

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.8.02 Методика расследования отдельных видов преступлений**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Профиль образовательной программы уголовно-правовой**

**Форма обучения заочная**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Конспект лекций	3
1.1 Лекция № 1 «Понятие и содержание криминалистической методики»	3
1.2 Лекция № 2 «Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ»	6
2. Методические указания по проведению практических занятий	10
2.1 Практическое занятие № 1 «Понятие и содержание криминалистической методики»	10
2.2 Практическое занятие № 2 «Организационные основы раскрытия и расследования преступлений»	10
2.3 Практическое занятие № 3 «Особенности расследования преступлений «по горячим следам»»	11
2.4 Практическое занятие № 4 «Методика исследования расследование событий, связанных с ложью. Методика исследования алиби»	12
2.5 Практическое занятие № 5 «Методика расследования событий, связанных с самооговором. Выявление и разоблачение инсценировки»	12
2.6 Практическое занятие № 6 «Особенности расследования преступлений несовершеннолетних»	13
2.7 Практическое занятие № 7 «Особенности расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами»	14
2.8 Практическое занятие № 8 «Методика расследования убийств»	14
2.9 Практическое занятие № 9 «Методика расследования изнасилований»	15
2.10 Практическое занятие № 10 «Методика расследования краж, грабежей и разбойных нападений»	16
2.11 Практическое занятие № 11 «Расследование налоговых преступлений»	16
2.12 Практическое занятие № 12 «Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ»	17
2.13 Практическое занятие № 13 «Особенности расследования дорожно-транспортных происшествий»	17
2.14 Практическое занятие № 14 «Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации»	18
2.15 Практическое занятие № 15 «Методика расследования взяточничества»	19

# **1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ**

## **1.1 Лекция № 1 (2 часа)**

**Тема:** «Понятие и содержание криминалистической методики»

### **1.1.1 Вопросы лекции:**

1. Становление криминалистической методики
2. Теоретические проблемы современной методики расследования
3. Понятие, источники и задачи криминалистической методики
4. Научные основы методики расследования
5. Система криминалистической методики
6. Содержание основных элементов криминалистической методики
  - а) криминалистическая характеристика преступления
  - б) понятие следственной ситуации
  - в) ситуационные особенности этапов расследования

### **1.1.2 Краткое содержание вопросов:**

#### **1. Становление криминалистической методики**

На различных этапах развития науки и общества, задачами МР определялись по-разному. Так, в 1934 г. С. А. Голунский и Г. К. Рогинский писали, что хотя система криминалистики во всем объеме еще окончательно не выработалась, в нее следует включать уголовную технику, уголовную тактику и методику расследования, которая должна изучать наилучшие приемы расследования отдельных категорий дел.

Одним из первых советских криминалистов, более глубоко исследовавшим задачи методики расследования отдельных видов преступлений, был Б.М. Шавер. Определяя основные принципы частной методики расследования преступлений, он пришел к выводу, что «задачи частной методики расследования преступления сводятся вовсе не только к тому, чтобы найти какие-то рационализаторские приемы расследования преступлений, а к разработке наиболее научных, наиболее апробированных методов исследования, которые максимально приближали бы к отысканию истины».

#### **2. Теоретические проблемы современной методики расследования**

При расследовании уголовных дел, следователь стремится определенным образом упорядочить свою деятельность, перевести ее в разумное, рациональное, методически целесообразное русло. С этой целью он, прежде всего, обращается к собственному опыту организации и осуществления работы по делам аналогичной категории. Однако недостаточность индивидуального опыта и личного знания диктует ему необходимость обращаться не только к собственному профессиональному прошлому, но и к коллективному опыту его коллег, обобщенному на научной основе.

#### **3. Понятие, источники и задачи криминалистической методики**

Методика расследования отдельных видов преступлений - система научных положений и разрабатываемых на их основе рекомендаций по организации и осуществлению расследования и предотвращения отдельных видов преступлений (Р.С. Белкин).

