

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.05 История политических и правовых учений

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки уголовно-правовой

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (**ОК-1**)

Знать:

Этап 1 критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовых идеологий для формирования мировоззренческой позиции;

Этап 2. философский анализ закономерностей и особенностей становления и развития политических и правовых идей в государствах Древнего мира, средних веков, периода буржуазных государств и современности;

Уметь:

Этап 1: выявлять основные положения политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в формировании мировоззренческой позиции юриста;

Этап 2: применять философские формы и методы познания для понимания закономерностей развития политико-правовых систем, в профессиональной деятельности и научно-исследовательской работе;

Владеть:

Этап 1: навыками философского анализа исторического процесса становления и развития политико-правовых идеологий и национальных правовых систем;

Этап 2: навыками аналитической работы с политико-правовыми идеями, концепциями и теориями, навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития общества;

Наименование и содержание компетенции

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста **ОПК-3;**

Знать:

Этап 1 основные политические и правовые классификации и категории применяемые в «истории политических и правовых учений»;

Этап 2 на основе изученных политико-правовых доктрин, ценностные ориентиры будущей профессии, основу формирования профессиональной морали;

Уметь:

Этап 1: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права,

Этап 2: сопоставлять различные научные точки зрения и концепции, выделять тенденции их развития на различных исторических этапах для формирования основных принципов профессиональной морали юриста;

Владеть:

Этап 1: навыками работы с основными видами источников по истории политических и правовых учений; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, их социальной и политической значимости

Этап 2: комплексным методологическим подходом оценки политико-правовых концепций, на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Наименование и содержание компетенции

Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры **ПК -2**

Знать:

Этап 1: основные подходы к соотношению морали, права и политики в истории политико-правовой мысли для формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Этап 2: систему понятий и категорий, связанных с нормативной регламентацией общественно-политических отношений; - сущность, цели, задачи, принципы и содержание профессиональной деятельности;

Уметь:

Этап 1 ориентироваться в политических процессах, использовать знания и методы гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Этап 2:

устанавливать преемственность между отдельными моделями антикоррупционного поведения; аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, с учетом норм профессиональной этики,

Владеть:

Этап 1: навыками анализа и оценки степени значимости политических проблем и процессов для становлений общества;

Этап 2 достаточным уровнем профессионального правосознания и правового мышления при оценке существующих политико-правовых идеологий.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-1; способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовых идеологий для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>Уметь: выявлять основные положения политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в формировании мировоззренческой позиции юриста;</p> <p>Владеть: навыками философского анализа исторического процесса становления и развития политико-правовых идеологий и национальных правовых систем;</p>	<p>- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания</p>

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4

ОПК-3; способность добросовес тно исполнять профессио нальные обязанност и, соблюдать принципы этики юриста	способен добросовестно исполнять профессионал ьные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знать: основные политические и правовые классификации и категории применяемые в «истории политических и правовых учений»; Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, Владеть: навыками работы с основными видами источников по истории политических и правовых учений; методикой самостоятельного изучения и анализа политико- правовых доктрин, их социальной и политической значимости	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
---	---	--	--

Наименова ние компетенц ии	Критерии сформирован ности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-2; Способност ью осуществля ть профессион альную деятельност ь на основе развитого правосозна ния, правового мышления и правовой культуры	Способностью квалифициров анно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материальног о и процессуальн ого права в	Знать: основные подходы к соотношению морали, права и политики в истории политико- правовой мысли для формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры Уметь: ориентироваться в политических процессах, использовать знания и методы гуманитарных наук при решении социальных и	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания

	профессиональной деятельности	профессиональных задач; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры Владеть: :навыками анализа и оценки степени значимости политических проблем и процессов для становлений общества;	
--	-------------------------------	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-1; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: философский анализ закономерностей и особенностей становления и развития политических и правовых идей в государствах Древнего мира, средних веков, периода буржуазных государств и современности; Уметь: применять философские формы и методы познания для понимания закономерностей развития политико-правовых систем, в профессиональной деятельности и научно-исследовательской работе; Владеть: навыками аналитической	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		работы с политико-правовыми идеями, концепциями и теориями, навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития общества;	
--	--	---	--

Наименование компетенции	Критерии сформированности и компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-3; способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<p>Знать: на основе изученных политико-правовых доктрин, ценностные ориентиры будущей профессии, основу формирования профессиональной морали</p> <p>Уметь: сопоставлять различные научные точки зрения и концепции, выделять тенденции их развития на различных исторических этапах для формирования основных принципов профессиональной морали юриста;</p> <p>Владеть: комплексным методологическим подходом оценки политико-правовых концепций, на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное собеседование,</p> <p>- письменные ответы на вопросы</p> <p>- контрольные тестовые задания</p>

Наименование компетенции	Критерии сформированности	Показатели	Процедура оценивания
--------------------------	---------------------------	------------	----------------------

ии	компетенции		
1	2	3	4
ПК-2; Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Знать: систему понятий и категорий, связанных с нормативной регламентацией общественно-политических отношений; - сущность, цели, задачи, принципы и содержание профессиональной деятельности; Уметь: устанавливать преемственность между отдельными моделями антикоррупционного поведения; аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, с учетом норм профессиональной этики, Владеть: достаточным уровнем профессионального правосознания и правового мышления при оценки существующих политико-правовых идеологий.	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	

[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

Численные значения строки «Этап 1» таблицы 5 «Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах» должны соответствовать строке «РТК-2» (Рубежный контроль – 9 недель)таблицы 2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования приложения к рабочей программе дисциплины «Модульно-рейтинговая система организации обучения».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции . Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовых	1. Политико-правовые учения Древней Руси. 2. «Железный закон олигархии» сформулировал 1) К. Моска 2) Г. Ласки 3) Р. Михельс 4) М. Вебер 5) Ф. Ницше 3. Произведения «Государство и революция», «Что делать?» принадлежат

