия индивидов, но, раз возникнув, оно начинает жить по своим собственным законам. И теперь уже вся жизнь индивидов определяется социальной реальностью, влиять на которую они не могут или же влияют очень незначительно, не меняя сути социальных фактов.

Дюркгейм, таким образом, отдает предпочтение силе социальной реальности как объективно существующим и определяющим личность условиям.

Иную позицию по этому вопросу занимает М. Вебер. Он среди тех, кто придает огромное значение в развитии общества действиям (поведению) индивида. Вебер видит в роли субъекта только отдельных индивидов. Он не отрицает существование и необходимость изучения таких социальных образований, как «государство», «акционерное общество» и т. п. Но с точки зрения социологии эти образования только суть процесса и связи специфических действий отдельных людей, так как лишь последние являются понятными для нас носителями действий, имеющих смысловую ориентацию.

Вебер не исключает возможности использования в социологии понятий «семья», «нация», «государство», но он требует не забывать, что эти формы коллективности реально не являются субъектами социального

действия. Этим коллективным социальным формам нельзя приписать волю или мышление. Понятия «коллективная воля» и «коллективная жизнь» можно употреблять только условно, метафорически.

Социальным действием можно считать, по Веберу, только осмысленное, направленное на достижение ясно осознаваемых индивидом целей поведение. Такой тип действия Вебер называет целерациональным. Осмысленное, целенаправленное действие и делает индивида субъектом социального действия. Он отмежевывается от тех социологических теорий, которые в качестве исходной социальной реальности, субъектов социального действия берут социальные тотальности: «классы», «общество», «государство» и пр. С этой позиции он критикует «органическую социологию», рассматривающую общество как условный организм, в котором индивиды выступают в роли биологических клеток. Действие индивида, по Веберу, можно понять, так как оно осмысленно и целенаправленно, изучать его — занятие для социологов. Действие же клетки — нет, так как оно лишено названных атрибутов, и это уже сфера биологии.

Но также нельзя понять и действия класса, народа, хотя вполне можно понять действия индивидов, составляющих класс, народ. Для Вебера эти общие понятия слишком абстрактны. Он противопоставляет им требование социологии считать субъектом социального действия индивида и изучать его.

Еще один вариант решения данной проблемы содержит теория *К. Маркса*. В его понимании субъектами общественного развития являются социальные образования нескольких уровней: человечество, классы, нации, государство, семья и личность. Движение общества осуществляется в результате действий всех этих субъектов. Однако они отнюдь не равнозначны, и сила их воздействия изменяется в зависимости от исторических условий. В разные эпохи как решающий выдвигается такой субъект, который является основной движущей силой данного исторического периода. В первобытном обществе основным субъектом социальной жизни была семья или возникавшие на ее основе образования (род, племя). С появлением классового общества субъектами общественного развития, по Марксу, становятся классы (разные во все периоды), а движущей силой — их борьба. Следующее изменение субъекта социального действия предполагалось Марксом в результате установления коммунистических отношений. В этот период человечество переходит от стихийного развития к сознательному, осмысленному созиданию общественных отношений во всех сферах жизни. Маркс считал, что именно тогда начнется подлинная история человечества. И субъектом общественного развития станет целенаправленно действующее, освободившееся от классовой борьбы и прочих стихийных проявлений, осознавшее себя и смысл своего существования человечество.

Но нужно обязательно иметь в виду, что в концепции Маркса все субъекты общественного развития действуют в русле объективных законов развития общества. Они не могут ни изменить эти законы, ни отменить их. Их субъективная деятельность либо помогает этим законам действовать свободно и тем ускоряет общественное развитие, либо мешает им действовать и тогда тормозит исторический процесс.

Как же представлена в этой теории интересующая нас проблема: *личность и общество*? Мы видим, что личность здесь признается субъектом общественного развития, правда, не выдвигается на первый план и не попадает в число движущих сил социального прогресса. Согласно концепции Маркса, личность не только субъект, но и объект общества. Она не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она — совокупность всех общественных отношений. Развитие индивида обусловлено развитием всех других индивидов, с которыми он находится в прямом или косвенном общении, оно не может быть оторвано от истории предшествующих и современных ему индивидов.

Таким образом, жизнедеятельность личности в концепции Маркса всесторонне определяется обществом в виде социальных условий ее существования, наследия прошлого, объективных законов истории и т. д. Но некоторое пространство для социального ее действия все-таки остается. Согласно Марксу, история не что иное, как деятельность преследующего свои цели человека.

Лекция № 18. (2 часа)

Тема : « Власть и политика»

1.Вопросы лекции:

- 1.1.Понятие и структура политики.
- 1.2.Функции и основные направления политики.
- 1.3.Понятие власть. Субъекты власти.

1.4. Источники и ресурсы власти.

2. Краткое содержание вопросов

3.1. Понятие и структура политики.

Политика (греч)- государственное дело, искусство управлять государством.

Бисмарк « Неучастие в политике не освобождает от её результатов»

Политика - объективно обусловленное и целенаправленное участие больших масс людей, организованных социальных групп и личностей в делах государства.

Субъекты политики: индивиды, социальные группы, классы, организации, политические партии, государство

Объекты политики:

внутренние

- общество в целом
- экономика
- социальная сфера
- культура
- национальные отношения
- экология
- кадры

внешние

- международные отношения
- мировое сообщество (глобальные проблемы)

3.2. Функции и основные направления политики

1. организационная база общества

2. контролирующая

3. коммуникативная

4. интегративная

5. воспитательная

Виды политики:

по направленности политических решений

- экономическая
- социальная
- национальная
- культурная
- религиозная
- государственно-правовая
- молодежная

по масштабу воздействия

- местная
- региональная
- общегосударственная (национальная)
- международная
- мировая (глобальные проблемы)

по перспективам воздействия

- стратегическая (долговременная)
- тактическая (неотложные задачи по достижению стратегии)
- конъюнктурная или текущая (срочные)

3.3. Понятие власти. Субъекты власти.

Существует 3 формы проявления влияния: сила, авторитет, власть.

Авторитет - влияние, которое человек, группа людей, организация получают в результате признания их опыта, знаний, высоких нравственных достоинств.

Власть - способ управлять и распоряжаться действиями других людей, подчинять их своей воле.

Субъект власти - тот, кто отдает распоряжения

Объект - тот, кто выполняет.

3.4. Источники и ресурсы власти.

- естественная (опирается на уважение)

- публичная (подчиняет)

Функции власти:

- господство
- руководство
- регуляция
- контроль
- координация
- мобилизация
- управление.

Политическая власть - право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определенные политические взгляды, установки, цели.

Признаки политической власти:

только она может использовать силу в пределах страны

единый центр для принятия политических решений

использование разнообразных средств

действует на основе права от имени всего общества

Типы политической власти (Вебер):

харизматическая.

Харизма (греч) - милость, божественный дар. Люди подчиняются лидеру в силу его исключительных качеств, позволяющих его считать великим или гениальным. Культ личности — чрезмерное возвеличивание личности правителя, базирующееся почти на религиозном поклонении.

Традиционная. Опирается на традиции и обычаи. Верность вождю передается из поколения в поколение.

Легальная. Люди подчиняются лидеру, так как его наделил правом приказывать законодательный орган.

Лидер не только служит обществу, но для него это — работа.

Легитимность - признание обществом или его большей частью существующей власти.

Лекция №19. (2 часа)

Тема: «Политическая система, ее структура и функции»

1. Вопросы лекции:

1.1. Структура политической системы.

1.2. Функции политической системы.

2. Краткое содержание вопросов

2.1. Структура политической системы

- совокупность отношений по поводу участия в политической власти.

- комплекс норм, институтов и организаций в совокупности составляющих политическую самоорганизацию общества.

Элементы политической системы:

организационный (государство, политические партии, общественно-политические движения, группы давления)

нормативный (нормы, ценности, обычаи, традиции)

культурный (политическая культура - знания, ценностные ориентации, политическая психология, способы практической политической деятельности + идеология)

коммуникативный (связи внутри политической системы)

Государство

Государство в широком смысле - тождественно стране и политически организованному народу, проживающему на данной территории.

Государство в узком смысле - организация верховной власти, стоящей над обществом.

Признаки государства:

территория

население

публичная власть

система налогов
правовая система

суверенитет - верховенство власти на своей территории и независимость в международных отношениях.

Экономическая основа суверенитета - владение территорией. Собственностью, культурным достоянием.

Политическая основа - стабильное государство

Правовая основа - конституция, соответствие принципам международного права

Теории происхождения государства:

1)Теологическая (Фома Аквинский, Марк Аврелий) — государство — дар Божий
2)Патриархальная (Платон, Аристотель, Филмер)- возникло из патриархальной семьи, подданные боятся монарха и уважают его как дети своего отца.

3)Теория насилия (Каутский, Гумплович)- возникло как результат завоевания одного народа другим, для поддержания порядка создаются госорганы, принимаются законы.

4)Спортивная (Ортега-и-Гасет)- благодаря спорту и физическому воспитанию создана армия и появилось государство.

5)Договорная (Гоббс)

6)Психологическая (Фрейд, Петражицкий)- возникло из психической потребности индивида подчиняться или повелеваться

7)Социального дарвинизма (Спенсер)- возникло в процессе эволюции, подобно человеческому организму, где правительство-мозг, право-импульсы мозга, армия и полиция-руки, низшие классы-обеспечивают жизнедеятельность всего организма.

8)Классовая (Маркс)- в соседской общине возникли излишки, что привело к появлению неравенства, складыванию классов и образованию государства.

Функции государства:

внутренние

-экономическая

-политическая

-социальная

-идеологическая

внешние

-участие в решении глобальных проблем

-обеспечение национальной безопасности

-развитие взаимовыгодного сотрудничества

-отстаивание государственных интересов в международных отношениях

2.2.Функции политической системы:

- управляющая

— мобилизующая

— интегративная (согласование интересов)

— коммуникативная

Государственный аппарат - комплекс государственных органов и учреждений посредством которых осуществляется государственное управление.

Государственный орган - учрежденное в установленном законом порядке образование, выполняющее от имени государства какие-либо функции.

Компетенция государственного органа - совокупность юридически установленных функций и полномочий госорганов, должностных лиц.

Функция - вид деятельности.

Полномочие - права и обязанности, которые сопровождают функциональную деятельность.

Виды госорганов:

по разделению властей

— законодательные (представительные)

— исполнительные

— судебные

по выполняемым функциям

1)осуществляющие внешние функции (разведка, органы межгосударственных отношений, информации)

- 2) осуществляющие внутренние функции (органы правопорядка, органы социально-экономического регулирования, органы духовного производства).

Типы государств:

по форме правления

Форма правления - порядок образования и организации высших органов власти, их взаимодействие друг с другом и с населением.

Типы государств по форме правления:

1. Монархия - форма правления, при которой верховная власть передается по наследству, не является производной от какой-либо другой власти, не ограничивается временными рамками.

Сакральность - божественность

Патерналистское сознание-восприятие монарха как отца народа

Самодержавная монархия- тип монархии, при которой власть монарха является сакральной.

1. Республика — форма правления, при которой власть находится у выборных лиц с определенным сроком полномочий, которые они получили от представительного органа или от самих избирателей.

По форме территориально-государственного устройства

Форма территориально-государственного устройства - территориальная структура государства, соотношение между государством в целом и его составными территориальными единицами.

Типы государств по территориальному устройству:

Унитарное. Вся полнота власти сосредоточена в центре, на места делегируются лишь административные полномочия(местные налоги). Единая территория, единый госбюджет, единая система высших органов власти, единая Конституция, судебная система, гражданство. СССР. Франция. Италия. Испания. Египет.

