

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**УПБУ.04 Иностранный язык (английский)**

**Специальность 40.02.04 Юриспруденция**

**Форма обучения очная**

**Срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев**

**Оренбург, 2025 г.**

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением

БЫЛО

СТАЛО

Основание: решение заседания ПЦК от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ №\_\_\_  
протокола

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык (английский)**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Рабочая программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена**

Дисциплина Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:  
аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Личностные результаты освоения дисциплины отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатом освоения дисциплины является формирование умений и знаний:

| Код  | Наименование результата обучения                                                                                                                                               |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| З 1. | знать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| З 2. | знать социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка                                                                                                                  |
| У 1. | уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике                                                                                                      |
| У 2. | уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка                                                                                      |
| У 3. | уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях                               |
| У 4. | уметь достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.                                       |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов | 1 семестр | 2 семестр |
|--------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 78          | 32        | 46        |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78          | 32        | 46        |

|                                                                             |    |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| в том числе:                                                                |    |    |    |
| семинарские занятия                                                         | 72 | 30 | 42 |
| контрольные работы                                                          | 6  | 2  | 4  |
| <b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета во 2 семестре |    |    |    |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                              | Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Формируемая компетенция | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           |                         | 4                |
|                                                                                                                                                                                                                          | I семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                         |                  |
| <b>Тема 1. How different the world is! (Как разнообразен мир!) (лексическая тема).<br/>Употребление артиклей с географическими названиями.<br/>Причинно-следственные связи. Косвенные вопросы (грамматические темы).</b> | <b>Семинарское занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | 31, У1, У2              |                  |
|                                                                                                                                                                                                                          | <b>How different the world is! (Как разнообразен мир!).<br/>Определенный и неопределенный артикли.</b><br>(содержание учебного занятия)<br>Введение лексики по теме. Совершенствование навыков грамматики на материале неопределенного и определенного артиклей с географическими названиями.                                                                              |             |                         |                  |
|                                                                                                                                                                                                                          | <b>Семинарское занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                         |                  |
|                                                                                                                                                                                                                          | <b>How different the world is! (Как разнообразен мир!).<br/>Определенный и неопределенный артикли.</b><br>(содержание учебного занятия)<br>Понимание основного содержания текста по теме. Совершенствование навыков грамматики на материале неопределенного и определенного артиклей со словами, обозначающими должность или положение, занимаемое только одним человеком. |             |                         |                  |
|                                                                                                                                                                                                                          | <b>Семинарское занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                         |                  |
|                                                                                                                                                                                                                          | <b>How different the world is! (Как разнообразен мир!).<br/>Определенный и неопределенный артикли.</b><br>(содержание учебного занятия)<br>Чтение и перевод дополнительных текстов по теме. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.                                                                                                                |             |                         |                  |
|                                                                                                                                                                                                                          | <b>Семинарское занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                         |                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|  | <b>How different the world is! (Как разнообразен мир!).</b><br><b>Определенный и неопределенный артикли.</b><br>(содержание учебного занятия)<br>Составление предложений с использованием лексического материала. Пересказ текстов по теме. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала. | 2 |  |  |
|  | <b>Семинарское занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |
|  | <b>How different the world is! (Как разнообразен мир!).</b><br><b>Причинно-следственные связи.</b><br>(содержание учебного занятия)<br>Введение лексики по теме. Чтение и перевод дополнительного текста по теме. Употребление союзов и выражений because, thanks to, due to, so, that's why.                       |   |  |  |
|  | <b>Семинарское занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |
|  | <b>How different the world is! (Как разнообразен мир!).</b><br><b>Причинно-следственные связи.</b><br>(содержание учебного занятия)<br>Выполнение упражнений на закрепление лексического материала по теме. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.                                 |   |  |  |
|  | <b>Семинарское занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |
|  | <b>How different the world is! (Как разнообразен мир!).</b><br><b>Причинно-следственные связи.</b><br>(содержание учебного занятия)<br>Пересказ текстов по теме. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического и лексического материала.                                                             |   |  |  |
|  | <b>Семинарское занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |



|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|--|
|                                                                                                                                                                                                    | <p><b>How different the world is! (Как разнообразен мир!). Косвенные вопросы.</b><br/>(содержание учебного занятия)<br/>Вежливые вопросы типа Do you know ....., Can/Could you tell me.... в диалогической речи, активизация лексического материала по теме “How different the world is!” Написание словарного диктанта. Написание сочинений на тему: “Where I’d like to live!” («Где бы мне хотелось жить!»).</p> | 2 |            |  |
| <p><b>Тема 2. Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) (лексическая тема).</b><br/><b>Shall, should – модальные глаголы (грамматическая тема)</b></p> | <b>Семинарское занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 32, У3, У4 |  |
|                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?)</b><br/>(содержание учебного занятия)<br/>Введение лексики по теме. Понимание основного содержания текстов по теме.</p>                                                                                                                                                                                                |   |            |  |
|                                                                                                                                                                                                    | <b>Семинарское занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |            |  |
|                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?)</b><br/>(содержание учебного занятия)<br/>Выполнение ряда упражнений по теме на закрепление лексического материала. Пересказ текстов по теме.</p>                                                                                                                                                                      |   |            |  |
|                                                                                                                                                                                                    | <b>Семинарское занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |            |  |
|                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?)</b><br/>(содержание учебного занятия)<br/>Чтение и перевод дополнительных тестов по теме. Составление диалогов, используя лексический материал данной темы.</p>                                                                                                                                                        |   |            |  |
|                                                                                                                                                                                                    | <b>Семинарское занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |            |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |  |  |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
|                                             | <b>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) Shall, should – модальные глаголы</b><br>(содержание учебного занятия)<br>Написание словарного диктанта по теме. Модальные глаголы shall, should. Целесообразность их употребления в речи.                                   | 2  |  |  |
|                                             | <b>Семинарское занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |  |  |
|                                             | <b>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) Shall, should – модальные глаголы</b><br>(содержание учебного занятия)<br>Написание докладов о различии политических систем России и Великобритании. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала. |    |  |  |
|                                             | <b>Семинарское занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |  |  |
|                                             | <b>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) Shall, should – модальные глаголы</b><br>(содержание учебного занятия)<br>Написание докладов о различии политических систем России и США. Составление предложений, используя модальные глаголы shall, should.                |    |  |  |
|                                             | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |  |  |
|                                             | Выполнение заданий по пройденному лексическому материалу.                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |  |  |
| <b>Итоговое занятие по темам 1 семестра</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |  |  |
| <b>Итого за семестр</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 32 |  |  |
|                                             | <b>II семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |  |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|--|
| <p>Тема 3. What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?) (лексическая тема). Предлог like и союз as. . Степени сравнения прилагательных и наречий (грамматические темы).</p> | Семинарское занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 31, У4, У3 |  |
|                                                                                                                                                                                                   | What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?)<br>(содержание учебного занятия)<br>Введение лексики по теме. Понимание основного содержания текстов по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |            |  |
|                                                                                                                                                                                                   | Семинарское занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |            |  |
|                                                                                                                                                                                                   | What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?)<br>(содержание учебного занятия)<br>Составление диалогов, с использованием лексики данного раздела. Пересказ текстов по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |            |  |
|                                                                                                                                                                                                   | Семинарское занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |            |  |
|                                                                                                                                                                                                   | What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?) Предлог like и союз as. .<br>(содержание учебного занятия)<br>Чтение, перевод дополнительных текстов по теме. Использование в речи предлога like и союза as.                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |            |  |
|                                                                                                                                                                                                   | Семинарское занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |            |  |
|                                                                                                                                                                                                   | What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?) Степени сравнения прилагательных и наречий.<br>(содержание учебного занятия)<br>Написание словарного диктанта. Способ образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Прилагательные и наречия, образующие степени сравнения не по правилам. Употребление прилагательных и наречий с такими структурами как as...as, not so...as. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического |   |            |  |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--|
|                                                                                                                        | материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |             |  |
| Тема 4. Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?) (лексическая тема). Сложное дополнение (грамматическая тема). | <b>Семинарское занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 32, У4, У3, |  |
|                                                                                                                        | <b>Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?)</b><br>(содержание учебного занятия)<br>Введение лексики по теме. Понимание основного содержания текстов по теме.                                                                                                                                                                                                                                      |   |             |  |
|                                                                                                                        | <b>Семинарское занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |             |  |
