

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.33 Криминология

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки уголовно-правовой

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11)

Знать:

Этап 1: основные положения криминологии, законодательства о борьбе с преступностью; методику проведения криминологических исследований.

Этап 2: основы прогнозирования развития преступности на определенной территории, организацию мер предупредительной деятельности в сфере борьбы с правонарушениями, в целях выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению.

Уметь:

Этап 1: правильно применять положения криминологической теории, определять криминогенные тенденции в обществе, виды преступности, детерминацию криминогенных явлений.

Этап 2: самостоятельно анализировать и создавать прогноз развития криминогенной ситуации и вырабатывать стратегию борьбы с преступностью.

Владеть:

Этап 1: навыками проведения криминологической экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов.

Этап 2: навыками разработок теоретических и практических рекомендаций по оптимизации борьбы с правонарушениями.

способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК - 12)

Знать:

Этап 1: основные направления антикоррупционной политики в РФ, положения антикоррупционного законодательства.

Этап 2: сущность и содержание методики проведения криминологических исследований.

Уметь:

Этап 1: правильно применять положения антикоррупционной политики, определять коррупциогенные тенденции в обществе, коррупционную преступность, детерминацию коррупциогенных явлений.

Этап 2: использовать приобретенные знания для выработки стратегии борьбы с коррупционным поведением и его пресечением.

Владеть:

Этап 1: навыками проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов

Этап 2: навыками разработок теоретических и практических рекомендаций по оптимизации борьбы с коррупционным поведением

способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1)

Знать:

1 этап: практику применения и соблюдения положений уголовно законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

2 этап: систему и содержание уголовного законодательства, регламентирующего все составы преступлений, составляющих предмет науки криминологии.

Уметь:

1 этап: применять нормативно-правовые акты, регламентирующие систему мер по профилактике и предупреждению преступности.

2 этап: соблюдать нормы и принципы национального законодательства, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, направленные на профилактику и предупреждение преступности.

Владеть:

1 этап: способами определения законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих уголовные правоотношения.

2 этап: методами анализа нормативных правовых актов и их применения для профилактики и предупреждения преступности.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4

ПК-11	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<p>Знать: основные положения криминологии, законодательства о борьбе с преступностью; методику проведения криминологических исследований</p> <p>Уметь: правильно применять положения криминологической теории, определять криминогенные тенденции в обществе, виды преступности, детерминацию криминогенных явлений;</p> <p>Владеть: навыками проведения криминологической экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов.</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное собеседование,</p> <p>- письменные ответы на вопросы</p> <p>- контрольные тестовые задания</p>
-------	---	---	---

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4

ПК-12	способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	<p>Знать: основные направления антикоррупционной политики в РФ, положения антикоррупционного законодательства</p> <p>Уметь: правильно применять положения антикоррупционной политики, определять коррупциогенные тенденции в обществе, коррупционную преступность, детерминацию коррупциогенных явлений.</p> <p>Владеть: навыками проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное собеседование,</p> <p>- письменные ответы на вопросы</p>
-------	--	--	---

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской	<p>Знать: практику применения и соблюдения положений</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное собеседование,</p>

	<p>Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>	<p>уголовно законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты, регламентирующие систему мер по профилактике и предупреждению преступности.</p> <p>Владеть: способами определения законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих уголовные правоотношения.</p>	<p>- письменные ответы на вопросы</p>
--	--	--	---------------------------------------

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-11	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<p>Знать: основы прогнозирования развития преступности на определенной территории, организацию мер предупредительной деятельности в сфере борьбы с правонарушениями, в целях выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать и создавать прогноз развития криминогенной ситуации и вырабатывать стратегию борьбы с преступностью</p> <p>Владеть: навыками разработок теоретических и практических рекомендаций по оптимизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		борьбы с правонарушителями.	
--	--	-----------------------------	--

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-12	способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	Знать: сущность и содержание методики проведения криминологических исследований. Уметь: использовать приобретенные знания для выработки стратегии борьбы с коррупционным поведением и его пресечением Владеть: навыками разработок теоретических и практических рекомендаций по оптимизации борьбы с коррупционным поведением	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4

ОПК-1	<p>способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>	<p>Знать: систему и содержание уголовного законодательства , регламентирующ его все составы преступлений, составляющих предмет науки криминологии.</p> <p>Уметь: соблюдать нормы и принципы национального законодательства , а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, направленные на профилактику и предупреждение преступности.</p> <p>Владеть: методами анализа нормативных правовых актов и их применения для профилактики и предупреждения преступности.</p>	<p>- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы</p>
-------	---	--	---

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкала оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	Зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	Незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание	

	курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к	Удовлетворительно (незачтено)

	минимальному	
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно 0 (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенц	Формирование оценки			
	незачтено		зачтено	
	неудовлетворите	удовлетворител	хорошо	отлично

ий	ЛЬНО		ЬНО				
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

Численные значения строки «Этап 1» таблицы 5 «Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах» должны соответствовать строке «РТК-2» (Рубежный контроль – 9 недель) таблицы 2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования приложения к рабочей программе дисциплины «Модульно-рейтинговая система организации обучения».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6–ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные положения криминологии, законодательства о борьбе с преступностью;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите элементы предмета криминологии. 2. Каково место криминологии в системе борьбы с преступностью? 3. Борьба с преступностью в РФ специализированно осуществляется: <ol style="list-style-type: none"> а. Федеральной службой безопасности. б. Советом Безопасности. в. Министерством внутренних дел.

методику проведения криминологических исследований	г. Генеральным прокурором РФ и подчинёнными ему прокурорами.
Уметь: правильно применять положения криминологической теории, определять криминогенные тенденции в обществе, виды преступности, детерминацию криминогенных явлений	Задание 1. Определите криминологическую сущность таких признаков преступности как историческая изменчивость и массовость. Задание 2. Определите основные факторы, оказывающие влияние на формирование криминогенных свойств личности, склонных к правонарушению, установите корреляционную зависимость их тенденциозности в обществе. Задание 3. Решите тест Количество зарегистрированных преступлений за определённый период времени на той или иной территории в расчёте на 100 000 человек, достигших деликтоспособного возраста – 14 лет – это 1) мода 2) коэффициент 3) коэффициент преступности 4) медиана
Навыки: навыками проведения криминологической экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов	Задание 1. Ознакомьтесь с законопроектом Государственной Думы РФ № 693908-6 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части усиления ответственности за совершение преступления против общественной безопасности», дайте его криминологическую оценку. Задание 2. Составьте проект криминологической экспертизы законопроекта Государственной Думы РФ №743137-6 «О внесении изменений в статью 245 Уголовного кодекса Российской Федерации» Задача 3. Определить коэффициент преступности по Оренбургской области в 2015 году с учетом следующих показателей: на 100 тыс. жителей, если число зарегистрированных

	преступлений составило 30543, а численность жителей области 2 222 773 чел.
--	--

ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные направления антикоррупционной политики в РФ, положения антикоррупционного законодательства	1. Каковы основные направления антикоррупционной политики РФ? 2. Каково место криминологии в системе борьбы с коррупционной преступностью? 3. Какие условия административной реформы в РФ касаются противодействия коррупции?
Уметь: правильно применять положения антикоррупционной политики, определять коррупциогенные тенденции в обществе, коррупционную преступность, детерминацию коррупциогенных явлений	Задание 1. Изучите и охарактеризуйте международные нормативно-правовые акты, направленные на противодействие коррупции, ратифицированные в РФ. Задание 2. Определите роль гражданского общества в противодействии коррупции. Схематично изобразите его влияние на формирование методов борьбы с коррупционной преступностью. Задание 3. Охарактеризуйте основные антикоррупционные запреты и ограничения для государственных и муниципальных служащих. Дайте оценку их эффективности в борьбе с коррупцией.
Навыки: навыками проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых	Задание 1. Ознакомьтесь с законопроектом Государственной Думы РФ №740713-6 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части усиления борьбы с

актов и их проектов	<p>коррупционными преступлениями», дайте ему антикоррупционную оценку.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Составьте проект антикоррупционной экспертизы ФЗ «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 года №273-ФЗ</p> <p>Задание 3.</p> <p>На основе изученной практики дайте оценку эффективности независимой антикоррупционной экспертизы как средства борьбы с коррупционной преступностью. Проведите сравнение с опытом зарубежных стран.</p>
---------------------	--

ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации .Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <p>практику применения и соблюдения положений уголовно законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Покажите значение криминологии в практической деятельности правоохранительных органов. 2. Каково место криминологии в системе отраслей научного знания? 3. Какие условия административной реформы в РФ касаются основных направлений криминологии?

