

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Б1.Б.30 Логика**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Профиль образовательной программы уголовно-правовой  
Форма обучения заочная**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Организация самостоятельной работы</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних задания.....</b>	<b>3</b>
<b>2.1</b>	Темы индивидуальных домашних заданий.....	<b>3</b>
<b>2.2</b>	Содержание индивидуальных домашних заданий.....	<b>4</b>
<b>2.2.1</b>	Логика и язык	<b>4</b>
<b>2.2.2</b>	Понятие	<b>4</b>
<b>2.2.3</b>	Суждение	<b>4</b>
<b>2.2.4</b>	Умозаключение	<b>4</b>
<b>2.2.5</b>	Логические законы	<b>4</b>
<b>2.2.6</b>	Вопросно-ответные ситуации	<b>4</b>
<b>2.2.7</b>	Логические основы аргументации	<b>5</b>
<b>2.2.8</b>	Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория	<b>5</b>
<b>2.3</b>	Порядок выполнения заданий.....	<b>5</b>
<b>2.4</b>	Пример выполнения задания.....	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов.....</b>	<b>7</b>
<b>3.1</b>	Основные этапы развития логики	<b>7</b>
<b>3.2</b>	Соотношение понятия и слова	<b>7</b>
<b>3.3</b>	Отношения между суждениями	<b>7</b>
<b>3.4</b>	Индуктивные методы установления причинно-следственных связей	<b>7</b>
<b>3.5</b>	Закон достаточного основания	<b>8</b>
<b>3.6</b>	Логические правила постановки вопроса	<b>8</b>
<b>3.7</b>	Основные правила логического доказательства и ошибки, возможные при их нарушении	<b>8</b>
<b>3.8</b>	Этапы разработки гипотезы	<b>8</b>
<b>4.</b>	<b>Методические рекомендации по подготовке к занятиям.....</b>	<b>9</b>
<b>4.1</b>	Суждение	<b>9</b>
<b>4.2</b>	Умозаключение	<b>9</b>
<b>4.3</b>	Вопросно-ответные ситуации	<b>9</b>
<b>4.4</b>	Логические основы аргументации	<b>9</b>
<b>5.</b>	<b>Методические рекомендации по выполнению контрольной работы</b>	<b>10</b>

## 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 1.1 Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/ эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИБ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
<b>1.</b>	<b>Раздел 1 Логика как наука. Формы мышления</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
1.1	<b>Тема 1</b> Логика и язык			2	2	2
1.2	<b>Тема 2</b> Понятие			2	2	2
1.3	<b>Тема 3</b> Суждение			2	2	2
1.4	<b>Тема 4</b> Умозаключение			1	1	2
1.5	<b>Тема 5</b> Логические законы			1	1	2
<b>2.</b>	<b>Раздел 2 Теория и практика аргументации</b>			<b>7</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
2.1	<b>Тема 6</b> Вопросно-ответные ситуации			3	4	4
2.2	<b>Тема 7</b> Логические основы аргументации			2	4	4
2.3	<b>Тема 8</b> Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория	2		1	2	2
	<b>Итого</b>	<b>2</b>		<b>14</b>	<b>18</b>	<b>20</b>

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

### 2.1 Темы индивидуальных домашних заданий

Тема 1: Логика и язык.

Тема 2: Понятие.

Тема 3: Суждение.

Тема 4: Умозаключение.

Тема 5: Логические законы.

Тема 6: Вопросно-ответные ситуации.

Тема 7: Логические основы аргументации.

## Тема 8: Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.

### 2.2 Содержание индивидуальных домашних заданий

#### 1. Тема: Логика и язык

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: логика, мышление, чувственное познание, рациональное познание.

В) Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем состоит значение логики в работе юриста?

#### 2. Тема: Понятие

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: понятие, объем понятия, содержание понятия, несовместимые понятия, обобщение понятий, ограничение понятий, виды понятий.

В) Определите вид отношения между совместимыми понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера):

- Высшее учебное заведение. Университет
- Офицер. Спортсмен. Орденоносец.
- Сын. Внук. Читатель газеты «Московский комсомолец»
- Студент. Москвич. Отличник. Староста группы.
- Сотрудник милиции. Студент.

