

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.09 Юридическая психология**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Профиль образовательной программы уголовно-правовой**

**Форма обучения заочная**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Конспект лекций.....	3
1.1 <i>Лекция № 1</i> Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка. Индивидуально-психологические особенности личности.....	3
1.2 <i>Лекция № 2</i> Психология преступления, личности преступника и преступной группы.....	5
2. Методические указания по проведению практических занятий.....	15
2.1 Практическое занятие № 1 «Юридическая психология в системе научного знания»	15
2.2 Практическое занятие № 2 «Понятие личности в психологии и в правовой науке.»	16
2.3 Практическое занятие № 3 «Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности.»	16
2.4 Практическое занятие № 4 «Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка.»	17
2.5 Практическое занятие № 5 «Индивидуально-психологические особенности личности»	18
2.6 Практическое занятие № 6 «Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах»	18
2.7 Практическое занятие № 7 «Психология преступления, личности преступника и преступной группы»	19
2.8 Практическое занятие № 8 «Психологические особенности судопроизводства»	20

# 1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

## 1.2 Лекция №1 (1 час).

**Тема:** «Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка. Индивидуально-психологические особенности личности»

### 1.2.1 Вопросы лекции:

- 1 Ощущения и восприятие. Их роль и значение в профессиональной деятельности юриста
- 2 Память. Учет юристом закономерностей памяти участников процесса
- 3 Мышление и воображение. Их роль в деятельности юриста

### 1.2.2 Краткое содержание вопросов

#### 1. Ощущения и восприятие. Их роль и значение в профессиональной деятельности юриста

Ощущения. Простейшей формой психического отражения являются ощущения. Ощущение — это элементарный психический познавательный процесс непосредственного отражения отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также состояния собственного организма человеком.

В ощущениях проявляются познавательные, эмоциональные и регуляторные функции психики. Ощущения всегда эмоционально окрашены, поскольку связаны с жизнедеятельностью организма, сигнализируя человеку о характере и силе воздействий. Ощущения не только связывают нас с внешним миром, являются основным источником познания, но и выступают основным условием нашего психического развития. Например, в искусственно создаваемых условиях сенсорной изоляции, лишающей субъекта ощущений, его Психическая жизнь, сознание существенно нарушаются, вследствие чего могут появляться галлюцинации, навязчивые идеи и другие расстройства психики. В настоящее время известно большое количество разнообразных видов ощущений. — ощущения, отражающие свойства предметов, явлений внешней среды (экстероцептивные) в результате воздействия раздражителя, действующего непосредственно на анализатор (контактные) или на расстоянии от него (дистантные);

#### 2. Память. Учет юристом закономерностей памяти участников процесса

Огромное влияние на формирование сознания, интеллекта, мышления субъекта оказывают его *мнемические способности, память* — объем и уровень усвоения им знаний,

приобретаемого опыта. Память является одним из важнейших феноменов психики.

Память - это *психический процесс запечатления, сохранения, изменения, воспроизведения, узнавания и, наконец, утраты прошлого опыта, приобретенных ранее знаний*. Она проявляется в любом психическом процессе, поскольку в деятельности человека актуализируются его опыт и знания. Память связана с восприятием, мышлением, ориентированием человека во времени и окружающей среде. Она играет решающую роль в развитии самосознания личности, обеспечивая ее целостность и единство.

Велика роль памяти в профессиональной деятельности юриста. Его память должна отличаться достаточным объемом, прочностью запоминания, точностью воспроизведения полученной информации, высокой мобилизационной готовностью припомнить требуемые сведения и факты в нужный момент. Большое значение имеет память в формировании свидетельских показаний. Умение извлекать из памяти свидетелей, потерпевших, обвиняемых информацию, пользуясь знаниями о ее закономерностях, является профессионально важным качеством юриста.

Виды памяти.

В основе систематизации видов памяти могут лежать различные критерии.

1. По характеру психической активности различают следующие виды памяти:

а) образная память. Данный вид памяти основан на различных представлениях, зрительных, слуховых, вкусовых и других образах. Это наиболее активный вид памяти. Запечатляющиеся в памяти образы сопровождаются разного рода эмоциями, которые оставляют след в нашем сознании.

