

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.10 Проблемы теории государства и права

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль образовательной программы уголовно-правовой

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Конспект лекций	3
1.1. Лекция № 1 «Основные концепции правопонимания»	3
1.2. Лекция № 2 «Современные правовые системы»	6
1.3. Лекция № 3 «Формы (источники) права»	10
2. Методические указания по проведению практических занятий	
2.1 Практическое занятие № ПЗ-1 «Проблемы определения понятия, сущности государства»	15
2.2 Практическое занятие № ПЗ-2 «Формообразование государства»	16
2.3 Практическое занятие № ПЗ-3 «Суд в системе разделения властей»	17
2.4 Практическое занятие № ПЗ-4 «Личность, общество, государство»	18
2.5 Практическое занятие № ПЗ-5 «Проблемы правоприменительной деятельности»	20
2.6 Практическое занятие № ПЗ-6 «Правосознание и правовая культура»	21
2.7 Практическое занятие № ПЗ-7 «Проблемы развития современного российского общества государства и права»	23
2.8 Практическое занятие № ПЗ-8 «Пробелы в праве и их восполнение»	24
2.9 Практическое занятие № ПЗ-9 «Законность и правопорядок»	26
2.10 Практическое занятие № ПЗ-10	27

1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

1. 1 Лекция №1 (2 часа).

Тема: «Основные концепции правопонимания»

1.1.1 Вопросы лекции:

- 1.1.Понятие и классификация типов правопонимания.
- 1.2.Позитивистский тип правопонимания
- 1.3 Легистский тип правопонимания
- 1.4 Социологическое направление
- 1.5 Антропологическое направление
- 1.6 Юснатуралистское (естественно – правовое) правопонимание
- 1.7 Философский тип правопонимания
- 1.8 Юридический либертаризм

1.1.2 Краткое содержание вопросов

1. Понятие и классификация типов правопонимания

Тип правопонимания – определенный образ права, характеризуемый совокупностью наиболее общих теоретических признаков права и наиболее общих признаков практического к нему отношения. Исходя из этого можно выделить, по крайней мере, два основания для классификации типов правопонимания: практический и теоретический.

Практический тип правопонимания отражается в общественном правовом сознании, как наиболее общие признаки характеризующие отношение общества к праву, особое правовидение и правочувствование. Каждая цивилизация имеет свой тип правопонимания. Можно выделить и более общие группы, например, правопонимание «Востока» и «Запада».

В своем теоретическом развитии западная правовая мысль сформулировала три основных теоретических подхода к правопониманию (три типа правопонимания): естественно-правовой, этатистский и социологический.

2. Позитивистский тип правопонимания

Позитивистский тип правопонимания основан на методологии классического позитивизма как особого течения социально-философской мысли, суть которого состоит в признании единственным источником знания лишь конкретных, эмпирических данных, установленных путем опыта и наблюдения, в отказе от рассмотрения метафизических вопросов, в том числе от анализа сущности и причин явлений и процессов. Исторически первым и основным по своей значимости направлением позитивистской юриспруденции

является легистский подход к пониманию права, в рамках которого право отождествляется с законом, т.е. с предписанным публичной властью общеобязательным правилом поведения, обеспеченным политико-властным принуждением (слово "закон" используется здесь в широком смысле, включающем в себя судебный прецедент и правовой обычай). Позднее сложились и иные направления позитивистского правопонимания, которые можно обозначить как социологическое и антропологическое (эти типы правопонимания не следует смешивать с одноименными подходами к изучению права, представляющими собой соответствующие направления междисциплинарных исследований правовых явлений).

3. Легистский тип правопонимания

Самым ранним и наиболее развитым направлением позитивистского типа правопонимания является легизм. В качестве самостоятельного теоретически осмысленного направления правовой мысли легистская юриспруденция начала формироваться в Западной Европе в раннебуржуазный период ее развития, когда возникла потребность в создании системы четких, внутренне непротиворечивых и обеспеченных государственным принуждением нормативных регуляторов, освобожденных от метафизики, которую, как считали позитивисты, привносит в юриспруденцию теория естественного права. В странах романо-германской правовой семьи легизм стал особенно востребован в период кодификации законодательства. В связи с этим следует отметить большую роль легистского позитивизма в разработке правовой доктрины и догмы, а также в упорядочении государственно-нормативного регулирования общественных отношений. Правда, при этом легистский подход, отождествляющий право с законом, в значительной мере ограничивает теорию права и отраслевую юриспруденцию лишь описанием, обобщением, классификацией и систематизацией действующего законодательства.

4. Социологическое направление

Развитие социологического правопонимания, сторонники которого всегда выступали с резкой критикой легизма, в значительной мере явилось реакцией на усиление позиций легистского подхода к праву в юридической теории и практике. И хотя с точки зрения методологии исследования социологическое правопонимание, так же как и легизм, оставалось в рамках позитивистского подхода, ограничивая сферу своего научного интереса лишь уровнем эмпирического анализа (т.е. наблюдаемым правом), право толковалось им уже не как система нормативных предписаний государственной власти, а как факт социальной жизни. В зависимости от особенностей той или иной концепции социологического правопонимания это могли быть фактические нормы, определяющие внутренний порядок человеческих союзов ("живое право" Е.Эрлиха), представления о "живом праве", сложившиеся в правосознании судейского корпуса (Р. Паунд и другие представители американской

социологической юриспруденции, "школа реалистов"), форма интеграции различных сообществ, основанная на "социальной власти" ("социальное право" Ж.Гурвича), юридически защищенный порядок общественных отношений (С.А. Муромцев), форма разграничения социальных интересов (Н.М. Коркунов) и т.п.