Федерация - форма государственного устройства. При которой несколько государственных образований, обладающих определенной политической самостоятельностью, образуют единое союзное государство. Разграничены компетенции между федерацией и её субъектами, за центром- наиболее важные полномочия. Единая система границы, субъекты федерации не могут выходить из её состава. У субъектов федерации могут быть свои законы, органы власти, конституция, но они не должны противоречить федеральным. Может быть двойное гражданство. Федеральный парламент обычно. *Автономия*-определенная степень самостоятельности каких-либо органов, организаций, территориальных или иных общностей в вопросах их внутренней жизни. двухпалатный. Россия. США. Германия. Бразилия. Швейцария.

Конфедерация - постоянный союз суверенных государств, созданный для достижения общих, преимущественно внешнеполитических целей. Решения центральных органов вступают в силу, если они одобрены всеми субъектами конфедерации. Отсутствует единая территория, неограниченное право выхода. Евросоюз.

Типы государств по связи с религией:

Светские. Нет официальной религии. Декларируется свобода совести и конфессий. Законом запрещается дискриминация по религиозным основаниям.

Клерикальные. Государственная религия - правовое закрепление привилегированного положения какой-либо религии. Изучается в обязательном порядке в учебных заведениях. Религия оказывает заметное влияние на жизнь страны. Гражданам, исповедующим религию, предоставляется преимущественное право занятия государственных должностей.

По политическому режиму.

Политический режим - система методов, способов и средств осуществления государственной власти.

Лекция №20. (2 часа)

Тема : «Политическая идеология: история и современность»

1.Вопросы лекции:

1.1.Понятие политическая идеология.

1.2.Основные политические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм, фашизм.

2. Краткое содержание вопросов

2.1. Понятие политической идеологии.

Важное место в политическом сознании занимает такая его составляющая, как идеология. В своей практической деятельности личности и общественные группы руководствуются идеологическими установками, принципами, доктринами, которые во многом определяют их политические устремления. Поэтому необходимо более подробно остановиться на роли идеологического компонента в политическом сознании и политике в целом.

Идеология как совокупность политических идей, взглядов, ценностей и установок, взятых в их систематизированном виде, является составной частью как индивидуального, так и общественного сознания, выступая в нем в виде политической идеологии. Таким образом, политическая идеология образует в общественном сознании своеобразный "политизированный" сегмент.

Политическая идеология прямо и непосредственно отражает через совокупность идей политического характера представления о системе властных отношений и политическом строе общества. Обладая большим мировоззренческим значением, она способна упорядочивать в сознании людей совокупность накопленных политических знаний и высказываемых суждений о политике.

В современной науке, тем не менее, содержатся разные подходы к пониманию сущности идеологии и ее роли в жизни людей. В западной либеральной науке, например, она рассматривается почти исключительно как система ценностей субъективного порядка, не содержащих в себе объективных истин, научных знаний. У истоков современной критики идеологии стоял М. Вебер, который считал, что любая система ценностей является делом веры, а не науки, так как всякая такая система имеет иррациональный характер.

В марксистском анализе идеологии прослеживается определенная эволюция: от отрицания за идеологией способности к выработке истинных знаний и оценки ее как "иллюзорного сознания" (К. Маркс) до признания ее теоретического значения, толкования, например, идеологии рабочего класса как научного, теоретического выражения его коренных интересов (В.И. Ленин).

Идеология, в отличие от науки, пристрастна, ей свойственны такие качества, как партийность, классовость, стремление к выработке относительно неизменных принципов. Политическая идеология выражает не всеобщую, а групповую точку зрения на ход политического и общественного развития, ей присуща корпоративность. Поэтому она выступает своеобразной разновидностью корпоративного сознания. Идеология дает не систему объективных знаний о политике, а в обобщенном виде представляет политические интересы, определяет политические цели и задачи, формулирует систему ценностей и ориентации определенных классов и общественных групп, направленных на закрепление или устранение существующих отношений власти (общественных отношений). Идеология выступает, следовательно, как программа и как руководство к действию. Идеология не только определяет отношение социальных общностей к политической реальности и существующей политической системе, но и обосновывает принципиальную направленность политического развития общества, фиксирует возможные пределы реализуемого политического курса. Функции идеологии также имеют принципиальное отличие от тех функций, которые присущи науке. Они состоят в следующем.

Акселогическая функция политической идеологии заключается в выработке норм и идеалов, которыми руководствуются; люди в своей политической деятельности.

Интеграционная функция представляет собой важнейшую функцию любой идеологии. На основе идеологической общности, единства идеологических взглядов происходит объединение граждан, формирование различных политических институтов, таких, например, как политические партии.

Мобилизационная функция политической идеологии выражается в организации практических действий на базе тех или иных политических программ и установок, в ее направленности, нацеленности на решение конкретных общественных задач. Идеология, подобно науке, выполняет также познавательную и прогностическую функции. Однако их содержание весьма существенно отличается от аналогичных функций науки. Поскольку идеология жестко привязана к своему носителю, ее познавательные возможности достаточно ограничены и зависят от степени совпадения интересов соответствующей социальной группы (носителя идеологии) с потребностями всего общества и основным направлением его развития.

Вопрос о соотношении идеологии и политики представляет собой серьезную теоретическую и практическую проблему. В 60-е годы XX столетия на Западе особенно активно дебатировался вопрос о "конце идеологии", широкое распространение, в том числе среди видных ученых Европы и Америки, получил тезис о "деидеологизации". На рубеже 80-90-х годов эта проблема актуализировалась в нашей

стране в связи с назревшей потребностью в освобождении общества от чрезмерной идеологизации всех сторон жизни, в том числе в области внешней и внутренней политики.

Мировой и отечественный опыт показывает, что невозможна жизнь людей в условиях идеологического "вакуума". Роль идеологии в политике представляется вполне естественной и чрезвычайно важной. С помощью политической идеологии складывается и развивается мировоззрение людей, формируется система их политических ценностей и ценностных ориентиров. В то же время следует сказать об опасности тотальной идеологизации политики, в результате чего политическая жизнь общества во всех своих многообразных проявлениях выстраивается на основе единой идеологической доктрины. Идеологизация политики чаще всего выступает следствием установления в обществе идеологической монополии и ликвидации идеологического плюрализма. В силу этого политика превращается в "служанку идеологии", а тогда, когда идеологическая доктрина неадекватно отражает потребности и интересы общества, политика становится крайне неэффективной и приводит общество к глубокому кризису. Подобная ситуация сложилась в нашей стране на рубеже 80-х и 90-х годов, что во многом обусловило крайне болезненные явления, связанные с разрушением советского общества и союзного государства.

2.2 Основные политические идеологии: либерализм, консерватизм, фашизм, социализм.

Важнейшие идеологические доктрины современности.

В связи с происходящими общественными переменами и напряженными поисками идейно-политических ориентиров дальнейшего развития России немаловажное значение имеет знакомство с наиболее распространенными в современном мире политическими идеологиями. Их спектр достаточно широк и включает в себя как умеренные, так и радикальные, а также экстремистские идейно-политические течения.

Основными политико-идеологическими течениями современности являются: марксизм (коммунистическая идеология), социал-демократизм, либерализм и консерватизм. Марксистская (коммунистическая) идеология, возникшая в середине XIX в., сложилась в условиях острых классовых противоречий незрелого капиталистического общества. Ее мировоззренческая основа связана с диалектико-материалистическими представлениями и классовым подходом к анализу социально-политических процессов.

Политическая программа марксизма включает в себя требование революционного изменения властных отношений и отношений собственности, провозглашает необходимость руководства этими преобразованиями со стороны коммунистической партии, выдвигает идею создания государства диктатуры пролетариата в переходный от капитализма к социализму период с его последующим перерастанием в общенародное государство.

Широкое распространение в мире получила идеология социал-демократии. Опираясь на плюралистическое мировоззрение (ранний марксизм, неокантианство, критический рационализм и пр.), современная социал-демократия провозглашает в качестве центральных идей свободы, справедливости и солидарности. Ее политическая программа включает в себя требования общественных реформ, социального партнерства, правового государства, социально ориентированной смешанной экономики, политического плюрализма и демократии. Значительным компонентом социал-демократической идеологии является система нравственных ценностей и этические стимулы политической деятельности.

Политическая стратегия социал-демократов строится на осим о отказа от революционных методов борьбы, приоритета парламентских форм политической деятельности, постепенности общественных изменений (политика "малых дел"), компромиссов, создания широких политических союзов и коалиций. На практике эта программа продемонстрировала значительную результативность в продвижении идей демократии и социальной справедливости в индустриально развитых странах, прежде всего в Европе.

Мировоззренческой основой либерализма являются индивидуализм, гуманизм и рационализм, связанные с идеалами личной свободы как универсальной ценности, самоценности человека и не отчуждаемости частной собственности, свободы рынка и конкуренции. Его политическая программа направлена на ограничение роли государства в общественной жизни, утверждение принципов конституционализма, парламентской демократии и разделения властей, расширение сферы гражданского общества. Современному либерализму чужды радикализм и крайние методы политической деятельности.

Наибольшее распространение либеральная идеология получила в англосаксонских странах, а особенно в США. В практической жизни индивидуалистический идеал либерализма получил самодовлеющее значение, превратился в главную цель западного общества. Самостоятельность и опора на собственные

силы, индивидуализм и свободная конкуренция в ряде индустриально развитых стран подняты до уровня жизненного стандарта.

В конце XIX - начале XX вв. отчетливо проявился кризис базовых ценностей либерализма, связанный с реализацией принципов свободной конкуренции. Резкое возрастание веса и влияния промышленных и финансовых монополий привело к появлению политической олигархии, обесцениванию роли парламентской демократии. Политика, основанная на идеалах либерализма, приобрела функцию защиты привилегированных слоев населения и не обеспечила социальной гармонии и справедливости. В настоящее время классический либерализм обнаружил свою несостоятельность и трансформировался в неолиберализм, связанный с признанием регулирующей роли государства, социальных прав граждан, необходимости осуществления реформ. Однако утрата либерализмом во многих странах своих политических позиций не означает его непопулярности как идейного течения.

Не менее значительную традицию имеет идеология консерватизма, сложившаяся в конце XVIII в. Ее мировоззренческая основа покоится на признании общества как органической и целостной системы, опирающейся на традиционные моральные и материальные ценности ("жизненные начала"). Важнейшими составляющими идеологии консерватизма являются иррационализм, обращенный к религиозным воззрениям, и традиционализм, связанный с национальными ценностями и историческим укладом жизни.

Политическая программа консерватизма ориентируется на приспособление социально-политических изменений к обычаям, национальным традициям, укоренившимся общественно-политическим институтам, социокультурным особенностям страны. Большое внимание в ней уделяется укреплению государства и семьи, сохранению общины, позициям и роли церкви, духовно-нравственным аспектам жизни общества. Важное значение при этом имеют меры, направленные на упрочение закона и порядка, общественной дисциплины, воспитание граждан в духе патриотизма. Реализация политико-идеологических ценностей консерватизма нацелена на сохранение общественного status-quo, что предполагает сильное государство, широкое использование компромиссов, отрицание мер радикального, а тем более революционного характера, ориентацию на эволюционные способы политических изменений. Консерваторы считают себя решительными защитниками прав человека и основополагающих демократических принципов, однако, не отвергая плюралистическую демократию, они критически оценивают заложенные в ней опасности.

В современных условиях консерватизм приспосабливается к изменениям в мире. Для неоконсервативного сознания характерно признание необходимости осуществления общественных реформ, использования достижений научно-технического прогресса. Его политические установки отличает прагматизм.

