

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.1 Философия права**

**Направление подготовки:** 400301 Юриспруденция

**Профиль подготовки:** уголовно-правовой

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Нормативный срок обучения:** пять лет

**Форма обучения:** заочная

## 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Философия права» изучить важнейшие понятия, принципы философии права и философской аргументации;

## 2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Философия права» включена в перечень факультативов. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Философия права» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины.**

Дисциплина	Раздел	Знать, уметь, владеть
Философия	Раздел 1.	<b>Знать:</b> предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности. <b>Владеть:</b> навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.
	Раздел 2.	
	Раздел 3.	

**Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины.**

Дисциплина	Раздел
Культурология	Раздел 2

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
– ОК-1 – осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	Этап 1: мировоззренческие основы юридического мышления Этап 2: методологические основы юридического мышления	Этап 1: применять философские принципы и законы, Этап 2: применять формы и методы познания в юридической деятельности	Этап 1: философского анализа Этап 2: философского анализа различных типов мировоззрения

### 4. Организационно-методические данные дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины «Философия права» составляет 1 ЗЕ (36 ч.), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	КР	час.	распределение по семестрам	
			4 семестр	
			КР	час.
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>36</b>		<b>36</b>
<b>Аудиторная работа (АР)</b>	4	4	4	4
в т.ч. лекции (Л)		-		-
семинары (С)	4	4	4	4
лабораторные работы (ЛР)		-		-
практические занятия (ПЗ)		-		-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>		<b>30</b>		<b>30</b>
курсовые работы (КР)		-		-
рефераты (Р)		-		-
Подготовка к занятиям (Пкз)		-		-
Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)		-		-
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИБ)		30		30
другие виды работ		-		-
<b>Промежуточная аттестации</b>				
зачет (З) контактная работа		2		2
в т.ч. экзамен (ЭК)		-		-

## **5. Структура и содержание дисциплины.**

Дисциплина «Философия права» состоит из 4 разделов. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Структура дисциплины.

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятель- ная работа	курсовые работы	индивидуаль- ные домашние задания	самостоятель- ное изучение	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
<b>1.</b>	<b>Раздел 1.</b>	<b>4</b>	<b>0,36</b>	<b>13</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>9</b>			<b>9</b>			ОК-1
1.1.	<b>Тема 1:</b> Предмет философии права и особенности его изучения. Философия права как система знания.	4	0,14	5	2				2	3			3			ОК-1
1.2.	<b>Тема 2:</b> Идеино-теоретические предпосылки классической философии права. Формирование правовой проблематики античной философии.	4	0,14	5	2				2	3			3			ОК-1
1.3.	<b>Тема 3:</b> Особенности философии права периода IV – XVII вв.	4	0,1	3						3			3			ОК-1
<b>2.</b>	<b>Раздел 2.</b>	<b>4</b>	<b>0,2</b>	<b>6</b>						<b>6</b>			<b>6</b>			ОК-1
2.1.	<b>Тема 4:</b> Развитие и систематизация философии права в Немецкой классической философии	4	0,1	3						3			3			ОК-1
2.2.	<b>Тема 5:</b> Возникновение и особенности философии права в России	4	0,1	3						3			3			ОК-1
<b>3.</b>	<b>Раздел 3.</b>	<b>4</b>	<b>0,2</b>	<b>6</b>						<b>6</b>			<b>6</b>			ОК-1
3.1.	<b>Тема 6:</b> Смена правовых парадигм в постклассической современной философии.	4	0,1	3						3			3			ОК-1
3.2.	<b>Тема 7:</b> Проблематика взаимоотношений личности, прав и свобод человека и государства в философии права.	4	0,1	3						3			3			ОК-1
<b>4.</b>	<b>Раздел 4.</b>	<b>4</b>	<b>0,2</b>	<b>7</b>						<b>7</b>			<b>7</b>			ОК-1

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятель- ная работа курсовые работы	индивидуаль- ные домашние работы	самостоятель- ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
4.1	Тема 8: Понятие и сущность права философская проблематика;	4	0,1	3						3			3			ОК-1
4.2.	Тема 9: Правовая онтология и аксиология.	4	0,14	4						4			4			ОК-1
	Контактная работа				2				4							
7.	Промежуточная аттестация зачет, контактная работа	4	0,14	2												
8.	Всего в семестре		1	36	4				4	30			30			

## 5.2. Содержание разделов дисциплины.

### 5.2.1. Раздел 1.

#### 5.2.1.1. Темы и перечень вопросов семинаров.

Семинар 1. (С-1). Предмет философии права и особенности его изучения. Философия права как система знания.