5. Антропологическое направление

Антропологическое правопонимание развивается в русле тесно взаимосвязанных подходов - психологического, феноменологического, экзистенциального, герменевтического и т.п., сторонники которых трактуют право как психические переживания императивно-атрибутивного характера, как продукт индивидуальной интуиции, формирующейся в конкретной жизненной ситуации, как порядок социального общения, обеспечивающий развитие свободной экзистенции. Рассматриваемый тип правопонимания, который ищет истоки права в человеке как социобиологическом существе (в его психике, генетике, гендерных особенностях), так же как и социологический, основан на позитивистской методологии, поскольку ограничивает свое видение права лишь эмпирическим уровнем анализа. Практическое значение антропологического типа правопонимания связано прежде всего с познавательными возможностями, которые он дает для изучения сложного комплекса социально-биологических факторов, влияющих на позицию законодателя и правоприменителя в процессе познания, создания и применения ими права.

6. Юснатуралистское (естественно- правовое) правопонимание

Согласно естественно-правовому подходу (юснатурализму), право по своей природе, смыслу, сущности и понятию — это естественное право. Но на вопрос о том, что такое само естественное право, различные естественно-правовые концепции дают разные ответы.

Как традиционное, так и «возрожденное» естественное право лишено надлежащей содержательной и понятийной определенности и общей значимости. Ведь никогда не было, нет и в принципе не может быть какого-то одного-единственного естественного права, а было и есть множество различных (отдельных, особенных) естественных прав, точнее говоря — их концепций и версий. Так что под общим наименованием и единым термином «естественное право» подразумеваются различные (по своему содержанию, сущности и понятию) варианты естественного права, различные смыслы, вкладываемые его прошлыми и современными сторонниками и противниками в это устоявшееся и широко используемое собирательное понятие.

7. Юридический либертаризм.

Последовательное преодоление недостатков естественно- правового подхода (в сфере юридической аксиологии так же, как и в вопросах юридической онтологии и гносеологии) ведет не к позитивизму и легизму, а к теоретически более развитой форме юридического правопонимания и соответствующего толкования понятия права и ценностно-правового значения закона (позитивного права) и государства. В этой связи в рамках самого юридического

(антилегистского) типа правопонимания мы выделяем два разных подхода: 1) естественно- правовой подход, исходящий из признания естественного права, которое противопоставляется позитивному праву (сам термин «позитивное право» возник в средневековой юриспруденции); 2) развиваемый нами (в рамках предложенной общей теории правопонимания) либертарно - юридический (либерально-юридический) подход, который исходит из различения права и закона (позитивного права) и под правом (в его различении и соотношении с законом) имеет в виду не естественное право, а бытие и нормативное выражение (конкретизацию) принципа формального равенства (как сущности и отличительного принципа права). При этом принцип формального равенства трактуется и раскрывается нами как единство трех основных компонентов правовой формы (права как формы отношений) – абстрактно-всеобщего равенства (равной для всех нормы и меры), свободы и справедливости.

2.1. Лекция №2 (2 часа)

Тема «Современные правовые системы»

2.1.1. Вопросы лекции

- 1.1 Правовая система: понятие, структура, классификация
- 1.2 Основные виды современных правовых систем
- 1.3 Романо – германская правовая система
- 1.4 Англосаксонская правовая система
- 1.5 Мусульманское право
- 1.6 Правовая система Российской Федерации

2.1.2. Краткое содержание вопросов

1.1.Правовая система: понятие, структура, классификация

Правовая система-это совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих, уровень правового развития той или иной страны. Правовая система-это вся "правовая действительность" данного государства. В этом широком понятии выделяются активные элементы, тесно связанные между собой. Это: собственно право как система обязательных норм, выраженных в законе, иных, признаваемых государством источниках - правовая идеология -активная сторона правосознания -судебная(юридическая) практика Понятие "правовая система" имеет существенное значение для

характеристики права той или иной конкретной страны. Обычно в этом случае говорится о "национальной правовой системе", например, Великобритании, Германии, и т.д. Различия между правом разных стран значительно уменьшаются, если исходить не из содержания конкретных норм, а из их более постоянных элементов, использованных для создания, толкования, оценки норм. Сами нормы могут быть бесконечно разнообразны, но способы их выработки, систематизации, толкования показывают наличие некоторых типов, которых не так уж много. Поэтому возникла группировка правовых систем в "семьи". Категория "правовая семья" служит для обозначения группы правовых систем, имеющих сходные юридические признаки, позволяющие говорить об относительном единстве этих систем. Это сходство является результатом их конкретно-исторического и логического развития.

Одна из самых популярных - классификация правовых семей, данная Рене Давидом. Она основана на сочетании двух критериев: идеологии, включающую религию, философию, экономические и социальные структуры, и юридической техники, включающие в качестве основной составляющей источники права. Р.Давид выдвинул идею трихотомии - выделения трех основных семей: романо-германской, англо-саксонской, и социалистической. К ним примыкает остальной юридический мир, который получил название "религиозные и традиционные системы".

