

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Б1.Б.05 Профессиональная этика

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Профиль образовательной программы уголовно-правовой
Форма обучения заочная**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Организация самостоятельной работы**
- 2. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий**
 - 2.1 Темы индивидуальных домашних заданий
 - 2.2 Содержание индивидуальных домашних заданий
 - 2.3 Порядок выполнения заданий
 - 2.4 Пример выполнения задания
- 3. Методические рекомендации по самостояльному изучению вопросов**
- 4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям**
 - 4.1 Практическое занятие 1 (ПЗ-1) Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности. Этика следственной работы
 - 4.2 Практическое занятие 2 (ПЗ-2) Нравственные начала осуществления правосудия
 - 4.3 Практическое занятие 3 (ПЗ-3) Адвокатская этика
- 5. Методические рекомендации по выполнению других видов самостоятельной работы**
 - 5.1 Терминологический словарь
 - 5.2 Рефераты
 - 5.3 Подготовка наглядных пособий
 - 5.4 Компьютерный мультимедиаальбом

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1 Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/ эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1 Научные основы общей и профессиональной этики. Понятие профессиональной этики юриста, её система и содержание			8	8	8
2	Тема 1. Научные основы общей и профессиональной этики			4	4	4
3	Тема 2. Понятие профессиональной этики юриста, её система и содержание			4	4	4
4	Раздел 2 Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности. Этика следственной работы			4	4	4
5	Тема 3. Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности. Этика следственной работы			4	4	4
6	Раздел 3 Нравственные начала осуществления правосудия. Адвокатская этика			8	8	8
7	Тема 4. Нравственные начала осуществления правосудия			4	4	4
8	Тема 5. Адвокатская этика			4	4	4

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

2.1 Темы индивидуальных домашних заданий

Тема: Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности.
Этика следственной работы
Тема: Нравственные начала осуществления правосудия
Тема: Адвокатская этика

2.2 Содержание индивидуальных домашних заданий

2.2.1 Практическое занятие (ПЗ-1) Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности. Этика следственной работы

Индивидуальные домашние задания:

Задача 1. При проведении оперативной проверки по делу Иванова возникла необходимость в прослушивании его телефонных переговоров. Старший оперуполномоченный Сергеев получил, в установленном законе порядке, разрешение на проведение данного оперативно – розыскного мероприятия.

Однако никаких результатов его проведение не дало: обстоятельства и вопросы, имеющие отношение к данному делу в рамках телефонных бесед Ивановым не обсуждались. Но из содержания разговоров Сергееву стало известно о многочисленных изменениях Иванова своей жене. Используя эту информацию, для оказания воздействия на Иванова, Сергеев добился от него признательных показаний.

Допустимо ли такое поведение оперативного сотрудника? Оцените действия Сергеева с точки зрения закона и морально – этических норм.

Задача 2. В ходе проведения оперативно – розыскных мероприятий был задержан Федотов, подозреваемый в совершении тяжкого преступления. Однако Федотов отрицал свою причастность к данному преступлению, но под действием физической силы, примененной к нему оперативными работниками, дал признательные показания. Дальнейшее расследование и судебное рассмотрение дела подтвердили виновность Федотова.

Допустимы ли, с правовой и нравственной точек зрения, подобные действия со стороны оперативных сотрудников для достижения целей расследования? Дайте им морально-этическую характеристику.

Задача 3. В ходе производства по уголовному делу Шмакова возникла необходимость в проведении очной ставки, т.к. два свидетеля давали различные по содержанию показания. Очная ставка была проведена между 38-летним другом обвиняемого Снегиревым и 16-летним соседом обвиняемого Кораблиным. Следователь был уверен, что Кораблин дает правдивые показания и поэтому всячески старался ему помочь в ходе проведения данного следственного действия: подсказывал верные, по его мнению, ответы, задавал наводящие вопросы. Однако, под воздействием

многочисленных угроз Снегирева, оскорблений и грубых выпадов в ходе очной ставки, которые остались без внимания следователя, Кораблинизменил свои первоначальные показания, на показания аналогичные показаниям Снегирева.

Проанализируйте ситуацию и укажите, какие нарушения правовых и этических норм допустил следователь. Как должен был повести себя следователь в данной ситуации?

Задача 4. При производстве обыска в квартире Пушкиной у следователя Моргунова возникло предположение, что Пушкина скрывает в карманах своей одежды важные документы, подтверждающие ее причастность к расследуемому уголовному делу. Моргунов, боясь уничтожения необходимых доказательств, счел необходимым произвести личный обыск Пушкиной, а т.к. сотрудники женского пола в данном следственном действии не участвовали, Моргунов самостоятельно произвел личный обыск Пушкиной, в присутствии понятых Степанова и Фурманова.

Однако нужных документов найдено не было. У себя Пушкина скрывала документы, свидетельствующие о факте усыновления приемного ребенка, не имеющие к данному уголовному делу отношения.

Разозлившись, что в ходе обыска ничего не удалось обнаружить, Моргунов рассказал 12 –летнему сыну Пушкиной, Диме, что он приемный ребенок.

Какие нарушения допустил следователь Моргунов? Оцените его действия с позиции правовых и нравственных норм.

Задание. Проанализируйте правовые и нравственные особенности оперативно-розыскной деятельности и следственной работы. Проведите их сравнительный анализ. Результаты анализа оформите в виде таблицы.