Особой разновидностью образной памяти является **двигательная память**, в основе которой лежат процессы запоминания, сохранения в сознании двигательных актов, совокупности движений, перемещения человека в пространстве. Так, иногда свидетели, затрудняясь определить время какого-либо события, вспоминая характер и очередность своих действий, дают по ним очень важные показания, в том числе и о самом событии, которое интересует следователя;

б) **эмоциональная память** состоит в запечатлении и сохранении в сознании эмоций, переживаний и чувств. Она тесно связана с образной памятью. Эмоциональная память является необходимой предпосылкой в развитии способности к сочувствию и сопереживанию;

в) **вербально-логическая память** - это вид памяти, основанный на наших мыслях, выраженных в словесной форме; понятиях,енных смысловым содержанием; обобщенных сведениях. Вербально-логическая, или, как ее еще называют, **семантическая память** - ведущий вид памяти. Особенна велика ее роль в процессе обучения, профессиональной деятельности юриста.

### **3. Мышление и воображение. Их роль в деятельности юриста**

**Мышление** - психический процесс опосредованного отражения окружающей действительности в ее существенных связях и отношениях.

**Виды мышления:** 1. наглядно-действенное (данный вид мыслительной деятельности индивида опирается непосредственно на восприятие конкретного предмета) 2. наглядно-образное (весь процесс мышления характеризуется опорой на образы или представления, отвлеченные мысли, что позволяет человеку в конкретных образах воплощать обобщения) 3. абстрактно-логическое (происходит с опорой на понятие, суждение, не используя эмпирических данных)

**Мыслительные операции :** Анализ - это мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части или мысленное выделение в нем отдельных свойств, черт, качеств. 2. Синтез - это мысленное соединение отдельных частей предметов или мысленное сочетание отдельных их свойств 3. Абстракция - это мысленное выделение существенных свойств и признаков предметов или явлений при одновременном отвлечении от несущественных признаков и свойств. 4. Обобщение 5. Сравнение - это сопоставление предметов и явлений с целью нахождения сходства и различия между ними 6. Классификация 7. Конкретизация - это мысленное представление чего-либо единичного, что соответствует тому или иному понятию или общему положению.

**Формы мышления:** 1. Понятие - это форма мышления, в которой отражаются общие и притом существенные свойства предметов и явлений. 2. Суждение - это форма мышления, содержащая утверждение или отрицание какого-либо положения относительно предметов, явлений или их свойств. 3. Умозаключение (дедуктивное и индуктивное) - такая форма мышления в процессе которой человек, сопоставляя и анализируя различные суждения, выводит из них новое суждение.

#### **1.3 Лекция №2 (1 час).**

**Тема:** «Психология преступления, личности преступника и преступной группы»

##### **1.3.1 Вопросы лекции:**

- 1 Общая психологическая характеристика деятельности
- 2 Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины
- 3 Понятие, структура личности преступника
- 4 Типология личности преступника
- 5 Понятие преступной группы
- 6 Психологическая характеристика преступной группы
- 7 Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности

### **1.3.2. Краткое содержание вопросов**

#### **1. Общая психологическая характеристика деятельности**

Одной из самых главных особенностей человека является то, что он способен трудиться, а любой вид труда является деятельностью. Деятельность – это динамическая система взаимодействия субъекта с миром. В процессе этого взаимодействия происходит возникновение психического образа и его воплощение в объекте, а также реализация субъектом своих отношений с окружающей реальностью. Любой простейший акт деятельности является формой проявления активности субъекта, а это означает, что любая деятельность имеет побудительные причины и направлена на достижение определенных результатов.

Побудительными причинами деятельности человека являются мотивы – совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности. Именно мотив, побуждая к деятельности, определяет ее направленность, т.е. определяет ее цели и задачи.

Цель – это осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека. Целью может быть какой-либо предмет, явление или определенное действие. Задача – это заданная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий согласно определенной процедуре. Любая задача всегда включает в себя следующее: требования, или цель, которой надо достичь; условия, т.е. известный компонент постановки задачи; искомое – неизвестное, которое надо найти, чтобы достичнуть цели. Задачей может быть конкретная цель, которой надо достичь. Однако в сложных видах деятельности чаще всего задачи выступают как частные цели, без достижения которых нельзя достичь главной цели. Например, для того чтобы овладеть какой-либо специальностью, человек должен вначале изучить ее теоретические аспекты, т.е. решить определенные учебные задачи, а затем реализовать эти знания на практике и получить практические навыки, т.е. решить ряд задач практической деятельности.

Человек современного общества занимается разнообразными видами деятельности. Классифицировать все виды деятельности вряд ли представляется возможным, поскольку для того, чтобы представить и описать все виды человеческой деятельности, необходимо перечислить наиболее важные для данного человека потребности, а число потребностей очень велико, что обусловлено индивидуальными особенностями людей.

