

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПУУ.01 История

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения очная

Срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев

Оренбург, 2024 г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением

БЫЛО	СТАЛО

Основание: решение заседания ПЦК от «___» №___
протокола

_____ Керимбаева Д.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.;
- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и

достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- формировать представления о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;

знать:

- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностных ориентиров;
- значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
- роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- место и роль исторической науки в системе научных дисциплин, историографию, методы изучения исторических источников.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Общий объем образовательной программы 236 часов, в том числе:

Работа во взаимодействии с преподавателем 218 часов;

Промежуточная аттестация 18 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатом освоения дисциплины является формирование умений и знаний:

Код	Наименование результата обучения
У 1	Анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.
У 2	Характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России).
У 3	Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
У 4	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного

	края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.
У 5	Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
У 6	Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
У 7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.
У 8	Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.
У 9	Характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.
У 10	Формировать представления о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
У 11	Устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.
У 12	Объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.
У 13	Отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации

	отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
3 1	Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностных ориентиров.
3 2	Значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века.
3 3	Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века.
3 4	Роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
3 5	Место и роль исторической науки в системе научных дисциплин, историографию, методы изучения исторических источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы	236	80	156
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	236	80	156
в том числе:			
лекции	78	32	46
семинарские занятия	138	48	90
контрольные работы			
консультации	2		2
промежуточная аттестация	18		18
Форма контроля - экзамен			

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые умения и знания	Уровень освоения
1	2	3	4	5
1 семестр. История России.				
	Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству.	58		
Тема 1.1. История как наука.	Семинарское занятие Актуализация знаний об истории как науке (общая характеристика истории как науки; характеристика и периодизация российской истории, исторические источники; формационный и цивилизационный подходы к рассмотрению истории).	2		
Тема 1.2. Общая характеристика российской истории. Восточные славяне в древности.	Содержание учебного материала Общая характеристика российской истории. Происхождение восточных славян. Восточные славяне в VI-IX вв. Религия восточных славян. Семинарское занятие Анализ элементов устного народного творчества и/или высказываний известных личностей о России и ее истории. Семинарское занятие Анализ источников по истории восточных славян. Семинарское занятие Рассмотрение вопросов темы «Общая характеристика российской истории. Восточные славяне в древности».	4	У1 У5 З5	2
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	6		

Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XII вв.	Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Древнерусского государства. Правление первых киевских князей (от Олега до Святослава). Правление Владимира I Святого. Правление Ярослава Мудрого. Правление Владимира II Мономаха. Государственный и общественный строй Древнерусского государства.		У 8 У 10 З 4	2
	Семинарское занятие	2		
	Анализ норманнской и антинорманской теорий происхождения Древнерусского государства.			
	Семинарское занятие	4		
	Рассмотрение вопросов темы «Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XII вв.».			
Тема 1.4. Феодальная раздробленность на Руси. Борьба Руси против внешних	Содержание учебного материала	I		
	Общая характеристика феодальной раздробленности на Руси. Киевское княжество в период феодальной раздробленности. Новгородское княжество в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество в период феодальной раздробленности. Монголо-татарское завоевание Руси в XIII в. Сущность монголо-татарского ига на Руси. Вторжение немецко-	I	У 3 У 11 З 4	1

вторжений в XIII в.	шведских рыцарей на Русь в XIII в.			
	Семинарское занятие Рассмотрение развития крупнейших русских княжеств периода феодальной раздробленности на основе докладов и мультимедийных презентаций.	6		
	Семинарское занятие Проведение групповой дискуссии по теме «А было ли иго?»	2		
Тема 1.5. Формирование единого Русского (Российского) государства.	Содержание учебного материала Деятельность первых московских князей (от Даниила Александровича до Василия II). Причины возышения Москвы. Правление Ивана III.	6	У 9 3 4	2
	Семинарское занятие Выявление причин возышения Москвы.	2		
	Семинарское занятие Рассмотрение вопросов темы «Образование единого Русского государства».	6		
	Семинарское занятие Анализ документов по темам: «Феодальная раздробленность на Руси. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.», «Образование единого Русского государства».	1		
	Контрольная работа 2 по темам: «Феодальная раздробленность на Руси. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.», «Образование единого Русского государства».	1		
Раздел 2. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству.		24		
Тема 2.1. Россия в	6	У 11	1	
	Содержание учебного материала Начало правления Ивана IV Грозного. Реформы Избранной			

