

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ОД.1 Логика

Направление подготовки: 400301 Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	7
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК - 3)

Знать:

Этап 1 предмет логики как науке о мышлении, основные разделы и направления логики;

Этап 2. методы и приемы логического анализа проблем, обобщение и анализ информации.

Уметь:

Этап 1: использовать полученные знания в практической деятельности юриста;

Этап 2: использовать полученные знания при решении логических задач имеющих место в юриспруденции.

Владеть:

Этап 1: навыками публичной речи и аргументации;

Этап 2: навыками ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК - 3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей	Знать: предмет логики как науке о мышлении, основные разделы и направления логики; Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности юриста; Владеть:	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания - решение задач и упражнений по логике - устный опрос

	ее достижения	навыками публичной речи и аргументации;	
--	---------------	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК - 3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Знать: методы и приемы логического анализа проблем, обобщение и анализ информации Уметь: использовать полученные знания при решении логических задач имеющих место в юриспруденции Владеть: навыками ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания - решение задач и упражнений по логике - устный опрос

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК - 4)

Знать:

Этап 1 предмет логики, основные разделы и направления логики;

Этап 2. методы и приемы логического анализа проблем.

Уметь:

Этап 1: аргументировано строить устную речь;
 Этап 2: аргументировано строить письменную речь.

Владеть:

Этап 1: навыками логически верной устной речью;
 Этап 2: навыками логически верной письменной речью.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК – 4	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Знать: предмет логики, основные разделы и направления логики; Уметь: аргументировано строить устную речь; Владеть: навыками логически верной устной речью;	- устный опрос - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания - решение задач и упражнений по логике

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК - 4	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Знать: методы и приемы логического анализа проблем. Уметь: аргументировано строить письменную речь. Владеть: навыками логически	- устный опрос - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания - решение задач и упражнений по

		верной письменной речью.	логике
--	--	-----------------------------	--------

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 – ОК - 3 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: предмет логики как науке о мышлении, основные разделы и направления логики;	1. Что такое здравый смысл? Какова его роль в познании? 2. Что такое логическая культура?
Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности юриста;	1. Как взаимосвязаны проблема гипотезы, теории? 2. Дать логическую характеристику версии в судебном исследовании.
Навыки навыками публичной речи и аргументации;	1. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: логика, мышление, чувственное познание, рациональное познание. 2. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части, запишите суждения с помощью символов, используя логические связки.

Таблица 6 – ОК - 3 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы и приемы логического анализа проблем, обобщение и анализ	1. Каковы особенности абстрактного мышления? 2. В чём состоит значение логики в работе юриста?

информации.	
Уметь: использовать полученные знания при решении логических задач имеющих место в юриспруденции.	1. Уметь подобрать несколько примеров, иллюстрирующих действие закона достаточного основания 2. Ответить на вопрос: в чём заключаются различия между содержательной и формализованной теорией
Навыки: навыками ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.	1. Классифицировать умозаключения по направленности логического следования. 2. Опровержение гипотезы. Проанализируйте следующий способ опровержения(фальсификации)

Таблица 5.1 – ОК - 4 способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: предмет логики, основные разделы и направления логики;	1. Как возникают ошибки в выборе слова? 2. Что такое мышление?
Уметь: аргументировано строить устную речь;	1. Ответьте в письменном виде на вопрос: В чём состоит значение логики в работе юриста? 2. Ответьте в письменном виде на поставленный вопрос: в чём состоит специфика ли-вопросов и что-вопросов?
Навыки навыками логически верной устной речью;	1. Ответьте в письменном виде на поставленный вопрос: что такое простой категорический силлогизм, и каковы его составляющие части? 2. К данным тезисам подберите аргументы, аргументируйте тезис, используя любую форму обоснования: «некоторые известные русские юристы занимались литературной деятельностью»

Таблица 6 – ОК - 4 способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы и приемы логического анализа проблем.	1. Что такое познание? 2. В чём заключается специфика вопроса как формы мышления? Какова его роль в познании и коммуникации?
Уметь: аргументировано строить письменную речь.	1. Определить вид отношения между совместимыми понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера): - Высшие учебные заведения. Университет. - Офицер. Спортсмен. Орденоносец. - Сын. Внук. Читатель газеты «Московский комсомолец». - Студент. Москвич. Отличник. Староста группы. - Сотрудник милиции. Студент. 2. Являются ли данные утверждения умозаключениями по аналогии? - Во втором классе Наташа Филатова будет учиться так же хорошо, как и в первом, потому что она прилежная ученица. - Новый приключенческий роман В. Кузнецовой будет пользоваться таким же успехом, как и предыдущий, потому что читатели с нетерпением ждут от неё новых остросюжетных приключений. - В конце слова ночь пишется мягкий знак, потому что он пишется в окончании именительного и винительных падежей единственного числа всех существительных
Навыки: навыками логически верной письменной речью.	1. Можно ли отвечать вопросом на вопрос? Ответ подтвердите примерами из практики. 2. Подберите по несколько правильных (прямых и косвенных, кратких и развёрнутых) и неправильных (тавтологических и нерелевантных) ответов на каждый из приведённых ниже вопросов: Скоро ли придут гости? Хочешь закурить? Ты можешь познакомить меня со своим другом?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.