Однако можно обобщить и выделить свойственные всем людям основные виды деятельности. Они будут соответствовать общим потребностям, которые можно обнаружить практически у всех без исключения людей, а точнее – тем видам социальной человеческой активности, в которые неизбежно включается каждый человек в процессе своего индивидуального развития. Такими видами деятельности являются игра, учение и труд.

Игра – это особый вид деятельности, результатом которого не становится производство какого-либо материального или идеального продукта. Чаще всего игры имеют характер развлечения, преследуют цель получения отдыха. Существует несколько типов игр: индивидуальные и групповые, предметные и сюжетные, ролевые и игры с правилами.

Индивидуальные игры представляют собой род деятельности, когда игрой занят один человек, групповые – включают несколько индивидов. Предметные игры связаны с включением в игровую деятельность человека каких-либо предметов. Сюжетные игры разворачиваются по определенному сценарию, воспроизводя его в основных деталях. Ролевые игры допускают поведение человека, ограниченное определенной ролью, которую в игре он берет на себя. Наконец, игры с правилами регулируются определенной системой правил поведения их участников. Бывают и смешанные типы игр: предметно-ролевые, сюжетно-ролевые, сюжетные игры с правилами и т.п. Отношения, складывающиеся между людьми в игре, как правило, носят искусственный характер в том смысле этого слова, что окружающими они не принимаются всерьез и не являются основанием для выводов о человеке. Игровое поведение и игровые отношения мало влияют на реальные взаимоотношения людей, по крайней мере, среди взрослых. Тем не менее, игры имеют большое значение в жизни людей. Для детей игры имеют по преимуществу развивающее значение. У взрослых игра не является ведущим видом деятельности, а служит средством общения и разрядки.

## **2 Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины**

Своеобразие индивидуального преступного поведения состоит в том, что наряду с факторами внешней среды, а именно причинами и условиями, его обуславливают и внутренние факторы, в частности форма вины, мотивы и цели. Факторы внешней среды становятся побуждающими силами поведения, только преломившись в сознании личности. Для более четкого установления и понимания психологического содержания необходимо вскрыть внутренние пружины, которые привели в действие конкретную личность.

Вина, мотив и цель всегда входят в структуру преступной» действия лица. Под структурой преступного поведения понимается внутреннее (психологическое) строение этих форм преступного поведения и взаимосвязь их составных частей. Это положение необходимо особенно подчеркнуть, так как вина, мотив и цель нередко рассматриваются сами по себе, в качестве самостоятельных явлений, вне структуры преступного поведения, элементами которого они являются. Так, например, одними авторами они рассматриваются только с точки зрения их выражения в норме закона, другими же они рассматриваются лишь как признаки личности обвиняемого.

Между тем определяющим положением при характеристике названных психологических фактов является их рассмотрение как структурных элементов преступного поведения. Подобный подход позволяет анализировать их как элементы деятельности лица, выяснить место вины, мотива и цели в структуре различных форм преступного поведения и функции, осуществляемые ими в период подготовки (мотивации) и осуществления преступления.

Психологическая сущность преступного поведения состоит в активном стремлении лица добиться осуществления поставленной цели. Оно находит свое выражение в сознательно мотивированных действиях, направленных на достижение определенной цели, независимо от того, совпадает она или не совпадает с наступившими общественно опасными последствиями. Таким образом, психика всегда включена в преступную деятельность. Как правило, она выступает как центральное связующее звено отдельных действий этого

конкретного лица. Через нее достигается единство в регуляции этих действий и поведения в целом.

Будучи по своему содержанию антиобщественным, преступное поведение с точки зрения его строения отвечает всем признакам волевой деятельности в общепсихологическом ее значении. С субъективной стороны оно характеризуется волей, мотивированностью и целенаправленностью, а с объективной — физическими действиями или воздержанием от них.

Если в совершенном преступлении воля лица не нашла своего выражения в силу внутренних причин (расстройство сознания, психическая болезнь и т. п.), то лицо не подлежит уголовной ответственности. Если же в преступлении воля лица ж; нашла своего выражения в силу внешних причин (принуждение, насилие и т. п.), то это является обстоятельством, смягчающим уголовную ответственность.

Учет волевого характера преступного поведения находит свое выражение в уголовном законодательстве. Так, законодательное понятие преступления непосредственно исходит из волевого характера преступного поведения: « .преступлением признается предусмотренное законом общественно опасное деяние (действие или бездействие), посягающее на общественный и государственный строй, систему хозяйства, собственность, личность, политические, трудовые, имущественные и другие права граждан, а равно иное посягающее на правопорядок общественно опасное деяние, предусмотренное уголовным законом».