1. Объективно-детерминирующий характер смены правовых парадигм и норм права в общественном процессе.
2. Относительность суверенности юридического сознания и обуславливающий её «правовой фетишизм».
3. Теоретико-методологический уровень познания универсалий, правосознания и правовых принципов.
4. Философия права как система знания.

Семинар 2. (С-2). Идеино-теоретические предпосылки классической философии права. Формирование правовой проблематики античной философии

1. Разработка идей блага и справедливости у Платона и Аристотеля: общее и различное.
2. Платон и Аристотель о формах и сущности государства и права.
3. Понимание права и его классификация в римской юриспруденции. Цицерон о естественном праве.

#### 5.2.1.2. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения.

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы
1.1.	<b>Тема 1.</b> Предмет философии права и особенности его изучения. Философия права как система знания.	1. Эмпирический и теоретический уровень, их соотношение в системе правового сознания.	1	3
1.2.	<b>Тема 2.</b> Идеино-теоретические предпосылки классической философии права. Формирование правовой проблематики античной философии	1. Софистика: выяснение «природы» законодательства (Горгий), идея равенства свободных людей (Протагор), принуждение как условие законодательства.	1	3
1.3.	<b>Тема 3.</b> Особенности философии права периода IV – XVII вв.	1. Специфика философии права средневековья. 2. Школы средневековых юристов: естественноправовая, глоссаторов, постглоссаторов (Р. Луллий), гуманистическая.	1	3

#### 5.2.1.3 Темы индивидуальных домашних заданий

*Не предусмотрены РПД*

## **5.2.2. Раздел 2.**

### *5.2.2.1. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения*

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы
2.1.	<b>Тема 4.</b> Развитие и систематизация философии права немецкой классической философии.	1. Философия права И. Канта. Соотношение общего, особенного, единичного в праве (понятие права, частного и публичного права). Мораль, право и политика: антиномии долга, счастья, свободы власти. 2. Философия права Г.В.Г. Гегеля как систематизация философско-логических оснований права. Система применения метода восхождения от абстрактного к конкретному (как метод исследования права).	1	3
2.2.	<b>Тема 5.</b> Возникновение и особенности философии права в России	1. Общая характеристика философии права в России. Социально - политические и исторические особенности эволюции правовых взглядов. 2. Гегелевская традиция философии права: К.А. Неволин, П.Г. Редкин, А.Д. Градовский, Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев.	1	3

### *5.2.2.2 Темы индивидуальных домашних заданий*

*Не предусмотрены РПД*

## **5.2.3. Раздел 3.**

### *5.2.3.1. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения*

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы
3.1.	<b>Тема 6.</b> Смена правовых парадигм в постклассической современной философии.	1. Различия учения о естественном праве (юснатурализма) и собственно философско-правовых концепций.	1	3



3.2.	<b>Тема 7.</b> Проблематика взаимоотношений личности, прав и свобод человека и государства в философии права;	1. Роль политико-правовых институтов в социальной жизни человека. 2. Государство и право: соотношение категории.	1	3
------	--	---	---	---

*5.2.3.2 Темы индивидуальных домашних заданий*

*Не предусмотрены РУП*

**5.2.4. Раздел 4.**

*5.2.4.1. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения*

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы
4.1.	<b>Тема 8.</b> Понятие и сущность права философская проблематика	1.Рациональные и иррациональные основания права, способы и средства их осмысления. 2.Право как свобода. Логика взаимосвязей права, свободы, равенства, собственности. Право как справедливость. Правовая природа справедливости.	1	3
4.2.	<b>Тема 9.</b> Правовая онтология и аксиология.	1. Онтологическая проблематика философии права. Бытие и существование права.	1	4

*5.2.4.2 Темы индивидуальных домашних заданий*

*Не предусмотрены РУП*

**5.3. Темы курсовых работ (не предусмотрены РУП)**

**5.4. Темы рефератов (не предусмотрены РУП)**

**5.5. Темы эссе (не предусмотрены РУП)**

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.**

**6.1.1. Раздел 1.**

*6.1.1.1. Контрольные вопросы.*

1. Что изучает философия права?
2. Чем отличается предмет философии от предмета общей теории права?
3. Что составляет особенности метода права?
4. Какие функции выполняет философия права?
  - a. В чем заключаются особенности античной правовой цивилизации?
  - b. В чем сущность учения о справедливости и праве Платона?

