

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3 Этноконфессиональные ценности

Направление подготовки 400301 Юриспруденция

Профиль: уголовно-правовой

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Нормативный срок обучения пять лет

Форма обучения заочная

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этноконфессиональные ценности», состоящей из двух частей: теоретико-проблемной и историко-религиозной, является формирование представлений о религии как о сфере духовной жизни человека и общества в целом, знакомство с основными мировыми религиями и конфессиями и их ценностями и развитие самостоятельности и творческого подхода к решению собственных мировоззренческих и профессиональных вопросов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Этноконфессиональные ценности» включена в «гуманитарный, социальный и экономический» цикл дисциплин базовой части (Б1.В.ОД.3).

Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1.

Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Этноконфессиональные ценности» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел	Деятельность
Обществознание (образовательный стандарт основного общего образования по обществознанию)	Человек как творец и творение культуры Общество как сложная динамическая система Человек как общественное явление	<i>Знать:</i> - основные принципы и понятия, отражающие природу человека, его отношение к себе и взаимодействие с другими людьми; - особенности функционирования и развития общества как формы совместной деятельности; - понятия: «солидарность», «лояльность», «толерантность», «гуманность» и др. <i>Уметь:</i> - давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе. <i>Владеть:</i> - опытом применения получен-

		ных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
--	--	---

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Философия	Раздел 1 Раздел 3 Раздел 4
Культурология	Раздел 3 Раздел 4
Философия права	Раздел 1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
– ОК-1 – осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	Этап 1: роль аксиологии в формировании ценностных ориентаций Этап 2: роль аксиологии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	Этап 1: использовать полученные знания для анализа социально значимых проблем Этап 2: использовать полученные знания для анализа социально значимых проблем и профессиональных задач	Этап 1: философско-аксиологического анализа Этап 2: анализ социальных и профессиональных реалий
– ОК-2 – способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать	Этап 1: возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций	Этап 1: оценивать факты с этической точки зрения Этап 2: оценивать явле-	Этап 1: оценки своих поступков с точки зрения норм этики и морали

принципы этики юриста	Этап 2: возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста	ния с этической точки зрения	Этап 2: оценки и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали
– ОК-5 – обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Этап 1: основные этические понятия Этап 2: основные этические категории	Этап 1: применять нравственные нормы в конкретных жизненных ситуациях Этап 2: применять нравственные правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	Этап 1: поведения в коллективе Этап 2: общение в соответствии с нормами этикета

4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Этноконфессиональные ценности» составляет 2 ЗЕ (72ч.), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	КР	час.	распределение по семестрам	
			1 семестр	
			КР	час.
Общая трудоемкость		72		72
Аудиторная работа (АР)	10	10	10	10
лекции (Л) в т.ч. интерактивная форма – 2 ч.	4	4	4	4
Лабораторные работы (ЛР)				
семинары (С)	6	6	6	6
Самостоятельная работа (СР)		60		60
курсовые работы (КР)				
рефераты (Р)				
индивидуальные домашние задания (ИДЗ)		10		10
Подготовка к занятиям (ПКЗ)		6		6

самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИБ)		44		44
Другие виды работ				
Промежуточная аттестации				
Зачет (З), контактная работа		2		2
в т.ч. экзамен (Эк)				
дифференцированный зачет (ДЗ)				

5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Этноконфессиональные ценности» состоит из 4 разделов. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Структура дисциплины

№ п / п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоем- кость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Итого ЗЕ	руемых ком- плексов
				трудо- ем- ность	аудиторная работа	лекции	лаборатор- ная работа	ские заня- тия	семинары	те- лек- стная	работы	альные	домашнее тестовое	изучение подготовка	к занятиям	Ды	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1.	Раздел 1	1	0,7	24	4	2			2	20			15	2			
1.1.	Тема 1: Этноконфессиональные ценности и их роль в обществе	1		8	2	2				6		1	5				ОК – 1
1.2.	Тема 2: Основополагающие ценности буддизма	1		6						6		1	5				ОК – 1,2
1.3.	Тема 3: Формирование ценностей в иудаизме	1		10	2				2	8		1	5	2			ОК – 1,5
2.	Раздел 2	1	0,35	14	2	2				12			10				
2.1.	Тема 4: Возникновение христианства и его ценностей	1		8	2	2				6		1	5				ОК – 2,5
2.2.	Тема 5: Ценностные ориентации православия	1		6						6		1	5				ОК – 2,5
3.	Раздел 3	1	0,5	16	2				2	14			10	2			
3.1.	Тема 6: Основные ценности католицизма и протестантизма	1		6						6		1	5				ОК – 1

№ п / п	Наименования разделов и тем										Семестр	Трудоем- кость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												руемых ком- ментариев
													трудо- ем-	аудиторная работа	лекции	лаборатор- ная работа	ские заня-	семинары	тельная	работы	альные	домашние телефон	изучение подготовка	к занятиям	ды
1	2										3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
3. 2.	Тема 7: Ислам и его ценности										1		10	2				2	8		1	5	2		OK – 1,5
4.	Раздел 4	1	0,3 5	14	2				2	12		1	7	2											
4. 1.	Тема 8: Место и роль религиозных объединений в мире										1		9					2	7		1	4	2		OK – 2,5
4. 2.	Тема 9: Религия и политика. Конфессиональная политика Оренбуржья										1		5						5		2	3			OK – 2,5
1 3.	Реферат																								
1 4.	Контактная работа													10	4			6							
1 5.	Промежуточная аттестация зачет, контактная работа										1	0,1	2												
1 7.	Итого										1	2	72	10	4			6	60		10	44	6		

5.2. Содержание разделов дисциплины.

5.2.1. Раздел 1.

5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций.

Лекция 1 (Л-1) Этноконфессиональные ценности и их роль в обществе. (интерактивная форма)

1. Специфика ценностного отношения к миру.
2. Роль религии в формировании морали и нравственности.
3. Значение и функции курса «Этноконфессиональные ценности».