идеологий для формирования мировоззренческой позиции;	1) И.В. Сталину 2) В.И. Ленину 3) А.И. Герцену 4) М.А. Бакунину 5) К. Марксу
Уметь: выявлять основные положения политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в формировании мировоззренческой позиции юриста;	1. «Естественное право – то, которое везде имеет одинаковое значение и не зависит от признания или непризнания его». Кому из древних мыслителей принадлежат эти слова 1) Аристотель 2) Эпикур 3) Сенека 4) Цицерон 5) Сократ 2. К какому политическому течению XIX века принадлежит следующая модель правопонимания: «Ваше право есть лишь возведенная в закон воля вашего класса, воля, содержание которой определены материальными условиями жизни вашего класса» 1) марксизм 2) позитивизм 3) органическая теория 4) историческая школа 5) философия права 3. О соединении каких форм правления писали Платон и Аристотель? В чем заключается, по Платону, различие основных форм правления? Каким образом взгляды Аристотеля на основные формы правления связаны с его представлением о классовой структуре общества?
Владеть: навыками философского анализа исторического процесса становления и развития политико-правовых идеологий и национальных правовых систем;	1. Назовите статью современной Конституции нашего государства, в которой выражена идея естественных прав человека (т.е. прав, принадлежащих человеку по природе). 2. «Постепенное установление равенства есть предначертанная свыше неизбежность. Этот процесс отмечен следующими основными признаками: он носит всемирный долговременный характер и с каждым днем все менее и менее зависит от воли людей...» (А. де Токвиль). Охарактеризуйте, какие преимущества в демократии видел Токвиль? Как он соотносил понятия демократия и равенство? Почему равенство и свобода он считал разноплановыми понятиями?

	3. Сущность концепции диктатуры пролетариата в трудах К. Маркса и В.И. Ленина? Что понимал под диктатурой власти И.В. Сталин?
--	---

ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные политические и правовые классификации и категории применяемые в «истории политических и правовых учений»;	1. Либеральные учения о государстве и праве: А. Эсмен, Г. Еллинек, А.В. Дайси. 2. Понятие общественно-экономической формации ввел 1) В.И. Ленин 2) К.Маркс 3) Т. Мор 4) Г. Гегель 5) Л. Фейербах 3. Для мусульманской политической мысли характерно 1) наличие четкой дифференциации форм правления 2) отсутствие классификации форм правления 3) изучение проблем роли отдельного индивида в государстве 4) рассмотрение государственной власти как обособленной от социальных и религиозных институтов 5) изучение проблем круговорота форм правления
Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права,	1. В соответствии с учением Гуго Гроция международное право должно базироваться на 1) естественном праве 2) национальной основе 3) суверенитете государства 4) уважение территориальной и государственной независимости 5) государственно-правовых нормах 2. Б. Спиноза давал следующее определение верховной власти 1) совокупность политических институтов, наделенных всей полнотой власти 2) это отражение высшей политической воли 3) носитель высших прерогатив управления, подчиняющих себе граждан и общностей 4) она не связывается никаким законом, но все должны ей во всем повиноваться

	<p>5) суверен, чьи права и прерогативы определены законом государства</p> <p>3. Какие мыслители доказывали зависимость государства и его форм от экономики и классовой структуры общества? Что нового в исследовании этой проблемы внесли Маркс и Энгельс?</p>
<p>Владеть:</p> <p>навыками работы с основными видами источников по истории политических и правовых учений; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, их социальной и политической значимости</p>	<p>1. «Постепенное установление равенства есть предначертанная свыше неизбежность. Этот процесс отмечен следующими основными признаками: он носит всемирный долговременный характер и с каждым днем все менее и менее зависит от воли людей...» (А. де Токвиль). Охарактеризуйте, какие преимущества в демократии видел Токвиль? Как он соотносил понятия демократия и равенство? Почему равенство и свобода он считал разноплановыми понятиями? Актуальность его теории в современных моделях.</p> <p>2. Кем впервые выдвинута и обоснована идея естественных прав человека? Какие Вам известны политико-правовые доктрины, включающие и обосновывающие эту идею? Объясните, как соотносятся права человека и права гражданина. Сущность «пятого поколения» прав человека.</p> <p>3. Можно ли относить к числу мыслителей, проводивших различие между правом и моралью, Макиавелли и, если нет, то почему? Каково понимание нравственности и морали в правовом учении Гегеля?</p>

ПК -2 Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры .
Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать:</p> <p>основные подходы к соотношению морали, права и политики в истории политико-</p>	<p>1. Политико-правовые учения XX века. Солидаризм, институционализм.</p> <p>2. Российский «утопический социализм» XIX века.</p> <p>3. Теорию насильственного происхождения государств разработал</p> <p>1) И. Фихте</p> <p>2) Л. Гумплович</p>

правовой мысли для формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	3) К. Маркс 4) Г. Спенсер 5) Ф. Ницше
Уметь: ориентироваться в политических процессах, использовать знания и методы гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры ;	1. Согласно политическим взглядам Т. Гоббса власть суверена должна быть 1) подчиненной духовной власти 2) выборной и контролируемой гражданами 3) абсолютной, безграничной, неделимой 4) ограниченной органом народного представительства 5) ограниченной органами местного самоуправления 2. Соотнесите российских мыслителей и их учения 1)Евразийство 1) Н.М. Коркунов 2) Психологическое течение 2) Н.Н. Алексеев 3) Позитивизм 3) Л. И. Петражицкий 4) Утопический социализм 4) Г.В. Плеханов 5) Марксизм 5) А.И. Герцен 3. Назовите статью современной Конституции нашего государства, в которой выражена идея естественных прав человека (т.е. прав, принадлежащих человеку по природе).
Владеть: :навыками анализа и оценки степени значимости политических проблем и процессов для становлений общества	1. Выделите базовые положения течения евразийцев. Как они интерпретировали роль социалистической революции? Почему «романно-германский мир» они называли злейшим врагом? 2. . Объясните, пожалуйста, чем теория анархизма и идея отмирания государства отличаются от теории непосредственной демократии Руссо. Каковы идейные истоки анархизма? Случайно ли вес первые видные теоретики анархизма и сторонники идеи отмирания государства первоначально были гегельянцами, хотя Гегель обожествлял государство? 3. Найдите общую идею в политических учениях Прокоповича, Татищева и Монтескье. Как эта идея выражена в "Наказе" Екатерины II? Что, ссылаясь на такую же идею, писал де Местр о грядущей судьбе Франции и Соединенных Штатов Америки? Сбылось ли предсказание де Местра?