Методика расследования отдельных видов преступлений - структурная часть криминалистики, в которой на основе общих принципиальных положений рассматриваются методы и средства, применяемые в раскрытии и расследовании конкретных видов и групп преступлений с учетом их криминалистической характеристики и типичных следственных ситуаций (И. Ф. Герасимов и Л.Я. Драпкин).

Методика расследования отдельных видов преступлений - обусловленная предметом доказывания система тактических задач операций, отражающая типичный процесс расследования и отвечающая критериям эффективности и экономичности (В.Е. Корноухов).

Методика расследования отдельных видов преступлений - система научных положений и разрабатываемых на их основе рекомендаций по раскрытию и расследованию конкретных видов и групп преступлений (А.Г. Филиппов).

Общими задачами методики расследования отдельных видов преступлений являются: 1) содействие целенаправленной активной борьбе с преступностью для полного искоренения данного негативного явления из жизни нашего общества; 2) оказание помощи органам дознания, следствия и суду в установлении истины по уголовным делам.

К специальным задачам криминалистической методики относятся: 3) изучение с криминалистических позиций преступлений и преступности; изучение и обобщение передового опыта раскрытия, расследования и предотвращения следственным путем различных видов преступлений; 4) установление закономерностей организации и осуществления расследования преступлений; 5) разработка научно обоснованных методических рекомендаций по организации и осуществлению раскрытия, расследования и предотвращения отдельных видов преступлений; 6) критика реакционной сущности буржуазных криминалистических исследований в области методики расследования преступлений.

#### 4. Научные основы методики расследования

С учетом данного положения методика должна давать дифференцированные рекомендации по делам первой и второй группы.

В криминалистических методиках должен быть осуществлен принцип координации и кооперации всех средств, методов и возможностей, обеспечивающих полноту и быстроту расследования. Данное положение означает наличие рекомендаций о взаимодействии следователей с органами дознания, специалистами, ревизорами, инспекторами, представителями общественности, об обязательном использовании во всех необходимых случаях

специальных познаний как в форме проведения судебных экспертиз, так и в виде консультаций, справочных материалов, о создании в нужных случаях следственных бригад, следственно-оперативных групп.

Методические рекомендации должны обеспечивать объективность исследования всех материалов дела, непредвзятый подход к расследованию, служение цели (достижение истины), чтобы не был необоснованно привлечен к уголовной ответственности невиновный.

Важным условием полноты и эффективности криминалистической методики является разработка таких рекомендаций по расследованию конкретной категории преступлений, которые бы обеспечивали применение всех предусмотренных законом мер в целях раскрытия преступлений и установления лиц, их совершивших. Если в целях раскрытия преступления не были использованы, например, оперативно-розыскные меры или специальные познания, это следует считать невыполнением требований закона. Криминалистическая методика в связи со сказанным должна обеспечивать реализацию соответствующих уголовно-правовых и уголовно-процессуальных норм.

## 5. Система криминалистической методики

В криминалистической методике выделяются две взаимосвязанные части: 1) общие положения; 2) методики расследования конкретных, видов и групп преступлений (частные методики).

Принято считать, что к отдельным видам относятся преступления, различающиеся между собой по составам, т.е. по уголовно-правовому признаку (например, убийства, изнасилования, кражи, хулиганство и т.д.), а к отдельным группам - различающиеся по другим признакам (например, преступления, совершаемые несовершеннолетними, групповые, нераскрытые преступления прошлых лет и т.д.).

В число структурных элементов (составных частей) общих положений методики расследования отдельных видов и групп преступлений входят следующие вопросы: 1) понятие и предмет криминалистической методики; соотношение методики с другими частями криминалистики; роль и значение методики в системе криминалистики; принципы и источники МР; 2) понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению; 3) понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений; 4) понятие и сущность следственной ситуации; 5) понятие этапов расследования; задачи и общая характеристика каждого этапа.

Частные криминалистические методики представляют собой комплексы теоретически обоснованных рекомендаций, имеющих прикладной характер и предназначенных следователям (оперативным работникам) для их работы при раскрытии, расследовании и предотвращении преступлений различных видов.

