

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ФТД.В.01 Философия права**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Профиль подготовки уголовно-правовой**

**Форма обучения очная**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

**Знать:**

Этап 1: мировоззренческие основы юридического мышления

Этап 2: методологические основы юридического мышления

**Уметь:**

Этап 1: применять философские принципы и законы в юридической деятельности

Этап 2: применять философские формы и методы познания в юридической деятельности

**Владеть:**

Этап 1: навыками философского анализа различных типов правового мировоззрения

Этап 2: навыками философского анализа теоретических основ права, правопонимания и правоприменения

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1	Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> мировоззренческие основы юридического мышления; <b>Уметь:</b> применять философские принципы и законы в юридической деятельности <b>Владеть:</b> навыками	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		философского анализа различных типов правового мировоззрения	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
Ок-1	Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> методологические основы юридического мышления <b>Уметь:</b> применять философские формы и методы познания в юридической деятельности <b>Владеть:</b> навыками философского анализа теоретических основ права, правопонимания и правоприменения	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственными регламентам в сфере образования и позволяющую

обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 - Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70,85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с	<b>хорошо (зачтено)</b>

	освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не	

	освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

*Численные значения строки «Этап 1» таблицы 5 «Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах» должны соответствовать строке «РТК-2» (Рубежный контроль – 9 недель) таблицы 2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования приложения к рабочей программе дисциплины «Модульно-рейтинговая система организации обучения».*

- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> мировоззренческие основы юридического мышления	1. Объективно-детерминирующий характер смены правовых парадигм и норм права в общественном процессе. 2. Право как свобода. Логика взаимосвязей права, свободы, равенства, собственности. Право как справедливость. Правовая природа справедливости.
<b>Уметь:</b> применять философские принципы и законы в юридической деятельности	1. Что составляет особенности метода права? 2. Чем объяснить феномен возрождения идей естественного права в современной философско-правовой мысли?
<b>Навыки</b> навыками философского анализа различных типов правового мировоззрения	1. Раскройте сущность и особенности правовых концепций Августина и Ф. Аквинского? 2. Определите особенности философско-правовой мысли Возрождения?

**Таблица 7 – ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> методологические основы	1. Правовое государство как правовая форма организации и деятельности публичной политической власти и ее взаимоотношений с индивидами как

юридического мышления	субъектами права, носителями прав и свобод человека и гражданина. 2. Теоретико-методологический уровень познания универсалий, правосознания и правовых принципов.
<b>Уметь:</b> применять философские формы и методы познания в юридической деятельности	1. В чем особенность концепции общественного договора Дж. Локка и её принципиальное отличие от концепции Т. Гоббса? 2. В чем заключаются мировоззренческие и методологические основы учения И. Канта о праве?
<b>Навыки:</b> навыками философского анализа теоретических основ права, правопонимания и правоприменения	1. Сформулируйте особенности марксистского понимания природы и сущности права. 2. Назовите сущностные задачи герменевтической концепции права.

**5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий



**Таблица 9. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводится преподавателем с обучающимися по темам изучаемой дисциплины, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продemonстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продemonстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продemonстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продemonстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продemonстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (открытые и закрытые, на определение соответствия и выявление хронологической последовательности).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(95-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

### **6.1. Тесты**

1. В работах каких авторов немецкой литературы сформировался термин «правовое государство»:

- а) Велькера К.Т;
- б) Моля Р.;
- в) Чичерина Б.Н.;
- г) Кистяковского Б.А.;
- д) Гессена В.М.

2. Кто из мыслителей в своем трактате идеального государства говорил о

разделении труда между тремя сословиями (философами, стражами, ремесленниками):

- а) Цицерон;
- б) Платон;
- в) Аристотель;
- г) Полибий;
- д) Монтескье.

3. Как называется произведение Аристотеля, где он делил государственный строй на 3 элемента: законовещательный орган, магистратура, судебный орган:

- а) «Политика»;
- б) «Государственный строй»;
- в) «Государство»;
- г) «О духе законов»;
- д) «О государстве».

4. Какой из мыслителей в работе «О духе законов» пишет, что «греки, не составили себе правильного представления о распределении 3 властей в правлении одного»:

- а) Монтескье;
- б) Цицерон;
- в) Локк;
- г) Кант;
- д) Гегель.