1.2. Романо-германская правовая система

К романо-германской правовой семье относятся правовые системы Италии, Франции, Испании, Португалии, Германии, Австрии, Швейцарии и др. В качестве самостоятельной группы правовых систем в рамках романо-германской правовой семьи можно выделить славянские правовые системы (Югославии, Болгарии и т.д.). Современная правовая система России, при всех ее особенностях, более родственна именно романо-германской правовой семье.

Романо-германская правовая система восходит к римскому праву, которое вследствие захватнической политики Римской империи, а также торговой деятельности римских граждан было распространено за пределы этого государства. Многие термины из философии права и юридической практики взяты именно из римского права: "юстиция", "республика", "конституция", "мандат", "казус", хотя их настоящее значение зачастую не совпадает с их первоначальным смыслом.

Романо-германская система исходит из наивысшего авторитета закона. Все остальные нормативные акты должны исходить из него и соответствовать ему. Высшим видом закона почитается Основной закон страны, или ее Конституция – она есть во всех странах романо-германской семьи. За нормами конституций признается высшая юридическая сила, особый авторитет. Эта сила выражается как в соответствии конституции законов и подзаконных актов, так и

в установлении большинством государств судебного контроля над конституционностью обычных законов. Конституции разграничивают компетенцию различных государственных органов в сфере правотворчества и в соответствии с этой компетенцией проводят дифференциацию различных источников права.

Конституционные положения изменяются в особом порядке, но с точки зрения права они имеют авторитет обычных законов. В других случаях конституционные положения с точки зрения права – нечто иное, чем обычные законы. Их особый авторитет выражается в установлении контроля над конституционностью других законов. В ряде стран, принадлежащих романо-германской правовой системе, установлен принцип судебного контроля за конституционностью законов (ФРГ, Италия). Здесь имеется обширная судебная практика по признанию законов недействительными. В других странах наоборот отказались от подобной практики (Нидерланды, Франция).

1.3.Англосаксонская правовая система. Общее право.

К англо-саксонской правовой семье относятся национально-правовые системы Англии, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии и др.

Все страны англо-саксонской правовой семьи, такие как США, Канада, Новая Зеландия и др. в прошлом были колонизированы Англией. Они впитали в себя ее язык, традиции, и конечно же ее правовую систему. По сути, их правовая система стала отражением английской. И через некоторое время страны, такие, как Англия, США, Канада, Австрия, Новая Зеландия объединились в англо-саксонскую семью.

1.4.Мусульманское право

К семье религиозного права относятся правовые системы таких мусульманских стран, как Иран, Ирак, Пакистан, Судан и др., а также индусское право общин Индии, Сингапура, Бирмы, Малайзии и др. Эта система носит ярко выраженную религиозную окраску. Ее основу составляют юридически значимые положения священной книги мусульман - Корана, а также Сунны (собрания имеющих правовое значение преданий - Хадисов - о поступках, высказываниях и даже молчании пророка Мухаммада), и нормы, сформулированные мусульманско-правовой доктриной на основе "рациональных" источников, прежде всего единогласного мнения (Иджмы) наиболее авторитетных правоведов - муджтахидов и факифов, и умозаключения по аналогии (Кийас).

В Коране не содержится базовой правовой теории. Нормативные предписания Корана и Сунны, трактующиеся лишь однозначно, сравнительно немногочисленны. Наиболее подробно они регулируют брачно-семейные и

наследственные отношения. Большинство же положений Корана и Сунны не обладает жесткой нормативной направленностью, в них излагаются принципы, на которых должна строиться повседневная жизнь мусульман. Именно эти весьма абстрактно сформулированные принципы дают простор для их многообразного толкования.

Законодательная власть в мусульманских странах принадлежала не главе государства, а авторитетным представителям крупнейших правовых толков, поскольку большинство норм мусульманского права создано и создается ими и является итогом их доктринальной разработки. В результате к настоящему времени мусульманское право превратилось в собрание огромного множества возникших в различных исторических ситуациях разнообразных норм, в большинстве случаев формально не определенных. Благодаря широкому простору для его толкования авторитетными правоведами и свободе судебного усмотрения при выборе норм мусульманское право и ныне чрезвычайно гибко, хорошо приспосабливается к меняющимся условиям современной жизни, сохраняя при этом тесную связь с историческими традициями и одновременно поддерживая свой высокий сакральный авторитет.

1.5. Правовая система Российской Федерации

На сегодняшний день ни в отечественной, ни в зарубежной научной литературе не сложилось единого мнения по вопросу о том, к какой правовой семье относится правовая система России. В своей работе Российская правовая система: Введение в общую теорию В.Н. Симонов предлагает выделить российскую правовую систему как целостный правовой феномен, имеющий глубокие национальные, духовные, исторические и социальные юридические основания в правовой культуре России и ряда восточноевропейских стран в самостоятельную славянскую правовую семью. В обоснование данного факта он отмечает, что она не укладывается

в логические, идеологические, культурно-исторические рамки романо-германской правовой семьи. Практически по всем фундаментальным параметрам правовой культуры русская правовая культура демонстрирует самостоятельность и несовпадение с европейскими, американскими, мусульманскими и иными правовыми цивилизациями.