5.2.1.2. Темы и перечень вопросов семинаров.

Семинарское занятие 1 (С-1) Формирование ценностей в иудаизме.

1. Ветхозаветный иудаизм и 10 заповедей нравственности.
2. Иудаизм 1-го века: Тора – источник нравственной жизни.
3. Поздний иудаизм: вероучение и ценности.

5.2.1.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Часы	Номер источника основной литературы
1.1.	Тема 1. Этноконфессиональные ценности и их роль в обществе.	1. Ненасилие - нравственная основа социально-политической деятельности. 2. Толерантность - веление времени. 3. Определение понятия ценность. Классификация ценностей. 4. Значение ценностей в жизни человека. 5. Основные этические концепции: перфекционизм,	5	1 1 1 1

		альтруизм, гедонизм, утилитаризм.		
1.2.	Тема2. Основопологающие ценности буддизма.	1. Нравственность как средство достижения развития мудрости. 2. Традиция свободымыслия. 3. Социально-политические предпосылки возникновения буддизма и его ценностей. 4. Бернаресская проповедь Будды – основа этики буддизма. 5. Центральные понятия буддийской нравственности. Основные принципы оценки моральных ценностей в буддизме. 6. Любовь к живому и сострадание – основа буддийской нравственности.	5	1 1 1 1 1 1
1.3.	Тема3. Формирование ценностей в иудаизме.	1. Ценность человеческой личности в иудаизме. 2. Истоки морали и её соотношение с религией. 3. Религиозно-общественные предпосылки возникновения иудаизма. 4. Противоречивые тенденции в системе	5	1 1 1 1 1

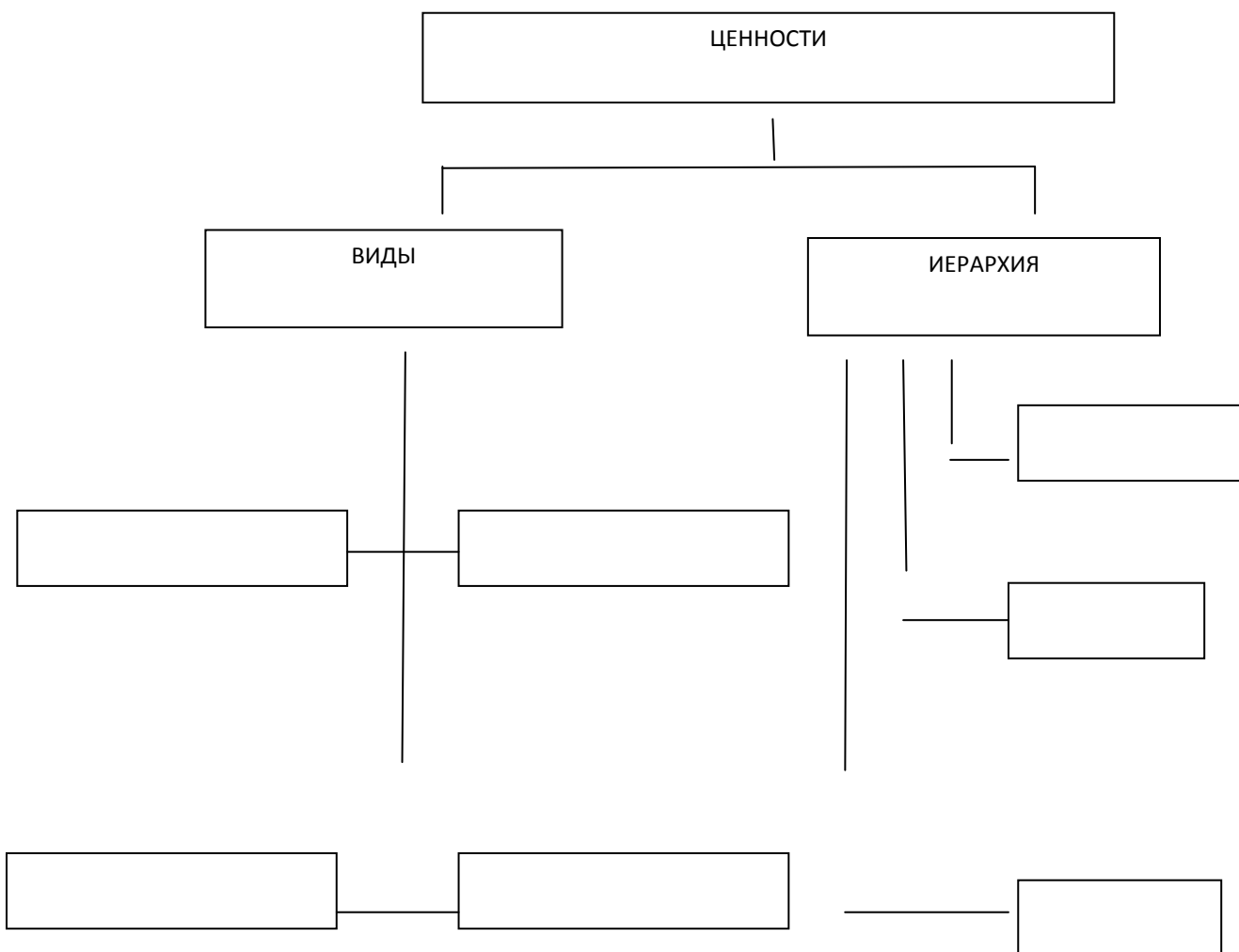
		духовных ценностей иудаизма. 5.Ценность человеческой личности и обоснование иудаизмом её прав.		
--	--	--	--	--

5.2.1.4 Темы индивидуальных домашних заданий

1. ИДЗ-1. (Этноконфессиональные ценности и их роль в обществе)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: аксиология, ценность, религия, вера, ненасилие, толерантность, нравственность, мораль, сансара, нирвана.