- с. В чем сущность обоснования права у Аристотеля?
5. Раскройте сущность и особенности правовых концепций Августина и Ф. Аквинского?
6. В чем заключаются особенности философско-правовой мысли Возрождения?

*6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости.*

Текущий контроль осуществляется путем проверки знаний студентов по контрольным вопросам.

Например: В чем сущность обоснования права у Аристотеля?

В ответе студент должен кратко отразить:

- суть вопроса;
- своё понимание и оценку вопроса;
- методологическое значение и выводы, вытекающие из этого.

**6.1.2. Раздел 2.**

*6.1.2.1. Контрольные вопросы.*

1. Как проявляет себя принцип субъективности в понимании и обосновании права Нового времени.
2. В чем особенность концепции общественного договора Дж. Локка и её принципиальное отличие от концепции Т. Гоббса.
3. Роль идей Просвещения в становлении современной цивилизации.
4. В чем заключаются мировоззренческие и методологические основы учения И. Канта о праве?
5. В чем состоит смысл морального обоснования права по И. Канту? Как соотносится право и мораль в теории И. Канта?
6. Что есть право по Гегелю? Что Гегель понимает под природным и позитивным правом и как они соотносятся?

*6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости.*

Текущий контроль осуществляется путем проверки знаний студентов по контрольным вопросам.

Например: В чем состоит смысл морального обоснования права по И. Канту?

В ответе студент должен кратко отразить:

- суть вопроса;
- своё понимание и оценку вопроса;
- методологическое значение и выводы, вытекающие из этого.

**6.1.3. Раздел 3.**

*6.1.3.1. Контрольные вопросы.*

1. Сформулируйте особенности марксистского понимания природы и сущности права.
2. Каковы положительные и отрицательные стороны марксистской теории права?

3. Оцените значение марксистской концепции права для российской правовой культуры.
4. Какие антропологические основания философии права выделяет П. Юркевич?
5. Как, по мнению В.С. Соловьева, соотносятся мораль и право?

*6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости.*

Текущий контроль осуществляется путем проверки знаний студентов по контрольным вопросам.

Например: Каковы положительные и отрицательные стороны марксистской теории права?

В ответе студент должен кратко отразить:

- суть вопроса;
- своё понимание и оценку вопроса;
- методологическое значение и выводы, вытекающие из этого.

**6.1.4. Раздел 4.**

*6.1.4.1. Контрольные вопросы.*

1. В чем состоят расхождения между позитивизмом и юснатурализмом?
2. Чем объяснить феномен возрождения идей естественного права в современной философско-правовой мысли?
3. Назовите сущностные задачи герменевтической концепции права.
4. Какие факторы обусловили процесс формирования постклассических моделей правосознания в XX веке?
5. Какие основные черты современной парадигмы интерсубъективности и какие философско-правовые направления развиваются в русле этого метода осмысления права?

*6.1.4.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости.*

Текущий контроль осуществляется путем проверки знаний студентов по контрольным вопросам.

Например: Назовите сущностные задачи герменевтической концепции права.

В ответе студент должен кратко отразить:

- суть вопроса;
- своё понимание и оценку вопроса;
- методологическое значение и выводы, вытекающие из этого

**6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

*6.2.1. Контрольные вопросы.*

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия права» проводится в виде зачета.

Вопросы для подготовки к зачету по «Философии права»:

1. Предмет философии права, ее теоретические функции. Философия права в системе наук.