Другой точки зрения придерживается М.Н. Марченко, который отмечает, что на данный момент российское право, несмотря на его близость с романо-германским правом, находится на распутье, на переходной стадии развития. Российская правовая система как наиболее мощная и влиятельная из всех прежних социалистических правовых систем находится в настоящее время в переходном состоянии, открытом для обмена идеями, опытом и взаимодействия с любой правовой системой. И нет никакой необходимости, как представляется, пытаться предвосхищать события и искусственно подверстывать российское

(национальное) право под романо-германское («международное», европейское) или любое иное право».

Лекция № 3 (2 часа)

Тема: Формы (источники) права

1. Вопросы лекции:

- 1.1. Понятие и виды источников права в Российской Федерации
- 1.2. Нормативный правовой акт как источник права
- 1.3. Понятие и виды законов
- 1.4. Понятие и виды подзаконных нормативных правовых актов
- 1.5. Общая характеристика ненормативных источников права

1.1. Понятие и виды (форм) источников права.

Источниками права можно считать те материальные, социальные и иные условия жизни общества, которые объективно вызывают необходимость издания либо изменения и дополнения тех или иных нормативно-правовых актов, а также правовой системы в целом.

Термин «источник права» имеет также философский смысл, который указывает на то, какие по своему характеру (либеральные, консервативные и пр.) философские идеи легли в основу той или иной правовой системы. Однако это не меняет дела.

Под формой (источником) права понимается объективированное закрепление и проявление содержания права в определенных актах государственных органов, решениях судов, договорах, обычаях и иных источниках. Уже юристы Древнего Рима выделяли в праве всех народов нечто общее, присущее всем системам, и особенное, те черты права, которые были характерны для отдельных государств и правовых систем.

В XVIII-XIX веках резко усилилась дискуссия о соотношении естественного и позитивного (законодательного) права. Однако уже в XX веке по критерию формы права исчезает разница между естественно-правовыми положениями, вытекающими из самого существования человека, и другими правовыми положениями. Форма становится единой для всех сфер права - объективированное закрепление получают все правила поведения в актах и иных источниках.

Некоторые ученые полагают, что в этой связи надо говорить о двух формах права - внешней и внутренней. По их мнению, внешняя форма - это закрепленные в актах и иных источниках объективированные правила поведения, а внутренняя - эта та самая формальная определенность, которая

четко закрепляет меру свободы, границы, масштаб поведения в конкретной норме.

1.2. Нормативный правовой акт как источник права

На современном этапе развития нормативный правовой акт является доминирующей формой в российском праве. Он единственный, кто определяет вид той или иной системы права. Именно он устанавливает роль и иерархическую системную взаимосвязь других правовых источников (форм). Только нормативные правовые акты задают основу всей системы законодательства в целом. Важность этого понятия требует его закрепления в законодательных актах.

Говоря уже о других источниках: правовых обычаях, судебных прецедентах, правовых доктринах и иных правовых формах, нельзя не отметить то, что на данный момент в Российской Федерации они занимают альтернативную, резервную или вспомогательную роль в регулировании тех или иных общественных отношений.

В настоящее время, в связи с отсутствием легальной дефиниции "нормативный правовой акт", существуют различные точки зрения относительно понятия нормативного правового акта и его признаков. Многие учёные-теоретики зачастую берут за основу определение, сформулированное ещё в 1982 году С.С. Алексеевым. Звучит оно так: "Нормативный правовой акт - это официальный акт, документ правотворческого компетентного органа, содержащий юридические нормы (устанавливающий, изменяющий или отменяющий юридические нормы).

1.2. Понятие и виды законов.

В настоящее время нормативные правовые акты в Российской Федерации по юридической силе делятся на две группы: на законы и соответственно подзаконные акты. Попытаемся доказать данное утверждение.

Закон - это обладающий высшей юридической силой нормативный акт, принятый в особом порядке высшим представительным органом государственной власти или непосредственно народом и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

Как и любой нормативный правовой акт, закон обладает своими признаками: всегда содержит правовые нормы, является юридическим документом; принимается высшим органом законодательной власти или самим народом, посредством референдума; издаётся для решения наиболее важных, для государства и общества, вопросов и устанавливает основу правового регулирования во всех отраслях права; правом отмены или поправки обладают только те органы, которые приняли данный закон, либо, в случае

несоответствия Конституции, Конституционным Судом Российской Федерации и конституционными судами республик.

Говоря о законе, как об источнике права, нельзя не отметить его отличие от других нормативных правовых актов :от актов индивидуального характера, т.е. тех актов, которые содержат чёткие инструкции по конкретным вопросам (к примеру, нормативный акт о назначении на должность судьи районного суда РФ); от актов толкования, т.е. тех актов, которые лишь разъясняют действующие правовые нормы, но не могут устанавливать какие-то новые (например, постановление).

В демократическом государстве законы должны быть ведущими источниками права, основой правопорядка и всей правовой системы в целом.

1.4.Понятие и виды подзаконных нормативных правовых актов

Подзаконные акты — это акты, принятые на основе Конституции в соответствии с законом с целью конкретизации и дополнения его нормативных положений.

В настоящее время известны следующие виды подзаконных актов:

1) Нормативные правовые акты Президента Российской Федерации. Президент является главой государства и поэтому, в соответствии с этим, его указы занимают второе, после законов, место в иерархии, и также требуют их исполнения на территории всего государства. Предметом регулирования указов Президента РФ являются основные направления внешней и внутренней политики. Если случится так, что указ Президента противоречит Конституции и законам РФ, то Конституционный Суд РФ, на основании его заключения, принимает решение об утрате силы данного указа. Процедура принятия и вступления в силу указа проходит быстрее, чем в законах.