международные договоры Российской Федерации.	
Уметь: применять нормативно- правовые акты, регламентирующие систему мер по профилактике и предупреждению преступности.	Задание 1. Изучите и охарактеризуйте международные нормативно-правовые акты, направленные на предупреждение отдельных видов преступности (на выбор). Задание 2. Определите роль гражданского общества в борьбе с разными видами преступности. Схематично изобразите его влияние на формирование методов борьбы с ними. Задание 3. Какой комплекс криминологических детерминант, обуславливающий существование и продуцирование экономической преступности, на ваш взгляд, существует в современном законодательстве России? Опишите этот комплекс.
Навыки: способами определения законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих уголовные правоотношения.	Задание 1. Какие меры по предупреждению преступников в сфере компьютерной информации должны предприниматься? Имеется ли опыт по борьбе с данными преступлениями на сегодняшний день? Приведите примеры. Задание 2. Назовите специализированные субъекты предупреждения экологических преступлений. Задание 3. На основе изученной практики дайте оценку эффективности криминологических исследований как средства борьбы с преступностью. Проведите сравнение с опытом зарубежных стран.

Таблица 7 – ПК-11 владеет навыками подготовки юридических документов. Этап 2

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы прогнозирования развития преступности на определенной территории, организацию мер предупредительной деятельности в сфере борьбы с правонарушениями, в целях выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению	1. Привлечение для прогнозирования все более полной информации о случайном процессе позволяет а. увеличить ошибку предсказания б. уменьшить ошибку предсказания в. усреднить ошибку предсказания г. оптимизировать ошибку предсказания 2. Характеристики, которые присущи преступности как системе, могут быть представлены в виде следующих показателей а. интенсивность преступности и динамика б. структура и уровень латентности в. активность преступных явлений и степень общественной опасности совершённых преступлений г. все ответы верны 3. Какие требования предъявляются к криминологической информации? а. достоверность – степень соответствия криминологической информации той реальной ситуации, которую она отражает; б. полнота заключается в получении криминологической информации в полном объеме; в. своевременность – касается проведения криминологического исследования; г. все ответы верны
Уметь: самостоятельно анализировать и создавать прогноз развития криминогенной ситуации и вырабатывать стратегию борьбы с преступностью	Задание 1. Решите тест Если при вычислении темпов роста за основание принимается всегда одна и та же величина (постоянный уровень какого-либо отдалённого периода, принятый за базу), то такие показатели называют а. величиной с подвижной базой б. величиной с неподвижной базой в. величиной с фиксированной базой г. величиной с плавающей базой Задание 2. Составьте анкету для прогнозирования какого-либо вида преступности на территории района, города.

	<p>Задание 3.С помощью количественных и качественных характеристик опишите картину и прогноз преступности в конкретном районе, городе.</p>
<p>Навыки:</p> <p>навыками разработок теоретических и практических рекомендаций по оптимизации борьбы с правонарушениями</p>	<p>Задача 1.</p> <p>Возле магазина «Электроника» остановился автомобиль с товаром для разгрузки. Шофер К., выполнявший функции экспедитора, после сдачи-приемки товара остался в магазине для оформления накладных документов, прикрыв дверцу своего фургона, где находился товар. Вернувшись к автомобилю, К. заметил, что из фургона исчезло две коробки видеодисков. Оглядевшись вокруг, он увидел подростка, который что-то засовывал под куртку. К. подошел к нему и спросил, что он прячет. Подросток бросился бежать. К. догнал его и доставил в отделение милиции, где было установлено, что под курткой были те самые похищенные видеодиски. В ходе дознания было установлено, что подросток – это нигде не учившийся С., состоящий на учете в ОППН (отдел по профилактике преступлений среди несовершеннолетних), живущий не в семье, а у разных знакомых. На вопрос о мотивах, побудивших к совершению кражи, заявил, что мотивом явилось то, что очень легко было воспользоваться незакрытым фургоном в отсутствие хозяина. Также он заявил, что ему было безразлично, что было в фургоне, но т.к. машина стояла возле магазина, торгующего радиотоварами, то подозревал, что что-то ценное в нем должно было находиться.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие факторы, определившие совершение преступления, вы выделите в данной ситуации? 2. Что отнесете к причинам, а что к условиям совершения данного преступления? 3. Какие методы борьбы с данным видом преступности вы можете предложить? <p>Задача 2.</p> <p>В ГИБДД поступило заявление о дорожно – транспортном происшествии. Перед выехавшими на</p>

	<p>место происшествия сотрудниками ГИБДД предстала следующая картина. Автомобиль ВАЗ-2107, которым управлял А., столкнулся с автомобилем АЗЛК – 2140, водителем которого был С. В результате столкновения водитель С. был госпитализирован в больницу с тяжелыми травмами грудной клетки и брюшной полости, переломами руки и ноги, а ехавший с ним пассажир Г. погиб. В ходе осмотра места происшествия и опроса очевидцев происшествия выяснилось, что А. двигался по главной дороге со скоростью 40-50 км/ч. С. двигался по второстепенной дороге. Оставшийся на месте происшествия А. заявил, что С. «выскочил неожиданно, из-за угла, до того, как он смог сообразить, что произошло, и потому не мог уже быстро затормозить, только попытался увернуться от столкновения, что также было поздно». С. также заявил, что в момент пересечения улицы посмотрел в обе стороны дороги, которую собирался пересечь, но двигавшийся по ней автомобиль не заметил, т.к. обзор ему закрывал кустарник и деревья, растущие возле обочины. Также С. заявил, что не думал, что выезжает на главную дорогу, т.к. обе дороги были заасфальтированы и он двигался по «правилу правой руки». Осмотр места происшествия подтвердил слова С. Действительно, в месте пересечения двух улиц очень затруднен обзор из-за насаждений, которые были посажены плотно и близко к полотну дороги, знак «Уступите дорогу» был прибит к столбу под углом к дороге так, что при ближайшем подъезде к нему он становился невидимым для водителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите, какие факторы послужили возникновению аварийной ситуации на дороге? 2. Какова степень вины каждого из участников этого ДТП? 3. Какие направления виктимологической профилактики можно определить, исходя из создавшейся из ситуации? Какие субъекты профилактики должны решать эту проблему? <p>Задание 3.</p> <p>Изучите архивное уголовное дело и составьте по его материалам криминологическую характеристику личности осужденного, дающую представление о его социально-демографических, социально-ролевых, социально-психологических признаках. Как</p>
--	---

	исследование личности преступника влияет на методику борьбы с преступностью?
--	--

ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность и содержание методики проведения криминологических исследований	<p>1. Каково влияние криминологических исследований на антикоррупционную политику РФ?</p> <p>2. Каково место антикоррупционной политики в системе социальных государственных программ и криминологических исследований?</p> <p>3. Метод, при котором устанавливают связи переменных факторов преступности с социальными и демографическими переменными, называют методом</p> <p>а. экстраполяции</p> <p>б. моделирования</p> <p>в. экспертных оценок</p> <p>г. системного анализа</p>
Уметь: использовать приобретенные знания для выработки стратегии борьбы с коррупционным поведением и его пресечением	<p>Задание 1.</p> <p>Определите статус подразделений по профилактике коррупционных правонарушений в составе кадровых служб. Составьте схему государственных структур, осуществляющих специальное предупреждение коррупционной преступности.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Схематично изобразите соотношение прав и обязанностей, ограничений и запретов государственных служащих, направленных на предупреждение коррупционного поведения.</p>

	<p>Задание 3.</p> <p>Соотнесите виды юридической ответственности с видами коррупционных правонарушений. Укажите общепревентивные методы борьбы с ними.</p>
<p>Навыки: навыками разработок теоретических и практических рекомендаций по оптимизации борьбы с коррупционным поведением</p>	<p>Задание 1.</p> <p>Взяточничество одно из высоколатентных преступлений в структуре коррупции. Определите методику выявления данного преступления на практике для установления реальной картины уровня взяточничества в обществе. Проведите опрос среди своих родственников, друзей, сокурсников с целью определения уровня взяточничества в обществе. На основании проведенного исследования сделайте предложения о предупреждении данного вида коррупционного преступления.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Статья 575 Гражданского кодекса РФ устанавливает, что не допускается дарение, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает трех тысяч рублей лицам, замещающим государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, государственным служащим, муниципальным служащим, служащим Банка России в связи с их должностным положением или в связи с исполнением ими служебных обязанностей. Проанализируйте эту статью ГК РФ через положения Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативно-правовых актов и проектов нормативно-правовых актов». Сделайте заключение, ответив на вопрос: коррупционно или антикоррупционно данное положение ГК РФ? Обоснуйте свои выводы.</p> <p>Задача 3.</p> <p>Мохнаткина, будучи адвокатом, объяснила своим клиентам по делу, что судье Колесиной для вынесения «нужного» решения надо сделать подарок в виде компьютера. Клиенты отдали Мохнаткиной компьютер, однако решение судья</p>

	Колесина вынесла не в их пользу. На вопрос возмущенных клиентов Мохнаткина ответила, что Колесину не удовлетворил их компьютер. Впоследствии выяснилось, что о происходящем Колесина не знала, а компьютер Мохнаткина присвоила себе. Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.
--	---

ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: систему и содержание уголовного законодательства, регламентирующего все составы преступлений, составляющих предмет науки криминологии.	1. Криминология и уголовное право: 1. понятия совпадающие; 2. это разные научные дисциплины; 3. криминология – часть уголовного права; 4. одна вытекает из другой. РФ? 2. Каково место криминологических исследований в системе социальных государственных программ, направленных на предупреждение преступности. 3. Назовите систему антикоррупционного законодательства.
Уметь: соблюдать нормы и принципы национального законодательства, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные	Задание 1. Расскажите, какие различия существуют в механизмах совершения умышленных и неосторожных преступлений? Покажите эти различия на примерах законодательной регламентации. Задание 2. Дайте характеристику механизма совершения отдельных видов хищения на основе действующего законодательства и практики его применения.