#### 3. Тема: Суждение

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: суждение, высказывание, субъект, предикат, атрибутивные суждения, категорические суждения, общеутвердительные суждения.

В) Установите вид сложного суждения, укажите его составные части, запишите суждения с помощью символов используя логические связки.

- Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах (ТК, ст. 33).

- Когда б на то не Божья воля

Не отдали б Москвы. (Лермонтов)

- В судебном заседании прокурор либо поддерживает обвинение, либо отказывается от него.

- Не совершеннолетние вовлекаются в совершения преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом.

- Договор считается заключенным если между сторонами в требуемой в надлежащих случаях форме достигнуто соглашение по всем известным пунктам (ГК, ст 432).

#### 4. Тема: Умозаключение

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: дедукция, индукция, аналогия, умозаключение, силлогизм, энтимема, полисиллогизм.

В) Ответьте в письменном виде на поставленный вопрос: что такое простой категорический силлогизм и каковы его составляющие части?

#### 5. Тема: Логические законы

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: закон тождества, закон исключенного третьего, закон противоречия, дополнительные законы, логический закон, определение, норма.

В) Сформулируйте закон противоречия. Определите, выполняются ли требования закона в следующих понятиях:

- понятия с нулевым объемом – закон

- *круглый квадрат*
- *разомкнутая окружность*

#### **6. Тема: Вопросно-ответные ситуации**

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: вопрос, ответ, корректные вопросы, уточняющие вопросы, восполняющие вопросы, истинные вопросы, ложные ответы, простые вопросы, краткие ответы, развернутые ответы.

В) Ответьте в письменном виде на поставленный вопрос: в чем состоит специфика ли-вопросов, и что-вопросов?

#### **7. Тема: Логические основы аргументации**

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: аргументация, обоснование, рассуждение, тезис, критика, опровержение.

В) Укажите тезис и аргументы, определите форму обоснования тезиса, запишите связь аргументов в виде схемы: «В результате тщательного и внимательного рассмотрения уголовного дела следователь пришел к выводу о том, что смерть потерпевшего Н. наступила в результате огнестрельного ранения. Более того, выстрел в потерпевшего был произведен с близкого расстояния. Последнее обстоятельство существенно повлияло на решение вопроса о виновнике преступления».

- К данным тезисам подберите аргументы, аргументируйте тезис используя любую форму обоснования: «Некоторые известные русские юристы занимались литературной деятельностью».

- «В процессе расследования по делу Зубова все свидетельские показания подтвердились».

- «В данном деле обвинения поднят вопрос о покушении».

- «Авария произошла по вине водителя разбившегося автомобиля».

#### **8. Тема: Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория**

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: гипотеза, теория, версия, проблема, состоятельность гипотезы, логическое доказывание гипотезы, проверка гипотезы, описательная гипотеза, объяснительная гипотеза, общая гипотеза, частная гипотеза, рабочая гипотеза.

В) Как взаимосвязаны проблема, гипотеза, теория?

- О какой логической ошибки оставил нам предупреждение римский юрист:

«Когда ты видишь человека, держащего нож, вонзенный в убитого, не спеши утверждать, что перед тобой убийца. Может быть, этот человек вынимает нож из груди убитого?»

- Какой логической ошибки опасался А.Кони у судьи?

«Вместе с приятелем он снимал в студенческие годы небольшую квартиру. У приятеля был слуга. Однажды между Кони и его приятелем вспыхнула ссора и оба оскорбили друг друга. Конфузясь слуги приятеля, Кони отослал его под каким-то предлогом из квартиры и сам стал чистить ружье, чтобы успокоиться. И тут произошло неожиданное: грянул выстрел пуля едва не задела голову приятеля».

- Дайте логическую характеристику версии в судебном исследовании.

- Что такое гипотеза и каковы этапы ее развития?

### **2.3 Порядок выполнения заданий**

**Индивидуальные домашние задания** представляют собой вид самостоятельной внеаудиторной работы студента. Индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества.

Индивидуальные домашние задания включают в себя такие виды работ как письменные ответы на вопросы, составление словаря терминов, решение задач.

