

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б.3.В.ДВ.4.2. Судебная медицина и судебная психиатрия

Направление подготовки: 400301 Юриспруденция

Профиль подготовки: уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	3
3. Описание шкал оценивания.....	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	4
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
6. Материалы оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

1.1 способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8)

Знать:

Этап 1 научные основы судебной медицины

Этап 2. научные основы судебной психиатрии

Уметь:

Этап 1: использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов;

Этап 2: выявлять психическое расстройство, анализировать различные состояния человека

Владеть:

Этап 1: Владеть юридической терминологией;

Этап 2: навыками работы с нормативными правовыми актами

1.2 способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10)

Знать:

Этап 1: понятие и признаки физиологического состояния

Этап 2: понятие и признаки психологического состояния;

Уметь:

Этап 1: правильно составлять вопросы при назначении судебной экспертизы;

Этап 2: выбирать наиболее приемлемые способы при сборе доказательства

Владеть:

Этап 1: Навыками разрешения правовых проблем и коллизий;

Этап 2: Навыками реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК 8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знать: научные основы судебной медицины Уметь: использовать полученные знания в практической	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		деятельности правоохранительных органов; Владеть: юридической терминологией	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК 8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знать: научные основы судебной психиатрии Уметь: выявлять психическое расстройство, анализировать различные состояния человека Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК 10	способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Знать: понятие и признаки физиологического состояния Уметь: правильно составлять вопросы при назначении судебной экспертизы; Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК 10	способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Знать: понятие и признаки психологического состояния; Уметь: выбирать наиболее приемлемые способы при сборе доказательства Владеть: навыками реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 5 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 6 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество	неудовлетворительно (незачтено)

	их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Е	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 7 Способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8) Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: научные основы судебной медицины	1. Повреждения и смерть от механических воздействий (общие данные). 2. Повреждения, причиняемые тупыми твердыми предметами.
Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов;	1. Назначение судебно-медицинской экспертизы, согласно действующему уголовно-процессуальному законодательству, является обязательным при необходимости установления: 1) причины смерти; 2) тяжести вреда здоровью; 3) физического и психического состояния подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего или свидетеля; 4) возраста подозреваемого, обвиняемого или потерпевшего. 2. Основанием для производства судебно-медицинской экспертизы является: 1) постановление органов следствия; 2) направление лечебного учреждения; 3) постановление органов дознания; 4) предложение учреждения медицинского страхования.
Навыки: Владеть юридической терминологией	1. Составьте таблицу отдельных симптомов и синдромах психических расстройств. 2. Определите и составьте таблицу признаков шизофрении, формы и течение шизофрении. Понятие о дефекте и ремиссии при шизофрении.

Таблица 8 способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8) Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: научные основы судебной психиатрии	1. Повреждения, причиняемые частями тела человека. 2. Падение с высоты. Транспортная травма. Повреждения, причиняемые острыми предметами. Огнестрельные повреждения.
Уметь: выявлять психическое расстройство, анализировать различные состояния человека	1. Основанием для производства судебно-медицинской экспертизы является: 1) определение суда; 2) направление органов дознания; 3) постановление органов следствия; 4) направление лечебного учреждения. 2. Объектами судебно-медицинской экспертизы являются: 1) живые лица; 2) трупы людей; 3) вещественные доказательства биологического происхождения; 4) медицинская документация.
Навыки: Владеть навыками работы с нормативными правовыми актами	1. Понятие психической и физической зависимости от психоактивных веществ. 2. Патоморфоз (изменение современной клинической картины) реактивных состояний.

Таблица 9 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10) Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понятие и признаки физиологического состояния	1. Расстройство здоровья и смерть от действия высоких и низких температур. Расстройство здоровья и смерть от действия электрического тока. 2. Расстройство здоровья и смерть от действия лучистой энергии. Расстройство здоровья и смерть от изменения атмосферного давления.
Уметь: правильно составлять вопросы при назначении судебной экспертизы;	1. Результаты судебно-медицинской экспертизы оформляются: 1) протоколом судебно-медицинской экспертизы; 2) актом судебно-медицинского исследования или освидетельствования; 3) актом судебно-медицинской экспертизы; 4) заключением судебно-медицинской экспертизы (эксперта). 2. В состав судебно-медицинской экспертной комиссии могут

	<p>входить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) главный областной, краевой или республиканский судебно-медицинский эксперт; 2) опытные судебно-медицинские эксперты; 3) ведущие специалисты-клиницисты; 4) представители правоохранительных органов.
<p>Навыки:</p> <p>Владеть навыками разрешения правовых проблем и коллизий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицу по строению нервной системы 2. Составьте таблицу, определяющую психофизиологические аспекты высшей нервной деятельности человека

Таблица 9 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10) Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понятие и признаки психологического состояния;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение психики как функциональной системы Структура психики. 2. Определение задач и направлений судебной психиатрии.
Уметь: выбирать наиболее приемлемые способы при сборе доказательств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение судебно-медицинской экспертизы группой экспертов (комиссионно) является обязательным при производстве: <ol style="list-style-type: none"> 1) первичной экспертизы; 2) повторной экспертизы; 3) дополнительной экспертизы; 4) экспертизы по так называемым «врачебным делам». 2. В компетенцию судебно-медицинской экспертной комиссии входит: <ol style="list-style-type: none"> 1) установление причины смерти; 2) решение вопросов о правильности диагностики и лечения больного; 3) определение механизма и последовательности образования повреждений; 4) установление вида травмирующего предмета.
<p>Навыки:</p> <p>Владеть навыками реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицу по классификации психических заболеваний 2. Дайте судебно-психиатрическую оценку шизофрении

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.