договоры Российской Федерации, направленные на профилактику и предупреждение преступности.	Задание 3. Рассмотрите механизм совершения преступлений, входящих в массив взяточничества. В чем их специфика? Покажите как разграничивает законодатель механизм взяточничества от механизмов иных преступлений.
Навыки: методами анализа нормативных правовых актов и их применения для профилактики и предупреждения преступности.	Задание 1. С помощью количественных и качественных характеристик опишите картину преступности в конкретном районе, городе. Задание 2. Охарактеризуйте взаимосвязь между законом и преступностью. Определите действие закона на преступность в России в различные исторические эпохи. Задание 3. Дайте понятие криминологического предупреждения. Покажите его социальное значение и влияние законодательного воздействия на общественные отношения.

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение	Основные умения и	Устная защита

практических (лабораторных) работ	навыки, соответствующие теме работы	выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или)
опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;

- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

- точно используется терминология;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

–ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

–продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

–продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

–допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

–вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

–продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

–продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

–достаточность пояснений.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

-информационная достаточность;

-соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

Критерии оценки:

-наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);

–наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

–адекватность аргументов при обосновании личной позиции

–стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)

–эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса

студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

6.1. Тестовые задания по курсу «Криминология»

- 1) Какие понятия являются предметом криминологии:
 1. преступность;
 2. причины преступности;
 3. индивидуальное преступное поведение;
 4. все ответы верны
- 2) Кто впервые использовал понятие «криминология»?
 1. Бентам;
 2. Гароффало;
 3. Ломброзо.
 4. Пирогов
- 3) «Закрытой» анкета- это:
 1. опрос ограниченного круга лиц;
 2. в анкете содержится перечень ответов на поставленный вопрос;
 3. в анкете отсутствуют варианты ответов на поставленный вопрос.
 4. опрос специалистов для установления деталей.
- 4) обстоятельство – это:
 1. моделирование;
 2. тестирование;
 3. метод экспертных оценок;
 4. опыт.
- 5) Коэффициент преступности — это:
 1. криминальная активность населения;

2. изменение преступности во времени;
3. соотношение числа совершенных преступлений и численности населения;
4. пространственная распространенность преступности.

6) Динамика преступности- это:

1. региональные особенности преступности;
2. исторические предпосылки роста преступности;
3. соотношение разных видов преступлений;
4. изменение преступности во времени.

7) Какие из перечисленных видов преступлений в наибольшей степени подвержены сезонному колебанию?

1. грабеж;
2. изнасилование;
3. причинение тяжкого вреда здоровью;
4. мошенничество.

8) Пространственно-временное распределение преступлений, обусловленное спецификой регионов – это:

1. плотностью преступности;
2. географией преступности;
3. структурой преступности;
4. наличием преступности.

9) Структура преступности — это:

1. состав преступления;
2. удельный вес разных видов преступлений в общем их числе;
3. элементы предмета криминологии;
4. соотношение зарегистрированной и латентной преступности.

10) Какой вид преступлений занимает наибольшее место в структуре преступности в России:

1. убийство;
2. кража;
3. мошенничество;
4. хулиганство.

11) Латентная преступность — это:

1. незарегистрированная преступность;
2. нераскрытая преступность;
3. особо тяжкие преступления;
4. преступления, не представляющие большой общественной опасности.

12) Какие виды преступлений обладают повышенной латентностью:

1. убийство;
2. разбой;
3. массовые беспорядки;
4. кражи.

13) Естественная латентность - это:

1. преступления остались неизвестными правоохранительным органам;
2. преступления укрыты от учета правоохранительными органами;
3. преступления, имеющие наиболее низкий уровень раскрываемости;
4. преступления, совершенные неизвестными лицами.

14) Косвенные последствия преступности – это:

1. непосредственный материальный ущерб от совершенных преступлений;
2. моральный вред, причиненный потерпевшим;
3. расходы государства и общества на борьбу с преступностью;
4. физический ущерб от преступлений.

15) Что относится к уголовно-правовым признакам личности преступника:

1. возраст;
2. мотив;
3. совершение преступления в группе;
4. цель.

16) Какой категории лиц свойственна наименьшая криминальная активность?

1. служащим;
2. рабочим;
3. работникам образования, культуры, здравоохранения;
4. крестьянам

17) Какие категории преступников имеют более низкий образовательный уровень?

1. корыстные;
2. экономические;
3. против порядка управления;
4. насильственные.

18) Криминогенный тип личности — это:

1. лицо, совершившее преступление;
2. лицо, которое обязательно совершит преступление;
3. лицо, наделенное признаками, повышающими вероятность совершения им преступления;
4. лицо, законопослушное.

19) Явления общественной жизни, порождающие преступность, это:

1. условия преступности;
2. причины преступности;
3. проявления преступности;
4. мотив преступности.

20) Криминологическая теория, объясняющая преступность отсутствием солидарности между членами общества, называется:

1. теория опасного состояния;
2. теория социальной дезорганизации общества;
3. теория стигмы;
4. теория Эбингауза.

21) Виктимология -это:

1. наука о жертве преступления;
2. наука о последствиях преступности;
3. наука о личности преступника;
4. наука о мерах борьбы с преступностью.

22) Что с точки зрения представителей теории дифференциальной ассоциации лежит в основе обучения человека преступному поведению?

1. врожденная склонность к восприятию негативных форм поведения;
2. привлекательность преступного поведения;
3. образцы криминального поведения чаще попадают ему на глаза;
4. влечение и азарт к действию.

23) Согласно какой из криминологических теорий основной причиной преступности является противоречие между ценностями, на достижение которых общество нацеливает людей и возможностями их достижения по установленным обществом правилам?

1. теория дифференциальной ассоциации;
2. виктимология;
3. теория аномии;
4. теория психа.

24) Представители каких профессий обладают наибольшей виктимностью?

1. учителя;
2. работники торговли;
3. сотрудники правоохранительных органов;
4. работники культуры.

25) Какие из перечисленных криминологических теорий можно отнести к социологическим?

1. антропологическая школа криминологии;
2. теория опасного состояния;
3. теория стигмы;
4. теория Фрейда.

26) Многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности — это:

1. предупреждение преступности;
2. профилактика преступности;
3. предотвращение преступности;
4. раскрытие преступности.

27) Общий рецидив преступлений — это:

1. повторное совершение тождественного или однородного преступления;
2. повторное совершение не однородного преступления;
3. совершение преступления лицом, имеющим судимость;
4. впервые совершенное преступление.

28) В каких из перечисленных преступлений наиболее велика доля женщин?

1. кражи;
2. убийства;
3. хулиганств;
4. грабежей.

29) Преступность — это:

1. объект криминологии;
2. предмет криминологии;
3. субъект криминологии;
4. явление криминологии.

30) Криминология и криминалистика:

1. понятия совпадающие;
2. это разные научные дисциплины;
3. криминология — часть криминалистики;
4. одна вытекает из другой.

31) Опросы населения:

1. используются в социологии;
2. используются в криминологии;
3. то и другое верно;
4. то и другое неверно.

32) Экономическая преступность изучается:

1. общей частью криминологии;

2. особенной частью криминологии;
3. Социологией;
4. психологией.

33) Формулирование желаемого будущего результата научной деятельности по выявлению актуальных проблем борьбы с преступностью составляет:

1. практическую цель криминологии;
2. прикладную цель;
3. теоретическую цель криминологии;
4. взаимосвязанную цель.

34) Криминология делится на:

1. теоретическую и прикладную криминологию;
2. прикладную психологию;
3. социологию права;
4. теоретическую социологию.