Это положение подчеркивается и в теории уголовного права, в частности, то, что волевое действие человека, лежащее в основе построения понятия преступления, можно определить как сознательное целенаправленное воздействие человека на окружающий мир.

Таким образом, когда речь идет о психологии правонарушения, это означает, что речь идет только об одном виде человеческого поведения, а именно о волевом поведении.

В зависимости от наличия или отсутствия психологического механизма действия человека разделяют на: рефлекторные; импульсивные; инстинктивные; волевые.

Рефлекторные действия являются действиями-реакциями. Они не требуют цели и регуляции в соответствии с ней, а совершаются автоматически. Инстинктивные действия исходят из органических импульсов, в них отсутствует осознание лица и предвидение результата действия.

Импульсивное действие — это, как правило, действие-вспышка, действие-разрядка, когда исходное побуждение (раздражение, недовольство и т. п.), созданное ситуацией, без взвешивания и оценки его в качестве мотива непосредственно переходит в действие. Импульсивные действия чаще всего наблюдаются в патологических случаях, когда лицо в силу душевной болезни неспособно совершить волевые действия.

### **3.Понятие, структура личности преступника**

**Личность преступника** - это совокупность социально-политических, психических и физических признаков лица, совершившего преступление, имеющая уголовно-правовое значение.

Необходимо учитывать взаимосвязь между общесоциологическим и уголовно-правовым содержанием личности преступника.

Элементы структуры личности:

1. социальный статус личности - принадлежность лица к определенному классу, группе;
2. социальные функции личности - совокупность видов деятельности лица в системе общественных отношений как гражданина, семьянина и т. д.;
3. нравственно-психологическая характеристика - отражает отношение личности к социальным ценностям и выполняемым функциям.

**Этапы развития личности преступника:**

1. формирование личности преступника, связь с конкретной жизненной ситуацией до и во время совершения преступления;
2. личность преступника в процессе осуществления правосудия в связи с совершенным им преступлением;
3. личность преступника в период отбывания наказания.

**Структура личности преступника** включает в себя следующие признаки:

- биофизиологические;
- социально-демографические;
- психологические, нравственные;
- социально-ролевые;
- уголовно-правовые;
- криминологические.

Биофизиологические признаки - пол, возраст, состояние здоровья, природные свойства нервной системы и т. д. Эти признаки определяют индивидуальность личности.

Социально-демографические признаки - пол, возраст, образование, социальное происхождение и положение, род занятий, национальная и профессиональная принадлежность, семейное положение, уровень материальной обеспеченности и т. п.

Возрастная характеристика позволяет определить особенности преступности в различных возрастных группах.

Образовательная интеллектуальная характеристики во многом влияют на характер преступления.

Для криминологического исследования имеют значение данные о семейном положении, уровне материальной обеспеченности, месте жительства и т. д.

Наиболее криминогенная социальная группа - лица, не занятые общественно полезным трудом: они составляют почти третью часть всех преступников.

Нравственные и психологические признаки определяют мировоззренческие и нравственные черты и свойства личности, его взгляды, убеждения, ценностные ориентации и т. п. Некоторые психологические характеристики людей имеют генетический характер.

Мировоззренческая позиция определяет общую направленность личности, ее целеустремленность, сказывается на всей совокупности особенностей поведения и действий, привычек и наклонностей. Человек становится личностью лишь тогда, когда у него выработана определенная мировоззренческая позиция.

#### **4. Типология личности преступника**

Типология личности преступника создана для того, чтобы оказать помощь правоохранительным органам в изучении лиц данной категории, причин совершаемых ими преступлений, в разработке наиболее эффективных тактико-психологических приемов и методов разоблачения их преступной деятельности, оказании последующего воспитательного воздействия на их личность.

Личность преступника, характеризуется совокупностью ряда признаков, являющихся основой типологии лиц, совершивших преступления.

Типология личности преступника разделяется по объекту посягательства, характеру преступных действий. Здесь выделяются три наиболее крупные группы:

- корыстные;
- насильтственные;
- корыстно-насильтственные.