5. Кто из философов выступил с философским обоснованием либеральной теории правового государства:

- а) Кант;
- б) Гегель;
- в) Иеринг Р.;
- г) Эсмен А.;
- д) Корпунов Н.М.

6. На какие компоненты можно разделить правовое государство:

- а) гуманитарно-правовой;
- б) нормативно-правовой;
- в) институционально-правовой;.
- г) конституционно-правовой;
- д) административно-правовой.

7. Кто из античных философов писал, что «и хотя все мы носим единое наименование «люди», но согласно праву народов, возникло 3 категории: свободные и рабы, опущенные на волю, т.е. те, кто перестал быть рабами:

- а) Ульпиан;
- б) Кант;
- в) Дайси А.;

г) Еллинек Г.;

д) Лобанд П.

8. Кто является автором произведения «О духе законов»:

а) Монтескье;

б) Локк;

в) Цицерон;

г) Кант;

д) Гегель.

9. Год принятия Великой Хартии Вольностей:

а) 1215 г;

б) 1628;

в) 1679;

г) 1688;

д) 1689.

10. Кому из мыслителей принадлежит известный афоризм: «Да свершится справедливость, если даже погибнет мир»:

а) Канту;

б) Гегелю;

в) Локку;

г) Монтескье;

д) Герберу К.

11. Философия права занята поисками ...

а) содержания права

б) элементов права

в) истины о праве

г) соотношения права и государства

12. Первоначально понятие «философия права» ввел в юридическую науку ..

а) Я.Ф. Фриз

б) К.Ф. Савиньи

в) Платон

г) Г. Гуго

13. Произведение вышедшее в 1820 г. и получившее название: «Естественное право и наука о государстве в очерках Основы философии права» принадлежит ..

а) Ф. Ницше

б) Г. Гегель

в) Н. Бердяев

г) К. Маркс

14. Фраза: «Если бы «истина о праве» была «открыта, дана в публичных законах», то не только юриспруденция, но и философия права, в том числе и его философия права, были бы излишними» принадлежит ...

а) В.Соловьев

б) Г. Гуго

в) Н. Гегель

г) Гроций

15. Кант представлял философию права как ...

а) метафизическое учение о праве

б) разумная основа научного познания права

в) элегантную юриспруденцию

г) правовая форма бытия

16. У Аристотеля волевой момент присутствует в различных определениях и характеристиках права в качестве:

а) выражения общей воли

б) классовой воли

в) волеустановленных положений

г) волеустановленных положений так и классовой воли

17. Фраза: «Право-это математика свободы» принадлежит ...

а) Аристотель

б) Пифагор

в) Гроций

г) Нерсисянц В.С.

18. Религиозно-аристократическую концепцию «свободы личности» (в духе апологии неравенства и критики равенства) обосновывал в XX в. ...

а) В. Ленин

б) В. Соловьев

в) Н. А. Бердяев

г) В. Хлебников

19. Характеризуя равенство как принцип справедливости и права, различал два вида равенства: арифметическое и геометрическое ...

а) Сократ

б) Гроций

в) К. Маркс

г) Руссо

20. Данное философское направление отвергало правовое равенство с позиции аристократических и тиранических представлений о свободе как праве «лучших» на привилегии и произвол, как праве сильных господствовать над слабыми ...

а) нигилисты

б) гегельянцы

в) софисты младшего поколения

г) софисты старшего

поколения

21. Известное высказывание Дж.Остина, отражающее точку зрения юридического позитивизма, звучит: "Закон есть ...".

22. Известная работа Г.Гегеля, в которой с философской позиции



рассматривается право, называется "...права".

23. Философско-правовая гносеология - это:

- а) учение об основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности;
- б) учение о практическом законотворчестве и практической реализации права, о принципах правовой деятельности;
- в) учение о смысле права как ценности, о праве как справедливости и общем благе;
- г) учение о природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности.

24. "Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения" (ст. 17 Конституции РФ). Эта статья отражает сущностную характеристику:

- а) естественного права;
- б) позитивного права;
- в) конституционного права;
- г) гражданского права.