|                                                                                                                        | <b>Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?)</b><br>(содержание учебного занятия)<br>Выполнение ряда упражнений по теме на закрепление лексического материала. Пересказ текстов по теме.                                                                                                                                                                                                            |   |             |  |
|                                                                                                                        | <b>Семинарское занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |             |  |
|                                                                                                                        | <b>Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?)</b><br><b>Сложное дополнение.</b><br>(содержание учебного занятия)<br>Написание словарного диктанта по теме. Чтение, перевод и пересказ дополнительных текстов по теме. Совершенствование навыков грамматики на основе материала о сложном дополнении. Особенности перевода предложений со сложным дополнением. Закрепление грамматического материала. |   |             |  |
| Тема 5. Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального                                           | <b>Семинарское занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 31, У2, У3  |  |
|                                                                                                                        | <b>Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?)</b><br>(содержание учебного занятия)<br>Введение лексики по теме. Понимание основного содержания текстов по теме.                                                                                                                                                                                                    |   |             |  |
|                                                                                                                        | <b>Семинарское занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |             |  |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|--|
| <p>обеспечения?)<br/>(лексическая тема).<br/>Субстантивированное прилагательное. Придаточные предложения с союзами и предлогами (грамматические темы).</p> | <p><b>Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?)</b> Субстантивированное прилагательное.<br/>(содержание учебного занятия)<br/>Чтение, перевод дополнительных текстов по теме. Составление предложений с данным грамматическим материалом, используя лексику данного раздела.</p>                                                                  | 2 |                |  |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?)</b> Придаточные предложения с союзами и предлогами.<br/>(содержание учебного занятия)<br/>Составление таблиц на сравнение систем здравоохранения стран изучаемого языка и России. Употребление предлогов и союзов while, whereas, while, although.</p>          |   |                |  |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?)</b> Придаточные предложения с союзами и предлогами.<br/>(содержание учебного занятия)<br/>Составление таблиц на сравнение систем здравоохранения стран изучаемого языка и России. Употребление предлогов и союзов though, despite, in spite of, because of.</p> | 2 |                |  |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?).</b><br/>(содержание учебного занятия)<br/>Введение лексики по теме. Понимание основного содержания текстов по теме.</p>                                                                                                                                                      | 2 |                |  |
| <p><b>Тема 6. What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?)</b></p>                                                                 | <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?).</b><br/>(содержание учебного занятия)<br/>Введение лексики по теме. Понимание основного содержания текстов по теме.</p>                                                                                                                                                      | 2 | 31, 32, У1, У2 |  |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|--|
| <p>(лексическая тема). Наречия меры и степени с прилагательными. Эмфатические предложения. Восклицательные предложения (грамматические темы)</p> | <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). Наречия меры и степени с прилагательными.</b><br/>(содержание учебного занятия)<br/>Выполнение ряда упражнений по теме на закрепление лексического материала. Совершенствование навыков грамматики на материале наречий меры и степени.</p>          | 2 |                      |  |
|                                                                                                                                                  | <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). Эмфатические предложения.</b><br/>(содержание учебного занятия)<br/>Написание словарного диктанта по теме. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p>                                                               | 2 |                      |  |
|                                                                                                                                                  | <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). Восклицательные предложения.</b><br/>(содержание учебного занятия)<br/>Совершенствование использования восклицательных предложений. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала с использованием лексики данной темы.</p> | 2 |                      |  |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                      |  |
| <p><b>Тема 7. Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли)</b></p>                                                            | <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир).</b><br/>(содержание учебного занятия)<br/>Введение лексики по теме. Чтение, перевод текстов по теме.</p>                                                                                                                                              | 2 | 31, 32, У1,У2, У3,У4 |  |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                      |  |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| <b>мир) (лексическая тема). Past Simple и Present Perfect. Past Perfect Passive (грамматическая тема).</b> | <b>Семинарское занятие</b><br><b>Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир).</b><br>(содержание учебного занятия)<br>Выполнение ряда упражнений по теме на закрепление лексического материала. Чтение текстов по теме. Понимание основного содержания текстов. Дискуссия по теме. Пересказ текстов по теме.      | 2 |  |  |
|                                                                                                            | <b>Семинарское занятие</b><br><b>Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир). Past Simple и Present Perfect.</b><br>(содержание учебного занятия)<br>Составление предложений на русском и английском языках, используя лексику. Особенности употребления времен английского языка (Past Simple, Present Perfect). | 2 |  |  |
|                                                                                                            | <b>Контрольная работа</b><br>Выполнение заданий по грамматическим темам «Past Simple, Present Perfect».                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |  |  |
|                                                                                                            | <b>Семинарское занятие</b><br>(Особенности образования и употребления конструкции Past Perfect Passive. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала. Обобщение грамматического материала по теме Past Perfect Passive.                                                                                         | 2 |  |  |
|                                                                                                            | <b>Семинарское занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |  |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
|                                 | <b>Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир). Past Simple и Present Perfect. Past Perfect Passive.</b><br>(содержание учебного занятия)<br>Обобщение лексического и грамматического материала.<br>Подготовка к зачету. | 2         |  |  |
|                                 | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                        | 2         |  |  |
|                                 | Выполнение заданий по пройденному лексическому материалу. Словарный диктант                                                                                                                                                                      |           |  |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |  |  |
| <b>Итого за 2 семестр</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>46</b> |  |  |
| <b>Всего:</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>78</b> |  |  |
|                                 | <b>Семинарские занятия</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>72</b> |  |  |
|                                 | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  |  |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация рабочей программы дисциплины не требует наличия специализированного учебного кабинета в соответствии с ФГОС.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине Иностранный язык (английский)
- раздаточный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544791>