2) Нормативные правовые акты Правительства. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет Правительство Российской Федерации. Реализуя поставленную задачу, Правительство РФ принимает постановления и издает распоряжения. В форме постановлений издаются решения, имеющие наиболее важное значение; в форме распоряжений – по текущим вопросам. Особенность актов Правительства заключается в том, что они принимаются только на основании законов РФ и указов Президента РФ.

3) Нормативные правовые акты министерств и ведомств. Их особенность состоит в том, что они издают приказы и инструкции, содержащие правовые нормы, в соответствии с постановлениями Правительства РФ, указами Президента РФ и законами РФ. Поэтому любой ведомственный акт должен быть основан на указании вышестоящих органов, что на практике редко бывает.

1.5.Общая характеристика ненормативных источников права

Правовой обычай исторически был первым источником права, регулировавшим отношения в период становления государства. Вообще под обычаем понимается правило поведения, сложившееся на основе постоянного и единообразного повторения данных фактических отношений. Правовым обычаем становится после того, - как получает официальное одобрение государства. Дошедшие до нас крупные законодательные памятники прошлого (Законы Ману, Русская правда) — это сборники правовых обычаев. Природа правового обычая характеризуется следующими особенностями. Он, как правило, носит локальный характер, т.е. применяется в рамках сравнительно небольших общественных групп людей. Юридические обычаи часто тесно связаны с религией. В Индии, например, обычное право, входит в структуру индусского права.

Правовой прецедент. Прецедентом является такое поведение власти, которое имело место хотя бы один только раз, но может служить примером для последующего поведения этой власти. Иными словами, правовой прецедент — это решение юрисдикционных и административных органов по конкретному делу, которое впоследствии принимается за общее обязательное правило при разрешении всех аналогичных дел. Различают судебный и административный прецедент.

При прецедентной форме права судебные (а иногда и административные) органы фактически обладают властью создавать новые правовые нормы. Право в подобных случаях неизбежно отличается крайней сложностью и запутанностью, что, безусловно, может облегчать произвол со стороны недобросовестных должностных лиц.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1 Практическое занятие №1 (2 часа).

Тема: «Проблемы определения понятия, сущности государства»

2.1.1 Задание для работы:

1. Понятие и признаки государства.
2. Сущностная характеристика государства.
3. Социологическая (позитивистская) концепция сущности государства
4. Легистская концепция сущности государства.
- 5.Классовый и другие подходы к определению сущности государства

Темы индивидуальных домашних заданий.

1. Проведите сравнительную характеристику теорий происхождения государства (не менее 10) по следующим критериям: представители, время создания, суть теории, положительные и отрицательные стороны.
2. Охарактеризуйте структурные элементы механизма Российской Федерации (название, порядок образования, полномочия).

2.1.2 Краткое описание проводимого занятия:

В качестве задания студентам предложено выполнить индивидуальные практические задания, и раскрыть вопросы практического занятия.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить понятия: государство и его основные признаки, основные теории происхождения государства: авторы теорий, время возникновения, содержание основных теорий происхождения государства. Марксистские и немарксистские.

Знать общую характеристику государственного механизма Российской Федерации. Конституционную характеристику. Дать подробную характеристику элементам: государственный орган, учреждение, должность (должностное лицо), компетенция государственного органа.

2.1.3 Результаты и выводы:

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и привил навыки по выявлению и определению понятия и сущности марксистских и немарксистских теорий происхождения государства. Способен охарактеризовать механизм государственной власти Российской Федерации.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики;

- формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

2.2 Практическое занятие №2 (2 часа).

Тема: «Формообразование государства»

2.2.1 Задание для работы:

1. Проблемы определения формы государства
2. Форма правления государства: понятие и виды
3. Государственный (политический) режим: понятие и виды
4. Территориальное устройство государства: понятие и виды

Темы индивидуальных домашних заданий:

1. Государственная власть. Доклады
2. Политическая система. Доклады
3. Сущность государства

2.2.2 Краткое описание проводимого занятия:

Освоение темы осуществляется студентом самостоятельно до практического занятия. Предлагаемые ответы на поставленные в течении практического занятия вопросы должны обязательно обосновываться ссылками на изученное за курс теории государства и права. При этом студент обязан привести примеры по теме практического занятия. Обязательно раскрыть последние изменения территориального устройства РФ (присоединение Крыма)

Последовательно описать перечень документов, оформляющих присоединение – начиная с результатов референдума

При выполнении заданий положительно будут оцениваться анализ студента теоретических источников по заданной теме, использование им материалов местной и общероссийской практики, сравнительный анализ прав граждан и прав собственника по конституциям различных периодов государственности России.

2.2.3 Результаты и выводы:

В результате практического занятия студент получает знания, вырабатывает умения и осваивает навыки по выявлению и определению понятия и сущности формообразования государства;

- кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и теоретическими материалами;

- у студента формируются умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, опыт анализа различных источников знаний, подготовка выступлений.

2.1 Практическое занятие №3 (2 часа)

Тема: «Суд в системе разделения властей»

2.1.1 Задание для работы:

1. Исторические закономерности и тенденции разделения властей
2. Взаимосдерживание и взаимовлияние органов государственной власти: теоретические проблемы
3. Судебная система Российской Федерации: основания, состав, роль
4. Европейский Суд по правам человека и его правовая роль

Темы индивидуальных домашних заданий

1. Исторические корни становления концепций соотношения гражданского общества и государства. Доклады
2. Проблемы становления гражданского общества в Российской Федерации
3. Конституционная модель правового государства в России. Доклады.

