

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.10 Проблемы теории государства и права

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Профиль образовательной программы уголовно-правовой
Форма обучения заочная**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Конспект лекций
- 1.1 Лекция № 1 Проблемы определения понятия, сущности государства
- 2 Методические указания по проведению практических занятий
- 2.1 Практическое занятие № ПЗ-1 Формообразование государства
- 2.2 Практическое занятие № ПЗ-2 Право в системе социального регулирования
- 2.3 Практическое занятие № ПЗ-3 Современные правовые системы
- 2.4 Практическое занятие № ПЗ-4 Правосознание, правовая культура и правовое воспитание

1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

1. 1 Лекция №1 (2 часа).

Тема: «Проблемы определения понятия, сущности государства»

1.1.1 Вопросы лекции:

1. Плюрализм подходов к определению государства и пониманию его сущности.
2. Форма и функции государства как отражение его сущности.
3. Проблемы типологии государства.

1.1.2 Краткое содержание вопросов

1. Плюрализм подходов к определению государства и пониманию его сущности

Государство издревле являлось предметом научных исследований. Например, Платон рассматривал его как высшую форму выражения мира идей в реальной жизни. Аристотель считал государство высшей формой человеческого общения, охватывающей собой все другие формы. Цицерон определял государство как «дело народа». В средние века получили распространение теологические концепции государства, которые трактовали последнее как божественное установление, продукт божественной воли.

Основоположником термина «государство» считается Н. Макиавелли. Он указывал, что государство – это политическое состояние общества, состояние властующих и подвластных. Макиавелли отошел от представления о государстве как вечном и неизменном институте и рассматривал его с позиций соотношения социальных сил.

В науке государство определялось как «правовое управление семействами» (Ж. Боден), «общая воля, являющаяся выражением преобладающей силы» (Д. Локк), «организация совместной народной жизни на определенной территории и под одной высшей властью» (Р. фон Моль).

Г. Гегель рассматривал государство в контексте общей системы его фундаментальных представлений, важной частью которых является философия права. Государство в понимании Гегеля – это тоже право. Возводя государство в абсолют, стоящий над личностью и обществом, философ доказывает, что бытие государства предшествует развитию гражданского общества. Государство, согласно Гегелю, это наиболее совершенная организация общественной жизни, построенная на правовой основе, представляющая собой царство реализованной свободы. Принудительная, насилиственная сущность государства в гегелевской концепции не является главенствующей, на первое место выходит четкая социальная и правовая направленность государственной деятельности, ее нравственное содержание, разумность и полезность для общества и индивида. В истории государственно-правовой мысли имеются различные подходы к анализу сущности государства как определенного явления.

Многочисленные подходы к понятию государства можно объединить в несколько направлений.

1. Классический подход (иногда его называют арифметическим). Государство в данном случае понимается как совокупность трех элементов – власти, территории и населения. При этом решающее значение придается государственной власти (Н. Аретин).
2. Юридический подход. Представители данного подхода указывали, что государство – это особое юридическое лицо, особая корпорация, выражающая общую волю граждан (Г. Еллинек, Ж.-П. Эсмен, В. Орландо).
3. Нормативистский подход. Его наиболее известный представитель Г. Кельзен считал, что государство – это определенный правовой порядок. Правопорядок государства в отличие от других правопорядков Кельзен называл централизованным.
4. Институциональный подход. Государство понимается как одна из институций наряду с семьей, церковью и т.д. Своеобразие государства состоит в том, что оно – инструмент достижения равновесия частных и публичных интересов (М. Ориу, А. Геленц).
5. Кибернетический подход. Государство рассматривается как институт, имеющий целью устанавливать порядок в беспрерывно меняющемся обществе, как структура, связанная с информацией, с прямыми и обратными связями в обществе. (Е. Ланг, К. Дойч).
6. Социологический подход. Сторонники этого подхода считают, что государство – это, прежде всего, орудие в руках определенных социальных групп. Условно данный подход можно разделить на марксистское и немарксистское направления. Если для марксистов государство – это орудие в руках экономически господствующего класса, то сторонники немарксистского направления определяют государство как инструмент в руках элиты (В. Парето, Р. Михельс) либо как представителя общества, социального арбитра.

2. Форма и функции государства как отражение его сущности.

Государство характеризуется не только своей сущностью, но и формой. Общефилософское понятие категории форма означает способ внешнего выражения содержания. Своеобразие конкретной формы государства любого исторического периода определяется, прежде всего, степенью зрелости общества и государственной жизни, задачами и целями, которые ставит перед собой государство. Другими словами, категория формы государства непосредственно зависит от его содержания и определяется им. Содержание позволяет установить принадлежность государственной власти, ее субъекта, ответить на вопрос, кто ее осуществляет.

