

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б3.В.ДВ.8.2 Методика расследования отдельных видов преступлений**

**Направление подготовки:** 400301 Юриспруденция

**Профиль подготовки:** уголовно-правовой

**Квалификация выпускника:** бакалавр

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
3. Шкала оценивания.....	7
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	12
6. Материалы оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	13

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Наименование и содержание компетенции:

**Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10)**

Знать:

этап 1: основы материального и процессуального права

этап 2: совокупность полномочий субъектов расследования и процедуру расследования

Уметь:

этап 1: выявлять признаки преступлений

этап 2: определять последовательность действий следователя и дознавателя, организовывать и планировать работу

Владеть навыками:

этап 1: составления проектов процессуальных документов, соответствующих характеру правонарушения и этапу расследования

этап 2: производства расследования преступлений

**Способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12)**

Знать:

этап 1: понятие и основные формы коррупционного поведения, средства противодействия коррупционному поведению

этап 2: особенности расследования коррупционных преступлений

Уметь:

этап 1: выявлять факты коррупционного поведения

этап 2: противодействовать коррупционному поведению, компетентно квалифицировать коррупционные правонарушения

Владеть навыками:

этап 1: расследования уголовных дел, коррупционной направленности

этап 2: составления проектов процессуальных документов, принятия профилактических мер

**Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13)**

Знать:

этап 1: основы российского законодательства

этап 2: понятие и виды процессуальных документов, соответствующих следственной ситуации

Уметь:

этап 1: выделять структурные компоненты процессуальных документов

этап 2: излагать наблюдения и выводы в содержании процессуальных документов

Владеть навыками:

этап 1: составления проектов процессуальных документов, соответствующих этапу предварительного расследования

этап 2: оценки законности и обоснованности процессуальных документов предварительного расследования

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ПК-10	Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	<b>Знать:</b> основы материального и процессуального права <b>Уметь:</b> выявлять признаки преступлений <b>Владеть навыками:</b> составления проектов процессуальных документов, соответствующих характеру правонарушения и этапу расследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– индивидуальное собеседование;</li> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> <li>– контрольные тестовые задания</li> </ul>
ПК-12	Способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению	<b>Знать:</b> понятие и основные формы коррупционного поведения, средства противодействия коррупционному поведению <b>Уметь:</b> выявлять факты коррупционного поведения <b>Владеть навыками:</b> расследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– индивидуальное собеседование;</li> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> <li>– контрольные тестовые задания</li> </ul>

		уголовных дел, коррупционной направленности	
ПК-13	Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	<p><b>Знать:</b> основы российского законодательства</p> <p><b>Уметь:</b> выделять структурные компоненты процессуальных документов</p> <p><b>Владеть навыками:</b> составления проектов процессуальных документов, соответствующих этапу предварительного расследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– индивидуальное собеседование;</li> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> <li>– контрольные тестовые задания</li> </ul>

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	
ПК-10	Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	<p><b>Знать:</b> совокупность полномочий субъектов расследования и процедуру расследования</p> <p><b>Уметь:</b> определять последовательность действий следователя и дознавателя, организовывать и планировать работу</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p>	<p><b>Знать:</b> совокупность полномочий субъектов расследования и процедуру расследования</p> <p><b>Уметь:</b> определять последовательность действий следователя и дознавателя, организовывать и планировать работу</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– индивидуальное собеседование;</li> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> <li>– контрольные тестовые задания</li> </ul>

		производства расследования преступлений	
ПК-12	Способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению	<p><b>Знать:</b> особенности расследования коррупционных преступлений</p> <p><b>Уметь:</b> противодействовать коррупционному поведению, компетентно квалифицировать коррупционные правонарушения</p> <p><b>Владеть навыками:</b> составления проектов процессуальных документов, принятия профилактических мер</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– индивидуальное собеседование;</li> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> <li>– контрольные тестовые задания</li> </ul>
ПК-13	Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	<p><b>Знать:</b> понятие и виды процессуальных документов, соответствующих следственной ситуации</p> <p><b>Уметь:</b> излагать наблюдения и выводы в содержании процессуальных документов</p> <p><b>Владеть навыками:</b> оценки законности и обоснованности процессуальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– индивидуальное собеседование;</li> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> <li>– контрольные тестовые задания</li> </ul>

		документов предварительного расследования	
--	--	---	--

### 3. Шкала оценивания

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в Таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70,85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>		
[50;60)	<b>E – (3)</b>	удовлетворительно – (3)	
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 – Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 5 – ПК-10 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Этап 1

<b>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>	<b>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>Знать:</b> основы материального и процессуального права	1. Что такое правонарушение? 2. Какие виды правонарушений Вы знаете?