2.3.2. Краткое описание проводимого занятия:

Освоение темы осуществляется студентом самостоятельно до практического занятия. Предлагаемые ответы на поставленные в течении практического занятия вопросы должны обязательно обосновываться ссылками на изученное за курс теории государства и права. При этом студент обязан привести примеры по теме практического занятия. Исторические закономерности и тенденции разделения власти. Последовательно рассмотреть исторический опыт европейских государств, формирование законодательного органа в предреволюционной России.

При выполнении заданий положительно будут оцениваться: анализ студентом теоретических источников, система взаимодействия ветвей власти, знание судебной системы РФ – иерархия, принципы. Роль Европейского суда по правам человека, а также состав, история возникновения.

2.2.3 Результаты и выводы:

В результате практического занятия студент получает знания, вырабатывает умения и осваивает навыки по выявлению и определению понятия и сущности судебной системы Российской Федерации;

- кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и теоретическими материалами;

- у студента формируются умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, опыт анализа различных источников знаний, подготовка выступлений.

2.2 Практическое занятие №4 (2 часа)

Тема: «Личность, общество, государство»

2.4.1. Задание для работы:

1. Гражданское общество и государство
2. Структура современного гражданского общества
3. Взаимоотношения личности, государства и общества

4. Политическая система гражданского общества
5. Современные представления о правовом государстве
6. Формирование правового государства в Российской Федерации

Темы индивидуальных домашних заданий

1. Исторические корни становления концепций соотношения гражданского общества и государства. Доклады
2. Проблемы становления гражданского общества в Российской Федерации
3. Конституционная модель правового государства в России. Доклады

2.4.2 Краткое описание проводимого занятия

Освоение темы осуществляется студентом самостоятельно до практического занятия. Предлагаемые ответы на поставленные в течении практического занятия вопросы должны обязательно обосновываться ссылками на изученное за курс теории государства и права. При этом студент обязан привести примеры по теме практического занятия. Гражданское общество и государство; структура современного гражданского общества; взаимоотношение личности государства и общества; политическая система гражданского общества; современные представления о правовом государстве; формирование правового государства в Российской Федерации. Последовательно рассмотреть исторический опыт европейских государств, формирование гражданского общества в предреволюционной России.

При выполнении заданий положительно будут оцениваться: анализ студентом теоретических источников, соотношение гражданского общества и государства, умение оперировать статистическими данными. Роль гражданского общества для формирования Российской Федерации как зрелого демократического общества.

2.4.3 Результаты и выводы

В результате практического занятия студент получает знания, вырабатывает умения и осваивает навыки по выявлению и определению понятия и сущности гражданского общества; значения гражданского общества для формирования правового государства в Российской Федерации

- кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и теоретическими материалами;

- у студента формируются умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, опыт анализа различных источников знаний, подготовка выступлений.

2.3 Практическое занятие №5 (2 часа)

Тема: «Проблемы правоприменительной деятельности»

2.5.1. Задание для работы

1. Понятие и виды правоприменения
2. Цели и принципы правоприменения
3. Правоприменение как индивидуальное правовое регулирование.
Усмотрение правоприменительного органа
4. Судебное правоприменение как особая форма правоприменительной деятельности
5. Проблемы установления истины в правоприменении: гносеологические аспекты
6. Ошибки правоприменения: виды, причины и пути их устранения

Темы индивидуальных домашних заданий:

1. Американская школа социологической юриспруденции. Доклады
2. Влияние религиозных норм на формирование норм права. Доклады
3. Понятие морали. Универсальность моральных норм. Общественное мнение как способ принуждения. Доклады.

2.5.2 Краткое описание проводимого занятия

Освоение темы осуществляется студентом самостоятельно до практического занятия. Предлагаемые ответы на поставленные в течении практического занятия вопросы должны обязательно обосновываться ссылками на изученное за курс теории государства и права. При этом студент обязан привести примеры по теме практического занятия. Понятие и виды правоприменения; цели и принципы правоприменения, правоприменение как индивидуальное правовое регулирование; усмотрение правоприменительного органа; судебное правоприменение как особая форма правоприменительной

деятельности; проблемы установления истины в правоприменении: гносеологические аспекты; ошибки правоприменения: виды, причины и пути их устранения.

При выполнении заданий положительно будут оцениваться: анализ студентом примеров из общефедеральной, а также областной судебной практики. Роль правоприменения в развитии Российской Федерации как зрелого демократического общества. Примеры устранения ошибок в правоприменении.

2.5.3. Результаты и выводы:

В результате практического занятия студент получает знания, вырабатывает умения и осваивает навыки по выявлению и определению проблем правоприменительной деятельности; проблем установления истины в процессе правоприменения; значение деятельности судов для формирования правового государства в Российской Федерации

- кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и теоретическими материалами; дана оценка религиозных норм и норм морали как социальных регуляторов

- у студента формируются умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, опыт анализа различных источников знаний, подготовка выступлений. Дана характеристика американской школы социологической юриспруденции

2.4 Практическое занятие №6 (2 часа)

Тема: «Правосознание и правовая культура»

2.6.1. Задание для работы:

1. Правосознание : понятие, структура, виды
2. Правовой менталитет
3. Правовое воспитание
4. Особенности правосознания и правовой культуры в России

Темы индивидуальных домашних заданий:

1. Общественное мнение как объект правового регулирования
2. Правовая культура: понятие и структура
3. Правовой нигилизм в обществе. Доклады

4. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, противоречия.