2.2.2 Практическое занятие (ПЗ-2) Нравственные начала осуществления правосудия

Индивидуальные домашние задания:

Задача 1. Один из судей районного суда, в особо жаркий летний день, с учетом небольшой значимости рассматриваемого им уголовного дела и низкого социального статуса потерпевшего и подсудимого (нигде не работающих, лиц без определенного места жительства), счел возможным прийти на судебное заседание в пляжных шортах, спортивной майке – безрукавке и сланцах.

Оцените поведение судьи с позиции общей и юридической этики.

Задача 2. К судье Звереву поступило уголовное дело по обвинению Азарова в разбойном нападении. Большинство доказательств по делу носило косвенный характер и напрямую не подтверждало виновности Азарова в преступлении. Однако, жена Зверева, работавшая школьным учителем, узнав об этом уголовном деле, стала убеждать мужа, что Азаров отъявленный хулиган и способен на любое преступление, еще учась в школе, он неоднократно оскорблял ее и угрожал расправой за плохие оценки, на него

жаловались все учителя и ученики школы. Она просила мужа проучить Азарова за прежние проделки, признав его виновным в этом преступлении и назначив ему строгое наказание. Под влиянием рассказа своей жены судья Зверев согласился.

Еще до начала судебного разбирательства по данному делу он выступил перед журналистами местного телевидения с заявлением об очевидности вины Азарова и предрешенности исхода дела. В ходе непосредственного рассмотрения уголовного дела Зверев всячески подчеркивал свое негативное отношение к Азарову: игнорировал его обращения и заявление, проявлял нетерпения, демонстрировал недоверие к нему, предпринимал попытки любым образом унизить его достоинство, в том числе путем оглашения сведений об интимных сторонах жизни подсудимого, не имеющих к данному делу никого отношения.

Какие нормы Кодекса чести судьи РФ и Уголовно-процессуального кодекса РФ были нарушены? Какая ответственность предусмотрена для судьи за подобные нарушения? Как следовало бы поступить судье?

Задача 3. Обнаружив, что показания в суде подсудимого Лукина существенно противоречат его показаниям, данным на предварительном следствии (вместо признания вины – отрицание), прокурор, не дослушав Лукина до конца и не дав ему мотивировать причины изменения показаний, стал громко кричать, возмущаться, обвинять подсудимого в лживости, изворотливости, всячески оскорблять его. Затем, не реагируя на замечания судьи, стал цитировать запись показаний Лукина на предварительном следствии. Судья заметил прокурору, что не следует прибегать к допросу в такой форме.

Проанализируйте ситуацию и оцените поведение прокурора, судьи и подсудимого с позиции процессуальных и морально – нравственных норм. Как следовало бы поступить судье и прокурору в такой ситуации?

2.2.3 Практическое занятие (ПЗ-3) Адвокатская этика

Индивидуальные домашние задания:

Задача 1. В юридическую консультацию за помощью в оформлении размена квартиры обратилась Магомедова. Дело не представляло особой юридической сложности и не предполагало больших затрат времени. Магомедова одна воспитывает и содержит пятерых детей, имеет низкий уровень доходов, поэтому рассчитывала, что юридическая помощь будет оказана ей бесплатно. Однако адвокат пояснил ей, что никаких льгот по оплате, а тем более бесплатного обслуживания у них не предусмотрено. Магомедова, боясь потерять квартиру, вынуждена была согласиться на высокий гонорар, назначенный адвокатом. Причем такого же размера гонорар был назначен адвокатом и по более сложному делу преуспевающего бизнесмена.

Оцените ситуацию с точки зрения закона, нравственности и норм адвокатской этики. Какие факторы должны учитываться адвокатом при назначении гонорара?

Задача 2. В целях реализации своего права на защиту Карпов обратился к адвокату Антонову, специализирующемуся по уголовным делам. Карпов обвинялся в совершении умышленного убийства, но сам он отрицал свою причастность к этому преступлению и убедил адвоката в своей правоте. При таком положении дел Антонов согласился осуществлять защиту. Однако в процессе судебного следствия виновность Карпова была подтверждена достаточными и проверенными доказательствами, и сам Антонов пришел к убеждению, что его подзащитный виновен.

Возможен ли в такой ситуации отказ адвоката от дальнейшей защиты с точки зрения морали, нравственности и норм адвокатской этики?

Изменилось ли бы содержание действий адвоката в такой ситуации, если бы Карпов признался ему в своей виновности?

Задача 3. В юридическую консультацию обратилась Макарова, для разъяснения вопросов, возникших у нее в связи с оформлением наследства. В консультации в этот момент находился лишь молодой адвокат, стажер Смычков, только что закончивший юридический институт и не имеющий еще достаточного опыта для оказания гражданам квалифицированной юридической помощи.

Однако, Смычков, не желая упустить возможности заработать, решил самостоятельно проконсультировать Макарову, несмотря на то, что в области наследственного права имел лишь поверхностные знания. Данная Смычковым консультация не соответствовала содержанию закона и сложившейся практике в области наследственных отношений.

Оцените действия молодого адвоката Смычкова. Какие принципы адвокатской этики были нарушены? Как должен был поступить Смычков в данной ситуации?

2.3 Порядок выполнения заданий

Согласно статистическим исследованиям, уровень знаний в нашей стране весьма высок, но умение практического применения их в жизни вызывает определенные трудности. В русле праксиологической, деятельностной концепции юридического образования по курсу «Профессиональная этика» составлены индивидуальные домашние задания которые нацелены на привитие навыков самостоятельной ориентации в нормативно-правовом пространстве Российской Федерации, на развитие умения использовать законодательство применительно к конкретному жизненному казусу.