**Письменный ответ на вопрос** предполагает изложение позиции студента по предлагаемому вопросу. При выполнении задания необходимо самостоятельно изучить материалы учебной литературы, а так же дополнительные источники (статьи, фрагменты первоисточников и монографий) по заданной теме. Следует выделить ключевые слова, позволяющие на основе анализа изученного материала сформулировать ответ. При изложении ответа на вопрос важно определить главную мысль, поясняя и подкрепляя ее соответствующей информацией.

**Составление словаря терминов** — вид самостоятельной работы студента, выражающийся в подборе и систематизации терминов, встречающихся при изучении темы. При выполнении этой работы необходимо использовать справочную литературу. К подбору предложенных терминов следует относиться критически, осмысливая их на предмет отражения сущности того или иного явления. Данный вид работы развивает у студентов навыки выявления главных понятий темы и выяснения их значений.

**Решение задач** — вид самостоятельной работы студента, позволяющий на практике (путем решения разнообразных задач) изучать тему, подтверждая ее освоение.

## 2.4 Пример выполнения задания

### Тема: Понятие

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь:

**Понятие** - общее имя, имеющее относительно ясное и устойчивое содержание и сравнительно четко очерченный объем.

**Содержание понятия** – это мыслимые в понятии общие и существенные признаки предметов, при помощи которых выделяются и обобщаются предметы интересующего нас множества.

**Объем понятия** – множество объектов, выделяемых и обобщаемых в понятии. Другими словами, это охватываемые понятием предметы мысли.

Понятия называются **совместимыми**, если их объемы имеют хотя бы один общий элемент.

**Несовместимые** – это понятия, в объемах которых нет ни одного общего элемента

**Обобщение понятий** (лат. generalisatio) — мыслительная операция, переход от мысли об индивидуальном, заключенной в понятии, суждении, норме, гипотезе, вопросе и т. п., к мысли об общем; от мысли об общем к мыслям о более общем; от ряда фактов, ситуаций, событий к их отождествлению в каких-то свойствах с последующим образованием множеств, соответствующих этим свойствам

**Ограничение понятий** - логическая операция перехода от понятия с большим объемом к понятию с меньшим объемом, от рода к виду.

**Определение понятий** (лат. definitio) — логическая операция, раскрывающая содержание понятия.

**Отрицание понятий** — логическая операция, с помощью которой из данного высказывания получается новое высказывание; при этом если исходное высказывание истинно, его отрицание не является истинным, а если оно ложно, его отрицание не является ложным.

Б) Определите вид отношения между понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера):

а) А – понятие «автор романа «Анна Каренина»; В – понятие «автор романа «Война и мир».

б) А – понятие «студент»; В – понятие «спортсмен».

в) А – понятие «деревья»; В – понятие «береза».

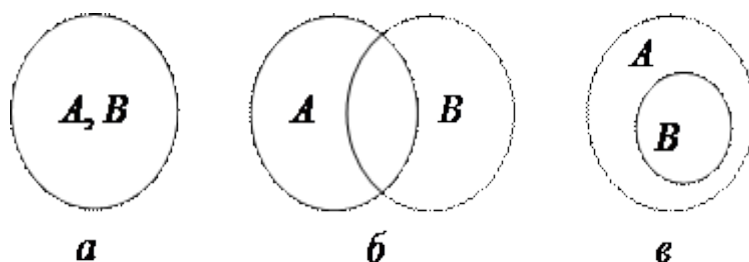


Рис. а - равнозначные (тождественные) - это понятия, объемы которых полностью совпадают

Рис. б - перекрещивающиеся - это понятия, объемы которых частично совпадают

Рис в. - подчиняющее и подчиненное понятия. Объем подчиненного понятия полностью входит в объем подчиняющего, не исчерпывая его.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

#### 3.1 Основные этапы развития логики.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Рассмотреть основные этапы развития европейской логики. Указать основной вклад в развитие логики таких ученых, как Аристотель (основатель логики), Ф. Бэкон, Г. Фреге и др. Рассмотреть особенности появления диалектической логики, интуитивистской логики, логики предикатов. Обратить особое внимание на развитие логики в России. Рассмотреть взгляды основных представителей: В. Поварнин, Г. Войшвилло, М.В. Ломоносов и др. Показать какой вклад они внесли в развитие логики.