35) Криминология изучает:

1. экономическую жизнь общества;
2. преступность,
3. психологию людей;
4. уголовное право.

36) Основные функции криминологии:

1. описательная;
2. культурно-просветительная;
3. объяснительная;
4. предсказательная.

37) Система конкретных способов, приемов, средств сбора, обработки и анализа информации – это:

1. методология криминологических исследований;
2. методика криминологических исследований;
3. самостоятельная наука – социология;
4. самостоятельная наука – психология.

38) Виктимология входит в:

1. общую часть криминологии;
2. особенную часть криминологии;
3. это самостоятельная наука;
4. прикладная часть науки.

39) Кто из теоретиков криминологии утверждал, что суровые наказания, ожесточая нравы, только увеличивают преступность в народе?

1. Ч. Беккария;

2. И. Бентам;
3. Л. Фейербах;
4. В. Антонио

40) Кто считал, что причины преступлений заложены в экономическом строе общества и устарелом механизме государственного управления?

1. Ч. Ломброзо;
2. Ч. Беккария;
3. Э. Ферри;
4. И. Лучезаро.

41) Кто утверждал, что «преступление – продукт трех родов естественных факторов (антропологических, физических и социальных)»?

1. К. Маркс;
2. И. Бентам;
3. Э. Ферри;
4. В. Ленин.

42) Кто из теоретиков считал, что успех в борьбе с преступностью может быть достигнут в обществе, в котором уничтожены социальные антагонизмы в сфере политической и экономической жизни?

1. Ч. Ломброзо;
2. К. Маркс;
3. Р. Гарофало;
4. Э. Ферри.

43) Кто рассматривал преступление как борьбу изолированного индивида против господствующих эксплуататорских отношений (экономических и политических)?

1. Ч. Ломброзо;
2. Ч. Беккария;
3. К. Маркс;
4. И. Бентам.

44) Коэффициент преступности измеряет:

1. динамику преступности;
2. распространенность преступности;
3. структуру преступности;
4. явление преступности.

45) Какова латентность кражи?

1. минимальная;
2. средняя;
3. максимальная;
4. усредненная

46) Уровень преступности – это:

1. количественно-качественная характеристика преступности;
2. динамика преступности;
3. структура преступности;
4. распространенность преступности.

47) Предметом криминологии являются:

1. функции репрессивных органов в обществе;
2. закономерности, условия и причины возникновения, развития и предупреждения преступности;
3. сознание преступника;
4. подсознание преступника.

48) Преступность:

1. социально обусловлена;
2. результат случайных неблагоприятных обстоятельств;
3. передается по наследству;
4. врожденное качество.

49) Криминология изучает:

1. политическую жизнь общества;
2. противоправное поведение людей,
3. нравственность;
4. административное право;

50) Структура и характер преступности являются:

1. количественными показателями;
2. качественными показателями;
3. показателями уровня преступности.
4. иными показателями.

51) Статистика правонарушений среди несовершеннолетних включает лиц:

1. 14–18 лет;
2. 10–13 лет;
3. 18–21 лет;
4. старше 5 лет.

52) Основным признаком организованной преступности не является:

1. наличие преступных объединений;
2. незаконный бизнес;
3. коррупция;
4. наличие собственных банков.

53) Впервые в нашей стране на возрастающую опасность незаконного оборота наркотиков обратили внимание:

1. в 1960–70-х гг.;
2. в 1970–80-х гг.;
3. в 1990-х гг.;
4. в начале XXI в.

54) Для терроризма характерно:

1. Насилие и устрашение;
2. хитрость;
3. спонтанность;
4. противозаконность.

55) С точки зрения уголовного права преступник – это:

1. лицо, совершившее преступление и признанное судом виновным;
2. индивид, предрасположенный к совершению преступления;
3. любой человек, который может оказаться в ситуации неблагоприятных внешних обстоятельств, делающих его правонарушителем;
4. лицо, склонное к совершению преступления.

56) Материальное положение личности преступника – это:

1. социально-ролевое свойство;
2. социально-демографическое свойство;
3. социально-психологическое свойство личности преступника;
4. социально-обусловленное свойство.

57) Преступник – это:

1. социально-психологическое свойство;
2. социально-ролевое свойство;
3. социально-демографическое свойство;
4. политическое свойство личности.

58) Наличие или отсутствие судимости является:

1. криминологической характеристикой;
2. социальной характеристикой;
3. уголовно-правовой характеристикой личности преступника;
4. обуславливающей характеристикой.

59) Система внутреннего социально-личностного контроля относится к:

1. органической структуре личности;
2. психической структуре личности;
3. социальной структуре личности;
4. криминологической структуре преступника.

60) Лицо, впервые совершившее преступление, но допускавшее и ранее аморальные проявления и правонарушения, – это:

1. «случайный» тип;
2. «ситуационный» тип;
3. «неустойчивый» тип;
4. «злостный» тип личности преступника.

61) Алкоголизм – это:

1. психическая аномалия;
2. биологический фактор преступления;
3. физическая аномалия;
4. социальная аномалия.

62) Социально-деформированные убеждения личности преступника – это:

1. уголовно-правовая характеристика;
2. исправительно-трудовая характеристика;
3. криминологическая характеристика личности преступника;
4. уголовно-исполнительная характеристика.

63) Наркомания есть условие преступности:

1. сопутствующее;
2. социальное;
3. необходимое;
4. характерное.

64) Свойственна ли виктимности латентность?

1. да, свойственна;
2. нет, не свойственна, латентность связана только с преступностью;
3. все зависит от вида преступности;
4. не всегда свойственна.

65) Причинами преступления могут быть:

1. объективные условия и субъективные факторы;
2. личностные факторы;
3. мировоззрение индивида;
4. внешнее воздействие.

66) Алкоголизм:

1. никак не влияет на криминальное поведение личности;
2. является причиной преступления;
3. является сопутствующим фактором;
4. является главным фактором.

67) Урбанизация – это:

1. фактор, влияющий на преступность;

2. причина преступности;
3. условие преступности;
4. элемент преступности.

68) Материальное благополучие общества:

1. повышает уровень преступности;
2. снижает уровень преступности;
3. никак не влияет на преступность;
4. соответствует уровню преступности.

69) Количество основных признаков, которые включает в себя определение системы

1. один;
2. два;
3. три;
4. четыре;

70) Основные признаки определения «система»

1. два и более элементов, взаимность и взаимозависимость, целостное единство;
2. совершенство;
3. целостность;
4. структурность;

71) Какое количество подсистем (элементов) включает предмет криминологии?

1. один;
2. два;
3. три;
4. Четыре.

72) Назовите основные элементы предмета науки криминологии

1. закономерности развития науки;
2. преступность, личность преступника, причины и условия уровня преступности, предупреждение и профилактика преступности;
3. причины возникновения преступности;
4. уровень развития, ликвидация последствий преступности;

73) Назовите основной элемент предмета (его подсистемой) криминологии

1. личность преступника;
2. антиобщественные проявления;
3. преступность как социально и уголовно-правовое явление;
4. причины и условия преступности.

74) Назовите количественно-качественным показатель, характеризующий преступность

1. причины;
2. состав;
3. условия;
4. уровень, структура, динамика.

75) Экономическая преступность изучается:

1. общей частью криминологии;
2. особенной частью криминологии;
3. социологией;
4. психологией.

76) Криминология – это наука:

1. общетеоретическая и прикладная наука о преступности, исследующая сущность и формы проявления преступности, причины и закономерности ее возникновения, изменения и возможности ее уменьшения;
2. изучающая особенности личности субъектов, совершающих преступления, жертв преступлений, а также методы, формы социального воздействия на причины и условия преступности в целях ее предупреждения;
3. все вышеперечисленное;
4. нет правильного ответа.

77) Статистический анализ включает в себя:

1. обобщение;
2. сравнение;
3. сопоставление полученных данных между собой;
4. все вышесказанное

78) Какие основные элементы изучения входят в общую часть криминологии – это:

1. преступность, ее детерминанты, личность лица, совершившего преступление;
2. механизм преступного поведения, личность жертвы преступления;
3. общая теория предупреждения преступности, криминологическая обоснованность криминализации и декриминализации деяний;
4. все вышеперечисленное

79) Из какой науки выделилась в 70-е годы криминология?

1. уголовного права;
2. социологии;
3. семейного права;
4. международного права

80) На какие эпохи можно разбить историю криминологии?

1. классическая школа XVIII в.;
2. позитивистская школа XIX в.;
3. криминология новейшего времени (с середины XX в.);
4. все вышеперечисленное

81) Кто оказал значительное влияние на реформу уголовного права Англии?