Предлагаемые практические задания позволяют студентам, во-первых, познакомиться с понятийно-категориальным курса «Профессиональная этика». Во-вторых (исходя из специфики формулировки задания), сформируют достаточно высокий уровень толерантности и адаптивности к ситуациям правовой неопределенности, которые рано или поздно встречаются в жизни. В-третьих, подобный элемент (то есть задача, практическая ситуация, требующие разрешения) «оживит» занятие, интенсифицирует эффективность самостоятельной работы, активизирует

познавательную деятельность и, в конечном итоге, обеспечит прочное усвоение знаний.

Профессиональная этика имеет довольно широкую нормативно-правовую базу. Потому основным видом практического задания для студентов является задача, направленная на формирование навыков правильного применения правовых норм в конкретных обстоятельствах.

Приступая к решению задачи по курсу «Профессиональная этика» необходимо внимательно ознакомиться с условием задачи, усвоить рекомендованный преподавателем нормативный материал, отработать поставленные вопросы. Задача должна быть прочитана внимательно для того, чтобы ни одна деталь не осталась неучтенной, так как иногда именно она содержит необходимые для верного решения данные. Кроме того, необходимо точно усвоить, что требуется от принимающего решение, на какие конкретно вопросы и в какой их постановке ему надлежит отвечать. Задача решается только на основании тех обстоятельств, которые прямо в ней сформулированы, если иное не оговорено. Эти обстоятельства нужно считать установленными и доказанными.

Важным этапом решения является поиск правовых норм, в соответствии с которыми оно принимается, их анализ и сопоставление. В основе этого лежит хорошее знание законодательства, умение свободно в нем ориентироваться, усвоение закона и теоретических положений. Отвечая на поставленные в задаче вопросы, нельзя ограничиваться ответами, например: «Да, подлежит» или «Нет, не является» и т. д. Необходимо по каждой задаче дать развернутый, обоснованный ответ. Решение должно быть мотивированным, т. е. содержать обоснование, аргументы, суждения, из которых оно следует. Только тогда, когда принятное решение обоснованно приведенными надлежащими правовыми нормами, доказана его истинность, задачу можно считать решенной. В ситуации, когда имеющихся источников (нормативных или литературных) недостаточно для уверенного решения, надо ознакомиться с дополнительной литературой или обратиться за консультацией к преподавателю.

Знания по «Профессиональной этике», получаемые студентами, могут быть закреплены также и путем заполнения структурно-логических схем и таблиц. Последовательное заполнение схем и таблиц позволяет упорядочить и систематизировать знания, несмотря на их отвлеченный (теоретический) характер.

В схемах отражаются либо строение, либо классификация какого-либо понятия или явления; таблицы отражают содержание того или иного явления. При заполнении необходимо изучить раздел учебника (или нескольких учебников), посвященный определенной теме. Для заполнения некоторых схем достаточно изучить один учебник, при изучении других – несколько учебников по одному и тому же вопросу. Оценивается полнота и правильность заполнения.

Таблицы и схемы следует заполнять последовательно: если схема закрепляет виды какого-либо явления, то первым шагом должно быть

определение критериев классификации; второй шаг – заполнение видов в данной классификации; третий шаг – заполнение подвидов; при заполнении структурно-логической схемы необходимо в определенном порядке расположить элементы, составляющие эту систему.

2.4 Пример выполнения задания

Формулировка задания: Подберите несколько афоризмов (изречений) известных ученых и мыслителей о морально-этических категориях. Сравните и проанализируйте их.

Пример выполнения:

Морально-этическая категория	Понятие и автор
Добро	Добро есть то, что способно вызывать или увеличивать наше удовольствие, либо уменьшить наше страдание Джон Локк
Зло	Зло есть ничто иное, как несоответствие между бытием и долженствованием Георг Вильгельм Фридрих Гегель
Справедливость	Справедливость в нравственном смысле есть некоторое самопожертвование: ограничение своих притязаний в пользу чужих прав Владимир Сергеевич Соловьев
Долг	Долг есть сознание высшего интереса, который одерживает верх над интересом низшего порядка Иеремия Бентам
Честь	Объективно честь есть мнение других о нашей ценности; субъективно – наш страх перед этим мнением Артур Шопенгауэр
Достоинство	Достоинство это то, что больше всего возвышает человека и придает его устремлениям высшее благородство Карл Маркс

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

3.1 Категории профессий нуждающихся в наличии особых норм профессиональной морали

В каждой профессии есть свои нравственные проблемы. Но среди всех профессий можно выделить группу таких, в которых они возникают особенно часто, которые требуют повышенного внимания к нравственной стороне выполняемых функций.

Профессиональная этика имеет значение, прежде всего, для профессий, объектом которых является человек. Практика показывает, что юристы, врачи, педагоги воспринимаются не только через профессионализм, но и через личные качества. Каждый, кто вовлекается в общение с ними, ожидает не только строгого исполнения профессиональных обязанностей, но и человечности, внимательности к своим личным проблемам и бедам, уважительности, особой тактичности. Все это налагает на представителей этих профессий особую меру моральной ответственности, предъявляет повышенные моральные требования к ним, как к личностям.

Для специалистов, имеющих дело, например, с оборудованием и техникой нет необходимости в соблюдении подобных требований, их профессиональная деятельность не связана с воздействием на внутренний мир других людей, поэтому для построения отношений им достаточно норм общей этики.