--	--

Таблица 7 – ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции . Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: философский анализ закономерностей и особенностей становления и развития политических и правовых идей в государствах Древнего мира, средних веков, периода буржуазных государств и современности;	<p>1. Политические программы декабристов</p> <p>2. Лучшей формой правления Платон считал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выборную монархию 2) чистую демократию 3) аристократическое государство 4) военную демократию 5) социальную революцию <p>3. “Естественное право – то, которое везде имеет одинаковое значение и не зависит от признания или непризнания его». Кому из древних мыслителей принадлежат эти слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Аристотель 2) Эпикур 3) Сенека 4) Цицерон 5) Сократ
Уметь: применять философские формы и методы познания для понимания закономерностей развития политико-правовых систем, в профессиональной деятельности и научно-исследовательской работе;	<p>1. «Право – есть искусство добра, равенства и справедливости». Для какой школы древности был характерен данный подход</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конфуцианство 2) Буддизм 3) Софисты 4) Римские юристы 5) Легисты <p>2. Государь «если он хочет сохранить власть, должен приобрести умение отступать от добра». Кому из мыслителей принадлежат эти слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ж. Бодену 2) Аристотелю 3) Конфуцию 4) С.Е. Десницкому 5) Н. Макиавелли <p>3. Выделите основные положения теорий солидаризма и</p>

	институционализма? Дайте сравнительный анализ.
Владеть: навыками аналитической работы с политико- правовыми идеями, концепциями и теориями, навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития общества;	<p>1. Просветительское движение в Германии условно подразделялось на два течения: умеренное (С. Пуфендорф, Х. Томазий, Х. Вольф) и радикальное (М. Кнутцен, Т. Лау, Г. Лессинг). Проведите их сравнительный анализ на примере взглядов конкретных мыслителей.</p> <p>2. Объясните, пожалуйста, чем теория анархизма и идея отмирания государства отличаются от теории непосредственной демократии Руссо. Каковы идейные истоки анархизма? Случайно ли вес первые видные теоретики анархизма и сторонники идеи отмирания государства первоначально были гегельянцами, хотя Гегель обожествлял государство?</p> <p>3. Каковы причины возрождения теории естественного права в наше время? Назовите представителей. Почему актуальность этой теории резко возросла после второй мировой войны? Изменились ли в XX веке представления о естественных правах?</p>

ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: на основе изученных политико- правовых	<p>1. Политико-правовые учения большевизма. Теории советского правопонимания.</p> <p>2. Автором «Декларации независимости США» являлся</p> <p>1) Т. Джефферсон</p> <p>2) Т. Пейн</p>

доктрин, ценностные ориентиры будущей профессии, основу формирования профессиональной морали	3) А. Гамильтон 4) Ф. Рузвельт 5) А. Токвиль 3. Основополагающей в «Слове о Законе и Благодати» Иллариона является идея 1) равноправия всех народов 2) гегемонии Европейских держав 3) самобытности и замкнутости Киевского государства 4) введения в Киевской Руси самодержавия 5) установления в Киевском государстве выборных, демократических начал
Уметь: сопоставлять различные научные точки зрения и концепции, выделять тенденции их развития на различных исторических этапах для формирования основных принципов профессиональной морали юриста;	1. Проведите соотношение между правовыми теориями XX века и их представителями (1. Э. Фромм, 2. Дж. Холл, 3. Л. Дьюи, 4. М. Ориу, 5. Г. Харт) 1) Аналитическая юриспруденция 2) Школа психоанализа 3) Интегративная юриспруденция 4) Солидаризм 5) Институционализм 2. Т. Джефферсон «лекарством от зла, приносимого демократией» называл 1) аристократию богатства 2) сильную централизованную систему управления 3) абсолютную монархию 4) правление большинства, аристократию талантов и способностей 5) принцип разделения властей
Владеть: комплексным методологическим подходом оценки политико-правовых концепций, на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	1. Каковы причины возрождения теории естественного права в наше время? Назовите представителей. Почему актуальность этой теории резко возросла после второй мировой войны? Изменились ли в XX веке представления о естественных правах? 2. «Граждане бессильны перед лицом эффективно действующей централизованной власти» (Г. Ласки). Проанализируйте данное высказывание. Кто определяет границы прав граждан и их свобод? Почему, по мнению Г. Ласки, «капитализм несовместим со свободой»? Проанализируйте данную точку зрения исходя из современных моделей политических систем. 3. Какова сущность теории революции в учениях К.Маркса и В.И. Ленина? Сопоставьте их взгляды с теорией перманентной революции Л.Д. Троцкого.

--	--

ПК -2 Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры . Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности										
Знать: систему понятий и категорий, связанных с нормативной регламентацией общественно-политических отношений; - сущность, цели, задачи, принципы и содержание профессиональной деятельности;	<p>1. Английская либеральная мысль XIX века.</p> <p>2. В соответствии с учением Гуго Гроция международное право должно базироваться на</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) естественном праве 2) национальной основе 3) суверенитете государства 4) уважение территориальной и государственной независимости 5) государственно-правовых нормах 										
Уметь: устанавливать преемственность между отдельными моделями антикоррупционного поведения; аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, с учетом норм профессиональной этики,	<p>1. Проведите соотношение между течениями их представителями</p> <table border="0"> <tr> <td>1) Л.Д. Троцкий</td> <td>1) декабристы</td> </tr> <tr> <td>2) В.М. Чернов</td> <td>2) утопический социализм</td> </tr> <tr> <td>3) П.И. Пестель</td> <td>3) западничество</td> </tr> <tr> <td>4) П.Я. Чаадаев</td> <td>4) марксизм</td> </tr> <tr> <td>5) Н.Г. Чернышевский</td> <td>5) народничество</td> </tr> </table> <p>2. «Право – есть искусство добра, равенства и справедливости». Для какой школы древности был характерен данный подход</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конфуцианство 2) Буддизм 3) Софисты 4) Римские юристы 5) Легисты 	1) Л.Д. Троцкий	1) декабристы	2) В.М. Чернов	2) утопический социализм	3) П.И. Пестель	3) западничество	4) П.Я. Чаадаев	4) марксизм	5) Н.Г. Чернышевский	5) народничество
1) Л.Д. Троцкий	1) декабристы										
2) В.М. Чернов	2) утопический социализм										
3) П.И. Пестель	3) западничество										
4) П.Я. Чаадаев	4) марксизм										
5) Н.Г. Чернышевский	5) народничество										

	<p>3 Какому мыслителю принадлежит следующее высказывание:</p> <p>« Чтобы не было возможного злоупотребления властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга»?</p> <p>а) Г. Гроцию. б) Ш. Л. Монтескьё. в) Ж.- Ж. Руссо. г) Т. Джефферсону.</p>
<p>Владеть: достаточным уровнем профессионального правосознания и правового мышления при оценки существующих политико-правовых идеологий.</p>	<p>1. Республиканец Макиавелли с искренним уважением писал о народе, но в то же время его произведения оказались ценным практическим пособием для диктаторов и тиранов. Его произведения внимательно изучали Муссолини, Ленин, Сталин и др. Считаете ли Вы справедливым (или не справедливыми) идеи Макиавелли, в частности, о том, что политика и мораль не совместимы, т.к. в политике для достижения цели хороши все средства?</p> <p>2. Кто из политических мыслителей был сторонником идеи "смешанной республики"? В чем суть этой идеи? Каковы особенности взглядов на устройство "смешанной республики" Полибия, Цицерона, Макиавелли, Мора, Кампанеллы?</p> <p>3. Когда возникла идея правового государства? Почему родоначальником этой идеи считается И.Кант, а не Платон, Аристотель и другие античные мыслители, писавшие о законах и считавшие необходимым строгое соблюдение законов всеми, в том числе правителями государства?</p>

