

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФТД.В.04 Социология

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль образовательной программы уголовно-правовой

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

2	Методические указания по проведению семинарских занятий	
2.1	Семинарское занятие № С-1 Эволюция предмета социологии в российской и зарубежной социологии	
2.2	Семинарское занятие № С-2 Классические социологические теории и школы	
2.3	Семинарское занятие № С-3 Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность.	
2.4	Семинарское занятие № С-4 Социальные группы и общности	
2.5	Семинарское занятие № С-5 Социальные изменения и экономические реформы.	
2.6	Семинарское занятие № С-6 Экономические социальные институты.	
2.7	Семинарское занятие № С-7 Программа прикладного социологического исследования	
2.8	Семинарское занятие № С-8 Социологический опрос.	

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1 Семинарское занятие № С-1 (2 часа)

Тема: Эволюция предмета социологии в российской и зарубежной социологии

2.1.1 Вопросы к занятию:

1. Развитие социальных знаний в Древней Греции и в Древнем Риме.
2. Взгляды на человека и общество в Средние века.
3. Общенаучные программы XVII века.
4. Социально-политические концепции XVIII века.

2.1.2 Краткое описание проводимого занятия:

В процессе подготовки к семинарскому занятию у студента должно сформироваться представление о развитии социальных знаний в Древней Греции: софисты, Платон, Аристотель. Эмпирические исследования в Древнем Риме. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Взгляды на человека и общество в Средние века. Социальные учения в эпоху Возрождения. Итальянский гуманизм. Теория естественного права. Утопический социализм. Общенаучные программы XVII века и зарождение новой трактовки общества и социального закона. Социологические учения периода буржуазных революций. Социологические концепции в период кризиса абсолютизма. Социально-политические концепции XVIII века. Социальные проблемы и утопический социализм.

2.2 Семинарское занятие № С2 (2 часа)

Тема: Классические социологические теории и школы

2.2.1 Вопросы к занятию:

1. Сущность и основные теории структурного функционализма.
2. Структурно-функционалистское направление в социологии Э.Дюркгейма.
3. Толкотт Парсонс: школа структурного функционализма.
4. Качественное развитие структурного функционализма Р.Мертоном.
5. Сущность и основные теории конфликтных парадигм.
6. Марксистская парадигма о материалистическом понимании общественного прогресса. Конфликт социальных интересов.
7. “Понимающая” социология М. Вебера.

2.2.2 Краткое описание проводимого занятия:

Студентом должно быть усвоено следующее:

- Динамика социальных изменений в XIX веке и требование их “позитивного” объяснения.
- Позитивизм как направление социологии и его основные постулаты. Зарождение и развитие социологии как самостоятельной науки. Социологический проект О. Конта. Отделение науки об обществе от теологии и метафизики. Научная “библия будущего”. Закон трех фаз умственного развития человечества. Теория индустриального общества. Учение о социальной статике и социальной динамике. О. Конт о критериях научности, методах анализа общества и поведения людей.
- Эволюционная концепция Г. Спенсера. Введение понятий структуры, функций и институтов, их значение для объяснения социальных феноменов. Обоснование принципов отказа от исторической и классовой предвзятости.

- Дальнейшее развитие социологии. Современные представления об объекте и предмете социологии. Структура социологического знания. Законы и функции социологии.

Рассмотреть: структурно-функционалистское направление в социологии Э.Дюркгейма. Толкотт Парсонс: школа структурного функционализма. Качественное развитие структурного функционализма Р.Мертоном. Сущность и основные теории конфликтных парадигм. Марксистская парадигма о материалистическом понимании общественного прогресса. Конфликт социальных интересов. Современная концепция социального конфликта Р.Дарендорфа. Конфликт как норма развития социальной системы. Структурно-функционалистская конфликтная теория Л.Козера. Российская действительность и социальные конфликты.

2.3 Семинарское занятие № С-3 (2 часа)

Тема: Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность.