#### 3.2 Соотношение понятия и слова.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Понятие и слово неотделимы друг от друга в своем возникновении и функционировании. Слова являются материальной основой понятий, без которой невозможно ни их образование, ни оперирование ими. Однако единство понятия и слова не означает их абсолютного тождества, так как между ними есть определенные различия. Необходимо рассмотреть эти различия более подробно.

#### 3.3 Отношения между суждениями

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

При ответе на вопрос следует показать, что между суждениями существуют логические отношения. Суждения как и понятия, могут быть сравнимыми и несравнимыми, совместимыми и несовместимыми. Но есть существенные различия, вызванные их различной логической структурой. Если сравнимые понятия соотносятся друг с другом по их объему, то между сравнимыми суждениями имеются многообразные отношения прежде всего по их истинностным значениям. Необходимо представить анализ этих отношений, предполагающий выяснение таких вопросов: могут ли рассматриваемые суждения быть вместе истинными, вместе ложными, обуславливает ли истинность одного истинность другого и ложность одного ложность другого. Показать теоретическое и практическое значение такого анализа, с учетом того, что его осуществление имеет свою специфику относительно простых и сложных суждений, поскольку они различаются своей логической структурой.

#### 3.4 Индуктивные методы установления причинно-следственных связей

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Выводы научной индукции не только дают обобщенные знания, но и раскрывают причинную связь, что представляет особую ценность процесса познания. При ответе на вопрос следует дать определение следующих терминов: причина, следствие, индукция. Показать, что раскрытие причинной связи между явлениями есть сложный многогранный процесс, включающий разнообразные логические средства и способы познания. В логике разработано несколько методов установления причинной связи между явлениями. Из этих методов чаще всего используются четыре (необходимо представить их краткую характеристику): метод сходства; метод различия; метод сопутствующих изменений; метод остатков. При этом стоит учитывать, что нередко в научном исследовании применяются сочетания этих методов.

### **3.5 Закон достаточного основания**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Четвертый закон – закон достаточного основания – был сформулирован уже в Новое время в XVII в. немецким философом Лейбницем. Этот закон требует, чтобы выдвигаемое утверждение, если оно не самоочевидно, было достаточно обосновано. При ответе на вопрос следует учитывать, что по поводу этого закона в современной логике нет однозначного мнения. Необходимо показать, что закон достаточного основания направлен против нелогичного мышления, принимающего на веру ничем не обоснованные суждения, против всякого рода предрассудков и суеверий; он выражает то фундаментальное свойство логической мысли, которое называют обоснованностью или доказанностью. Заострить внимание на том, когда и где применяется этот закон, а также привести примеры его нарушения..

### **3.6 Логические правила постановки вопроса**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Представить определение термина "вопрос" и дать развернутую характеристику логических правил постановки вопросов с использованием примеров их нарушения (логических ошибок):

1. Вопросы ставить необходимо корректно.
2. В соответствии с вопросом следует предусмотреть альтернативность ответа («да» или «нет») на уточняющие вопросы.
3. Вопрос формулируется кратко и ясно.
4. Вопрос должен быть простым.
5. В сложных разделительных вопросах необходимо перечисление всех альтернатив.
6. При формулировке вопросов следует отличать их обычную постановку от риторической.

Важно отметить, что только правильно поставленный вопрос способен выполнить свои функции как в научном познании, так и в дискуссии, и в обучении.

### **3.7 Основные правила логического доказательства и ошибки, возможные при их нарушении**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

В процессе доказательства необходимо соблюдать правила по отношению к тезису, правила по отношению к аргументам и правила по отношению к демонстрации.

Нарушение этих правил в доказательстве приводит к логическим ошибкам, которые в конечном итоге не позволяют подтвердить или опровергнуть выдвинутый тезис. Необходимо рассмотреть эти правила и ошибки, возможные при их нарушении.

### **3.8 Этапы разработки гипотезы**



При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Гипотеза представляет собой процесс развития мысли. Необходимо учитывать, что дать общий образец построения гипотезы для всех случаев жизни не представляется возможным. Это связано с тем, что условия для разработки гипотезы зависят от своеобразия практической деятельности, а также от специфики рассматриваемой проблемы. Тем не менее можно определить общие границы этапов, которые проходит мыслительный процесс в гипотезе.

Основными этапами разработки гипотезы являются:

- 1) выдвижение гипотезы;
- 2) развитие гипотезы;
- 3) проверка гипотезы.

