

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ВД.05.02 Теоретические основы квалификации преступлений**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Профиль подготовки уголовно-правовой**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### Наименование и содержание компетенции

способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

#### Знать:

Этап 1: основные положения уголовного законодательства, регламентирующие теоретические основы квалификации преступлений

Этап 2: понятия и институты, необходимые для квалификации преступлений

#### Уметь:

Этап 1: анализировать и толковать нормы уголовного законодательства при квалификации преступлений

Этап 2: правильно применять нормы уголовного законодательства при квалификации преступлений и совершать юридические действия в точном соответствии с законом

#### Владеть:

Этап 1: навыками анализа правоприменительной практики

Этап 2: навыками применения нормативно-правовых актов и реализации норм в профессиональной деятельности

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции   | Критерии сформированности компетенции   | Показатели   | Процедура оценивания   |
|--|---|--|--|
| 1  | 2   | 3  | 4  |
| (ПК-5)<br>способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального | способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | <b>Знать:</b><br>основные положения уголовного законодательства, регламентирующие теоретические основы квалификации преступлений<br><b>Уметь:</b><br>анализировать и толковать нормы уголовного законодательства при квалификации преступлений<br><b>Владеть:</b> навыками | - тестирование;<br>- индивидуальное собеседование,<br>- письменные ответы на вопросы<br>- контрольные тестовые задания |

|                                       |  |                                      |  |
|---------------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| права в профессиональной деятельности |  | анализа правоприменительной практики |  |
|---------------------------------------|--|--------------------------------------|--|

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции   | Критерии сформированности компетенции   | Показатели   | Процедура оценивания   |
|--|---|--|--|
| 1  | 2   | 3  | 4  |
| (ПК-5) способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | <p><b>Знать:</b><br/>понятия и институты, необходимые для квалификации преступлений</p> <p><b>Уметь:</b><br/>правильно применять нормы уголовного законодательства при квалификации преступлений и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками применения нормативно-правовых актов и реализации норм в профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- индивидуальное собеседование,</li> <li>- письменные ответы на вопросы</li> <li>- контрольные тестовые задания</li> </ul> |

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания, соответствующие государственным регламентам в сфере образования, и позволяющие

обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен                  |                           | Зачет     |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|
|                           | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала        |           |
| [95;100]                  | <b>A</b> – (5)           | отлично – (5)             | зачтено   |
| [85;95)                   | <b>B</b> – (5)           |                           |           |
| [70;85)                   | <b>C</b> – (4)           | хорошо – (4)              |           |
| [60;70)                   | <b>D</b> – (3)           | удовлетворительно – (3)   |           |
| [50;60)                   | <b>E</b> – (3)           |                           |           |
| [33,3;50)                 | <b>FX</b> – (2)          | неудовлетворительно – (2) | незачтено |
| [0;33,3)                  | <b>F</b> – (2)           |                           |           |

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

| ECTS     | Критерии оценивания   | Традиционная шкала           |
|----------|---|------------------------------|
| <b>A</b> | <b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.                        | <b>отлично<br/>(зачтено)</b> |
| <b>B</b> | <b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |                              |

|    |  |   |
|----|--|---|
| С  | <p><b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>  | <p><b>хорошо</b><br/>(зачтено)</p>                |
| D  | <p><b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>   | <p><b>удовлетворительно</b><br/>(зачтено)</p>     |
| E  | <p><b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному</p>  | <p><b>удовлетворительно</b><br/>(незачтено)</p>   |
| FХ | <p><b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> | <p><b>неудовлетворительно</b><br/>(незачтено)</p> |
| F  | <p><b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат</p>   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. |  |
|--|--|--|

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

| Этапы формирования компетенций | Формирование оценки |           |                   |           |           |           |          |
|--------------------------------|---------------------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
|                                | незачтено           |           |                   | зачтено   |           |           |          |
|                                | неудовлетворительно |           | удовлетворительно |           | хорошо    | отлично   |          |
|                                | F(2)                | FX(2)     | E(3)*             | D(3)      | C(4)      | B(5)      | A(5)     |
|                                | [0;33,3)            | [33,3;50) | [50;60)           | [60;70)   | [70;85)   | [85;95)   | [95;100) |
| Этап-1                         | 0-16,5              | 16,5-25,0 | 25,0-30,0         | 30,0-35,0 | 35,0-42,5 | 42,5-47,5 | 47,5-50  |
| Этап 2                         | 0-33,3              | 33,3-50   | 50-60             | 60-70     | 70-85     | 85-95     | 95-100   |

Численные значения строки «Этап 1» таблицы 5 «Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах» должны соответствовать строке «РТК-2»

(Рубежный контроль – 9 недель)таблицы 2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования приложения к рабочей программе дисциплины «Модульно-рейтинговая система организации обучения».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - ПК-5способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Этап 1**

|   |  |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| <b>Знать:</b><br>основные положения уголовного                  | 1. Какие статьи Общей части УК РФ участвуют в квалификации?<br>2.Какие статьи Общей части УК РФ участвуют в квалификации?                  |