## 6. Содержание основных элементов криминалистической методики

Основным содержанием криминалистической методики расследования являются частные методики. Это значит, что общие принципиальные положения данного раздела криминалистики должны содержать основные требования и условия, которым должна отвечать каждая частная методика и которые должны учитываться в процессе ее разработки и формирования. Частные криминалистические методики складываются в результате научных исследований, обобщений следственной практики и анализа соответствующей литературы, причем не только узкоспециальной. Чаще всего методики создаются на базе кандидатских или докторских диссертаций, а также издаются в виде монографий или учебно-методических пособий. Не может быть достаточно эффективной методика, если в основе ее не лежат научные исследования и обобщения.

В силу сказанного одним из главных принципиальных положений методики расследования является ее научная обоснованность и обусловленная этим достоверность выводов и криминалистических рекомендаций. Чтобы это требование было соблюдено, по каждой частной методике необходимо создание соответствующей информационной базы, включающей: 1) обобщение опыта расследования дел данной категории; 2) обобщение и анализ способов совершения этих преступлений и других обстоятельств, позволяющих разработать криминалистическую характеристику; 3) изучение специальной и смежной литературы с учетом категории преступления; 4) выявление соответствующих закономерностей, тенденций и признаков, характерных для данных преступлений.

## **1.2 Лекция № 2 (2 часа)**

**Тема:** «Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ»

### **1.6.1 Вопросы лекции:**

1. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ (классификация наркотических средств и психотропных веществ, обстоятельства, подлежащие установлению)
2. Первоначальные и последующие следственные действия при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ

### **1.6.2 Краткое содержание вопросов:**

1. Криминалистическая характеристика наркопреступлений

Наркобизнес – это особый вид разнообразной, экономически мотивированной, изощренной, широко развитой противозаконной деятельности высокоорганизованного и конспиративного наркообъединения с международными контактами, занимающегося поставками наркотиков на основе разделения труда (изготовление, хищение, сбыт, контрабанда и т.д.) в

целях систематического получения не облагаемых налогом максимальных доходов и влияния в политической и общественной жизни.

Основными способами потребления наркотических средств являются: курение, вдыхание, глотание, под кожные, внутримышечные и внутривенные инъекции. Возможно также сочетание различных способов.

Наиболее распространенным способом приобретения и сбыта наркотиков является их купля-продажа. Понимая, что операция по «купле-продаже» наркотиков это преступление, влекущее за собой уголовную ответственность, ее организаторы заблаговременно выбирают место продажи, определяют меры по сокрытию незаконной деятельности, задачи и тактику действий каждого из участников операции.

Для обеспечения успеха в выявлении и раскрытии незаконных операций по купле - продаже наркотиков необходимо знать, что лица, непосредственно их сбывающие (продающие) потребителям, почти всегда имеют при себе лишь незначительную часть того, что намериваются продать. Продав одну порцию наркотиков, идут за другой и т.д.

Известны случаи и так называемого бесконтактного способа сбыта наркотиков, при котором заранее расфасованные наркотические вещества помещаются в подготовленные укрытия. Сбыт наркотиков осуществляется и в притонах для наркоманов, которые организуются в городах, где наркомания более или менее распространена. Хищение наркотиков может осуществляться теми же способами, которые используются при хищении иных материальных ценностей

Склонение к употреблению наркотиков может осуществляться как путем физического или психического насилия, так и путем обмана, обещаний, демонстрации личного примера и т.д.

Структурной подсистемой способа совершения преступлений в сфере наркобизнеса являются действия по сокрытию преступления и его следов. Основными местами сокрытия наркотиков, используемых перевозчиками в России, являются: транспортные средства, багаж, тело, личные вещи, почтовые отправления, ручная кладь. Для транспортировки наркотических веществ наркодельцами используются практически все виды транспорта.