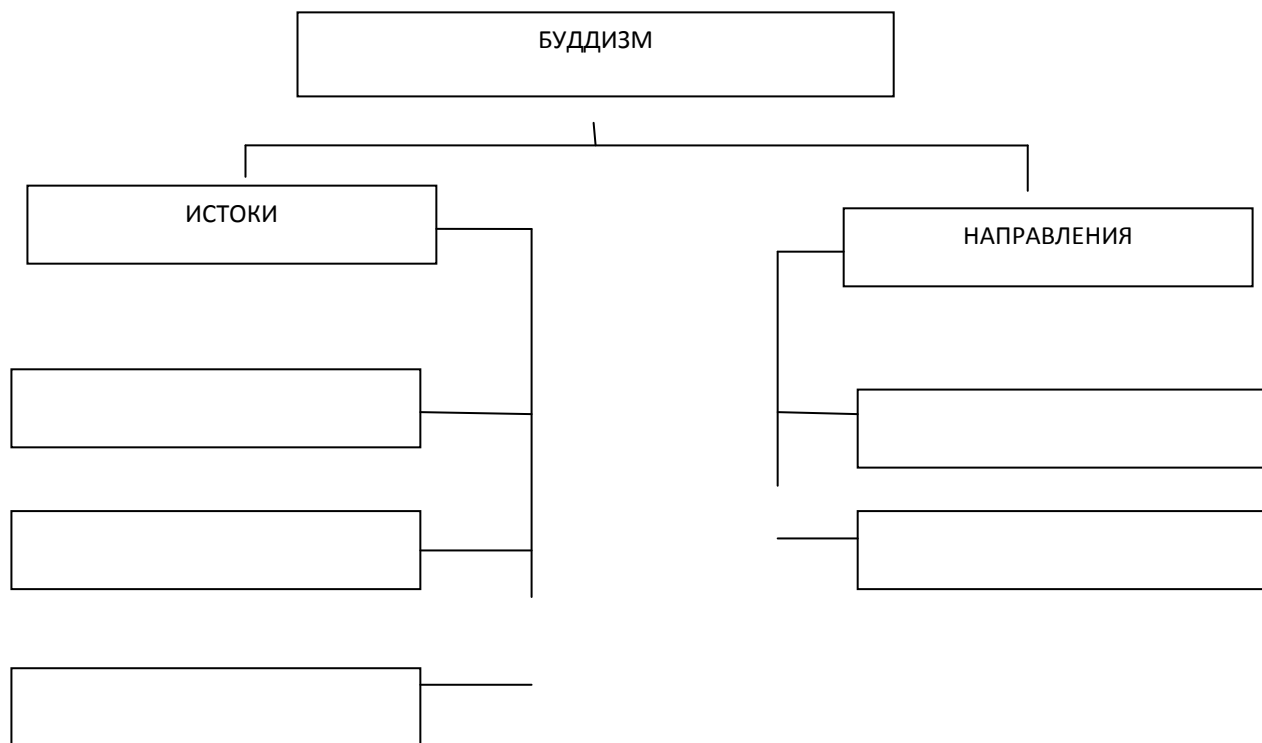
Б) Заполните схему опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.



2. ИДЗ-2. (Основополагающие ценности буддизма)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: буддизм, карма, махаяна, нирвана, политеизм, сангха, сансара, Трипитака, хинаяна, четыре благородные истины

Б) Заполните схему опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.



3. ИДЗ-3. (Формирование ценностей в иудаизме)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: Декалог, иудаизм, монотеизм, скрижали, Талмуд, Тора, Ветхий Завет.

Б) Письменно ответь на вопрос: Какое значение имеют 10 Ветхозаветных заповедей?

5.2.2. Раздел 2.

5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций.

Лекция 2 (Л-2) Возникновение христианства и его ценностей.

1. Нагорная проповедь Христа – квинтэссенция этической системы христианства.
2. Гуманизм - одна из величайших ценностей учения христианства.
3. Основные этические ценности христианства. Утверждение верховенства духовного над материальным.

5.2.2.2. Темы и перечень вопросов семинаров не предусмотрены РПД

5.2.2.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Часы	Номер источника основной литературы
2.1.	Тема4. Возникновение христианства и его ценностей	1. Идея человеколюбия в морально-нравственной концепции Христа.	1	1
		2. Всемирное религиозное и культурное значение Библии.		1
		3. Причины раскола христианской церкви.		1
		10 библейских заповедей – основа христианской этики.		1
		4. Исторические предпосылки возникновения христианства и его ценностей.		1
		5. Учение об абсолютной ценности человеческой личности как бессмертного, духовного существа.		1
		6. Учение об идеальном назначении человека.		
2.2.	Тема5. Ценностные ориен-	1. Христианские	5	1

	тации православия.	ценности: бескорыстие, самоотверженность, милосердие. 2. Понятие религиозной морали. 3. Нравственные ценности в православии. Понятие нравственного долга. 4. В.С. Соловьев о «нравственном дobre». 5. Зарождение и возникновение православных ценностей. 6. Русская религиозная философия о роли православных ценностей		1 1 1 1 1
--	--------------------	---	--	---------------------------------------

5.2.2.4 Темы индивидуальных домашних заданий

1. ИДЗ-4. (Возникновение христианства и его ценностей)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: аскетизм, Библия, грех, добродетель, любовь, Мессия, Новый завет, семь смертных грехов, таинство, Троица, догмат, канон, литургия.

Б) Прочитайте текст и выделите главные христианские ценности.

Письмо отца к сыну.

Здравствуй, мой горячо любимый сын!

Редко мы с тобой видимся, поэтому в письме хочу ответить на твои вопросы. Впрочем, не завидуй тем, кто все время живет с родителями: всегда ли они помнят день субботний, чтобы говорить о вечном и святом.