правление Ивана IV Грозного. Смутное время в России .	рады. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Опричнина Ивана IV Грозного. Смутное время в России. Правление первых Романовых. Начало модернизации в России.		У 7 3 5		
	Семинарское занятие	6			
	Рассмотрение вопросов темы «Россия в правление Ивана IV Грозного. Смутное время в России».				
	Семинарское занятие	I			
	Анализ документов по теме «Россия в правление Ивана IV Грозного. Смутное время в России и правление первых Романовых».				
Тема 2.2. Культура Руси с древности до XVI в.	Контрольная работа 3 по теме «Россия в правление Ивана IV Грозного. Смутное время в России»	I			
	Содержание учебного материала	4	У 9 У 12 З 4		
	Факторы развития древнерусской культуры. Военное дело и оружие. Письменность и ее значение для развития культуры. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Зарождение древнерусской литературы. Древнерусское зодчество. Храмы на Руси. Изобразительное искусство Древней Руси. Древнерусские художественные ремёсла. Музыка Древней Руси. Повседневная жизнь населения Древней Руси. Формирование региональных центров культуры : летописание и памятники литературы: «Слово о полку Игореве», «Моление Даниила Заточника».				
	Семинарское занятие	4			
	Анализ культуры Руси с древности до XVI века на примере докладов и презентаций.				
	Семинарское занятие	2			
	Итоговое занятие за I семестр				
2 семестр					
Раздел 3. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи.			50		

Тема 3.1. Россия при первых Романовых.	Содержание учебного материала Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич.	4	У 13 3 5	
	Семинарское занятие Анализ экономического, социального, политического развития России при первых Романовых.	4		
Тема 3.2. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия в 1725-1762 гг.	Содержание учебного материала Начало правления Петра I. Великое посольство. Внутренняя политика Петра I. Внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов в России.	4	У 2 3 5	1
	Семинарское занятие Рассмотрение реформ Петра I на основе докладов и мультимедийных презентаций.	6		
	Семинарское занятие Рассмотрение вопросов темы «Россия в эпоху петровских преобразований и дворцовых переворотов».	2		
Тема 3.3. Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.	Содержание учебного материала Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Крестьянская война под руководством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II.	4	У 4 У 7 3 4	2
	Семинарское занятие Рассмотрение вопросов темы «Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм».	6		
	Семинарское занятие	1		

	Анализ документов по темам: «Россия в эпоху петровских преобразований и дворцовых переворотов», «Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм».			
	Контрольная работа 4 по темам: «Россия в эпоху петровских преобразований и дворцовых переворотов», «Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм».	<i>I</i>		
Тема 3.4. Российская империя в XIX в. Отмена крепостного права.	Содержание учебного материала	6	У 5 У 7 З 4	
	Правление Павла I. Внутренняя политика Александра I. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика Николая I. Кризис самодержавного строя в России. Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы Александра II. Новый этап модернизации в России. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России во 2-ой половине XIX в. Общественно-политическое движение в России в XIX в.			
	Семинарское занятие			2
	Анализ внутренней и внешней политики Павла I и Александра I .			
	Семинарское занятие			2
	Анализ реформ Александра II.			
	Семинарское занятие			6
	Рассмотрение вопросов темы «Российская империя в XIX в. Отмена крепостного права».			
	Семинарское занятие			1
	Анализ документов по теме «Российская империя в XIX в. Отмена крепостного права».			
Контрольная работа 5 по теме «Российская империя в XIX в. Отмена крепостного права».		<i>I</i>		
Раздел 4. Падение абсолютизма в России и формирование советской государственности.		60		

Тема 4.1. Россия в начале XX в. Падение абсолютизма.	Содержание учебного материала	4	У 2 3 4 3 5	1	
	Экономическое, политическое и социальное развитие России в начале XX в. Начало правления Николая II. Реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина. Первая русская революция: причины, ход и итоги. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская Февральская буржуазная революция: причины, ход и итоги.				
	Семинарское занятие		6		
	Рассмотрение развития России в начале XX в. на основе докладов и мультимедийных презентаций.				
Тема 4.2. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	Содержание учебного материала	2	У 2 3 1 3 3		
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв.				
	Семинарское занятие		2		
	Анализ причин Первой мировой войны.				
	Семинарское занятие	4			
	Рассмотрение главных военных событий на Западном и Восточном фронтах войны.				
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	4			