По характеру, степени общественной опасности преступные типы подразделяются следующим образом:

- случайный тип, объединяющий лиц, впервые совершивших преступление в результате случайного стечения обстоятельств при общей социально-положительной направленности личности;
- ситуационный тип личности преступников, совершивших преступление под воздействием неблагоприятных условий формирования их личности, однако в целом характеризуемых больше положительно, чем отрицательно;
- неустойчивый тип, к которому относятся лица, также совершившие преступление впервые, но допускавшие ранее различного рода правонарушения, аморальные поступки;
- злостный тип, включающий лиц, совершивших два и более умышленных преступления;
- особо опасный тип личности преступников, признанных опасными либо особо опасными рецидивистами за совершенные тяжкие преступления и т. п. (полнее об этом в ст. 18 УК РФ).

личности преступников, например по субъективной стороне в зависимости от формы вины (умышленно или неосторожно совершено преступление и т. д.).

В ходе исследования психологических особенностей лиц, совершивших различные преступные деяния, обращает на себя внимание такое интегративное качество личности, как

социальная адаптивность, которая влияет на поведение человека в самых различных, в том числе и в криминальных ситуациях. С этой точки зрения лиц, совершающих преступления, условно можно разделить на две большие группы, два основных типа: социально-адаптивный и социально-дезадаптивный тип личности с выделением промежуточных вариантов.

Уровень социальной адаптивности личности определяют следующие факторы:

- нервно-психическая, эмоционально-волевая устойчивость личности;
- интеллектуальный уровень развития субъекта;
- мотивационная сфера личности, включающая не только мотивы достижения, избегания неуспеха, но и такие более сложные образования, как ценностные ориентации, мировоззренческая основа личности.

Социально-адаптивный тип личности преступника отличается высоким уровнем нервно-психической, эмоционально-волевой устойчивости, сопротивляемостью (толерантностью) к стрессу, длительно воздействующим психофизическим перегрузкам, стеническим типом реагирования в сложных, критических ситуациях, развитыми адаптивными свойствами нервной системы: силой, подвижностью нервных процессов. Эти качества могут усиливаться хорошо развитым интеллектом, позволяющим субъекту успешно осваивать тот или иной способ совершения преступлений, гибким мышлением, сообразительностью, pragmatическим складом ума, способностью прогнозировать развитие событий не только на время совершения преступления, но и в последующем, в ситуациях активного противодействия усилиям правоохранительных органов. Такие лица нередко имеют достаточно широкий круг интересов (и не только в криминальной сфере), хорошую память, развитое внимание и воображение, обостренное восприятие.

Кроме того, субъекты, относимые к данному типу, часто отличаются высоким (занятым) уровнем притязаний, что иногда приводит их к переоценке своих сил и возможностей и может послужить одной из причин ошибок в ходе их противодействия работникам правоохранительных органов.

В мотивационной структуре личности данного криминального типа, как правило, преобладают мотивы достижения, ценностные ориентации, позволяющие им осознанно игнорировать социальные нормы, общепринятые правила поведения, преступать недозволенное. Поэтому характерной чертой таких лиц является низкий уровень нормативности поведения, соответствующий такому же уровню правосознания.

Совокупность отмеченных выше качеств личности позволяет представителям данного типа дольше других правонарушителей оставаться неразоблаченными, основательно усваивать криминальный опыт, умело используя его в своей преступной деятельности, приобретать соответствующую криминальную квалификацию. Такой тип личности распространен среди профессиональных преступников, лидеров организованных преступных групп, активных участников совершения групповых преступлений, руководителей организованных преступных сообществ, бандитских формирований.

Если вышеприведенная типология личности преступника верна, можно сказать, что высокий уровень социальной адаптивности отличает прежде всего лиц, отнесенных к злостному и особо опасному криминальным типам.

Лица, которых можно отнести к социально-дезадаптивному типу личности преступника, отличаются прежде всего низкой эмоционально-волевой устойчивостью, сниженной сопротивляемостью к стрессу, невротической симптоматикой, ярко выраженными акцентуированными свойствами характера по гипертимно-неустойчивому, эпилептоидному и некоторым другим типам, психическими аномалиями, психотическими расстройствами, психопатическими особенностями личности. Неразвитые в должной мере социально-адаптивные качества таких лиц, сниженный порог их нервно-психической устойчивости могут усугубляться недостаточно высоким интеллектом, слабо развитыми прогностическими способностями.