2.3.1 Вопросы к занятию:

1. Понятие социальной структуры. Основные социальные структуры общества.
2. Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии.
3. Современные формы социального неравенства. Понятие элиты. Понятие маргинальности.
4. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.
5. Природа социальной мобильности. Сущность, типы и формы социальной мобильности. Факторы социальной мобильности.

2.3.2 Краткое описание проводимого занятия:

Изучив тему, студент должен уметь раскрывать содержание следующих понятий:

- социальная структура;
- социальное неравенство
- понятие элиты;
- понятие маргинальности;
- социальная стратификация;
- социальная мобильность.

2.4 Семинарское занятие № С-4 (2 часа)

Тема: Социальные группы и общности

2.4.1 Вопросы к занятию:

1. Понятие социальной группы в системе социологического знания.
2. Видовая классификация социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы.
3. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей: номинальные (социальные категории) и реальные.

2.4.2 Краткое описание проводимого занятия:

Студентом должно быть усвоено следующее: Понятие социальной группы в системе социологического знания. Видовая классификация социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей: номинальные (социальные категории) и реальные.

2.5 Семинарское занятие № С-5 (2 часа)

Тема: Социальные изменения и экономические реформы.

2.5.1 Вопросы к занятию:

1. Основные понятия теорий социальных изменений.
2. Структурный функционализм.
3. Интегральная парадигма.
4. Синергетический подход к социальным изменениям.
5. Социальный процесс как форма социальных изменений.

2.5.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на. Содержание основных понятий теорий социальных изменений, структурного функционализма, интегральной парадигмы, синергетического подхода к социальным изменениям. Рассмотреть: Социальный процесс как форму социальных изменений.

2.6 Семинарское занятие № С-6 (2 часа)

Тема: Экономические социальные институты

2.6.1 Вопросы к занятию:

1. Социальные взаимодействия в контексте экономических социальных институтов.
2. Социальные отношения в контексте экономических социальных институтов.
3. Социальные коммуникации в контексте экономических социальных институтов.
4. Социальные движения в контексте экономических социальных институтов.

2.6.2 Краткое описание проводимого занятия:

Изучив тему, студент должен уметь определять сущность и виды социальных взаимодействий, социальных отношений, социальных коммуникаций, социальных движений в контексте экономических социальных институтов.

2.7 Семинарское занятие № С-7 (2 часа)

Тема: Программа прикладного социологического исследования

2.7.1 Вопросы к занятию:

1. Программа как стратегический документ исследования. Принципы ее составления.
2. Функции программы.
3. Содержание методологического раздела программы.

4.Методико-процедурный раздел программы.

2.7.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на принципы составления программы как стратегический документа исследования. Рассмотреть функции программы. Содержание методологического раздела программы. Методико-процедурный раздел программы

2.8 Семинарское занятие № С-8 (2 часа)

Тема: Социологический опрос.

2.8.1. Вопросы к занятию:

1.Место опроса в комплексе методов сбора данных, его познавательные возможности. Преимущества и недостатки опроса.

2.Виды опросов: по форме проведения (анкетирование, интервьюирование); по степени охвата генеральной совокупности (сплошные, выборочные); по способу коммуникации (устные, письменные; групповые, индивидуальные); по месту проведения и др.

3.Основные этапы подготовки опросного инструментария.

4.Вопрос как инструмент получения эмпирических знаний об объекте.

2.Классификация экспертных опросов.

3.Подготовка и проведение опроса экспертов.

2.8.2 Краткое описание проводимого занятия:

Изучив тему, студент должен уметь определять место опроса в комплексе методов сбора данных, его познавательные возможности. Преимущества и недостатки опроса.

Виды опросов: по форме проведения (анкетирование, интервьюирование); по степени охвата генеральной совокупности (сплошные, выборочные); по способу коммуникации (устные, письменные; групповые, индивидуальные); по месту проведения и др. Основные этапы подготовки опросного инструментария. Вопрос как инструмент получения эмпирических знаний об объекте.