

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРО-
ВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТА-
ЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ДВ.2 Деловой английский язык**

Направление подготовки 400301 Юриспруденция

Профиль подготовки Уголовно-правовой

Квалификация выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 3 |
| 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования | 3 |
| 3. Шкала оценивания | 5 |
| 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 7 |
| 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 10 |
| 6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности..... | 11 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК-5-обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе.

Знать:

1 этап: нормы социального поведения своей страны и страны изучаемого языка.

2 этап: нормы речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка.

Уметь:

1 этап: использовать иностранный язык в межличностном общении;

2 этап: использовать иностранный язык в профессиональной деятельности.

Владеть:

1 этап: навыками ведения дискуссии и полемики на иностранном языке.

2 этап: навыками ведения дискуссии и полемики на профессиональном уровне.

ОК-13- владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

Знать:

1 этап: основные значения лексических единиц, грамматических явлений и структур иностранного языка;

2 этап: основные значения терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении.

Уметь:

1 этап: самостоятельно читать иноязычную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме.

2 этап: самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности; сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме;

Владеть:

1 этап: навыками монологической и диалогической речи, чтения и письма неспециализированной тематики, а также страноведческого и культурологического характера.

2 этап: навыками чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-5-обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе. | обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе. | Знать: нормы социального поведения своей страны и страны изучаемого языка; Уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении; Владеть: навыками | Индивидуальный устный опрос, тестирование. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | ведения дискуссии и полемики на иностранном языке. | |
| ОК-13- владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке. | владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке. | Знать: основные значения лексических единиц, грамматических явлений и структур иностранного языка; Уметь: самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности; сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; Владеть: навыками монологической и диалогической речи, чтения и письма неспециализированной тематики, а также страноведческого и культурологического характера. | Индивидуальный устный опрос, тестирование. |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-5-обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе. | обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе. | <i>Знать:</i> нормы речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка. <i>Уметь:</i> использовать иностранный язык в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками ведения дискуссии и полемики на профессиональном уровне. | Индивидуальный устный опрос, тестирование. |
| ОК-13- владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке. | владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке. | <i>Знать:</i> основные значения лексических единиц, грамматических явлений и структур ино- | Индивидуальный устный опрос, тестирование. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | странного языка; <i>Уметь</i> : использовать иностранный язык в профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> : навыками чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности. | |
|--|--|--|--|

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственными регламентами в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70,85) | C – (4) | хорошо – (4) | |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | незачтено |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|----------|---|------------------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом | отлично (зачтено) |

| | | |
|-----------|---|------------------------------------|
| | баллов, близким к максимальному. | |
| В | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| С | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| Д | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |
| Е | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к | |

| | | |
|--|--|--|
| | какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |
|--|--|--|

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5.1 - ОК-5-обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе. Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|---|
| Знать: нормы социального поведения своей страны и страны изучаемого языка; | <p>1. Соответствие между русскими и английскими словами: 1) Excuse me for interrupting you. 2) Is there any message? 3) What a pleasant surprise! 4) Excuse my being late. 5) Will you sit down, please!</p> <p>4 1) Извините меня за опоздание. 1 2) Извините, что прерываю вас. 3 3) Какой приятный сюрприз! 2 4) Что-нибудь передать? 5 5) Садитесь, пожалуйста!</p> <p>2. Соответствие между русскими и английскими словами: 1) He is not available now. 2) I've no objection. 3) I have nothing against it. 4) With great pleasure! 5) Sorry, I cannot tell you.</p> <p>1 1) Его сейчас нет. 5 2) Жаль, что я не могу сказать вам. 4 3) С большим удовольствием! 3 4) Я ничего не имею против этого. 2 5) Я не возражаю.</p> |
| Уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении; | <p>1. And ... are you getting on? ответ: how</p> <p>2. Will you sit ..., please? ответ: down</p> |
| Владеть: навыками ведения дискуссии и полемики на иностранном языке. | <p>1. And how are you ... on?</p> <p>a) get b) got +c) getting d) gets e) gotten</p> <p>2. I'm very sorry, I won't be able to ... my appointment tomorrow.</p> <p>+a) keep b) kept c) keeping d) keeps e) keeper</p> |