25. Философ э. Возрождения, положивший в основу правовой этики личностный интерес

- а) Л.Валла
- б) М. Лютер
- в) Т. Мор
- г) Ж. Боден

26. Укажите соответствие понятий определению: 1 юридический позитивизм; 2 юридический нигилизм; 3 правовой объективизм; 4 правовой субъективизм:

- а) способ осмысления права, который видит источники права в объективном мире, в социальной реальности;
- б) способ осмысления права, усматривающий смысл права в сознании субъекта, в идее права;
- в) незнание законов, пренебрежение ими или сознательное их нарушение;
- г) особая философская позиция, которая считает, что сверхпозитивного знания о праве ничего знать нельзя.

27. Латинское слово justitia означает:

- а) равенство;
- б) справедливость;
- в) законность;
- г) ответственность.

28. Последовательность появления философско-правовых школ в истории общества:

- 1) "школа законников" (легизм);
- 2) историческая школа права;
- 3) школа естественного права;

4) школа глоссаторов.

29. Последовательность жизнедеятельности юристов, разрабатывавших философско-правовые проблемы:

- 1) Дж.Остин;
- 2) Ш.Монтескье;
- 3) Г.Кельзен;
- 4) М.Цицерон.

30. Предметом философии права является:

- а) право в его различении и соотношении с законом;
- б) право в его субъективном смысле;
- в) право в его соотношении с философией и историко-правовая теория;
- г) право в его объективном смысле.

31. Кто является автором термина «философия права»?

- а) К. Ф. Савиньи;
- б) Г. Пухта;
- в) Г. Гуго;
- г) Аристотель.

32. Термин «философия права» возник:

- а) в кон. 19 века;
- б) в нач. 20 века;
- в) в кон. 17 века;
- г) в кон. 18 века.
- д) кон. 20 века

33. Соотнесите основные разделы философии права и сферы их исследования:

1) онтология права 2) антропология права 3) гносеология права 4) аксиология права 5) прикладная философия права

- а) проблемы природы права и его оснований
- б) проблемы прав человека
- в) особенности процесса познания в сфере права
- г) анализ основных правовых ценностей
- д) философские проблемы конституционного, гражданского, уголовного и др. права

34. Соотнесите функции философии права и их характеристику: 1) мировоззренческая 2) методологическая 3) аксиологическая 4) воспитательная 5) отражательно-информационная

- а) обеспечение адекватного отражения права как специфического объекта
- б) разработка представлений о правовых ценностях
- в) формирование общего взгляда на мир права
- г) формирование правосознания и правового мышления
- д) формирование определенных моделей познания права

35. Характерная черта учений о праве и государстве Древнего Востока

- а) принцип активной борьбы с несправедливостью

- б) принцип активного участия
  - в) принцип пассивного повиновения
  - г) принцип пассивного участия
36. Ранние философско-правовые системы Древней Индии основаны на
- а) натурфилософских взглядах
  - б) онтологических взглядах
  - в) этических взглядах
  - г) гносеологических взглядах
37. Согласно ведам, высший закон мироустройства, который обеспечивает всеобщий порядок и гармонию
- а) закон и власть
  - б) добро и справедливость
  - в) вера и почитание
  - г) страх и послушание
38. Конфуцианское учение о методах государственного управления исследователи называют «теорией управления при помощи „„»
- а) страха
  - б) добродетели
  - в) почтения
  - г) повиновения
39. Основой управления государством в моизме считается принцип почитания
- а) мудрости
  - б) власти
  - в) правителя
  - г) закона
40. Философская школа Древнего Китая, в основе которой лежит обоснование сильной государственной власти, опирающийся на закон и насилие
- а) конфуцианство
  - б) легизм
  - в) даосизм
  - г) моизм
41. Будучи результатом естественного развития, что представляют собой общество, полис и закон, согласно Демокриту
- а) искусственные, человеческие образования;
  - б) естественные образования;
  - в) результаты интеллектуальных усилий;
  - г) нет правильного ответа;
42. Какой вид государственного устройства Платон считал идеальным:
- а) Аристократия
  - б) Тимократия
  - в) Олигархия
  - г) Демократия