Кроме отмеченных выше основных идеологических течений на политическую жизнь современного мира оказывают определенное влияние экстремистские идеологии. Именно на их основе произрастают политические организации и движения, имеющие антиконституционную направленность, угрожающие стабильности общества и его безопасности.

Серьезную общественную опасность представляют собой ультраправые правозэкстремистские идейно-политические течения, к которым следует отнести фашизм, нацизм (неонацизм). Все они имеют общие идейные корни: крайний национализм и расизм, культ насилия и личной власти. На практике эти идеологии приводят к политическому терроризму, насилию, тоталитарным методам контроля над общественной жизнью, национальному угнетению, геноциду и войнам.

Роль идеологии в политических преобразованиях в России

Радикальные преобразования во всех сферах жизни общества, в том числе в политике и идеологии, в существенной степени определяют состояние современной России. Идеологическая ситуация в нашей стране в постсоветский период кардинальным образом изменилась, но во многом еще носит переходный, достаточно неустойчивый характер

Остановимся на краткой оценке некоторых особенностей развития идеологической обстановки в Российской Федерации:

1) в нашей стране монизм в сфере идеологии сменился идеологическим плюрализмом. На место официальной коммунистической идеологии пришли многообразные идейно-политические течения, которые заполнили духовное пространство, освободившееся в результате разрушения существовавшей прежде монополии. В определенный период глубокого идейного замешательства в Россию хлынули не только широко распространенные в Европе и достаточно хорошо известные в нашей стране политические идеологии, но и многочисленные идейные нетрадиционные течения, в том

числе весьма экзотические, связанные с деятельностью различных религиозно-духовных сект, включая тоталитарные;

2) начиная с конца 80-х годов в течение достаточно длительного времени состояние общественного сознания (по меньшей мере, той части общества, которая проявляла высокую политическую активность) характеризовалось высокой степенью радикализации. Радикальное общественное сознание выражает стремление к переменам, к изменению существующего порядка, что дестабилизирует политическую обстановку и резко снижает эффективность функционирования политической системы общества. В этой ситуации возможен рост влияния политических идеологий крайнего толка, отвечающих настроению той политически активной части населения, которая сохраняет потенциал обновления.

3) Новейшая история России свидетельствует, что для успешного развития общества, обеспечения его единства и стабильности необходима выработка обобщенной системы политических установок, идей и принципов, которые объединяли бы вокруг себя большинство граждан и политических сил страны. Такая система может представлять собой государственную идеологию как отражение совокупности национально-государственных (а значит, всеобщих) приоритетов и ценностей. Ее особенность заключается в том, что она не может быть жестко связана с каким-либо одним идейно-политическим течением, и быть монопольной. Такого рода идеология призвана воплощать в себе всю совокупность политико-идеологических ценностей общества, включая его более чем тысячелетний духовно-исторический опыт.

Лекция №21. (2 часа)

Мировая политика и международные отношения.

1. Вопросы лекции:

- 1.1. Понятие мировая политика.
- 1.2. Аспекты политики.
- 1.3. Военно-политические блоки международные организации в мире.
- 1.4. Международная обстановка сегодня.
- 1.5. Классификация политических конфликтов.

2. Краткое содержание вопросов

1. Понятие мировая политика.

Мировая политика и международные отношения – тема сложная. Тем не менее указать основные принципы и тенденции того, что происходит на мировой арене, вполне можно. А смотреть необходимо и слушать не всех, кто решит высказываться на ту или иную тему. Для начала стоит определиться с силами, для которых политика (мировая) является полем игры. Их несколько. Большинство политологов ассоциируют их с государствами. Так и мы поступим, чтобы не путаться. Вот перечень тех стран, для которых мировая политика и международные отношения являются темой жизненно важной. То, что происходит в этой области, может принести им или взлет влияния, или полное разрушение. Сразу заметим, что данный перечень - не аксиома.

Со временем на арене появляются новые игроки, возникают иные варианты и обстоятельства. Итак: США, Китай, Россия, Европейский Союз. Для данных стран политика мировая является сферой ответственности и приложения максимальных усилий. Есть и иные игроки. Среди них можно выделить ядерные державы (тот, у кого есть дубинка, заслуживает внимания). Другой аспект, обязательно учитываемый при рассмотрении мировой сцены, - экономика. Поэтому необходимо присмотреться к тяжеловесам в данной сфере. Определение мировой политика и международные отношения Понятие мировой политики многогранно. Ее природа проистекает из взаимодействия многих факторов. В первую очередь, как сказано выше, учитываются противоборство и взаимодействие различных сил. У любого (даже самого малого) государства есть собственные интересы.

Оно ведет торговлю, заботится о безопасности граждан, строит условия для их процветания. Автономно ныне делать это невозможно. Мир стал глобальным, то есть уровень взаимодействия различных стран, проникновения друг в друга культур стал необратимым. То есть государство, что имеет большее влияние, может регулировать процессы развития общества в своих интересах. Таким образом, политика мировая является нескончаемым процессом борьбы за власть (если коротко).

Государства постоянно взаимодействуют между собой, стараясь создать условия для получения приоритетов во всех областях взаимоотношений. Международная политика Если рассматривать данный процесс в функциональном смысле, то можно выделить несколько тем, учитываемых любым национальным правительством, выходящим на мировую арену. международная политика А именно: сила, гегемония, баланс и взаимозависимость. Важнейшее, что приходится учитывать, – это возможности войны и мира.

Международная политика не может рассматриваться в отрыве от своего «источника». То есть каждая страна преследует свои цели, опираясь на национальные традиции и интересы. Таким образом, в международной политике учитываются не только сиюминутные, сложившиеся в данных условиях цели, но и типичные процессы, традиционное поведение, исходящее из исторических контекстов. В своей деятельности в данной области странам необходимо опираться на анализ многих факторов, в том числе понимание природы возникновения войн, кризисов или союзов. Структура мировой системы .

В исторической ретроспективе политические глобальные процессы можно разделить на определенные этапы. Первый – нулевой. Он не имеет значения, так как не влияет на современное положение вещей. Далее выделяют досовременный, нынешний, последующий. При этом мировое взаимодействие постоянно интенсифицируется. Для регулирования процессов всю систему необходимо обеспечивать соответствующими структурами, обеспечивающими регулирование экономических, социальных, культурных, политических сфер. Естественно, надстройки эти взаимодействуют между собой, обеспечивая согласованность своей деятельности. Цели мировой системы Описываемые участники игры вместе должны соответствовать определенным критериям, чтобы хотя бы минимально удовлетворять потребности современности. Выделяют четыре основные их функции.

Первая - средства коммуникации. Системе необходимо создать условия для возможности беспрепятственного обмена информацией, ее свободной передачи и обработки. Второе - создание и интегрирование необходимых подсистем. Третье - критерии верности. Это означает, что вся система должна постоянно коррелировать с целым с учетом выработанной концепции полезности. Четвертое - системы общественных ценностей, включающие в себя коллективную память, самопознание, самоопределение и осознание, возможность интерпретации собственного опыта. мировая политика сша О гегемонии Мировая политика США направлена на построение «однополярного мира». Это своеобразная система, в которой одна из стран (Штаты) выполняет лидирующую роль. Она признается международным сообществом критерием и одновременно гарантом взаимовыгодного сотрудничества и развития человечества. США свою деятельность по построению такого мирового порядка строят на двух «столпах». Они являются лидерами в финансовом взаимодействии, а также в военном сотрудничестве.

Эти два приоритета по желанию можно использовать в качестве «кну́та» или «пря́ника». Так как Штаты имеют наибольшую по отношению к другим государствам долю в МВФ, они влияют на его решения по выделению кредитов. А армию используют для разрешения (или создания) кризисов. Проблемы мировой политики Разнонаправленность векторов целей различных объединений и стран приводит к возникновению конфликтных ситуаций. Одной из главнейших угроз в настоящее время является международный терроризм. Глобальная безопасность строится путем снижения рисков различного уровня. Ее обеспечение возможно только при условии взаимодействия всех государств. В условиях глобализации выстраивается единство человечества, основанное на социологических характеристиках, имеющих одинаковый порядок. Однако различия в условиях жизни в государствах приводят к возникновению радикальных течений, в том числе и террористического толка. мировая политика россии Критическая неоднородность экономического и культурологического развития стран при достаточно широком информационном поле создает условия для возникновения и проявления недовольства, желания отдельных группировок изменить порядок вещей. На разрешение данных конфликтов, устранение их причин направлена мировая политика.

Цели ее – создание безопасного, комфортного и удобного для жителей «глобального мира». О России проблемы мировой политики Практически неразрешимые противоречия между интересами стран приводят к возникновению угрозы скатывания человечества в очередной структурный кризис. Дело в том, что нынешний мировой порядок уже не удовлетворяет потребностям общества. То и дело происходят «сбои» в работе его органов и структур. Мировая политика России направлена на решение данных противоречий. Держава предлагает партнерам задуматься о будущем человечества, выстраивать отношения таким образом, чтобы учитывать потребности (по возможности) всех членов сообщества. В данной работе необходимо обращать внимание на культурные особенности, развитие экономических и политических структур, возможные тенденции и исторически сложившиеся особенности стран. Баланс

в мировой структуре может быть достигнут путем взаимного уважения ее членов. Россия предлагает создавать союзы и объединения на равноправной основе, отказавшись от «гегемонии» одного из игроков.

Данная позиция будет способствовать не только развитию различных государств, но и снижению уровня глобальных рисков. Политологи считают, что историю развития человечества можно ориентировочно поделить на пять этапов. Каждый из них заканчивался кризисом, который своевременно, но не бескровно преодолевался. В двадцать первом веке человечество столкнулось с новым вызовом. Военное разрешение данного конфликта с тем, чтобы выжить хотя бы некоторой части населения планеты, по мнению экспертов, практически невозможно. Накоплено слишком много оружия массового уничтожения. Если применить всего один ядерный заряд, то планета может просто умереть вместе со всеми жителями. То есть можно сказать, что международная система развивается спиралеобразно, регулярно натываясь на кризис. При этом динамика и острота его растут в геометрической прогрессии, включая все новые измерения. Если Первая мировая война была связана с разделом влияния в Европе, то ныне стоят вопросы владения всеми мировыми ресурсами. Кроме того, сама глобальная политическая система скатилась к стагнации. Она требует реформирования, основы которого пока еще не определены и не разработаны. К примеру, ООН явно уже не имеет того влияния, для которого была создана. Другие международные организации растеряли и финансовые, и политические ресурсы. Мир все больше скатывается к «боям без правил».

2.2. Аспекты политики.

Перед политиками всегда возникали вопросы морали. Но ответы на них давались различные. Так, в Мелосском диалоге Фукидида афиняне связывают мораль с силой — более слабый должен принять то, что ему навязывает сильный.

С моральными проблемами политики сталкиваются на каждом шагу и сегодня, начиная с продажи оружия и заканчивая организацией помощи наиболее бедным странам. В последнем случае возникает вопрос: не окажется ли эта помощь в руках политической элиты, а наименее защищенные слои населения будут ее лишены, или — не будут ли подобные действия служить основой для развития иждивенческих настроений?

Проблема морали довольно часто встречается в риторике политических и общественных деятелей. Нередко это имеет политическую подоплеку. Например, обращение к моральным аспектам политики постоянно прослеживалось в эпоху холодной войны.

Если одним из отцов-основателей международного права принято считать Г. Гроция, то этические начала современной мировой политики во многом были заложены И. Кантом. Философ исходил из того, что участники социального взаимодействия (и государства в том числе) изначально, по самой своей природе, ориентированы на сотрудничество для получения взаимной выгоды. При этом они могут сотрудничать, лишь уважая интересы и намерения друг друга. В этом случае им нет необходимости создавать некие властные структуры, которые их принуждали бы работать по правилам. Этими идеями руководствовались первые исследователи и практики, принадлежащие к школе политического идеализма. Представления И. Канта легли в основу идеи создания международных организаций. Предполагалось, что сотрудничество во имя общих целей будет закрепляться в последующем и такое поведение станет привычным.