Следует рассмотреть содержание и особенности каждого этапа более подробно.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ**

##### **4.1 Семинарское занятие №1 (2 часа).**

**Тема: «Суждение».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: дать определение и представить общую характеристику видов простых суждений, показав связь суждения и предложения; следует изучить таблицу распространенности терминов и рассмотреть модальности простых суждений.

Так же при подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: дать определение и представить общую характеристику видов сложных суждений: соединительные (конъюнктивные), разделительные (дизъюнктивные), условные (имплицативные), эквивалентные (двойная импликация); изучить и запомнить таблицы истинности; рассмотреть логические отношения между суждениями, обратив внимание на логический квадрат; научиться определять модальность суждений.

##### **4.2 Семинарское занятие №2 (2 часа).**

**Тема: «Умозаключение».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: дать общую характеристику умозаключения, представив его структуру и классификацию; изучить основные правила силлогизма: посылок и распространенность терминов; отметить роль умозаключений в повседневной жизни и в познавательной деятельности.

При подготовке к занятию так же необходимо обратить внимание на следующие моменты: дать характеристику видов дедуктивных умозаключений, показав, что особое значение имеет усвоение правил категорического силлогизма, среди которых есть правила посылок, правила терминов и особые правила трех первых фигур.

Рассмотреть виды индуктивных умозаключений, их особенности, обязательно привести примеры. Дать характеристику видам умозаключений по аналогии и перечислить условия, повышающие степень вероятности заключений в выводе нестрогой аналогии; следует роль аналогии в повседневной жизни.

##### **4.3 Семинарское занятие №3 (2 часа).**

**Тема: «Вопросно-ответные ситуации».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: осмыслить значение вопросно-ответной основы построения делового разговора и его применение в познавательной деятельности; дать определение термину "вопрос", представив его логическую структуру.

Так же при подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: рассмотреть классификацию видов вопросов, показав, что вопросы

делятся на группы по различным критериям с учетом группы смешанных вопросов; представить классификацию ответов; научиться определять их на примере практических заданий и упражнений.

#### **4.4 Семинарское занятие №4 (2 часа).**

##### **Тема: «Логические основы аргументации».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: научиться различать и выстраивать логическую цепочку соотношения понятий: обоснование, аргументация и доказательство; рассмотреть виды аргументативных процессов, особое внимание обратив на их логическую структуру.

Так же при подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: дать определение и развернутую характеристику понятиям - критика, опровержение, спор, дискуссия, полемика; перечислить логические требования к научной критике, представив стратегию и тактику аргументации и критики в процессе спора; изучить логические ошибки, возникающие в процессе дискуссии и аргументации.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Номер варианта контрольной работы определяется студентом самостоятельно, по последней цифре номера зачетной книжки студента.

Последняя цифра номера зачетной книжки студента	Номер темы контрольной работы
0	10, 20,30
1	1,11,21
2	2,12,22
3	3,13,23
4	4,14,24
5	5,15,25
6	6,16,26
7	7,17,27
8	8,18,28
9	9,19,29

#### **Темы контрольных работ**

##### **1. Логика и логическая структура**

1. Предмет науки логики
2. Язык и профессиональное мышление юриста
3. Основные этапы развития логики

##### **2. Логика как наука о законах и формах мышления**

1. Специфика логики как науки.
2. Мышление как объект логики. Содержание и форма мышления
3. Истинность и правильность мышления