д) Тирания

43. «Государственным благом, — пишет Аристотель, — является \_\_\_\_\_ то есть то, что служит общей пользе»

а) равенство;

б) свобода;

в) справедливость;

г) счастье

44. Свою философско-правовую позицию Б.Н. Чичерин называл: \_\_\_\_\_

Ответ: универсализм

45. \_\_\_\_\_ была предложена и введена в оборот теория «разделения властей»

46. Характерные черты античной культуры, подготовившие формирование философско-правовых идей

а) агонистика

б) духовное единство, основанное на мифологии

в) стремление к сохранению традиций

г) разнообразие форм социально-политической жизни

47. Философ, одним из первых выдвинувший идею о разуме как объективной (божественной) основе изменчивых человеческих представлений о справедливости и правде

а) Демокрит

б) Пифагор

в) Гераклит

г) Фалес

48. Философ, называвший право «политическим правом»

а) Сократ

б) Платон

в) Цицерон

г) Аристотель

49. Философ, утверждавший, что моральные и правовые нормы — это искусственные человеческие образования

а) Зенон

б) Демокрит

в) Платон

г) Гераклит

50. Соотнести классифицируемые Ф. Аквинским законы с их трактовкой: 1) вечный 2) естественный 3) человеческий 4) божественный

а) всеобщий закон миропорядка

б) закон, предопределенный законами природы

в) закон, обеспеченный принудительными санкциями против его нарушений

г) закон, данный людям откровением

51. Философ, обосновывающий право и обязанности человека как члена

общества с религиозно-моральной точки зрения

- а) Платон
- б) М. Лютер
- в) Н. Макиавелли
- г) И. Кант

52. Соотнесите имена философов и присущие им философско-правовые взгляды: 1) Н. Макиавелли 2) М. Лютер 3) Ф. Аквинский 4) Аристотель

- а) связь политики и форм государства с социальной борьбой, отделение политики от морали
- б) свобода веры по совести является универсальным и равным правом для всех
- в) право – это действие справедливости в божественном порядке человеческого общежития
- г) человек – существо политическое

53. Эпоха, особенностью которой является теократический характер естественного права

- а) Античность
- б) Средневековье
- в) Возрождение
- г) Новое время
- д) Просвещение

54. Философ, впервые введший понятие суверенитета, как отличительного признака государства

- а) Г. Гегель
- б) Аристотель
- в) А. Августин
- г) Ж. Боден

55. Согласно взглядам И. Канта, истоки идеи должного (как нравственной, так и правовой) следует искать

- а) во внешнем мире
- б) в сфере опыта
- в) во внутреннем мире субъекта
- г) в обществе

56. Эпоха, особенностью которой является опора философско-правовых представлений на идеи гуманизма и римское право

- а) Античность
- б) Средневековье
- в) Возрождение
- г) Новое время
- д) Просвещение

57. С точки зрения представителей исторической школы (Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта), право – есть продукт ...

- а) развития природы

- б) воли правителя
- в) произвольного установления людей
- г) народного духа

58. Соотнесите имена представителей и философско-правовые концепции, к которым они принадлежали: 1) Дж. Остин 2) Г. Кельзен 3) Г. Радбрух 4) Б. Кроче

- а) неопозитивизм
- б) юридический позитивизм
- в) экзистенциальная феноменология
- г) неогегельянство

59. Философско-правовые мысли в России (19-н.20 вв.) связаны с распространением идей \_\_\_\_\_

60. При всем своем высоком и даже божественном статусе царь, по "Законам Ману", должен чтить \_\_\_\_\_ следовать их советам и наставлениям, учиться у них знанию Вед и "изначальному искусству управления"

- а) брахманов
- б) шудр
- в) вайшьи
- г) кшатрии

61. Брахманистская доктрина особое внимание уделяет:

- а) завоеваниям новых территорий
- б) обороне государства
- в) образу и обязанностям государя
- г) защите народа

62. Конфуций отмечает, что в основе нравственности, посредством которой он стремился управлять обществом, лежит

- а) власть
- б) добровольное самоограничение людей
- в) народ
- г) разум и сознание