|  |  |
|--|--|
| законодательства, регламентирующие теоретические основы квалификации преступлений                          | 3. Участвуют ли в квалификации примечания к статьям Особенной части УК РФ?   |
| <b>Уметь:</b><br>анализировать и толковать нормы уголовного законодательства при квалификации преступлений | <p><b>1. Проанализируйте ст. 112 УК РФ и определите, какие виды признаков в ней содержатся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. позитивные</li> <li>2. негативные</li> <li>3. оценочные</li> <li>4. научные</li> </ol> <p><b>2. Проанализируйте ст. 166 УК РФ и определите, какие виды признаков в ней содержатся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. позитивные</li> <li>2. негативные</li> <li>3. оценочные</li> <li>4. переменные</li> </ol> <p><b>3. Какие виды толкования норм уголовного права необходимо использовать в процессе квалификации преступлений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. историческое</li> <li>2. грамматическое</li> <li>3. системное</li> <li>4. точное</li> </ol>  |
| <b>Владеть:</b><br>навыками анализа правоприменительной практики   | <p>1. Студент медицинского Университета Кучер, узнав, что его любовница Маркова забеременела от него и отказывается делать аборт, испугался скандала с женой и решил Маркову убить. С этой целью он пригласил Маркову в квартиру своего друга Корниенко, где незаметно подсыпал сильнодействующее наркотическое средство в лимонад и дал выпить Марковой. Через час Кучер и Корниенко, с целью расчленения тела, начали с помощью хирургических инструментов отрезать ей ноги. Во время этих действий не кричала и не сопротивлялась, так как наркотическое опьянение ослабляло боль. Подруга Марковой, ждавшая ее в подъезде дома, где жил Корниенко, почувствовав неладное, позвонила в полицию. Через 20 минут Кучер и Корниенко были задержаны, но они успели отрезать одну ногу Марковой. В тяжелом состоянии она была доставлена в больницу и ее жизнь была спасена. Дайте юридическую оценку действиям Кучера и Корниенко. Проанализируйте правоприменительную практику по признаку «беспомощное состояние потерпевшей» по данному составу преступления.</p> <p>2. Тагиров, услышав поздно вечером шум на чердаке</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>своего дома, взял ружье и вышел на улицу, чтобы проверить, не забрался ли кто на чердак, из-за угла дома на него бросился Телегин, который решил из озорства поугать Тагирова. Восприняв действия Телегина как опасное для жизни нападение, Тагиров выстрелил в него из ружья, причинив смерть. Квалифицируйте содеянное Тагировым. Проанализируйте правоприменительную практику по данному составу преступления.</p> <p>3. Шестнадцатилетний Сидоров, страдавший небольшими психическими отклонениями, которые не давали оснований для признания его невменяемым, убил на спор с другом своего одноклассника. Используя личные связи, родители Сидорова склонили экспертов дать заключение о невменяемости их сына на момент убийства. На основании такого заключения суд вынес постановление о направлении Сидорова в психиатрический стационар специализированного типа как невменяемого. Дайте квалификацию содеянного, представьте юридический анализ состава преступления. Проанализируйте правоприменительную практику по данному составу преступления.</p> |
|--|---|

**Таблица 7 – ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности . Этап 2**

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  |
|--|---|
| <b>Знать:</b><br>понятия и институты, необходимые для квалификации преступлений                        | <p>1. Каково значение институтов неоконченного преступления и соучастия в преступлении при квалификации в процессе применения норм права?</p> <p>2. Как происходит усвоение правильной квалификации преступлений?</p> <p>3. Каково место квалификации в процессе применения норм права?</p> |
| <b>Уметь:</b><br>правильно применять нормы уголовного законодательства при квалификации преступлений и | <p><b>1. Кто является субъектом официальной квалификации преступления?</b></p> <p>1. следователь<br/>2. дознаватель<br/>3. суд<br/>4. прокурор<br/>5. адвокат</p> <p><b>2. Как следует поступить если имеются признаки</b></p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p>  | <p><b>малозначительности деяния:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. освободить лицо от уголовной ответственности</li> <li>2. освободить лицо от отбывания наказания</li> <li>3. лицо не подлежит уголовной ответственности</li> <li>4. имеются обстоятельства, исключающие преступность деяния</li> </ol> <p><b>3. Как следует поступить если лицо признано невменяемым:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. освободить от уголовной ответственности</li> <li>2. освободить от отбывания наказания</li> <li>3. лицо не будет подлежать уголовной ответственности</li> <li>4. к лицу будут применены принудительные меры медицинского характера</li> </ol>   |
| <p><b>Владеть:</b> навыками применения нормативно-правовых актов и реализации норм в профессиональной деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хабибулин знал, что его одинокий сосед Крылов хранит дома свои сбережения-деньги и драгоценности. Поздно вечером подкараулил на улице Крылова и ударом ножа убил его, оттащил труп в укромное место и замаскировал ветками. Подождав 3 дня, в течении которых исчезновением Крылова никто не заинтересовался, Хабибулин, подобрав ключи, проник в дом Крылова и забрал ценности. Квалифицируйте действия Хабибулина. Изучите ПП ВС РФ по данному составу преступления.</li> <li>2. Директор муниципальной средней школы Мурина предоставила коммерческой организации спортзал для проведения занятий. Кроме договора аренды, Мурина заключила с этой организацией договор об оплате ей за уборку спортзала, в соответствии с которым получала в течение года зарплату. Фактически же уборку спортзала производили штатные уборщицы школы, получавшие за это заработную плату в школе. Имеется ли в действиях Муриной состав преступления? Изучите преступления против собственности и против интересов государственной власти: выясните наличие совокупности или конкуренции.</li> <li>3. Инспектор Волжской инспекции рыбоохраны Ракитин, следуя на моторной лодке по реке, заметил, что двое граждан с лодки ловят сетью рыбу. Ракитин решил задержать браконьеров. Несмотря на неоднократные требования Ракитина, граждане лодку не остановили, а наоборот, попытались скрыться. Ракитин из имевшейся у него малокалиберной винтовки произвел несколько выстрелов в воздух. Когда и это не оказало на граждан никакого воздействия, Ракитин с целью помешать им маневрировать стал стрелять по обеим сторонам лодки. Всего он произвел 7 выстрелов. При последнем выстреле пуля, ударившись в металлическую часть лодки,</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | срикошетила и попала одному из граждан в голову, от чего он сразу же скончался.<br>Дайте юридическую оценку действиям Ракитина. |
|--|---|