##### **3. Деление понятий**

1. Сущность и задачи деления понятий
2. Виды деления
3. Правила и ошибки деления

##### **4. Понятие**

1. Понятие как форма мышления
2. Логическая структура понятия

3. Логические отношения между понятиями
4. Логические операции с понятиями
- 5. Суждение**
  1. Общая характеристика суждения
  2. Логическая структура суждения
  3. Виды простых суждений
- 6. Сложные суждения**
  1. Сложные суждения и их виды
  2. Отношения между суждениями
  3. Классификация суждений
- 7. Дедуктивное умозаключение**
  1. Общая характеристика умозаключения
  2. Непосредственные дедуктивные умозаключения
  3. Опосредованные дедуктивные умозаключения
- 8. Индуктивное умозаключение**
  1. Виды индукции
  2. Индуктивные методы установления причинно – следственных связей.
- 9. Умозаключение по аналогии**
  1. Общая характеристика аналогии.
  2. Виды аналогий.
  3. Строгая и нестрогая аналогии.
- 10. Неклассическая логика**
  1. Интуиционистская и многозначная логика.
  2. Модальная логика
  3. Логика оценок и логика норм.
- 11. Доказательство**
  1. Понятие доказательства
  2. Прямое и косвенное доказательство
  3. Формализация доказательства
- 12. Софизмы и логические парадоксы**
  1. Традиционное истолкования софизмов
  2. Софизмы и зарождение логики
  3. Парадокс Рассела.
- 13. Софизмы и логические парадоксы**
  1. Апории Зенона
  2. Логический парадокс
  3. «Король логических парадоксов»
- 14. Основные формально-логические законы**
  1. Понятие формально-логического закона
  2. Виды законов
  3. Применение законов в юридической практике
- 15. Закон тождества**
  1. Сущность закона
  2. Логические ошибки применения закона
  3. Действие закона в практике юриспруденции
- 16. Закон противоречия**
  1. Сущность закона
  2. Логические ошибки применения закона
  3. Действие закона в практике юриспруденции
- 17. Закон исключенного третьего**
  1. Сущность закона
  2. Логические ошибки применения закона

3. Действие закона в практике юриспруденции
- 18. Закон достаточного основания**
  1. Сущность закона
  2. Логические ошибки применения закона
  3. Действие закона в практике юриспруденции
- 19. Гипотеза**
  1. Сущность и логическая структура гипотезы
  2. Виды гипотез
  3. Этапы разработки гипотезы
- 20. Доказательство**
  1. Общая характеристика логического доказательства
  2. Логическая структура доказательства
  3. Виды доказательств
- 21. Вопросно-ответная основа делового разговора**
  1. Сущность и логическая структура вопроса
  2. Виды вопросов
  3. Правила постановки вопросов
- 22. Вопросно-ответная основа делового разговора**
  1. Сущность и логическая структура ответов
  2. Виды ответов
  3. Правила выведения ответов.
- 23. Высказывания**
  1. Общая характеристика высказываний
  2. Простые и сложные высказывания
  3. Категорические высказывания
- 24. Имена**
  1. Содержание и объем имени
  2. Отношения между именами
  3. Виды имен. Многозначность
- 25. Слова и вещи**
  1. Мышление и язык
  2. Основные функции языка
  3. Логические категории языка.

## **Порядок выполнения контрольной работы**

Подготовка письменной контрольной работы является важнейшим видом самостоятельного изучения студентами курса «Логике».

Работа над контрольной начинается с выбора темы по общей схеме, принятой в аграрном университете (последняя цифра номера зачетной книжки).

Определив тему, студент должен внимательно изучить план контрольной работы, методические рекомендации к ее выполнению, прочитать конспекты лекций и соответствующие главы учебников и учебных пособий.

После прочтения основной учебной литературы целесообразно изучить дополнительную литературу по теме контрольной работы. На первую страницу работы выписывается план с указанием разделов и страниц. На последней странице работы приводится список используемой литературы.

Рекомендуется широко использовать материалы первоисточников. В отдельных книгах авторы указывают библиографические списки использованной литературы. Обращение студента к данным спискам поможет расширить библиографию темы.

При написании контрольной работы необходимо: излагать материал в соответствии с планом, обобщать привлекаемую информацию, выделять наиболее важные проблемы темы, проводить аналогии и делать выводы.

Незачтенная контрольная работа возвращается студенту для доработки. При защите контрольной работы студент должен быть готов к вопросам по теме работы.

### **Требования к оформлению контрольной работы**

Объем 12-17 страниц машинописного текста (формат А-4, 14 шрифт, полуторный интервал, сквозная нумерация).

Структура контрольной работы:

- 1 стр. – титульный лист;
- 2 стр. – оглавление, содержащее название всех разделов контрольной работы;
- контрольная работа обычно включает 3-4 раздела, в которых отражаются основные положения и идеи заявленной темы. Текст должен содержать ссылки на первоисточники.
- список литературы, содержащий не менее десяти источников.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный  
аграрный университет»

Кафедра философии

**Контрольная работа**

по дисциплине:

на тему: «\_\_\_\_\_»

Выполнил студент: ФИО, курс, группа,

Направление подготовки:

Проверил:

Оренбург – 201\_ г.