Универсальны или обусловлены культурными особенностями моральные нормы? При ответе на этот вопрос существует два подхода.

Первый исходит из невозможности сформулировать общие для всего человечества моральные принципы. Этот подход к морали в мировой политике называется релятивистским. Как пишут П.Р. Виотти и М.В. Кауппи, моральные оценки тех или иных действий в том случае могут быть даны только в контексте определенной культуры.

Представители данного направления отвергают существование универсальных человеческих норм и прав. Они подчеркивают, что моральные принципы во многом обусловлены культурой и историей. Например, широко принятые в настоящее время представления о том, что демократия — это хорошо, а дискриминация по расовому, национальному, гендерному и прочим признакам — плохо, стали действительно таковыми лишь в XX столетии. На их основе принимались многие решения. В то же время другие моральные принципы еще не стали общепризнанными. Это касается, например, уничтожения биологических видов. Многие видят в уменьшении разнообразия живущих на Земле биологических видов проблему экономическую (например, для фармакологической промышленности), а не моральный ее аспект.

Противоположная позиция у тех, кто полагает, что существуют универсальные общечеловеческие нормы, к ним относятся, в частности, представители либеральной школы. Американский исследователь Марк Р. Амстutz, говоря об универсальности моральных норм в мировой политике, подчеркивает тот факт, что базовые представления едины для всех народов, и ссылается на категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» и «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице и в лице всякого другого».

Веберовское различие «этики убеждений», основанной на вечных ценностях, и «этики ответственности», исходящей из важности последствий политических действий, имеет непосредственное отношение к вопросам морали в мировой политике. Если представители первого направления полагают, что цели и средства, используемые на международной арене, должны быть моральны ми, то приверженцы второго подчеркивают лишь необходимость того, чтобы моральному критерию отвечал конечный результат. Например, Дж. Най исходит из того, что внешняя политика, основанная на моральных принципах, должна учитывать цели, средства и результаты предпринимаемых шагов.

В рамках первого направления сложности возникают в случае, когда последствия предпринятых на мировой арене с самыми добрыми намерениями действий оказываются аморальными. Сам М. Вебер предлагал смириться с тем, что могут использоваться не совсем чистые средства. Но и второй подход, ориентированный на оценку конечного результата, не является бесспорным. Последствия порой оказываются противоречивыми. Так, нередко экономическая выгода от реализации того или иного проекта (например, строительства гидроэлектростанции) вступает в противоречие с вредом, наносимым природе. Найти ответ в разрешении данной дилеммы весьма непросто. Даже когда эксперты приходят к согласию по фактической стороне дела, они нередко расходятся в моральных оценках проблемы.

Другим примером неоднозначности конечного результата, вызывающим дискуссии относительно моральных аспектов, может быть вопрос об использовании ядерного оружия с более точным наведением. Казалось бы, оно и рациональнее, поскольку позволяет сократить потери среди мирного населения. Однако при этом совокупный эффект (в том числе экологические, отдаленные по следствия заражения территории радиацией и т.п.), а также сам факт применения ядерного оружия, который во многом снимает моральную ответственность за нанесение ответного удара, делают возможность его использования с моральной точки зрения крайне уязвимой.

М. Р. Амстutz выделяет три основные моральные традиции в международных отношениях и мировой политике:

- скептицизм в отношении морали;
- космополитизм;
- коммуитаризм.

Он пишет, что в основе скептицизма лежит этика ответственности, космополитизма — этика убеждений.

Скептицизм в отношении морали связан с политическим реализмом. Эта традиция, в отличие от цинизма, не отрицает наличия на мировой арене моральных принципов. Ее представители настаивают на том, что в мире не существует единых стандартов в отношении морали. Государства должны руководствоваться своими национальными интересами, действуя при этом из соображений прагматизма и благоразумности, а политические деятели — исходить из принципа рациональности, просчитывая возможные последствия своих шагов. Этой традиции придерживались, в частности, бывший государственный секретарь США Д. Ачисон, известный американский дипломат и исследователь Дж. Кеннан и др.

Космополитизм наиболее тесно связан с кантовской традицией. Он основывается на убеждении о существовании в мире единой универсальной морали. Причем роли морали в мировой политике придается большое значение. Одним из наиболее ярких представителей космополитической традиции был президент США Вудро Вильсон. Сторонником этих взглядов был также президент США Дж. Картер.

Для представителей этой традиции важнейшей моральной проблемой являются права человека. В рамках этой традиции считается аморально защищать национальные интересы в ущерб правам человека. Поэтому поддерживаются акты, связанные с гуманитарной интервенцией ради защиты прав человека.

Коммуитаризм, как и космополитизм исходит из представлений о существовании таких единых моральных норм и традиций, как равенство, экономическое процветание и т.п. Политические деятели

должны руководствоваться и национальными интересами и соображениями морали. Представители этой традиции подчеркивают сложность любой ситуации, складывающейся на мировой арене. Поэтому считают, что не существует простых и однозначных решений.

Проблема морали в мировой политике особенно остра в ситуации вооруженного конфликта. М. Николсон приводит пример так называемого *морального парадокса*. Он пишет, что убийство практически в любом обществе рассматривается как одно из тягчайших преступлений, часто карающееся смертной казнью, а убийство противника во время войны — как доблесть. Впрочем, далеко не все видят в этом примере парадокс. Так, для квакеров (членов религиозной христианской общины) любое убийство является убийством. И с моральной точки зрения, всегда достойно осуждения.

Моральные установки, которые исходят из отрицания любой войны, получили название пацифизма (миротворческий), а движения, исповедующие подобные взгляды, — пацифистских. Своими корнями он уходит в период раннего христианства и отвергает использование любых насильственных методов. Кроме квакеров, пацифистских взглядов придерживались Мартин Лютер Кинг, Махатма Ганди и целый ряд других политических и общественных деятелей.

Во многом противоположны этим моральные принципы в отношении войны у тех, кто полагает, что любые вооруженные действия в интересах государства допустимы и поэтому могут быть оправданными. Они исходят из реалистских представлений о роли государства. Причем история знает немало случаев, когда давались указания об уничтожении целых населенных пунктов только на том основании, что там среди мирного населения могли быть вооруженные противники.

Некое положение между этими двумя точками зрения, как пишут Б. Рассет, Х. Старр и Д. Кинселла, занимают те, кто полагает, что применение оружия является морально допустимым средством в политике. Они исходят из коммунитаризма и считают, что, во-первых, все зависит от причин использования оружия. Например, одно дело — самооборона, другое — завоевание. Во-вторых, важно, как ведется война: страдает ли мирное население, как обращаются с военнопленными, какое оружие применяется и т.п.

Международные отношения - это сфера межгосударственного, межнационального общения. В ходе взаимодействия государств и народов, реализующих в этой сфере свои интересы, формируются разнообразные, отношения: дипломатические, экономические, социальные, культурные, информационные.

Влияющие факторы:

- а) мировая экономическая ситуация;
- б) военно-стратегическая ситуация;
- в) воздействие отдельных государств;
- г) влияние природной среды, состояние сырьевых и природных ресурсов.

Основные субъекты:

- а) народы;
- б) государства;
- в) межгосударственные объединения;
- г) всемирные, региональные, политические, правительственные организации.

Содержание и предназначение системы международных отношений состоит в том, чтобы найти пути и способы разрешения конфликтов между государствами и странами, возникающих в результате столкновения их реальных и превратно понятых национальных интересов. Главные составляющие этой системы — конфликт и консенсус, которые, то сменяя, то пронизывая друг друга, обеспечивают жизнеспособность и функционирование мирового сообщества.

Среди приоритетных целей государства на международной арене первое место занимает *обеспечение безопасности страны или национальной безопасности*. В контексте межгосударственных отношений «выживание» означает сохранение национального государства как носителя и реализатора общих ценностей, характеризующих образ жизни данного народа. Цель выживания не может быть рационально достигнута с помощью средств, жертвующих ценностями. Нация обеспечивает свою безопасность, когда она не жертвует своими законными интересами для избежания войны и способна, в случае если эти интересы подвергаются опасности, отстаивать их с помощью войны.

Первым, кто четко сформулировал эту концепцию, был У. Липпман. Далее эта концепция была развита Г. Моргентхау, Дж. Кеннаном, Р. Нибуrom и др. Национальная безопасность тесно связана с безопасностью самой общественно-политической системы или государства.

Основные принципы поддержания мира и международной безопасности сформулированы в Уставе и других документах ООН. Эти принципы предусматривают, в частности, принятие

коллективных мер для предотвращения и устранения угрозы миру, подавление актов агрессии, неприменение насилия при разрешении международных споров и т. д. В соответствии с Уставом ООН главная ответственность за поддержание мира и международной безопасности возложена на Совет Безопасности ООН.

Большое значение с рассматриваемой точки зрения имело принятие между народным сообществом определения агрессии. Впервые это было сделано в резолюции, одобренной в 1974 г. на XXIX сессии Генеральной Ассамблеи ООН: Агрессией является применение вооруженной силы государством против суверенитета, территориальной неприкосновенности или политической независимости другого государства или каким-либо другим образом, несовместимым с Уставом Организации Объединенных Наций. Особо важное значение данного определения состоит в том, что в нем агрессия и агрессивная война квалифицируются как преступление против международного мира, которые не могут быть оправданы никакими соображениями и доводами.

Главным *средством предотвращения войн, агрессии и разного рода конфликтов* между государствами является *внешняя политика суверенных государств*. Она призвана регулировать отношения каждого отдельного государства с другими государствами и народами на основе соответствующих принципов, методов и механизмов.

Наиболее распространенным и общепринятым из этих механизмов является *дипломатия*. Задача дипломатической **практики** — обеспечить представителям государства условия для вступления в регулярные дискуссии и переговоры с представителями других стран. Главная *функция дипломатических представительств состоит* в информировании своего правительства о положении и событиях в стране пребывания, а также информировании правительства страны пребывания о политике представляемого дипломатическим представительством государства.

Отдельное государство ограничено в своих возможностях реализовать такие важные цели, как безопасность, свобода, справедливость и благосостояние. Суверенные государства не могут сколь угодно стабильно и эффективно взаимодействовать друг с другом без общепризнанных и фиксированных норм и правил игры, призванных регулировать отношения между ними. Поэтому эти отношения регулируются разного рода двух- и многосторонними договорами и соглашениями, уставами, хартиями, в которых фиксируются международно-правовые нормы и правила поведения государств. В наиболее очевидной форме сотрудничество между государствами проявляется в двух- и многосторонних договорах и союзах.

Тенденции в развитии международных отношений:

- а) *интернационализация почти всех сфер общественной жизни*. Она выражается в росте контактов между людьми, международных обменов и взаимосвязей, взаимозависимостей в экономике, образовании, культуре, науке, здравоохранении, защите прав человека и в обеспечении аспектов его безопасности;
- б) *формирование глобальных проблем*, решение которых возможно только в результате успешного взаимодействия и сотрудничества всех народов, живущих на земле. К их числу относятся сохранение мира, минимизация военной опасности, сохранение окружающей среды, борьба с эпидемическими заболеваниями, преступностью и терроризмом;
- в) *демилитаризация и демократизация* - постепенный отказ от военно-силовых методов решения возникающих в этой сфере проблем, а также уважение прав всех участвующих в этих отношениях субъектов, какими бы малыми они ни были.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет среднего профессионального образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

БД.09 Обществознание

Специальность : 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев

Оренбург, 2021 г

Тема 1.1.Обществознание в системе гуманитарных наук.

