

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б3. В. ДВ.2.1 Преступления против личности**

**Направление подготовки:** 400301 Юриспруденция

**Профиль подготовки:** уголовно-правовой

**Квалификация выпускника:** бакалавр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
3. Шкала оценивания .....	7
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	10
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	16
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	17

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **Наименование и содержание компетенции**

способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК- 8);

#### **Знать:**

Этап 1. понятие и виды преступлений против личности;

Этап 2. условия правильной квалификации преступлений против личности

#### **Уметь:**

Этап 1: анализировать, толковать и правильно применять нормы уголовного законодательства, предусматривающие уголовную ответственность за преступления против личности;

Этап 2: Пользоваться разъяснениями Пленумов Верховного Суда РФ

#### **Владеть:**

Этап 1: использования основных положений и методов социальных, гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;

Этап 2: навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

### **Наименование и содержание компетенции**

способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);

#### **Знать:**

Этап 1. Составы преступлений, посягающие на жизнь. Составы преступлений, посягающие на здоровье. Составы преступлений, посягающие на свободу человека. Отдельные составы преступлений, против чести и достоинства личности. Отдельные составы преступлений, направленные против половой свободы и половой неприкосновенности личности;

Этап 2. Отдельные составы преступлений, посягающие на политические, социально-экономические и личные права и свободы человека и гражданина.

Составы преступлений, посягающие на интересы семьи и несовершеннолетних

#### **Уметь:**

Этап 1: Определять логическую структуру уголовно-правовой нормы, обязательные и факультативные признаки объекта, объективной стороны,

субъективной стороны и субъекта преступления. Проводить квалификацию деяний по ст.ст. 105-157 УК РФ.

Этап 2: Анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовно-правовых отношений, учитывая положения норм Общей (стадию преступления, наличие соучастия или нескольких преступлений) и Особенной частей УК РФ.

**Владеть:**

Этап 1: юридической терминологией, навыками работы с нормативными правовыми актами, навыками анализа фактических обстоятельств дела;

Этап 2: навыками разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм уголовного права

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
ОК 8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	<b>Знать:</b> понятие и виды преступлений против личности <b>Уметь:</b> анализировать, толковать и правильно применять нормы уголовного законодательства, предусматривающие уголовную ответственность за преступления против личности <b>Владеть:</b> использования основных положений и	<b>Знать:</b> понятие и виды преступлений против личности <b>Уметь:</b> анализировать, толковать и правильно применять нормы уголовного законодательства, предусматривающие уголовную ответственность за преступления против личности <b>Владеть:</b> использования основных положений и	<b>Знать:</b> понятие и виды преступлений против личности <b>Уметь:</b> анализировать, толковать и правильно применять нормы уголовного законодательства, предусматривающие уголовную ответственность за преступления против личности <b>Владеть:</b> использования основных положений и	<b>Знать:</b> понятие и виды преступлений против личности <b>Уметь:</b> анализировать, толковать и правильно применять нормы уголовного законодательства, предусматривающие уголовную ответственность за преступления против личности <b>Владеть:</b> использования основных положений и	<b>Знать:</b> понятие и виды преступлений против личности <b>Уметь:</b> анализировать, толковать и правильно применять нормы уголовного законодательства, предусматривающие уголовную ответственность за преступления против личности <b>Владеть:</b> использования основных положений и

		методов социальных, гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>		
		1	2	3	4
ОК 8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	<b>Знать:</b> условия правильной квалификации преступлений против личности <b>Уметь:</b> Пользоваться разъяснениями Пленумов Верховного Суда РФ <b>Владеть:</b> навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания		

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>
---------------------------------	--	-------------------	-----------------------

<b>и</b>			
1	2	3	4
ПК 10	способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	<p><b>Знать:</b> предмет, систему и основные понятия курса</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов. при расследовании преступлений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с правовыми актами; навыками анализа нормативно-правовых актов, учебной и научной теории, правоприменительной практики</p>	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>
1	2	3	4
ПК 10	способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и	<p><b>Знать:</b> условия правильной квалификации преступлений против личности</p>	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы

	иные правонарушения	<p><b>Уметь:</b> анализировать, толковать и правильно применять нормы уголовного законодательства, предусматривающие уголовную ответственность за преступления против личности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками применения законодательных норм</p>	- контрольные тестовые задания
--	---------------------	---	--------------------------------

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 5 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	

[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено	
[85;95)	<b>B – (5)</b>			
[70,85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)		
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)		
[50;60)	<b>E – (3)</b>			
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	незачтено	
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>			

Таблица 6 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>B</b>	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
<b>C</b>	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 7-ОК-8 способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> понятие и виды преступлений против личности	1.Какие преступления направлены против личности? 2.Какие признаки преступлений против жизни?
<b>Уметь:</b> анализировать, толковать и правильно применять нормы уголовного законодательства, предусматривающие уголовную ответственность за преступления против личности	1. Виды убийств не предусмотренные УК РФ... 1) убийство, совершенное в состоянии аффекта 2) убийство матерью новорожденного ребенка 3) убийство при превышении пределов необходимой обороны 4) убийство при превышении мер, необходимых для задержания преступника 5) неосторожное убийство человека 2. К преступлениям против здоровья УК РФ не относит... 1) незаконное производство аборта. 2) оставление в опасности 3) похищение человека 4) неоказание помощи больному 5) принуждение к изъятию органов для трансплантации
<b>Навыки</b> использования основных положений и методов социальных, гуманитарных наук при решении социальных и профессиональны	1.Мамедов в вечернее время в пьяном виде пришел к ресторану и стал стучать в окно, требуя открыть дверь. Проходивший мимо Осокин, также будучи в нетрезвом виде, подошел к Мамедову и, представившись работником милиции (он был одет в гражданскую форму), сказал, чтобы тот прекратил свои действия. Мамедов продолжал стучать. Тогда Осокин доставил его в опорный пункт милиции, где Мамедов потребовал от него предъявить удостоверение личности. Осокин показал ему удостоверение, но Мамедов заявил, что он,

х задач	<p>Осокин не похож на лицо, запечатленное на фотографии. По этой причине между ними возникла драка, в ходе которой Осокин ударил Мамедова по лицу. В ответ Мамедов также нанес несколько ответных ударов по лицу, от которых Осокин упал на цементный пол и ударился головой. От травмы головы Осокин скончался.</p> <p>Второй вариант: после ответных ударов Мамедов задушил шарфом Осокина.</p> <p>2. Панкин - глава преступной группировки, занимавшейся вымогательством, предложил киллеру Ситкину, бывшему сотруднику милиции, на счету которого уже было три убийства, совершить убийство предпринимателя Б., отказавшегося от «услуг» вымогателей. Когда Ситкин принял меры к осуществлению договоренности и стал изучать маршруты движения предпринимателя Б., он и заказчик оперативным путем были раскрыты и арестованы.</p>
---------	--

Таблица 8-ОК-8 способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> условия правильной квалификации преступлений против личности	1. Какие виды преступлений против здоровья? 2. В чем особенность половых преступлений?
<b>Уметь:</b> Пользоваться разъяснениями Пленумов Верховного Суда РФ	1. Квалифицирующим признаком изнасилования УК РФ считает... 1) угрозу применения насилия 2) использование беспомощного состояния потерпевшей 3) угрозу применения насилия к другому лицу 4) применение физического насилия 5) соединенное с угрозой убийства 2. Субъектом развратных действий в отношении лица, заведомо не достигшего 16 летнего возраста, может

	<p>быть...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) только лицо, достигшее совершеннолетия (18 лет)</li> <li>2) лицо, достигшее 14-летнего возраста</li> <li>3) только лицо, достигшее 17-летнего возраста</li> <li>4) лицо, достигшее 16-летнего возраста</li> <li>5) лицо, достигшее 15- летнего возраста</li> </ol>
<b>Навыки</b> навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений преступлений и иных правонарушений	<p>1. В вечернее время охранник ВОХР Баженов покинул охраняемые объекты железнодорожной станции и с револьвером пришел в ресторан, где пил пиво, танцевал. Во время очередного танца неизвестное лицо набросило ему на шею удавку и стало душить, другое лицо завернуло ему левую руку, а третье лицо пыталось отстегнуть револьвер. Препятствуя завладению оружия, Баженов дотянулся рукой до спускового крючка и с целью привлечения работников милиции произвел выстрел в пол. Баженову удалось вырвать револьвер у нападавших и освободиться от удавки. В это время он увидел перед собою незнакомого Дутова, сделавшего атакующее движение в его сторону. Восприняв действия Дутова как продолжение нападения на него, Баженов выстрелил с близкого расстояния в голову и убил Дутова.</p> <p>Следствием установлено, что Дутов полагал, что Баженов является преступником и задерживается гражданами, поэтому решил оказать помощь.</p> <p>2. Бритвин пил спиртное у друга, несколько раз отлучался из его квартиры. Возвращаясь с улицы в очередной раз, Бритвин спутал этаж и стал стучаться в квартиру Скляренко. Ему объяснили, что он спутал квартиры. Однако Бритвин продолжал стучать и стал выбивать дверь. Когда Скляренко открыл дверь, Бритвин угрожающе двинулся на него. Скляренко стал выталкивать его и ударил по лицу. В ответ Бритвин стал драться кулаками, а затем ножом нанес Скляренко восемь ударов в грудь и живот. Потерпевшему удалось скрыться в своей квартире, после чего получить медицинскую помощь.</p>