## 2. Первоначальные и последующие следственные действия

Уголовные дела о преступлениях в сфере наркобизнеса возбуждаются в основном по результатам оперативно - розыскной деятельности (более 90%). Это связано с обстоятельствами, существенно затрудняющими выявление и расследование данных преступлений и обусловливающими широкое использование оперативно - розыскных мер при подготовке и проведении первоначальных действий:

1. отсутствие важнейшего источника информации в лице потерпевшего от преступления (лица, приобретающие и потребляющие наркотики, в органы милиции не обращаются);

2. глубокая конспиративность действий преступников и каналов поступления наркотиков и их сбыта;
3. разграничение ролей, использование тайников, паролей, наем охраны, наличие преступной контрразведки;
4. относительная доступность и многообразие источников сырья для изготовления наркотиков;
5. сложность выбора момента, места и способа реализации оперативных данных;
6. необходимость работы по выявлению всех хорошо законспирированных звеньев преступной цепи, имеющей ярко выраженный организованный и межрегиональный (международный) характер.

По основной массе подобных дел возникают сложные (неблагоприятные для раскрытия) криминалистические ситуации. Лишь в единичных случаях могут возникать простые ситуации, когда с самого начала расследования сам факт преступления и лицо, его совершившее, достаточно очевидны.

Простая ситуация перерастает в сложную, например, в случаях поступления новой вероятностной и неполной информации о ранее неизвестных эпизодах замаскированной преступной деятельности криминальной группы с межрегиональными связями, а также при установлении источников приобретения наркотика.

Из сложных ситуаций можно выделить проблемные ситуации (19,4%), характеризующиеся отсутствием или неполнотой фактических данных о каких-то существенных чертах события или о лице, совершившем преступление и комплексные (смешанные) ситуации (80,6%).

Проблемность ситуации обусловлена недостатком информации о личности преступника и других обстоятельствах, неоднозначностью выводов. План раскрытия зависит от содержания и числа версий, направленности и особенностей их проверки. Здесь весьма эффективен алгоритмический способ расследования. Алгоритм совместных действий следователя и органа дознания, на наш взгляд, должен выглядеть следующим образом: задержание подозреваемого (-ых); освидетельствование субъекта (-ов) преступления; допрос подозреваемых; обыск по месту жительства и работы подозреваемых (их соучастников) или в любом другом месте возможного хранения наркотических средств, сырья, приспособлений для хранения, транспортировки наркотиков и документов, подтверждающих их преступную деятельность; осмотр изъятых предметов и документов; допрос свидетелей; назначение и проведение судебных экспертиз; изучение и использование экспертных заключений в допросе обвиняемого.

В условиях данной ситуации важное значение имеет личное ознакомление следователей и работников дознания с технологическим процессом производства наркотических средств, различными документами,

знание способов хищения наркотических средств, помочь специалистов, экспертов.

Комплексные (смешанные) ситуации возникают обычно в тех случаях, когда проблемность по уголовному делу, обусловленная недостатком информации в отношении виновности подозреваемого (обвиняемого), сочетается с активным противодействием следствию (например, при задержании с поличным при сбыте наркотиков).

В комбинированной проблемно-конфликтной ситуации (например, при задержании за незаконное изготовление или сбыт наркотиков) предлагается следующий алгоритм действий следователя и оперативных работников: осмотр места задержания; личный обыск задержанного (-ых) и осмотр находящихся у него (них) предметов и вещей; обыск по месту возможного хранения, изготовления наркотиков; осмотр изъятых наркотиков, предметов и документов, приспособлений для изготовления и потребления наркотических средств; освидетельствование и допрос подозреваемого (-ых). Дальнейшие действия аналогичны указанным ранее.

При задержании с поличным, когда наркотики находятся у преступника, необходимо использовать это обстоятельство для своевременного получения процессуального доказательства. При этом взаимодействие следователя и оперативных работников начинается с момента установления причастности конкретного лица (в том числе наркомана) к совершенному преступлению (незаконное приобретение, хранение, сбыт и т.д.) и продолжается до окончания предварительного расследования.