3.2 Взаимодействие и взаимообогащение морального и правового регулирования

Связь морали и права – это процесс, характеризующийся многообразием проявлений:

- опираясь на нормы морали право обосновывает необходимость такого устройства законодательства (например, уголовного), при котором бы оно не только карало бы за преступления, но и выполняло роль нравственного воспитания граждан;
- доказательством силы морального воздействия на право является правотворчество народа: общественное мнение при определенных условиях может оказывать своё воздействие на формирование новых юридических норм;
- активно воздействия на мораль право способствует более глубокому её укреплению в обществе;
- под воздействием морального фактора право само постоянно обогащается, расширяется его нравственная основа, повышается авторитет, возрастает его роль как государственного регулятора общественных отношений.

3.3 Субъекты, носители культуры

Термин «культура» применяется широко и истолковывается неоднозначно, в зависимости от того, к какой отрасли знания или

практической деятельности он относится (от культуры человеческого общества до культуры растений или микроорганизмов). Наиболее общее понятие «культура» означает совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человеком, совокупность всех видов преобразовательной деятельности по производству этих ценностей, характеризующая уровень развития общества.

Субъектом культуры, ее носителем является как общество в целом, так и его структурные образования: нации, классы, социальные слои, профессиональные общности, и каждый человек в отдельности. И во всех этих случаях культура выступает как качественная характеристика, степень совершенства любой сферы человеческой деятельности и самого человека. Человек является субъектом и объектом культуры.

Культура юриста является конкретизацией культуры личности, человека вообще. В свою очередь, культура личности - это социально-значимый уровень развития сущностных сил человека, мера этого развития и степень его реализации в практической деятельности. При этом, культура представляет собой проявление сущности человека во всех сферах жизни (независимо от того, что действовать он может в какой-то одной сфере), она в определенном смысле выступает как своеобразное единство культур: политической, правовой, нравственной, эстетической, профессиональной.

3.4 Правовые основы определения нравственных качеств для отдельных направлений юридической деятельности

Судьи. «Всеобщая декларация прав человека и гражданина» исходит из того, что суд должен быть справедливым и беспристрастным. Указанные требования не только предписание закона, но и личные качества судьи.

«Международный пакт о гражданских и политических правах» говорит о суде компетентном: для правильного, справедливого применения закона необходимо знать его в совершенстве.

Закон «О статусе судей» в тексте присяги судьи определяет такие нравственные качества, как: честность, добросовестность, повышенное чувство долга, развитое чувство совести.

Кодекс Судейской этики предписывает судье быть терпеливым, вежливым, тактичным, проявлять уважение к участникам судебного разбирательства.

Прокуроры и следователи. Закон «О прокуратуре РФ» устанавливает, что прокурорами и следователями могут быть назначены граждане, обладающие «необходимыми профессиональными и моральными качествами». Перечень таких моральных качеств определен в ст.40⁴: активность при защите интересов личности, общества и государства, чуткость и внимательность к предложениям и заявлениям граждан, а также объективность и справедливость при решении судей людей, неподкупность, скромность, моральная чистота.

Адвокаты. Ст.7 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» вменяет в обязанность адвокату вести себя этично, честно, разумно и добросовестно отстаивать права и интересы доверителя.

«Кодекс профессиональной этики адвоката» дополняет указанные требования закона такими качествами, как профессиональная независимость, принципиальность, уважительность к людям, своевременность исполнения обязанностей и активность при защите прав доверителей.

3.5 Значение кодексов профессиональной этики

Личность каждого человека, в том числе и юриста, представляет собой сплав определенных человеческих качеств. Важно, чтобы все эти качества были позитивны и реализовывались в практической деятельности. Основные нравственные качества, которыми должны обладать представители юридической профессии, как правило, определены государством в текстах законов. Однако, закон не может предусмотреть все нравственные особенности и проблемы деятельности юриста, поэтому особое значение приобретают кодексы профессиональной этики.

Кодексы профессиональной этики представляют собой руководство для деятельности членов профессиональной группы, определяющие конкретные правила, процедуры, идеалы, запреты, и учитывающие основные этические проблемы с которыми они сталкиваются.

3.6 Приоритет различных элементов при определении сущности культуры процессуальной деятельности. Сходства и отличия существующих научных определений культуры процессуальной деятельности

В научной этической литературе до сих пор нет единства в определении сути понятия «культура процессуальной деятельности», более того, подавляющее число авторов необоснованно ограничивают его, рассматривая лишь какой либо один из аспектов данного вида культуры, изменяя, в соответствии с его спецификой, и само наименование. В результате, в рамках исследования этого вопроса мы встречаем такие термины, как: «культура уголовного процесса», «судебная культура», «культура правосудия», «культура судебной деятельности». Очевидно, что «культура процессуальной деятельности» является более широкой категорией, и включает все перечисленные понятия в качестве составных элементов, предусматривая при этом и ряд дополнительных (например, культуру гражданского и арбитражного процесса и др.).

С учетом этого, для формирования объективного определения «культуры процессуальной деятельности», нам необходимо, в первую очередь, определить содержание составляющих ее компонентов.