Так вот, ты спрашиваешь о своих друзьях, как тебе с ними дружбу водить. Ни в ком не делай себе кумира, сынок, но будь в дружбе честен и открыт, не лги и не кради у друзей ни вещей, ни чести их.

Если полюбишь добрую девушку (может уже полюбил?), так не убивай вашу взаимность холодным расчетом и не прелюбодействуй с другими. Когда же просто поиграть захочешь, не клянись в вечной любви и не произноси имени Господа напрасно, ибо наказан будешь за ложь по судьбе твоей. Иди

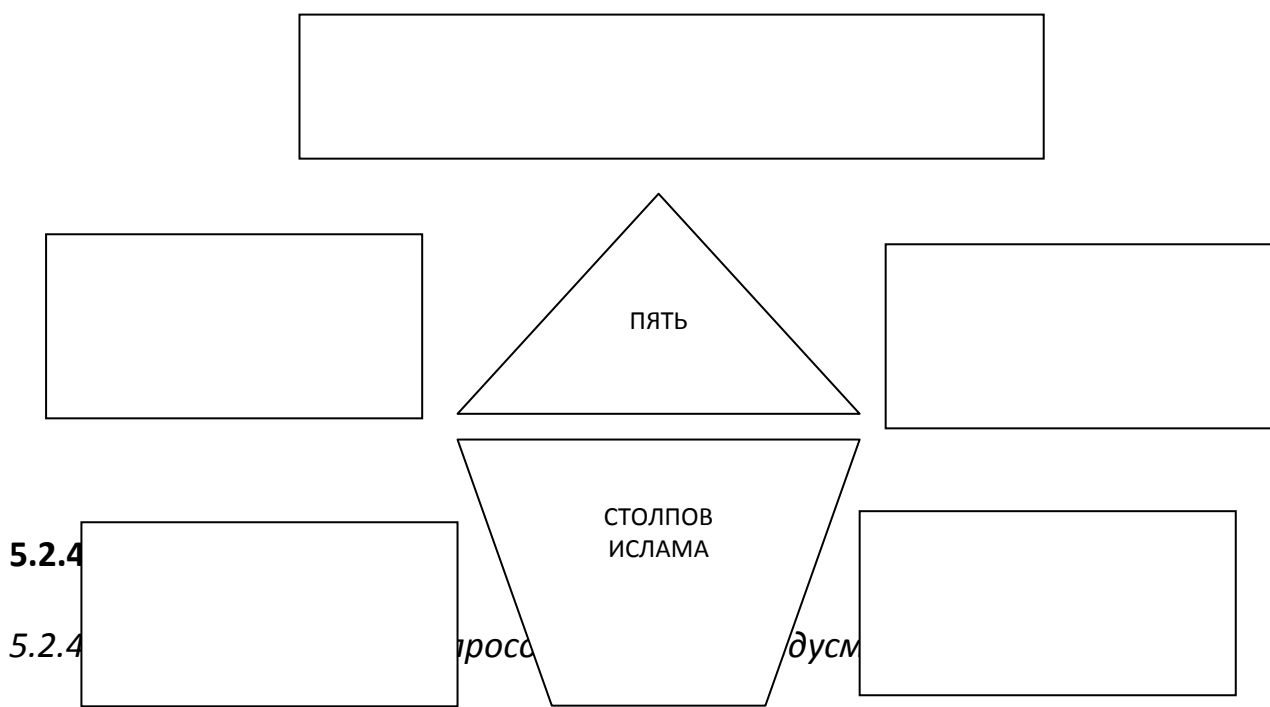
[illegible]

Объекты почитания			
Структура и организация			
Отношения с государственной властью			

2. ИДЗ-7. (Ислам и его ценности.)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: аят, джихад, дин, закят, иджма, Коран, саят, саум, Сунна, сура, умма, хадисы, хиджра, шариат,

Б) Заполните схему опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.



5.2.4.2. Темы и перечень вопросов семинаров.

Семинарское занятие 3 (С-3) Место и роль религиозных объединений в мире.

1. Причины появления нетрадиционных культов. Основные черты нетрадиционных религий.
2. Понятие и признаки тоталитарных сект.
3. Религиозный прогресс и проблема мировой культуры.
4. Религиозная идея будущей общечеловеческой культуры.

5.2.4.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№	Названия тем	Перечень вопросов	Часы	Номер источ-
---	--------------	-------------------	------	--------------

п/п				ника основ- ной литерату- ры
4.1.	Тема8. Место и роль религиозных объединений в мире.	1. Современные не-традиционные культы 2. Феномен новых религий. 3. Проблема общечеловеческих ценностей.	4	1 1 1
4.2.	Тема9. Религия и политика. Конфессиональная политика Оренбуржья.	1. Реализация этнической политики в России. 2. Восстановление свободы совести в РФ. 3. Религиозный фактор в политической истории человечества. 4. Этническая структура населения Оренбургской области в современный период. 5. Деятельность этнокультурных организаций. Механизмы взаимодействия.	3	1 1 1 1

5.2.3.4 Темы индивидуальных домашних заданий

1. ИДЗ-8. (Место и роль религиозных объединений в мире)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: антиценность, деноминация, деструктивный культ, дианетика, культ, коммерческий культ, сайентологические религиозные движения, сатанизм, секта, церковь.

Б) Заполните таблицу опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.

Таблица. «Сравнительные характеристики культовых религиозных организаций»

Показатель для сравнения	Церковь	Деноминация	Секта
Численность			
Способ привлечения новых членов			
Контроль членства			
Характер вероучения			
Внутреннее разделение			
Система подготовки лидеров			
Принципы взаимодействия с миром			
Принципы спасения души			
Отношение к власти и другим религиям			
Финансовые источники			

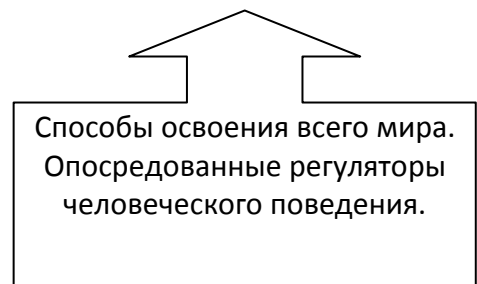
2. ИДЗ-9. (Религия и политика. Конфессиональная политика Оренбуржья.)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: конфессия, политика, религиозная мораль, светская мораль, модернизация, поликонфессиональность, гуманизм.