Важную роль играет использование оперативно-розыскных мер для сбора материалов, характеризующих личность, связи, образ жизни подозреваемых в целях установления источников и мест сокрытия наркосредств; для проверки наличия у лица, выявленного в ходе следствия, предметов и документов, могущих являться доказательством по делу, в целях выяснения иных обстоятельств, которые трудно проверить следственным путем. При выявлении в ходе следствия ранее неизвестных соучастников преступления и новых эпизодов преступной деятельности подозреваемых также возникает необходимость дальнейшего осуществления оперативно-розыскных мер.

По данной категории дел необходимо проведение задержания преступников, допросов свидетелей, подозреваемых, обвиняемых, ОМП и освидетельствование, обыск и выемка, назначение экспертизы и др.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **2.1 Практическое занятие № 1 ( час)**

**Тема:** «Понятие и содержание криминалистической методики»

#### **2.1.1 Задание для работы:**

1. Становление криминалистической методики
2. Теоретические проблемы современной методики расследования
3. Понятие, источники и задачи криминалистической методики
4. Научные основы методики расследования
5. Система криминалистической методики
6. Содержание основных элементов криминалистической методики
  - а) криминалистическая характеристика преступления
  - б) понятие следственной ситуации
  - в) ситуационные особенности этапов расследования

#### **2.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Практическое занятие структурно включает в себя вступительное слово преподавателя, основную часть, а также формулировку выводов и подведение итогов.

Вступительное слово преподавателя кратко характеризует место темы занятия в изучаемой дисциплине, цели и задачи занятия; мобилизует, организует и активизирует внимание студентов. Основная часть состоит из выступлений студентов и их обсуждения, проверки самостоятельно выполненных студентами заданий, коллективном выполнении отдельных практических заданий и решении задач. Итоговая часть занятия содержит выводы и оценку деятельности студентов, установку на следующее практическое занятие, указания по самоконтролю результатов выполнения заданий студентами.

#### **2.1.3 Результаты и выводы:**

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков

### **Практическое занятие № 2 ( час)**

**Тема:** «Организационные основы раскрытия и расследования преступлений»

#### **2.2.1 Задание для работы:**

1. Криминалистические версии
  - а) понятие и научные основы криминалистической версии
  - б) классификация версий
  - в) процесс построения и проверки версий
2. Планирование расследования
  - а) понятие и принципы планирования

- б) функции планирования
- в) формы и виды планирования

### 3. Тактико-криминалистические приемы и рекомендации

#### **2.2.2 Краткое описание проводимого занятия:**

В рамках практического занятия преподаватель ставит перед студентами обозначенные в плане занятия, контрольные вопросы по теории. Ими преподаватель ориентирует студентов в том материале, который выносится на данное занятие. Далее, практическое занятие может быть проведено по разным схемам. В одном случае все студенты решают задачи самостоятельно, а преподаватель контролирует их работу. В другом – задачу решает и комментирует свое решение вызванный студент под наблюдением преподавателя. Во всех случаях важно не только решить задачу, получить правильный ответ, но и закрепить определенные знания теории вопроса, добиться приращения этих знаний, проявления элементов творчества.

#### **2.2.3 Результаты и выводы:**

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков

### **2.3 Практическое занятие № 3 ( час)**

**Тема:** «Особенности расследования преступлений «по горячим следам»»

#### **2.3.1 Задание для работы:**

1. Понятие и организационные основы раскрытия преступлений «по горячим следам»
2. Специфические условия расследования «по горячим следам».
3. Требования к организации и производству расследования «по горячим следам»
4. Особенности производства отдельных следственных действий: осмотр места происшествия; допрос потерпевших и свидетелей, предмет допроса; производство и назначение экспертиз, основные задачи экспертиз; задержание и допрос подозреваемого; другие следственные действия (обыск, предъявление для опознания и т.д.)

#### **2.3.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Занятие должно проводиться так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Рекомендуется вначале давать легкие задачи, которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения нормативного и теоретического материала. Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются задачи, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при которой студенту нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ целесообразности того или иного способа его выполнения, высказать свои

соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач по отдельным вопросам темы должен давать возможность развивать умения и навыки применения изученных методов и контролировать их наличие у студентов.