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
----------------------------	---------------------------------	-------------------------------

мероприятий		
1	2	3
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Содержание столбца 3 «Описание процедуры оценивания» таблиц 8 и 9 должно соответствовать содержанию столбца 4 «Процедура оценивания» таблиц 1 и 2 «Показатели и критерии оценивания компетенций» Фонда оценочных средств дисциплины.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Критерии оценки:

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;
- адекватность аргументов при обосновании личной позиции
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)
- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания,

оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация зачет осуществляется по результатам текущего контроля.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

Содержание форм текущего и промежуточного контроля корректируется исходя из учебного плана и процедур оценивания представленных в таблицах 1 и 2 «Показатели и критерии оценивания компетенций» Фонда оценочных средств дисциплины.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

6.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Конфуций является основоположником теории

- 1) аристократического происхождения государства и права
- 2) полисного государственного устройства
- 3) патриархальной концепции государства
- 4) насилия, как пути образования государства
- 5) эволюционного развития государства и права

2. Автором произведения «Об общественном договоре» являлся

- 1) Р. Оуэн
- 2) Ж.-Ж. Руссо
- 3) И. Кант
- 4) Ш. Монтескье
- 5) Г. Гроций

3. Соотнесите правовые течения и их представителей

- | | |
|----------------------------------|---------------|
| 1) Юридический позитивизм | 1) Г. Гегель |
| 2) Историческая школа права | 2) Г. Спенсер |
| 3) Философия права | 3) Г. Пухта |
| 4) Органическая теория | 4) Дж. Остин |
| 5) Социологическая юриспруденция | 5) Р. Иеринг |

4. Основными способами государственно-политического управления Конфуций называл

- 1) строгое и неукоснительное соблюдение законов
- 2) соблюдение добродетелей и правил ритуала
- 3) царскую грозу
- 4) народоправство и выборность государственных служащих
- 5) исполнение религиозных принципов и ритуалов

5. «Справедливость, утверждаю я, это то, что пригодно сильнейшему». Какой политико-правовой смысл содержался в этом высказывании представителя школы софистов Фрасимаха

- 1) право в государстве должно базироваться на критерии справедливости
- 2) право понималось как воля сильнейшего, господствующего в государстве класса
- 3) политика понималась как реализация личных потребностей и желаний сильнейшего
- 4) правовые нормы по своему содержанию не могут являться объективными, т.к. принимаются в интересах определенных лиц

5) политика выступает выгодой сильнейшего, а власть государства всегда опирается на силу

6. Под политикой Платон понимал

- 1) царское искусство, требующее знаний и умений управлять людьми
- 2) власть, базирующуюся на интересах и воле аристократии
- 3) совокупность приемов и методов, используемых в реализации властных полномочий
- 4) умение и талант монарха по сохранению стабильности в государстве
- 5) способы и методы, позволяющие избежать социальные конфликты

7. Основателем юридического позитивизма являлся

- 1) Ф. Ницше
- 2) Л. Гумплович
- 3) Г. Спенсер
- 4) Дж. Остин
- 5) Э. Дюркгейм

8. Лучшей формой правления Платон считал

- 1) выборную монархию
- 2) чистую демократию
- 3) аристократическое государство
- 4) военную демократию
- 5) социальную революцию

9. Как идеологическое учение кальвинизм зародился в

- 1) Голландии
- 2) Германии
- 3) Франции
- 4) Швейцарии
- 5) Чехии

10. Отличительными чертами идеального государства по Платону являлись

- 1) наличие пределов бедности и богатства с общей собственностью государства на землю
- 2) сочетание принципа разделения властей с режимом жесткой законности
- 3) наделение народа суверенными правами и наличие выборности государственных чиновников
- 4) наличие системы профессиональной подготовки государственных служащих
- 5) установление жестко централизованной системы управления при введении контроля со стороны граждан за государственными органами

11. Проведите соотношение между теориями и их представителями

- 1) Сен-Симон
- 1) политическая революция

- | | |
|---------------|---|
| 2) Р. Оуэн | 2) пролетарский коммунизм |
| 3) Ш. Фурье | 3) закономерного исторического развития |
| 4) Дезами | 4) революционного социализма |
| 5) Луи Бланки | 5) реформаторского социализма |

12. Автором «теории элит» являлся

- 1) М. Вебер
- 2) Дж. Кейнс
- 3) В. Парето
- 4) Е. Эрлих
- 5) Р. Иеринг

13. Процесс происхождения государства Аристотель объяснял

- 1) заключением между общинными объединениями граждан общественного договора
- 2) синойкизмом – т.е. объединением общин вокруг города-государства как политического центра
- 3) эволюционным развитием социальных общностей людей (семьи, общины)
- 4) божественным волеизъявлением
- 5) потребностями общин к расширению границ своей территории и необходимостью ведения завоеваний

14. Проведите соотношение между правовым учением и его основным тезисом

- (1. Юридический позитивизм, 2. Социологическая юриспруденция, 3. Солидаризм, 4. Марксизм, 5. Психологическая теория)
1. Право есть воля господствующего класса
 2. Интуитивно-эмоциональная составляющая права
 3. Право выступает социальной функцией
 4. Право есть совокупность правовых норм
 5. Право – система социальных целей

15. Модель «казарменного коммунизма» была сформулирована в учении

- 1) М.А. Бакунина
- 2) Сен-Симона
- 3) Р. Фурье
- 4) Т. Мора
- 5) Р. Оуэна

16. К правильным формам государства Аристотель относил

- 1) монархию, демократию, охлократию
- 2) полис, республику, империю
- 3) монархию, республику, демократию

- 4) тиранию, демократию, олигархию
- 5) монархию, аристократию, политию

17. К какому закону относится следующее определение Цицерона:

«Истинный закон – это разумное положение, соответствующее природе, распространяющееся на всех людей, постоянное, вечное, которое призывает к исполнению долга, приказывая, запрещая, от преступления отпугивая»