С учетом всего рационального в приведенных суждениях, следует прийти к выводу, что культура процессуальной деятельности в широком смысле включает:

- уровень развития и степень совершенства права, которым руководствуются и которое применяют суд и правоохранительные органы;
- строгое соблюдение законов и нравственных норм;

- качественный состав судей, следователей, прокуроров, адвокатов, уровень их профессионализма и социальный статус;
- материально-техническое обеспечение судов, следственного аппарата, прокуратуры, адвокатуры;
- рациональную организацию труда работников правоохранительных органов.

3.7 Особые требования к документам, закрепляющим основные процессуальные действия, имеющим принципиальное значение (обвинительное заключение, приговор и т. д.)

Все следственные и судебные действия и решения фиксируются в процессуальных документах. Основные нравственные требования к таким документам определяются законом и сложившейся в этой сфере практикой, способствуя поддержанию культуры процессуальной деятельности на должном уровне,

Культура процессуального документа выражается в его общей и юридической грамотности.

Любой процессуальный документ должен составляться и излагаться культурно. Однако повышенные требования предъявляются к документам, имеющим принципиальное значение - обвинительному заключению, подводящему итог всего предварительного следствия и оглашаемому в суде, и приговору суда, как акту правосудия.

3.8 Факторы, характеризующие оперативно-розыскную деятельность

Оперативно-розыскную деятельность можно отнести к числу так называемых, «критических» видов деятельности, осуществляемых в экстремальных условиях. Эта деятельность характеризуется следующими факторами:

- дефицитом времени для принятия решения;
- усеченностью информации, значимой для выбора метода действия;
- неопределенностью ситуации и вероятностным характером ее компонентов;
- эмоциональным напряжением и повышенной значимостью и ответственностью за принимаемые решения.

3.9 Значение этических норм в следственной работе

Предназначение правоохранительных органов, в том числе и следственных, состоит в том, чтобы защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, интересы общества и государства. Для выполнения этого предназначения следователь наделен обширными властными полномочиями. Соблюдение этических принципов помогает ему не злоупотреблять данной государством властью и выполнять свои профессиональные обязанности, подбирая правильные средства. Кроме того, «в общем плане борьба с преступностью является борьбой со злом во имя добра и поэтому этот процесс всегда имеет морально-этический фон».

3.10 Влияние нравственной культуры субъекта расследования на качество расследования

Нравственность расследования деятельности во многом определяется не нравственностью метода, а соответствующими установками субъекта, проводящего следствие (дознание), принятие любого решения представляет собой ситуацию морального выбора». Исключительно важна в этой связи жизненная позиция сотрудника. Правильные морально-мировоззренческие представления позволяют ему соотнести себя и свои действия с высшими ценностями общества. Поэтому в определённых ситуациях нравственность действия - вторична, она определяется нравственностью субъекта.

3.11 Специфика общественного восприятия служебных и внеслужебных действий и поступков судьи

Особенность профессии судьи с позиции нравственных требований состоит в наличии морального права решать судьбы других людей. Наделение правом быть судьей означает общественное доверие ему. Для граждан судья и вне судебного заседания остается судьей и поэтому он «обречен» играть эту роль постоянно независимо от того, выполняет ли служебные обязанности или пребывает вне службы.

Быть готовым к повышенному общественному вниманию со стороны граждан, представителей СМИ и коллег, участвующих в судопроизводстве, означает необходимость постоянной самооценки судьей своих поступков и действий с позиций соблюдения нравственных принципов и норм. Ведущими в системе нравственных принципов, которыми должен руководствоваться судья в деятельности по осуществлению правосудия, признаются принципы независимости и беспристрастности, справедливости и человечности (гуманизма).

Верно утверждение, что судьи «работают и живут в стеклянной башне».

3.12 Содержание понятия «профессионализм судьи»

Профессионализм судьи – это системное образование, состоящее из совокупности таких элементов, как интеллект (глубокое знание материального и процессуального права, способность к правовому аналитическому мышлению), культура (правовая, личностная, нравственная), нравственно-психологические качества (честность, мужество, правдивость и т.д.), которые необходимы судье для полноценного осуществления своих должностных обязанностей.

3.13 Правовое положение судьи

Системе состязательного правосудия свойственно разделение деятельности сторон и суда на три самостоятельные функции – обвинения, защиты и разрешения дела. Особенностью соотношения указанных функций является то, что они не могут быть возложены на один и тот же орган или на одно и то же должностное лицо.

Хотя функция разрешения дела, осуществляемая судом отделена от функций спорящих сторон, судья не может быть безучастным к исследованию сторонами доказательств, т.к. только он несёт ответственность

за законность, обоснованность и справедливость правового решения. Но в условиях состязательности он не должен перелагать на себя функции выполняемые сторонами процесса, в частности – опережать их в постановке вопросов лицам, вызванным по инициативе стороны, проявлять свою инициативу в оглашении письменных материалов, вызывать в судебное заседание новых лиц, проводить новые судебные действия – всё это необходимо делать лишь по согласию со сторонами.

3.14 Присяжные заседатели, как носители общепринятых нравственных представлений, господствующих в обществе

Правосудие осуществляется в форме общения между людьми. Именно эта особенность профессии судьи, связанная с постоянным общением, указывает на обязательность применения судьей, наряду с нормами поведения, обусловленными процессуальной процедурой, нравственных принципов и норм, которыми руководствуются люди в повседневной деятельности.

Неоднозначная интерпретация их судом, с одной стороны, и гражданами – с другой, может привести к неадекватной оценке справедливости судебного решения, беспристрастности суда или гуманности в применении меры наказания. Неизбежны различия в понимании судьей и гражданами юридической сущности закона. Большинство граждан, попавших в сферу судопроизводства или присутствующих на заседании суда, недостаточно осведомлены о сущности законодательных норм, но каждый из граждан способен оценить происходящее в суде с этических позиций.