**5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

| <b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>   | <b>Оцениваемые результаты обучения</b>                          | <b>Описание процедуры оценивания</b>                             |
|---|---|--|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>   |
| Лекционное занятие (посещение лекций)   | Знание теоретического материала по пройденным темам             | Проверка конспектов лекций, тестирование                         |
| Выполнение практических (лабораторных) работ  | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы           | Устная защита выполненной работы                                 |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий |

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

| <b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b> | <b>Оцениваемые результаты обучения</b> | <b>Описание процедуры оценивания</b> |
|---|--|--------------------------------------|
| <b>1</b>                                      | <b>2</b>                               | <b>3</b>                             |
| Лекционное занятие                            | Знание теоретического                  | Проверка конспектов                  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| (посещение лекций)  | материала по пройденным темам                                   | лекций, тестирование  |
| Выполнение практических (лабораторных) работ  | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы           | Устная защита выполненной работы  |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий                                  |
| Промежуточная аттестация  | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине    | зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование |

Содержание столбца 3 «Описание процедуры оценивания» таблиц 8 и 9 должно соответствовать содержанию столбца 4 «Процедура оценивания» таблиц 1 и 2 «Показатели и критерии оценивания компетенций» Фонда оценочных средств дисциплины.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:  
- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:  
– полно раскрыто содержание материала;

–материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

–продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

–точно используется терминология;

–показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

–ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

–продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

–продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

–допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

–вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

–продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

–продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Критерии оценки:

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;
- адекватность аргументов при обосновании личной позиции

–стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)

–эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

#### Параметры оценочного средства

|   |  |
|---|--|
| Предел длительности контроля  | 45 мин.  |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана                                 |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела                | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки:  | Выполнено верно заданий                            |
| «5», если   | (85-100)% правильных ответов                       |
| «4», если   | (70-85)% правильных ответов                        |
| «3», если   | (50-70)% правильных ответов                        |

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ, выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в

течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

Содержание форм текущего и промежуточного контроля корректируется исходя из учебного плана и процедур оценивания, представленных в таблицах 1 и 2 «Показатели и критерии оценивания компетенций» Фонда оценочных средств дисциплины.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)
3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен).

## 6.1. Тестовые задания

### 1. Квалификация преступления – это ...

- 1) определение наказания за совершение общественно опасного деяния
- 2) соответствие между признаками конкретного преступления и признаками соответствующей статьи УК РФ
- 3) пределы уголовной ответственности

### 2. Виды конкуренции уголовно-правовых норм:

- 1) конкуренция общей и специальной нормы
- 2) конкуренция норм с отягчающими обстоятельствами
- 3) конкуренция части и целого
- 4) конкуренция общих норм и обстоятельств

### 3. Виды квалификации преступлений:

- 1) Официальная и неофициальная
- 2) Позитивная и негативная
- 3) Постоянная и переменная

### 4. Виды составов преступлений по степени общественной опасности:

- 1) привилегированный
- 2) общепринятый
- 3) основной
- 4) квалифицированный

### 5. При конкуренции специальной нормой признается норма, которая:

- 1) содержит дополнительные признаки и охватывает более узкий круг преступных деяний
- 2) описывает более широкий круг случаев (преступных деяний) подпадающих под нее
- 3) исключает преступность деяния в силу отсутствия состава преступления

### 6. Обязательные признаки состава преступления

- 1) общественные отношения, на которые посягает преступление
- 2) вина в форме умысла или неосторожности
- 3) время совершения преступления
- 4) потерпевший

### 7. Значение состава преступления

- 1) указывает на невиновность
- 2) служит целям назначения наказания
- 3) дает абстрагированное понятие о преступлении
- 4) является основанием уголовной ответственности

### 8. Преступление с формальным составом преступления

- 1) кража
- 2) оставление в опасности
- 3) убийство

### 9. К элементам состава преступления относятся:

- 1) объективная сторона
- 2) вина
- 3) предмет
- 4) потерпевший

### 10. Что не является элементами состава преступления?

- 1) субъект

- 2) объект
- 3) объективная сторона;
- 4) время и обстоятельства совершения преступления

**11. Вид состава преступления, который характеризуется наступлением указанного в законе преступного последствия:**

- 1) материальный
- 2) формальный
- 3) условный

**12. Состав преступления образуют:**

- 1) объект преступления и субъективная сторона преступления
- 2) объективная сторона и субъект преступления
- 3) объект преступления и субъект преступления
- 4) объективные и субъективные признаки

**13. Какой критерий положен в основу классификации составов на основные, квалифицированные и привилегированные:**

- 1) степень общественной опасности
- 2) структура и способ описания признаков состава в законе
- 3) характер общественной опасности
- 4) особенности конструкции объективной стороны преступления

**14. Состав преступления, который имеет дополнительные количественные признаки, однако в совокупности с основными они представляют единый состав преступления, называется:**