63. Конфуций являлся сторонником

- а) монархии
- б) аристократии
- в) смешанной системы
- г) авторитарной системы

64. Основой управления государством в моизме считается принцип почитания

- а) мудрости
- б) государства
- в) истине
- г) народу

65. Основными причинами неурядиц и беспорядков в государстве моизм считает:

- а) непокорство правителю
- б) несоблюдение правителями традиций старины
- в) несоблюдения законов
- г) неповиновение природе

66. Будучи результатом естественного развития, что представляют собой общество, полис и закон, согласно Демокриту

- а) искусственные, человеческие образования;
- б) естественные образования;
- в) результаты интеллектуальных усилий;
- г) нет правильного ответа;

67. Какой вид государственного устройства Платон считал идеальным:

- а) Аристократия
- б) Тимократия
- в) Олигархия
- г) Демократия
- д) Тирания

68. «Государственным благом, — пишет Аристотель, — является \_\_\_\_\_ то есть то, что служит общей пользе»

- а) равенство;
- б) свобода;
- в) справедливость;
- г) счастье

69. Формы государственного устройства, которые Аристотель считал правильными

- а) монархия;
- б) демократия;
- в) олигархия;
- г) аристократия;
- д) полития.

70. В своей «Философии права» он утверждает, что только философское учение о праве является подлинной наукой и разрабатывал ее как философскую (часть философии), а не юридическую дисциплину.

- а) Боден
- б) Спиноза
- в) Гегель
- г) Шеллинг

71. Свою философско-правовую позицию Б.Н. Чичерин называл:

- а) позитивизмом
- б) универсализмом
- в) либерализмом
- г) анархизмом

72. Учение о смысле права как ценности, о праве как справедливости и общем благе

- а) онтология права
- б) антропология права
- в) гносеология права
- г) аксиология права
- д) праксиология права

73. Теория о праве Р. Штаммлера основана на

- а) на формальных характеристиках права
- б) на историческом аспекте
- в) на социальном аспекте
- г) на духовной основе

74. \_\_\_\_\_ была предложена и введена в оборот теория «разделения властей»

- а) Ш.-Л. Монтескье;
- б) Т. Гоббс;
- в) Г. Гроций;
- г) П.А. Гольбах.

75. Предметом философии права является:

- а) право в его различении и соотношении с законом;
- б) право в его субъективном смысле;
- в) право в его соотношении с философией и историко-правовая теория;
- г) право в его объективном смысле.

76. Кто является автором термина «философия права»?

- а) К. Ф. Савиньи;
- б) Г. Пухта;
- в) Г. Гуго;
- г) Аристотель.

77. На что направлен познавательный интерес и исследовательское внимание в философии права?

- а) на демонстрацию познавательных возможностей и эвристического потенциала определенной философской концепции в особой сфере права
- б) правовые мотивы;
- в) потребности самой правовой сферы;
- г) иерархию источников права.

78. Термин «философия права» возник:

- а) в кон. 19 века;
- б) в нач. 20 века;
- в) в кон. 17 века;
- г) в кон. 18 века.
- д) кон. 20 века

79. Продолжите фразу Гегеля: «Философия права это дисциплина ...»



- а) метафизическая;
- б) юридическая;
- в) философская;
- г) аналитическая;
- д) этическая.

80. Соотнесите основные разделы философии права и сферы их исследования:

1) онтология права 2) антропология права 3) гносеология права 4) аксиология права 5) прикладная философия права

- а) проблемы природы права и его оснований
- б) проблемы прав человека
- в) особенности процесса познания в сфере права
- г) анализ основных правовых ценностей
- д) философские проблемы конституционного, гражданского, уголовного и др. права

81. Соотнесите функции философии права и их характеристику: 1) мировоззренческая 2) методологическая 3) аксиологическая 4) воспитательная

5) отражательно-информационная

- а) обеспечение адекватного отражения права как специфического объекта
- б) разработка представлений о правовых ценностях
- в) формирование общего взгляда на мир права
- г) формирование правосознания и правового мышления
- д) формирование определенных моделей познания права

82. Характерная черта учений о праве и государстве Древнего Востока

- а) принцип активной борьбы с несправедливостью
- б) принцип активного участия
- в) принцип пассивного повиновения
- г) принцип пассивного участия