В определенной мере связь между судьей и гражданами, с точки зрения этических категорий, обеспечивают присяжные заседатели – носители общепринятых нравственных представлений, господствующих в обществе.

3.15 Особенности правовой и нравственной оценки адвокатом принятого судом решения

Принцип честности во взаимоотношениях адвоката с клиентом требует от первого точного выражения своей оценки состоявшегося судебного разбирательства и его результата, поэтому критика суда возможна, но она должна быть обоснована и конструктивна. Адвокат вправе в разговоре с клиентом, в беседе с журналистом высказывать свою точку зрения по поводу состоявшегося решения суда, но его несогласие с позицией суда может мотивироваться только ссылками на неверное применение закона, но не на обстоятельства, указанные выше.

Адвокат в любой ситуации должен быть вежлив и в процессуальном плане безупречен перед судом и перед теми, кто вовлечен в дело с другой стороны. При этом, адвокат не только сам должен вести себя добросовестно и вежливо по отношению к суду, но и всеми силами содействовать тому, чтобы такого же поведения придерживался и его клиент.

3.16 Оценка адвокатом деятельности суда в разговоре с клиентом и в выступлениях для средств массовой информации

В самом общем виде основное правило построения взаимоотношений адвоката с судом можно сформулировать следующим образом: всеми своими

действиями, высказываниями, публичными выступлениями адвокат должен способствовать формированию в обществе уважительного отношения к судебно-правовой системе в целом и к отдельным ее представителям в частности.

На адвоката, как члена юридического сообщества налагаются дополнительные ограничения применительно к критике деятельности судебных и правоохранительных органов. Во-первых, профессиональная принадлежность придает особый вес критике со стороны адвоката, во-вторых, если адвокат участвовал в процессе, существует риск, что его критика может быть пристрастной, восприниматься как заинтересованная в связи с проигрышем адвокатом дела.

3.17 Характер делового общения

В основе делового общения лежит решение важного служебного вопроса, ответственное дело, касающееся судеб людей, материальных и финансовых затрат, а нередко и правовых отношений с весьма малоприятными последствиями для субъектов общения. Поэтому нравственная сторона делового общения имеет огромное значение. Кроме того, когда речь идет о руководителе, этическое содержание общения прямо влияет на нравственные воззрения подчиненных и, следовательно, на качество их служебной деятельности. Поэтому знание и владение этикой делового общения является показателем профессиональной культуры сотрудника правоохранительных органов, степени его соответствия современным требованиям.

Исследования показывают, что в деловой жизни большинства людей процессы общения занимают 70-85% их рабочего времени. Иными словами, наибольшую часть результата своей служебной деятельности человек достигает через взаимодействие с другими людьми, что дало основание известному банкиру Д. Рокфеллеру сказать: «Умение общаться с людьми – это также товар, и я заплачу за такое умение больше, чем за что-либо другое на свете». Отсюда следует прямой вывод: умение общаться с людьми есть важнейшее профессиональное качество, которому человек обязан учиться и которое он должен совершенствовать всю свою жизнь.

3.18 Особенности общения с населением через телефон доверия («прямую линию»)

В последнее время появились и такие формы общения с населением как телефон доверия или же выставленный в дежурных частях специальный ящик для писем, жалоб и заявлений граждан, в которых они сообщают о тех или иных действиях сотрудников правоохранительных органов. Эти формы также дают возможность руководящему составу быть в курсе общественного мнения о деятельности правоохранительных органов, нуждающихся в разрешении.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем студентам необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа студента по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию студента, в тезисной форме.

Практическое занятие по Профессиональной этике проводится в наиболее распространенной форме практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Независимо от того, какие методы будут использоваться преподавателем на занятиях, к предстоящему практическому занятию готовятся все студенты. В порядке использования инновационных методов необходимо регулярно изучать новые публикации по вопросам уголовного судопроизводства и материалы следственной, прокурорской и судебной практики.

При подготовке студента-юриста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание законодательно закрепленных норм и ведомственных правовых актов, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в деятельности юриста. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий.

Цели практических занятий: научить студентов творчески мыслить по вопросам проводимой в РФ реформы уголовно-процессуального законодательства; привить студентам навыки по выявлению и оценке общественно опасных деяний; научить студентов составлять уголовно-процессуальные документы, используемые в следственной и судебной практике.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Решение задач осуществляется студентом самостоятельно до практического занятия. Предлагаемые ответы на поставленные в задаче вопросы должны обязательно обосновываться ссылками на нормы закона.

При решении задач положительно будут оцениваться анализ студента теоретических источников по теме задачи, использование им материалов местной и общероссийской практики по вопросам, поставленным в задаче.

4.1 Практическое занятие (ПЗ-1)Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности. Этика следственной работы

Изучение нравственных аспектов оперативно-розыскной деятельности необходимо каждому будущему специалисту, особенно в современных условиях, когда ставится задача гуманизации общественной и государственной жизни, когда человек провозглашен Конституцией высшей ценностью и на первый план выдвигаются гарантии его прав и свобод.

Именно поэтому формирование у студентов отношения к человеку как высшей ценности, уважения его прав, свобод и человеческого достоинства, понимания значимости своей профессии, ответственности за общественную безопасность, охрану жизни, здоровья, правовую защищенность граждан стоит в ряду первоочередных задач. Достижению данной цели во многом способствует данная тема.