- 1) простой
- 2) альтернативный
- 3) сложный
- 4) формальный

**15. Объективная сторона состава преступления складывается из:**

- 1) причинной связи, последствий, вины, способа совершения преступления, деяния
- 2) деяния, последствий, обстановки совершения преступления, мотива, места
- 3) деяния, причинной связи, последствий, времени и места совершения преступления
- 4) последствий, причинной связи, цели, способа совершения преступления

**16. Основанием уголовной ответственности является:**

- 1) вина в совершении преступления
- 2) совершение общественно опасного и противоправного деяния
- 3) совершения деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного в уголовном законе
- 4) общественная опасность и противоправность деяния

**17. По структуре состав преступления бывает:**

- 1) простой и сложный
- 2) родовой и альтернативный
- 3) простой, квалифицированный, привилегированный
- 4) материальный, формальный и усеченный

**18. В усеченном составе преступления законодатель связывает наступление уголовной ответственности с моментом ...**

- 1) наступления преступных последствий

- 2) совершения преступного деяния, предусмотренного объективной стороной
- 3) совершения покушения на преступление или приготовления к преступлению

**19. К элементам состава преступления нельзя отнести:**

- 1) преступные последствия
- 2) субъективную сторону
- 3) вину
- 4) объект преступления

**20. По конструкции объективной стороны составы преступления подразделяются на:**

- 1) усеченные
- 2) простые
- 3) формальные
- 4) сложные

**21. По степени тяжести состав преступления, описанный законодателем в ч. 2 ст. 105 УК РФ, является:**

Ответ: квалифицированным

**22. По степени тяжести составы преступления подразделяются на:**

- 1) привилегированные
- 2) усеченные
- 3) основные
- 4) квалифицированные

**23. Состав преступления, предусмотренный ч. 1 ст. 116 УК РФ, по юридической конструкции объективной стороны является**

Ответ: материальным

**24. По юридическому значению признаки состава преступления делятся на:**

- 1) сложные
- 2) простые
- 3) факультативные
- 4) обязательные

**25. Состав преступления, в котором законодатель не связывает наступление уголовной ответственности с наступлением преступных последствий, именуется**

Ответ: формальным

**26. К обязательным признакам объективной стороны преступления относятся:**

Ответ: общественно опасное деяние, общественно опасные последствия, причинно-следственная связь

**27. Преступные последствия и причинная связь являются обязательными признаками объективной стороны преступления для**

Ответ: материальных составов преступления

**28. При умышленном причинении тяжкого вреда здоровью причинная связь является обязательным признаком объективной стороны преступления?**

Ответ: да

**29. Причинная связь предусматривает взаимосвязь между преступным деянием и наступившими опасными последствиями?**

Ответ: да

**30. Теория, относящаяся к причинно-следственной связи:**

Ответ: адекватная

**31. Формы преступного деяния:**

Ответ: действие, бездействие

**32. Часть уголовно-правовой нормы, в которой всегда полно отражаются признаки объективной стороны:**

Ответ: диспозиция

**33. Значение объективной стороны преступления**

- 1) ее отсутствие исключает уголовную ответственность
- 2) ее наличие является основанием уголовной ответственности
- 3) квалификация преступления осуществляется исключительно по признакам объективной стороны преступления
- 4) по признакам объективной стороны проводится отграничение смежных преступлений, совпадающих по другим признакам состава

**34. К каким признакам объективной стороны преступления относятся место, время, способ и обстановка?**

- 1) к обязательным
- 2) к факультативным
- 3) в случаях, указанных в УК РФ, при описании отдельных видов преступления выступают обязательными, во всех других случаях – факультативными признаками

**35. Факультативные признаки объективной стороны преступления:**

- 1) орудия совершения преступления
- 2) предмет преступления
- 3) деяние
- 4) способ совершения преступления

**36. Поступок человека является единственной причиной изменений в объективном внешнем мире?**

- 1) да
- 2) нет
- 3) одним из факторов, совместно с другими способствующих наступлению определенного последствия

**37. Теории, относящиеся к причинно-следственной связи**

- 1) тождественная
- 2) адекватная
- 2) конгруэнтная
- 3) симметричная

**38. Общественно опасные последствия – это**

- 1) причиненный преступлением вред не охраняемым уголовным законом общественным отношениям
- 2) вред, который намеревается причинить преступник охраняемым уголовным законом общественным отношениям
- 3) наступивший в результате совершения преступления существенный вред общественным отношениям, охраняемым уголовным законом

**39. Преступные последствия и причинная связь являются обязательными признаками объективной стороны для преступлений с**

- 1) материальным составом
- 2) формальным составом
- 3) усечённым составом

**40. Часть уголовно-правовой нормы, в которой отражаются признаки состава преступления**

- 1) гипотеза
- 2) диспозиция
- 3) санкция

**41. Объективная сторона преступления – это:**

- 1) все объективные признаки преступления
- 2) внешнее проявление преступного деяния
- 3) конечный результат, который стремится достичь преступник
- 4) общественно опасное деяние

**42. Обязательный признак объективной стороны преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 236 УК РФ:**

- 1) наличие только противоправного деяния, заключающегося в нарушении санитарно-эпидемиологических правил
- 2) деяние должно быть совершено противоправно
- 3) наступившие последствия только в виде причинения смерти хотя бы одному человеку
- 4) обязательно наличие причинной связи между заболеванием людей или их отравлением и нарушениями санитарно-эпидемиологических правил

**43. Объективная сторона преступления:**

- 1) внешнее проявление преступного посягательства
- 2) совокупность общественных отношений
- 3) внутреннее отношение лица к преступному посягательству