Семинарское занятие: рассмотрение вопросов темы «Общество как сложная динамическая система. Основные сферы общества». (2 часа)

Вопросы к занятию:

1. Представление об обществе как сложной динамической системе.
2. Науки, изучающие общество. Общество как часть природы.
3. Общество и личность.
4. Основные институты общества.

Тема 1.2. Сущность человека как проблемы философии.

Семинарское занятие: рассмотрение вопросов по теме : «Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях». (2 часа)

Вопросы к занятию:

- 1.Понятие сущности человека
2. Теории происхождения человека.
- 3.Философские системы Греции, Индии, Китая о бытии человека.
- 4.Средневековая христианская философия о бытии человека.
5. Эпоха Возрождения о сущности человека.

Тема 1.3. Становление общества. Типология обществ.

Семинарское занятие: рассмотрение вопросов по теме : «Социальные и исторические типы обществ».

Вопросы к занятию:

- 1.Предпосылки и причины образования общества.
- 2.Основные исторические типы общества.
- 3.Эволюция, революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Тема 1.4. Деятельность человека как способ существования общества.

Семинарское занятие: рассмотрение вопросов по теме : «Деятельность человека как способ существования общества» (2 часа)

Вопросы к занятию:

1. Понятие деятельности. Характерные черты человеческой деятельности.
2. Структура и черты деятельности.
3. Мотивы и классификация деятельности.
4. Познание как деятельность.

Тема 1.5. Человек. Индивид. Личность.

Семинарское занятие: рассмотрение вопросов по теме «Человек, индивид, личность».

Вопросы к занятию:

1. Теории происхождения человека.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Понятие личности и факторы влияющие на становление личности.
4. Социализация личности. Институты социализации.

Тема 1.5. Глобализация и глобальные проблемы человечества.

Семинарское занятие: рассмотрение и анализ глобальных проблем человечества на примере презентаций и сообщений . (2 часа)

Примерные темы для презентации:

1. Экономические глобальные проблемы:
 - 1.1 Проблема «Севера» и «Юга».
 - 1.2 Продовольственная проблема
 - 1.3 Безработица
2. Социальные глобальные проблемы:
 - 2.1 Проблема наркомании
 - 2.2 СПИД
 - 2.3 Алкоголизм
3. Экологические глобальные проблемы:
 - 3.1 Загрязнение Мирового океана
 - 3.2 Загрязнение атмосферы
 - 3.3 Озоновые дыры
 - 3.4 Глобальное потепление

Тема 2.1. Культура в жизни человека и общества.

Семинарское занятие: рассмотрение вопросов по теме: «Культура в жизни человека и общества» (2 часа)

Вопросы к занятию:

1. Виды культуры: материальная и духовная культура.
2. Формы культуры: элитарная, массовая , народная.
3. Содержание и структура субкультур.

Тема 2.2. Искусство как вид духовного производства.

Семинарское занятие: рассмотрение вопросов по теме: «Искусство как вид духовного производства» (2 часа).

Вопросы к занятию:

1. Характеристика искусства как феномена культуры.
2. Теории происхождения искусства.
3. Функции, формы и основные направления искусства.

Тема 2.3. Религия как элемент духовной культуры

Семинарское занятие: рассмотрение вопросов по теме : «Религия как элемент духовной культуры» (2 часа)

Вопросы к занятию:

1. Понятие религии. Формы религии.
2. Функции религии.
3. Основные мировые религии.
4. Национальные религии современности.

Тема 2.4. Наука и образование в современном мире

Семинарское занятие: проведение семинара в форме групповой дискуссии («Круглый стол»).

Работа строится следующим образом. Все парты сдвигаются в центр, студенты садятся вокруг. По кругу пускается конверт, в котором находятся карточки с вопросами по изучаемой теме. Вопросы проблемного характера. Студенты по очереди достают карточки из конверта, читают вопрос и сразу же отвечают на него. Первоочередное право ответа принадлежит студенту, вытащившему вопрос. Если кто-то хочет дополнить или опровергнуть точку зрения отвечающего, он также может участвовать в обсуждении данного вопроса. Затем конверт переходит к следующему студенту.

Вопросы на карточках

1. Что, по Вашему мнению, сегодня должен знать и уметь современный человек?
2. Какие 5 книг, на Ваш взгляд, должен обязательно прочитать каждый человек?
3. Ваше отношение к элитным формам образования.
4. Считаете ли Вы оправданным введение платных образовательных услуг?
5. Чем может быть полезно сотрудничество с другими странами в области образования?
6. Чем, на Ваш взгляд, должна заниматься школа – воспитанием или образованием?
7. Приведите примеры, когда от уровня и качества образования зависит жизнь людей.
8. Как Вы считаете, есть ли сейчас спрос на образованных людей? Аргументируйте ответ.
9. Можно ли человека чему-нибудь научить, если он сам не хочет этому учиться? Как поступить в данной ситуации?
10. Зачем изучать те предметы, знание которых не пригодится Вам во “взрослой” жизни?
11. Должен ли каждый человек заниматься самообразованием?
12. В чем, на Ваш взгляд, заключается этика преподавателя?
13. “Учение – свет, а неученых – тьма”. Почему?
13. Представьте, что Вы уже взрослый человек, имеющий собственного ребенка. Когда Вы поведете его в школу – чего Вы будете бояться больше всего?

Тема 3.1. Социальная стратификация

Семинарское занятие: рассмотрение вопросов по теме : «Социальная стратификация» (2 часа)

Вопросы к занятию:

1. Понятие социальной стратификации и виды социальной стратификации.
2. Типы социальной стратификации.
3. Касты, сословия и касты.

Тема 3.2. Социальная мобильность.

Семинарское занятие : рассмотрение вопросов по теме : «Социальная мобильность»(2 часа)

1. Понятие социальной мобильности.
2. Виды и формы мобильности.
3. Миграция.
4. Миграционная ситуация в мире и в России.

Тема 3.3. Семья и брак как социальные институты.

Семинарское занятие: рассмотрение вопросов по теме : «Семья и брак как социальные институты» (2 часа).

Вопросы к занятию:

- 1.Семья- социальный институт общества.
2. Исторические формы семьи.
3. Функции семьи.
4. Правовые основы брака.
5. Условия вступления и расторжения брака.

Тема 3.4. Этнические общности

Семинарское занятие: рассмотрение вопросов по теме «Этнические общности» на примере докладов и презентаций. (2 часа)

Тема 3.5. Этносоциальные конфликты, пути их решения.

Семинарское занятие: анализ причин и путей разрешения этнических конфликтов (2 часа)

Вопросы к занятию:

- 1.Тенденции межнациональных отношений современного мира.
- 2.Понятия интеграции и дифференциации .
- 3.Геноцид, национализм, сепаратизм, сегрегация, этническая чистка как социально-опасные явления.
- 4.Причины этнических конфликтов и пути их разрешения.

Тема 3.6. Демографическая ситуация в мире и в России

Семинарское занятие: итоговая контрольная работа за 1 семестр.(2 часа)

Тема 4.1. Политическая сфера общества. Власть и политика.

Семинарское занятие: рассмотрение вопросов по теме : «Власть и политика. Политическая сфера общества» (2 часа)

Вопросы к занятию:

1. Понятие и структура политики.
2. Функции и основные направления политики.
3. Понятие власть.
4. Субъекты власти.
5. Источники и ресурсы власти.

Тема 4.2. Политическая система. Государство в политической системе общества.

Семинарское занятие : анализ теорий происхождения государства. (2 часа)

Вопросы к занятию:

1. Теократическая теория происхождения государства.
2. Теория естественного договора.
3. Теория насилия
4. Патриархальная теория происхождения государства.
5. Классовая теория

Семинарское занятие : анализ форм и типов государственного устройства на основе докладов и сообщений.(2 часа)

Тема 4.3. Политическая идеология: история и современность

Семинарское занятие: анализ политических идеологий современности (2 часа)

Вопросы к занятию:

1. Понятие политической идеологии.
2. Функции политической идеологии.
3. Либерализм.
4. Консерватизм.
5. Фашизм и неонацизм.
6. Социализм.
7. Понятие политической партии. Их функции и разновидности.

Тема 4.4. Политический режим. Типология политических режимов.

Семинарское занятие: анализ политических режимов современности(2 часа).

Вопросы к занятию:

1. Характеристика понятия «политический режим».
2. Политические режимы современности :
 - 2.1. Авторитаризм.
 - 2.2. Тоталитаризм.
 - 2.3. Демократия.

Семинарское занятие: рассмотрение особенностей российской демократии (2 часа).

Тема 4.5. Гражданское общество и правовое государство.

Семинарское занятие: рассмотрение вопросов по теме: «Гражданское общество и правовое государство» (2 часа).

Вопросы к занятию:

1. Понятие «правовое государство» и «гражданское общество».
2. Исторические предпосылки формирования правового и гражданского общества.
3. Отличительные признаки гражданского общества.
4. Особенности формирования гражданского общества РФ.

Тема 4.6. Мировая политика и международные отношения

Семинарское занятие: рассмотрение вопросов по теме: «Мировая политика и международные отношения». (2 часа)

Вопросы к занятию:

1. Понятие мировой политика. Аспекты политики.
2. Понятие мировых отношений.
3. Международные организации современности.
4. Международная обстановка сегодня.
5. Роль России в современном мире.

Тема 5.1. Теория государства права.

Семинарское занятие: анализ теорий происхождения права.

Вопросы к занятию :

1. Теории происхождения государства и права.
2. Теологическая теория.
3. Патриархальная теория.
4. Теория общественного договора.

Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации.

Семинарское занятие : анализ этапов становления и развития

конституционного права России. (2 часа)

Вопросы к занятию :

1. Основы и особенности конституционного права.

2. Конституция 1918 г.

3. Конституция СССР 1924г. Конституция РСФСР 1925г.

4. Конституция СССР 1936г. Конституция РСФСР 1937г.

5. Конституция СССР 1977г. Конституция РСФСР 1978 г.

Тема 5.3. Правовой статус человека и гражданина. Права и обязанности.

Семинарское занятие: анализ прав и обязанностей человека и гражданина по КРФ. (2 часа)

Семинарское занятие: решение ситуационных задач (2 часа)

Тема 5.4. Система органов государственной власти в РФ.

Семинарское занятие: анализ системы органов государственной власти РФ (2 часа).

Вопросы к занятию:

1. Принцип разделения властей: понятие, история возникновения, общая характеристика.

2. Президент РФ.

3. Законодательная власть в РФ. Функции и полномочия Федерального Собрания.

4. Исполнительная власть в РФ. Правительство РФ.

5. Судебная система РФ.

6. Местное самоуправление.

Тема 5.5. Понятие и источники трудового права.

Семинарское занятие : рассмотрение вопросов по теме : «Права и обязанности работника и работодателя» (2 часа)

Вопросы к занятию:

1. Трудовое право как отрасль права.

2. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.

3. Права и обязанности работника.

4. Права и обязанности работодателя.

5. Виды договоров.

Тема 5.6. Рабочее время и время отдыха

Семинарское занятие: рассмотрение вопросов темы: «Рабочее время и время отдыха» (2 часа).

Вопросы к занятию:

1. Рабочее время: понятие и виды.

2. Время отдыха: понятие и виды: перерывы в течение рабочего дня (смены), ежедневный отдых, выходные дни, праздничные дни, отпуска.

3. Оплата труда: система, порядок.

Семинарское занятие: решение ситуационных задач по трудовому праву (2 часа).

Тема 5.7. Понятие и источники гражданского права как отрасли права.

Семинарское занятие: рассмотрение вопросов по теме: «Понятие и источники гражданского права» (2 часа).