Октябрьская социалистическая революция . Гражданская война и ее последствия.	Октябрьская социалистическая революция: причины, ход и итоги. Гражданская война в России: причины, ход и итоги. Политика «военного коммунизма». «Новая экономическая политика». Образование СССР. Индустриализация в СССР. Коллективизация в СССР. Культурная революция в СССР.		У 2 3 3	2
	Семинарское занятие Рассмотрение вопросов темы «Октябрьская социалистическая революция и Гражданская война в России. СССР в 1920-30-е гг.».	8		
Тема 4.4. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей). Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	2	У 9 3 3	
	Семинарское занятие Анализ идеологии и культуры Советской России в период Гражданской войны.	4		
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	2		

СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг. Советский Союз в 1929–1941 гг.	Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.		У 2	
	Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения. Утверждение «культы личности» Сталина. Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		З 3	
Тема 4.6. СССР в годы Великой Отечественной войны.	Семинарское занятие Рассмотрение вопросов темы «СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг. Советский Союз в 1929–1941 гг.».	6		
	Содержание учебного материала Внешняя политика СССР в 1920-начале 1940-х гг. Периодизация и ход Великой Отечественной войны. Итоги Великой Отечественной войны.	4	У 2 У 7 З 3	1
	Семинарское занятие Рассмотрение событий Великой Отечественной войны на основе докладов и мультимедийных презентаций.	6		
	Семинарское занятие Анализ документов по разделу 4 «Падение абсолютизма в России и формирование советской государственности».	1		

	Контрольная работа 6 по разделу 4 «Падение абсолютизма в России и формирование советской государственности».	1		
	Раздел 5. Кризис и распад СССР и формирование российской государственности.	28		
Тема 5.1. Апогей и кризис советской системы в 1945-91 гг.	Содержание учебного материала	4	У 4 У 5 З З	2
	Послевоенное восстановление и развитие СССР. Внутренняя политика Н. С. Хрущева. Внешняя политика Н. С. Хрущева. Внутренняя политика Л. И. Брежнева. «Застой» в советской системе. Внешняя политика Л. И. Брежнева. Внутренняя политика М. С. Горбачева. Попытка «перестройки» советской системы. Внешняя политика М. С. Горбачева. Распад СССР. Внутренняя политика Б. Н. Ельцина. Внешняя политика Б. Н. Ельцина.	8		
Тема 5.2. Становление новой России (1992–1999 гг.).	Содержание учебного материала	2	У 2 У 7 З 2	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма.			

	<p>Военнополитический кризис в Чеченской Республике. Дефолт 1998 года и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Новые приоритеты внешней политики. Подписание Договора СНВ-2 (1993 г.). Вступление России в «Большую семерку».</p>			
	<p>Семинарское занятие</p> <p>Рассмотрение вопросов темы: «Становление новой России (1992–1999) гг.».</p>	4		
<p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Вступление в должность Президента В.В. Путина. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Экономическое развитие в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020).</p> <p>Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой</p>	2	<p>У 2</p> <p>У 6</p> <p>З 2</p>	

	сфера.		
	Семинарское занятие	6	
	Рассмотрение внутренней политики В.В.Путина на примере докладов и презентаций .		
	Семинарское занятие	2	
	Анализ внешней политики России в ХХI в.		
	Экзамен	18	
	Всего:	236	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины не требует наличия специализированного учебного кабинета в соответствии с ФГОС.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «История»;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа

Помещение для самостоятельной работы:

- количество посадочных мест – 24
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- ученическая доска – 1 шт.
- монитор – 11 шт.
- системный блок – 11 шт.
- клавиатура – 11 шт.
- компьютерная мышь – 11 шт.
- сплит-система – 1 шт.
- технические средства обучения: офисных приложений Microsoft «Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition»

Читальный зал библиотеки с выходом в сеть Интернет:

- количество посадочных мест – 25
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- оборудование: переносной проектор ViewSonic – 1 шт., экран – 1 шт., монитор – 7 шт., системный блок – 7 шт., клавиатура – 7 шт., компьютерная мышь – 7 шт.
- стеллаж – 2 шт.
- сплит-система – 1 шт.
- технические средства обучения: пакет офисных приложений Microsoft «Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией

К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470180>.

2. Смирнова В. В. Всемирная история (до середины XX века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467925>.

Дополнительная литература:

1. Касьянов В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>.

2. Сафонов А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469>.