- 1) божественному
- 2) естественному
- 3) позитивному
- 4) уголовному
- 5) царскому

18. «Железный закон олигархии» сформулировал

- 1) К. Моска
- 2) Г. Ласки
- 3) Р. Михельс
- 4) М. Вебер
- 5) Ф. Ницше

19. В своем учении Аврелий Августин отстаивал идею

- 1) строгого подчинения государству всех социальных и общественных институтов
- 2) передачи всего государственного суверенитета церкви
- 3) верховенства церкви, духовной власти над государством и светской власти
- 4) верховенства государства над церковью
- 5) перенесения божественного порядка управления на систему земной государственной жизни

20. Закончите название произведения, опубликованного в 1516 году

«Золотая книга, столь же полезная, как и забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове _____»

22. Произведения «Государство и революция», «Что делать?» принадлежат

- 1) И.В. Сталину
- 2) В.И. Ленину
- 3) А.И. Герцену
- 4) М.А. Бакунину
- 5) К. Марксу

23. В политико-правовой концепции Фомы Аквинского содержится следующая классификация законов

- 1) естественные и позитивные
- 2) божественные, человеческие, природные
- 3) естественные, уголовные, гражданские
- 4) вечные, естественные, человеческие, божественные
- 5) государственные, божественные, личные

24. Назовите произведения Г. Гегеля, где раскрываются его правовые воззрения _____

25. По мнению Марсилия Падуанского источником власти и носителем суверенитета в государстве должен являться

- 1) народ
- 2) монарх
- 3) церковь
- 4) аристократия
- 5) граждане

26. «Естественное право – то, которое везде имеет одинаковое значение и не зависит от признания или непризнания его». Кому из древних мыслителей принадлежат эти слова

- 1) Аристотель
- 2) Эпикур
- 3) Сенека
- 4) Цицерон
- 5) Сократ

27. В мусульманских политико-правовых учениях государственная власть трактуется, как

- 1) абсолютная, подчиняющая себе все общественно-правовые институты
- 2) наследственная и сакральная
- 3) выборная, подчиненная мусульманской общине
- 4) не господин, а слуга права, шариата
- 5) суверенная и незыблемая

28. Понятие общественно-экономической формации ввел

- 1) В.И. Ленин
- 2) К.Маркс
- 3) Т. Мор
- 4) Г. Гегель
- 5) Л. Фейербах

29. Для мусульманской политической мысли характерно

- 1) наличие четкой дифференциации форм правления

- 2) отсутствие классификации форм правления
- 3) изучение проблем роли отдельного индивида в государстве
- 4) рассмотрение государственной власти как обособленной от социальных и религиозных институтов
- 5) изучение проблем круговорота форм правления

30. Смену форм правления Н. Макиавелли объяснял

- 1) божественной волей
- 2) классовой борьбой имущих и неимущих слоев населения
- 3) наличием круговорота природных и общественных явлений
- 4) эволюционным развитием государств
- 5) закономерным повторением определенных ситуаций и соотношением борющихся в обществе сил

31. Впервые в политико-правовых воззрениях разграничение права на естественное, позитивное и социально-обусловленное встречается в учение

- 1) римских стоиков
- 2) Конфуция
- 3) Аристотеля
- 4) софистов
- 5) Мо-дзы

32. Термин «социология» впервые ввел в оборот

- 1) К. Маркс
- 2) Ф. Энгельс
- 3) И. Бентам
- 4) О. Конт
- 5) Г. Спенсер

33. Согласно взглядам Т. Мора идеальное общество должно представлять собой

- 1) абсолютную, никем неограниченную монархию
- 2) небольшой по территории город-государство
- 3) государство с отсутствием частной собственности, установлением социального и политического равенства
- 4) централизованную государственную систему управления с четко законодательно закрепленным правовым статусом граждан
- 5) безгосударственное образование с провозглашением принципа индивидуализма и защитой частной собственности

34. «Суверенитет есть абсолютная и постоянная власть, которую римляне называли величием (достоинством), означающим высшую власть повелевать». Кому из великих мыслителей принадлежат эти слова?

- 1) Платону

- 2) Ж. Бодену
- 3) Ф. Аквинскому
- 4) М. Падуанскому
- 5) Ж.-Ж. Руссо

35. Автором «Декларации независимости США» являлся

- +1) Т. Джефферсон
- 2) Т. Пейн
- 3) А. Гамильтон
- 4) Ф. Рузвельт
- 5) А. Токвиль

36. Основополагающей в «Слове о Законе и Благодати» Иллариона является идея

- 1) равноправия всех народов
- 2) гегемонии Европейских держав
- 3) самобытности и замкнутости Киевского государства
- 4) введения в Киевской Руси самодержавия
- 5) установления в Киевском государстве выборных, демократических начал

37. Теорию насильственного происхождения государств разработал

- 1) И. Фихте
- +2) Л. Гумплович
- 3) К. Маркс
- 4) Г. Спенсер
- 5) Ф. Ницше

38. Согласно политическим взглядам Т. Гоббса власть суверена должна быть

- 1) подчиненной духовной власти
- 2) выборной и контролируемой гражданами
- 3) абсолютной, безграничной, неделимой
- 4) ограниченной органом народного представительства
- 5) ограниченной органами местного самоуправления

39. В Конституции Никиты Муравьева разрабатывался проект формы правления

- 1) Республики
- 2) Абсолютной монархии
- 3) Конституционной монархии
- 4) Демократии
- 5) Аристократии

40. В отличие от иосифлян нестяжатели отстаивали идеи

- 1) самобытности русской народности и православия

- 2) слияния в государстве духовной и светской власти
- 3) полной независимости личности от государства и отказа от частной собственности
- 4) строгого подчинения индивида государству
- 5) суверенитета власти народа и социального равенства всех перед богом

41. К какому течению российской политической мысли можно отнести взгляды Н.Я. Данилевского

- 1) Либеральное
- 2) Консервативное
- 3) Социалистическое
- 4) Марксистское
- 5) Анархическое

42. В XV – XVI вв. в российской политико-правовой мысли под самодержавием понимали

- 1) самовластие царя
- 2) абсолютную монархию как форму правления
- 3) единство государственной власти, её верховенство и суверенитет
- 4) особый порядок передачи престола
- 5) преемственность российской монархической власти от Византийских императоров

43. Источником естественного права Гуго Гроций называл

- 1) выгоду сильнейшего в обществе
- 2) божественную волю
- 3) самую разумную природу человека
- 4) волю, интерес господствующего класса
- 5) законотворчество носителя верховной власти в государстве