Вопросы к занятию:

1. Понятие гражданского права как отрасли права.
2. Общая характеристика гражданского права.
3. Источники гражданского права.
4. Классификация гражданских правоотношений.
5. Физические и юридические лица.

Тема 5.8. Понятие и содержание права собственности.

Семинарское занятие: рассмотрение форм собственности и способы защиты права собственности (2 часа).

Вопросы к занятию:

1. Основания возникновения и прекращения права собственности.
2. Понятие собственности: экономический, правовой аспект. Формы собственности в России.
3. Основания приобретения права собственности: создание, совершение сделок.

Семинарское занятие: решение ситуационных задач по гражданскому праву (2 часа).

Тема 5.9. Общие положения наследственного права. Наследование по закону и по завещанию.

Семинарское занятие: разбор конкретной ситуации (2 часа).

Тема 5.10. Обязательное право и авторское право как подотрасли гражданского права.

Семинарское занятие: рассмотрение особенностей обязательного и авторского права как подотрасли гражданского права (2 часа).

Вопросы к занятию:

1. Понятие, виды и основания возникновения обязательств.

2. Авторское право как институт подотрасли гражданского права, «права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации».

3. Объекты и субъекты авторского права. Охрана и защита авторских прав.

Тема 5.11. Понятие и источники семейного права.

Семинарское занятие: изучение предмета, методов и принципов семейного права (2 часа).

Вопросы к занятию:

1. Понятие, предмет, задачи семейного права.
2. Источники семейного права.
3. История формирования семейного законодательства.
4. Система и источники семейного права. Общая характеристика Семейного кодекса РФ.

Тема 5.12. Права и обязанности родителей и детей.

Семинарское занятие: разбор конкретной ситуации по данной теме (2 часа).

Семинарское занятие: рассмотрение алиментных обязательств родителей и детей (2 часа).

Вопросы к занятию:

1. Основания возникновения и родительских прав и обязанностей.
2. Права и обязанности родителей.
3. Содержание родительских прав.
4. Лишение родительских прав.
5. Ограничение родительских прав.
6. Общие положения об алиментных обязательствах.
7. Основания возникновения и прекращения алиментных обязательств.

Тема 5.13. Понятие и источники административного права.

Семинарское занятие: рассмотрение основ административного права Российской Федерации (2 часа).

Вопросы к занятию:

1. Предмет, метод, принципы административного права.
2. Основные институты административного права.
3. Источник административного права:

Тема 5.14. Административное правонарушение и административное наказание.

Семинарское занятие: рассмотрение видов административных правонарушений и наказаний (2 часа).

Вопросы к занятию:

- 1.Понятие административного правонарушения.
- 2.Признаки административного правонарушения.
- 3.Виды административных правонарушений.
- 4.Понятие и цели административного наказания.
- 5.Виды административных наказаний: предупреждение, штраф, лишение специального права и др.

Семинарское занятие: решение ситуационных задач по административному праву (2 часа).

Тема 5.15. Понятие и источники уголовного права.

Семинарское занятие: рассмотрение вопросов по теме «Понятие и источники уголовного права» (2 часа).

Вопросы к занятию:

- 1.Понятие и источники уголовного права.
- 2.Общая характеристика УК РФ.
- 3.Задачи и принципы УК РФ.

Тема 5.16. Преступление: понятие, признаки, состав.

Семинарское занятие: решение ситуационных задач по уголовному праву (2 часа).

Тема 5.17.Уголовное наказание: его цели и виды.

Семинарское занятие: рассмотрение особенностей уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних (2 часа).

Вопросы к занятию:

- 1.Понятие и цели наказания.
- 2.Виды наказаний.
- 3.Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
- 4.Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет среднего профессионального образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

БД.09 Обществознание

Специальность : 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев

Оренбург, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы.....	3
2. Методические указания по подготовке к занятиям.....	4

1. Организация самостоятельной работы

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п	Наименование тем	Количество часов по видам самостоятельной работы						
		Подготовка рефератов докладов	Составление мультимедийных презентаций	Составление договоров.	Работа со статистическими данными	составление схем, таблиц	составление глоссария	Написание конспекта/эссе
1	2	3	4	5				6
1	Тема 1.2. Сущность человека как проблемы философии.	4						
2	Тема 1.6. Глобализация и глобальные проблемы человечества.							2
3	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.		4					
4	Тема 2.3. Религия как элемент духовной культуры.					4		
5	Тема 2.4. Наука и образование в современном мире						6	
6	Тема 3.2 Социальная стратификация и мобильность.							6
7	Тема 3.3. Демографическая ситуация в мире и в России				6			
8	Тема 4.3. Политическая идеология: история и современность.					4		
9	Тема 4.4. Политический режим. Типология политических режимов.							6

10	Тема 4.6. Мировая политика и международные отношения.					6		
11	Тема 5.3. Правовой статус человека и гражданина. Права и обязанности.					4		
12	Тема 5.4. Система органов государственной власти в РФ					4		
13	Тема 5.6. Рабочее время и время отдыха			4				
14	Тема 5.8. Понятие и содержание права собственности.			4				
15	Тема 5.9. Общие положения наследственного права. Наследование по закону и по завещанию.							4
16	Тема 5.11. Понятие и источники семейного права.					6		
17	Тема 5.12. Права и обязанности родителей и детей.							5
18	Тема 5.14. Административно е правонарушение и административное наказание.					6		
19	Тема 5.15. Понятие и источники уголовного права.	4						

Данные методические рекомендации разработаны в помощь студентам для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом. Наличие положительной оценки по внеаудиторной самостоятельной работе необходимо студентам для получения зачета по учебной дисциплине или модулю и допуска к экзамену. Поэтому студент должен своевременно выполнять и предоставлять на проверку преподавателю выполненные задания.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы студент может выполнять по предложенным общим методическим рекомендациям, а также методическим указаниям по конкретной учебной дисциплине или профессиональному модулю.

Все виды работ должны выполняться студентом самостоятельно, ксерокопии работ и работы, опубликованные в Internet, к зачету не принимаются.

Тема 1.2. Сущность человека как проблемы философии. (4 часа)

1.Примерная тематика рефератов:

- 1.Подход к изучению человека как биосоциального существа.
2. Теории происхождения человека.
- 3.Философские системы Греции, Индии о бытие человека.
4. Философия Древнего Китая: конфуцианство и даосизм о бытие человека.
- 5.Средневековая христианская философия о бытие человека.
6. Образ человека в философии Эпохи Возрождения.
7. Смысл жизни и судьба человека.
8. Свобода и ответственность личности. Ценности.
9. Характер и особенности представлений о человеке философов Нового времени.
10. Основы философского учения Аристотеля и Платона.
11. Значение философии в культуре и обществе.
12. Основы философского учения Ницше.

2. Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение задания: На выполнение задания отводится 4 часа, за которые студенту необходимо внимательно ознакомиться с темой реферата (автор должен хорошо ориентироваться в тексте, уметь четко и ясно ответить на поставленные вопросы по рассмотренным в работе аспектам проблемы), составить план реферата, подобрать литературу по тематике, сопоставить положения.

2.1 Этапы работы над рефератом

1. Поиск и изучение источников и литературы (при написании реферата необходимо использовать не менее 5 источников). – **30 минут.**

2. Написание работы. В ходе написания реферата необходимо обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе. Определить задачу реферата, выделить ключевые вопросы, подлежащие рассмотрению и распределить их по главам. Составить оглавление : указать названия частей, опираясь на учебно-методическую литературу по теме. – **2 часа.**

3. Оформление реферата согласно общим требованиям оформления письменных работ студентов. – **30 минут.**

Оформление реферата

Текст работы должен быть отпечатан на принтере через 1,5 интервала на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм. Используется шрифт Times New Roman 14 кегль. Выравнивание текста – по ширине.

Каждый новый структурный элемент работы (содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения) начинается с новой страницы. Заголовки структурных элементов работы располагают в середине строки без точки в конце и печатаются заглавными буквами. Заголовки глав, параграфов, пунктов, подпунктов печатают с

абзацного отступа с заглавной буквы без точки в конце.

Все страницы, включая приложения, нумеруются. Порядковый номер печатается в середине нижнего поля страницы. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра 1 не ставится.

Все иллюстрации, карты, таблицы, схемы, диаграммы и т.п. помещаются либо вблизи тех мест текста, где упоминаются впервые, либо в приложениях. Все они последовательно нумеруются (Рисунок 1, Рисунок 2 и т.д.). В тексте делается соответствующее указание, например: см. рис. 1.

Объем работы – не менее 10 и не более 20 страниц.

4. Защита реферата. Необходимо составить лаконичный доклад на 5-7 минут, не более. Важно учесть, что запись выступления на 7 минут занимает примерно полторы страницы печатного текста (формат А4, шрифт 14pt) – **1 час**.

Тема 1.6. Глобализация и глобальные проблемы общества (2 часа)
Написание эссе на тему : «Процесс глобализации : плюсы и минусы».

1. Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение задания: На выполнение задания отводится 2 часа, за которые студенту необходимо внимательно ознакомиться с темой сочинения (автор должен хорошо ориентироваться в теме, уметь четко и ясно выражать свои мысли по выбранной проблеме), составить план сочинения / эссе.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения
- Аргументация фактами
- Теоретическое обоснование
- Использование терминов
- Использование цитат
- Представление различных точек зрения
- Самостоятельность и индивидуальность
- Логичность
- Использование приемов сравнения и обобщения
- Грамотность
- Понимание смысла высказывания
- Связь с жизнью.

Тема 2.1. Культура в жизни человека и общества
1. Составление мультимедийных презентаций (4 часа).
Примерная тематика:

1. Понятие культура.
2. Многообразие культур (материальная и духовная культура).
3. Структура и содержание субкультур.
4. Субкультуры современности.
 - 4.1. Хиппи
 - 4.2. Готы.
 - 4.3. Эмо.
 - 4.4. Стиляги.
 - 4.5. Панки.
 - 4.6. Битники.
 - 4.7. Растаманы.
 - 4.8. Рокеры.
 - 4.9. Байкеры.

5. Понятие и характеристики контркультур современности.

5.1. Гопники.

5.2. Околофутбольщики.

5.3. Скинхеды.

2. Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение задания: Презентация – это один из методов донесения нужной информации определенной группе лиц. При этом цель такого способа – представить информацию в удобной для слушателя форме. На выполнение задания отводится 4 часа, за которые студенту необходимо внимательно ознакомиться с темой презентации (автор должен хорошо ориентироваться в тексте, уметь четко и ясно ответить на поставленные вопросы по рассмотренным в работе аспектам проблемы, слайды презентации должны соответствовать выбранной теме), составить план презентации.

2.1 Этапы работы над презентацией.

1. Поиск и изучение источников и литературы – **30 минут.**

2. Презентации выполняются на компьютере, с помощью программы Power Point. Основной единицей презентации является слайд или кадр. При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Составление плана презентации. 1) Титульный лист. Необходимо тщательно продумать дизайн презентации, чтобы она вызвала интерес у слушателя. 2) Создание стиля презентации. Нанесение на слайды необходимой информации и прочих объектов с использованием текстовых блоков, таблиц, диаграмм. Работа со слайдами. Настройка анимации. Текст презентации не должен быть большим. Нужно суметь вместить максимум информации в минимум слов. Короткая фраза легче запоминается визуально. Чтение длинной фразы отвлекает внимание от речи. Максимальное число строк на слайде. В ходе составления презентации необходимо обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе. – **3 часа.**

3. Составление краткого конспекта к презентации – **30 минут.**

Тема 2.3. Религия как элемент духовной культуры.

1. Составление сравнительной таблицы (4 часа).