Поведение подобного рода субъектов во многом бывает обусловлено достаточно примитивными потребностями (проводить время в постоянных развлечениях, сопровождаемых употреблением спиртных напитков, наркотиков и др.). Интересы, ценностные ориентации, мировоззренческая основа таких лиц характеризуются бездуховностью, примитивностью, отсутствием высоких идеалов. Поэтому им трудно ориентировать свои поступки и поведение на достижение более значимых целей по сравнению с удовлетворением сиюминутных потребностей. А поскольку такие потребности далеко не всегда могут быть удовлетворены, все это способствует появлению у таких лиц неконтролируемого состояния фрустрации, повышенной агрессивности.

Низкий уровень социальной адаптации можно наблюдать у лиц, относимых криминологами к неустойчивому, а также ситуационному типам преступников, нередко оказывающихся во власти обстоятельств, которыми им трудно управлять, сохраняянюю эмоционально-волевую устойчивость, самоконтроль за своими действиями и поведением. Поэтому такие лица чаще других оказываются под сильным воздействием аффективно окрашенных состояний, эмоций гнева, фрустрации и т. п.

Необходимо отметить, что типологические свойства тех, кто совершает преступления, имеют различную степень выраженности, разнообразные сочетания. Поэтому можно говорить о промежуточных или о смешанной типологии личности преступника.

## 5 Понятие преступной группы

В соответствии с учением о соучастии в преступлении специалисты уголовного права определяют преступную группу как объединение двух или более лиц, предварительно сорганизовавшихся для совершения преступлений<sup>14</sup>. Однако такое определение понятия преступной группы не раскрывает психолого-криминалистических аспектов понятия преступной группы.

- преступная группа - это объединение людей;
- с позиций социальной психологии данное объединение является малой неформальной группой;
- направленность группы антиобщественная;
- объединение происходит на основе совместной преступной деятельности;
- члены группы в определенной степени организованы;
- группа выступает как единый особый субъект преступной деятельности.

Отдельные указанные признаки рассмотрены выше, на других остановимся подробнее. Прежде всего назовем признак объединения преступной группы на основе совместной преступной деятельности. С точки зрения деятельностного подхода и стратометрической концепции преступной группы, это - сердцевина, ядро всякой преступной группы. Людей в преступной группе объединяет именно совместная преступная деятельность, а не приятельские или другие интересы. Такой подход позволяет увидеть в группе главное, ради чего она существует - совместное совершение преступлений.

## 6 Психологическая характеристика преступной группы

Преступная группа - это антиобщественное объединение людей на основе совместной преступной деятельности, представляющее собой малую неформальную группу, определенным образом организованную и выступающую как единый особый субъект деятельности.

С точки зрения деятельностного подхода, деятельность - сердцевина, ядро всякой преступной группы. Людей в преступной группе объединяет именно совместная преступная деятельность, а не приятельские или другие интересы. Такой подход позволяет увидеть в группе главное, ради чего она существует - совместное совершение преступлений.

Другой признак преступной группы, нуждающийся в особом разъяснении, - определенная организация группы. Уровень организации группы может быть различным; высшая степень организации достигается в организованных группах и преступных организациях. Организация группы предполагает наличие в ней психологической и функциональной структур. В группах низкого развития (случайных и типа компании) эти структуры не всегда образуются полностью, однако определенные элементы организации существуют в них обязательно.

При совершении групповых преступлений значительно возрастает их общественная опасность, которая возникает в результате того, что:

члены преступных групп оказывают друг другу психологическую поддержку, поэтому каждый чувствует себя в группе более уверенно, а это, в свою очередь, способствует принятию решений о совершении более тяжких преступлений;  
группе доступны такие способы совершения преступлений, которые не может использовать преступник-одиночка;

в группе быстрее идет процесс передачи преступного опыта: если им владеет один член группы, то вскоре перенимают и другие;

возрастает суммарный ущерб от совершенных преступлений;

преступная деятельность группы может быть легко расширена как во времени (не обязательно все участники группы действуют одновременно), так и в пространстве (участники группы могут действовать самостоятельно в разных местах);

в преступной группе возрастают возможности скрытия преступлений и их следов, защиты ее членов от правоохранительных органов, оказания помощи арестованным соучастникам и их близким.

Как указывалось выше, первым элементом криминалистической характеристики преступной группы является ее социально-демографическая характеристика.

Криминалистическое значение имеют:

численный состав преступной группы, по которому различают группы малые (2-3 человека), средние (4-9 человек) и большие (свыше 10 человек);

возраст (группы несовершеннолетних, молодежи, взрослых и смешанные группы); пол (мужские группы, женские и смешанные по полу).

Для познания закономерностей, определяющих поведение лица в конкретной преступной группе, важно иметь четкое представление о закономерностях процесса формирования и функционирования преступных групп.