Б) Заполните схему опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.

Схема. «Универсальность религии»





5.3. Темы курсовых работ (не предусмотрены РУП)

5.4. Темы рефератов (не предусмотрены РУП)

5.5. Темы эссе (не предусмотрены РУП)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

6.1.1. Раздел 1.

6.1.1.1. Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятий «ценность», «этнос», «конфессия», «религия».
2. Что такое аксиология?
3. Перечислите основные этические концепции и кратко охарактеризуйте их суть.
4. В чем состоит ценность человеческой жизни?
5. Перечислите функции курса «Этноконфессиональные ценности».
6. В чем суть Бернаресской проповеди Будды?
7. Дайте определения понятий «Будда», «сангха», «дхарма».
8. Перечислите основные понятия буддийской нравственности.
9. Перечислите 2 основных направления в буддизме и кратко их охарактеризуйте.
10. Чем отличается семейная и трудовая мораль буддизма от аналогичной морали других известных вам религий?
11. Почему иудаизм называют первой монотеистической религией?
12. Перечислите 10 заповедей Ветхого завета.
13. Перечислите основные ценности иудаизма.
14. Перечислите противоречия в системе духовных ценностей иудаизма.

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль может осуществляться методом опроса студентов на семинарских занятиях, с учётом их активности в обсуждении этих вопросов.

6.1.2. Раздел 2.

6.1.2.1. Контрольные вопросы.

1. Что позволило стать христианству мировой религией?
2. Перечислите христианские заповеди любви.
3. Каково содержание идеи В.С. Соловьева о создании «церкви-государства»?
4. Каковы основные догматы христианства?
5. Перечислите семь смертных грехов в православии и противоположные им добродетели.
6. В чем смысл Нагорной проповеди Иисуса Христа?
7. В чем смысл христианского понимания любви?
8. Что такое аскеза?

6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль может осуществляться методом опроса студентов на семинарских занятиях, с учётом их активности в обсуждении этих вопросов.

6.1.3. Раздел 3.

6.1.3.1. Контрольные вопросы.

1. Перечислите центральные понятия католической нравственности.
2. Что такое Реформация и каковы её основные положения?
3. Что означает для практической жизни верующего протестантский догмат об оправдании греха верой?
4. Как ислам связан с христианством?
5. Перечислите основные положения этики ислама.
6. Что такое шариат?
7. Что является одним из основных источников мусульманского права?
8. Что такое кийас и иджма?

6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль может осуществляться методом опроса студентов на семинарских занятиях, с учётом их активности в обсуждении этих вопросов.

6.1.4. Раздел 4.

6.1.4.1. Контрольные вопросы.

1. Каким образом практическая деятельность религиозных организаций может повлиять на авторитет религии в глазах общества?

2. Может ли неверующий человек быть честным и порядочным?
3. Дайте определение понятия «тоталитарная секта».
4. Перечислите признаки тоталитарных сект.
5. Какие опасности для здоровья и жизни человека могут содержать учения и религиозная практика новых религиозных культов?
6. Какими примерами можно подтвердить стремление религиозных организаций принимать активное участие в политике?
7. В чем специфика этноконфессиональных процессов происходящих в современном обществе?
8. Перечислите конфессии, которые распространены на территории Оренбургской области.
9. Как реализуется конфессиональная политика в Оренбургской области?

6.1.4.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль может осуществляться методом опроса студентов на семинарских занятиях, с учётом их активности в обсуждении этих вопросов.

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

6.2.1. Контрольные вопросы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Этноконфессиональные ценности» проводится в виде зачета. Контрольными вопросами, из которых могут быть составлены вопросы (при традиционной сдаче зачета) являются

1. Определение понятия «ценность». Виды ценностей.
2. Классификация ценностей. Аксиология как философская теория ценностей.
3. Роль религии в формировании морали и нравственности.
4. Значение и функции курса «Этноконфессиональные ценности».
5. Основные этические концепции: перфекционизм, альтруизм, гедонизм, утилитаризм.
6. Основные черты буддийского учения.
7. Этика буддизма.
8. Любовь к живому и сострадание – основа буддийской нравственности.
9. Основные принципы оценки моральных ценностей в буддизме.
10. Социально-политические предпосылки возникновения буддизма и его ценностей.
11. Бернаресская проповедь Будды – основа этики буддизма.
12. Центральные понятия буддийской нравственности.
13. Ветхозаветный иудаизм. 10 заповедей Ветхого Завета – морально этический кодекс иудея.

14. Противоречивые тенденции в системе духовных ценностей иудаизма.
15. Ценность человеческой личности и обоснование иудаизмом её прав.
16. Иудаизм 1-го века: Тора – источник нравственной жизни.
17. Исторические предпосылки возникновения христианства и его ценностей.
18. Гуманизм - одна из величайших ценностей учения христианства.
19. Нагорная проповедь Христа – квинтэссенция этической системы христианства.
20. Христианская доктрина противостояние злу любовью.
21. Учение об абсолютной ценности человеческой личности как бессмертного, духовного существа.
22. Учение об идеальном назначении человека
23. Основные этические ценности христианства. Утверждение верховенства духовного над материальным.
24. Духовная атмосфера возникновения христианства.
25. Нравственные ценности в православии. Понятие нравственного долга.
26. Традиции милосердия, благотворительности и миротворчества в православии. Этика «ненасилия» Л.Н. Толстого.
27. Причины раскола христианской церкви. 10 библейских заповедей – основа христианской этики.
28. Зарождение и возникновение православных ценностей.
29. Любовь как пробуждение в душе христианской веры, совести и милосердия.
30. Основные добродетели католицизма. Социальная роль католической церкви.
31. Теологические и культовые отличия протестантизма. Общие положения протестантских церквей.
32. Основные протестантские добродетели.
33. Социальные доктрины и политическая деятельность католической церкви.
34. Ценность деятельности, труда, как формы проявления человеческой природы в протестантизме.
35. Социально-исторические условия возникновения ислама и его ценностей.
36. Основы мусульманской нравственности: шахада, намаз, закят, саум, хадж.
37. Основные добродетели в исламе. Милостыня - вершина добродетели в исламе.
38. Основы мусульманского права: Коран, Сунна, кийас, иджма
39. Понятие и признаки тоталитарных сект.

40. Уровни членства в сектах, сектантский «новый язык», коммерческие культы.
41. Религиозный прогресс и проблема мировой культуры.
- 42. Вера как условие и следствие обретения человеком целостности.**
43. Противоречивое положение религии в обществе.
44. Нетрадиционные религии и культы XX века. Социальные антиценности.
45. Проблема общечеловеческих ценностей.
46. Специфика этноконфессиональных процессов в современном обществе.
47. Религиозная обстановка в Оренбургской области. Динамика и развитие отдельных конфессий на территории области.
- 48. Проблема сотрудничества верующих и неверующих в решении глобальных проблем современности, защите и развитии общечеловеческих завоеваний культуры.**
49. Этническая структура населения Оренбургской области в современный период.
50. Деятельность этнокультурных организаций. Механизмы взаимодействия.

6.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Этноконфессиональные ценности» может проводиться методом электронного тестирования. Из 270 тестовых заданий, компьютер выбирает 15 для каждого студента. Из них 8 заданий – закрытого типа, 3 – открытого, 2 задания на определение соответствия и 2 задания на определение последовательности. Время, отводимое на ответ – 30 минут. Пример одного из вариантов.

1. Греческое слово «этнос» переводится:

- а) человек
- б) народ
- в) национальность
- г) народность
- д) общество

2. Основу общечеловеческой морали составляют 10 заповедей, содержащихся в Библии (Ветхий Завет):

- а) почитай отца своего и мать свою, да будет тебе благо и долголетие на земле
- б) не убивай
- в) не прелюбодействуй
- г) не воруй
- д) не лжесвидетельствуй
- е) блаженны миротворцы

ж) возлюби ближнего своего

3. «Вера без дел мертва» - таково понимание веры:

а) в православии

б) в протестантизме

в) в буддизме

г) в исламе

4. Основы мусульманской нравственности (пять столпов ислама):

а) исповедание веры (шахада)

б) молитва (намаз)

в) милостыня (закят)

г) пост (ураза)

д) паломничество в Мекку (хадж)

ж) тренировка тела (нияз)

5. Признание только внутригрупповых ценностей, использование методов контролирования сознания, диктат системы и личности основателя характеризуют:

а) тоталитарные секты

б) деструктивные культы

в) традиционные религии

г) протестантские деноминации

6. Единый язык (жаргон), отрыв от всего внешнего мира, черно-белое восприятие мира, изменение системы ценностей - это признаки:

а) внутригрупповых ценностей

б) общечеловеческих ценностей

в) национальных ценностей

г) культурных ценностей

7. Система аксиологических максим, содержание которых не связано непосредственно с конкретным историческим периодом развития общества или конкретной этнической традицией, но, наполняясь в каждой социокультурной традиции собственным конкретным смыслом, воспроизводится, в любом типе культуры в качестве ценности:

а) культурные ценности

б) религиозные ценности

в) антиценности

г) моральные нормы

д) общечеловеческие ценности

е) этнические ценности

8. К общечеловеческим моральным ценностям относятся

а) уважительное отношение к старшим

б) ценность человеческой жизни

в) ценность здоровья

г) аскетизм

д) Бог

9. В каком из направлений христианства богатство, давшееся честным путем, предпринимательская активность становятся ценностями, освященными религией?

а) католицизм

б) православии

в) протестантизме

г) старообрядчество

10. Направление буддизма, в котором главное - нравственная практика, самосовершенствование человека:

ОТВЕТ _____

11. Философское учение (наука) о ценностях:

ОТВЕТ _____

12. «Любовь да будет непритворна; отвращайтесь зла, прилепляйтесь к добру» это слова:

ОТВЕТ _____

13. Расставьте религии в хронологическом порядке, начиная с самой ранней

а) иудаизм

б) буддизм

в) христианство

г) ислам

14. Соответствие религий и их основателей: 1) Авраам, 2) Будда, 3) Мухаммед

а) ислам

б) иудаизм

в) буддизм

15. Какой из терминов буддизма имеет следующие значения: 1) качество, атрибут; 2) субстанциональный носитель; 3) элемент сознательной жизни; 4) учение, религия Будды.....

а) карма

б) дхарма

в) сансара

д) нирвана

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1 Основная:

1. Эриашвили, Н.Д. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, В.П. Павловский, А.В. Щеглов. – М. Юнити – Дана, 2012. – 319 с.

7.2 Дополнительная:

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник / О.Ф. Лобазова. - Издательство: Дашков и К., 2012. – 488 с.

7.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению занятий семинарского типа.

7.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. OpenOffice
2. MS Excel

7.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС "КнигаФонд": www.knigafund.ru/
2. ЭБС "Лань": www.e.lanbook.com/
3. ЭБС "ibooks.ru": www.ibooks.ru/
4. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/
5. <http://www.vsrfr.ru/> - Верховный суд РФ
6. <http://oblsud.orb.sudrf.ru/> - Оренбургский областной суд

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий

Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедийный проектор	Open Office

8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены РУП

8.3. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий

Вид и номер занятия	Тема занятия	Название специализированной аудитории	Название спецоборудования	Название технических и электронных
---------------------	--------------	---------------------------------------	---------------------------	------------------------------------

				средств обучения и контроля знаний
С-1	Тема3: Формирование ценностей в иудаизме.	Компьютерный класс 51 аудитория	Мультимедийный проектор	Open Office
С-2	Тема7: Ислам и его ценности	Компьютерный класс 51 аудитория	Мультимедийный проектор	Open Office
С-3	Тема8: Место и роль религиозных объединений в мире.	Компьютерный класс 51 аудитория	Мультимедийный проектор	Open Office

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в Приложении 1

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 400301 Юриспруденция

Разработал: _____

Безрукова Л.И.

Приложение № 1
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУ-
ТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ОД.3. Этноконфессиональные ценности

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление подготовки 40.03.01. Юриспруденция

Профиль подготовки Уголовно-правовой

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-1 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания

Знать:

1 этап: основные этико-философские и аксиологические понятия и категории

2 этап: специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира; логику и основные этапы развития этико-философской мысли, ее соответствие культурно-исторической динамике и развитию форм рациональности

Уметь:

1 этап: применять понятийно-категориальный аппарат

2 этап: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативным и этическими нормами

Владеть:

1 этап: навыками философского мышления

2 этап: применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения

ОК-2 - способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Знать:

1 этап: роль аксиологии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

2 этап: возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;

Уметь:.....

1 этап: использовать полученные знания для анализа социально-значимых проблем и профессиональных задач; оценивать факты и явления с этической точки зрения;

2 этап: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.

Владеть:.....

1 этап: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;

2 этап: способом поведения в коллективе и общения в соответствии с нормами этикета.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК -1 - осознает социальную значимость своей буду-	Осознание социальной значимости своей будущей про-	<i>Знать:</i> основные этико-философские и аксиологические	индивидуальный устный опрос, тестирование, письмен-

щей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	фессии, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	понятия и категории <i>Уметь:</i> применять понятийно-категориальный аппарат <i>Владеть</i> применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения	ная работа
ОК-2 - способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<i>Знать:</i> роль аксиологии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> использовать полученные знания для анализа социально-значимых проблем и профессиональных задач; оценивать факты и явления с этической точки зрения; <i>Владеть:</i> навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК -1 - способностью использовать	способность использовать основы фило-	<i>Знать:</i> специфику этико-философского и	индивидуальный устный опрос, тес-

основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	софских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>аксиологического способа познания и освоения мира; логику и основные этапы развития этико-философской мысли, ее соответствие культурно-исторической динамике и развитию форм рациональности</p> <p><i>Уметь:</i> логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативным и этическими нормами</p> <p><i>Владеть:</i> применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения</p>	тирование, письменная работа
ОК-2 - способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<p><i>Знать:</i> возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста</p> <p><i>Уметь:</i> применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p><i>Владеть:</i> способом поведения в коллективе и общения в со-</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

		ответствии с нормами этикета.	
--	--	-------------------------------	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственными регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5.1. ОК-1 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> основные этико-философские и аксиологические по-	1. Что такое аксиология? 2. Перечислите основные этические концепции и кратко охарактеризуйте их суть.

знания и категории	3. Перечислите функции курса «Этноконфессиональные ценности»																															
Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат	4. Перечислите основные принципы оценки моральных поступков в буддизме. 5. Заполните схему опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы. <div><div>ЦЕННОСТИ</div><div><div>ВИДЫ</div><div>ИЕРАРХИЯ</div></div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div>																															
	6. Роль религии в формировании морали и нравственности.																															
Навыки: применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения	7. В чем заключается специфика этноконфессиональных процессов в современном обществе? 8. Заполните таблицу опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы. Таблица. «Сравнительные характеристики культовых религиозных организаций»																															
	<table><tr><td>Показатель для сравнения</td><td>Церковь</td><td>Деноминация</td><td>Секта</td></tr><tr><td>Численность</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Способ привлечения новых членов</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Контроль членства</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Характер вероучения</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Внутреннее разделение</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Система подготовки лидеров</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Принципы взаимодействия с миром</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Показатель для сравнения	Церковь	Деноминация	Секта	Численность				Способ привлечения новых членов				Контроль членства				Характер вероучения				Внутреннее разделение				Система подготовки лидеров				Принципы взаимодействия с миром		
Показатель для сравнения	Церковь	Деноминация	Секта																													
Численность																																
Способ привлечения новых членов																																
Контроль членства																																
Характер вероучения																																
Внутреннее разделение																																
Система подготовки лидеров																																
Принципы взаимодействия с миром																																

	Принципы спасения души			
	Отношение к власти и другим религиям			
	Финансовые источники			

Таблица 5.2. ОК-2 - способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><i>Знать:</i> основные этические философии и аксиологические понятия и категории</p> <p>9. Система аксиологических максим, содержание которых не связано непосредственно с конкретным историческим периодом развития общества или конкретной этнической традицией, но, наполняясь в каждой социокультурной традиции собственным конкретным смыслом, воспроизводится, в любом типе культуры в качестве ценности:</p> <p>9. Система аксиологических максим, содержание которых не связано непосредственно с конкретным историческим периодом развития общества или конкретной этнической традицией, но, наполняясь в каждой социокультурной традиции собственным конкретным смыслом, воспроизводится, в любом типе культуры в качестве ценности:</p> <p>а) культурные ценности б) религиозные ценности в) антиценности г) моральные нормы д) общечеловеческие ценности е) этнические ценности</p>	<p>11. Какое значение имеют 10 Ветхозаветных заповедей?</p> <p>12. Возможна ли нравственность без Бога?</p> <p>13. Роль религии в формировании морали и нравственности.</p>