**44. Объективная сторона состава преступления складывается из:**

- 1) причинной связи, последствий, вины, способа совершения преступления, деяния
- 2) деяния, последствий, обстановки совершения преступления, мотива, места
- 3) деяния, причинной связи, последствий, времени и места совершения преступления
- 4) последствий, причинной связи, цели, способа совершения преступления

**45. Объект и объективная сторона являются ... признаками состава преступления**

Ответ: объективными

**46. Признаки состава преступления, характеризующие субъективную сторону:**

- 1) вина
- 2) мотив
- 3) субъект
- 4) обстановка

**47. Максимально закон выделяет ....формы вины:**

- 1) 4
- 2) 6
- 3) 2
- 4) 5

**48. Признак субъективной стороны, характеризующий убийство в состоянии аффекта:**

- 1) вина
- 2) цель
- 3) мотив
- 4) эмоции

**49. Органы правосудия должны познать и рассмотреть психическую деятельность, образующую субъективную сторону преступления**

- 1) в зависимости от правосознания следователя, прокурор судьи
- 2) да
- 3) нет

**50. Признак субъективной стороны, к которому относятся корысть, личная заинтересованность:**

- 1) цель
- 2) мотив
- 3) вина
- 4) эмоции

**51. Психическая деятельность лица, не связанная с совершением общественно опасного деяния, относится к субъективной стороне преступления:**

- 1) относится
- 2) не относится

**52. Преступление признается совершенным с прямым умыслом, когда лицо ...**

- 1) осознавало общественную опасность своих действий, предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий, желало их наступления
- 2) осознавало общественную опасность, предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий, не желало их наступления
- 3) осознавало общественную опасность, предвидело, но сознательно допускало

**53. Подрыв экономической безопасности страны в результате совершения террористических актов может быть целью преступного деяния**

- 1) нет
- 2) да

**54. Обязательные признаки субъективной стороны необходимые для квалификации деяния по ст. 277 УК РФ 1) цель устрашения и запугивания населения**

- 2) хулиганский мотив
- 3) деяние совершается по мотиву мести за деятельность указанных лиц
- 4) цель прекращения государственной или общественной деятельности такого лица

**55. Преступления, совершенные с неопределенным или альтернативным умыслом, будут квалифицироваться в зависимости от ...**

- 1) обстоятельств дела
- 2) мотива преступления
- 3) фактически причиненного вреда

**56. В случае подмены ребенка в роддоме (ст. 153 УК РФ) такие действия будут признаны преступлением ...**

- 1) во всех случаях
- 2) в случае наступления тяжких последствий
- 3) в случае если они совершаются с особым мотивом

**57. Низменные мотивы субъективной стороны преступления:**

- 1) страх
- 2) зависимость
- 3) ревность
- 4) хулиганские побуждения

**58. Оценка неправомерного деяния в качестве преступления является ... ошибкой**

- 1) юридической
- 2) фактической
- 3) альтернативной

**59. Цель как признак субъективной стороны преступления – это ...**

- 1) психическое отношение лица к совершаемому им преступлению
- 2) внутреннее побуждение лица, вызвавшее готовность совершить преступление
- 3) мысленная модель предполагаемого результата, которого желает достичь преступник
- 4) переживания по поводу совершенного преступления

**60. Деяние, совершенное по неосторожности, признается преступлением ...**

- 1) во всех случаях
- 2) по желанию следователя, прокурора
- 3) в случае, когда это специально предусмотрено соответствующей статьей Особенной части УК РФ

**61. Факультативные признаки субъективной стороны могут быть смягчающими или отягчающими наказание обстоятельствами:**

- 1) да
- 2) нет

**62. Разные формы вины образуются ...**

- 1) под воздействием сознания
- 2) под воздействием воли
- 3) при сочетании воли и сознания
- 4) под воздействием окружающей среды

**63. Принцип вменения, отрицающий возможность возложения уголовной ответственности без вины**

- 1) субъективный
- 2) объективный
- 3) деструктивный
- 4) альтернативный

**64. Признак, позволяющий отличить угон транспортного средства от его хищения**

- 1) никакой
- 2) цель
- 3) вина

**65. Преступление с четко выраженным умыслом, направленным на причинение смерти, характеризуется ... умыслом**

- 1) альтернативным
- 2) определенным
- 3) альтернативным

**66. Субъект, подлежащий уголовной ответственности, считается достигшим соответствующего возраста ...**

- 1) в день рождения
- 2) начиная со следующих суток после дня рождения
- 3) на усмотрение суда
- 4) по желанию самого субъекта

**67. Уголовная ответственность применяется только к лицу, которое было вменяемо ... совершения преступления:**

- 1) до
- 2) после
- 3) в момент

**68. По достижении возраста ... лет наступает уголовная ответственность за совершение преступления (не за отдельные виды преступлений):**

- 1) 14
- 2) 18
- 3) 21
- 4) 16

**69. Субъектом воинских преступлений могут быть только лица, достигшие возраста ... лет:**

- 1) 14
- 2) 16
- 3) 18
- 4) 22

**70. Для признания лица невменяемым достаточно наличие ... критерия:**

- 1) медицинского
- 2) юридического
- 3) и того и другого

**71. Лицо признается специальным субъектом при наличии .... признаков**

- 1) дополнительных
- 2) обязательных
- 3) и тех и других

**72. В случае отсутствия паспорта (свидетельства о рождении) возраст и день рождения субъекта будет устанавливаться:**

- 1) судебно-медицинская экспертиза, а последний день указанного года считается днем рождения
- 2) следствие (дознание), исходя из психического развития субъекта