Форма государства включает в себя три взаимосвязанных элемента: форму правления, форму государственного устройства и государственный (политический) режим.

Форма правления – это способ формирования институтов высшей государственной власти, определяющий их полномочия, структуру, принципы взаимоотношений между собой и степень участия населения в их создании. Форма правления исторически складывается в процессе борьбы и взаимодействия социальных и политических сил соответствующего общества и имеет основополагающее значение конституционно-правового регулирования организации и функционирования государства.

В свое время Аристотель разграничивал формы правления в зависимости от того, осуществляется ли верховная власть единолично (монархия), ограниченным числом лиц (аристократия), всем населением (демократия). Указанный критерий используется и в настоящее время.

Рассуждая о классификации форм правления, М.Н. Марченко анализирует две группы критериев: количественный и юридический. Количественный был рассмотрен выше. Юридический критерий основан на юридическом положении (правовом статусе) высших государственных органов и правящих лиц. Указывая на такие критерии подразделения форм правления на республики и монархии как выборность и наследственность, срочность и бессрочность пребывания у власти главы государства, ответственность главы государства перед народом и отсутствие ответственности, М.Н. Марченко подчеркивает, что в реальной жизни данные признаки, как и многие другие, имеют относительный и к тому же формально-юридический характер

Форма государственного устройства – это национальное и административно-территориальное строение государства, которое раскрывает характер, взаимоотношений между его составными частями, между центральными и местными органами государственного управления. Унитарное государство. *Федерация*.

Политическим режимом государства называется совокупность приемов и методов, с помощью которых государственные органы осуществляют принадлежащую им власть. Политические режимы делятся на демократические и недемократические (или антидемократические).

Функции государства – это основные направления внутренней и внешней деятельности государства, в которых выражается и конкретизируется его сущность и социальное назначение, цели и задачи государства по управлению обществом.

Содержание функций государства складываются из совокупности однородных аспектов государственной деятельности, т.е. сходные стороны такой деятельности объединяются в одну функцию, так же их содержание учитывает классовые, групповые (корпоративные), национальные и частные интересы членов общества.

В функциях государства воплощается и раскрывается его активная служебная роль, реализуется разносторонняя практическая деятельность внутри страны и на международной арене.

3. Проблемы типологии государства.

Типология или классификация государств и правовых систем по типам представляет собой объективно необходимый, закономерный процесс познания развития государства и права. Она выступает как отражение исторически неизбежной смены одних типов государства и права другими. Типология является одним из важнейших приемов или

средств раскрытия сути исторического процесса развития государства и права.

Под *историческим типом государства* понимается совокупность основных, важнейших черт государства определенной общественно-экономической формации, имеющей единую классовую или социально-стратовую сущность. А также совокупность государств, относящихся к одной общественно-экономической формации, имеющих единую классовую сущность. Типология проводится в основном с позиции двух подходов: формационном и цивилизационном.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1 Практическое занятие №1 (2 часа).

Тема: «Формообразование государства»

2.1.1 Задание для работы:

1. Понятие формы и функций государства как отражение его сущности
2. Формы правления : понятие и виды.
3. Формы государственного устройства: понятие и виды.
4. Государственно-правовой режим: понятие, виды, содержание
5. Проблемы формы государства.

Темы индивидуальных домашних заданий

1. Каковы причины возникновения государства?
 - в сфере экономики
 - в области общественных отношений
 - в сфере управления
2. Установите соответствие между элементом формы государства и реальным государством

Индия	Парламентская монархия
Голландия	Президентская республика
Казахстан	Парламентская республика

3. Соотношение формы государства и типа государства. Доклады.

2.1.2. Краткое описание проводимого занятия:

Освоение темы осуществляется студентом самостоятельно до практического занятия. Предлагаемые ответы на поставленные в течении практического занятия вопросы должны обязательно обосновываться ссылками на изученное за курс теории государства и права. При этом студент обязан привести примеры по теме практического занятия.

При выполнении заданий положительно будут оцениваться анализ студента теоретических источников по заданной теме , использование им материалов местной и общероссийской практики,

2.1.3 Результаты и выводы:

В результате практического занятия студент получает знания, вырабатывает умения и осваивает навыки по выявлению и определению. В результате практического занятия студент получает знания, вырабатывает умения и осваивает навыки по выявлению и определению понятия и проблемы и сущности формообразования государства.

- кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и теоретическими материалами;

- у студента формируются умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, опыт анализа различных источников знаний, подготовка выступлений.

2.2. Практическое занятие №2 (2 часа)

Тема: «Право в системе социального регулирования»

2.2.1. Задание для работы:

1. Понятие, виды и признаки социальных норм
2. Функции права
3. Принципы права
4. Понятие социального регулирования.
5. Право и мораль.
6. Право и иные социальные нормы.

Темы индивидуальных домашних заданий

1. . . Проведите классификацию законов и приведите примеры из действующего законодательства РФ.