Цель составления таблиц заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний студентов.

2. Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение задания: На выполнение задания отводится 4 часа. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Задания выполняются в рабочей тетради по дисциплине.

2.1 Этапы работы над таблицей.

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме (определится с термином и понятием «мировая религия»; «национальная религия»; проанализировать три современные мировые религии современности : буддизм, христианство, ислам (когда и где зарождается определенная религия, кто является основателем, какие основные идеи проповедует) ; проанализировать национальные религии современности : конфуцианство, индуизм, буддизм, синтоизм). Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения .

2. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы. (основные вопросы ,которые должны быть отражены в таблице: название религии; место и время зарождения, основные идеи, количество последователей на сегодняшний день, страны, в которых исповедуются данная религия).

3. Заполните таблицу. Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме. Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме. Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован. Не допускайте пустых незаполненных граф.

4. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

Тема 2.4. Наука и образование в современном мире.

1. Составления глоссария по разделу «Духовная сфера общества» (6 часов)

2. Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение задания:

Глоссарий - толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе. Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте в тетрадях для самостоятельных работ.

Общие требования:

1. Глоссарий состоит из слов, соответствующих тематике задания.
2. Используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
3. Допускается использование иностранных слов, если они подходят теме.
4. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.

Составление толкований слов:

Они должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.

Этапы работы над глоссарием.

1. Определить, с какой целью составляется глоссарий.
2. Просмотреть и изучить лексико-грамматический материал по теме. – 1 час
3. Продумать составные части глоссария.
4. Изучить дополнительный материал по теме. – 1 час
5. Составить список слов. – 1 час
6. Подобрать толкование слов. – 2 часа
7. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
8. Проанализировать составленный глоссарий согласно критериям оценивания.
9. Оформить готовый глоссарий. – 1 час.

Термины обязательные для рассмотрения : культура, материальная культура, духовная культура, табу, образование, наука, искусство, религия, свобода совести, атеизм, мораль, монотеизм, политеизм, язычество, мировая религия, тотемизм, анимизм, фетишизм, магия, национальная религия, субкультура, контркультура, культурные универсалии, эстетика, этика, народная культура, элитарная культура, элита, массовая культура.

Тема 3.2 Социальная стратификация и мобильность.

1. Составление конспекта на тему : «Миграция населения: закономерности, проблемы и пути их решения» (6 часов)

2. Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение задания:

Конспект (лат. conspectus — обозрение, обзор, очерк) — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо.

2.1 Этапы работы над конспектом

1. Поиск и изучение источников и литературы – 1 час.
2. Составление плана - основу конспекта – 30 минут.

3. Написание работы. В ходе написания конспекта необходимо обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе. Определить цель составления конспекта. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его. Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. Конспектируя, оставьте место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова – 4,5 часа.

Тема 3.3. Демографическая ситуация в мире и в России

1. Работа со статистическими данными (6 часов).

2. Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение задания:

Этапы работы со статистическим анализом исходных данных:

1 этап. Определить цель работы; поставить задачи с помощью которых реализуется цель; раскрыть сущность понятия демографической ситуации; изучить методы изучения демографической ситуации в определенном государстве; провести анализ динамики численности и структуры населения. Проработать информацию на сайте. Проанализировать к какому типу воспроизводства населения относится выбранное государство. Для этого необходимо проанализировать демографические показатели рождаемости, смертности, миграции, естественного прироста населения, а также коэффициенты рождаемости и смертности. - **6 часов.**

Задания выполняются в рабочей тетради по дисциплине.

Тема 4.3. Политическая идеология: история и современность.

1. Составление таблицы на тему : «Классификация политических идеологий». (4 часа)

Цель составление таблиц заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний студентов.

2. Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение задания: На выполнение задания отводится 4 часа, за которые студенту необходимо внимательно ознакомиться с темой, предложенной для изучения (автор должен хорошо ориентироваться в тексте, уметь четко и ясно ответить на поставленные вопросы по рассмотренным в работе аспектам проблемы). Задания выполняются в рабочей тетради по дисциплине.

2.1 Этапы составления таблицы: (4 часа)

1.Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме (определится с термином и понятием «идеология» ; «либерализм», «консерватизм», «социализм», «фашизм»). Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения. - **1 час**

2.Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.(основные вопросы ,которые должны быть отражены в таблице: название политической идеологии; время зарождения, представители и идеологи; основные принципы и идеи). –

3.Заполните таблицу. Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме. Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме. Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован. Не допускайте пустых незаполненных граф.- **2 часа.**

4.Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.- **1 час.**

Тема 4.4. Политический режим. Типология политических режимов.

1. Составление конспекта на тему: «Политические партии и движения, их классификация» (6 часов).

2. Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение задания:

Конспект (лат. conspectus — обозрение, обзор, очерк) — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо.

2.1 Этапы работы над конспектом

1. Поиск и изучение источников и литературы – **1 час**.

2. Составление плана - основу конспекта – 30 минут.

3. Написание работы. В ходе написания конспекта необходимо обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе. Определить цель составления конспекта. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его. Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. Конспектируя, оставьте место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова – 4,5 часа.

Тема 4.6. Мировая политика и международные отношения

1. Составление таблицы «Международные организации современности» (6 часов)

Цель составления таблиц заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний студентов.

2. Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение задания: На выполнение задания отводится 6 часов. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Задания выполняются в рабочей тетради по дисциплине.

2.1 Этапы работы над таблицей.- 6 часов.

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме (определится с термином и понятием «мировая политика»; «международные отношения»; выделить проблемы и актуальные вопросы современной международной обстановки в мире). Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения. – **1 час**

2. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы. (основные вопросы, которые должны быть отражены в таблице: название организации; год создания, цель создания, количество стран – участниц; операции, проводимые данной организацией). – **1 час**

3. Заполните таблицу. Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме. Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме. Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован. Не допускайте пустых незаполненных граф. – **4 часа**.

4. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

Тема 5.3. Правовой статус человека и гражданина. Права и обязанности.

1. Составление таблицы «Основные права и свободы человека и гражданина по КРФ» (4 часа)

Цель составления таблиц заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний студентов.

2. Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение задания: На выполнение задания отводится 4 часа. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Задания выполняются в рабочей тетради по дисциплине.

2.1. Этапы работы над таблицей – 4 часа.

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме (определитесь с термином и понятием «конституционное право»; «конституция»; выделить проблемы и актуальные вопросы). Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения. Проанализировать основной закон страны – Конституцию РФ.

2. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы (основные вопросы, которые должны быть отражены в таблице: сфера прав человека и гражданина (политические, социальные, экономические и личные права); статьи из Конституции РФ).

3. Заполните таблицу. Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме. Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме. Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован. Не допускайте пустых незаполненных граф.

4. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

Тема 5.4. Система органов государственной власти в РФ.

1. Составление таблицы «Система органов государственной власти в РФ» (4 часа)

Цель составления таблиц заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний студентов.

2. Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение задания: На выполнение задания отводится 4 часа. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки схемы. Задания выполняются в рабочей тетради по дисциплине.

2.1 Этапы работы над схемой. – 4 часа

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме (определитесь с термином и понятием «разделение властей»; «государственное управление»; выделить проблемы и актуальные вопросы). Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения. Проанализировать основной закон страны – Конституцию РФ.

2. Продумайте и начертите схему. Обозначьте заголовки граф таблицы (основные вопросы, которые должны быть отражены в таблице: ветви власти в РФ (законодательная – Федеральное Собрание РФ; судебная; исполнительная – Правительство РФ); институт президентства РФ; полномочия государственных органов, подтверждаемые статьями из Конституции РФ).

3. Заполните таблицу. Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме. Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме. Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован. Не допускайте пустых незаполненных граф.

4. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

Тема 5.6. Рабочее время и время отдыха

1. Составление трудовых договоров (4 часа)

Трудовой договор является основанием возникновения рабочих отношений между сотрудником и нанимателем. Студентам предлагается, опираясь на образец заполнения договора, составить трудовой

2.Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение задания: На выполнение задания отводится **4 часа**.

Этапы выполнения самостоятельной работы:

2.1. Ознакомление с нормативно- правовой базой- 1 час.

2.2. Составление трудового договора по образцу – 3 часа.

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР

г. Краснодар

«16»января 2017

Открытое акционерное общество «Волна», именуемое в дальнейшем «Работодатель», в лице Генерального директора **Петрова Сергея Валерьевича**, действующего на основании Устава с одной стороны,и гражданка **Сидорова Ирина Федоровна**, именуемая в дальнейшем «Работник», действующий от своего имени, с другой стороны, в дальнейшем совместно именуемые «Стороны», а по отдельности - «Сторона», заключили в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации настоящий Трудовой договор о нижеследующем:

1. Предмет Трудового договора

1.1. Работник принимается на работу в Открытое акционерное общество «Волна» на должность: **товаровед**

1.2.Место работы: 352000, г. Краснодар, ул. Морская, д.1

1.3.Настоящий Трудовой договор является договором по основной работе.

1.4.Настоящий Трудовой договор заключен на неопределенный срок.

1.5.Дата начала работы **«16» января 2017 года**.

1.6. Работнику устанавливается испытательный срок продолжительностью **3 месяца**. Дата окончания испытательного срока 16.04.2017.

2. Права и обязанности Работника

2.1. Работник имеет право на:

2.1.1.изменение и расторжение настоящего Трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами и настоящим Трудовым договором;

2.1.2. предоставление ему работы, обусловленной настоящим Трудовым договором;

2.1.3. рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда;

2.1.4. своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии с настоящим Трудовым договором и Положением об оплате труда Работодателя;

2.1.5.отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;

2.1.6. полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.1.7. профессиональную подготовку, переподготовку и повышение своей квалификации в порядке, установленном Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами и нормативными документами Работодателя;

2.1.8. объединение, включая право на создание профессиональных союзов и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов;

2.1.9. участие в управлении организацией Работодателя предусмотренное Трудовым кодексом Российской Федерации и иными федеральными законами;

2.1.10. защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами;

2.1.11. разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров в порядке, установленном Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами;

2.1.12. возмещение вреда, причиненного работнику в связи с исполнением трудовых

обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами;

2.1.13. обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами;

2.1.14. негосударственное пенсионное обеспечение на условиях и в порядке, предусмотренном Положением о негосударственном пенсионном обеспечении работников Работодателя;

2.1.15. Работник также имеет иные права, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации и федеральными законами.

2.2. Работник обязан:

2.2.1. добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него настоящим Трудовым договором, должностной инструкцией и не допускать действий, препятствующих другим работникам исполнять свои трудовые обязанности;

2.2.2. исполнять нормативные документы и распоряжения Работодателя, а также поручения вышестоящих и непосредственных руководителей, отданные в пределах их должностных полномочий и правила внутреннего трудового распорядка Работодателя;

2.2.3. соблюдать трудовую дисциплину;

2.2.4. соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда и пожарной безопасности;

2.2.5. бережно относиться к имуществу Работодателя (в том числе к имуществу третьих лиц, находящемуся у Работодателя) и других работников;

2.2.6. незамедлительно сообщить Работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества Работодателя (в том числе имущества третьих лиц, находящегося у Работодателя);

2.2.7. не разглашать сведения, составляющие государственную, служебную или коммерческую тайну, ставшие известными ему в связи с исполнением своих должностных обязанностей, если Работник допущен в установленном порядке к работе со сведениями, составляющими государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну.

2.2.8. Работник выполняет иные обязанности, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами, соглашениями, а также нормативными документами Работодателя.