Приступая к изучению темы, прежде всего, необходимо уяснить понятие ОРД, законодательное значение термина. Далее, охарактеризуйте особенности формирования норм профессиональной этики в этой сфере. Выясните, во-первых, в чем различие обыденного и профессионального подхода к характеристике нравственной стороны ОРД, во-вторых, какие факторы характеризуют ОРД в этическом плане.

Проанализируйте нравственно-правовые требования, предъявляемые к оперативно-розыскным мероприятиям, деонтологию, моральные качества оперативного работника, его моральные затруднения и моральный выбор. В чем выражается специфика межличностного общения оперативных работников? Сформулируйте задачи этики в этой сфере. Докажите, что нравственность и общая культура – неотъемлемые профессиональные качества юриста.

Готовясь к семинару, обязательно обратите внимание на проблемные вопросы. Внимательно прочтайте их и попробуйте дать свой ответ (устно) подобрав веские аргументы или примеры.

Работа со словарем в конце тетради позволит Вам закрепить новый материал и уяснить основные термины и понятия.

Этика следственной работы. Цель данного семинара – указать на этическую составляющую деятельности юристов – представителей правоохранительных органов. Под таковыми следует понимать следователей всех ведомств и сотрудников полиции, выполняющих правоприменительные функции в юридическом процессе.

Важнейшей особенностью поведения сотрудника правоохранительного органа является то, что он всегда выступает как представитель государства как государственный служащий. Это накладывает на него ряд этических обязанностей.

Основными источниками являются нормы отраслевого законодательства: нормы закона «О полиции», уголовно-процессуальный закон.

Особую роль играют правила, касающиеся осуществления уголовного судопроизводства и роли следователя в данном процессе. В связи с этим необходимо рассмотреть вопрос о допустимости тактических приемов, используемых иногда в следственной практике, направленных на признание обвиняемым своей вины в обмен на снижение размера наказания. Дискуссия по этому поводу ведется в рамках и других наук уже очень давно и однозначный ответ на данный вопрос пока не найден.

4.2 Практическое занятие (ПЗ-2) Нравственные начала осуществления правосудия

При изучении данной темы необходимо рассмотреть современное состояние судебной системы России и те изменения, которые к ней происходят в последнее время. Важно учитывать все процессы, происходящие в рамках нашей судебной системы, как указывающие на формирование нового судейского сообщества, члены которого подчиняются особым этическим правилам, обусловленным особенностями их профессии.

Важно рассмотреть особенности профессиональной деятельности судьи, которые и определяют те нормы, которые возникли и существуют в Кодексе судейской этики. Среди основных необходимо проанализировать принципы правосудия, статус судьи как представителя независимой судебной власти, обладающего существенными полномочиями при решении споров.

Помимо федеральных законов, регулирующих судоустройство и статус судьи в России, Кодекса судейской этики, среди источников необходимо указать Резолюцию ООН «Основные принципы независимости судебных органов» 1985 г., Рекомендацию Комитета министров Совета Европы «О независимости, эффективности и роли судей».

Особым источником являются документы принятые Высшей квалификационной коллегией судей РФ. В частности необходимо проанализировать Положение о квалификационных коллегиях судей и обзоры (доклады) ВККС РФ.

Спецификой этических правил для судей является то, что на судью распространяются особые требования к поведению и во внеслужебное время. Это обусловлено особым статусом судьи как независимого арбитра, в силу чего его поведение никоим образом не должно накладывать тень на правосудие в целом даже вне профессиональных рамок.

Система привлечения судьи к дисциплинарной ответственности в настоящее время сформирована. Органы судейского сообщества в состав которых входят представители общественности пытаются эффективно исполнять возложенные на них задачи. В условиях повышения открытости судебной системы требуется сделать и процесс привлечения судей к дисциплинарной ответственности более открытым.

4.3Практическое занятие (ПЗ-3) Адвокатская этика

Цель данного занятия заключается также в ознакомлении студентов и с азами адвокатской этики. Именно в рамках адвокатского сообщества изначально стали формироваться правила профессиональной деятельности, а затем они стали появляться и для других юристов.

Вопросы адвокатской этики уже давно волнуют лучшие умы человечества. Вопросы и конфликты, которые возникают в ходе осуществления адвокатской практики, и поныне те же, что и сто, двести лет назад.

Изучая данный раздел дисциплины необходимо обратить внимание на источники: Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре», Кодекс профессиональной этики адвоката, Основные положения о роли адвокатов, Общий кодекс правил для адвокатов стран Европейского Сообщества.

Ключевой особенностью профессии адвоката является то, что он всегда выступает как представитель своего доверителя, что и определяет объем его воли в профессиональной деятельности. При этом закон и нравственность для адвоката выше воли доверителя. Эти два принципа и порождают основной конфликт в профессии адвоката: конфликт между интересами доверителя и интересами общества, представителем которого адвокат также является в силу факта.

Кодекс профессиональной этики адвоката содержит множество правил, многие из которых восходят к традициям дореволюционной адвокатуры. Эти правила можно разбить на группы по двум взаимным критериям: по характеру отношений (адвокат – доверитель, адвокат – общество, адвокат – государство, адвокат – адвокат) и по связи с поручением (в части принятия поручения, исполнения поручения, прекращения поручения).