44. Соотнесите российских мыслителей и их учения

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| 1) Евразийство | 1) Н.М. Коркунов |
| 2) Психологическое течение | 2) Н.Н. Алексеев |
| 3) Позитивизм | 3) Л. И. Петражицкий |
| 4) Утопический социализм | 4) Г.В. Плеханов |
| 5) Марксизм | 5) А.И. Герцен |

45. Какую модель государства Цицерон называл идеальной _____

46. В соответствии с учением Гуго Гроция международное право должно базироваться на

- 1) естественном праве
- 2) национальной основе
- 3) суверенитете государства
- 4) уважение территориальной и государственной независимости

5) государственно-правовых нормах

47. Проведите соотношение между российскими мыслителями XVII – XVIII вв. и их произведениями

- | | |
|--|------------------|
| 1) «Книга о скудости и богатстве» | 1) М.М. Щербатов |
| 2) «История Российская с самых древних времен» | 2) Ю. Крижанич |
| 3) «Правда воли монаршей» | 3) И.Т. Посошков |
| 4) «Политика» | 4) Ф. Прокопович |
| 5) «История российская» | 5) В.Н. Татищев |

48. Б. Спиноза давал следующее определение верховной власти

- 1) совокупность политических институтов, наделенных всей полнотой власти
- 2) это отражение высшей политической воли
- 3) носитель высших прерогатив управления, подчиняющих себе граждан и общностей
- 4) она не связывается никаким законом, но все должны ей во всем повиноваться
- 5) суверен, чьи права и прерогативы определены законом государства

49. К какому политическому течению XIX века принадлежит следующая модель правопонимания: «Ваше право есть лишь возведенная в закон воля вашего класса, воля, содержание которой определены материальными условиями жизни вашего класса»

- 1) марксизм
- 2) позитивизм
- 3) органическая теория
- 4) историческая школа
- 5) философия права

50. «Естественное состояние рода человеческого – состояние войны всех против всех». Кому из мыслителей принадлежат эти слова?

- 1) И. Канту
- 2) Ж.-Ж. Руссо
- 3) Т. Мору
- 4) Гуго Гроцию
- 5) Т. Гоббсу

51. «Право – есть искусство добра, равенства и справедливости». Для какой школы древности был характерен данный подход

- 1) Конфуцианство
- 2) Буддизм
- 3) Софисты
- 4) Римские юристы
- 5) Легисты

52. Дж. Локк к неотчуждаемым права человека относил

- 1) право на личную свободу и независимость
- 2) право на частную собственность
- 3) право на жизнь, свободу печати и слова
- 4) право на труд и политические свободы
- 5) право на жизнь, свободу, собственность

53. Закончите высказывание А.Н. Радищева «Из мучительства неминуемо рождается _____»

54. Что понимали римские юристы под термином justitia

- 1) Судебный процесс
- 2) Закон
- 3) Право
- 4) Справедливость
- 5) Юриспруденция

55. В своей концепции разделения властей Дж. Локк предлагал разделить властно-политические функции между

- 1) монархом и народным собранием
- 2) законодательными, исполнительными и федеративными органами
- 3) законодательными, исполнительными и судебными органами
- 4) законодательными и административными органами
- 5) монархом и парламентом страны

56. Проведите соотношение между течениями их представителями

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1) Л.Д. Троцкий | 1) декабристы |
| 2) В.М. Чернов | 2) утопический социализм |
| 3) П.И. Пестель | 3) западничество |
| 4) П.Я. Чаадаев | 4) марксизм |
| 5) Н.Г. Чернышевский | 5) народничество |

57. В правовой концепции Шарля Монтескье давалась следующая классификация права

- 1) естественное, позитивное, частное
- 2) государственное, международное, вечное
- 3) частное и публичное, естественное и позитивное
- 4) естественное, божественное, международное, общее и частное
- 5) государственное, уголовное, гражданское

58. Соотнесите политических мыслителей и их произведения

- | | |
|----------------|---------------------------------------|
| 1) К. Маркс | 1) «Новое христианство» |
| 2) Ф. Энгельс | 2) «О сущности конституции» |
| 3) Ф. Лассаль | 3) «Что такое собственность?» |
| 4) П.Ж. Прудон | 4) «Манифест коммунистической партии» |

5) Сен-Симон

5) «Происхождение семьи, частной собственности и государства»

59. Главными недостатками государственно-политической эволюции стран Ж.-Ж. Руссо называл

- 1) формирование неограниченной власти монарха
- 2) отказ от принципов выборности и срочности государственной службы
- 3) отсутствие демократических элементов управления
- 4) слабое привлечение граждан к управлению государством
- 5) существование неравенства и частной собственности

60. Дополните высказывание Сократа «Править должны _____»

61. Аристотель являлся сторонником следующей теории возникновения государства:

- а) аристократической
- б) договорной
- в) естественной
- г) божественной

62. Автором, какого произведения является Фома Аквинский?

- а) «Государь»
- б) «О правлении властителей» 19
- в) «О граде Божиим» г
-) «Политика»

63. Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного устройства?

- а) Конфуций
- б). Аристотель
- в) Т. Мор
- г) Платон

64. О какой из перечисленных форм государственного устройства писал Платон?

- а) Олигархия
- б) Меритократия
- в) Полиархия
- г) Социократия

65. Продолжите цитату Платона: «Демократия опьяняется свободой и поэтому вскоре на смену ей приходит...»

- а) Тимократия
- б) Олигархия
- в). Тирания
- г) Аристократия

66. Что является «естественным состоянием» человека в учении Гоббса?

- а) Состояние физической свободы
- б) Состояние «войны всех против всех»
- в) Состояние всеобщего равенства
- г) Состояние мира и согласия

67. Что такое «полития»?

- а) Ограниченная монархия
- б) Средняя между аристократией и тимократией форма правления
- в) Форма правления, которая содержит черты олигархии и демократии
- г) Демократия неограниченная законами

68. В каком произведении был впервые обоснован принцип разделения властей?

- а) «Два трактата о государственном правлении» Дж. Локка
- б) «Немецкая идеология» К. Маркса и Ф. Энгельса
- в) «О духе законов» Ш.Л. Монтескьё.
- г) «Политика» Аристотеля

69. Кому из политических мыслителей принадлежат слова: «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы»?

- а) Т. Гоббсу
- б) Дж. Локку
- в) Ф. Ницше
- г) Н. Макиавелли

70. Какое высказывание соответствует идеологии консерватизма?