<b>Уметь:</b> выявлять признаки преступлений	1. Проведите анализ полномочий следователя и дознавателя по УПК РФ 2. Сравните полномочия следователя и дознавателя на досудебной стадии уголовного дела
<b>Владеть навыками:</b> составления проектов процессуальных документов, соответствующих характеру правонарушения и этапу расследования	1. Составьте постановление о возбуждение уголовного дела 2. Подготовьте протокол допроса обвиняемого

Таблица 6 – ПК-10 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Этап 2

<b>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>	<b>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>Знать:</b> совокупность полномочий субъектов расследования и процедуру расследования	1. Какими правовыми нормами регламентируется расследование уголовных дел? 2. В каких формах осуществляется расследование уголовных дел?
<b>Уметь:</b> определять последовательность действий следователя и дознавателя, организовывать и планировать работу	1. Изучите практику расследования различных категорий уголовных дел 2. Исследуйте влияние последних законодательных изменений на процедуру производства расследования
<b>Владеть навыками:</b> производства расследования преступлений	1. Подготовьте протокол предъявления для опознания 2. Составьте проект обвинительного заключения или акта

Таблица 7 – ПК-12 Способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению. Этап 1

<b>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>	<b>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>Знать:</b> понятие и основные формы коррупционного поведения, средства противодействия коррупционному поведению	1. Как действующее российское законодательство определяет коррупцию? Какими признаками она характеризуется? 2. Какие способы противодействия коррупции Вам известны?
<b>Уметь:</b> выявлять	1. Выберите верное утверждение:

факты коррупционного поведения	<p>а) противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица;</p> <p>б) противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственно власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий;</p> <p>в) противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений.</p> <p>2. Противодействие коррупции в РФ основывается, в том числе, на следующем принципе:</p> <p>а) приоритет карательных мер к лицам, совершившим нарушение;</p> <p>б) сотрудничество государства и военных структур;</p> <p>в) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции.</p>
<b>Владеть навыками:</b> расследования уголовных дел, коррупционной направленности	<p>1. Составьте план расследования по делу о даче-получении взятки</p> <p>2. Спланируйте задержание взяткодополучателя с поличным</p>

Таблица 8 – ПК-12 Способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> особенности расследования коррупционных преступлений	<p>1. Какие существуют виды ответственности за коррупционные правонарушения?</p> <p>2. В чем особенность расследования преступлений коррупционной направленности?</p>
<b>Уметь:</b> противодействовать коррупционному поведению, компетентно квалифицировать коррупционные правонарушения	<p>1. В соответствии с законом «О противодействии коррупции», законность, а также признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина относится:</p> <p>а) к основным принципам противодействия коррупции;</p> <p>б) к основным мерам по профилактике коррупции;</p> <p>с) к основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.</p> <p>2. Введение антикоррупционных стандартов означает:</p> <p>а) установление для соответствующей области деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в данной области;</p> <p>б) установление максимального размера подарков госслужащему;</p> <p>в) разработку норм внутрикорпоративного поведения госслужащих.</p>
<b>Владеть навыками:</b> составления проектов процессуальных	<p>1. Определите перечень технических средств, необходимых для задержания подозреваемого, и дальнейшего успешного расследования</p> <p>2. Разработайте проект представления об устранении причин и условий, способствующих совершению коррупционных правонарушений</p>

документов, принятия профилактических мер	
--	--

Таблица 9 – ПК-13 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. Этап 1

<b>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>	<b>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>Знать:</b> основы российского законодательства	1. Какие процессуальные документы свойственны стадии досудебного производства по уголовным делам? 2. Какой правовой акт составляет основу для их вынесения?
<b>Уметь:</b> выделять структурные компоненты процессуальных документов	1. Определите структуру постановления о возбуждении уголовного дела 2. Проанализируйте законодательные требования, предъявляемые к протоколам следственных действий
<b>Владеть навыками:</b> составления проектов процессуальных документов, соответствующих этапу предварительного расследования	1. Составьте проект протокола очной ставки 2. Составьте проект протокола обыска

Таблица 10 – ПК-13 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. Этап 2

<b>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>	<b>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>Знать:</b> понятие и виды процессуальных документов, соответствующих следственной ситуации	1. К каким процессуальным документам по уголовному делу предъявляются повышенные требования? 2. Каков порядок обжалования различных процессуальных документов?
<b>Уметь:</b> излагать наблюдения и выводы в содержании процессуальных документов	1. Сравните обвинительное заключение, обвинительный акт и обвинительное постановление 2. Опишите как в протоколах следственных действий отражается использование технических средств
<b>Владеть навыками:</b> оценки законности и обоснованности процессуальных документов	1. Составьте проект протокола выемки 2. Составьте проект протокола осмотра места происшествия

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т. д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т. д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.