3. Права и обязанности Работодателя

3.1. Работодатель имеет право:

3.1.1. заключать, изменять и расторгать Трудовой договор с Работником в порядке и на условиях, установленных Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами;

3.1.2. вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры;

3.1.3. поощрять работника за добросовестный труд;

3.1.4. требовать от Работника исполнения им трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу Работодателя (в том числе к имуществу третьих лиц, находящемуся у Работодателя) и других работников, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, иных нормативных и распорядительных документов Работодателя;

3.1.5. привлекать Работника к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами;

3.1.6. принимать локальные нормативные акты;

3.1.7. создавать объединения работодателей в целях представительства и защиты своих интересов и вступать в них;

3.1.8. привлекать при необходимости Работника к выполнению должностных обязанностей за пределами нормальной продолжительности рабочего времени в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

3.1.9. Работодатель осуществляет иные права и функции, предусмотренные трудовым законодательством Российской Федерации и нормативными документами Работодателя.

3.2. Работодатель обязан:

3.2.1. соблюдать трудовое законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права, локальные нормативные акты, условия

коллективного договора, соглашений и настоящего Трудового договора;

3.2.2. предоставлять Работнику работу, обусловленную настоящим Трудовым договором;

3.2.3. обеспечивать безопасность и условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда;

3.2.4. обеспечивать Работника оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения им трудовых обязанностей;

3.2.5. выплачивать в полном размере причитающуюся Работнику заработную плату в сроки, установленные Трудовым кодексом Российской Федерации, правилами внутреннего трудового распорядка Работодателя;

3.2.6. предоставлять представителям работников полную и достоверную информацию, необходимую для заключения коллективного договора, соглашения и контроля за их выполнением;

3.2.7. знакомить Работника под роспись с принимаемыми локальными нормативными актами, непосредственно связанными с его трудовой деятельностью;

3.2.8. своевременно выполнять предписания федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на проведение государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, других федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности, уплачивать штрафы, наложенные за нарушения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;

3.2.9. рассматривать представления соответствующих профсоюзных органов, иных избранных работниками представителей о выявленных нарушениях трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, принимать меры по устранению выявленных нарушений и сообщать о принятых мерах указанным органам и представителям;

3.2.10. создавать условия, обеспечивающие участие Работника в управлении Работодателя, предусмотренное Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами;

3.2.11. осуществлять обязательное социальное страхование Работника в порядке, установленном федеральными законами, предоставлять социальные гарантии и льготы в соответствии с законодательством Российской Федерации;

3.2.12. возмещать вред, причиненный Работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей, а также компенсировать моральный вред в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

3.2.13. исполнять иные обязанности, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, локальными нормативными актами и настоящим Трудовым договором.

4. Режим рабочего времени и времени отдыха

4.1. Работнику устанавливается пятидневная рабочая неделя продолжительностью 40 часов, с двумя выходными (суббота и воскресенье).

4.2. Режим рабочего времени определяется в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка Работодателя.

4.3. Работнику устанавливается ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 28 календарных дней.

4.4. Отпуск предоставляется Работнику в течение календарного года в соответствии с графиком отпусков.

4.5. По соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части. При этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней.

4.6. Нерабочие праздничные дни, приходящиеся на период отпуска, в число календарных дней отпуска не включаются и не оплачиваются.

4.7. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у Работника по истечении шести месяцев его непрерывной работы у Работодателя.

4.8. По семейным обстоятельствам или иным уважительным причинам Работнику может быть предоставлен отпуск без сохранения заработной платы, если это не отразится на нормальном ходе

работы Работодателя.

5. Оплата труда

5.1. За выполнение обязанностей, предусмотренных настоящим Трудовым договором, Работнику устанавливается:

5.1.1. должностной оклад в размере 15 000 (пятнадцать тысяч) рублей ежемесячно;

5.1.2. выплаты компенсационного и стимулирующего характера, согласно соответствующему положению об оплате труда;

5.1.3. премии за основные результаты хозяйственной деятельности согласно соответствующему положению о премировании;

5.1.4. единовременные премии за выполнение особо важных производственных заданий разового характера по распоряжению Работодателя.

5.1.5. иные выплаты, предусмотренные законодательством Российской Федерации, нормативными документами ОАО «Волна».

6. Изменение и расторжение Трудового договора, разрешение споров

6.1. Каждая из сторон настоящего Трудового договора вправе ставить перед другой стороной вопрос о его изменении. Изменения оформляются дополнительным соглашением к настоящему Трудовому договору и подписываются обеими сторонами.

6.2. Настоящий Трудовой договор может быть расторгнут по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

6.3. В случае возникновения спора между Сторонами они подлежат урегулированию путём непосредственных переговоров Работника и Работодателя. Если спор между Сторонами не будет урегулирован, то он разрешается в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

6.4. Настоящий трудовой договор вступает в силу со дня подписания его Сторонами.

7. Иные условия Трудового договора

7.1. Настоящий Трудовой договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из сторон.

7.2. В части, не предусмотренной настоящим Трудовым договором, стороны руководствуются законодательством Российской Федерации, уставом и иными нормативными документами Работодателя.

8. АДРЕСА И ПОДПИСИ СТОРОН

Работодатель

Открытое акционерное общество

"Волна"

ИНН/КПП _____

Адрес: 352000, г. Краснодар, ул. Морская, д.1

Генеральный директор

Петров/С.В.Петров

Работник

Сидорова Ирина Федоровна

Паспорт: серия _____ № _____

выдан

Сидорова/И.Ф.Сидорова

Я, Сидорова Ирина Федоровна при приеме на работу (до подписания трудового договора), в соответствии с частью 3 статьи 68 Трудового кодекса Российской Федерации, под роспись ознакомлена с должностной инструкцией, правилами внутреннего трудового распорядка, положением об оплате труда, положением о премировании, перечнем информации, составляющей коммерческую тайну.

Трудовой договор на руки получила.

Дата 16 января 2017 г.

Сидорова/И.Ф.Сидорова

Тема 5.8. Понятие и содержание права собственности.

1.Составление гражданско-правовых договоров (4 часа).

Тема 5.9. Общие положения наследственного права. Наследование по закону и по завещанию.

1. Написание конспекта на тему : «Исключительное право как подотрасль гражданского права» (4 часа)

2. Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение задания:

Конспект (лат. conspectus — обозрение, обзор, очерк) — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо.

2.1 Этапы работы над конспектом

1. Поиск и изучение источников и литературы – **1 час.**

2. Составление плана - основу конспекта – **30 минут**

3. Написание работы. В ходе написания конспекта необходимо обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе. Определить цель составления конспекта. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его. Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. Конспектируя, оставьте место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова – **2 часа.**

Тема 5.11. Понятие и источники семейного права.

1.Составление сравнительной таблицы «Расторжение брака в органах ЗАГС и в судебном порядке» (6 часов).

Цель составление таблиц заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний студентов.

2. Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение задания: На выполнение задания отводится 6 часов. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки схемы. Задания выполняются в рабочей тетради по дисциплине.

2.1 Этапы работы над таблицей – 6 часов

1.Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме (определится с термином и понятием «расторжение брака» ; выделить проблемы и актуальные вопросы). Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения. Проанализировать и изучить Семейный кодекс РФ.

2.Продумайте и начертите схему. Обозначьте заголовки граф таблицы (основные вопросы, которые должны быть отражены в таблице: условия расторжения брака в органах ЗАГС и в судебном порядке, наличие или отсутствие несовершеннолетних детей, согласие или отсутствие согласия одного из супругов).

3.Заполните таблицу. Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме. Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме. Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован. Не допускайте пустых незаполненных граф.

4.Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

Тема 5.12. Права и обязанности родителей и детей.

1.Написание конспекта на тему: «Алиментные обязательства членов семьи» (5 часов).

2. Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение задания:

Конспект (лат. conspectus — обозрение, обзор, очерк) — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо.

2.1 Этапы работы над конспектом

1. Поиск и изучение источников и литературы – **1 час.**
2. Составление плана - основу конспекта – 30 минут.
3. Написание работы. В ходе написания конспекта необходимо обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе. Определить цель составления конспекта. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его. Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. Конспектируя, оставьте место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова – 3,5 часа.

Тема 5.14. Административное правонарушение и административное наказание.

1.Составление сравнительной таблицы: «Виды административных правонарушений» (6 часов)

Цель составления таблиц заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний студентов.

2. Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение задания: На выполнение задания отводится 6 часов. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки схемы. Задания выполняются в рабочей тетради по дисциплине.

2.1 Этапы работы над таблицей – 6 часов

1.Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме (определится с термином и понятием «административное правонарушение» «виды административных правонарушений», «санкции»; выделить проблемы и актуальные вопросы). Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения. Проанализировать и изучить Административный кодекс РФ.

2.Продумайте и начертите схему. Обозначьте заголовки граф таблицы (основные вопросы, которые должны быть отражены в таблице: вид правонарушения, пример, юридическая ответственность, с какого возраста наступает ответственность, статья).

3.Заполните таблицу. Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме. Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме. Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован. Не допускайте пустых незаполненных граф.

4.Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

Тема 5.15. Понятие и источники уголовного права.

(4 часа)

1.Примерная тематика рефератов:

1. Средневековое уголовное законодательство.
2. Законодательство Нового времени.
3. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.
4. Уголовное уложение 1903 года.
5. Уголовное законодательство Временного правительства.
6. Законодательство 1917 - 1919 годов.
7. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 года.
8. Уголовный кодекс РСФСР 1922 года.
9. Уголовный кодекс РСФСР 1926 года и уголовное законодательство 1927-1941 годов.

10. Законодательство 1941 - 1958 годов.
11. Уголовный кодекс РСФСР 1960 года.
12. Уголовное право в период экономических реформ.

2. Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение задания: На выполнение задания отводится 4 часа, за которые студенту необходимо внимательно ознакомиться с темой реферата (автор должен хорошо ориентироваться в тексте, уметь четко и ясно ответить на поставленные вопросы по рассмотренным в работе аспектам проблемы), составить план реферата, подобрать литературу по тематике, сопоставить положения.

2.1 Этапы работы над рефератом

1. Поиск и изучение источников и литературы (при написании реферата необходимо использовать не менее 5 источников). – **30 минут.**

2. Написание работы. В ходе написания реферата необходимо обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе. Определить задачу реферата, выделить ключевые вопросы, подлежащие рассмотрению и распределить их по главам. Составить оглавление : указать названия частей, опираясь на учебно-методическую литературу по теме. – **2 часа.**

3. Оформление реферата согласно общим требованиям оформления письменных работ студентов. – **30 минут.**

Оформление реферата

Текст работы должен быть отпечатан на принтере через 1,5 интервала на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм. Используется шрифт Times New Roman 14 кегль. Выравнивание текста – по ширине.

Каждый новый структурный элемент работы (содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения) начинается с новой страницы. Заголовки структурных элементов работы располагают в середине строки без точки в конце и печатаются заглавными буквами. Заголовки глав, параграфов, пунктов, подпунктов печатают с абзацного отступа с заглавной буквы без точки в конце.

Все страницы, включая приложения, нумеруются. Порядковый номер печатается в середине нижнего поля страницы. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра 1 не ставится.

Все иллюстрации, карты, таблицы, схемы, диаграммы и т.п. помещаются либо вблизи тех мест текста, где упоминаются впервые, либо в приложениях. Все они последовательно нумеруются (Рисунок 1, Рисунок 2 и т.д.). В тексте делается соответствующее указание, например: см. рис. 1.

Объем работы – не менее 10 и не более 20 страниц.

4. Защита реферата. Необходимо составить лаконичный доклад на 5-7 минут, не более. Важно учесть, что запись выступления на 7 минут занимает примерно полторы страницы печатного текста (формат А4, шрифт 14pt) – **1 час.**