## **7 Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности**

При совершении преступления отдельное действие может выступать в качестве самостоятельного, автономного акта поведения или являться частью более обширного целого, т. е. преступной деятельности. Преступная деятельность как структурная форма преступного поведения представляет собой совокупность действий, объединенных единством мотивов и целей. В преступной деятельности проявляется характерная для человека способность к действиям дальнего прицела, далекой мотивации и целенаправленности, характерной для преступного действия. Как деятельности, так и входящим в ее состав отдельным действиям присущи свои мотивы и цели. При анализе преступной деятельности следует, таким образом, различать мотивы и цели отдельного действия и преступной деятельности в целом. Указанные виды мотивов и целей не могут заменяться один другим: мотивы отдельных действий, входящих в деятельность, не равнозначны мотивам деятельности в целом. По своему содержанию мотивы и цели действия и деятельности могут совпадать. Лишь при этом условии можно говорить о единой преступной деятельности лица. Однако мотивы и цели действия и деятельности по своему содержанию могут и не совпадать. Общая цель определяет направленность, ход и построение всей преступной деятельности и подчиняет себе цели входящих в нее отдельных действий. В соответствии с ней происходит прогнозирование действующим лицом конечных результатов преступной деятельности и результатов каждого действия, входящего в него.

Структурно-психологический анализ, т. е. рассмотрение совершенного преступного акта поведения в единстве с предшествующей деятельностью этого лица (как правило, до преступления), дает возможность выявить всю деятельность в целом и входящие в нее непреступные действия, в которых в большинстве случаев четко выражены мотивы и цели их совершения.

Это помогает в оперативно-розыскной деятельности выявить весь психологический механизм деятельности лица, в которой преступный акт поведения выступает в качестве последнего завершающего действия, являясь по закону самостоятельным актом поведения. Эти действия в большинстве случаев прогнозируются, планируются, подготавливаются, наконец, для их совершения используются знания, опыт, навыки. Даже в том случае, если совершено преступление без заранее обдуманного плана, когда преступное решение действовать возникло под влиянием создавшейся ситуации, полностью проявляются эти сложившиеся психические изменения личности.

Социально-психологические дефекты всегда входят элементом даже в психологическую структуру преступлений, совершенных по небрежности, самонадеянности. Элементами психологической структуры преступления, как уже нами отмечалось, выступают также наличие цели на удовлетворение противоправной потребности (или способа для ее удовлетворения), знания, мыслительная деятельность по прогнозированию, подготовке,

совершению преступных действий, сокрытию следов преступления и т. д. Выявление психологической структуры преступления позволяет полнее устанавливать истину, определять пути перевоспитания лиц, совершивших преступления.

Только в том случае, если досконально изучены психологическая структура преступления, элементы каждого преступного действия, представится возможность более целенаправленно осуществлять деятельность по ликвидации этой структуры.

Преступление, как и всякий человеческий поступок, представляет собой результат взаимодействия индивидуальных свойств личности и объективной (внешней для индивида) ситуации, в которой человек принимает конкретное поведенческое решение.

Каждое отдельное преступление детерминируется, с одной стороны, личностными особенностями данного индивида — его потребностями, интересами, мотивами, целями, а в конечном итоге — взглядами и отношениями к различным социальным ценностям и установлениям, в том числе к правовым предписаниям и запретам; с другой — совокупностью внешних объективных обстоятельств, которые, взаимодействуя с личностными обстоятельствами, вызывают намерение и решимость совершить умышленное преступление или действие (бездействие), приводящее к преступному результату по неосторожности.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **2.1 Практическое занятие 1 (ПЗ-1) (1 час)**

#### ***Юридическая психология в системе научного знания***

- 1 Юридическая психология как наука, ее особенности.
- 2 Методологические основы юридической психологии
- 3 Классификация методов познания в юридической психологии.
- 4 Предмет, содержание и задачи юридической психологии

#### **2.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено раскрыть вопросы практического занятия и изучить вопросы самостоятельно.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить понятия: судебной экспертизы, ее признаков.

Знать общую характеристику предмета и объектов судебной экспертизы, методологию экспертизы.

#### **2.1.3 Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки по выявлению и определению понятия и сущности судебной экспертизы.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; сформированы у студентов умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

## **2.2 Практическое занятие 2 (ПЗ-2) (1 час)**

### **Понятие личности в психологии и в правовой науке.**

- 1 Понятие личности в психологической науке
- 2 Этапы формирования личности
- 3 Понятие личности в правовой науке
- 4 Структура и содержание личности

#### **2.2.2 Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено раскрыть вопросы практического занятия и изучить вопросы самостоятельно.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить основания классификации судебных экспертиз, особенности отдельных видов экспертиз.