### **2.3.3 Результаты и выводы:**

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков

## **2.4 Практическое занятие № 4 (1 час)**

**Тема:** «Методика исследования расследование событий, связанных с ложью. Методика исследования алиби»

### **2.4.1 Задание для работы:**

1. Понятие и виды лжи
2. Цели и причины лжесвидетельства
3. Структура процесса формирования заведомо ложных показаний
4. Признаки лжи
5. Типовая программа развития следственной ситуации, связанной с ложью
6. Действия следователя по выявлению и пресечению лжи
7. Понятие и содержание алиби
8. Обстоятельства подлежащие установлению
9. Типовые общие версии
10. Этапы исследования алиби

### **2.4.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Практическое занятие охватывает сразу две, объемные по содержанию отрасли прокурорского надзора. Ввиду значительного количества вопросов, выносимых на рассмотрение, необходимо грамотно распределить время, акцентируя внимание студентов на вопросах, имеющих определяющее значение. В их числе вопросы о предмете надзора в данных отраслях и особенностях нормативного определения совокупности, принадлежащих прокурору полномочий.

Рекомендуется постановка персональных вопросов отдельным студентам для индивидуального письменного опроса.

### **2.4.3 Результаты и выводы:**

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков

## **2.5 Практическое занятие № 5 (1 час)**

**Тема:** «Методика расследования событий, связанных с самооговором. Выявление и разоблачение инсценировки»

### **2.5.1 Задание для работы:**

1. Понятие и виды самооговора

2. Причины самооговора
3. Признаки самооговора
4. Обстоятельства подлежащие установлению
5. Проверка версий о самооговоре
6. Правовые решения, принимаемые по результатам проверки версии о самооговоре
7. Особенности исследования самооговора непосредственных очевидцев преступления
8. Понятие инсценировки. Структура деятельности по инсценировке
9. Классификация инсценировок. Признаки инсценировки
10. Особенности выявления и разоблачения инсценировки

### **2.5.2 Краткое описание проводимого занятия:**

При рассмотрении вопросов на практическом занятии необходимо акцентировать внимание на ключевых моментах темы и наиболее сложных вопросах для их лучшего запоминания. Изложение учебного материала следует сопровождать проверкой индивидуальных практических заданий и решением задач.

### **2.5.3 Результаты и выводы:**

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков

## **2.6 Практическое занятие № 6 (1 час)**

**Тема:** «Особенности расследования преступлений несовершеннолетних»

### **2.6.1 Задание для работы:**

1. Общие положения методики расследования преступлений несовершеннолетних
2. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам несовершеннолетних
3. Особенности производства отдельных следственных действий
4. Профилактическая деятельность следователя по делам о преступлениях несовершеннолетних

### **2.6.2 Краткое описание проводимого занятия:**

На практическом занятии осуществляется работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения темы.

Рациональной формой проведения практических занятий является сочетание коллективной и индивидуальной работы студентов. При коллективной форме работы преподаватель формулирует вопрос-задачу для всей группы, организует соревнование в поиске правильного и оптимального решения задачи, старается заинтересовать учащихся постановкой вводных соображений, наводящих вопросы и активизировать их творческое мышление и самостоятельную работу. При индивидуальной работе реализуется дифференцированный подход к обучению и обеспечивается полная

самостоятельность работы студентов. Во всех случаях работа студентов должна быть организована как анализ проблемы, поиск способов ее решения.

### **2.6.3 Результаты и выводы:**

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков

## **2.7 Практическое занятие № 7 (1 час)**

**Тема:** «Особенности расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами»

### **2.7.1 Задание для работы:**

1. Криминалистическая характеристика деятельности организованных преступных групп
2. Общие методические требования к расследованию
3. Характер возникающих следственных ситуаций
4. Типовая программа расследования преступлений, совершенных ОПГ

### **2.7.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Практическое занятие структурно включает в себя вступительное слово преподавателя, основную часть, а также формулировку выводов и подведение итогов.