83. Ранние философско-правовые системы Древней Индии основаны на

- а) натурфилософских взглядах
- б) онтологических взглядах
- в) этических взглядах
- г) гносеологических взглядах

84. Согласно ведам, высший закон мироустройства, который обеспечивает всеобщий порядок и гармонию

- а) закон и власть
- б) добро и справедливость
- в) вера и почитание
- г) страх и послушание

85. С точки зрения брахманизма, наука управления государством называется учением о

- а) поощрении
- б) вседозволенности

- в) власти
- г) наказании

86. Согласно учению брахманизма, варна, представителем которой должен быть государь

- а) брахманы
- б) кшатрии
- в) вайшьи
- г) шудры

87. С точки зрения Конфуция, в основе нравственности, посредством которой он стремится управлять обществом, лежит

- а) принудительное самоограничение
- б) пассивное повиновение
- в) добровольное самоограничение
- г) активное участие

88. Конфуцианское учение о методах государственного управления исследователи называют «теорией управления при помощи „„»

- а) страха
- б) добродетели
- в) почтения
- г) повиновения

89. Создатель одной из первых в истории мировой философско-правовой мысли концепции договорного возникновения государства

- а) Мо-цзы
- б) Конфуций
- в) Сидхартха Гаутама
- г) Лао-цзы

90. Основой управления государством в моизме считается принцип почитания

- а) мудрости
- б) власти
- в) правителя
- г) закона

91. Философская школа Древнего Китая, в основе которой лежит обоснование сильной государственной власти, опирающийся на закон и насилие

- а) конфуцианство
- б) легизм
- в) даосизм
- г) моизм

92. При всем своем высоком и даже божественном статусе царь, по "Законам Ману", должен чтить \_\_\_\_\_ следовать их советам и наставлениям, учиться у них знанию Вед и "изначальному искусству управления"

- а) брахманов
- б) шудр

- в) вайшьи
- г) кшатрии

93. Брахманистская доктрина особое внимание уделяет:

- а) завоеваниям новых территорий
- б) обороне государства
- в) образу и обязанностям государя
- г) защите народа

94. Конфуций отмечает, что в основе нравственности, посредством которой он стремился управлять обществом, лежит

- а) власть
- б) добровольное самоограничение людей
- в) народ
- г) разум и сознание

95. Конфуций являлся сторонником

- а) монархии
- б) аристократии
- в) смешанной системы
- г) авторитарной системы

96. Основой управления государством в моизме считается принцип почитания

- а) мудрости
- б) государства
- в) истине
- г) народу

97. Основными причинами неурядиц и беспорядков в государстве моизм считает:

- а) непокорство правителю
- б) несоблюдение правителями традиций старины
- в) несоблюдения законов
- г) неповиновение природе

98. Будучи результатом естественного развития, что представляют собой общество, полис и закон, согласно Демокриту

- а) искусственные, человеческие образования;
- б) естественные образования;
- в) результаты интеллектуальных усилий;
- г) нет правильного ответа;

99. Какой вид государственного устройства Платон считал идеальным:

- а) Аристократия
- б) Тимократия
- в) Олигархия
- г) Демократия
- д) Тирания

100. С точки зрения брахманизма, наука управления государством называется

учением о

- а) поощрении
- б) вседозволенности
- в) власти
- г) наказании

## **6.2 Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Философии права»:**

1. Предмет философии права, ее теоретические функции. Философия права в системе наук.
2. Философия права как система знания. Эмпирический и теоретический уровни: их соотношение в системе права.
3. Философско-методологические проблемы современных наук о праве.
4. Методология научного познания общества и права. Взаимосвязь и соотношение экономических, правовых, политических отношений, их противоречивый характер.
5. Диалектика развития общества и права: формационный, цивилизационный и социокультурный подходы к анализу общества, достоинства и ограниченность.
6. Типологии правопонимания. Либертарное правопонимание и естественноправовая концепция познания права.
7. Особенности методологии познания в философии права. Метод восхождения от абстрактного к конкретному как всеобщий метод логического отображения сущности общественных отношений и процесс познания правовых явлений.
8. Реализация метода восхождения от абстрактного к конкретному в «Философии права» Гегеля и в Логике «Капитала» К. Маркса: общее и различие.
9. Единство исторического и логического в отображении сущности развивающегося предмета права. Логический и исторический методы в теоретическом исследовании права.
10. Разработка Сократом философско-логических оснований общественных добродетелей. Право и мораль.
11. Разработка идей блага и справедливости у Платона и Аристотеля: общее и различие.
12. Платон и Аристотель о формах и сущности государства и права.
13. Либерально-договорная концепция государства и права Эпикура и фаталистическая концепция естественного права стоиков.
14. Понимание права и его классификация в римской юриспруденции. Цицерон о естественном праве.
15. Учение о праве и государстве Фомы Аквинского.
16. Становление философских оснований права в гуманистической философии Возрождения.