## ***Правила оформления литературы***

### *Однотомное издание*

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Объем.

### *Примечания:*

1. Если у издания *один автор*, то описание начинается с фамилии, через запятую – инициалы автора. Далее через точку пишется Заглавие. За косой чертой «/» после заглавия Имя автора повторяется, как сведение об ответственности.

2. Если у издания *два или три автора*, то описание начинается с фамилии и инициалов первого автора. За косой чертой после заглавия сначала указывается первый автор, а потом через запятую – второй и третий авторы.

3. Если у издания *нет автора*, но указаны *редакторы, составители, переводчики и т.п.*, то описание начинается с заглавия. За косой чертой после заглавия сразу пишутся редакторы, составители и т.п. с указанием функции.

4. Если у издания *нет автора, редакторов и т.п.*, то после заглавия сразу идет информация об издании после точки и тире.

### *Примеры:*

1. Бердяев, Н.А. Русская идея. Судьба России / Н.А. Бердяев. – М. : Изд-во В. Шевчук, 2000. – 541 с.

2. Арутюнян, Ю.В. Этносоциология / Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижева, А.А. Сусоколов. – М. : Аспект Пресс, 1998. – 271 с.

3. Глобальное образование : проблемы и решения / Составитель И.Ю. Алексашина. – СПб. : СпецЛит, 2002. – 237 с.

4. XX век. Многообразие, противоречивость, целостность. – М. : Наука, 1996. – 270 с.

### *Учебное пособие*

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Объем.

### *Пример:*

Алешин, А.И. История мировой философии : учебное пособие / А.И. Алешин, К.В. Бандуровский, В.Д. Губин и др.; под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. – М. : Астрель, 2007. – 494 с.

### *Учебник*

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы,

переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Объем.

*Пример:*

Алексеев, П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М. : ТК Велби, 2006. – 608 с.

*Коллективная монография*

Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Объем.

*Пример:*

Человек и его социальное существование : коллективная монография / О.М. Баранова, И.А. Беляев, О.А. Богданова и др.; под ред. И.А. Беляева, А.М. Максимова. – Оренбург : Издательский центр ОГАУ, 2007. – 136 с.

*Многотомные издания*

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год начала издания – год окончания издания. – Кол-во томов.

или

Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) – Место издания: Изд-во, Год издания тома. – Номер тома. – Объем.

*Примечания:*

В качестве многотомного издания рассматривают документ, состоящий из заранее определенного количества томов (частей), представляющий собой единое целое по содержанию и оформлению.

*Примеры:*

Новая философская энциклопедия : в 4 т. – М. : Мысль, 2000. – Т. 1. – 721 с.

*Статья из журнала*

Автор. Заглавие статьи: сведения относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы статьи) // Название журнала. – Год выпуска. – Номер выпуска. – Местоположение статьи (страницы).

*Примеры:*

Кузнецова, Т.В. Философская теория культуры: этапы развития / Т.В. Кузнецова // Философские науки. – 2003. – № 7. – С. 43-60.

*Статья из книги.*

Автор. Заглавие статьи: сведения относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы статьи) // Заглавие книги: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы книги); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Местоположение статьи (страницы).



*Примеры:*

Гоптарева, И.Б. Толерантность как основа урегулирования конфликтов в мультиэтнических федерациях / И.Б. Гоптарева // Роль университетской науки в региональном сообществе : сб. материалов междунар. науч.-практич. конф. – М. : Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2003. – С. 192-196.

*Оформление ссылок*

*1. Внутритекстовые*

Размещаются непосредственно в строке после текста, к которому относятся. Оформляются в скобках с указанием номера в списке литературы, например (31). Ссылки на несколько конкретных работ автора (12, 17, 19).

При прямом цитировании (12, с. 7).

*2. Подстрочные*

Вынесены из текста и размещаются внизу страницы, под строками основного текста.

*Пример:*

Конфуций говорил о том, что «увлеченность чужими суждениями приносит только вред»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Конфуций. Уроки мудрости / Конфуций. – М.: Эксмо, 2006. – С.23.