1. Иеремия Бентам;
2. Карл Маркс;
3. Фридрих Энгельс;
4. Дороте Форд

82) Позитивистская школа криминологии основывается на:

1. юридических выводах;
2. наблюдениях, подкреплённых серьёзными доказательствами;
3. нет правильного ответа;
4. ответ в п. 1, 2

83) Зарождение криминологических исследований в России связано с именем?

1. А.Н. Радищева;
2. Д. А. Антиповым;
3. О. В. Дубиной;
4. Е. С. Проскуровой

84) С какой наукой наиболее тесно взаимосвязана криминология?

1. с уголовным правом;
2. с уголовным процессом и прокурорским надзором;
3. все вышесказанное;
4. не знаю

85) Аналитическая задача криминологии включает в себя:

1. исследование преступности, личности преступника, жертв преступления, причин и условий преступности;
2. системы и эффективности предупреждения преступности, их состояние в целом и по категориям преступлений (организованной, экономической, насильственной) либо по особенностям контингента преступников (преступления несовершеннолетних, рецидивные преступления);
3. все вышеперечисленное;
4. нет правильного ответа

86) Что включает в себя практическая задача криминологии?

1. внедрение ее рекомендаций в законотворческую и правоприменительную практику;

2. экспертирования проектов нормативных актов на предмет их криминологической обоснованности и последствий в изменении преступности;
3. все вышеперечисленное;
4. внедрение ее рекомендаций в законотворческую и правоприменительную практику преступлений

87) Кто являлся представителем классического направления в уголовном праве:

1. М.Н. Гернет, И.Я. Фойницкий, С.Н. Доронин, А. А. Щербин;
2. М.Н. Гернет, И.Я. Фойницкий, Н.С. Таганцев, А.Н. Трайнин;
3. С.Н. Доронин, А. А. Щербин, Н.С. Таганцев, А.Н. Трайнин;
4. Нет правильного ответа

88) Под научным исследованием в криминологии понимается:

1. процесс выработки новых знаний о преступности (ее состоянии, структуре, динамике), детерминирующих ее факторах, лицах, совершающих преступления в целях разработки;
2. реализации мер, направленных на повышение эффективности деятельности по предупреждению противоправных явлений;
3. все вышеперечисленное;
4. реализация мер, детерминирующих ее факторах, лицах, совершающих преступления в целях разработки

89) Криминологические исследования классифицируются:

1. По целевой направленности и по объему исходной информации;
2. По объему первичной информации;
3. По пространству и объему исходной информации;
4. По целевому значению.

90) Какие функции выполняет криминологическое исследование?

1. Описательную, объяснительную, прогностическую, регулятивную;
2. Описательную, объяснительную, охранительную и целевую;
3. Целевую, пространственную, прогностическую и общую;
4. Нет правильного ответа

91) В 1925 г. при НКВД РСФСР был создан:

1. Государственный институт по изучению уголовного права;
2. Государственный институт по изучению преступности и преступника;
3. Государственный институт по изучению криминалистики;
4. Нет правильного ответа

92) Группировка представляет собой:

1. систематизацию документов первичного учета, подсчет данных, их распределение по определенным признакам;
2. систематизацию документов первичного учета и анализа краж;
3. не знаю;
4. систематизацию документов первичного учета

93) Прогностическая задача криминологии включает в себя:

1. раскрытие обоснованных предположений о возможном развитии криминологических явлений;
2. раскрытие обоснованных предположений о возможном не развитии явлений и фактов;
3. раскрытие не обоснованных предположений о преступлении;
4. раскрытие преступления по ст. 158 УК РФ

94) Цели криминологических исследований включают в себя:

1. выявление достоверных показателей преступности на той или иной территории;
2. оценка тенденций изменения преступности и ее перспективы на ближайшее будущее;
3. установка зависимости уровня преступных проявлений от действующих на данной территории социально-экономических и других факторов;
4. все варианты верны.

95) Какие этапы криминологических исследований вы знаете?

1. подготовительный (составление программы и методики исследования);
2. рабочий (сбор, обобщение и анализ материал);
3. заключительный (разработка выводов, рекомендаций, мер по предупреждению преступности или преступлений);
4. все вышеперечисленное

96) Отметьте признаки преступности:

1. Историческая изменчивость и неизбежность преступности;
2. Общественная опасность преступности;
3. Преступность – социально-правовое явление;
4. Все вышесказанное

97) Объектами специально-криминологического предупреждения преступности несовершеннолетних являются:

1. причины, условия и факторы преступности несовершеннолетних;
2. личность несовершеннолетнего преступника;
3. причины и условия конкретного преступления; группы несовершеннолетних с антиобщественным образом жизни; преступные группировки;
4. все перечисленные.

98) В науке криминология опрос – это:

1. получение сведений криминологического характера от отдельных лиц, путем «выбивания» показаний;
2. получение сведений криминологического характера от отдельных лиц, путем постановки перед ними определенных вопросов, отражающих проблему исследования;
3. получение сведений криминологического характера от отдельных лиц, путем добровольного сознания в совершении преступления;
4. нет правильного ответа.

99) Какие требования предъявляются к криминологической информации?

1. достоверность – степень соответствия криминологической информации той реальной ситуации, которую она отражает;
2. полнота заключается в получении криминологической информации в полном объеме;
3. своевременность – касается проведения криминологического исследования;
4. все ответы верны

100) Современные задачи криминологии

1. Аналитическая задача;
2. Прогностическая задача;
3. Практическая задача;
4. Все вышеперечисленное

101) В особенной части криминологии содержится:

1. криминологическая характеристика отдельных видов преступлений (преступлений в сфере экономической деятельности, преступлений против собственности, преступлений в сфере экологии);
2. по содержанию преступных деяний (преступлений насильственно-агрессивного характера, преступлений корыстной направленности);
3. по особенностям контингента преступников (преступления, совершенные несовершеннолетними, женщинами, рецидивистами, профессионалами);
4. все варианты верны.

102) Сводка предполагает сведение:

1. результатов обработки данных воедино и воплощение в форме, доступной для восприятия, т.е. в виде таблиц, графических изображений;
2. выводов по проделанной работе в области криминологии, как науки;
3. результатов краж, за период 1 года и грабежей за период 5 лет;
4. все вышесказанное

103) Какие основные явления включает в себя предмет криминологии:

1. Преступность и личность лиц, совершивших преступление, а также личность лиц с таким социально-отклоняющимся поведением;

2. Причины и условия, а также факторы (урбанизация, миграция населения, изменение его половозрастной структуры) преступности, влияющие на нее;
3. «Криминогенные детерминанты» и механизм преступного поведения и жертва преступления и предупреждение преступности;
4. все варианты верны.

104) Процедура исследования зависимостей в сфере борьбы с преступностью состоит из следующих этапов и включает следующие вопросы статистического изучения зависимостей

1. выдвижение содержательных гипотез, подлежащих проверке и формирование совокупности на основе содержательных гипотез, обеспечение правильности сбора информации
2. проверка условий применимости коэффициента корреляции как меры связи между выбранными показателями
3. расчёт и проверка значимости коэффициента корреляции и сравнение результатов с первоначальной гипотезой
4. все ответы верны

105) Уравнение, выражающее изменение средней величины одного признака в зависимости от значения другого называется

1. уравнением стояции
2. уравнением сравнения
3. уравнением регрессии
4. уравнением случайности

106) Комплексное использование в определённой последовательности совокупности различных статистических методов обработки информации, позволяющее при выполнении заданных условий найти форму, направление и величину взаимосвязей между показателями

1. факторным анализом
2. регрессионным анализом
3. корреляционным анализом
4. системным анализом

107) По форме корреляционные связи могут быть

1. положительными и отрицательными
2. линейными и нелинейными
3. прямыми и обратными
4. зависимыми и независимыми

108) По направлению корреляционные связи могут быть

1. положительными и отрицательными
2. линейными и нелинейными
3. прямыми и обратными
4. зависимыми и независимыми

109) Статистическую зависимость (как частный случай стохастической связи), которая проявляется в виде тенденций для средних величин значений показателей, при этом каждому значению показателя, выбранного в качестве независимой переменной (факторного признака), соответствует множество значений другого показателя, являющегося зависимой переменной (результативного признака) называют

1. факторной связью
2. регрессионной связью
3. графической связью
4. корреляционной связью

110) Шкалу измерения, которая задаёт разбиение объектов на неупорядоченные классы называют

1. порядковой
2. номинальной
3. метрической
4. системной

111) Для измерения связей между такими качественными признаками, задающими только принадлежность объектов к определённым классам, применяется, в частности

1. коэффициент группы
2. коэффициент общности
3. коэффициент ассоциации
4. коэффициент частности

112) Шкала измерения, которая задает разбиение на упорядоченные, по мере возрастания или убывания значений признака, классы, но не определяет расстояние между классами называют

1. порядковой
2. номинальной
3. метрической
4. системной

113) Шкала измерения которая задает разбиение объектов на классы, между которыми можно ввести расстояние (метрику), характеризующее различие между классами называют

1. порядковой
2. номинальной
3. метрической
4. системной

114) Линейный парный регрессионный анализ позволяет найти прямую линию, наилучшим образом выражающую связь между регулируемой и

случайной

1. структурами
2. величинами
3. коэффициентами
4. связями

115) Занимаясь прогнозированием преступности, её отдельных видов, очень важно изучать это явление комплексно, во взаимосвязи и взаимозависимости со всем спектром факторов, её обуславливающих и к ним следует прежде всего отнести

1. экономический и политический факторный комплекс преступности
2. правовой и организационный факторный комплекс преступности
3. медицинский факторный комплекс преступности
4. все ответы верны

116) Впервые о юридическом прогнозировании учёные заговорили в конце

1. 20-х – начале 30-х гг.
2. 50-х – начале 60-х гг.
3. 60-х – начале 70-х гг.
4. 70-х – начале 80-х гг.