- а) «Человек сам лучше любого правителя знает, что ему нужно»
- б) «Равенство - это не только юридическое, но и политическое понятие, которое надо внедрить в социальную сферу»
- в) «Государство – это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарность»
- г) «Верховный государственный орган можно сравнить не с головой, увенчивающей общество, а со шляпой, которую можно безболезненно сменить»

71. Что означает принцип «общей воли» Ж.- Ж. Руссо?

- а) Преобладание частных интересов над общими
- б) Сумма изъявленной воли частных интересов
- в) Приоритет государственных интересов над интересами политических группировок

72. Что обозначает термин «макиавеллизм»?

- а) Этатизм в политике
- б) Отказ от моральных принципов в пользу политической целесообразности
- в) Приоритет права над моралью
- г) Ограничение прав личности для сохранения целостности политической системы

73. Какие власти в системе управления государством выделял Дж. Локк?

- а) Судебную, представительную и исполнительную.
- б) Законодательную, исполнительную и федеративную.
- в) Законодательную, правительственную и судебную.
- г) Исполнительную, парламентскую и контролирующую.

74. Какие виды справедливости различал Аристотель?

- а) Уравнивающая и распределяющая.
- б) Нормированная и неограниченная.
- в) Законная и незаконная.
- г) Распределяющая и арифметическая.

75. Как Ш.Л. Монтескьё оценивал политическое устройство России?

- а) Он считал его идеальным.
- б) Для него это был пример тиранического государства
- в) Пример справедливого монархического устройства
- г) Он считал, что вскоре политическое устройство видоизменится в более приемлемое.

76. Автором, какой из нижеперечисленных теорий является Ж.Ж. Руссо?

- а) Теория народного суверенитета
- б) Теория разделения властей
- в) Теория государственного суверенитета
- г) Теория коммунизма

77. Какое из нижеперечисленных сословий не является субъектом гражданского общества в представлении Г. Гегеля?

- а) Субстанциальное.
- б) Промышленное.
- в) Несубстанциальное.
- г) Всеобщее.

78. Тимократия – это:

- а) «Власть лучших».
- б) «Власть честолюбцев».
- в) «Власть толпы».
- г) «Власть священства».

79. Какому мыслителю принадлежит следующее высказывание: « Чтобы не было возможного злоупотребления властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга»?

- а) Г. Гроцию.
- б) Ш. Л. Монтескьё.
- в) Ж.- Ж. Руссо.
- г) Т. Джефферсону.

80. Когда и кем стали сравниваться однотипные политические явления в обществе?

- а) Ш.Л. Монтескьё в XVIII в.
- б) М. Острогорским в XIX в.
- в) Древнегреческими мыслителями Платоном и Аристотелем.
- г) Т. Гоббсом и Дж. Локком в XVII в.

81. Известным средневековым схоластом считается:

- а). Августин
- б) Аквинский
- в) Боден

82. Впервые идею о влиянии климата на государственное устройство выдвинул:

- а) Аристотель
- б) Платон
- в) Сенека

83. По договорной теории Сократа гражданин заключает договор с:

- а) Богом
- б) государством
- в) гражданином

84. В "пирамиде" законов Фомы Аквинского главенствующее место занимает закон:

- а) божественный
- б) вечный
- в) государственный

85. Софисты различали:

- а) закон и государство
- б) природу и государство
- в) природу и закон

86. Кто является идейным вдохновителем тайного общества «Земля и Воля»?

- а) А.М. Мартынец
- б) Н.Г. Чернышевский
- в) П.Я. Чаадаев
- г) С.М. Бенедиктов

87. Что, по мнению Р. Иеринга, лежит в основе права?

- А) эгоистические интересы (материальные и духовные)
- Б) конституционная система правления
- В) «народный дух»
- Г) эволюция социальных и биологических потребностей

88. Кому в Древнем Китае принадлежит договорная концепция возникновения государства, в основе которой лежит идея принадлежности народу верховной власти?

- А) ХаньФэй
- Б) Лаоцзы
- В) Моцзы
- Г) ЦзынЧань

89. В чем заключается консервативно-утопический и реакционный смысл концепции даосизма?

- А) призыв к патриархальной простоте минувших времен, к жизни в маленьких, разобщенных поселениях
- Б) отказ от письменности, орудий труда
- В) тотальная критика культуры и достижений цивилизации
- Г) все ответы верны

90.. Назовите кредо юридического позитивизма

- А) анархизм
- Б) аскетизм
- В) формализм
- Г) нигилизм

91. Важнейшим средством свержения царизма В.И. Ленин считал:

- А) вооруженное восстание
- Б) индивидуальный террор
- В) политический диалог с Государственной Думой
- Г) все ответы верны

92. Что понимает под словом «благодать» автор «Слова о законе и благодати»?

- А) идеализация государственного строя при Ярославе Мудром
- Б) процесс усиления феодальной власти в Киевской Руси
- В) то, что лежит в основе Нового завета, синоним истины

Г)социальная политика, направленная на смягчение классовых противоречий

93. Государство в теории Макиавелли означает:

А)политическое состояние общества

Б)отношения властных и подвластных

В)наличие соответствующим образом устроенной, организованной политической власти, юстиции, учреждений закона

Г)все ответы верны

94. Какой тактики придерживалось общество «Народная воля»?

А)индивидуальный террор

Б)политический диалог

В)политический компромисс

Г)политико-экономическое сотрудничество

95. Автором какого произведения является Н. Макиавелли?

А)«Государь»

Б)«Рассуждения о первой декаде Тита Ливия»

В)«История Флоренции»

Г)все ответы верны

96. Лидером какого направления в I Интернационале был М.А. Бакунин?

А)большевистского

Б)меньшевистского

В)анархистского

Г)национал-социалистского

97. Что имел в виду А.Н. Радищев, называя «зверским обычаем, знаменующим сердце окаменелое и души отсутствие совершенное».

А)правление Петра I

Б)междоусобные войны времен Киевской Руси

В)патриархальную русскую семью

Г)крепостное право

98. Кого считают основателем международного права?