17. Учение Макиавелли о логических основаниях права: понятия «человеческой природы», эгоистических интересов, диалектики необходимости- фортуны и свободы. Право и власть.
18. Учение о естественном праве и договорная концепция государства Гуго Гречия. Теория позитивного права Ф. Бэкона.
19. Философские основания права и государства Г. Гоббса (механицизм, детерминизм, деизм, отделение науки от теологии). Три закона естественного права.
20. Обоснование договорной теории права и государства. Проблема отчуждения. Государство как форма отчуждения («Левиафан»).
21. Противоречивый характер соотношения свободы и власти, личности и государства, права и закона, демократии и авторитаризма.
22. Спиноза о договорной теории происхождения государства и права. Естественное и гражданское состояние как два модуса единой субстанции. Соотношение свободы (индивида и государства) и необходимости.
23. Возникновение систематического правосознания. Локк - выразитель правовых представлений буржуазного правосознания. Тройственная формула гражданских прав.
24. Теория Монтескье - систематизация политико-правовых знаний. Целостность и причинная обусловленность исторического процесса.
25. Учение Ж.Ж. Руссо о социальном неравенстве и его причинах. Взаимосвязь общественного интереса и гражданского долга как реализация идеи свободы и равенства.
26. Кант о логических основаниях исследования права и государства. Учение о трансцендентальной свободе человека.
27. Диалектика естественного и положительного права как должного и сущего у Канта. Соотношение общего, особенного, единичного в праве (понятие права, частного и публичного права).
28. Категорический императив у Канта как способ согласования устройства государства с правовыми принципами.
29. Философия права Гегеля как систематизация философско-логических оснований права. Диалектика абстрактного и конкретного в учении Гегеля о праве.
30. Категориальная структура исследования права в «Философии права» Ф. Гегеля: абстрактное право, свободная воля, договор, собственность диалектика владения и не владения, правовое отношение
31. Всемирная история как прогресс в осознании свободы у Гегеля Свобода как субстанция права. Право как действительность свободы.
32. Диалектика гражданского общества и государства у Гегеля. Диалектика общего, особенного и единичного в праве: право как свобода и как необходимость, право как определенная ступень и форма свободы (особенное), право как закон (позитивное право).

33. Гегелевская и кантианская традиция в философии права в России.
34. Философско-религиозные концепции государства и права (В.С. Соловьёв, И.А. Ильин, Н.А. Бердяев).
35. Гносеологические и социальные основания кризиса классической философии права в начале 20 века. Развитие правовых отношений и смена правовых парадигм. Проблема понимания права.
36. Неокантианские и неогегельянские концепции философии и права.
37. Логико-аналитический подход в теории позитивного права: чистое учение о праве Г. Кельзена.
38. Идеология и право, их соотношение. Идеологические концепции права. Мировоззренческие основания светских и теологических концепций права.
39. Рациональные и иррациональные основания права, способы и средства их осмысления. Влияние иррационализма на философию права: «философия жизни», феноменология, экзистенциализм.
40. Онтологическая концепция права Р. Марчича и неопозитивистская концепция права Г. Харта.
41. Предпосылки марксистской доктрины философии права. Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на государство и право.
42. Марксистские и постмарксистские концепции права и государства.
43. Правовой нигилизм социалистических концепций права (Курский Д.И., Стучка П.И., Пашуканис Е.Б., Н.В.Крыленко).
44. Философия отрицания права в социалистической России.
45. Концепция цивилитарного права в постсоветский период.
46. Перспективы развития российского права и государства: конституционное правопонимание и опыт государственно-правовых преобразований.
47. Взаимоотношение личности, прав и свобод человека и государства в философии права.
48. Правовое государство и гражданское общество: история идей и современность.
49. Проблема личности в философии права. Права и свободы человека и гражданина в современном обществе.
50. Многообразие определений и единство понятия права. Сущность права. Понимание категорий права в естественноправовом и либертарно-юридическом подходе.