Вступительное слово преподавателя кратко характеризует место темы занятия в изучаемой дисциплине, цели и задачи занятия; мобилизует, организует и активизирует внимание студентов. Основная часть состоит из выступлений студентов и их обсуждения, проверки самостоятельно выполненных студентами заданий, коллективном выполнении отдельных практических заданий и решении задач. Итоговая часть занятия содержит выводы и оценку деятельности студентов, установку на следующее практическое занятие, указания по самоконтролю результатов выполнения заданий студентами.

### **2.7.3 Результаты и выводы:**

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков

## **2.8 Практическое занятие № 8 (2 часа)**

**Тема:** «Методика расследования убийств»

### **2.8.1 Задание для работы:**

1. Криминалистическая характеристика убийств
2. Возбуждение уголовного дела
3. Первоначальные следственные действия
  4. осмотр места происшествия
  5. назначение и производство экспертиз

6. допрос очевидцев и свидетелей
4. Дальнейшее расследование по делу об убийстве
  - 1) выявление подозреваемого
  - 2) особенности производства последующих следственных действий
5. Особенности расследования убийств при обнаружении частей расчлененного трупа
6. Особенности расследования уголовных дел возбуждаемых по факту исчезновения человека
7. Особенности расследования детоубийств

### **2.8.2 Краткое описание проводимого занятия:**

В рамках практического занятия преподаватель ставит перед студентами обозначенные в плане занятия, контрольные вопросы по теории. Ими преподаватель ориентирует студентов в том материале, который выносится на данное занятие. Далее, практическое занятие может быть проведено по разным схемам. В одном случае все студенты решают задачи самостоятельно, а преподаватель контролирует их работу. В другом – задачу решает и комментирует свое решение вызванный студент под наблюдением преподавателя. Во всех случаях важно не только решить задачу, получить правильный ответ, но и закрепить определенные знания теории вопроса, добиться приращения этих знаний, проявления элементов творчества.

### **2.8.3 Результаты и выводы:**

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков

## **2.9 Практическое занятие № 9 (1 час)**

**Тема: «Методика расследования изнасилований»**

### **2.9.1 Задание для работы:**

1. Криминалистическая характеристика изнасилований
2. Типовые следственные ситуации и версии
3. Следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия

### **2.9.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Занятие должно проводиться так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Рекомендуется вначале давать легкие задачи, которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения нормативного и теоретического материала. Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются задачи, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при которой студенту нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ целесообразности того или иного способа его выполнения, высказать свои соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач по отдельным вопросам темы должен

давать возможность развивать умения и навыки применения изученных методов и контролировать их наличие у студентов.

### **2.9.3 Результаты и выводы:**

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков

## **2.10 Практическое занятие № 10 (1 час)**

**Тема:** «Методика расследования краж, грабежей и разбойных нападений»

### **2.10.1 Задание для работы:**

1. Криминалистическая характеристика краж
2. Криминалистическая характеристика грабежей и разбойных нападений
3. Типичные следственные ситуации и версии
4. Расследование краж
5. Расследование грабежей и разбойных нападений

### **2.10.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Практическое занятие охватывает сразу две, объемные по содержанию отрасли прокурорского надзора. Ввиду значительного количества вопросов, выносимых на рассмотрение, необходимо грамотно распределить время, акцентируя внимание студентов на вопросах, имеющих определяющее значение. В их числе вопросы о предмете надзора в данных отраслях и особенностях нормативного определения совокупности, принадлежащих прокурору полномочий.

Рекомендуется постановка персональных вопросов отдельным студентам для индивидуального письменного опроса.

### **2.10.3 Результаты и выводы:**

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков

## **2.11 Практическое занятие № 11 ( 1 час)**

**Тема:** «Расследование налоговых преступлений»

### **2.11.1 Задание для работы:**

1. Общая характеристика налоговых преступлений
2. Выявление признаков преступления, проведение проверочных действий
3. Обстоятельства, подлежащие установлению
4. Производство необходимых следственных действий

### **2.11.2 Краткое описание проводимого занятия:**

При рассмотрении вопросов на практическом занятии необходимо акцентировать внимание на ключевых моментах темы и наиболее сложных вопросах для их лучшего запоминания. Изложение учебного материала следует сопровождать проверкой индивидуальных практических заданий и решением задач.