2. Философия права как система знания. Эмпирический и теоретический уровни: их соотношение в системе права.
3. Философско-методологические проблемы современных наук о праве.
4. Методология научного познания общества и права. Взаимосвязь и соотношение экономических, правовых, политических отношений, их противоречивый характер.
5. Диалектика развития общества и права: формационный, цивилизационный и социокультурный подходы к анализу общества, достоинства и ограниченность.
6. Типологии правопонимания. Либертарное правопонимание и естественноправовая концепция познания права.
7. Особенности методологии познания в философии права. Метод восхождения от абстрактного к конкретному как всеобщий метод логического отображения сущности общественных отношений и процесс познания правовых явлений.
8. Реализация метода восхождения от абстрактного к конкретному в «Философии права» Гегеля и в Логике «Капитала» К. Маркса: общее и различие.
9. Единство исторического и логического в отображении сущности развивающегося предмета права. Логический и исторический методы в теоретическом исследовании права.
10. Разработка Сократом философско-логических оснований общественных добродетелей. Право и мораль.
11. Разработка идей блага и справедливости у Платона и Аристотеля: общее и различие.
12. Платон и Аристотель о формах и сущности государства и права.
13. Либерально-договорная концепция государства и права Эпикура и фаталистическая концепция естественного права стоиков.
14. Понимание права и его классификация в римской юриспруденции. Цицерон о естественном праве.
15. Учение о праве и государстве Фомы Аквинского.
16. Становление философских оснований права в гуманистической философии Возрождения.
17. Учение Макиавелли о логических основаниях права: понятия «человеческой природы», эгоистических интересов, диалектики необходимости- фортуны и свободы. Право и власть.
18. Учение о естественном праве и договорная концепция государства Гуго Гречия. Теория позитивного права Ф. Бэкона.
19. Философские основания права и государства Г. Гоббса (механицизм, детерминизм, деизм, отделение науки от теологии). Три закона естественного права.
20. Обоснование договорной теории права и государства. Проблема отчуждения. Государство как форма отчуждения («Левиафан»).
21. Противоречивый характер соотношения свободы и власти, личности и государства, права и закона, демократии и авторитаризма.

22. Спиноза о договорной теории происхождения государства и права. Естественное и гражданское состояние как два модуса единой субстанции. Соотношение свободы (индивида и государства) и необходимости.
23. Возникновение систематического правосознания. Локк - выразитель правовых представлений буржуазного правосознания. Тройственная формула гражданских прав.
24. Теория Монтескье - систематизация политико-правовых знаний. Целостность и причинная обусловленность исторического процесса.
25. Учение Ж.Ж. Руссо о социальном неравенстве и его причинах. Взаимосвязь общественного интереса и гражданского долга как реализация идеи свободы и равенства.
26. Кант о логических основаниях исследования права и государства. Учение о трансцендентальной свободе человека.
27. Диалектика естественного и положительного права как должного и сущего у Канта. Соотношение общего, особенного, единичного в праве (понятие права, частного и публичного права).
28. Категорический императив у Канта как способ согласования устройства государства с правовыми принципами.
29. Философия права Гегеля как систематизация философско-логических оснований права. Диалектика абстрактного и конкретного в учении Гегеля о праве.
30. Категориальная структура исследования права в «Философии права» Ф. Гегеля: абстрактное право, свободная воля, договор, собственность диалектика владения и невладения, правовое отношение
31. Всемирная история как прогресс в осознании свободы у Гегеля Свобода как субстанция права. Право как действительность свободы.
32. Диалектика гражданского общества и государства у Гегеля. Диалектика общего, особенного и единичного в праве: право как свобода и как необходимость, право как определенная ступень и форма свободы (особенное), право как закон (позитивное право).
33. Гегелевская и кантианская традиция в философии права в России.
34. Философско-религиозные концепции государства и права (В.С. Соловьёв, И.А. Ильин, Н.А. Бердяев).
35. Гносеологические и социальные основания кризиса классической философии права в начале 20 века. Развитие правовых отношений и смена правовых парадигм. Проблема понимания права.
36. Неокантианские и неогегельянские концепции философии и права.
37. Логико-аналитический подход в теории позитивного права: чистое учение о праве Г. Кельзена.
38. Идеология и право, их соотношение. Идеологические концепции права. Мировоззренческие основания светских и теологических концепций права.
39. Рациональные и иррациональные основания права, способы и средства их осмысления. Влияние иррационализма на философию права: «философия жизни», феноменология, экзистенциализм.

40. Онтологическая концепция права Р. Марчича и неопозитивистская концепция права Г. Харта.
41. Предпосылки марксистской доктрины философии права. Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на государство и право.
42. Марксистские и постмарксистские концепции права и государства.
43. Правовой нигилизм социалистических концепций права (Курский Д.И., Стучка П.И., Пашуканис Е.Б., Н.В.Крыленко).
44. Философия отрицания права в социалистической России.
45. Концепция цивилитарного права в постсоветский период.
46. Перспективы развития российского права и государства: конституционное правопонимание и опыт государственно-правовых преобразований.
47. Взаимоотношение личности, прав и свобод человека и государства в философии права.
48. Правовое государство и гражданское общество: история идей и современность.
49. Проблема личности в философии права. Права и свободы человека и гражданина в современном обществе.
50. Многообразие определений и единство понятия права. Сущность права. Понимание категорий права в естественноправовом и либертарно-юридическом подходе.