**73. Возможность наступления уголовной ответственности с 14 лет обусловлена ...**

- 1) повышенной общественной опасностью деяния
- 2) тяжестью содеянного преступления
- 3) распространенностью преступления

4) способностью несовершеннолетнего осознавать социальную значимость своих действий с этого возраста

**74. Принцип, которым руководствуется УК РФ при установлении уголовной ответственности несовершеннолетним:**

- 1) гуманизма
- 2) социальной справедливости
- 3) законности
- 4) вины

**75. Кто правомочен принять окончательное решение о признании лица невменяемым?**

- 1) прокурор
- 2) следователь
- 3) суд
- 4) эксперт

**76. Лица, которые во время совершения деяния находились в состоянии простого алкогольного, наркотического опьянения, признаются невменяемыми?**

- 1) да
- 2) нет

**77. При признании лица невменяемым наряду с другими доказательствами учитывается:**

- 1) заключение судебно-психиатрической экспертизы
- 2) заключение патологоанатомов
- 3) заключение психотерапевта
- 4) неадекватное поведение обвиняемого

**78. Три признака (критерия), наличие которых предполагает вменяемость**

- 1) юридический
- 2) психологический
- 3) медицинский
- 4) социальный

**79. Вменяемость является обязательным признаком состава любого преступления, характеризующего субъект этого деяния?**

- 1) да
- 2) нет

**80. Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ) совершается ... субъектом:**

- 1) общим
- 2) привилегированным
- 3) специальным

**81. Невменяемость лица исключает уголовную ответственность:**

- 1) во всех случаях
- 2) в зависимости от причин невменяемости
- 3) только в случае малозначительности деяния

**82. По российскому законодательству юридическое лицо подлежит уголовной ответственности?**

- 1) да

2) нет

3) подлежит в тех случаях, когда уголовная ответственность предусмотрена  
Особенной частью

**83. К уголовной ответственности за шпионаж (ст. 276 УК РФ) может быть привлечен:**

1) общий субъект, независимо от гражданства

2) специальный субъект – гражданин РФ

3) специальный субъект – иностранный гражданин

**84. Ответственность, которой подвергается юридическое лицо, если деяние совершено в интересах или от его имени:**

1) уголовная

2) административная

3) гражданская

**85. При конкуренции общей нормой признается норма, которая:**

1)исключает преступность деяния в силу отсутствия состава преступления

2)описывает более широкий круг случаев (преступных действий) подпадающих под нее

3)содержит дополнительные признаки и охватывает более узкий круг преступных деяний

**86. Факультативные признаки состава преступления**

1) общественно опасное деяние

2) способ совершения преступления

3) мотивы и цели преступления

4) физическое вменяемое лицо, достигшее установленного УК РФ возраста

**87. Материальным именуется состав преступления, в котором законодатель связывает оконченное преступление с**

1) покушением на преступление

2) наступлением преступных последствий

3) совершением преступного деяния

**88. Множественность преступлений имеет уголовно-правовое значение для:**

1) толкования уголовного закона

2) формулирования общей дефиниции преступления

3) назначения наказания лицу, совершившему несколько преступлений

4) для квалификации преступлений

**89. Видами множественности преступлений являются:**

1)идеальная совокупность

2) неоднократность

3) повторность

4) систематичность

5) рецидив

**90. Совокупностью преступлений признается совершение:**

1) двух и более преступлений, предусмотренных различными статьями или частями УК РФ, ни за одно из которых лицо не было осуждено

2) двух и более преступлений, предусмотренных одной статьей УК РФ, за одно из которых лицо было осуждено ранее

3) нескольких тождественных преступлений

**91. К рецидиву преступлений относится совершение:**

- 1) двух тяжких преступлений лицом, ранее не судимым
- 2) преступления по неосторожности лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление
- 3) умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление

**92. Признак, не относящийся к составу преступления**

- 1) предмет преступления
- 2) наказуемость
- 3) вина
- 4) возраст субъекта преступления
- 5) общественно опасное деяние

**93. Рецидив преступлений влечет:**

- 1) более строгое наказание на основании и в пределах, установленных УК РФ
- 2) освобождение от уголовной ответственности
- 3) смягчение наказания
- 4) учитывается при квалификации всех преступлений

**94. Какие категории преступлений могут образовать особо опасный рецидив?**

- 1) тяжкие, менее тяжкие и особо тяжкие
- 2) тяжкие и особо тяжкие, за которое лицо осуждалось к реальному лишению свободы
- 3) только особо тяжкие
- 4) небольшой тяжести, если они совершены более трех раз

**95. Реальная совокупность преступлений - это:**

- 1) совершение двух или более преступлений
- 2) совершение лицом двух умышленных преступлений
- 3) совершение двух или более деяний, содержащих признаки преступлений, предусмотренных различными статьями Особенной части УК РФ, ни за одно из которых лицо не было осуждено
- 4) совершение лицом преступления и правонарушения

**96. Назовите формы множественности преступлений:**

- 1) совокупность, неоднократность, рецидив
- 2) совокупность, рецидив
- 3) совокупность, повторность и систематичность
- 4) повторность, реальная совокупность и рецидив

**97. Опасный рецидив - это:**

- 1) совершение двух или более преступлений, предусмотренных одной и той же статьей Особенной части УК РФ, либо предусмотренных различными статьями Уголовного кодекса в случаях, специально указанных в Особенной части;
- 2) совершение лицом умышленного преступления, за которое оно осуждается к лишению свободы
- 3) совершение лицом тяжкого преступления, за которое оно осуждается к реальному лишению свободы, если ранее это лицо два или более раза было осуждено за умышленное преступление средней тяжести к лишению свободы