### **2.11.3 Результаты и выводы:**

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков

### **2.12 Практическое занятие № 12 (0,5 часа)**

**Тема:** «Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ»

#### **2.12.1 Задание для работы:**

1. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ
2. Первоначальные и последующие следственные действия при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ

#### **2.12.2 Краткое описание проводимого занятия:**

На практическом занятии осуществляется работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения темы.

Рациональной формой проведения практических занятий является сочетание коллективной и индивидуальной работы студентов. При коллективной форме работы преподаватель формулирует вопрос-задачу для всей группы, организует соревнование в поиске правильного и оптимального решения задачи, старается заинтересовать учащихся постановкой вводных соображений, наводящих вопросы и активизировать их творческое мышление и самостоятельную работу. При индивидуальной работе реализуется дифференцированный подход к обучению и обеспечивается полная самостоятельность работы студентов. Во всех случаях работа студентов должна быть организована как анализ проблемы, поиск способов ее решения.

#### **2.12.3 Результаты и выводы:**

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков

### **2.13 Практическое занятие № 13 (0,5 часа)**

**Тема:** «Особенности расследования дорожно-транспортных происшествий»

#### **2.13.1 Задание для работы:**

1. Криминалистическая характеристика ДТП
2. Типовые следственные ситуации и версии
3. Первоначальные следственные действия
4. Последующие следственные действия

#### **2.13.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Практическое занятие структурно включает в себя вступительное слово преподавателя, основную часть, а также формулировку выводов и подведение итогов.

Вступительное слово преподавателя кратко характеризует место темы занятия в изучаемой дисциплине, цели и задачи занятия; мобилизует, организует и активизирует внимание студентов. Основная часть состоит из выступлений студентов и их обсуждения, проверки самостоятельно выполненных студентами заданий, коллективном выполнении отдельных практических заданий и решении задач. Итоговая часть занятия содержит выводы и оценку деятельности студентов, установку на следующее практическое занятие, указания по самоконтролю результатов выполнения заданий студентами.

### **2.13.3 Результаты и выводы:**

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков

## **2.14 Практическое занятие № 14 (0,5 часа)**

**Тема:** «Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации»

### **2.14.1 Задание для работы:**

1. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации
2. Типовые следственные ситуации и версии
3. Особенности производства отдельных следственных действий

### **2.14.2 Краткое описание проводимого занятия:**

В рамках практического занятия преподаватель ставит перед студентами обозначенные в плане занятия, контрольные вопросы по теории. Ими преподаватель ориентирует студентов в том материале, который выносится на данное занятие. Далее, практическое занятие может быть проведено по разным схемам. В одном случае все студенты решают задачи самостоятельно, а преподаватель контролирует их работу. В другом – задачу решает и комментирует свое решение вызванный студент под наблюдением преподавателя. Во всех случаях важно не только решить задачу, получить правильный ответ, но и закрепить определенные знания теории вопроса, добиться приращения этих знаний, проявления элементов творчества.

### **2.14.3 Результаты и выводы:**

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков

## **2.15 Практическое занятие № 15 (0,5 часа)**

**Тема:** «Методика расследования взяточничества»

### **2.15.1 Задание для работы:**

1. Криминалистическая характеристика взяточничества
2. Типовые следственные ситуации, версии и планирование расследования взяточничества
3. Первоначальные и последующие следственные действия при расследовании взяточничества

### **2.15.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Занятие должно проводиться так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Рекомендуется вначале давать легкие задачи, которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения нормативного и теоретического материала. Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются задачи, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при которой студенту нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ целесообразности того или иного способа его выполнения, высказать свои соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач по отдельным вопросам темы должен давать возможность развивать умения и навыки применения изученных методов и контролировать их наличие у студентов.

### **2.15.3 Результаты и выводы:**

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков