

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б3. В. ДВ.5.2 Теоретические основы квалификации преступлений

Направление подготовки: 400301 Юриспруденция

Профиль подготовки: уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
3. Шкала оценивания	8
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11)

Знать:

Этап 1: основные положения уголовного права по вопросам применения и толкования норм уголовного права РФ;

Этап 2: основные положения постановлений пленумов Верховного Суда РФ по вопросам применения и толкования норм уголовного права РФ

Уметь:

Этап 1: анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовно-правовых отношений, учитывая положения норм Общей (стадию преступления, наличие соучастия или нескольких преступлений) и Особенной частей УК РФ;

Этап 2: пользоваться разъяснениями Пленумов Верховного Суда РФ по уголовным делам

Владеть:

Этап 1: навыками анализа состава преступления, обобщения и анализа правоприменительной практики;

Этап 2: навыками разрешения правовых проблем и коллизий

Наименование и содержание компетенции

способен эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19)

Знать:

Этап 1: понятие уголовно-правового деяния. Особенности квалификации деяний по составу (объекту, объективной стороне, субъективной стороне и субъекту преступления). Понятие и виды квалификаций

Этап 2: правила и логические приемы квалификации. Алгоритм квалификации. Изменение квалификации при изменении уголовного закона и фактических обстоятельств дела

Уметь:

Этап 1: анализировать, толковать и правильно применять нормы уголовного законодательства, определять элементы и признаки состава преступления квалифицировать общественно опасные деяния

Этап 2: определять основания и условия квалификации уголовно-правовых деяний принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов

Владеть:

Этап 1: навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению;

Этап 2: навыками осуществления правового воспитания юридической терминологией; работы с правовыми актами

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК 11	способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Знать: основные положения уголовного права по вопросам применения и толкования норм уголовного права РФ Уметь: анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовно-правовых отношений, учитывая положения норм Общей (стадию преступления, наличие	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		соучастия или нескольких преступлений) и Особенной частей УК РФ Владеть: навыками анализа состава преступления, обобщения и анализа правоприменительной практики	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК 11	способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Знать: основные положения постановлений пленумов Верховного Суда РФ по вопросам применения и толкования норм уголовного права РФ Уметь: пользоваться разъяснениями Пленумов Верховного Суда РФ по уголовным делам Владеть: навыками разрешения правовых проблем и	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		КОЛЛИЗИЙ	
--	--	----------	--

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК 19	способен эффективно осуществлять правовое воспитание	<p>Знать: понятие уголовно-правового деяния. Особенности квалификации деяний по составу (объекту, объективной стороне, субъективной стороне и субъекту преступления). Понятие и виды квалификаций</p> <p>Уметь: анализировать, толковать и правильно применять нормы уголовного законодательства, определять элементы и признаки состава преступления квалифицировать общественно опасные деяния</p> <p>Владеть: навыками</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное собеседование,</p> <p>- письменные ответы на вопросы</p> <p>- контрольные тестовые задания</p>

		предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению	
--	--	--	--

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК 19	способен эффективно осуществлять правовое воспитание	<p>Знать:</p> <p>правила и логические приемы квалификации. Алгоритм квалификации. Изменение квалификации при изменении уголовного закона и фактических обстоятельств дела</p> <p>Уметь:</p> <p>определять основания и условия квалификации уголовно-правовых деяний принимать решения и совершать юридические действия в</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное собеседование,</p> <p>- письменные ответы на вопросы</p> <p>- контрольные тестовые задания</p>

		<p>ТОЧНОМ соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов Владеть: навыками осуществления правового воспитания юридической терминологией; работы с правовыми актами</p>	
--	--	--	--

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 5 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	

[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 6 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические	удовлетворительно (зачтено)