<p>10. К общечеловеческим моральным ценностям относятся</p> <p>а) уважительное отношение к старшим</p> <p>б) ценность человеческой жизни</p> <p>в) ценность здоровья</p> <p>применять понятийно-категориальный аппарат</p> <p>применять понятийно-категориальный аппарат</p> <p>применять понятийно-категориальный аппарат</p> <p>применять понятийно-категориальный аппарат</p>	
<p>Навыки: применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения</p>	<p>14. Изменяется ли роль религиозных ценностей в новом социально-экономическом и культурном пространстве?</p> <p>15. В чем состоит ценность человеческой жизни?</p> <p>16. В чем смысл христианского понимания любви?</p>

Таблица 6.1. ОК-1 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания
Этап 2

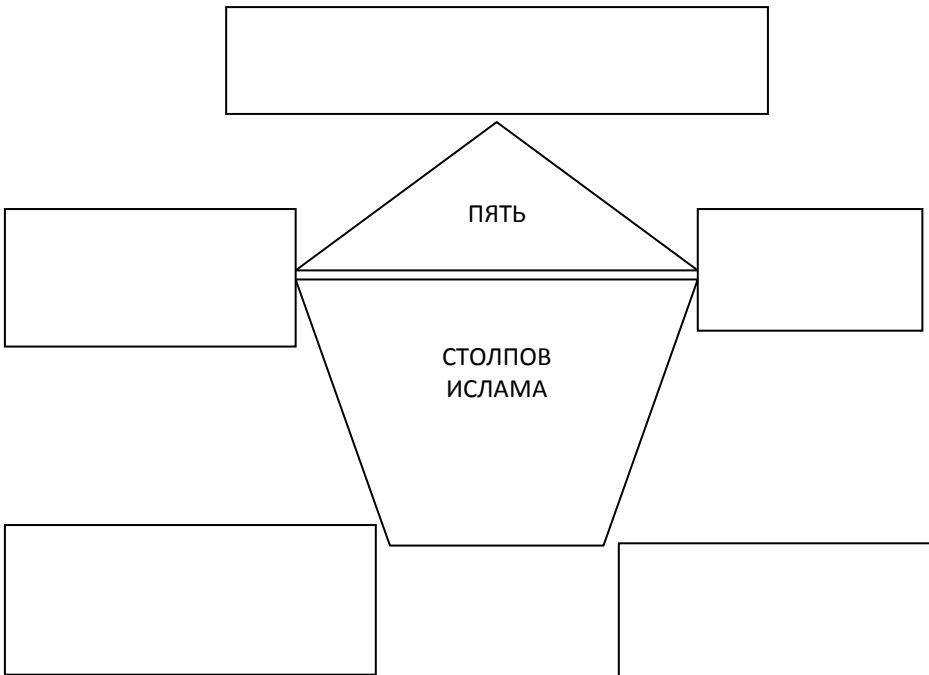
Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><i>Знать:</i> специфику этико-философского и освоения мира; логику и основные этапы развития этико-философской мысли, ее соответствие культурно-исторической динамике и развитию форм рациональности</p>	<p>1. В чем специфика этноконфессиональных процессов происходящих в современном обществе?</p> <p>2. Как реализуется конфессиональная политика в Оренбургской области?</p> <p>3. Каковы социальные функции религии?</p>

<p><i>Уметь:</i> логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативным и этическими нормами</p>	<p>4. Что позволило христианству стать мировой религией?</p> <p>5. Что означает для практической жизни верующего протестантский догмат об оправдании греха верой?</p> <p>6. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла?</p>
<p><i>Навыки:</i> применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения</p>	<p>7. Перечислите противоречия в системе духовных ценностей иудаизма.</p> <p>8. Как вы понимаете значение данного выражения: «Никогда не достигните вы благодетельства, пока не будете расходовать то, что любите» (Коран. 3:86)?</p>

Таблица 6.1. ОК-2 - способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности																
<p><i>Знать:</i> возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</p>	<p>1. Основу общечеловеческой морали составляют 10 заповедей, содержащихся в Библии (Ветхий Завет):</p> <p>а) почитай отца своего и мать свою, да будет тебе благо и долголетие на земле</p> <p>б) не убивай</p> <p>в) не прелюбодействуй</p> <p>г) не воруй</p> <p>д) не лжесвидетельствуй</p> <p>е) блаженны миротворцы</p> <p>ж) возлюби ближнего своего</p> <p>2. Направление буддизма, в котором главное - нравственная практика, самосовершенствование человека:</p> <p>ОТВЕТ _____</p>																
<p><i>Уметь:</i> применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.</p>	<p>3. Заполните таблицу опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Смертный грех, «делающий человека повинным в смерти души»</th><th>Нравственная добродетель, противоположная смертному греху</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>1.</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>2.</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>3.</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>4.</td></tr> <tr> <td>5.</td><td>5.</td></tr> <tr> <td>6.</td><td>6.</td></tr> <tr> <td>7.</td><td>7.</td></tr> </tbody> </table>	Смертный грех, «делающий человека повинным в смерти души»	Нравственная добродетель, противоположная смертному греху	1.	1.	2.	2.	3.	3.	4.	4.	5.	5.	6.	6.	7.	7.
Смертный грех, «делающий человека повинным в смерти души»	Нравственная добродетель, противоположная смертному греху																
1.	1.																
2.	2.																
3.	3.																
4.	4.																
5.	5.																
6.	6.																
7.	7.																

	<p>4. Заполните схему опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.</p> 
<p><i>Навыки:</i> способом поведения в коллективе и общения в соответствии с нормами этикета.</p>	<p>5. Проведите различие между формулировкой моральных заповедей Ветхого и Нового Заветов. 6. В чем нравственный смысл Нагорной проповеди Христа? 7. Чем опасны для человека тоталитарные секты?</p>

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, ус-

тановленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.