Дисциплинарная ответственность адвокатов установлена Кодексом профессиональной этики. Она возлагается на лицо, совершившее поступок, порочащий авторитет адвокатуры как института. Для детального понимания смысла этических норм необходимо рассмотреть со студентами обобщения дисциплинарной практики адвокатских палат субъектов РФ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДРУГИХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В качестве дополнительных видов самостоятельной работы по курсу «Профессиональная этика» предусматриваются следующие виды самостоятельной работы (задание дается отдельным студентам по усмотрению преподавателя):

- 1) составление терминологического словаря;
- 2) выполнение реферата либо подготовка и оформление наглядных пособий по курсу (схем, таблиц, компьютерных мультимедиаальбомов);
- 3) подготовка контрольных работ.

5.1 Терминологический словарь: форма самостоятельной работы, способствующая запоминанию студентами основных понятий изученного курса, что особенно важно при подготовке к сдаче зачета по курсу «Профессиональная этика». Студенту предлагается на протяжении семестра выписывать в отдельную тетрадь основные определения, рассматриваемые на лекционных и практических занятиях.

Целесообразно два варианта изложения определений: 1) в алфавитном порядке; 2) по отдельным темам курса. Каким образом будут излагаться термины, зависит от усмотрения студента. После составления такого словаря, студенты на практическом занятии знакомят группу с его содержанием. В результате такого ознакомления содержание словарей отдельных студентов может быть пополнено за счет терминов, которые они не упомянули в своем словаре или за счет неоднозначного толкования упомянутых терминов, отсутствующих в их работе.

Контроль исполнения осуществляется преподавателем неоднократно.

5.2 Рефераты: цель данного вида самостоятельной работы восполнить имеющиеся пробелы в знаниях студентов по некоторым вопросам отдельных тем учебного курса, которые не были освещены в лекциях и не затрагивались на практических занятиях, но, тем не менее, имеют значение для правильного понимания изученного материала. Рефераты также могут выполняться в целях более глубокого анализа тем, представляющих особый интерес. Студентам предлагается по своему усмотрению определить тему реферата. При возникновении трудностей, рефераты могут быть написаны по тематике, предлагаемой преподавателем.

Реферат должен выполняться в печатном виде. Объем реферата должен составлять не менее 15 печатных страниц. Освещение вопросов должно осуществляться на основе анализа законодательства, действующего на момент выполнения реферата. При написании реферата рекомендуется использовать не только учебную, но и специальную литературу – монографические работы по исследуемой теме, научные, газетные и журнальные статьи и т. д.

Использование указанных материалов должно быть обязательно отражено в содержании реферата (в виде ссылок и сносок) и в списке

используемой литературы (список литературы должен включать не менее шести источников).

Реферат должен содержать: 1) титульный лист, в котором должны быть отражены: реквизиты ОГАУ, факультета, кафедры; тема реферата; Ф.И.О. студента, его выполнившего, курс, номер группы; место и год выполнения работы; 2) план изложения материала (не менее 3 параграфов); 3) введение; 4) основную часть, включающую освещение отдельных вопросов реферата; 5) заключение; 6) список использованной литературы: изложение материала в списке используемых источников должно осуществляться в следующей последовательности: международно-правовые акты; федеральные конституционные законы; федеральные законы; подзаконные нормативные акты; следственная и судебная практика; специальная научная и учебная литература в алфавитном порядке; 7) приложение (я) к реферату (оформляется по желанию студента); 8) указание на дату выполнения работы и подпись студента.

Реферат должен быть прошит, страницы пронумерованы.

5.3 Подготовка наглядных пособий: наличие наглядных пособий упрощает уяснение материала студентами, способствует запоминанию изученных тем курса, особенно ценно, если данные пособия изготовлены студентом самостоятельно. В качестве наглядного пособия может выступать продуманная и проиллюстрированная схема, посвященная отдельному понятию или явлению, перечисляющая и объясняющая определяющие его признаки, схема соотношения различных понятий и определений, сравнительная таблица, таблица-задание (требующая установления соответствия между её составными частями) и т. д., вид наглядного пособия зависит от воображения студента. Таблицы и схемы, являясь наглядным материалом, должны быть выполнены в печатном виде либо печатным шрифтом, быть соответствующего размера, позволяющего увидеть содержащуюся в нем информацию в пределах учебной аудитории (типовoy размер таблицы или схемы соответствует размеру 1-2 листов ватмана), верхний и нижний края схемы (таблицы) должны быть закреплены деревянными или пластиковыми планками, к верхнему краю необходимо также прикрепить веревку, обеспечивающую возможность использования подготовленной схемы (таблицы). Наглядное пособие должно быть выполнено аккуратно, без помарок и исправлений.

5.4 Компьютерный мультимедиаальбом: современный вариант наглядного пособия. Самая удачная форма иллюстрации учебных занятий, позволяющая демонстрировать специально подобранный фото и видеоматериал, посвященный определенной теме (или нескольким темам) курса.

Создание компьютерного мультимедиаальбома предполагает: 1) определение тематики, которой будет посвящен мультимедиаальбом (мультимедиаальбом может быть посвящен одной из тем курса, нескольким темам либо создаваться в целом по курсу); 2) подбор фото и (или) видеоматериала; 3) компьютерная обработка собранного материала.

Компьютерный мультимедиаальбом демонстрируется студентом при рассмотрении соответствующей темы на практическом или лекционном занятии, а затем сдается преподавателю в электронном виде (на диске).