#### **6.2.2 Тесты контроля качества усвоения дисциплины**

1. Предметом философии права является:
  - а) право в его различении и соотношении с законом;
  - б) право в его субъективном смысле;
  - в) право в его соотношении с философией и историко-правовая теория;
  - г) право в его объективном смысле.
2. Кто является автором термина «философия права»?
  - а) К. Ф. Савиньи;
  - б) Г. Пухта;
  - в) Г. Гуго;
  - г) Аристотель.
3. На что направлен познавательный интерес и исследовательское внимание в философии права?
  - а) на демонстрацию познавательных возможностей и эвристического потенциала определенной философской концепции в особой сфере права;
  - б) правовые мотивы;
  - в) потребности самой правовой сферы;
  - г) иерархию источников права.
4. Право, в соответствии с либеральной теорией это:
  - а) справедливость;
  - б) закон;
  - в) всеобщая необходимая форма свободы людей;
  - г) равенство.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **7.1.Основная литература.**

1. Малахов В.П. Философия права [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Малахов - Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2007 г. - 336 с. - (ЭБС «Книгафонд»)

### **7.2. Дополнительная литература.**

1. Аристотель. Политика [Электронный ресурс] // Аристотель. - М. : Директ-Медиа, 2002. - 493 с. - (ЭБС «Книгафонд»)
2. Гегель, Г. В. Ф. Философия права [Текст] : книга / Г. В. Ф. Гегель. - М. : Мысль, 1990. - 524 с.
3. Гоббс, Т. Избранные философские произведения [Текст] : в 2 т. / Т. Гоббс. – М. : Мысль, 1989. – 735 с.
4. Иконникова, Г. И. Философия права [Текст] : учебник / Г. И. Иконникова, В. П. Ляшенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Юрайт, 2010. - 351 с.
5. Проблемы защиты прав и свобод личности на современном этапе: российский и международный аспекты [Текст]. / Материалы научно-практической конференции. – Оренбург : Издательский центр ОГАУ, 2009. – 315с.

### **7.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению занятий семинарского типа.

### **7.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

### **7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. OpenOffice
2. MS Excel

### **7.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС "КнигаФонд": [www.knigafund.ru/](http://www.knigafund.ru/)

2. ЭБС "Лань": [www.e.lanbook.com/](http://www.e.lanbook.com/)
3. ЭБС "ibooks.ru": [www.ibooks.ru/](http://www.ibooks.ru/)
4. eLIBRARY.RU: [www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
5. <http://www.vsrfr.ru/> - Верховный суд РФ
6. <http://oblsud.orb.sudrf.ru/> - Оренбургский областной суд

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

### 8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий

Лекционные занятия не предусмотрены РУП

Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедийное оборудование	презентации

### 8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены РУП

Номер ЛР	Тема лабораторной работы	Название специализированной лаборатории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ЛР-1				
ЛР-2				
...				

### 8.3. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий

Вид и номер занятия	Тема занятия	Название специализированной аудитории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
С-1	<b>Тема 1:</b> Предмет философии права и особенности его изучения. Философия права как система	Компьютерный класс, 51 аудитория	Мультимедийное оборудование	Презентация Open Office



	знания.			
С-2	<b>Тема 2:</b> Идеино-теоретические предпосылки классической философии права. Формирование правовой проблематики античной философии.	Компьютерный класс, 51 аудитория	Мультимедийное оборудование	Презентация Open Office

**ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в Приложении 1**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 400301 Юриспруденция.

Разработал(и) : \_\_\_\_\_ Мананникова М.В.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение № 1  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.2 Философия**

**Направление подготовки:** 400301 Юриспруденция

**Профиль подготовки:** уголовно-правовой

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**Наименование и содержание компетенции**

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3)

**Знать:**

Этап 1: мировоззренческие и методологические основы мышления

Этап 2: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления

**Уметь:**

Этап 1: применять философские принципы и законы, формы и методы познания

Этап 2: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности

**Владеть:**

Этап 1: навыками философского анализа

Этап 2: навыками философского анализа различных типов мировоззрения

**Наименование и содержание компетенции**

способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4)

**Знать:**

Этап 1: мировоззренческие и методологические основы мышления

Этап 2: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления

**Уметь:**

Этап 1: применять философские принципы и законы, формы и методы познания

Этап 2: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности

**Владеть:**

Этап 1: навыками философского анализа

Этап 2: навыками философского анализа различных типов мировоззрения

**Наименование и содержание компетенции**

стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7)

**Знать:**

Этап 1: роль философии в формировании ценностных ориентаций

Этап 2: роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности

**Уметь:**

Этап 1: применять философские принципы и законы, формы и методы познания

Этап 2: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности

**Владеть:**

Этап 1: навыками философского анализа

Этап 2: навыками философско-правового анализа

**Наименование и содержание компетенции**

способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8)

**Знать:**

Этап 1: предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи

Этап 2: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления

**Уметь:**

Этап 1: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума

Этап 2: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности

**Владеть:**

Этап 1: навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества

Этап 2: навыками философско-правового анализа

**Наименование и содержание компетенции**

способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9)

**Знать:**

Этап 1: основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;

Этап 2: роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности

**Уметь:**

Этап 1: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума

Этап 2: понимать характерные особенности современного этапа развития философии

**Владеть:**

Этап 1: навыками философского анализа различных типов мировоззрения

Этап 2: навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества

**Наименование и содержание компетенции**

способен эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19)

**Знать:**

Этап 1: роль философии в формировании ценностных ориентаций

Этап 2: роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности

**Уметь:**

Этап 1: применять философские принципы и законы, формы и методы познания

Этап 2: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности

**Владеть:**

Этап 1: навыками философского анализа

Этап 2: навыками философского анализа различных типов мировоззрения

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<b>Знать:</b> мировоззренческие и методологические основы мышления <b>Уметь:</b> применять философские принципы и законы, формы и методы познания <b>Владеть:</b> навыками философского анализа	- тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.
ОК-4	способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	<b>Знать:</b> мировоззренческие и методологические основы мышления <b>Уметь:</b> применять философские принципы и законы, формы и методы познания <b>Владеть:</b> навыками философского анализа	- тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.
ОК-7	стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	<b>Знать:</b> роль философии в формировании ценностных ориентаций <b>Уметь:</b> применять философские принципы и законы, формы и методы познания <b>Владеть:</b> навыками философского анализа	- тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.
ОК-8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	<b>Знать:</b> предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи <b>Уметь:</b> ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об	- тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.

		основах мироздания и перспективах развития планетарного социума <b>Владеть:</b> навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества	
ОК-9	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	<b>Знать:</b> основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; <b>Уметь:</b> ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума <b>Владеть:</b> навыками философского анализа различных типов мировоззрения	- тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.
ПК-19	способен эффективно осуществлять правовое воспитание	<b>Знать:</b> роль философии в формировании ценностных ориентаций <b>Уметь:</b> применять философские принципы и законы, формы и методы познания <b>Владеть:</b> навыками философского анализа	- тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<b>Знать:</b> мировоззренческие и методологические основы юридического мышления <b>Уметь:</b> применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности <b>Владеть:</b> навыками философского анализа различных типов мировоззрения	- тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.
ОК-4	способен логически	<b>Знать:</b>	- тестирование;

ОК-7	<p>верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p> <p>стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства</p>	<p>мировоззренческие и методологические основы юридического мышления</p> <p><b>Уметь:</b> применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками философского анализа различных типов мировоззрения</p> <p><b>Знать:</b> роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками философско-правового анализа</p>	<p>- устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.</p> <p>- тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.</p>
ОК-8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	<p>мировоззренческие и методологические основы юридического мышления</p> <p><b>Уметь:</b> применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками философско-правового анализа</p>	<p>- тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.</p>
ОК-9	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	<p><b>Знать:</b> роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> понимать характерные особенности современного этапа развития философии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества</p>	<p>- тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.</p>
ПК-19	способен эффективно осуществлять правовое	<b>Знать:</b> роль философии в	- тестирование;

	воспитание	формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности <b>Владеть:</b> навыками философского анализа различных типов мировоззрения	- устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.
--	------------	--	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)  хорошо – (4)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70,85)	<b>C</b> – (4)		
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	



<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5.1. ОК-3 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> мировоззренческие и методологические основы мышления	1. Понятие мышления. 2. Категории диалектики.
<b>Уметь:</b> применять философские принципы и законы, формы и методы познания	3. В чем отличие языка философии от обыденного языка и языка науки? 4. Соотнесите принципы научного познания с их содержанием: 1) принцип фаллибилизма; 2) принцип соответствия; 3) принцип верификации; 4) принцип фальсификации; 5) принцип пролиферации (размножения): 1) принципиальная опровержимость теории; 2) принципиальная проверяемость теории; 3) принципиальная ошибочность теории; 4) старая теория есть частный случай новой; 5) создание альтернативных теорий.
<b>Владеть:</b> навыками философского анализа	5. Обоснуйте: в чём проявляется противоречивый характер прогресса? 6. Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение.