	<p>навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	
Е	<p>Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному</p>	<p>удовлетворительно (незачтено)</p>
FX	<p>Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>	<p>неудовлетворительн о (незачтено)</p>
Ф	<p>Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p>	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 7-ПК-11 способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные положения уголовного права по вопросам применения и толкования норм уголовного права РФ	1. Дайте понятие и укажите виды правил квалификации преступлений. 2. Какие существуют правила квалификации преступлений?
Уметь: анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовно-правовых отношений, учитывая положения норм Общей (стадию преступления, наличие соучастия или нескольких преступлений) и Особенной частей УК РФ	1. Под преступлением в УК РФ понимается А. Öffentliches gefährliches Handeln Б. Schuldiges öffentliches gefährliches Handeln В. Strafbares und bestrafbares Handeln Г. Schuldiges vollendetes öffentliches gefährliches Handeln, untersagt durch die geltende Strafrechtsvorschrift unter Androhung einer Strafe 2. Выделяют следующие виды категорий преступлений А. Легкие, средней тяжести, тяжкие Б. Легкие, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие В. Небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие
Навыки анализа состава	1. Бородин и Пухов, являясь сотрудниками полиции, патрулировали на перроне станции Окуловка. Когда они

преступления, обобщения и анализа правоприменительной практики	<p>проходили мимо вагона № 8 пассажирского поезда, то увидели в служебном купе много людей и попросили проводника Гончарова открыть дверь вагона, но тот в грубой форме отказался это сделать. Войдя в поезд через дверь соседнего вагона, Бородин и Пухов предложили Гончарову пройти в линейное отделение полиции, но тот ответил, что никуда не пойдет. Тогда они стали избивать Гончарова резиновыми палками и вытолкнули его из тамбура на перрон. Падая, он ударился головой и от полученной черепно-мозговой травмы скончался. Решите вопрос об ответственности Бородина и Пухова.</p> <p>2. Инспектор Волжской инспекции рыбоохраны Ракитин, следуя на моторной лодке по реке, заметил, что двое граждан с лодки ловят сетью рыбу. Ракитин решил задержать браконьеров. Несмотря на неоднократные требования Ракитина, граждане лодку не остановили, а наоборот, попытались скрыться. Ракитин из имевшейся у него малокалиберной винтовки произвел несколько выстрелов в воздух. Когда и это не оказало на граждан никакого воздействия, Ракитин с целью помешать им маневрировать стал стрелять по обеим сторонам лодки. Всего он произвел 7 выстрелов. При последнем выстреле пуля, ударившись в металлическую часть лодки, срикошетила и попала одному из граждан в голову, от чего он сразу же скончался.</p> <p>Дайте юридическую оценку действиям Ракитина.</p>
--	---

Таблица 8-ПК-11 способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные положения постановлений пленумов Верховного Суда РФ по вопросам	<p>1.Какие частные правила квалификации преступлений существуют?</p> <p>2.Что такое процесс квалификации преступлений?</p>

применения и толкования норм уголовного права РФ	
Уметь: пользоваться разъяснениями Пленумов Верховного Суда РФ по уголовным делам	1.Родовой объект положен в основу деления Уголовного кодекса на: А. Главы Б. Статьи В. Разделы Г. Части 2.Невиновное причинение вреда – это А. Казус Б. Фактическая ошибка В. Несчастный случай Г. Малозначительность деяния
Навыки разрешения правовых проблем и коллизий	1.Бывший помощник прокурора района Останов, уволенный с работы за нарушение законности, преподавал в одной из муниципальных школ. Договорившись с Маниной, привлеченной к уголовной ответственности за хищение, он, одевшись в форменную одежду по ранее занимаемой должности, явился в канцелярию районного суда и отрекомендовался представителем областной прокуратуры, попросив секретаря канцелярии дать ему для ознакомления дело Маниной. Когда секретарь Борщева на несколько минут вышла из канцелярии. Останов, положив его в портфель, вышел. Как выяснилось, в деле имелось немало документов, подтверждающих вину Маниной. Остапов передал это дело Маниной, получив от нее 30 тыс. рублей, а Манина дело сожгла. Дайте разграничение составов преступлений, предусмотренных ст. 294 и 288 УК. Как квалифицировать действия Остanova и Маниной? 2.Черновец познакомился с Кирпичниковой, муж которой содержался в следственном изоляторе в связи с обвинением в совершении особо тяжкого преступления, и представился адвокатом. Обещая добиться вынесения ему условного осуждения, Черновец потребовал от Кирпичниковой 4 тыс. долл. США, из которых он якобы для себя возьмет четвертую часть, а остальное передаст судье. Получив требуемую сумму, Черновец скрылся. По заявлению Кирпичниковой, поданному в полицию, он