117) Российские юристы, конкретизируя направления правового прогнозирования, выделяют следующие виды прогнозирования

1. уголовно-правовое
2. криминалистическое
3. уголовно-исполнительное
4. все ответы верны

118) В социальном прогнозировании должны сочетаться два вида

1. первичный и вторичный прогноз
2. естественный и математический прогноз
3. общий и частный прогноз
4. научный и ненаучный прогноз

119) Необходимым условием научного прогнозирования является

1. связь с теорией
2. связь с практикой
3. межпредметная связь
4. научная связь

120) Общая цель криминологического прогнозирования предопределяет основные цели следующего уровня

1. обеспечение всех обстоятельств, имеющих существенное значение для разработки перспективных планов

2. принятие управленческих решений на перспективу и выработку общей концепции предупреждения преступности
3. выбор оптимального пути развития (совершенствования) деятельности органов, обеспечивающих контроль над преступностью и установление возможных изменений в состоянии, уровне, структуре и динамике преступности в будущем
4. все ответы верны

121) Криминологические прогнозы должны

1. дать сведения о том, какие конкретные цели в этой сфере достижимы и помочь понять, какие из этих целей в наибольшей степени соответствуют интересам настоящего и будущего
2. дать основу для принятия решения при наличии альтернативных целей и помочь найти правильное соотношение между ближайшими и дальними целями предупреждения преступности (целесообразно связать их друг с другом)
3. дать сведения о том, какие средства и мероприятия в наилучшей степени пригодны для осуществления программных целей
4. все ответы верны

122) Краткосрочное прогнозирование на срок

1. до 1 года
2. до 3 лет
3. до 5 лет
4. до 7 лет

123) Сверхкратко-срочные криминологические прогнозы на

1. сутки
2. неделю
3. месяц
4. все ответы верны

124) Среднесрочное прогнозирование сроком на

1. 1 – 3 года
2. 2 – 4 года
3. 3 – 5 лет
4. 6 – 10 лет

125) Долгосрочное прогнозирование сроком на

1. 3 – 5 лет
2. 10 – 15 лет
3. 20 – 25 лет
4. 30 – 40 лет

Ответы на тестовые задания по курсу «Криминология»

1-4	26-1	51-1	76-3	101-4
-----	------	------	------	-------

2-2	27-2	52-4	77-4	102-1
3-2	28-1	53-1	78-4	103-4
4-3	29-2	54-1	79-1	104-4
5-3	30-2	55-1	80-4	105-3
6-4	31-3	56-2	81-1	106-3
7-2	32-2	57-1	82-4	107-2
8-2	33-3	58-2	83-1	108-3
9-2	34-1	59-3	84-1	109-4
10-2	35-2	60-3	85-3	110-2
11-1	36-1	61-2	86-3	111-3
12-1	37-2	62-3	87-2	112-1
13-1	38-1	63-1	88-3	113-3
14-3	39-2	64-1	89-1	114-2
15-3	40-2	65-1	90-1	115-4
16-3	41-3	66-3	91-2	116-3
17-4	42-2	67-1	92-1	117-4
18-3	43-3	68-1	93-1	118-2
19-2	44-1	69-4	94-4	119-2
20-2	45-3	70-3	95-4	120-4
21-1	46-1	71-4	96-4	121-4
22-3	47-2	72-2	97-4	122-3
23-3	48-1	73-4	98-2	123-4
24-3	49-2	74-4	99-4	124-4
25-1	50-2	75-2	100-4	125-3

6.2 Типовые задания

Задача 1

В области О. за последние 3 года несовершеннолетними совершен ряд преступлений:

Вид преступления 2014 г.

Кража	102 119 108
Хулиганство	55 66 60
Грабеж	34 38 42
Разбой	25 35 46
Изнасилование	19 21 26
Иные преступления	83 86 93

Всего: 318365375

1. Определите структуру преступности несовершеннолетних и дайте оценку изменениям в этой структуре за 3 года.

Ответ:

В данном случае в качестве основных показателей структуры преступности рассмотрим:

Доли наиболее распространённых преступлений.

Соотношение видов преступлений по доминирующей мотивационной направленности.

Для лучшей наглядности применим диаграмму:

И так, на основе имеющихся данных, необходимо отметить, что общее количество преступлений в 2015 году по отношению к 2014 возросло на 1,027%, по отношению к 2013 году - на 1,17%.

Так, в 2015 году по отношению к 2014 году уменьшились кражи на 0,9%, хулиганство - также на 0,9%.

Однако увеличилось число грабежей - 1,1%, разбоев - 1,3%, изнасилований - на 1,23%, а также иных преступлений - 1,08%.

В общей же сложности структура преступности в 2015 году в соотношении с 2014 годом особо не изменилась.

Задание 2.

Определите криминологическую сущность таких признаков преступности как историческая изменчивость и массовость.

Ответ: Преступность - понятие массовое. Это совокупность всех преступлений, совершаемых в обществе за определенный промежуток времени, то есть преступность - массовидное явление, отраженное в статистике.

Из этого определения видно, что к основным признакам преступности относятся: массовость, историческая изменчивость, антагонистичность существующим общественным отношениям.

По признаку массовости определяется состояние преступности в обществе и ее динамика за определенные отрезки времени.

Под исторической изменчивостью понимается социально обусловленная изменчивость преступности, проявляющаяся в том, что:

- а) структура и уровень преступности меняются в связи с социально-экономическими и социально-политическими изменениями в обществе;
- б) в разных государствах, принадлежащих к одной и той же формации круг преступлений не остается неизменным.

Задание 3. Дайте классификационную характеристику причинам и условиям преступности по природе:

- а) объективно-субъективные;
- б) субъективные.

Ответ: Причинами преступности называется совокупность социальных явлений и процессов, которые во взаимодействии с обстоятельствами, играющими роль условий, детерминируют существование преступности как социального явления, наличие отдельных составных ее частей, а на индивидуальном уровне - совершение конкретных преступлений.

Субъективные причины преступности - определенные элементы социальной психологии, характеризующиеся деформацией нравственных ценностей и искаженным правосознанием личности, совершающей правонарушения. В качестве таких можно рассматривать черты характера, определенные характеристики поведения и т.п.

Объективные причины преступности - социальные преступности, социальные противоречия и экономические кризисы, политическая нестабильность в обществе, образующие трудности и недостатки для людей тем самым, порождая антиобщественную мотивацию и преступное поведение. В данном же случае к этим причинам следует относить влияние окружения на субъекта преступления.

Условия преступности - это совокупность явлений, которые сами по себе не могут породить преступность, но служат обстоятельствами, способствующими ее возникновению и существованию.

Условия преступности подразделяются на три основные группы:

- 1) сопутствующие условия, - те, которые образуют общий фон событий и явлений, обстоятельства места и времени;
- 2) необходимые условия, - без которых событие не могло бы наступить;
- 3) достаточные условия - комплекс всех необходимых условий.

Объективные условия преступности - недостатки организационного, правового, технического порядка, поддерживающие, а иногда и оживляющие действие субъективных и объективных причин преступлений.

Субъективные условия преступности - это демографические, социально-ролевые и психологические особенности населения.

Деление причин и условий преступности на объективные и субъективные, позволяет выявить возможность воздействия внешних факторов на человеческое поведение и влияние внутренних, личностных особенностей индивида на его поступки.

Задание 4.

Определите основные факторы, оказывающие существенное влияние на формирование криминогенных свойств личности, склонных к правонарушению.

Ответ: Существенное влияние в формировании криминогенных качеств личности имеет не только семья, но и ближайшее социальное окружение, друзья, сверстники, неформальные группы.

Продуцируемые в ближайшем социальном окружении суждения, примеры поведения и образа жизни, стимулирующие воздействия, формы совместного проведения времени, имеющие безнравственное и криминогенное содержание оказывают формирующие влияния на личность.