Виды законов	Основания для классификации
	По юридической силе
	По субъектам
	По отраслевой принадлежности
	По времени действия
	По территории
	По кругу лиц
	По времени вступления в силу

2. Охарактеризуйте естественно-правовую теорию права: укажите представителей, выделите основные идеи, достоинства и слабые стороны.

3. Приведите пример по каждому виду гипотезы (простая, сложная, альтернативная) из части первой Гражданского кодекса РФ.

2.2.2 Краткое описание проводимого занятия

Освоение темы осуществляется студентом самостоятельно до практического занятия. Предлагаемые ответы на поставленные в течении практического занятия вопросы должны обязательно обосновываться ссылками на изученное за курс теории государства и права. При этом студент обязан привести примеры по теме практического занятия.

При выполнении заданий положительно будут оцениваться анализ студента теоретических источников по заданной теме, использование им материалов местной и общероссийской практики,

2.2.3 Результаты и выводы

В результате практического занятия студент получает знания, вырабатывает умения и осваивает навыки по выявлению и определению. В результате практического занятия студент получает знания, вырабатывает умения и осваивает навыки по выявлению и определению понятия и проблемы и сущности формообразования государства.

- кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и теоретическими материалами;

- у студента формируются умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, опыт анализа различных источников знаний, подготовка выступлений.

2.3 Практическое занятие №3 (2 часа)

Тема: «Современные правовые системы»

2.3.1. Задание для работы:

1. Правовая система: понятие, структура.
2. Романо-германская правовая семья.
3. Ангlosаксонская правовая семья.
4. Религиозная правовая семья.
5. Традиционная правовая семья.
6. Сравнительная характеристика основных правовых семей.

Темы индивидуальных домашних заданий:

1. Составьте схему «Проблемы типологии правовых систем»
2. Дать характеристику правовым системам современности.

3. Определить особенности романо-германской правовой семьи.

2.3.2 Краткое описание проводимого занятия

Освоение темы осуществляется студентом самостоятельно до практического занятия. Предлагаемые ответы на поставленные в течении практического занятия вопросы должны обязательно обосновываться ссылками на изученное за курс теории государства и права. При этом студент обязан привести примеры по теме практического занятия.

При выполнении заданий положительно будут оцениваться анализ студента теоретических источников по заданной теме, использование им материалов местной и общероссийской практики,

2.3.3 Результаты и выводы

В результате практического занятия студент получает знания, вырабатывает умения и осваивает навыки по выявлению и определению. В результате практического занятия студент получает знания, вырабатывает умения и осваивает навыки по выявлению и определению понятия и проблемы и сущности формообразования государства.

- кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и теоретическими материалами;
- у студента формируются умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, опыт анализа различных источников знаний, подготовка выступлений

2.4 Практическое занятие №4 (2 часа)

Тема: «Правосознание, правовая культура и правовое воспитание»

2.4.1 Задание для работы:

1. Правосознание : понятие, структура, виды
2. Правовой менталитет
3. Правовое воспитание
4. Особенности правосознания и правовой культуры в России

Темы индивидуальных домашних заданий:

1. Подготовить доклад на темы:

- «Девальвация» морально-нравственных ценностей и ее влияние на правосознание граждан. Доклад
- Перспективы повышения уровня правового сознания и правовой культуры российских граждан. Доклад
- Проблемы правового нигилизма и идеализма в современной России

2.4.2 Краткое описание проводимого занятия

Освоение темы осуществляется студентом самостоятельно до практического занятия. Предлагаемые ответы на поставленные в течении практического занятия вопросы должны обязательно обосновываться ссылками на изученное за курс теории государства и права. При этом студент обязан привести примеры по теме практического занятия; правосознание: понятие, структура и виды; правовой менталитет; правовое воспитание; особенности правосознания и правовой культуры в России.

При выполнении заданий положительно будут оцениваться: анализ студентом исторических аналогий из истории различных государств со сходным менталитетом; роль правового воспитания в развитии Российской Федерации как зрелого демократического общества; анализ возможных способов преодоления правового нигилизма в обществе

2.4.3. Результаты и выводы:

В результате практического занятия; студент получает знания, вырабатывает умения и осваивает навыки по выявлению и определению проблем правосознания и правовой культуры; путей совершенствования правового воспитания; необходимость повышения правовой культуры российского общества для формирования правового государства в Российской Федерации

- кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и теоретическими материалами; дана оценка общественного мнения как способа воспитания правовой культуры в обществе

- у студента формируются умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, опыт анализа различных источников знаний, подготовка выступлений. Сравнительные характеристики правового воспитания и правовой культуры различных государств романо – германской группы позволяют студентам понять связь между историей развития общества, правовым воспитанием и правовой культурой того или иного государства.