Таблица 5.2 - ОК-13- владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке. Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| Знать: основные значения лексических единиц, грамматических явлений и структур иностранного языка; | <p>1. Соответствие между русскими и английскими словами: 1) Thank you. 2) How do you do? 3) You're welcome. 4) Thank you for coming! 5) I am doing fine. Thanks.</p> <p>4 1) Спасибо, что вы пришли. 3 2) Пожалуйста. (Не стоит благодарности). 2 3) Здравствуйте! 1 4) Спасибо. 5 5) Спасибо. У меня все хорошо</p> <p>2. Соответствие между русскими и английскими словами: 1) Excuse me! 2) I'm glad to meet you, Mr. Petrov. 3) How do you do, Mr. Petrov? 4) How are you getting on? 5) Never expected to meet you here.</p> <p>5 1) Никогда не ожидал встретить Вас здесь. 4 2) Как поживаете? 3 3) Здравствуйте, г-н Петров! 1 4) Извините! 2 5) Рад познакомиться с Вами, г-н Петров.</p> |
| Уметь: самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности; сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; | <p>1. Соответствия между русским и английским словом: 1) to arrive, 2) to meet, 3) to wait, 4) to need, 5) to stay</p> <p>2 1) встречать 4 2) нуждаться 5 3) останавливаться 3 4) ждать 1 5) прибывать</p> <p>2. Билет с открытой датой: a) ticket b) a return ticket c) one way ticket d) a through ticket + e) an open date ticket</p> |
| Владеть: навыками монологической и диалогической речи, чтения и письма неспециализированной тематики, а также страноведческого и культурологического характера. | <p>46. JFK (John Fitzgerald Kennedy) Airport находится в</p> <p>a) London +b) New York c) Washington d) Liverpool e) Chicago</p> <p>75. Аэропорт в Лондоне называется:</p> <p>a) Vnukovo b) Orly c) JFK d) Schönefeld +e) Hitrow</p> |

Таблица 6.1 - ОК-5-обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе. Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта дея- | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
|---|--|

| | |
|---|---|
| тельность | |
| <i>Знать:</i> нормы речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка. | 1. Goodbye and thank you ... everything. a) about b) in c) on +d) for e) up 2. ...you for coming! a) think +b) thank c) thanking d) thinking e) thought |
| <i>Уметь:</i> использовать иностранный язык в профессиональной деятельности. | 1. Mr. Green will ... to you in a moment. a) spoken b) speaking +c) speak d) to speak e) speaks 2. Mr. Smith will ... in a minute. +a) be b) is c) are d) being e) been |
| <i>Владеть:</i> навыками ведения дискуссии и полемики на профессиональном уровне. | 1. Can I give ... a message? a) he +b) him c) his d) hair e) has 2. I'm sorry but I have to ... away and won't be able to manage Friday after-noon. +a) go b) to go c) goes d) going e) gone |

Таблица 6.2 - ОК-13- владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке. Этап 2

| | |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| <i>Знать:</i> основные значения лексических единиц, грамматических явлений | 1. What can I ... for you? a) did b) does +c) do d) doing |

| | |
|---|---|
| и структур иностранного языка; | e) to do 2. I have an appointment with you.... a) at the 25 th of September +b) on the 25 th of September c) on the 25 of September d) on 25th of September e) the 25th of September |
| Уметь: использовать иностранный язык в профессиональной деятельности. | 4. Соответствие между русскими и английскими словами: 1) Who's speaking? 2) Can I take a message? 3) Would you kindly tell me... 4) Excuse me for troubling you... 5) The line is engaged. 3 1) Не будете ли Вы любезны сказать мне ... 2 2) Что-нибудь передать? 1 3) Кто говорит? 5 4) Номер занят. 4 5) Извините за беспокойство. 2. Соответствия между русскими и английскими словами: 1) лететь назад, 2) освободить номер, 3) выписать счёт, 4) платить наличными, 5) быть в чьём-либо распоряжении 4 1) to pay in cash 5 2) to be at service 3 3) to make out a bill 2 4) to check out 1 5) to fly back |
| Владеть: навыками чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности. | 1. Good evening...! a) Mister +b) Sir c) visitor d) guest e) gentleman 2. did you like staying at our hotel? a) What +b) How c) Have d) When e) Who |

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.