Условия жизнедеятельности и занятость человека также выступают факторами формирования правовой позиции личности. Отсутствие возможностей нравственного здорового развития, полезной занятости и удовлетворения основных социальных потребностей человека, выступают факторами личностных деформаций, в том числе криминогенных. В качестве криминогенных влияний, связанных с условиями жизни выступают аморальная или криминальная субкультура, низкий уровень правопорядка в районе проживания, правовая и социальная незащищенность, вовлечение в пьянство и употребление наркотиков, потребительский, аморальный или противоправный образ жизни, праздное шатание, участие в противоправных действиях.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что личность формируется под влиянием не только микросреды, ее составных элементов, но и макросреды - общества в целом, в частности с помощью средств массовой информации. При этом макросреда воздействует на личность через отдельные сферы микросреды: семью, СМИ и т.д.

Задание 5.

1. Известно, что противоправное поведение может преследовать следующие основные цели: непосредственное удовлетворение какой-либо потребности; реализацию более отдаленных жизненных планов, лишь в конечном счете направленных на удовлетворение какой-либо потребности; разрешение личных конфликтов и устранение препятствий на пути к удовлетворению актуальных или потенциальных потребностей; уход от социально активного поведения, связанного с использованием своих юридических обязанностей. Приведите конкретные примеры этих форм противоправного поведения и проанализируйте их с позиции типичных характеристик лиц, совершающих указанные преступления.

Ответ: непосредственное удовлетворение какой-либо потребности - кража (лицо ориентировано на легкую добычу, пренебрегает социальными нормами, чаще всего осознает свои действия и идет целенаправленно к определенной цели).

реализация более отдаленных жизненных планов, лишь в конечном счете направленных на удовлетворение какой-либо потребности - планирование ограбления (лицо планирует данную операцию с целью добычи определенных материальных ценностей, которые, по его мнению, смогут решить его проблемы в будущем).

разрешение личных конфликтов и устранение препятствий на пути к удовлетворению актуальных или потенциальных потребностей - совершение изнасилования (лицо осознает опасность совершаемого им деяния, делает это против воли другого лица, зачастую для того, чтобы подавить волю и сознание потерпевшей и пр.)

уход от социально активного поведения, связанного с использованием своих юридических обязанностей - нарушение правил общественного порядка

(лицо стремится к демонстрации своего отношения к правовым нормам, их игнорирования).

Задание 6.

Укажите содержательные признаки структуры личности преступника и покажите, в чем заключается их практическое значение.

Ответ: Личность преступника отличается от личности законопослушного человека общественной опасностью, ей присущи преступные потребности и мотивация, эмоционально-волевые деформации и негативные социальные интересы. Их практическое значение заключается в том, что они негативно характеризуют личность и оказывают определенное влияние на ее деформацию.

Задача 7.

У. был осужден судом за умышленное менее тяжкое телесное повреждение, причиненное своему соседу В. Произошло это при следующих обстоятельствах. В., находясь в нетрезвом состоянии, пришел во двор к У. и затеял с ним ссору. Хозяин, не желая ввязываться в ссору с пьяным соседом, предложил В. уйти домой и проспать. Однако тот не внял доброму совету, начал оскорблять У. и его жену, а затем вступил в драку с женщиной. Жена У., обороняясь, ударила В. тазом. В свою очередь В. нанес ей удар по животу. Защищая жену, У. оттолкнул драчливого соседа и тот упал с крыльца, повредив себе плечевой сустав. Дайте классификационную характеристику потерпевшему В. в зависимости от его роли в генезисе преступления, определите тип личности потерпевшего.

Ответ: Потерпевший В. в данном случае в зависимости от его роли в генезисе преступления - случайный. Тип личности потерпевшего - провокатор.

Задание 8. Определите основные задачи, на решение которых направлена криминологическая виктимология.

Ответ: Криминологическая виктимология - отрасль криминологии, общая теория, учение о жертве, имеющее предметом исследования жертву преступления. Наряду с общеприменимым в криминологии термином «жертва» криминологическая виктимология оперирует обозначающим непосредственную жертву преступления термином «потерпевший». Задачи виктимологии - изучение личности пострадавших от преступления, их межличностных связей с преступником до, во время и после свершения преступления.

Задание 9.

Закон и правовая теория оперируют терминами: «лицо, виновное в совершении преступления», «субъект преступления», «обвиняемый», «осужденный», «заклученный». Встречаются и такие словосочетания, как

«личность виновного», «личность подсудимого», «личность заключенного» и т.п. Раскройте содержание этих понятий. Поясните, как они соотносятся с понятием «личность преступника».

Ответ: «лицо, виновное в совершении преступления» - лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности, «субъект преступления» - лицо, осуществляющее воздействие на объект уголовно-правовой охраны и способное нести за это ответственность, «обвиняемый» - один из основных субъектов уголовного процесса, лицо, в отношении которого ведётся уголовное преследование с того момента, как обвинение в совершении преступления официально сформулировано и оформлено в виде соответствующего документа, «осужденный» - лицо, признанное в судебном порядке виновным в совершении преступления (как правило, с назначением соответствующего наказания), «заклученный» - человек, лишённый свободы по приговору суда и отбывающий наказание в специальном учреждении - колонии, следственном изоляторе и т.п.

«личность виновного» - совокупность индивидуальных, социальных, психологических и биологических особенностей человека, совершившего преступление,

«личность подсудимого» - совокупность индивидуальных, социальных, психологических и биологических особенностей человека, находящегося по следствием,

«личность заключенного» - совокупность индивидуальных, социальных, психологических и биологических особенностей человека, лишённого свободы по приговору суда и отбывающего наказание в специальном учреждении.

Следует отметить, что в данном случае понятие «личность преступника» по отношению ко всем перечисленным, является собирательным и более общим.

Задание 10.

Раскройте механизм индивидуального преступного поведения.

Ответ: Механизм индивидуального преступного поведения представляет собой динамическое явление, определенное взаимодействием составляющих его элементов.

В самом общем виде он характеризуется как «переработка личностью» воздействий внешней среды на основе социальной и генетической информации, формирование отношения к деятельности и деятельность, определяемая психологическими процессами и воспрещенная уголовным законом.

Элементы механизма преступного поведения - это психические процессы и состояния, рассматриваемые не в статистике, а в динамике, и притом не изолированно, а во взаимодействии с факторами внешней среды, детерминирующими это поведение.

Задача 11.

Определить коэффициент преступности по Оренбургской области:

1. В 2014 г. на 100 тыс. жителей, если число зарегистрированных преступлений составило 33334, а численность жителей области 2 224 494 чел.

2. В 2015г. на 100 тыс. жителей, если число зарегистрированных преступлений составило 30543, а численность жителей области 2 222 773 чел.

Ответ: Для определения коэффициента преступности в 2014г. число преступлений делим на численность населения и полученное частное умножаем на 100 тыс.

$$K_1 = \frac{33334}{2224494} * 100000 = 1489,49 \text{ преступлений на } 100\,000 \text{ жителей}$$

Для 2015 г.:

$$K_2 = \frac{30543}{2222773} * 100000 = 1374,09 \text{ преступлений на } 100\,000 \text{ жителей}$$

Задача 12.

По данным о возрастной характеристике лиц, совершивших преступления в России в 2013 году рассчитать относительные величины структуры:

14 – 17 лет	18 – 29	30 лет и старше
192 199	611 756	813 858

Ответ: Для решения задачи вычисляют общий объём явления как сумму лиц всех возрастов:

$$192199 + 611756 + 813858 = 1617813$$

Вычисляем:

1. Удельный вес возрастной группы от 14 до 17 лет, приняв все явления за 100 %

$$\frac{192199}{1617813} * 100 \% = 11,88 \%$$

2. Удельный вес возрастной группы от 18 до 29 лет.

$$\frac{611756}{1617813} * 100 \% = 37,81 \%$$

3. Удельный вес возрастной группы 30 лет и старше

$$\frac{813858}{1617813} * 100 \% = 50,31 \%$$

Примечание: сумма полученных величин должна соответствовать 100 %

Представленные результаты можно представить в виде секторной диаграммы (рис. 1.2).

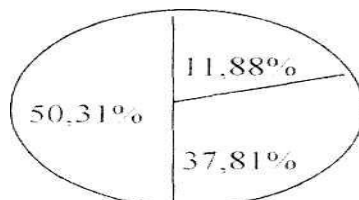


Рис. 1.2

Задача 13.

По данным о преступлениях, зарегистрированных на территории Оренбургской и Самарской областей с 2002 по 2006 годы (таблица 1) рассчитать относительные величины сравнения.