**98. Идеальная совокупность - это:**

- 1) совершение двух или более преступлений, предусмотренных одной и той же статьей Особенной части УК РФ, либо предусмотренных различными статьями УК РФ в случаях, специально указанных в Особенной части
- 2) совершение лицом тяжкого и особо тяжкого преступления
- 3) совершение одного деяния, содержащего признаки двух или более преступлений, предусмотренных различными статьями Особенной части УК РФ, ни за одно из которых лицо не было осуждено
- 4) совершение лицом двух особо тяжких преступлений

**99. Совокупность преступлений представляет собой:**

- 1) совершение двух и более преступлений, предусмотренных различными статьями или частями статьи Особенной части УК РФ, ни за одно из которых лицо не было осуждено;
- 2) совершение двух и более умышленных преступлений, предусмотренных одной статьей или частью статьи УК РФ, ни за одно из которых лицо не было осуждено;
- 3) совершение двух и более преступлений, предусмотренных различными статьями УК РФ.

**100. Под единичным преступлением понимается:**

- 1) действие или бездействие, сопряженное с последующим длительным невыполнением обязанностей, возложенных на виновного
- 2) преступление, складывающееся из ряда тождественных действий
- 3) общественно опасное деяние, содержащее признаки одного состава, предусмотренного в соответствующей статье или части статьи Особенной части УК РФ

## 6.2. Типовые контрольные задания

### Задача № 1

Д. предъявлено обвинение в том, что: - 23 августа 2012 года он покушался на незаконный сбыт за 1200 руб. К., действующему в интересах «условного покупателя» Н., наркотического средства гашиш массой 0,49 г – его действия квалифицированы по ч.3 ст.30, ч.1 ст.228.1 УК РФ; - 20 сентября 2012 года незаконно сбыл за 1200 руб. К. наркотическое средство гашиш массой 0,85 г – его действия квалифицированы по ч.1 ст.228.1 УК РФ; - 24 сентября 2012 года покушался на незаконный сбыт за 3600 руб. «условному покупателю» К. наркотического средства гашиш массой 2,73 г, в крупном размере – его действия квалифицированы по ч.3 ст.30, п. «б» ч.2 ст.228.1 УК РФ. По приговору городского суда от 20 ноября 2013 года Д. осужден по ч.3 ст.30, п. «б» ч.2 ст.228.1 УК РФ (в ред. ФЗ от 27.07.2009) с применением ст.64 УК РФ к 3 годам лишения свободы в исправительной колонии строгого режима. В апелляционном порядке уголовное дело не рассматривалось. Верно ли поступил суд? Допускается ли изменение обвинения в судебном разбирательстве?

### Задача № 2

Леонов и Сонин договорились совершить хищение товаров из магазина. С этой целью они подошли к магазину, взломали замки входной двери, но

обнаружили закрытую вторую дверь. Во время попытки открыть ее сработала сигнализация, приехал наряд сотрудников милиции и задержал злоумышленников.

Дайте квалификацию содеянного. Представьте юридический анализ состава. Укажите вид состава по конструкции, структуре и степени общественной опасности.

### **Задача № 3**

Альпинисты Плясов и Костиков шли в одной связке. На крутом склоне Плясов поскользнулся и повис над пропастью. Костиков попытался вытащить его в безопасное место, но это ему не удалось. Опасаясь за свою жизнь, Костиков перерезал веревку. Плясов упал и разбился.

Дайте квалификацию содеянного. Представьте юридический анализ состава. Укажите вид состава по конструкции, структуре и степени общественной опасности.

### **Задача № 4**

Заведующий мясным отделом магазина Щукин отдал распоряжение продавцу отдела Рыжову забрать после работы 160 кг мяса из холодильника и привезти 100 кг к нему домой, а 60 кг - оставить себе. Заведующий пояснил при этом, что в отделе появился излишек мяса и предстоящая ревизия выявит этот факт. Продавец Рыжов выполнил это распоряжение начальника.

Дайте квалификацию содеянного. Представьте юридический анализ состава. Укажите вид состава по конструкции, структуре и степени общественной опасности.

- по степени общественной опасности - производный квалифицированный.

### **Задача № 5**

Дулин, испытывая личную неприязнь к Буркову, стал, используя братьев Болиных, распространять о прокуроре Буркове ложные сведения, а именно о том, что Бурков был ранее судим, а теперь за вознаграждения отпускает преступников и некоторым покровительствует.

Дайте квалификацию содеянного Дулиным и братьями Болиными. Представьте юридический анализ состава. Укажите вид состава по конструкции, структуре и степени общественной опасности.

### **Задача № 6**

Следователь Бурецкий попросил оперуполномоченного Романова «выбить» показания у Рахимова, т.к. последний от дачи показаний отказался, а иных доказательств по делу для привлечения Рахимова к уголовной ответственности было недостаточно. Романов, владея приемами рукопашного боя, избил Рахимова, нанося удары по болевым точкам, добился согласия Рахимова на дачу им показаний.

Дайте квалификацию содеянного Бурециким и Романовым. Представьте юридический анализ состава. Укажите вид состава по конструкции, структуре и степени общественной опасности.

### **Задача № 7**

Срадающий слабоумием Елкин стрелял из ракетницы, в результате одного из выстрелов Елкин попал в Лестопадову, ей оторвало два пальца левой руки. Дайте квалификацию содеянного Елкиным. Представьте юридический анализ состава. Укажите вид состава по конструкции, структуре и степени общественной опасности.