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540937>

3. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17512-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533228>

##### **Дополнительная литература:**

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541174>

2. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540744>

3. *Куряева, Р. И.* Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544931>
- Иванова, О. Ф.* Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — C1): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15795-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5415374>.

#### Словари и справочники:

1. Англо-русский русско-английский словарь: Частотный метод. Обновленный состав. Более 45000 слов. — М.: ВАКО, 2014г. — 768с.
2. Мюллер В.К. Англо-русский русско-английский словарь: 150000 слов и выражений./В.К.Мюллер. - М.: Эксмо, 2014г.—1200с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь: 120000 слов и выражений./В.К. Мюллер. — М.: Эксмо, 2013г. — 864с.
4. Мюллер В.К. Англо-русский словарь: 75000 слов./В.К. Мюллер. — М.: - «ЛадКом». — 2013г. — 720с.
5. Шапиро В. Русско-английский англо-русский словарь: 105000 слов с оригинальной транскрипцией./В. Шапиро. — М.: «ЛадКом». — 2013г. — 768с.

#### Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:

Электронная библиотечная система «Юрайт». [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio-online.ru/>

#### Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

Среднее профессиональное образование. Комплект – Вестник среднего профессионального образования. — Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                               |                                                       |
| владеть основными видами речевой                            | Текущий контроль:                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:<br/> Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка владения монологической и диалогической речью;</li> <li>- краткие и полные ответы на вопросы.</li> </ul>                          |
| <p>вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка владения монологической и диалогической речью.</li> </ul>                                                |
| <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка владения монологической и диалогической речью;</li> <li>- краткие и полные ответы на вопросы.</li> </ul> |
| <p>воспринимать на слух и понимать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Текущий контроль:</p>                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка владения монологической и диалогической речью;</li> <li>- краткие и полные ответы на вопросы.</li> </ul>                          |
| читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка владения монологической и диалогической речью;</li> <li>- краткие и полные ответы на вопросы.</li> </ul> |
| заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка владения монологической и диалогической речью;</li> <li>- краткие и полные ответы на вопросы.</li> </ul> |
| писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;       | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка владения монологической и диалогической речью;</li> <li>- краткие и полные ответы на вопросы.</li> </ul> |
| владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка владения монологической и</li> </ul>                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> | <p>диалогической речью;<br/>- краткие и полные ответы на вопросы.</p>                                                          |
| <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Текущий контроль:<br/>- оценка владения монологической и диалогической речью;<br/>- краткие и полные ответы на вопросы.</p> |
| <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Текущий контроль:<br/>- оценка владения монологической и диалогической речью;<br/>- краткие и полные ответы на вопросы.</p> |
| <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Текущий контроль:<br/>- оценка владения монологической и диалогической речью;<br/>- краткие и полные ответы на вопросы.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
| <p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка владения монологической и диалогической речью;</li> <li>- краткие и полные ответы на вопросы.</li> </ul> |
| <p>сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка владения монологической и диалогической речью;</li> <li>- краткие и полные ответы на вопросы.</li> </ul> |
| <p>приобретать опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка владения монологической и диалогической речью;</li> <li>- краткие и полные ответы на вопросы.</li> </ul> |

| Знать:                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; | - словарные диктанты;<br>- тестирование;<br>- устный или письменный опрос. |
| признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;                                                                                                                                                                                       | - словарные диктанты;<br>- тестирование;<br>- устный или письменный опрос. |
| речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;                                                                                      | - тестирование;<br>- устный или письменный опрос.                          |
| наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в устной и письменной речи (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения)                                          | - словарные диктанты;<br>- тестирование;<br>- устный или письменный опрос. |
| о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;                | - тестирование;<br>- устный или письменный опрос.                          |

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года, приказ № 413 и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 года № 24480 с изменениями и дополнениями от 12 февраля 2025 года № 93

Разработал:  \_\_\_\_\_ Абрамова Л. З.