Таблица 5.2. ОК-4 способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> мировоззренческие и методологические основы мышления	1. Принципы, лежащие в основании концепции детерминизма: а) причинность и закономерность; б) абсолютизация роли целого по отношению к его части; в) абсолютизация части по отношению к целому; г) сотворение мира Богом из ничего. 2. Философия объясняет мир с помощью: а) рациональной аргументации; б) мифологических образов; в) догматов религии; г) свидетельств веры.
<b>Уметь:</b> применять философские принципы и законы, формы и методы познания	В чём заключается сущность индетерминизма? Что такое знание и каковы его отличительные признаки?
<b>Владеть:</b> навыками философского анализа	Напишите краткое сочинение на тему: «Что ждет человечество в будущем?» Составьте схему или таблицу: «Основные концепции

	общественного развития и их особенности».
--	---

Таблица 5.3. ОК-7 – стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> мировоззренческие и методологические основы мышления	1. Представления о совершенном человеке в различных культурах. 2. Ценности, относящиеся к сфере искусства: а) политико-правовые; б) моральные; в) нравственные; г) этические; д) эстетические. е) религиозные;
<b>Уметь:</b> применять философские принципы и законы, формы и методы познания	3. Ответьте на вопрос: «Какова специфика диалектического мышления?» 4. Структура научного познания, его методы и формы.
<b>Владеть:</b> навыками философского анализа	5. Выделите «сильные» и «слабые» стороны марксистской философии. 6. Составьте схему или таблицу: «Основные концепции общественного развития и их особенности».

Таблица 5.4. ОК-8 способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи	1. Предмет философии и структура философского знания. 2. Основной вопрос философии предполагает размышления о...: а) первичных началах мира; б) сущности человека; в) познаваемости мира; г) сущности общества.
<b>Уметь:</b> ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума	3. Какие уровни мировоззрения вы знаете и в чем их принципиальное отличие друг от друга? 4. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?
<b>Владеть:</b> навыками использования различных философских методов для анализа тенденций	5. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какие проблемы выделяются в качестве наиболее спорных для философии христианского средневековья? 6. Составьте схему или таблицу: «Основные концепции общественного развития и их особенности».

развития современного общества	
--------------------------------	--

Таблица 5.5. ОК-9 – способен анализировать социально значимые проблемы и процессы. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи	1. Диалектика как учение о связях и развитии бытия. Принципы диалектики. 2. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни.
<b>Уметь:</b> ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума	3. Соотнесите по своему содержанию понятия «реальность» и «материя». 4. Какие уровни мировоззрения вы знаете и в чем их принципиальное отличие друг от друга?
<b>Владеть:</b> навыками философского анализа различных типов мировоззрения	5. Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую должны быть включены представители и их основные идеи. 6. Представьте сравнительный анализ различных типов мировоззрения и его форм.

Таблица 5.6. ПК-19 – способен эффективно осуществлять правовое воспитание. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> роль философии в формировании ценностных ориентаций	1. Бытие человека: цель и смысл. 2. Учение о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления, – это _____. ОТВЕТ:
<b>Уметь:</b> применять философские принципы и законы, формы и методы познания	3. Охарактеризуйте категории «причина» и «следствие» с философской точки зрения. 4. Какое место занимает интуиция в научном познании?
<b>Владеть:</b> навыками философского анализа	5. Сравните позитивное и рефлексивное в составе знания. 6. В чём заключается специфика познавательной деятельности?

Таблица 6.1. ОК-3 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> мировоззренческие и	1. Законы диалектики. Каким образом законы диалектики применяются в юридической деятельности?

методологические основы юридического мышления	2. Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека. Их обоснование с позиции правовых ценностей.
<b>Уметь:</b> применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности	3. В чём различие между категориями «заблуждение» и «ложь?» 4. В чём состоит единство объективного и субъективного, абстрактного и конкретного в истине? Каково его проявление в юридической деятельности?
<b>Владеть:</b> навыками философского анализа различных типов мировоззрения	5. Составьте и заполните таблицу: «Сравнение позиций представителей рационализма и эмпиризма Нового времени». 6. Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?