Знать отличия отдельных видов экспертиз по предмету и методу исследования..

#### **2.2.3 Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки по выявлению особенностей отдельных видов судебных экспертиз.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; сформированы у студентов умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

## **2.4 Практическое занятие 3 (ПЗ-3) (1 час)**

### **Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности.**

- 1 Ощущения и восприятие. Их роль и значение в профессиональной деятельности юриста
- 2 Память. Учет юристом закономерностей памяти участников процесса
- 3 Мышление и воображение. Их роль в деятельности юриста

#### **2.4.2 Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено раскрыть вопросы практического занятия и изучить вопросы самостоятельно.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить права и обязанности лиц в связи с назначением судебной экспертизы

Знать правовой статус эксперта и иных лиц, участвующих в назначении экспертизы.

#### **2.4.3 Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки по определению правового статуса участников в связи с назначением судебной экспертизы.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; сформированы у студентов умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

### **2.5 Практическое занятие 4 (ПЗ-4) (1 час)**

#### **Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка.**

1 Общее представление об эмоциях, чувствах, психических состояниях

2 Состояния эмоциональной напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессах.

#### **2.5.2 Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено раскрыть вопросы практического занятия и изучить вопросы самостоятельно.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить процессуальный порядок производства судебной экспертизы на предварительном расследовании.

Знать порядок назначения судебной экспертизы на предварительном расследовании.

#### **2.5.3 Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки по назначению эксперты, допросу эксперта.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; сформированы у студентов умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

## **2.6 Практическое занятие 5 (ПЗ-5) (1час)**

### **Индивидуально-психологические особенности личности**

1 Темперамент, его влияние на поведение субъектов правоприменительной деятельности

2 Характер, его свойства и черты

3 Направленность, мотивационная сфера в структуре личности субъектов уголовного и гражданского процессов

### **2.6.2 Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено раскрыть вопросы практического занятия и изучить вопросы самостоятельно.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить процессуальный порядок производства судебной экспертизы в стадии судебного разбирательства.

Знать порядок назначения и проведения экспертизы в стадии судебного разбирательства.

### **2.6.3 Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки по назначению судебной экспертизы и допросу эксперта в судебном заседании.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; сформированы у студентов умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

## **2.7 Практическое занятие 6 (ПЗ-6) (1час)**

### **Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах**

- 1 Предмет судебно – психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения
- 2 Методологические основы судебно – психологической экспертизы, ее компетенция.
- 3 Основные вопросы, решаемые экспертом – психологом
- 4 Подготовка, назначение, использование судебно – психологической экспертизы следователем (судом)

### **2.7.2 Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено раскрыть вопросы практического занятия и изучить вопросы самостоятельно.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить особенности заключения эксперта

Знать содержания заключения эксперта.

### **2.7.3 Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки определению содержания заключения эксперта.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; сформированы у студентов умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений

## **2.8 Практическое занятие 7 (ПЗ-7) (1час)**

### **Психология преступления, личности преступника и преступной группы**

- 1 Общая психологическая характеристика деятельности
- 2 Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины
- 3 Понятие, структура личности преступника
- 4 Типология личности преступника
- 5 Понятие преступной группы
- 6 Психологическая характеристика преступной группы
- 7 Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности

### **2.8.2 Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено раскрыть вопросы практического занятия и изучить вопросы самостоятельно.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить правила оценки заключения эксперта, уяснить особенности оценки заключения.

Знать основания и порядок применения меры пресечения в отношении несовершеннолетних.

### **2.8.3 Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки по оценке заключения эксперта.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; сформированы у студентов умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений

## **2.10 Практическое занятие 8 (ПЗ-8) (1час)**

### **Психологические особенности судопроизводства**

1 Психология следственных действий

2 Психолого-правовая характеристика познавательной подструктуры судебной деятельности

3 Коммуникативная подструктура деятельности суда

4 Психологические особенности принятия решений судьей

### **Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено раскрыть вопросы практического занятия и изучить вопросы самостоятельно.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить понятия: судебной экспертизы, ее признаков.

Знать общую характеристику предмета и объектов судебной экспертизы, методологию экспертизы.

### **2.1.3 Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки по выявлению и определению понятия и сущности судебной экспертизы.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; сформированы у студентов умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.