А)Г. Гроция

Б)Б. Спинозу

В)Т. Гоббс

99. У какого автора идея суверенитета народа является ядром всей политической системы:

А)Монтескье

Б)Ж.-Ж. Руссо

- В)Дидро
- Г)Пуфендорфа

100. Кто из французских просветителей был противником разделения власти:

- А)Вольтер
- Б)Монтескье
- В)Дидро
- Г)Руссо

6. 2. Типовые контрольные задания

1. Какие классификации форм государства содержались в произведениях Платона, Аристотеля, Полибия,? Сравните эти классификации. Воспроизводятся ли эти классификации в современной теории государства и, если да, какие именно?
2. Кто из политических мыслителей выдвинул идею "смешанной формы правления"?
3. О соединении каких форм правления писали Платон и Аристотель? В чем заключается, по Платону, различие основных форм правления? Каким образом взгляды Аристотеля на основные формы правления связаны с его представлением о классовой структуре общества?
4. Кто из политических мыслителей был сторонником идеи "смешанной республики"? В чем суть этой идеи? Каковы особенности взглядов на устройство "смешанной республики" Полибия, Цицерона, Макиавелли, Мора, Кампанеллы?
5. Можно ли рассматривать современное представительное государство как "смешанную республику" и, если да, то, в каком из институтов государственного права выражен каждый из ее элементов?
6. Назовите статью современной Конституции нашего государства, в которой выражена идея естественных прав человека (т.е. прав, принадлежащих человеку по природе).
7. Можно ли относить к числу мыслителей, проводивших различие между правом и моралью, Макиавелли и, если нет, то почему? Каково понимание нравственности и морали в правовом учении Гегеля?
8. Какие мыслители доказывали зависимость государства и его форм от экономики и классовой структуры общества? Что нового в исследование этой проблемы внесли Маркс и Энгельс?
9. Объясните, пожалуйста, чем теория анархизма и идея отмирания государства отличаются от теории непосредственной демократии Руссо. Каковы идейные истоки анархизма? Случайно ли все первые видные теоретики анархизма и сторонники идеи отмирания государства первоначально были гегельянцами, хотя Гегель обожествлял государство?

10. Когда возникла идея правового государства? Почему родоначальником этой идеи считается И. Кант, а не Платон, Аристотель и другие античные мыслители, писавшие о законах и считавшие необходимым строгое соблюдение законов всеми, в том числе правителями государства?
11. Найдите общую идею в политических учениях Прокоповича, Татищева и Монтескье. Как эта идея выражена в "Наказе" Екатерины II? Что, ссылаясь на такую же идею, писал де Местр о грядущей судьбе Франции и Соединенных Штатов Америки? Сбылось ли предсказание де Местра?
12. Какова сущность теории революции в учениях К. Маркса и В.И. Ленина? Сопоставьте их взгляды с теорией перманентной революции Л.Д. Троцкого.
13. Базовые положения течения евразийцев. Как они интерпретировали роль социалистической революции? Почему «романно-германский мир» они называли злейшим врагом?
14. Какова сущность теорий солидаризма и институционализма?
15. Каковы, по мнению М. Вебера, цели и функции государства? Его сущность теории власти?
16. Каковы причины возрождения теории естественного права в наше время? Назовите представителей. Почему актуальность этой теории резко возросла после второй мировой войны? Изменились ли в XX веке представления о естественных правах?
17. «Постепенное установление равенства есть предначертанная свыше неизбежность. Этот процесс отмечен следующими основными признаками: он носит всемирный долговременный характер и с каждым днем все менее и менее зависит от воли людей...» (А. де Токвиль). Охарактеризуйте, какие преимущества в демократии видел Токвиль? Как он соотносил понятия демократия и равенство? Почему равенство и свобода он считал разноплановыми понятиями?

6.3. Вопросы к зачету

1. Политико-правовые учения Древней Индии.
2. Политические и правовые идеи древнекитайского государства.
3. Учение софистов о государстве и праве.
4. Политико-правовые взгляды Платона.
5. Учение Аристотеля о государстве и праве.
6. Цицерон о государстве и праве.
7. Учение римских юристов о праве.
8. Теологическая концепция Августина.
9. Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского.
10. Марсилиус Падуанский о государстве и праве.
11. Средневековая юридическая мысль.
12. Мусульманские политико-правовые учения.
13. Наука о политике Н. Макиавелли.
14. Политико-правовые идеи Реформации.
15. Жан Боден. Учение о государстве.
16. Утопический социализм XVI – XVII веков.

17. Политико-правовые учения Древней Руси.
18. Политический спор нестяжателей и иосифлян.
19. Политическая концепция Филофея, И.С. Пересветова.
20. Воззрения И. Тимофеева, Ф. Карпова, З. Оттенского.
21. Гуго Гроций о государстве и праве.
22. Политико-правовые воззрения Б. Спинозы.
23. Политико-правовые взгляды Т. Гоббса.
24. Учение Джона Локка о государстве и праве.
25. Взгляды Вольтера на государство и право.
26. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве.
27. Воззрение Ж.-Ж. Руссо.
28. Естественное-правовое учение С. Пуфендорфа.
29. Правовые взгляды Ч. Беккариа.
30. Политические и правовые учения С. Полоцкого, Ю. Крижанича.
31. Политические идеи Ф. Прокоповича, М.М. Щербатова.
32. Учение о государстве и праве С.Е. Десницкого, В.Н. Татищева.
33. Политико-правовые воззрения А.Н. Радищева.
34. Политические и правовые учения в США XVIII – XIX в.
35. Учение И. Канта, Фихте о государстве и праве.
36. Историческая школа права.
37. Политико-правовые взгляды Г. Гегеля.
38. Воззрение М.М. Сперанского, Н.М. Карамзина.
39. Политические программы декабристов.
40. Политико-правовые идеи славянофилов и западников.
41. Английская либеральная мысль XIX века.
42. Российский «утопический социализм» XIX века.
43. Европейские консервативные теории XIX века.
44. Европейские социалистические учения XIX века.
45. Политические и правовые взгляды О. Конта.
46. Политико-правовое учение марксизма.
47. Учение Р. Иеринга, Д. Остина о праве и государстве.
48. Либеральные учения о государстве и праве: А. Эсмен, Г. Еллинек, А.В. Дэйси.
49. Политико-правовые взгляды Ф. Ницше.
50. Учение Л. Гумпловича, Р. Штаммлера.
51. Г. Спенсер о государстве и праве.
52. Анархические учения. Прудон, Бакунин, Кропоткин.
53. Политико-правовые взгляды Б.Н. Чичерина.
54. Теократическое учение В.С. Соловьева.
55. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
56. Политико-правовые взгляды русских философов начала XX в. (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).
57. Политико-правовые учения большевизма. Теории советского правопонимания.
58. Политико-правовые учения XX века. Солидаризм, институционализм.

59. Течение «свободного права». Е. Эрлих. Социологическая теория права в США. Р. Паунд. «Реалистическая» теория права в США.
60. Нормативизм. «Чистая теория» Кельзена.

По учебной дисциплине учебным планом предусмотрена форма промежуточной аттестации – зачёт.