#### **6.4. Примеры выполнения заданий**

- 1. Тема 1. Предмет философии права и особенности его изучения. Философия права как система знания**

1. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Для чего нужна философия права?

2. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: **Философия, Правовая аксиология, Максима, Правовая онтология**

**2. Тема 2. Идейно-теоретические предпосылки классической философии права. Формирование правовой проблематики античной философии**

1) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Актуальны ли сегодня правовые идеи мудрецов древности?

2) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: **Благо, Софизм, Эгалитарный, Эклектизм, Справедливость**

**3. Тема 3. Особенности философии права периода IV – XVII вв.**

1) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Что лежит в основе трактовки права и закона в учении Ф. Аквинского?

2) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь:

**Антропоцентризм, Гуманизм, Патристика, Томизм, Схоластика, Теоцентризм**

**4. Тема 4. Развитие и систематизация философии права немецкой классической философии**

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: **Абсолют, Интуиция, Категорический императив, Отчуждение, Свобода, Трансцендентальное, Моральный закон**

Б) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Каким образом реализуется кантовский категорический императив применительно к праву?

**5. Тема 5. Возникновение и особенности философии права в России**

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: **Всеединство**

**Западничество**

**Почвенничество**

**Русская идея**

**Славянофильство**

**Диалектический материализм**

**Персонализм**

**Авторитаризм**

**6. Тема 6. Смена правовых парадигм в постклассической современной философии права**

А) Составьте таблицу: «Правовые парадигмы в постклассической современной философии»

Б) Сформулируйте особенности постклассического понимания природы и сущности права. Каковы положительные и отрицательные стороны этой теории?

## 7. Тема 7. Проблематика взаимоотношений личности, прав и свобод человека и государства в философии права

А) Составьте таблицу: «Принципы правового государства»

Принципы правового государства	
Правление по закону	
Равенство перед законом <i>Основная статья: Равенство перед законом</i>	
Выполнимость	
Независимость судебной власти	
Правосудие	
Защита прав человека	

Б) Ответьте в письменном виде на вопрос: Что такое правовое общество, Каковы перспективы его формирования в России?

**Примерный ответ:**

## 8. Тема 8. Понятие и сущность права философская проблематика

**Тема: Понятие и сущность права: философская проблематика**

А) Продолжите заполнение таблицы: «Основные факторы, влияющие на современное право»

Факторы, влияющие на современное право						
Доминирование политического мировоззрения	Научно-технический характер современной цивилизации	Рационально-прогматическая ориентация сфер обществен	Стандартизация форм индивидуального бытия	Усиление процессов отчуждения личности	Усиление управленческих решений	Рост организованной преступности



	ации	ной жизни		и		
--	------	-----------	--	---	--	--

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: сущность права, свобода воли, правовое общество, правовые ценности, правовое равенство.

**Сущность права**

**Свобода воли**

**правовое общество**

**Правовые ценности**

**Правовое равенство**

## 9. Тема 9. Правовая онтология и аксиология

А) Отобразите философские школы и направления XIX-XX вв., занимающиеся проблемами права в таблице.

<b>Название философской школы (концепции)</b>	<b>Время возникновения</b>	<b>Представители</b>	<b>Краткая характеристика</b>
<b>Феноменологическая школа философии права</b>	XX век	А. Пфендер, А. Райнах, Ф. Кауфман и др.	
<b>Герменевтическая концепция права</b>	XX век	В. Дильтей, Ф. Шлейермахер, М. Хайдеггер, Г.-Г. Гадамер, П. Рикер, Ю. Хабермас и др.	
<b>Коммуникативная концепция права</b>	XX век	А. В Поляков	