Таблица 6.2. ОК-4 способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> мировоззренческие и методологические основы юридического мышления	1. Формы рационального познания: а) понятия, суждения и умозаключения; б) ощущения, восприятия и представления; в) опыт и творчество; г) возбуждение и торможение. 2. Метод расчленения целостного предмета на составляющие части с целью их всестороннего изучения, – это _____. ОТВЕТ:
<b>Уметь:</b> применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности	3. Охарактеризуйте основные категории диалектики и особенности их использования в юриспруденции. 4. Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение. Какова специфика употребления этих понятий в юридической деятельности
<b>Владеть:</b> навыками философского анализа различных типов мировоззрения	5. Охарактеризуйте особенности языка юридической науки. 6. Проанализируйте теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла.

Таблица 6.3. ОК-7 – стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> мировоззренческие и методологические основы юридического мышления	1. Функции философии и ее роль в жизни и профессиональной деятельности людей (в том числе юридической). 2. Ценности человеческого существования. Какие ценности относятся к правовым?
<b>Уметь:</b> применять философские принципы и законы, формы и методы	3. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какое место занимает интуиция в научном познании? Применима ли интуиция в юриспруденции? 4. Ответьте на вопросы: «В чем заключается отличие

познания в юридической деятельности	философских методов от общенаучных?» «Какова специфика методов юридической науки?»
<b>Владеть:</b> навыками философского анализа различных типов мировоззрения	<p>5. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: антропология, антропосоциогенез, индивид, индивидуальность, личность, человек, мораль, нравственность, ответственность, право, смысл, справедливость, ценность.</p> <p>Приведите примеры использования в правотворческой деятельности понятий «право», «справедливость», «ответственность» .</p> <p>6. Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства» с позиции юриста и рядового обывателя?</p>

Таблица 6.4. ОК-8 способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> мировоззренческие и методологические основы юридического мышления	<p>1. Что изучает философия? Какова ее роль в юридической профессиональной деятельности людей?</p> <p>2. Какие методы философского познания можно использовать в практике юриспруденции?</p>
<b>Уметь:</b> применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности	<p>3. Охарактеризуйте основные категории диалектики. Особенности их использования в юриспруденции.</p> <p>4. Приведите примеры применения общенаучных методов в юридической науке.</p>
<b>Владеть:</b> навыками философско-правового анализа	<p>5. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: Абсолют, интуиция, категорический императив, отчуждение, свобода, трансцендентное, трансцендентальное.</p> <p>Дайте оценку понятиям «свобода» и «отчуждение» с юридической точки зрения.</p> <p>6. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Для чего юристу необходима философия?</p>

Таблица 6.5. ОК-9 – способен анализировать социально значимые проблемы и процессы. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	<p>1. Выделите наиболее часто употребляемые в юриспруденции философские принципы, законы и категории</p> <p>2. Охарактеризуйте категории «причина» и «следствие» с философской и юридической точек зрения.</p>

<b>Уметь:</b> понимать характерные особенности современного этапа развития философии	3. Выделите основные подходы современной философии в решении проблемы соотношения материального и идеального? 4. Можно ли «помирить» современную экономику с заботой об экологии?
<b>Владеть:</b> навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества	5. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: государство, гражданское общество, народ, нация, общность, семья, цивилизация, этнос, глобализация, демография, коэволюция, международный терроризм, мир, население, ноосфера, термоядерная война, экология. Оцените понятия «государство» «гражданское общество», «международный терроризм» с юридических позиций. 6. Какова роль факта в научном познании и в юридической деятельности?

Таблица 6.6. ПК-19 – способен эффективно осуществлять правовое воспитание. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	1. Каково содержание золотого правила нравственности? Всегда ли оно применимо ли оно в правотворческой деятельности? 2. В чём состоит специфика социально-философского познания?
<b>Уметь:</b> применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности	3. Охарактеризуйте категории «причина» и «следствие» с юридической точки зрения. 4. Проаргументируйте высказывание: «Многознание уму не научает» применительно к юриспруденции.
<b>Владеть:</b> навыками философского анализа различных типов мировоззрения	5. Оцените сущность преступления с моральной и правовой позиций. 6. Выделите наиболее часто употребляемые в юриспруденции философские принципы, законы и категории

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и

расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.