Таблица 9 - ПК-10 способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения различия. Этап 1

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или
--------------	--

<p>знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><b>Знать:</b> Составы преступлений, посягающие на жизнь. Составы преступлений, посягающие на здоровье. Составы преступлений, посягающие на свободу человека. Отдельные составы преступлений, против чести и достоинства личности. Отдельные составы преступлений, направленные против половой свободы и половой неприкосновенности личности</p>	<p>1.Каково понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод? 2.В чем выражается нарушение равноправия граждан?</p>
<p><b>Уметь:</b> Определять логическую структуру уголовно-правовой нормы, обязательные и факультативные признаки объекта, объективной стороны, субъективной</p>	<p>1.Преступление, выразившееся в нарушении прав и свобод человека и гражданина, является оконченным в случае... 1) причинения лишь морального вреда 2) нарушения лишь трудовых прав граждан 3) совершения самого факта нарушения 4) причинения вреда правам и законным интересам граждан 5) причинения лишь имущественного вреда 2. Субъектом воспрепятствования осуществлению права на свободу совести и вероисповедания может быть ... 1) должностное лицо</p>

<p>стороны и субъекта преступления. Проводить квалификацию деяний по ст.ст. 105-157 УК РФ</p>	<p>2) гражданин РФ 3) частное и должностное лицо 4) частное лицо 5) иностранный гражданин</p>
<p><b>Навыки владения юридической терминологией, навыками работы с нормативными правовыми актами, навыками анализа фактических обстоятельств дела</b></p>	<p>1. Отчаявшись убеждением заставить жену бросить пьянство, Бедалажкин при очередном ее запое утром насильно отправил ее в подполье дома, крышку подпола закрыл на замок, а сам ушел на работу, отведя детей в детский сад. Возвратясь с работы и открыв крышку, Бедалажкин с ужасом увидел, что жена пьяна. Оказалось, что она в этом подполе прятала брагу, которую употребляла в течение дня. В состоянии глубокой обиды, безысходности и возмущения Бедалажкин схватил шило и нанес им множество уколов жене в причинное место, в результате чего она месяц пролежала в больнице, после чего перестала пить.</p> <p>2. Д. была лишена по суду родительских прав за недостойное поведение. Ее восьмилетняя дочь была помещена в детский дом в другом городе. По истечении года Д. прекратила пьянство, устроилась на работу по специальности «медсестра», удачно вышла замуж. Желая вернуть дочь себе, она убедила мужа похитить ее из детского дома. Муж выполнил ее просьбу. Дочь признала мать.</p>

Таблица 10 – ПК-10 - способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения различия. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><b>Знать:</b> Отдельные составы преступлений, посягающие на политические,</p>	<p>1. В чем выражается нарушение неприкосновенности частной жизни? 2. Какие преступления относятся к иным преступлениям против личных прав человека и гражданина.</p>

<p>социально-экономические и личные права и свободы человека и гражданина. Составы преступлений, посягающие на интересы семьи и несовершеннолетних</p>	
<p><b>Уметь:</b> Анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовно-правовых отношений, учитывая положения норм Общей (стадию преступления, наличие соучастия или нескольких преступлений) и Особенной частей УК РФ</p>	<p>1. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ) признается оконченным преступлением с момента 1) вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления независимо от того, совершил ли он противоправные действия 2) совершения несовершеннолетним преступления 3) совершения приготовительных действий 4) совершения совместно с несовершеннолетним преступления</p> <p>2. Объективной стороной неисполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего в соответствии с УК РФ является...</p> <p>1) предъявление строгого требования к несовершеннолетнему 2) отказ покупать предметы бытового пользования 3) наложение взысканий на несовершеннолетнего 4) жестокое обращение с несовершеннолетним 5) запрещение несовершеннолетнему пользоваться карманными деньгами</p>
<p><b>Навыки</b> навыками разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм уголовного права</p>	<p>1. Шестнадцатилетний Сидоров, страдавший небольшими психическими отклонениями, которые не давали оснований для признания его невменяемым, убил на спор с другом своего одноклассника. Используя личные связи, родители Сидорова склонили экспертов дать заключение о невменяемости их сына на момент убийства. На основании такого заключения суд вынес постановление о направлении Сидорова в психиатрический стационар специализированного типа как невменяемого.</p> <p>Дудкина по просьбе и под диктовку Уткиной написала</p>

	<p>клеветническое письмо на Федыкина и отправила его руководству войсковой части, где служил офицером Федыкин. В письме утверждалось, что последний занимается пьянством с подчиненными и развратом.</p> <p>2. Иванов в разговоре со своей женой по телефону на рабочем месте в присутствии сослуживцев обозвал своего подчиненного «тупой недоделкой, не имеющего ни ума, ни фантазии».</p>
--	--

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.*

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.