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

1. Журнал «Вопросы истории»
2. Журнал «Родина»
3. Газета «Российская газета»

Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:

1. Всеобщая история [Электронный ресурс] : электронное издание по курсу «Всеобщая история». — URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b50ae26f-9202-67c4-3950-e5ccb8081bde/118875/>

2. История России : XIX век : в 5 ч. [Электронный ресурс] : электронный курс. — URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/05a5ede6-9e36-4bd0-b04b-80204e1f6638/?interface=catalog>

3. От Руси к России [Электронный ресурс] : учебное пособие по отечественной истории I — XVII вв. — URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ac335067-1710-429d-a51f-609120607175/?interface=catalog>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС Издательства «Лань», www.e.lanbook.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>-анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.;</p>	<ul style="list-style-type: none">- работа на занятиях;- подготовка и выступление с докладами на занятиях;- подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций;- ответы на контрольные вопросы к документам;- устный опрос.
<p>- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<ul style="list-style-type: none">- работа на занятиях;- подготовка и выступление с докладами на занятиях;- подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций;- составление тематических ребусов.
<p>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными</p>	<ul style="list-style-type: none">- дифференцированный зачет;- работа на занятиях;- выполнение обязательных контрольных работ;- подготовка и выступление с

<p>критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p>докладами на занятиях; <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций; - ответы на контрольные вопросы к документам; - составление конспектов; - составление таблиц; - устный опрос. </p>
<p>- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p>	<p>- дифференцированный зачет; <ul style="list-style-type: none"> - работа на занятиях; - выполнение обязательных контрольных работ; - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка мультимедийных презентаций; - ответы на контрольные вопросы к документам; - составление конспектов; - составление таблиц; - устный опрос. </p>
<p>- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>	<p>- дифференцированный зачет; <ul style="list-style-type: none"> - работа на занятиях; - выполнение обязательных контрольных работ; - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка мультимедийных презентаций; - ответы на контрольные вопросы к документам; - составление конспектов; - составление таблиц; - устный опрос. </p>
<p>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия</p>	<p>- работа на занятиях; <ul style="list-style-type: none"> - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка мультимедийных презентаций; - составление конспектов; - составление таблиц; - устный опрос. </p>

исторической действительности;	
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	- работа на занятиях; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы ; - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - ответы на контрольные вопросы к документам; - составление конспектов.
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	- работа на занятиях; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - ответы на контрольные вопросы к документам; - составление конспектов.
- характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;	- работа на занятиях; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - ответы на контрольные вопросы к документам; - составление конспектов.
- формировать представления о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;	- работа на занятиях; - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций; - ответы на контрольные вопросы к документам; - устный опрос.
- устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;	- работа на занятиях; - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций; - ответы на контрольные вопросы к документам; - устный опрос.
- объяснять критерии поиска	- работа на занятиях;

<p>исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций; - ответы на контрольные вопросы к документам; - устный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории. 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - работа на занятиях; - выполнение обязательных контрольных работ; - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка мультимедийных презентаций; - ответы на контрольные вопросы к документам; - составление конспектов; - составление таблиц; - устный опрос.
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностных ориентиров.; 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - работа на занятиях; - выполнение обязательных контрольных работ; - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка мультимедийных презентаций; - ответы на контрольные вопросы к документам; - составление конспектов; - составление таблиц; - составление тематических ребусов; - устный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> - значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века; 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - работа на занятиях; - выполнение обязательных контрольных работ; - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка мультимедийных

	<p>презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы к документам; - составление конспектов; - составление таблиц; - составление тематических ребусов; - устный опрос.
<p>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p>	<p>- дифференцированный зачет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа на занятиях; - выполнение обязательных контрольных работ; - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка мультимедийных презентаций; - ответы на контрольные вопросы к документам; - составление конспектов; - составление таблиц; - устный опрос.
<p>- роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p>	<p>- дифференцированный зачет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа на занятиях; - выполнение обязательных контрольных работ; - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка мультимедийных презентаций; - ответы на контрольные вопросы к документам; - составление конспектов; - составление таблиц; - устный опрос.
<p>- место и роль исторической науки в системе научных дисциплин, историографию, методы изучения исторических источников.;</p>	<p>- дифференцированный зачет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа на занятиях; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - составление таблиц; - устный опрос.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года, приказ № 413 и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 года № 24480 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 732.

Разработал:  Керимбаева Д.А.