### **Задача № 8**

Электромонтер Никифоров после проведенного ремонта силового трансформатора включением рубильника подал напряжение на электролинию, в результате чего был смертельно поражен током Лашков, который с целью хищения цветного металла снимал с опоры электропровода.

Дайте квалификацию содеянного. Представьте юридический анализ состава. Укажите вид состава по конструкции, структуре и степени общественной опасности.

### **Задача № 9**

Радин и Мотовилов договорились отобрать у Хомутова деньги, которые он получил в виде зарплаты. Радин стал преследовать Хомутова, а Мотовилов шёл в стороне, наблюдая за ними. Радин попытался отобрать у Хомутова кошелек, но тот сопротивлялся, и тогда Радин ударил Хомутова по голове, причинив ему телесные повреждения средней тяжести, после чего приятели убежали.

Дайте квалификацию содеянного. Представьте юридический анализ состава. Укажите вид состава по конструкции, структуре и степени общественной опасности.

### **Задача № 10**

Москвин был задержан по подозрению в совершении разбойного нападения. На допросе в кабинете следователя он достал из кармана брुक 10 тыс. рублей и положил на стол, уговаривая следователя прекратить уголовное дело. Следователь деньги не принял.

Дайте квалификацию содеянного. Представьте юридический анализ состава. Укажите вид состава по конструкции, структуре и степени общественной опасности.

### **Задача № 11**

Панарин с целью убийства Манцева, который спал в одной из комнат многоквартирного жилого дома, открыл краны газовой плиты, в результате чего взрывоопасный газ заполнил всю квартиру.

Дайте квалификацию содеянного. Представьте юридический анализ состава. Укажите вид состава по конструкции, структуре и общественной опасности.

### **Задача № 12**

В ходе драки Катков погнался за Михайловым и, когда тот пытался перелезть через забор, нанес Михайлову ножевое ранение в ногу. В результате кровопотери, вызванной повреждением артерии, Михайлов скончался.

Дайте квалификацию содеянного. Представьте юридический анализ состава. Укажите вид состава по конструкции, структуре и общественной опасности.

, достигшее возраста 14 лет - Катков.

### **Задача № 13**

Рассказов, находясь в переполненном автобусе, во время движения в ссоре вытолкнул из салона пассажира Левина, который упав на проезжую часть, попал под колеса трамвая и получил тяжелую травму ноги, приведшую к ее ампутации.

Дайте квалификацию содеянного. Представьте юридический анализ состава. Укажите вид состава по конструкции, структуре и общественной опасности.

### **Задача № 14**

Н. в переходе московского метро продал Л. под видом бриллианта свинцовое стекло. Сумма сделки составила 51 тыс. руб. Квалифицируйте действия Н.

### **Задача № 15**

Угрожая убийством, В. заставил престарелую Ю. завещать ему приватизированную квартиру. Квалифицируйте действия В.

## **6.3. Вопросы к зачету**

1. Понятие и значение квалификации преступлений.
2. Источники уголовного законодательства и квалификации преступлений.
3. Виды квалификации преступлений.
4. Квалификация как логический процесс.
5. Задачи в процессе квалификации.
6. Квалификация по бланкетным нормам.
7. Состав преступления - как юридическое основание квалификации.
8. Особенности квалификации преступлений с оценочными признаками их составов.
9. Квалификация преступлений с альтернативными признаками их составов.
10. Квалификация преступлений, когда одно из преступлений служит способом совершения другого преступления.
11. Квалификация смежных составов преступлений.
12. Квалификация длящихся преступлений.
13. Квалификация продолжаемых преступлений.
14. Особенности причинной связи и этапы причинения вреда в уголовном праве.
15. Спорные вопросы квалификации признаков специального субъекта.
16. Особенности квалификации преступлений с неосторожной формой вины.
17. Квалификация преступлений с двойной формой вины.

- 18.Квалификационное значение мотива и цели преступления.
- 19.Квалификация при совокупности преступлений.
- 20.Квалификация при рецидиве преступлений.
- 21.Влияние добровольного отказа от преступления и деятельного раскаяния на квалификацию уголовно-правового деяния.
- 22.Квалификация групповых преступлений.
- 23.Действие уголовного закона во времени и квалификация преступления.
- 24.Действие уголовного закона в пространстве и квалификация преступления.
- 25.Виды составов преступлений: по структуре, конструкции, степени общественной опасности. Особенности квалификации.
- 26.Значение норм Общей части при квалификации преступлений.
- 27.Преступление, состав преступления, диспозиция уголовно-правовых норм: соотношение понятий.
- 28.Уголовный закон как основа квалификации преступления.
- 29.Уяснение содержания состава преступления.
- 30.Социальное и правовое значение квалификации.
- 31.Структура уголовно - правовой нормы и уголовно - правовая квалификация.
- 32.Отграничение преступления от проступка как первый этап квалификации.
- 33.Выявление родовых признаков преступления как второй этап квалификации.
- 34.Третий этап квалификации преступления: выявление непосредственных признаков преступления.
- 35.Квалификация при множественности преступлений.
- 36.Квалификация при соучастии.
- 37.Квалификация при изменении уголовного закона.
- 38.Квалификация преступлений при конкуренции уголовно - правовых норм.
- 39.Квалификация по элементам состава преступления.
- 40.Малозначительность деяния. Особенности квалификации.
- 41.Невиновное причинение вреда. Особенности квалификации.
- 42.Квалификация при изменении фактических материалов дела.
- 43.Элементы, признаки и свойства состава преступления.