Таблица 1 – Данные о преступлениях, зарегистрированных на территории Оренбургской и Самарской областей с 2002 по 2006 годы

Регион	2002	2003	2004	2005	2006
Самарская область	51146	50172	50340	49984	47130
Оренбургская область	28547	28143	31407	34173	33334

Ответ: Рассчитаем абсолютный показатель сравнения для 2002 года. Для этого разделим абсолютные показатели 2002 года друг на друга.

$$K_1 = \frac{51146}{28547} = 1,79 \text{ (раза)}$$

Таким образом, в 2002 году на территории Самарской области было зарегистрировано в 1,79 раза больше преступлений, чем на территории Оренбургской области.

Аналогично можно рассчитать относительные величины сравнения по остальным годам.

Задание 14. Назовите общепринятую классификацию преступников в отечественной криминологии. Дайте характеристику типов преступников согласно данной классификации.

Ответ: Все лица, совершившие преступления, отличаются друг от друга по демографическим, правовым, психологическим и иным признакам, с одной стороны, а с другой – они по тем же причинам схожи между собой, образуют устойчивые группы. Поэтому возникает необходимость классификации и типологии преступников.

Классификация, являясь более низким уровнем обобщения, представляет устойчивую группировку исследуемых объектов по их отдельным признакам и строится на весьма жестких критериях групп и подгрупп, каждая из которых занимает четко фиксированное место. Типология же не содержит такой жесткой дифференциации.

Типология — метод научного познания, в основе которого лежит расчленение систем объектов и их группировка с помощью обобщенной, идеализированной модели или типа. Классификация преступников может быть построена по различным основаниям, среди которых следует выделить две большие группы: социологические, в том числе социально-демографические, и правовые. К первым из них относятся: пол, возраст, уровень образования, уровень материальной обеспеченности, социальное положение, наличие семьи, социальное происхождение, занятость в общественно полезном труде, род занятий, наличие специальности, место жительства. К правовым: характер, степень тяжести совершенных преступлений, совершение преступления впервые или повторно, в группе или в одиночку, длительность преступной деятельности, объект преступного посягательства, форма вины,

По названным классификационным основаниям могут быть выделены и отдельные типы, например, несовершеннолетние преступники, женщины-преступницы, насильственные преступники, преступники - городские жители и т.д.

В отечественной криминологии имеется опыт создания типологий преступников по мотивам совершенных преступлений. Почему в основу типологии был положен именно мотив?

Мотив — внутреннее побуждение к поведению, это то, ради чего оно осуществляется, в нем заключается его субъективный смысл. Поэтому можно сказать, что мотив наиболее ярко характеризует человека, и личность такова, каковы ее мотивы.

Среди основной массы лиц, совершающих так называемые общеуголовные преступления, по мотивационным критериям можно выделить «корыстный», «престижный», «игровой», «насильственный» и «сексуальный» типы.

Более сложная типология по степени общественной опасности. В соответствии с этим можно выделить следующие типы:

«Абсолютно опасный» — совершающий серийные убийства, в том числе наемные и сексуальные, а также убийства нескольких человек

одновременно, как правило, ранее незнакомых, либо общепасным способом (в ходе совершения терроризма).

«Особо опасный» — совершающий убийства, как правило, в конфликтной ситуации, а также длительное время корыстные (с причинением большого материального ущерба) и корыстно-насильственные преступления. Сюда же следует отнести руководителей преступных организаций.

«Опасный» — совершающий преступления против личности нарушающие общественный порядок и т.д., но не посягающие на жизнь.

«Представляющий незначительную опасность» — остальные преступники, в первую очередь те, которые совершили преступления непредумышленно или в силу неблагоприятного стечения личных обстоятельств, но не против жизни человека.

По такой же схеме может быть построена типология корыстных преступников, однако содержание каждого типа будет, конечно, иным.

Задание 15.

Определите возможные социальные последствия преступности как негативного социального явления.

Ответ: Очень важно классифицировать социальные последствия преступлений. Классификационные схемы могли бы включать такие разделительные признаки:

1. Содержание наносимого преступлением ущерба. Оно может быть материальным, психологическим, психическим (нанесение вреда психическому здоровью), соматическим (нанесение вреда физическому здоровью), оно, наконец, может быть лишением жизни. Нужно иметь в виду и нравственный вред, поскольку преступление всегда посягает на нравственные устои общества, правда, с разной интенсивностью.
2. Объект уголовно-правовой охраны, которому наносится вред: общество, человек, малая социальная группа (в первую очередь семья), система правосудия, экономика, государственная власть и т.д.
3. Тяжесть наступивших последствий в результате преступного посягательства: от лишения человека жизни до незначительного материального ущерба при краже или переживания, наступившего вследствие нанесенного оскорбления.
4. Время наступления общественно опасных последствий. Реальный вред может наступить непосредственно за преступным действием или много лет спустя после него.
5. Последствия преступления как фактор, порождающий новое нарушение уголовно-правового запрета. В затронутом аспекте насилие особенно опасно тем, что практически всегда влечет за собой новое насилие, во-первых, создавая общую атмосферу вражды, ненависти и недоверия, во-вторых, вызывая ответные агрессивные акты мести.
6. Сфера жизнедеятельности людей, где имеет место нанесение ущерба. Такой сферой могут быть высшие или низшие уровни государственной власти и государственного управления, производство, финансы, предпринимательство, семья и ее окружение, интимная

жизнь человека и т.д. 7. Масштабы ущерба, т.е. причинены ли они всей стране, округу, субъекту Федерации, городу и т.д. Сказанное позволяет четко различать социальные последствия отдельных преступлений и социальные последствия преступности в целом.

6.3 Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет и система науки криминологии.
2. Место криминологии в системе наук и ее взаимосвязь с правом.
3. Задачи российской криминологии.
4. Актуальные проблемы современной криминологии.
5. Криминологическая экспертиза законов и иных нормативных актов.
6. Этапы развития отечественной криминологии.
7. Социологическое направление в криминологии.
8. Антропологическое направление в криминологии.
9. Методика криминологических исследований.
10. Документальный метод в криминологии.
11. Опрос в криминологии. Формы его проведения.
12. Метод наблюдения в криминологии.
13. Метод эксперимента в криминологии.
14. Статистический метод в криминологии.
15. Понятие преступности и ее признаки.
16. Количественные показатели преступности.
17. Качественные показатели преступности.
18. Латентная преступность и ее виды.
19. Способы выявления латентной преступности.
20. Понятие причин и условий преступности. Значение их выявления.
21. Классификация причин и условий преступлений.
22. Причины и условия преступности современной России.
23. Понятие и признаки лица, совершившего преступление.
24. Структура личности лица, совершившей преступление.
25. Классификация и типология лиц, совершивших преступления. Их значение.
26. Наука виктимология и ее значение. Понятие жертвы преступления.
27. Роль жертвы в механизме совершения преступления. Преступления «без жертв».
28. Механизм преступного поведения.
29. Стадии преступного поведения.
30. Понятие и система предупреждения преступлений.
31. Субъекты профилактики преступной деятельности. Их классификация.
32. Значение криминологического прогнозирования.
33. Планирование в вопросах предупреждения преступлений. Значение федеральных и региональных программ по усилению борьбы с преступностью.

34. Виктимологическая профилактика.
35. Понятие профессиональной преступности.
36. Причины и условия профессиональной преступности.
37. Личность преступника-профессионала.
38. Предупреждение профессиональной преступности.
39. Понятие организованной преступности.
40. Транснациональная организованная преступность.
41. Структура преступных организаций.
42. Значение коррупции в организованной преступности.
43. Понятие коррупционной преступности.
44. Детерминанты коррупционной преступности.
45. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов и их проектов.
46. Предупреждение коррупционной преступности.
47. Предупреждение организованной преступности.
48. Понятие рецидивной преступности.
49. Причины и условия рецидивной преступности.
50. Предупреждение рецидивной преступности. Понятие и признаки экологической преступности.
51. Понятие и признаки экологической преступности.
52. Причины и условия совершения экологических преступлений.
53. Предупреждение экологической преступности.
54. Понятие преступности несовершеннолетних. Ее показатели.
55. Детерминация преступности несовершеннолетних.
56. Личность несовершеннолетнего преступника.
57. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
58. Понятие неосторожной преступности.
59. Причины и условия неосторожных преступлений.
60. Профилактика неосторожных преступлений.
61. Понятие и характеристика экономической преступности.
62. Детерминанты экономической преступности.
63. Меры предупреждения экономической преступности.
64. Военная преступность. Ее предупреждение.
65. Преступность в местах лишения свободы.
66. Понятие и формы международного сотрудничества в предупреждении в борьбе с преступностью.
67. Правовые основы борьбы с преступностью на международной арене.
68. Межгосударственное сотрудничество в вопросах борьбы с преступностью.