2.6.2 Краткое описание проводимого занятия

Освоение темы осуществляется студентом самостоятельно до практического занятия. Предлагаемые ответы на поставленные в течении практического занятия вопросы должны обязательно обосновываться ссылками на изученное за курс теории государства и права. При этом студент обязан привести примеры по теме практического занятия; правосознание: понятие, структура и виды; правовой менталитет; правовое воспитание; особенности правосознания и правовой культуры в России.

При выполнении заданий положительно будут оцениваться: анализ студентом исторических аналогий из истории различных государств со сходным менталитетом; роль правового воспитания в развитии Российской Федерации как зрелого демократического общества; анализ возможных способов преодоления правового нигилизма в обществе

2.6.3. Результаты и выводы:

В результате практического занятия; студент получает знания, вырабатывает умения и осваивает навыки по выявлению и определению проблем правосознания и правовой культуры; путей совершенствования правового воспитания; необходимость повышения правовой культуры российского общества для формирования правового государства в Российской Федерации

- кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и теоретическими материалами; дана оценка общественного мнения как способа воспитания правовой культуры в обществе

- у студента формируются умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, опыт анализа различных источников знаний, подготовка выступлений. Сравнительные характеристики правового воспитания и правовой культуры различных государств романо – германской группы позволяют студентам понять связь между историей развития общества, правовым воспитанием и правовой культурой того или иного государства.

2.5 Практическое занятие №7 (2 часа)

Тема: «Проблемы развития современного российского общества государства и права»

2.7.1. Задание для работы:

1. Тенденции развития российского федерализма
2. Проблемы построения правового социального государства и перспективы развития рыночных отношений в России
3. Общественное мнение в политической и правовой системе современного российского общества

Темы индивидуальных домашних заданий:

1. Становление общественного мнения как института гражданского общества
2. Проблемы постсоциалистического пути к праву и государству. Доклады
3. Пути формирования социального государства в условиях реформирования экономических отношений в России. Доклад

2.7.2 Краткое описание проводимого занятия

Освоение темы осуществляется студентом самостоятельно до практического занятия. Предлагаемые ответы на поставленные в течении практического занятия вопросы должны обязательно обосновываться ссылками на изученное за курс теории государства и права. При этом студент обязан привести примеры по теме практического занятия: тенденции развития российского федерализма, проблемы построения правового социального государства и перспективы развития рыночных отношений в России, значение общественного мнения в политической и правовой системе современного российского общества; дать оценку необходимости развития федерализма в РФ.

При выполнении заданий положительно будут оцениваться: анализ общественного развития других постсоциалистических государств; централизация власти в России – плюсы и минусы,

2.7.3. Результаты и выводы:

В результате практического занятия; студент получает знания, вырабатывает умения и осваивает навыки по выявлению и определению проблем развития российского федерализма; путей совершенствования построения правового социального государства; необходимость повышения значения общественного мнения в политической и правовой системе современного российского общества.

- кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и теоретическими материалами; дана оценка состоянию российского федерализма. Подчеркнута ценность полицентризма как признака развитой правовой культуры

- у студента формируются умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, опыт анализа различных источников знаний, подготовка выступлений. Сравнительные характеристики буржуазных государств. Экономический монополизм – как признак неразвитой правовой ситуации в стране.

2.6 Практическое занятие №8 (2 часа)

Тема: «Пробелы в праве и их восполнение»

2.8.1. Задание для работы:

1. Понятие пробелов в праве, их виды и причины появления
2. Установление пробелов и их отграничение от смежных правовых явлений
3. Устранение (восполнение) пробелов

Темы индивидуальных домашних заданий:

1. Дайте понятие пробела в праве, виды пробелов в праве, их отграничение от сложных правовых явлений и способы восполнения пробелов в праве.
2. Пробелы в позитивном праве. Доклады
3. Деятельность по восстановлению пробелов. Доклады

2.8.2 Краткое описание проводимого занятия

Освоение темы осуществляется студентом самостоятельно до практического занятия. Предлагаемые ответы на поставленные в течении практического занятия вопросы должны обязательно обосновываться ссылками на изученное за курс теории государства и права. При этом студент обязан привести примеры по теме практического занятия: понятие пробелов в праве, их виды и причины появления; установление пробелов и их отграничение от смежных правовых явлений; устранение (восполнение пробелов)

При выполнении заданий положительно будут оцениваться: анализ деятельности Верховного Суда, Высшего Арбитражного суда, Конституционного Суда России – при наличии пробелов в законодательстве, его отставании от общественной жизни. А также регламентировать деятельность компетентных нормотворческих органов, призванных своевременно устранять недостатки правового регулирования.

2.8.3. Результаты и выводы:

В результате практического занятия; студент получает знания, вырабатывает умения и осваивает навыки по выявлению и определению причин появления пробелов; роли судов и правотворческих органов при устранении пробельности в законодательстве; компетенция каждого нормотворческого органа на восполнение определенного пробела; путь устранения пробелов в праве традиционный для европейской континентальной правовой семьи.

- кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и теоретическими материалами; дана оценка правомочий на устранение пробела в своих актах каждого нормотворческого органа – при появлении новых общественных отношений требующих правового регулирования.

- у студента формируются умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, опыт анализа различных источников знаний, подготовка выступлений. Понимание что проблема пробельности имеет прямое социальное и политическое значение, касается как законодателя так и правоприменителя.

2.9 Практическое занятие №9 (2 часа)

Тема: «Законность и правопорядок»

2.9.1. Задание для работы:

1. Законность: понятие, сущность и содержание.
2. Принципы законности.
3. Понятие правопорядка
4. Обеспечение законности и правопорядка в современной России.

Темы индивидуальных домашних заданий:

4. Понятие законности, её место в жизни общества.
5. Гарантии законности. Доклады
6. О единстве законности. Законность и целесообразность. Доклады

2.9.2 Краткое описание проводимого занятия

Освоение темы осуществляется студентом самостоятельно до практического занятия. Предлагаемые ответы на поставленные в течение практического занятия вопросы должны обязательно обосновываться ссылками на изученное за курс теории государства и права. При этом студент обязан привести примеры по теме практического занятия: понятие, сущность и содержание законности; принципы законности; понятие правопорядка; обеспечение законности и правопорядка в современной России.

При выполнении заданий положительно будут оцениваться: анализ понятий «законность» и «правопорядок», связь понятий «законность» и «политика». Дать оценку соотношения законности и демократии. Перечислить гарантии законности их взаимосвязь. Соотношение законности и целесообразности. История вопроса. Наилучший путь разрешения вопроса. Обязанность нормотворческих органов вовремя устранять возможные расхождения права и жизни. Принцип единства законности в федеративных отношениях, роль принципа единства в условиях гуманного и демократического законодательства.

2.9.3. Результаты и выводы:

В результате практического занятия; студент получает знания, вырабатывает умения и осваивает навыки по выявлению и определению; правопорядка как совокупности правовых отношений складывающихся на основе законности; действенность гарантий законности достигается только в их единстве и взаимосвязи; целесообразность вступает в противоречие с законностью только при несовершенствах нормативных установлений;

- кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и теоретическими материалами; дана оценка значению единства законности; существующие пути к достижению законодательного регулирования; подчеркнута ценность полицентризма как признака развитой правовой культуры

- у студента формируются умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, опыт анализа различных источников знаний, подготовка выступлений. Сравнительные характеристики правопорядка и общественного порядка. Правопорядок как реализованная законность.

2.10 Практическое занятие №10 (2 часа)

Тема: «Концепция постсоциалистического развития общества, права и государства»

2.10.1 Задание для работы:

1. Проблемы постсоциалистического пути к праву и государству.
2. Концепция цивилитарного общества, права и государства.
3. Цивилитарное право как новая ступень во всемирно – историческом прогрессе равенства, свободы и справедливости

Темы индивидуальных домашних заданий:

1. Социализм: переходная стадия к коммунизму. Негативный характер принципа социализма
2. Тенденции к феодализации в постсоциалистических условиях. Доклады
3. Переход от социалистической собственности к гражданской собственности. Доклады

2.10.2 Краткое описание проводимого занятия

Освоение темы осуществляется студентом самостоятельно до практического занятия. Предлагаемые ответы на поставленные в течении практического занятия вопросы должны обязательно обосновываться ссылками на изученное за курс теории государства и права. При этом студент обязан привести примеры по теме практического занятия: проблемы постсоциалистического пути к праву и государству; концепция цивилитарного общества, права и государства; цивилитарное право как новая ступень во всемирно – историческом прогрессе равенства, свободы и справедливости.

При выполнении заданий положительно будут оцениваться: анализ понятий «проблема постсоциализма» и «гражданская, цивилитарная собственность», связь понятий «социализм» и «цивилизм». Дать оценку диалектике всемирной истории - прогресс свободы, права и справедливости продолжается. Подчеркнуть значение мирных реформ конституционно оформленных властей – как антипода революций. Во всех своих проявлениях концепция цивилизма выступает как теоретическое обоснование и выражение абсолютного смысла категорического императива всей постсоциалистической эпохи – идеи и требования движения к более высокой, чем это было в прошлой истории, ступени правового равенства, свободы и справедливости. Соотношение законности и целесообразности. История вопроса. Наилучший путь разрешения вопроса. Обязанность нормотворческих органов вовремя устранять возможные расхождения права и жизни. Принцип единства законности в федеративных отношениях, роль принципа единства в условиях гуманного и демократического законодательства.

2.10.3. Результаты и выводы:

В результате практического занятия; студент получает знания, вырабатывает умения и осваивает навыки по выявлению и определению; принципа социализма, самого социализма как переходной стадии; концепции цивилитарного общества, права и государства;

- кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и теоретическими материалами; дана оценка диалектике всемирной истории - прогресс свободы, права и справедливости продолжается. Подчеркнуть значение мирных реформ конституционно оформленных властей – как антипода революций. Во всех своих проявлениях концепция цивилизма выступает как теоретическое обоснование и выражение абсолютного смысла категорического императива всей постсоциалистической эпохи – идеи и требования движения к более высокой, чем это было в прошлой истории, ступени правового равенства, свободы и справедливости

- у студента формируются умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, опыт анализа различных источников знаний, подготовка выступлений; навык сравнения социалистического, коммунистического и буржуазного права.