	через месяц был задержан. В процессе следствия было установлено, что Черновец адвокатом не был, к судье не обращался, а деньги, полученные от Кирпичниковой, истратил на свои личные нужды. Как квалифицировать содеянное? Изменится ли квалификация, если Черновец действительно был адвокатом?
--	--

Таблица 9 - ПК-19 способен эффективно осуществлять правовое воспитание.
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понятие уголовно-правового деяния. Особенности квалификации деяний по составу (объекту, объективной стороне, субъективной стороне и субъекту преступления). Понятие и виды квалификаций	1. Дайте понятие и укажите виды квалификации уголовно - правовых деяний. 2. Каково социальное и правовое значение квалификации?
Уметь: анализировать, толковать и правильно применять нормы уголовного законодательства, определять элементы и признаки состава преступления квалифицировать	1. Рецидив подразделяется на А. Самый опасный Б. Не опасный В. Реальный Г. Пенитенциарный 2. К видам соучастников относятся А. Подстрекатель Б. Пособник В. Руководитель Г. Вдохновитель

общественно опасные деяния	
Навыки предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению	<p>1. Студент медицинского Университета Кучер, узнав, что его любовница Маркова забеременела от него и отказывается делать аборт, испугался скандала с женой и решил Маркову убить. С этой целью он пригласил Маркову в квартиру своего друга Корниенко, где незаметно подсыпал сильнодействующее наркотическое средство в лимонад и дал выпить Марковой. Через час Кучер и Корниенко, с целью расчленения тела, начали с помощью хирургических инструментов отрезать ей ноги. Во время этих действий не кричала и не сопротивлялась, так как наркотическое опьянение ослабляло боль. Подруга Марковой, ждавшая ее в подъезде дома, где жил Корниенко, почувствовав неладное, позвонила в полицию. Через 20 минут Кучер и Корниенко были задержаны, но они успели отрезать одну ногу Марковой. В тяжелом состоянии она была доставлена в больницу и ее жизнь была спасена. Дайте юридическую оценку действиям Кучера и Коваленко.</p> <p>2. Тагиров, услышав поздно вечером шум на чердаке своего дома, взял ружье и вышел на улицу, что бы проверить, не забрался ли кто на чердак, из-за угла дома на него бросился Телегин, который решил из озорства попугать Тагирова. Восприняв действия Телегина как опасное для жизни нападение, Тагиров выстрелил в него из ружья, причинив смерть. Квалифицируйте содеянное Тагировым.</p>

Таблица 10 – ПК-19 - способен эффективно осуществлять правовое воспитание.
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правила и логические приемы квалификации. Алгоритм	<p>1. Каково место квалификации в процессе применения норм права?</p> <p>2. Как происходит усвоение правильной квалификации преступлений?</p>

<p>квалификации. Изменение квалификации при изменении уголовного закона и фактических обстоятельств дела</p>	
<p>Уметь: определять основания и условия квалификации уголовно- правовых деяний принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов</p>	<p>1. Общий возраст уголовной ответственности А. 16 лет Б. 14 лет В. 18 лет Г. 21 год 2. Различают формы множественности А. Совокупность и повторность Б. Совокупность и рецидив В. Рецидив и повторность Г. Неоднократность, совокупность, рецидив</p>
<p>Навыки осуществления правового воспитания юридической терминологией; работы с правовыми актами</p>	<p>1. Хабибулин знал, что его одинокий сосед Крылов хранит дома свои сбережения-деньги и драгоценности. Поздно вечером подкараулил на улице Крылова и ударом ножа убил его, оттащил труп в укромное место и замаскировал ветками. Подождав 3 дня, в течении которых исчезновением Крылова никто не заинтересовался, Хабибулин, подобрав ключи, проник в дом Крылова и забрал ценности. Квалифицируйте действия Хабибулина. 2. Директор муниципальной средней школы Мурина предоставила коммерческой организации спортзал для проведения занятий. Кроме договора аренды, Мурина заключила с этой организацией договор об оплате ей за уборку спортзала, в соответствии с которым получала в течение года зарплату. Фактически же уборку спортзала</p>

	<p>производили штатные уборщицы школы, получавшие за это заработную плату в школе.</p> <p>Имеется ли в действиях Муриной состав преступления?</p>
--	---

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-

проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.